

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี
สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: ส.สมบูรณการพิมพ์,
2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา,
2524.

_____. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปี 2525.
กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก.รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2525.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: - กวางกมล.
2524.

ชาตชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร,
2525.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การจักระบบการเรียนการสอน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
วิทยาการการสอน, หน่วยที่ 12 หน้า 169-195. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

_____. "การสอนในฐานะวิทยาการ" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน,
หน่วยที่ 1 หน้า 1-41. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2525.

ทวีป อภิลิทธิ. พุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, ไม่ปรากฏ
ปีที่พิมพ์.

บำรุง กลักรเจริญ. และฉวีวรรณ กินวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ,ม.ล. ภาษาไทยที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. "หลักการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน.
หน่วยที่ 8 หน้า 1-40. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2526.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518." ราชกิจจานุเบกษา. 27. กุมภาพันธ์
2518: 24

พันทิพา อุทัยสุข. "กฎระเบียบแผนการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
ระบบการเรียนการสอน. หน่วยที่ 10 หน้า 311-342. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ไพฑูริย์ สีนสารกัน. "การเรียนการสอนในวิทยาลัยครู." พูดเรื่องอุดมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

_____. "พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนภาษาไทย. หน่วยที่ 3 หน้า 99-162. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

เมธี ปิลันธนานนท์. และนาคยา ภัทรแสงไทย. การออกแบบการสอน: แผนพัฒนา
การสอนและรายวิชา. กรุงเทพมหานคร: พีรพัฒนา, 2523.

ระวีวรรณ ศรีครามกรัน. "การพัฒนาหลักสูตร." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ
การสอน. หน่วยที่ 6 หน้า 231-272. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2527.

วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา. 2520.
- สมพร มั่นตะสุทร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์คํา การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2526.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "กิจกรรมการเรียนการสอน 2." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน. หน่วยที่ 6 หน้า 1-55. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- สุกัญญา สิริคันติกร. "ระบบการเรียนการสอน." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์คํา การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. หน่วยที่ 2 หน้า 43-98. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- สุจริต เพียรชอบ. และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจินต์ วิสวธีรานนท์. "การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน." ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาการเรียนการสอน. หน่วยที่ 9 หน้า 217-309. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไอ: เอส. พรินทิง. เฮาส์ จำกัด, 2526.

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2524.

บทความ

จิรพรพร ชีรานนท์. "การกำหนดแผนการสอน." วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ.
(มกราคม-เมษายน 2527) : 28-42.

สมชาย เทพแสง. "บันไดก้าวแรกแห่งการสอนมนุษย์." สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม
2528) : 22-24.

เอกสารอื่นๆ

การฝึกหัดครู, กรม. การศึกษามือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู,
กรมการฝึกหัดครู.

จิระภพ สุคันธกำจรณ์. "ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่มีต่อ
วิชาภาษาไทยบังคับสำหรับวิชาเอก โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-
การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

จุมพล วัฒนบุญ "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคใต้." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ชวลิต ผู้ภักดิ์ "โครงการเสนอเพื่อจักนาฏการประกอบการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับ
นักศึกษาปริญญาตรีวิชาเอก-โท ภาษาไทยในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

- ณรงค์ อุยทอง "การผลิตและใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.
- นักพร สุร่าย "ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ภาษาไทย ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-
การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- แน่น้อย ดวงคารา "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรม
พัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการ ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปานพันธ์ จันทรัตน์ "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาเอกภาษาไทยค่านการจูงใจของอาจารย์
วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครู
พิบูลสงคราม." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-
การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พวงเล็ก อุดระ "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทยของวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์
-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- พัฒนา ชิติเสวี "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภา
การฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภัทรา วัชรินทร์พร "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครู
นครหลวง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- มานิตา ศรีสาคร "โครงการเสนอจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย
ในวิทยาลัยครูเทพสตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อยู่สุข ท้าวไร่. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.

เอมอร เนียมน้อย. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาเอกภาษาไทยด้านการงูใจของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ และ
วิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2524

สัมภาษณ์

ชاکวิต ฉันทรวาน. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูเลย. สัมภาษณ์, 24
ตุลาคม 2528.

ภาษาอังกฤษ

Books

Freund, John E. Statistics A First Course. 3d ed. Prentice-Hall,
Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1981.

Klausmeier, Herbert J., and Ripple, Richard E., Learning and
Human Abilities Educational Psychology. 3d ed. London :
Harper and Row, 1971.

Lohman, Ernest E., Ober, Richard and Hongh, John B., "A Study
of Effect of Pre-Service Training in Interaction Analysis
on the Verbal of Student Teachers." Interaction Analysis :
Theory, Research and Application. Massachusetts : Addison
Wesley Publishing Company, 1969.

Rowntree, Derek. Educational Technology in Curriculum Development.
2d ed. London : Harper and Row, 1982.

Tenbrink, Terry D. Evaluation : A Practical Guide for Teacher.
New York. McGraw. Hill Book Company, 1974.

Other Materials

Bellizia, Francis Emanuel. "Drama in Teaching : Using Theatrical
Techniques to Influence Teaching Strategies." Dissertation
Abstracts International. 46(December 1985) : 1599-A.

Camp, Maurice B. "Some Factors Related to the Utilization of
Audio-Visual Materials, with Suggestions of Teacher
Preparation in this Area." Dissertation Abstracts.
18(1958) : 155.

Luke, Charles Eugene. "A Concept of Teaching Undergraduate Adults
in Freshman and Sophomore English." Dissertation Abstracts
International. 39(March 1975) : 6101-A.

Luster, June Travis. "The Effect on Classroom Management Training
on the Interactive Process of Student Teachers and
Pupils." Dissertation Abstracts International. 41
(February 1981) : 3537-A.

Politzer, Robert L. "Some Reflection on "Good" and "Bad"
Language Teaching Behaviors." Language Learning. xx(June,
1970) : 30-31.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective
University Instructional Climates." The Journal
Educational Research. 68(December 1974) : 139-143.

Tallent, John Beecher. "An Experimental Evaluation of the Teaching of English Grammar by Traditional and Structural Method." Dissertation Abstracts International. 22(Jan-Mar 1962) : 2392.

Wohl, Louis S. "A Language Arts Teaching Program Utilizing A Multi-Media Strategy for Secondary School Instruction of Literature." Dissertation Abstracts International. 33 (December, 1972) : 2700-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | กองแผนงาน
กรมการฝึกหัดครู |
| 2. รองศาสตราจารย์ ชนุ บุญรัตน์พันธุ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
วิทยาลัยครูจันทรมณฑล |
| 3. ดร.ปรีชา เจียมรวมวงศ์ | ที่ปรึกษาอธิบดีกรมการฝึกหัดครู
กรมการฝึกหัดครู |
| 4. อาจารย์เสวย เกิกเจริญ | ที่ปรึกษาอธิบดีกรมการฝึกหัดครู
กรมการฝึกหัดครู |
| 5. อาจารย์สุนีย์ ศรณรงค์ | รองหัวหน้าภาควิชาภาษาไทย
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา |
| 6. อาจารย์นัยนา คชโคตร | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
วิทยาลัยครูสวนกุหลิม |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0303/ว 1549

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ททม. 10300

23 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูทุกแห่ง

เนื่องด้วย นางสาวระวีวรรณ สาริการิน นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู" ซึ่งจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
และนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของวิทยาลัยครูทุกแห่ง

ในกรณีนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์กรมการฝึกหัดครูเพื่อไปรณพิจารณานุญาต
ซึ่งกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้ว อนุญาตให้นิสิตทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และอนุญาตให้ นางสาวระวีวรรณ สาริการิน แจก
แบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู นาดวงษ์)

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู ศึกษาราชการแทน

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

กองการฝึกหัดครู งานธุรการ

โทร. 2820846

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

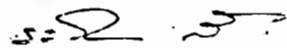
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวระวีวรรณ สาริการิน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ
อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู"
ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่าน
ทุกๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่ง ที่จะทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ
และนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิด
ความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวระวีวรรณ สาริการิน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2529

นักศึกษาที่รัก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวระวีวรรณ สาริการิน นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ
อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู"
ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลง ได้ด้วยดีก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการ
ตอบผมบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านทุกข้อ
เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ที่จะทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำ
ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหาย
แก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวระวีวรรณ สาริการิน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

คำชี้แจงในกรตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย
ในวิทยาลัยครู ในค่านต่างๆต่อไปนี้

- ก. จุดประสงค์
- ข. เนื้อหา
- ค. วิธีสอน
- ง. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จ. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอน
ภาษาไทยในวิทยาลัยครู

2. แบบสอบถามชุดนี้ กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามตามลักษณะต่อไปนี้

2.1 การตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โปรดเขียนคำตอบของท่านลงในช่องว่าง
หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เพียงคำตอบเดียว ยกเว้นคำถามที่ระบุว่า ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.2 การตอบคำถามตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ
ตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ซึ่งมี 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย
ดังนี้

- 4 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ มากที่สุด
- 3 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ มาก
- 2 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<u>ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> <u>วิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู</u>				
0	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใช้เวลาเหมาะสม เพียงใด		✓		

คำอธิบาย ข้อ (0) เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตรงกับหมายเลข 3 แสดงว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิธีสอนภาษาไทยใช้เวลาเหมาะสมมาก

2.3 ในกรณีที่บางตอนของคำถามมีข้อความว่า "อื่นๆ (โปรดระบุ)" ผู้ตอบสามารถเขียนคำตอบตามความนึกคิดของผู้ตอบ ลงในช่องว่างนั้นได้

2.4 การออกแบบสอบถามตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูโดยอิสระ ตามหัวข้อที่กำหนด

3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 16 หน้า

4. กรุณาออกแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี
 26-30 ปี
 31-35 ปี
 36-40 ปี
 41-45 ปี
 46 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู ต่ำกว่า 3 ปี
 3-5 ปี
 6-8 ปี
 9-11 ปี
 11 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ก่อนการสอนระดับปริญญาตรี (ค.บ.4 ปี)
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เคยสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
- เคยสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
- เคยสอนในระดับปริญญาตรี
- ไม่เคยสอนเลย

6. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในระดับต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า
1 ข้อ)

- เคยสอนในระดับประถมศึกษา
- เคยสอนในระดับมัธยมศึกษา
- เคยสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา
- ไม่เคยสอนวิชาภาษาไทยในระดับใดเลย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

21-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิเดิมก่อนเข้าเรียนระดับปริญญาตรี

ป.กศ.

พ.กศ.

ป.วช.

ม.ศ. 5

อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามระดับความคิดเห็น
 ของท่านซึ่งตรงต่อสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมี
 ระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ มากที่สุด
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ มาก
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ น้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่า เหมาะสม หรือ ปฏิบัติ น้อยที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ก. <u>ความคิดเห็นด้านความเหมาะสมของ จุดประสงค์ในการเรียนการสอน ภาษาไทยในวิทยาลัยครู</u>				
๓1.	จุดประสงค์ของหลักสูตร เรียงจากง่ายไปหายาก				
2.	จุดประสงค์ครอบคลุมเนื้อหาที่วางไว้ใน หลักสูตร				
3.	การชี้แจงจุดประสงค์ของหลักสูตร ก่อนเริ่มการ การเรียนการสอนมีความชัดเจน				
๔ 4.	การกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความ- สามารถและประสบการณ์ของนักศึกษา.....				
5.	การกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนการสอนคำนึง ถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับ ประสบการณ์ใหม่ของนักศึกษา				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.	การกำหนดจุดประสงค์มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหา วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา				
7.	การกำหนดจุดประสงค์มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหา วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.....				
<p>ข. <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเนื้อหา</u> <u>ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยใน</u> <u>วิทยาลัยครู</u></p>					
1.	การกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของ รายวิชา				
2.	การกำหนดเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน.....				
3.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาไทยแสดงให้เห็นวิธีการสอน ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้				
4.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็น อัตราส่วนที่เหมาะสม				
5.	การกำหนดเนื้อหาวิชามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน				
6.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาไทยครอบคลุมในเรื่อง ต่อไปนี้				
	1) หลักสูตร				
	2) ความมุ่งหมายของหลักสูตร				
	3) การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา				



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4)	การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา				
5)	การศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาจากแบบเรียนและคู่มือครู				
6)	การศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาจากแบบเรียนและคู่มือครู				
7)	วิธีสอนภาษาไทย				
8)	เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการสอนที่จำเป็นในการสอนวิชาภาษาไทย				
	ก) ทักษะการอธิบาย				
	ข) ทักษะการใช้คำถาม				
	ค) ทักษะการเสริมกำลังใจ				
	ง) ทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม				
	จ) ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน				
	ฉ) ทักษะการใช้ภาษา				
	ช) ทักษะการใช้กิริยาท่าทางประกอบการสอน				
	ซ) การสอนโดยใช้ทักษะสัมพันธ์				
9)	การเตรียมการสอนได้แก่				
	ก) การทำโครงการสอน				
	ข) การทำแผนการสอน				
10)	การนลิศและการใช้สื่อการสอน				
11)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์				
12)	การแก้ปัญหาการเรียนการสอน				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<p>ก. <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน</u> <u>ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยใน</u> <u>วิทยาลัยครู</u></p>				
1.	<p>มีการใช้วิธีสอนต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชา วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูมากน้อยเพียงใด</p> <p>1) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้สอน เช่น การสอน แบบบรรยาย การสอนแบบสาธิต การสอน แบบใช้คำถาม</p> <p>2) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้เรียนเป็นกลุ่ม เช่น การสอนแบบอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแบ่งกลุ่มระดมความคิด</p> <p>3) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม การใช้ ศูนย์การเรียนรู้.....</p> <p>4) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมการแสดง เช่นการใช้ นาฏการ การแสดงบทบาทสมมติ.....</p> <p>5) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นการ การศึกษานอกสถานที่ การศึกษาในห้องเรียน</p> <p>6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p>				
2.	การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา				
3.	<p>การสาธิตการสอนให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยวิธีการต่อไปนี้</p> <p>1) อาจารย์สอนและสาธิตด้วยตนเอง.....</p> <p>2) อาจารย์สอนทฤษฎีแล้ว เชิญวิทยากรสาธิตการสอน.....</p>				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความถี่เห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3) อาจารย์สอนทฤษฎีแล้วพานักศึกษาไปสังเกตการสอน ในโรงเรียนสาธิต.....				
4.	การสอนทักษะการสอนที่จำเป็นโดยการใช้วีดิโอเทป มีมากน้อยเพียงใด				
5.	นักศึกษามีโอกาสวิจารณ์การสอนจากการชมวีดิทัศน์ จากวีดิโอเทป ภาพยนตร์หรือโทรทัศน์.....				
6.	การปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ในการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย มีมากน้อยเพียงใด				
	1) การสอนตามขั้นตอน คือการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอน ขั้นสรุป				
	2) การสังเกตการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา.....				
	3) การสังเกตการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.....				
	4) การเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับวิธีสอน.....				
	5) การแก้ปัญหา เรื่องการใช้วิธีสอนร่วมกัน ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา.....				
	6) การส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความสามารถพิเศษ ที่ตนมีอยู่ในการเรียนการสอน เช่น ร้องเพลง แสดงละคร ฯลฯ				
	ง. <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมรวม</u> <u>การเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู</u>				
1.	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความถี่คิดเป็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ.....				
3.	มีการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน				
	วิชาวิธีสอนภาษาไทยต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
	1) การสาธิตการอ่านแบบร้อยแก้ว				
	2) การสาธิตการอ่านทำนองเสนาะ.....				
	3) การสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ.....				
	4) การแบ่งกลุ่มอภิปราย				
	5) การประชุมกลุ่มย่อย.....				
	6) การโต้วาที				
	7) การวิจารณ์การสอน				
	8) การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ				
	9) การใช้เพลงประกอบการสอน				
	10) การใช้เกมการแข่งขันต่างๆ.....				
	11) การทดลองสอนเป็นรายบุคคล				
	12) การเชิญวิทยากรมาบรรยาย				
	13) การจัดมุมภาษาไทย.....				
	14) การจัดนิทรรศการ				
	15) การจัดป้ายนิเทศ.....				
	16) การค้นคว้าในห้องสมุด				
	17) การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่างๆ.....				
	18) การประกวดการเขียนวรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว.....				
	19) การประกวดวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง.....				
	20) การวาดภาพ วาดการ์ตูนประกอบ				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.	21) การเชิดหุ่นชนิดต่างๆ				
	22) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นตอนต่อไปนี้ มีมากน้อยเพียงใด.....				
	1) การนำเข้าสู่บทเรียน.....				
	2) การดำเนินการสอน.....				
	3) การสรุปบทเรียน.....				
	4) การวัดและประเมินผล.....				
	5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
5.	การกำหนดระยะเวลาของการดำเนินกิจกรรม แต่ละขั้นตอนปฏิบัติได้				
6.	การเลือกกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา.....				
7.	การให้ความร่วมมือของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม.....				
8.	การจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม.....				
	จ. <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชา วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู</u>				
1.	อาจารย์และนักศึกษาเตรียมสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน.....				
2.	การใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆต่อไปนี้ มีมากน้อยเพียงใด				
	1) บัตรคำ				
	2) แถบประโยค				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความถี่เห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3) แผนภูมิ				
	4) แผนที่				
	5) รูปภาพ				
	6) ป้ายนิเทศ				
	7) หนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์				
	8) ของจริง				
	9) หุ่นจำลอง				
	10) แผ่นเสียงหรือเทปและเครื่องบันทึกเทป				
	11) แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
	12) ภาพนิ่งและเครื่องฉายภาพนิ่ง				
	13) วีดีโอเทป				
	14) โทรทัศน์				
	15) ภาพยนตร์				
	16) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
3.	การใช้สื่อการเรียนการสอนคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
	1) ความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	2) ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา				
	3) การช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนดีขึ้น				
	4) การเป็นตัวอย่างในการใช้				
	5) การทำใ้ได้ง่าย ประหยัดเวลา ราคาถูก				
	6) ความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.	<p>การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ ใ้มาโดยวิธี ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p> <p>1) อาจารย์เป็นผู้ผลิตและเป็นผู้หามา</p> <p>2) นักศึกษาเป็นผู้ผลิตและเป็นผู้หามา.....</p> <p>3) นำมาจากภาควิชาภาษาไทย.....</p> <p>4) นำมาจากศูนย์บริการทางการศึกษาในวิทยาลัยครู.....</p> <p>5) ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา.....</p> <p>6) นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันผลิต.....</p> <p>7) ยืมจากแหล่งวิทยาการอื่น</p>				
5.	<p>การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้พอกับ ความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา.....</p>				
6.	การใช้บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู.....				
7.	การใช้งบประมาณที่ได้รับในการผลิตสื่อการเรียน การสอน				
8.	การเสริมความรู้ในการผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยแก่นักศึกษา.....				
	<p>จ. <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการวัดและ ประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอน ภาษาไทยในวิทยาลัยครู</u></p> <p>1. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิธีสอน ภาษาไทย ปฏิบัติเพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้มาน้อย เพียงใด</p>				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1) เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา.....				
	2) เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนว่าได้ผลตาม จุดประสงค์ที่วางไว้				
	3) เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา.....				
	4) เพื่อค้นหาความบกพร่องด้านการเรียนการสอน.....				
	5) เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักศึกษา.....				
	6) เพื่อประเมินความสามารถทางการสอนของอาจารย์.....				
	7) เพื่อประเมินทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย				
	8) เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาไทยของ นักศึกษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน.....				
2.	การออกข้อสอบครอบคลุมจุดประสงค์ที่วางไว้.....				
3.	การออกข้อสอบของอาจารย์ครอบคลุมเนื้อหาในค่าน ต่างๆต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด .				
	1) ความรู้				
	2) ความเข้าใจ.....				
	3) การนำไปใช้				
	4) การวิเคราะห์.....				
	5) การสังเคราะห์.....				
	6) การประเมินค่า.....				
4.	มีการใช้วิธีการต่อไปนี้ในการวัดและประเมินผลวิชา วิธีสอนภาษาไทย มากน้อยเพียงใด				
	1) การสังเกต				
	2) การสัมภาษณ์.....				



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3) การอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น				
	4) การสอบข้อเขียน.....				
	5) การเขียนรายงาน.....				
	6) การตรวจแบบฝึกหัด.....				
	7) การทดสอบย่อย				
	8) การสอบแบบอัตนัย.....				
	9) การสอบแบบปรนัย.....				
	10) การทดลองสอนของนักเรียน.....				
	11) การพิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม.....				
5.	การเสริมความรู้กานการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ภาษาไทยแก่นักศึกษา				

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยใคร่ขอทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่างๆ ตลอดจนข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ตอบอย่างอิสระในหัวข้อที่กำหนด

1. จุดประสงค์

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. เนื้อหา

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. วิธีสอน.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. การวัดและประเมินผล

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ

เป็นอย่างดี

ระวีวรรณ สาริการิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู



หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ได้ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 ในระหว่างนี้สภาพของสังคมและนโยบายการศึกษาหลายประการได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นต้นว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ดังนั้นกรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ช่วงคือ าระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงช่วงหนึ่ง กับระดับปริญญาศาสตรบัณฑิตอีกช่วงหนึ่ง ให้เป็นหลักสูตรซึ่งเรียนติดต่อกันจนจบปริญญาศาสตรบัณฑิตได้ในช่วงเดียว โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่างการพัฒนาการฝึกหัดครู การพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไป การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ได้อาศัยเกณฑ์มาตรฐาน ของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหลักในการพิจารณา

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความบทบาทของตน ในด้านการพัฒนาชีวิตและการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศ

แนวทางในการจัดทำหลักสูตร

ในการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรการฝึกหัดครูครั้งนี้ ยังคงใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 เป็นแนวทาง ซึ่งพิจารณาถึงแนวโน้มทางสังคม และเศรษฐกิจที่มีต่อการฝึกหัดครูในด้านต่างๆดังนี้

สภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศทั้งในชนบทและในเมือง

สภาพการดำรงชีพทางเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม

สถาบัน การปกครอง การเมือง

สถาบันทางวัฒนธรรม ศาสนา จารีต

พัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและประชากร

ความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากอิทธิพลภายนอกที่มีต่อแนวคิด ปรัชญา ค่านิยม และวัฒนธรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา นโยบาย ปัญหาการศึกษา ผลวิจัยทางการศึกษา โดยทั่วไปและของการฝึกหัดครู

ความมุ่งหมาย

หลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครูมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครู ดังต่อไปนี้

1. ให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถที่สอนได้ดี ตามสาขาวิชาเฉพาะของตน และสามารถพัฒนาคุณภาพของเยาวชนได้
2. ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพ
3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยที่สุจริต ซื่อสัตย์ อุตสาหะ ประหยัด มีวินัยในตนเอง และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ รู้จักคิดสร้างสรรค์ รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ ความเป็นไปและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนมีทักษะและวิจารณ์ปัญหาในการแก้ปัญหา
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัย ทั้งกายและใจ และสามารถส่งเสริมให้เกิดสุขนิสัยแก่ส่วนรวมด้วย
6. ให้เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักสามัคคีธรรม ใช้สติปัญญา มีมารยาทเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
7. ให้เป็นผู้มีเจตจำนงมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศไทย
8. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ มีเจตคติและปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น

10. ให้เป็นผู้รักษาคุณภาพระหว่างธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งเห็นแก่คุณธรรมมากกว่าความเจริญทางวัตถุ

11. ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

12. ให้เป็นผู้รู้จักปรับแนวทางการทำงาน การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โดยยึดหลักจริยธรรม

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มีเป้าหมายที่จะผลิตนักศึกษาให้เป็นคนดี ครูดี และเป็นผู้มีความรู้ดี

โครงสร้างของหลักสูตรการฝึกหัดครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2524

หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2524 ยังคงยึดหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 กล่าวคือ จำนวนหน่วยกิตยังคงอยู่ในเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และจุดประสงค์สำคัญคือ มุ่งผลิตครูให้ไปสอนในระดับการศึกษา ตั้งแต่อนุบาล หรือก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ได้ปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึง

1. ความต้องการของสังคมและประเทศชาติโดยเฉพาะในท้องถิ่นชนบท
2. ความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524
3. ความเป็นครูผู้มีความสามารถในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา หรือในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสามารถให้บริการและพัฒนาชุมชนได้ ตลอดจนเป็นบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้า
4. การประสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความยืดหยุ่นของหลักสูตรที่จะสนองความต้องการของแต่ละบุคคลได้อย่างกว้างขวางและปรับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ตลอดเวลา และเป็นหลักสูตรที่นำไปปฏิบัติได้จริง

ลักษณะของหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524

หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2524 มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี เน้นการศึกษา 4 ปี ต่อเนื่องกัน

ลักษณะของหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524

หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2524 มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี เน้นการศึกษา 4 ปี
ต่อเนื่องกัน
2. แบ่งเป็น 4 สาย คือ
 - สายการศึกษานูบาล
 - สายประถมศึกษา
 - สายมัธยมศึกษา
 - สายเทคนิคการศึกษา มีวิชาเช่น การศึกษาพิเศษ
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ฯลฯ
3. หลักสูตรนี้ เปิดได้ 4 แบบ วิทยาลัยครูแต่ละแห่งอาจเลือกเปิดแบบใดก็ได้
ตามความพร้อมของวิทยาลัย และตามความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นที่วิทยาลัยตั้งอยู่
 - แบบที่ 1 วิชาเอก 1 วิชา วิชาโท 1 วิชา
 - แบบที่ 2 วิชาเอก 1 วิชา วิชาโท 2 วิชา
 - แบบที่ 3 วิชาเอก 2 วิชา
 - แบบที่ 4 วิชาเอกแบบกว้างหรือวิชาเอกแบบลึก

โครงสร้างของหลักสูตรการฝึกหัดครู ฉบับปรับปรุง 2524

กลุ่มวิชา หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง 2524 แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มคือ

กลุ่มที่ 1 วิชาพื้นฐานทั่วไป

เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาคูมีความรู้อย่างกว้างขวางในส
วิทยาการและมีคุณธรรม สามารถจะดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปประกอบด้วย วิชาภาษา มนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มที่ 2 วิชาชีพครู

เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาคูมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทาง
การศึกษา และสามารถนำทฤษฎีไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตของคนไทยในชุมชนทุกภาค

ได้ และมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตลอดจน มีประสบการณ์ทางวิชาชีพครู เพียงพอที่จะเป็นครูที่ดี

กลุ่มวิชาชีพครูได้แก่วิชาการศึกษาซึ่งรวมทั้งหลักการ เทคนิค หรือ วิธีการที่จะสร้างเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางวิชาการและความเป็นครูที่ดี

กลุ่มที่ 3 วิชาเฉพาะ (วิชาเอก-โท)

เป็นกลุ่มวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นเนื้อหาที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานในหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา หรือเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นต่อไปได้

กลุ่มวิชาเฉพาะได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พลศึกษา สุขศึกษา เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ คณิตศึกษา นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ อนุบาลศึกษา การศึกษาพิเศษ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิชาเลือกอื่นๆ

หมายถึงวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาอาจจะเลือกเรียนตามความสนใจ และความสมัครใจของตน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสใช้วิจารณญาณด้วยตนเอง และอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของวิทยาลัยครูอย่างใกล้ชิด

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา 432 วิธีสอนวิชาเอก 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

หลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรที่ตรงกับวิชาเอก วิธีสอน เทคนิคและทักษะการสอนที่จำเป็นเฉพาะวิชาเอก การเตรียมการสอน เช่นการทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การแก้ปัญหาการเรียนการสอน

หมายเหตุ

สำหรับเนื้อหาละเอียดแต่ละวิชา ให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดและจัดดำเนินการสอนโดยประสานกับอาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษา

ประวัติผู้เขียน

นางสาวระวีวรรณ สาริการิน เกิดเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2489 ที่อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบังโลก เมื่อปีการศึกษา 2515 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนในภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย