

ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาว นวลเสนต์ วงศ์เชิดธรรม

001173

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

I15922029

PROBLEMS AND NEEDS  
AMONG ADULT ACADEMIC STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS


Miss Nuansanae Wongchirdtum

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1979

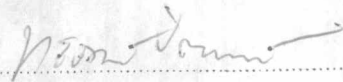
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร  
โดย นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม  
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์

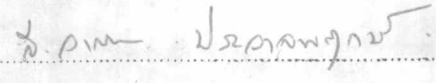
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

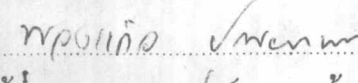
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

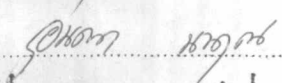
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช)

 กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาว นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ส. วาสนา ประवालพุกษ์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๒๒



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร ปัญหาที่ศึกษาได้แก่ปัญหาค่านักเรียน ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการศึกษา และความไม่สมหวังเมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ สำหรับความต้องการที่ศึกษาได้แก่ ความต้องการค่านักเรียน ความต้องการค่านการเรียนการสอน ความต้องการค่านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ และความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่กำลังศึกษาอยู่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๑ ถึงระดับ ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕๘ คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕ ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ระดับ ๑ และ ๒ เป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอข้อมูลเป็นร้อยละใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ๒ แฟกเตอร์ และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบพหุคูณของคันทัน ผลการวิเคราะห์พบว่า

๑. นักศึกษาผู้ใหญ่มีปัญหาโดยส่วนรวมค่อนข้างน้อย
๒. นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการโดยส่วนรวมค่อนข้างมาก ลักษณะของความต้องการต่าง ๆ แยกออกได้ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร ต้องการเรียนเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สำคัญโดยจัดให้ง่าย และสามารถเข้าใจได้รวดเร็ว เนื้อหาวิชาที่จัดขึ้นควรเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและนำไปใช้ในการทำงานได้

๒.๒ ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ต้องการให้ครูหาวิธีสอนที่เข้าใจง่าย โดยสอนอย่างมีหลักเกณฑ์และเน้นเฉพาะที่สำคัญ มีอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอน ในขณะที่สอนครูควรเอาใจใส่นักศึกษาให้มาก ประเมินผลนักเรียนบ่อย ๆ และโรงเรียนควรจัดครูที่ถ่ายทอดความรู้ได้ดีมาสอน

๒.๓ ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ต้องการโอกาสในการซักถามปัญหาในชั้นเรียนและความรู้ที่สามารถนำไปใช้เรียนต่อในระดับสูง

๒.๔ ด้านบริการของโรงเรียนผู้ใหญ่ ต้องการให้จัดบริการอุปกรณ์และตำราเรียนให้แก่นักศึกษา ให้ห้องสมุดโรงเรียนเปิดบริการให้ขอยืมหนังสือ จัดบริการการแนะแนวทางการศึกษาหรือแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา จัดบริการค่าน้ำดื่มน้ำใช้ ด้านการปฐมพยาบาล

๒.๕ ด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่กำลังศึกษาอยู่คือ จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าต่อไป

๓. โดยส่วนรวมนักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๕ มีความต้องการด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวครู ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ สูงกว่าความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษา พบว่า

ก. โดยส่วนรวมนักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๕ มีความต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๓ และระดับ ๑ และ ๒ อย่างมีนัยสำคัญ

ข. นักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๕ มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าต่อไป สูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๔ และระดับ ๓ อย่างมีนัยสำคัญ

ค. นักศึกษาผู้ใหญ่ชายมีความต้องการที่จะอยู่กับบ้าน นำความรู้ไปปรับปรุง  
ชีวิตภายในบ้าน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ง. นักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๑ และ ๒ และ ๓ มีความต้องการเพียงประกาศ-  
นียบัตร สูงกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๔ และ ๕ และระดับ ๔ สูงกว่าระดับ ๕ อย่างมีนัยสำคัญ

จ. นักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ประกอบอาชีพรับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจมีความ  
ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อไปเลื่อนขั้นเงินเดือน สูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ประกอบอาชีพ  
รับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ โดยที่นักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๑  
และ ๒ และระดับ ๓ มีความต้องการประกาศนียบัตร เพื่อไปเลื่อนขั้นเงินเดือนสูงกว่านัก  
ศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๔ และระดับ ๕ และนักศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๓ และระดับ ๕ มีความ  
ต้องการสูงกว่าระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญ

๔. โดยส่วนรวมนักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๕ มีความต้องการด้านการเรียนการ  
สอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง และด้านความช่วยเหลือ  
จากโรงเรียนผู้ใหญ่สูงกว่านักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษา พบว่า

ก. นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕ มีความต้องการที่จะ  
ศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพต่ำกว่านักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๑ และ ๒ ต่างมีนัยสำคัญ

ข. นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๕ มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงกว่าต่อ  
ไป สูงกว่านักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๔ และระดับ ๓ อย่างมีนัยสำคัญ

ค. นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงมีความต้องการที่จะอยู่กับบ้าน นำความรู้ไปปรับปรุง  
ชีวิตภายในบ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ง. นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๑ และ ๒ และระดับ ๓ มีความต้องการเพียง  
ประกาศนียบัตรเท่านั้น สูงกว่านักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๔ และระดับ ๕

จ. นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงที่ประกอบอาชีพรับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ มีความ  
ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อไปเลื่อนขั้นเงินเดือน สูงกว่านักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงที่ประกอบอาชีพ  
รับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ โดยที่นักศึกษาคณะผู้ใหญ่หญิงระดับ ๑ และ ๒ มี  
ความต้องการสูงกว่าระดับอื่นอย่างมีนัยสำคัญ

Thesis Title           Problems and Needs Among Adult Academic Students  
                          in Bangkok Metropolis.

Name                    Miss Nuansanae Wongchirdtum

Thesis Advisor        Taweewat Pitayanon, Ph.D.  
                          Sor Wasna Pravalpruk, Ph.D.

Department            Educational Research

Academic Year         1979

#### Abstract

The purpose of this research is to investigate and compare problems and needs among adult academic students in Bangkok Metropolis. The problems to be studied are curricular problems, learning problems, educational obstacles and disappointments after enrollment, the needs are curricular needs, learning needs, school services and expectancy after finishing the program. The samples are 558 students drawn from 5 levels of adult students in Bangkok Metropolis. In the collection of data, the constructed questionnaire was administered on the third, fourth and fifth levels students in the samples. For the first and second levels, individual interview was conducted. Percentage, mean, standard deviation, two-way analysis of variance and duncan's multiple comparison method were used to analyst data. The findings are as follow.

1. Adult students have low level of problems, as a whole.

2. Adult students have high level of needs, as a whole.

A high level of needs for the followings.

2.1 Curriculum : They want to study only the important, simplified, easy to understand and applicable content which should also be the base for further education.

2.2 Teacher : They want the teacher to teach more comprehensively, to emphasize only the important points, to use more suitable teaching aids, to pay more attention to the students and to evaluate more frequently.

2.3 Learning process : They want to have a chance to discuss the problems in class and to see that the content of the subject are more appropriated.

2.4 School services : They want the school to provide educational counseling service, information service, health service, water supply service and school liberly services.

2.5 Expectancy : They want to study further at higher education level.

3. As a whole, male population group at the fifth level have a significantly higher level of needs in curriculum, learning process and school services than those in other levels.

The expectancy of the male population group after finishing the program are found significantly in the followings.

a. As a whole, those who are at the fifth level, want to study further in vocational education, more higher than those at the



third, the second and the first level.

b. Those who are at the fifth level want to study further at higher educational, more higher than those at the third and the fourth level

c. They do not want only to stay home and use their knowledge to improve their family-life.

d. Those who are at the first, the second and the third level want more higher than those at the fourth and the fifth level only to receive certificates. Those at the fourth level have this same expectancy which is more higher than those at the fifth level.

e. those who are government and state-enter prised officials want to receive certificates for their promotion, more higher than those who are employees, business-men, trader and the unemployed. Those who are at the third and the fifth level have this same expectancy which is more higher than those at the fourth level.

4. As a whole, female population group at the fifth level have a significantly higher level of need in learning process and school services than those at other levels.

The expectancy of the female population group after finishing the program are found significantly in the followings.

a. Those who are in the first and the second level want to study further in vocatinal education, more higher than those at other levels

b. Those who are at the fifth level want to study further at higher educational, more higher than those at the fourth and the third level.

c. They do not want only to stay at home and use their knowledge to improve their family-life.

d. Those who are at the first, the second and the third level want more higher than those at the fourth and the fifth level only to receive certificates.

e. Those who are government and state-enter prised officials want only to receive certificates for their promotion, more higher than those who are employees, traders and the unemployed. Those who are at the first and the second level have this same expectancy which is more higher than those at other levels.



## กิติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้ได้รับคำแนะนำเบื้องต้นและการตรวจแก้ไข เพื่อให้การวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ส. วาสนา ประवालพฤษ์ และได้รับคำปรึกษา ข้อคิดเห็น ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง จนทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ณ โอกาสนี้ขอขอบคุณครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และนักศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี คุณ จิรพรณ ปุณเณสม ที่ได้เป็นเพื่อนผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งคุณ จรณิศ แก้วกิงวาล คุณ ศักดิ์ชัย เรื่องกิตติคุณ ที่ให้ความช่วยเหลือในการแปลเอกสารและเจาะบัตรข้อมูล คุณ บุญมี และคุณ สุจิตร์ ศิริรัตน์ ที่มีส่วนช่วยทำให้การวิจัยนี้ดำเนินไปได้ด้วยดี

นอกจากนี้ขอขอบคุณอาจารย์ สุนทร สุนันท์ชัย อาจารย์ ปาน กิมปี และอาจารย์ ชาศรีอายุวัฒน์ ที่ให้การสนับสนุนในการขอทุนมูลนิธิฟอร์ด เป็นจำนวน ๕,๐๐๐ บาท บัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยเป็นจำนวน ๕๐๐ บาท

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไกรวิจิต ตันติเมธ และอาจารย์ วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนลูกศิษย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้ด้วย

นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ต
รายการแผนภูมิประกอบ .....	พ
บทที่	
๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๒
สมมุติฐานของการวิจัย .....	๓
ขอบเขตของการวิจัย .....	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๔
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	๔
คำจำกัดความของการวิจัย .....	๕
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	๖
๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	๗
๓ ระเบียบวิธีวิจัย .....	๒๓
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	๒๓
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๓๑
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๓๔
วิธีดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๗



๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๘
บทที่	
๕ สรุปผลการวิจัย	๑๖๔
๕.๑ ข้อค้นพบ	๑๖๕
๕.๒ อภิปรายผล	๑๗๕
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๗๕
บรรณานุกรม	๑๘๑
ภาคผนวก	๑๘๕
ภาคผนวก ก	๑๘๕
ภาคผนวก ข	๒๐๓
ภาคผนวก ค	๒๐๖
ประวัติผู้เขียน	๒๒๐

รายการประกอบตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร มีการศึกษา ๒๕๒๑ จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ... .. .	๒๔
๒ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ... .. .	๒๕
๓ จำนวนโรงเรียนผู้ใหญ่ในเขตอำเภอชั้นใน และในเขตอำเภอชั้นนอก จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๓๑
๔ จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา ... .. .	๓๖
๕ อายุและสถานภาพทางการสมรส ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา... .. .	๔๑
๖ อายุและสถานภาพทางการสมรสของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๔๓
๗ ภูมิสำเนาเดิม และมูลเหตุที่ย้ายเข้ามาในกรุงเทพมหานคร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๔๕
๘ ภูมิสำเนาเดิม และมูลเหตุที่ย้ายเข้ามาในกรุงเทพมหานคร ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๔๗
๙ ที่พักอาศัยของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๔๘
๑๐ ที่พักอาศัยของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๕๑
๑๑ อาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๕๓
๑๒ อาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๕๕
๑๓ อุปการะทางด้านการเงินเกี่ยวกับการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๕๗

ตารางที่

หน้า

๑๔ ฎอปกครองทางด้านการเงินเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๕๕

๑๕ การมาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๖๑

๑๖ การมาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๖๓

๑๗ เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๑ และ ๒ จำแนกตามเพศ ... .. ๖๕

๑๘ เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓ จำแนกตามเพศ ... ๖๗

๑๘ เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔ จำแนกตามเพศ ... ๖๘

๒๐ เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๕ จำแนกตามเพศ ... ๗๑

๒๑ จุดมุ่งหมายที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๑ และ ๒ จำแนกตามเพศ ... .. ๗๓

๒๒ จุดมุ่งหมายที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓ จำแนกตามเพศ ... .. ๗๖

๒๓ จุดมุ่งหมายที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔ จำแนกตามเพศ ... .. ๗๘

๒๔ จุดมุ่งหมายที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๕ จำแนกตามเพศ ... .. ๘๒

๒๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๑ และ ๒ จำแนกตามเพศ ... .. ๘๖

ตารางที่

๒๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓  
จำแนกตามเพศ ... .. ๘๘

๒๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔  
จำแนกตามเพศ ... .. ๘๕

๒๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๕  
จำแนกตามเพศ ... .. ๕๐

๒๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนัก  
ศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๔ ... .. ๕๒

๓๐ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนัก  
ศึกษาผู้ใหญ่หญิงระดับ ๔ ... .. ๕๓

๓๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนัก  
ศึกษาผู้ใหญ่ชายระดับ ๕ ... .. ๕๔

๓๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้อการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับ ๑ และ ๒ จำแนกตามเพศ ... .. ๕๖

๓๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้อการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับ ๓ จำแนกตามเพศ ... .. ๕๗

๓๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้อการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับ ๔ จำแนกตามเพศ ... .. ๕๘

๓๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้อการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับ ๕ จำแนกตามเพศ ... .. ๕๙

๓๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นความต้อการในด้านต่าง ๆ  
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๑ และ ๒ จำแนกตามเพศ ... .. ๑๐๐



ตารางที่

หน้า

๓๓	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นความต้องการในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓ จำแนกตามเพศ ... .. .	๑๐๓
๓๔	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นความต้องการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔ จำแนกตามเพศ ... .. .	๑๐๖
๓๕	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทงที่เป็นความต้องการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๕ จำแนกตามเพศ ... .. .	๑๐๘
๔๐	จำนวนข้อกระทงที่เป็นความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ ... .. .	๑๑๓
๔๑	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ( F-ratio ) ของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๑๗
๔๒	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตรของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของดันคัน ( Duncan's New Multiple Range test ) จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๑๑๘
๔๓	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๑๘
๔๔	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของดันคัน จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๑๒๐
๔๕	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๒๑

- ๔๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความ  
ช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและ  
ประเภทของอาชีพ ... .. ๑๒๒
- ๔๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ  
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของกันตันน์ จำแนกตามระดับการ  
ศึกษา ... .. ๑๒๓
- ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้าน  
ความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๒๔
- ๔๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้าน  
หลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ... ๑๒๕
- ๕๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย  
ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของกันตันน์ จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๑๒๗
- ๕๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านกา  
เรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกตามระดับการศึกษาและ  
ประเภทของอาชีพ ... .. ๑๒๘
- ๕๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านกาเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน  
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของกันตันน์ จำแนกตามระดับการศึกษา ... ๑๒๙
- ๕๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านกา  
เรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการ  
ศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๐

ตารางที่

หน้า

๕๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๑๓๑

๕๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๒

๕๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๑๓๓

๕๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๔

๕๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๑๓๕

๕๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๖

๖๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๘

๖๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๓๙

๒๒	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๐
๒๓	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๑
๒๔	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๒
๒๕	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชายที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๓
๒๖	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านหลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ... .. .	๑๕๔
๒๗	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๕
๒๘	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิงที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. .	๑๕๖
๒๙	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. .	๑๕๗

๓๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษา  
เอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิงที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการ  
ศึกษา ... .. ๑๘๘

๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความ  
ช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาและ  
ประเภทของอาชีพ ... .. ๑๕๐

๓๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่  
ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิงที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการศึกษา... ๑๕๑

๓๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความ  
คาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง  
จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๕๒

๔๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษา  
ระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิงที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของ  
กันคน จำแนกตามประเภทของอาชีพ ... .. ๑๕๓

๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้าน  
หลักสูตร ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... ๑๕๕

๔๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการ  
เรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษา  
และประเภทของอาชีพ ... .. ๑๕๖

๔๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอน  
ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิงที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของกันคน จำแนกตามระดับการ  
ศึกษา ... .. ๑๕๗

ตารางที่

๗๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านการ  
เรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับการ  
ศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๕๘

๗๙ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักศึกษา  
เอง ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยวิธีการทดสอบของคันทัน จำแนกตามระดับการ  
ศึกษา ... .. ๑๕๙

๘๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความ  
ช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับการศึกษาและ  
ประเภทของอาชีพ ... .. ๑๖๐

๘๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนผู้ใหญ่  
ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยวิธีการทดสอบของคันทัน จำแนกตามระดับการศึกษา... ๑๖๑

๘๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนความต้องการด้านความ  
คาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น  
จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพ ... .. ๑๖๒

๘๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่  
นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยวิธีการทดสอบของคันทัน  
จำแนกตามประเภทอาชีพ ... .. ๑๖๓

๘๔ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๒๐๖

๘๕ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับการศึกษา ... .. ๒๐๗

๘๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาด้านหลักสูตร ของ  
นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕  
และประเภทอาชีพที่รับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๐๘

ตารางที่

- ๘๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามการเรียงการ  
สอน ของนักศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึง  
ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๐๘
- ๘๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามอุปสรรคและ  
ปัญหาที่มีต่อการศึกษานักศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑  
และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๐๙
- ๘๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามความคาดหวัง  
หลังจากจบการศึกษาในระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่  
ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... ๒๐๙
- ๙๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามหลักสูตร ของนัก  
ศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภท  
อาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... ๒๑๐
- ๙๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามการ เรียงการ  
สอน ของนักศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕  
และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้  
ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๐
- ๙๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามอุปสรรคและ  
ปัญหาที่มีต่อการศึกษานักศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓  
ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐ  
วิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๑
- ๙๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาคำถามความไม่สมหวัง  
เมื่อมาศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษานักใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา  
ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและ  
ทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๑

- ๕๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านหลักสูตร ของ นักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพ รับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบ อาชีพ ... .. ๒๑๒
- ๕๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านการ **เรียนการ สอน** ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภท อาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๒
- ๕๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านอุปสรรคและ ปัญหาที่มีต่อการ **ศึกษา** ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๓
- ๕๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านความไม่ **สมหวัง** เมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ชาย จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขาย รับราชการและทำงาน รัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๓
- ๕๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านหลักสูตร ของ นักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๔
- ๕๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านการ **เรียน การสอน** ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๔



- ๑๐๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ... ๒๑๕
- ๑๐๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านความคาดหวัง หลังจากจบการศึกษา ระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับ ๑ และ ๒ ถึงระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๕
- ๑๐๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านหลักสูตร ของศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ...๒๑๖
- ๑๐๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านการเรียนการสอน ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๖
- ๑๐๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านอุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการศึกษา ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๖
- ๑๐๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟ ของคะแนนปัญหาค่านความคาดหวัง หลังจากจบการศึกษา ระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง จำแนกตามระดับการศึกษาระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ และประเภทอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ... .. ๒๑๖

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียนกับระบบการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ... .. ๕
- ๒ กราฟแสดงปฏิกริยารวมระหว่างระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพของคะแนนเฉลี่ยด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง ที่ต้องการประกาศนียบัตรเท่านั้น ... .. ๑๕๓ จ
- ๓ กราฟแสดงปฏิกริยารวมระหว่างระดับการศึกษาและประเภทของอาชีพของคะแนนเฉลี่ยด้านความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ของนักศึกษาผู้ใหญ่หญิง ที่ต้องการประกาศนียบัตรไปเลื่อนชั้นเงินเดือน ... .. ๑๖๓ ข