



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนามูลฐานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจะเสนอขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนามูลฐานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนามูลฐานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน ผู้บริหาร 31 คน ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย
2. กลุ่มครู-อาจารย์ ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน ครู-อาจารย์ทั้งสิ้น 1,090 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 293 คน

การสุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. จากกลุ่มตัวอย่าง 293 คน นำไปคิดสัดส่วนกับจำนวนครูทั้งหมด 1,090 คน

2. นาสัดส่วนตัวที่ได้ไปหากกลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์ ในแต่ละโรงเรียน ในแต่ละเขตการศึกษา

3. สุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครู-อาจารย์ แต่ละโรงเรียนโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ดังนั้น ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น คือ

1. ผู้บริหาร จำนวน 31 คน
2. ครู-อาจารย์ จำนวน 293 คน

รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถามในการวิจัยจำนวน 324 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ อาชวราขการ วุฒิกการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา จำนวน 10 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 48 ข้อ โดยแยกเป็นรายกิจกรรมดังนี้

- |  |       |
|--|-------|
| 1. การปฐมนิเทศ                               | 4 ข้อ |
| 2. การนิเทศงาน                               | 4 ข้อ |
| 3. การจัดหาหรือจัดหาเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน | 4 ข้อ |
| 4. การส่งบุคลากรไปอบรม ประชุมสัมมนา          | 6 ข้อ |
| 5. การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน                 | 5 ข้อ |
| 6. การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม             | 5 ข้อ |
| 7. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้                | 6 ข้อ |

- |  |       |
|--|-------|
| 8. การจัดประชุมในโรงเรียน                    | 6 ข้อ |
| 9. การจัดอบรมหรือสัมมนาในโรงเรียน            | 5 ข้อ |
| 10. การจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากรในลักษณะอื่น ๆ | 3 ข้อ |

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากรในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครู-อาจารย์ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 อันดับ ในตอนท้ายของปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากร จะเป็นช่องว่างให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุถึงปัญหาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่มีในรายการเพิ่มเติมได้อีกด้วย

2. แบบศึกษาเอกสาร เป็นแนวทางการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากรในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เอกสารที่ศึกษาได้แก่ แผน และคำสั่งของโรงเรียน

### การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากร จากเอกสาร วารสาร ตำรา ผลการวิจัย ตลอดจนประสบการณ์ ที่ได้พบเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณากรแล้วกำหนดกรอบ แนวคิด โดยยึดกรอบแนวทางการพัฒนาคณากรในสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา เป็นแนวทางแล้ว สร้างแบบสอบถามรวม 10 กิจกรรม ได้แก่ การประชุมพิเศษ การนิเทศงาน การจัดหา หรือจัดทำเอกสารแนะนำ การปฏิบัติงาน การส่งบุคลากรไปอบรม ประชุมสัมมนา การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดประชุมในโรงเรียน การจัดอบรมหรือสัมมนาในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคณากรในลักษณะอื่น ๆ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ

แก้ไขแล้วปรับแก้ตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้แล้วไปขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา และปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับแก้แล้ว นำไปศึกษานำ (Try out) โดยชักกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัย ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์รวม 1 แห่ง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS<sup>+</sup> ได้ค่าความเชื่อมั่น = .94

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการศึกษานำแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามสำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอต่อผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งของผู้บริหารและครู-อาจารย์ไปส่งด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารโรงเรียนรวบรวมให้ และผู้วิจัยรอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ส่วนที่ยังไม่ได้ตอบได้ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารรวบรวมส่งคืนทางไปรษณีย์ในภายหลัง รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 324 ชุด ได้รับคืนทั้งสิ้น 301 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.90

3. การศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยเดินทางไปศึกษาด้วยตนเอง

4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้วผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 301 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.90 ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับกลับคืนมา

เขตการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่ส่งไป		จำนวนที่ได้รับกลับ		ร้อยละ
		ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	
1	1	1	11	1	11	100.00
2	1	1	11	1	11	100.00
3	4	4	34	4	32	94.73
4	1	1	10	1	10	100.00
5	3	3	26	3	24	93.10
6	1	1	11	1	11	100.00
7	3	3	24	3	20	85.18
8	9	9	66	9	56	86.66
9	3	3	26	2	22	82.75
10	2	2	16	2	16	100.00
11	1	1	10	1	10	100.00
12	1	1	10	1	10	100.00
กวม	1	1	38	1	38	100.00
รวม	31	31	293	30	271	92.90

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS+ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา รวม 10 กิจกรรม ได้แก่ การประชุมพิเศษ การนิเทศงาน การจัดหา หรือจัดหาเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน การส่งบุคลากรไปอบรม ประชุมสัมมนา การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดประชุมในโรงเรียน การจัดอบรมหรือสัมมนาในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ในลักษณะอื่น ๆ

ผลวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงส่วนข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหา เสนอเป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ส่วนปัญหาที่เพิ่มเติมจากการระบุของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์เนื้อหา เสนอเป็นความเรียง

สำหรับการให้คำตอบในแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีน้ำหนัก ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

การพิจารณาระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับ มากที่สุด  
 มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด พิจารณาดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 ถือว่ามากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 ถือว่ามาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 ถือว่าปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 ถือว่าน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 ถือว่าน้อยที่สุด

4. ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และเสนอ  
 เป็นตารางประกอบความเรียง



คุนยวิทยทรพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาฬย