



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่ก้าวหน้าในสังคม และเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับประเทศชาติ ประเทศจะเจริญมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประเทศนั้น เพราะการศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การศึกษาจึงเป็นปัจจัยในการสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว และการจะจัดการศึกษาให้ดำเนินไปด้วยดีนั้นจำเป็นต้องมีปรัชญาการศึกษาเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายและทิศทาง เพราะปรัชญาการศึกษาหมายถึง ความเชื่อ ความคิดเห็น ทศนคติที่บุคคลยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติงานทางการศึกษา สิ่งเหล่านี้ได้มาจากการเรียนรู้ในโรงเรียน และประสบการณ์ในสังคม โดยนัยนี้จึงกล่าวได้ว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ส่วนการจัดการศึกษาจะสำเร็จตามความมุ่งหวังหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคลากรที่สำคัญคือครู ทั้งนี้เพราะถ้าครูมีความคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาอย่างไร ครูก็จะกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน เนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอนไปตามแนวทางที่ตนยึดถือ หรือตามเจตนารมณ์ของครู<sup>1</sup> นอกจากนี้แนวคิดทางปรัชญาการศึกษายังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของบุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพนั้นหมายถึง "ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากโครงสร้างทางกายภาพ แรงขับภายในตัว และประสบการณ์ในอดีตที่บุคคลนำมาปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หรือสังคมโดยแสดงออกเป็นความประพฤติ ความสนใจ ทศนคติ เข้าวินิจฉัย ความถนัด ความสามารถ"<sup>2</sup> อีกทั้งนักปรัชญาเช่น พลาโต (Plato), ปีเตอร์ พอล เวอร์จิรัส (Peter Paul Vergirus)

<sup>1</sup> ภิญโญ สาร, หลักการศึกษาศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521), หน้า 81.

<sup>2</sup> ยุพิน ตันติรัตนพัฒน์, "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 13.

อีรัสมัส (Erasmus) และเจ เอฟ แฮร์บาร์ต (J.F. Herbart) ก็มีความเห็นตรงกันว่า แนวความคิดทางปรัชญาการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ<sup>1</sup> ปรัชญาการศึกษาทุกศาสตร์จึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้<sup>2</sup> เพราะถือว่าหน้าที่ของปรัชญาการศึกษา มีส่วนในการกำหนดบุคลิกภาพ<sup>3</sup> ดังนั้นปรัชญาการศึกษา และบุคลิกภาพของบุคคลจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด บุคคลใดยึดถือปรัชญาการศึกษาใด ปรัชญาการศึกษานั้นย่อมมีส่วนในการกำหนดบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ในขณะที่เดียวกันบุคลิกภาพที่มีอยู่ย่อมจะเป็นสิ่งที่ล้นพ้นหรือขัดแย้งต่อการยอมรับความคิดใหม่ ๆ ซึ่งในเรื่องนี้ แพทริค เดวิด ลอริ (Patrick David Laury)<sup>4</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพ พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ แต่สำหรับการจัดการศึกษาในประเทศไทย ยังไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ใด ๆ ที่จะยืนยันหรือคัดค้านหลักการดังกล่าว โดยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพหรือไม่ และอาจารย์มีแนวคิดไปในแนวปรัชญาการศึกษาใด ซึ่งได้นำมาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผนการศึกษาในด้านการจัดบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถและบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังมีส่วนช่วยขยายความรู้ทางด้านปรัชญาการศึกษาและบุคลิกภาพ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป

<sup>1</sup>Edward J. Power, Philosophy of Education (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1982), p. 232.

<sup>2</sup>Ibid., p. 233.

<sup>3</sup>Ibid., p. 240.

<sup>4</sup>Patrick David Laury, "Philosophies of Education and Personality Correlates", Dissertation Abstracts International : the Humanities and Social Sciences 32 (February 1972) : 4490 A.

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้

### ลุ่มตัวอย่างการวิจัย

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้มีความสัมพันธ์กัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งมีอยู่ 5 แห่งคือ วิทยาลัยครุยะลา วิทยาลัยครูลังขลา วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครุภูเก็ต และวิทยาลัยครูลำปาง

2. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะเรื่องต่อไปนี้

2.1 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา มุ่งศึกษาเฉพาะ 5 สัทธิ คือ ปรัชญาการศึกษา ลัทธิวัตถุนิยม ปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม และปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม โดยศึกษาเฉพาะด้านความหมายการศึกษา จุดมุ่งหมายการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน

2.2 บุคลิกภาพ มุ่งศึกษาเฉพาะบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ ตามแนวคิดของคาเทล (Cattell)

### วิธีดำเนินการวิจัย

ได้กำหนดขั้นตอน และวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

### การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครุภาคใต้ จำนวน 255 คน เลือกโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจ ซึ่งมีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสำรวจ ตามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสำรวจแนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าตำรา และหนังสือเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาทั้ง 5 สัทธิที่นำมาวิจัย แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ (รายชื่อในภาคผนวก) และตรวจสอบความตรง (รายชื่อในหน้า 71) แบบสำรวจมีข้อความรวม 31 ข้อ ข้อละ 5 ข้อย่อย ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

ความหมายการศึกษา	6 ข้อ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	5 ข้อ
องค์ประกอบของการศึกษา	14 ข้อ
กระบวนการเรียนการสอน	6 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพ 16 PF ของคาเทล ซึ่งมีข้อความ 187 ข้อ ในแต่ละข้อความ จะมีคำตอบ 3 ข้อ ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจไปให้ผู้ใกล้ชิดในวิทยาลัยครุยะลา วิทยาลัยครุสงขลา วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครุภูเก็ต และวิทยาลัยครุสุราษฎร์ธานีเป็นผู้แจก และรวบรวมแล้วส่งมาให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ตรวจสอบให้คะแนนแนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาโดยแยกแต่ละสัทธิ ออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านความหมายการศึกษา จุดมุ่งหมายการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน แล้ววิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แต่ละด้าน และแต่ละสัทธิใช้จุดทศนิยม 4 ตำแหน่ง เพื่อให้ได้ค่าที่ละเอียดและแน่นอนยิ่งขึ้น ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลิกภาพได้ตรวจสอบให้คะแนนตามกระดาษตรวจคำตอบ (Key) ของ คาเทลินในแต่ละองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของแต่ละสัทธิกับ บุคลิกภาพในแต่ละองค์ประกอบโดยใช้ Pearson's product moment correlation และหาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพโดยใช้ canonical correlation

#### คำจำกัดความ

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา หมายถึง ความคิด ความเชื่อหรือหลักยึดของบุคคลที่มี ต่อการศึกษาทั้งในด้านความหมายการศึกษา จุดมุ่งหมายการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเลือกมาศึกษา 5 สัทธิคือ สาร์ตถนิยม นิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอัตถิภาวนิยม

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่สอนประจำอยู่ในวิทยาลัยครูแต่ละแห่งในภาคใต้ ใน ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัยครูภาคใต้ หมายถึง วิทยาลัยครูซึ่งตั้งอยู่ภาคใต้ของประเทศไทยมี 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต และ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคลซึ่ง เมื่อแสดงออกมาแล้วจะ บอกถึงระดับการปรับตัวที่มีลักษณะเฉพาะ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บุคลิกภาพในที่นี้ เน้นคุณลักษณะถาวรอันมีผลต่อการมีสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น ลักษณะของพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ จะวัดได้จากแบบสำรวจบุคลิกภาพ The Sixteen Personality Factor Questionnaire Form B ของ Raymond B. Cattell (บุคลิกภาพทั้ง 16 ด้านมีรายละเอียดอยู่ในหน้า 66)

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ไม่ได้ควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อการวิจัย เช่น สถาบันทางการศึกษา พื้นฐานทางครอบครัวและอื่น ๆ
2. การวิจัยนี้ใช้แบบสำรวจปรัชญาการศึกษา และแบบสำรวจบุคลิกภาพ เป็นเครื่องมือเท่านั้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการ  
เป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านปรัชญาการศึกษาและบุคลิกภาพ
2. เป็นประโยชน์ในการวางแผนการศึกษา และการบริหารการศึกษา
  - 1.1 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษาคัดเลือก และจัดบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะสมกับความสามารรถและบุคลิกภาพ
  - 1.2 เป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพอาจารย์ตามโครงการพัฒนาคณาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย