



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเลนมาสเกตบอลระหว่างนักเรียนชายหญิงที่เรียนในชั้นสหศึกษา กับนักเรียนชายหญิงที่เรียนในชั้นแยกเรียน โดยมีสมมุติฐานในการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเลนมาสเกตบอลของนักเรียนชายหญิงที่เรียนในชั้นสหศึกษา กับนักเรียนชายหญิงที่เรียนในชั้นแยกเรียนมีความแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอัมพวา "อัมพวันวิทยาลัย" อ. อัมพวา จ. สมุทรสงคราม จำนวน 48 คน แบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มสหศึกษา 2 กลุ่ม ๆ ละ 12 คน (ชาย 6, หญิง 6) ที่เหลืออีก 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มชายล้วนและหญิงล้วน

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมคือ ผลการทดสอบทักษะการเลนมาสเกตบอลก่อนการฝึกและภายหลังการฝึกตามโปรแกรมการฝึกทักษะการเลนมาสเกตบอลเป็นเวลา 5 สัปดาห์แล้ว โดยใช้แบบทดสอบบาสเกตบอลของนอก 4 ชุด แล้วเปลี่ยนคะแนนผลการทดสอบทักษะการเลนมาสเกตบอลทั้งก่อนและหลังการฝึกในแต่ละชุดให้เป็นคะแนนมาตรฐาน "ที" ปกติ ตามสูตร $T = 50 + 10 Z$ เพื่อนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเลนมาสเกตบอล โดยเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและหญิงที่เรียนในชั้นสหศึกษา กับกลุ่มนักเรียนชายและหญิงที่เรียนในชั้นแยกเรียน โดยการทดสอบค่าที (t - test)

ขอค้นพบ

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเลนมาสเกตบอลระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและหญิงที่เรียนในชั้นสหศึกษา กับชั้นแยกเรียนเฉพาะชายหรือหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. มัชฌิมเลขคณิตของการทดสอบทักษะการเลนมาสเกตบอลก่อนการฝึกกับภายหลังการฝึกของนักเรียนทุกกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ขอเสนอแนะ

1. ในโรงเรียนสหศึกษาที่มีการสอนวิชาสภคตบอด ครูพลศึกษาควรจัดให้มีการเรียนแบบสหศึกษาในการฝึกทักษะเบื้องต้น ถึงแม้ว่าข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงว่า ทักษะในการเล่นสภคตบอดตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ของชั้นสหศึกษาและชั้นแยกเรียนจะไม่แตกต่างกันก็ตาม แต่จากการสังเกตของผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ได้ทำการทดลองอาจกล่าวได้ว่า การเรียนแบบสหศึกษาในวิชานี้มีผลต่อนักเรียนในด้านสังคม เช่น การให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กชายสามารถเรียนทักษะได้เร็วกว่าเด็กหญิงจะช่วยให้คำแนะนำแก่เด็กหญิงซึ่งเรียนทักษะได้ช้ากว่า เป็นการแบ่งเบาภาระในการสอนของครูได้มาก นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับครูและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ เพราะถ้ามีการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาอยู่แล้วก็ไม่จำเป็นต้องแยกชั้นเรียนชายหญิงในวิชานี้ ซึ่งจะต้องใช้อุปกรณ์ ครู และสถานที่เพิ่มขึ้น

2. การจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาในวิชาสภคตบอด ควรจะเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียนมากกว่าใช้วิธีบังคับ และครูจะต้องช่วยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงการเรียนร่วมกับเพื่อนต่างเพศให้เห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา ต้องมีวิธีการและเทคนิคในการสอนให้นักเรียนทั้งสองเพศสามารถปรับตัวเข้ากันได้ แต่ควรระวังอย่าให้มีการแข่งขันระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงการปะทะกัน อันอาจเป็นอันตรายต่อเด็กหญิง

3. การศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบสภคตบอดแบบสหศึกษาและแบบแยกเรียนชายหญิงเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยใคร่เสนอให้มีการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบสหศึกษาและแบบแยกเรียนชายหญิงในทักษะกีฬาอื่น ๆ อีกด้วย