

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู" นั้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรคือ อาจารย์จำนวน 36 คน นักศึกษาจำนวน 527 คน รวมแบบสอบถามทั้งหมด 563 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากอาจารย์จำนวน 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนักศึกษา 502 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.26 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอเป็นร้อยละ ตามตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	12	33.33
	หญิง	24	66.67
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
	26 - 30 ปี	-	-
	31 - 35 ปี	4	11.11
	36 - 40 ปี	17	47.22
	41 - 45 ปี	9	25.00
	46 ปีขึ้นไป	6	16.67
3.	วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	7	19.44
	ปริญญาโท	29	80.56
4.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู		
	ต่ำกว่า 3 ปี	-	-
	3 - 5 ปี	-	-
	6 - 8 ปี	3	8.33
	9 - 11 ปี	8	22.22
	11 ปีขึ้นไป	25	69.45

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ก่อนการสอนระดับปริญญาตรี (ค.บ.4 ปี)		
	เคยสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	26	30.23
	เคยสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	29	33.72
	เคยสอนในระดับปริญญาตรี	29	33.72
	ไม่เคยสอนเลย	2	2.33
6.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในระดับอื่น ๆ		
	เคยสอนในระดับประถมศึกษา	18	35.29
	เคยสอนในระดับมัธยมศึกษา	19	37.26
	เคยสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา	5	9.80
	ไม่เคยสอนวิชาภาษาไทยระดับใด ๆ เลย	9	17.65

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุดระดับปริญญาโท เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูอยู่ในช่วง 11 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ในการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ เคยสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงและระดับปริญญาตรี ส่วนประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในระดับอื่น ๆ เคยสอนในระดับมัธยมศึกษา มากที่สุด

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	104	20.72
	หญิง	398	79.28
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 20 ปี	8	1.59
	21 - 25 ปี	486	96.82
	26 - 30 ปี	8	1.59
	31 - 35 ปี	-	-
	36 ปีขึ้นไป	-	-
3.	วุฒิเดิม ก่อนเข้าเรียนปริญญาตรี		
	ป.กศ.	51	10.16
	พ.กศ.	-	-
	ป.วช.	2	0.40
	ม.ศ.5	449	89.44
4.	ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย		
	เชียงใหม่	29	5.78
	เชียงใหม่	28	5.58
	อุตรดิตถ์	31	6.18
	กำแพงเพชร	20	3.48
	เพชรบูรณ์	26	5.18
	มหาสารคาม	29	5.78
	เลย	29	5.78
	สกลนคร	27	5.38

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู (ต่อ)		
	บุรีรัมย์	22	5.38
	สุรินทร์	23	4.38
	อุบลราชธานี	24	4.78
	ฉะเชิงเทรา	25	4.98
	พระนครศรีอยุธยา	24	4.78
	เพชรบุรีวิทยาลัยการณ	32	6.37
	กาญจนบุรี	22	4.38
	นครศรีธรรมราช	28	5.58
	บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	34	6.77
	สวนกุหลิม	33	6.57
	สวนสุนันทา	16	3.19

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี วุฒิเดิมก่อนเข้าเรียนระดับปริญญาตรีส่วนมากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) 19 แห่ง แต่ละแห่งมีนักศึกษาคอบแบบสอบถามร้อยละ 80.00

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย  
ในวิทยาลัยครู

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคำตอบจากแบบสอบถามมาหาค่ามัธยิม เลขคณิต  
(  $\bar{x}$  ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (  $s$  ) แล้วนำเสนอตามตารางที่ 4 - 10 เรียงลำดับ  
ในคํานต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมคํานจุดประสงค์  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมคํานเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติคํานวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
4. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติคํานการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
5. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติคํานการใช้  
สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
6. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติคํานการวัดและ  
ประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู
7. สรุปความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา  
วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู



ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านจุดประสงค์  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับ ตอนที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		x̄	s	ความหมาย	x̄	s	ความหมาย
1.	จุดประสงค์ของหลักสูตร เรียงจากง่ายไปหา ยาก	2.91	0.43	เหมาะสมมาก	3.00	0.61	เหมาะสมมาก
2.	จุดประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา ที่ระบุไว้ในหลักสูตร	2.86	0.35	เหมาะสมมาก	3.01	0.57	เหมาะสมมาก
3.	การชี้แจงจุดประสงค์ของ หลักสูตรก่อนเริ่มการเรียน การสอนมีความชัดเจน	2.80	0.62	เหมาะสมมาก	2.84	0.77	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดจุดประสงค์ให้ สอดคล้องกับความสามารถ และประสบการณ์ของ นักศึกษา	2.80	0.66	เหมาะสมมาก	2.80	0.65	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดจุดประสงค์ใน การเรียนการสอนคำนึงถึง การเชื่อมโยงระหว่าง ประสบการณ์เดิมกับ ประสบการณ์ใหม่ของ นักศึกษา	3.08	0.28	เหมาะสมมาก	2.74	0.74	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดจุดประสงค์มี ความเชื่อมโยงกับเนื้อหา วิชาภาษาไทยระดับประถม ศึกษา	2.50	0.77	เหมาะสมมาก	2.51	0.76	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านจุดประสงค์ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
7.	การกำหนดจุดประสงค์มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	2.77	0.59	เหมาะสมมาก	2.15	1.21	เหมาะสมน้อย
	รวม	2.76	0.61	เหมาะสมมาก	2.83	0.70	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและรายข้อ จะเห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า การเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูด้านจุดประสงค์ มีความเหมาะสมมาก ยกเว้น การกำหนดจุดประสงค์มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา อาจารย์เห็นว่ามีเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
1.	การกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	3.05	0.23	เหมาะสมมาก	3.04	0.58	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน	2.30	0.70	เหมาะสมน้อย	2.69	0.64	เหมาะสมมาก
3.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาไทยแสดงให้เห็นวิธีการสอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	2.52	0.67	เหมาะสมมาก	2.90	0.74	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.58	0.64	เหมาะสมมาก	2.58	0.74	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดเนื้อหาวิชามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	2.58	0.64	เหมาะสมมาก	2.78	0.74	เหมาะสมมาก
6.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาไทยครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้						
	1) หลักสูตร	2.91	0.55	เหมาะสมมาก	2.98	0.66	เหมาะสมมาก
	2) ความมุ่งหมายของหลักสูตร	2.91	0.55	เหมาะสมมาก	2.94	0.62	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมกันเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
3)	การวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	2.50	0.73	เหมาะสมมาก	2.52	0.71	เหมาะสมมาก
4)	การวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา	2.69	0.66	เหมาะสมมาก	2.61	0.63	เหมาะสมมาก
5)	การศึกษาเนื้อหาวิชา ภาษาไทยระดับประถม ศึกษาจากแบบเรียน และคู่มือครู	2.61	0.80	เหมาะสมมาก	2.58	0.76	เหมาะสมมาก
6)	การศึกษาเนื้อหาวิชา ภาษาไทยระดับมัธยม ศึกษาจากแบบเรียน และคู่มือครู	2.83	0.65	เหมาะสมมาก	2.84	0.68	เหมาะสมมาก
7)	วิธีสอนภาษาไทย	2.94	0.53	เหมาะสมมาก	2.92	0.71	เหมาะสมมาก
8)	เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะ การสอนที่จำเป็นใน การสอนวิชาภาษาไทย						
	ก) ทักษะการอธิบาย	2.91	0.55	เหมาะสมมาก	3.09	0.71	เหมาะสมมาก
	ข) ทักษะการใช้ คำถาม	2.90	0.50	เหมาะสมมาก	2.87	0.67	เหมาะสมมาก
	ค) ทักษะการเสริม กำลังใจ	2.88	0.62	เหมาะสมมาก	2.70	0.82	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
	ง) ทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.13	0.63	เหมาะสมมาก	3.08	0.77	เหมาะสมมาก
	จ) ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.00	0.63	เหมาะสมมาก	2.75	0.86	เหมาะสมมาก
	ฉ) ทักษะการใช้ภาษา	3.16	0.60	เหมาะสมมาก	3.18	0.73	เหมาะสมมาก
	ช) ทักษะการใช้กิริยาท่าทางประกอบการสอน	3.00	0.63	เหมาะสมมาก	2.93	0.76	เหมาะสมมาก
	ซ) การสอนโดยใช้ทักษะสัมพันธ์	3.05	0.62	เหมาะสมมาก	2.87	0.72	เหมาะสมมาก
9)	การเตรียมการสอนได้แก่						
	ก) การทำโครงการสอน	3.02	0.69	เหมาะสมมาก	2.90	0.80	เหมาะสมมาก
	ข) การทำแผนการสอน	3.19	0.62	เหมาะสมมาก	2.96	0.83	เหมาะสมมาก
10)	การผลิตและการใช้สื่อการสอน	3.02	0.73	เหมาะสมมาก	2.72	0.84	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
11)	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3.13	0.72	เหมาะสมมาก	2.98	0.71	เหมาะสมมาก
12)	การแก้ปัญหา การเรียนการสอน	2.80	0.74	เหมาะสมมาก	2.75	0.72	เหมาะสมมาก
	รวม	2.86	0.67	เหมาะสมมาก	2.86	0.75	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและรายข้อ จะเห็นว่า อาจารย์และ  
นักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ เนื้อหาวิชาวิธีสอนภาษาไทย มีความเหมาะสมมาก  
ยกเว้น การกำหนดเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน อาจารย์เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย  
แต่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
1.	มีการใช้วิธีสอนต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู มากน้อยเพียงใด						
	1) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบสาธิต การสอนแบบใช้คำถาม	2.72	0.51	ปฏิบัติมาก	2.95	0.76	ปฏิบัติมาก
	2) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้เรียนเป็นกลุ่ม เช่น การสอนแบบอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแบ่งกลุ่มระดมความคิด	3.02	0.55	ปฏิบัติมาก	3.03	0.73	ปฏิบัติมาก
	3) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม การใช้ศูนย์-การเรียนรู้	2.41	0.73	ปฏิบัติน้อย	2.34	0.83	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
	4) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรม การแสดง เช่น การใช้ นาฏการ การแสดง- บทบาทสมมุติ	2.66	0.63	ปฏิบัติมาก	2.34	0.84	ปฏิบัติน้อย
	5) วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมนอก ห้องเรียน เช่นการศึกษา นอกสถานที่ การศึกษาใน ห้องสมุด	2.36	0.54	ปฏิบัติน้อย	2.40	0.87	ปฏิบัติน้อย
2.	การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหา	2.97	0.60	ปฏิบัติมาก	2.82	0.65	ปฏิบัติมาก
3.	การสาธิตการสอนให้ดูเป็น ตัวอย่างโดยใช้วิธีการ ดังต่อไปนี้						
	1) อาจารย์สอนและสาธิต ด้วยตนเอง	2.55	0.84	ปฏิบัติมาก	2.64	0.84	ปฏิบัติมาก
	2) อาจารย์สอนทฤษฎีแล้ว เชิญวิทยากรสาธิต การสอน	2.33	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.16	0.87	ปฏิบัติน้อย
	3) อาจารย์สอนทฤษฎีแล้ว น่านักศึกษาไปสังเกต การสอนในโรงเรียน สาธิต	2.27	0.91	ปฏิบัติน้อย	2.01	0.91	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
4.	การสอนทักษะที่จำเป็นโดยการใช้วีดิโอเทป	2.47	0.84	ปฏิบัติน้อย	2.13	0.84	ปฏิบัติน้อย
5.	นักศึกษามีโอกาสวิจารณ์การสอนจากการชมวีดิโอเทปภาพยนตร์หรือโทรทัศน์	2.41	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.04	0.86	ปฏิบัติน้อย
6.	การปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย มีมากน้อยเพียงใด						
	1) การสอนตามขั้นตอน คือ การนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป	2.94	0.71	ปฏิบัติมาก	2.76	0.83	ปฏิบัติมาก
	2) การสังเกตการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	2.25	0.93	ปฏิบัติน้อย	2.09	0.86	ปฏิบัติน้อย
	3) การสังเกตการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	2.36	0.86	ปฏิบัติน้อย	2.40	0.90	ปฏิบัติน้อย
	4) การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอน	2.13	0.89	ปฏิบัติน้อย	2.30	0.87	ปฏิบัติน้อย
	5) การแก้ปัญหาเรื่องการใช้วิธีสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	2.30	0.85	ปฏิบัติน้อย	2.33	0.84	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
6)	การส่งเสริมให้นักศึกษา ใช้ความสามารถใน การเรียนการสอน เช่น ร้องเพลง แสดงละคร ฯลฯ	2.80	0.81	ปฏิบัติมาก	2.39	0.87	ปฏิบัติน้อย
	รวม	2.53	0.81	ปฏิบัติมาก	2.42	0.89	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านวิธีสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยใน วิทยาลัยครู ไม่สอดคล้องกัน คือ อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติมาก ส่วนนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่ามัธยฐาน เลขคณิต จะพบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษา เห็นว่า การใช้วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมของผู้เรียนเป็นกลุ่ม เช่น การสอนแบบอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแบ่งกลุ่มระดมความคิด มีการปฏิบัติมากเป็น อันดับแรก ส่วนข้อที่อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติมากแต่นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติน้อยคือ วิธีสอนที่เน้นกิจกรรมการแสดง เช่น การใช้นาฏการ การแสดงบทบาทสมมุติ และการ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความสามารถในการเรียนการสอน เช่น ร้องเพลง แสดงละคร ฯลฯ





ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
1.	การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	2.61	0.68	ปฏิบัติมาก	2.47	0.77	ปฏิบัติน้อย
2.	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	2.63	0.68	ปฏิบัติมาก	2.51	0.74	ปฏิบัติมาก
3.	มีการใช้กิจกรรมประกอบ การเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยต่อไปนี้ เพียงใด						
	1) การสาธิตการอ่านแบบ ร้อยแก้ว	2.72	0.74	ปฏิบัติมาก	2.47	0.79	ปฏิบัติน้อย
	2) การสาธิตการอ่าน ทำนองเสนาะ	2.83	0.73	ปฏิบัติมาก	2.49	0.83	ปฏิบัติน้อย
	3) การสาธิตการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ	2.30	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.49	0.86	ปฏิบัติน้อย
	4) การแบ่งกลุ่มอภิปราย	2.88	0.62	ปฏิบัติมาก	2.87	0.78	ปฏิบัติมาก
	5) การประชุมกลุ่มย่อย	2.66	0.71	ปฏิบัติมาก	2.51	0.78	ปฏิบัติมาก
	6) การโต้วาที	2.25	0.69	ปฏิบัติน้อย	2.14	0.82	ปฏิบัติน้อย
	7) การวิจารณ์การสอน	2.72	0.81	ปฏิบัติมาก	2.36	0.87	ปฏิบัติน้อย
	8) การแสดงละครหรือ บทบาทสมมุติ	2.55	0.73	ปฏิบัติมาก	2.33	0.89	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		ข	ค	ความหมาย	ข	ค	ความหมาย
9)	การใช้เพลงประกอบ การสอน	2.83	0.83	ปฏิบัติมาก	2.33	0.89	ปฏิบัติน้อย
10)	การใช้เกม การแข่งขัน ต่าง ๆ	3.02	0.65	ปฏิบัติมาก	2.38	0.91	ปฏิบัติน้อย
11)	การทดลองสอนเป็น- รายบุคคล	3.02	0.73	ปฏิบัติมาก	2.58	0.86	ปฏิบัติมาก
12)	การเชิญวิทยากรมา บรรยาย	2.25	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.19	0.88	ปฏิบัติน้อย
13)	การจัดมุมภาษาไทย	2.27	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.48	0.83	ปฏิบัติน้อย
14)	การจัดนิทรรศการ	2.30	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.69	0.79	ปฏิบัติมาก
15)	การจัดป้ายนิเทศ	2.52	0.73	ปฏิบัติมาก	2.68	0.81	ปฏิบัติมาก
16)	การค้นคว้าในห้องสมุด	2.88	0.62	ปฏิบัติมาก	3.12	0.74	ปฏิบัติมาก
17)	การใช้หนังสือพิมพ์และ วารสารต่าง ๆ	2.66	0.63	ปฏิบัติมาก	2.79	0.79	ปฏิบัติมาก
18)	การประกวดการเขียน วรรณกรรมประเภท ร้อยแก้ว	2.11	0.66	ปฏิบัติน้อย	2.29	0.81	ปฏิบัติน้อย
19)	การประกวดวรรณกรรม ประเภทร้อยกรอง	2.08	0.69	ปฏิบัติน้อย	2.39	0.83	ปฏิบัติน้อย
20)	การวาดภาพ วาดการ์ตูน ประกอบ	2.30	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.06	0.84	ปฏิบัติน้อย
21)	การเชิควุ่นชนิดต่าง ๆ	2.36	0.72	ปฏิบัติน้อย	1.99	0.83	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นตอนต่อไปนี้มีมากน้อยเพียงใด						
	1) การนำเข้าสู่บทเรียน	2.94	0.62	ปฏิบัติมาก	2.67	0.85	ปฏิบัติมาก
	2) การดำเนินการสอน	3.13	0.48	ปฏิบัติมาก	2.96	0.69	ปฏิบัติมาก
	3) การสรุปบทเรียน	2.97	0.55	ปฏิบัติมาก	2.80	0.78	ปฏิบัติมาก
	4) การวัดและประเมินผล	2.91	0.60	ปฏิบัติมาก	2.56	0.99	ปฏิบัติมาก
	5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.88	0.62	ปฏิบัติมาก	2.46	0.85	ปฏิบัติน้อย
5.	การกำหนดระยะเวลาของการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนปฏิบัติได้	2.66	0.63	ปฏิบัติมาก	2.63	0.73	ปฏิบัติน้อย
6.	การเลือกกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา	2.88	0.46	ปฏิบัติมาก	2.75	0.66	ปฏิบัติมาก
7.	การให้ความร่วมมือของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	2.86	0.72	ปฏิบัติมาก	2.67	0.74	ปฏิบัติมาก
8.	การจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	2.20	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.14	0.77	ปฏิบัติน้อย
	รวม	2.63	0.76	ปฏิบัติมาก	2.50	0.85	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชา วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากคำสัมภาษณ์ จะพบว่า อาจารย์เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นกวดำเนินการสอน มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก นักศึกษาเห็นว่า การใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยโดยการ ค้นคว้าในห้องสมุดมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ที่อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติมากแต่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ได้แก่ การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การสาธิตการอ่านแบบร้อยแก้ว การสาธิตการอ่านแบบทำนองเสนาะ การวิจารณ์การสอน การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ การใช้เกม การแข่งขันต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการ กำหนดระยะเวลาของการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ส่วนกิจกรรมที่อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยแต่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ มาก ได้แก่ การจัดนิทรรศการ

ข้อที่อาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ การประกวดวรรณกรรม ประเภทร้อยกรอง นักศึกษาเห็นว่า การเขียนสุนทรพจน์ต่างๆมีการปฏิบัติ น้อยกว่าข้ออื่นๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
1.	อาจารย์และนักศึกษาเตรียมสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	2.41	0.76	ปฏิบัติน้อย	2.27	0.83	ปฏิบัติน้อย
2.	การใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้มีากน้อยเพียงใด						
	1) บัตรคำ	2.86	0.86	ปฏิบัติมาก	2.39	0.98	ปฏิบัติน้อย
	2) แถบประโยค	2.69	0.82	ปฏิบัติมาก	2.26	0.99	ปฏิบัติน้อย
	3) แผนภูมิ	2.86	0.76	ปฏิบัติมาก	2.35	0.89	ปฏิบัติน้อย
	4) แผนที่	2.19	0.66	ปฏิบัติน้อย	2.13	0.84	ปฏิบัติน้อย
	5) รูปภาพ	2.97	0.84	ปฏิบัติมาก	2.57	0.91	ปฏิบัติมาก
	6) ป้ายนิเทศ	2.66	0.63	ปฏิบัติมาก	2.47	0.81	ปฏิบัติน้อย
	7) หนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์	2.80	0.66	ปฏิบัติมาก	2.66	0.82	ปฏิบัติมาก
	8) ของจริง	2.33	0.75	ปฏิบัติน้อย	2.22	0.89	ปฏิบัติน้อย
	9) หุ่นจำลอง	2.25	0.64	ปฏิบัติน้อย	2.15	0.84	ปฏิบัติน้อย
	10) แผนเสียงหรือเทป และเครื่องบันทึกเทป	2.94	0.67	ปฏิบัติมาก	2.59	0.83	ปฏิบัติมาก
	11) แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.41	0.80	ปฏิบัติน้อย	2.36	0.94	ปฏิบัติน้อย
	12) ภาพนิ่งและเครื่องฉายภาพนิ่ง	2.41	0.76	ปฏิบัติน้อย	2.26	0.91	ปฏิบัติน้อย
	13) วีดิโอเทป	2.52	0.90	ปฏิบัติมาก	2.26	0.92	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ประเภท	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
3.	14) โทรทัศน์	1.97	0.84	ปฏิบัติน้อย	2.10	0.90	ปฏิบัติน้อย
	15) ภาพยนตร์	1.58	0.69	ปฏิบัติน้อย	1.90	0.89	ปฏิบัติน้อย
3.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ มาน้อยเพียงใด						
	1) ความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.08	0.64	ปฏิบัติมาก	2.96	0.69	ปฏิบัติมาก
	2) ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	3.16	0.60	ปฏิบัติมาก	2.96	0.68	ปฏิบัติมาก
	3) การช่วยให้ให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.11	0.66	ปฏิบัติมาก	2.89	0.72	ปฏิบัติมาก
	4) การเป็นตัวช่วยในการใช้	3.08	0.69	ปฏิบัติมาก	2.72	0.74	ปฏิบัติมาก
	5) การทำใ้ได้ง่าย ประหยัดเวลา ราคาถูก	3.08	0.64	ปฏิบัติมาก	2.74	0.82	ปฏิบัติมาก
	6) ความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	3.05	0.71	ปฏิบัติมาก	2.78	0.80	ปฏิบัติมาก
4.	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ ใ้มาใช้โดยวิธีต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด						
	1) อาจารย์ผลิตและเป็นผู้หามา	2.66	0.67	ปฏิบัติมาก	2.29	0.84	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
	2) นักศึกษาเป็นผู้ผลิตและเป็นผู้หามา	2.69	0.74	ปฏิบัติมาก	2.75	0.85	ปฏิบัติมาก
	3) นำมาจากภาควิชาภาษาไทย	2.30	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.59	0.80	ปฏิบัติมาก
	4) นำมาจากศูนย์บริการทางการศึกษาในวิทยาลัยครู	2.16	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.54	0.67	ปฏิบัติมาก
	5) ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา	2.44	0.65	ปฏิบัติน้อย	2.48	0.86	ปฏิบัติน้อย
	6) นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันผลิต	2.72	0.81	ปฏิบัติมาก	2.26	0.90	ปฏิบัติน้อย
	7) ยืมจากแหล่งวิทยาการอื่น	1.97	0.77	ปฏิบัติน้อย	2.01	0.88	ปฏิบัติน้อย
5.	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้พอกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	2.27	0.51	ปฏิบัติน้อย	2.33	0.81	ปฏิบัติน้อย
6.	การใช้บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู	2.33	0.67	ปฏิบัติน้อย	2.38	0.82	ปฏิบัติน้อย
7.	การใช้งบประมาณที่ได้รับในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.00	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.18	0.84	ปฏิบัติน้อย
8.	การเสริมความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักศึกษา	2.97	0.73	ปฏิบัติมาก	2.77	0.83	ปฏิบัติมาก
	รวม	2.57	0.82	ปฏิบัติมาก	2.44	0.89	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการเรียน การสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู ไม่สอดคล้องกัน คือ อาจารย์เห็นว่า มีการปฏิบัติมาก ส่วนนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่ามัธยิมเลขคณิต จะพบว่า ทั้งอาจารย์และ นักศึกษาเห็นว่า การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก

การปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอน ภาษาไทยในวิทยาลัยครูที่อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติ น้อย ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทบัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ ป้ายนิเทศ และวีซีดีโอเทป การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้มาโดยอาจารย์ผลิตและเป็นผู้หามา และนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันผลิต ส่วนการปฏิบัติด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ อาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย แต่นักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ได้แก่ การจัดหาสื่อ การเรียนการสอนมาใช้ได้มาโดยนำมาจากภาควิชาภาษาไทยและนำมาจากศูนย์บริการ ทางการศึกษาในวิทยาลัยครู

ข้อที่อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทภาพยนตร์มีการปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติค่านการวัดและประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		x̄	s	ความหมาย	x̄	s	ความหมาย
1.	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ปฏิบัติเพื่อวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	1) เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา	2.77	0.72	ปฏิบัติมาก	2.79	0.74	ปฏิบัติมาก
	2) เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนว่าได้ผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้	3.19	0.52	ปฏิบัติมาก	2.96	0.67	ปฏิบัติมาก
	3) เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา	3.16	0.50	ปฏิบัติมาก	2.95	0.65	ปฏิบัติมาก
	4) เพื่อค้นหาข้อบกพร่องด้านการเรียนการสอน	3.13	0.59	ปฏิบัติมาก	2.68	0.73	ปฏิบัติมาก
	5) เพื่อศึกษิตินผลการเรียนของนักศึกษา	3.05	0.67	ปฏิบัติมาก	3.02	0.75	ปฏิบัติมาก
	6) เพื่อประเมินความสามารถทางการสอนของอาจารย์	2.55	0.84	ปฏิบัติมาก	2.59	0.82	ปฏิบัติมาก
	7) เพื่อประเมินทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย	2.72	0.88	ปฏิบัติมาก	2.60	0.79	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$	s	ความหมาย	$\bar{x}$	s	ความหมาย
2.	8) เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา ด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน	2.88	0.88	ปฏิบัติมาก	2.98	0.76	ปฏิบัติมาก
	การออกข้อสอบครอบคลุมจุดประสงค์ที่วางไว้	3.05	0.47	ปฏิบัติมาก	2.90	0.66	ปฏิบัติมาก
3.	การออกข้อสอบของอาจารย์ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ค่อนข้างน้อยเพียงใด						
4.	1) ความรู้	3.08	0.55	ปฏิบัติมาก	3.10	0.61	ปฏิบัติมาก
	2) ความเข้าใจ	3.05	0.71	ปฏิบัติมาก	3.04	0.65	ปฏิบัติมาก
	3) การนำไปใช้	3.08	0.73	ปฏิบัติมาก	2.81	0.76	ปฏิบัติมาก
	4) การวิเคราะห์	2.83	0.86	ปฏิบัติมาก	2.80	0.75	ปฏิบัติมาก
	5) การสังเคราะห์	2.72	0.77	ปฏิบัติมาก	2.57	0.78	ปฏิบัติมาก
	6) การประเมินค่า	2.69	0.82	ปฏิบัติมาก	2.64	0.76	ปฏิบัติมาก
	มีการใช้วิธีการต่อไปนี้ในการวัดและประเมินผลวิชาวิธีสอนภาษาไทย มากน้อยเพียงใด						
	1) การสังเกต	3.13	0.63	ปฏิบัติมาก	2.71	0.82	ปฏิบัติมาก
	2) การสัมภาษณ์	2.58	0.84	ปฏิบัติมาก	2.29	0.84	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		๕	๘	ความหมาย	๕	๘	ความหมาย
	3) การอภิปรายหรือการ รายงานหน้าชั้น	3.05	0.67	ปฏิบัติมาก	3.00	0.76	ปฏิบัติมาก
	4) การสอบข้อเขียน	2.97	0.73	ปฏิบัติมาก	3.24	0.68	ปฏิบัติมาก
	5) การเขียนรายงาน	3.00	0.53	ปฏิบัติมาก	3.18	0.74	ปฏิบัติมาก
	6) การตรวจแบบฝึกหัด	2.88	0.66	ปฏิบัติมาก	2.33	0.85	ปฏิบัติน้อย
	7) การทดสอบย่อย	2.91	0.64	ปฏิบัติมาก	2.81	0.75	ปฏิบัติมาก
	8) การสอบแบบอัตนัย	2.72	0.77	ปฏิบัติมาก	2.97	0.76	ปฏิบัติมาก
	9) การสอบแบบปรนัย	3.02	0.65	ปฏิบัติมาก	2.90	0.81	ปฏิบัติมาก
	10) การทดลองสอนของ นักศึกษา	3.16	0.69	ปฏิบัติมาก	2.67	0.83	ปฏิบัติมาก
	11) การพิจารณาจากการมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	3.05	0.53	ปฏิบัติมาก	2.62	0.80	ปฏิบัติมาก
5.	การเสริมความรู้ด้านการวัด และประเมินผลวิชาภาษาไทย แก่นักศึกษา	3.05	0.58	ปฏิบัติมาก	2.93	0.74	ปฏิบัติมาก
	รวม	2.94	0.71	ปฏิบัติมาก	2.82	0.79	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอน ภาษาไทยในวิทยาลัยครู มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่ามัธยิมเลขคณิต จะพบว่า อาจารย์เห็นว่าการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนว่า ได้ผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้ มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก นักศึกษาเห็นว่าการใช้ วิธีสอบข้อเขียนในการวัดและประเมินผลวิชาวิธีสอนภาษาไทย มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก ส่วนการวัดและประเมินผลวิชาวิธีสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ อาจารย์เห็นว่า มีการปฏิบัติมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย เช่น เกี่ยวกับการตรวจแบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา  
วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

หัวข้อ	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{x}$ รวม	SD รวม	ความหมาย	$\bar{x}$ รวม	SD รวม	ความหมาย
1.	ค่าจุกประสงค์	2.76	0.71	เหมาะสมมาก	2.83	0.70	เหมาะสมมาก
2.	ค่าเนื้อหา	2.86	0.67	เหมาะสมมาก	2.86	0.75	เหมาะสมมาก
3.	ค่าวิธีสอน	2.53	0.81	ปฏิบัติมาก	2.42	0.89	ปฏิบัติน้อย
4.	ค่าการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.63	0.76	ปฏิบัติมาก	2.50	0.85	ปฏิบัติมาก
5.	ค่าการใช้สื่อการเรียน การสอน	2.57	0.82	ปฏิบัติมาก	2.44	0.89	ปฏิบัติน้อย
6.	ค่าการวัดและประเมิน ประเมินผล	2.94	0.71	ปฏิบัติมาก	2.82	0.79	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยค่าจุกประสงค์และเนื้อหาว่า มีความเหมาะสมมาก ค่าวิธีสอนค่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและค่าการวัดและประเมินผลเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ค่าจุกประสงค์และเนื้อหาว่า มีความเหมาะสมมาก ค่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและค่าการวัดและประเมินผลนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก ส่วนค่าวิธีสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย

3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการเรียน การสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษา จากแบบสอบถาม แบบปลายเปิด ( Open end ) นำมาเรียงความถี่แล้วนำเสนอจำแนกตามด้านต่างๆ ดังนี้

ก. ปัญหาด้านจุดประสงค์

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านจุดประสงค์ ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้ทุกประเด็น เพราะเวลาน้อย ผู้เรียนมากเกินไป ( จำนวน 4 คน )
2. จุดประสงค์กว้างไว้กว้างเกินไป ( จำนวน 4 คน )
3. จุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ( จำนวน 2 คน )
4. ผู้นำจุดประสงค์ไปใช้ไม่เข้าใจจุดประสงค์อย่างแท้จริง ( จำนวน 1 คน )
5. จุดประสงค์บางตอนไม่ชัดเจน ( จำนวน 1 คน )

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านจุดประสงค์ในการเรียนการสอน วิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. จุดประสงค์ไม่ชัดเจน ( จำนวน 52 คน )
2. อาจารย์ไม่แจ้งจุดประสงค์ล่วงหน้า ( จำนวน 35 คน )
3. จุดประสงค์ไม่ครอบคลุมเนื้อหา ( จำนวน 15 คน )
4. ผู้เรียนส่วนมากไม่เข้าใจจุดประสงค์ ( จำนวน 15 คน )
5. จุดประสงค์กว้างไว้กว้างเกินไปและมากเกินไป ( จำนวน 13 คน )
6. การเรียนการสอนบางครั้งไม่บรรลุจุดประสงค์ ( จำนวน 10 คน )
7. จุดประสงค์ไม่ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้าน ( จำนวน 5 คน )
8. ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของจุดประสงค์ ( จำนวน 5 คน )
9. การวางจุดประสงค์ไม่แน่นอน ( จำนวน 3 คน )
10. มีการแจ้งจุดประสงค์เป็นบางครั้ง ( จำนวน 3 คน )
11. จุดประสงค์เน้นการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น ( จำนวน 2 คน )



ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นจุดประสงค์ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และชี้แจงจุดประสงค์ให้ชัดเจน ( จำนวน 6 คน )
  2. ผู้สอนควรทำความเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรให้่องแท้ ( จำนวน 3 คน )
  3. ควรชี้แจงจุดประสงค์ก่อนเริ่มการเรียนการสอน ( จำนวน 3 คน )
- นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นจุดประสงค์ ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้
1. ควรแจ้งจุดประสงค์ก่อนสอนให้ชัดเจน ( จำนวน 64 คน )
  2. ควรตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนและเข้าใจง่ายกว่านี้ ( จำนวน 30 คน )
  3. ควรสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้ทุกข้อ ( จำนวน 18 คน )
  4. จุดประสงค์การเรียนการสอนควรเน้นทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ( จำนวน 17 คน )
  5. จุดประสงค์ควรกำหนดเฉพาะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ( จำนวน 15 คน )
  6. ควรกำหนดจุดประสงค์เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ( จำนวน 12 คน )
  7. การวางจุดประสงค์ควรครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้าน ( จำนวน 10 คน )
  8. ควรเปลี่ยนแปลงจุดประสงค์ เช่น ส่งเสริมให้คนเป็นนักเขียน นักพูด ( จำนวน 1 คน )

ข. ปัญหาค้นเนื้อหา

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. เนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา ( จำนวน 23 คน )
2. เนื้อหาไม่ชัดเจน ยังขาดรายละเอียด ( จำนวน 4 คน )

3. เนื้อหาไม่ครอบคลุมหลักสูตรทั้งหมด และไม่เน้นการนำไปใช้จริงในการสอน ( จำนวน 2 คน )
4. ผู้สอนมักยึดแนวความรู้ที่ตนเองถนัดเป็นเกณฑ์ จึงสอนไม่ตรงประเด็น ( จำนวน 2 คน )
5. เนื้อหาในส่วนที่เป็นการศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีมากเกินไป ( จำนวน 2 คน )

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนี้เนื้อหา ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. เนื้อหามีมาก ส่วนเวลายีน้อยเกินไปทำให้เรียนไม่ทัน ( จำนวน 160 คน )
2. บางครั้งการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาไม่สัมพันธ์กัน ( จำนวน 19 คน )
3. เนื้อหาไม่ค่อยสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ( จำนวน 15 คน )
4. การเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหา เน้นทฤษฎีมากเกินไป ( จำนวน 10 คน )
5. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( จำนวน 10 คน )
6. หนังสือเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย มีจำนวนน้อยเกินไป ( จำนวน 10 คน )
7. นักศึกษาต้องค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาเอง ( จำนวน 5 คน )
8. นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาไม่เต็มที่ ( จำนวน 5 คน )

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาคำนี้เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ( จำนวน 25 คน )
2. ควรเขียนรายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรให้มากกว่านี้ ( จำนวน 4 คน )



3. การสอนควรเน้นเนื้อหาสำคัญที่สามารถนำไปปฏิบัติได้  
( จำนวน 4 คน )
  4. ควรกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและ  
ระดับมัธยมศึกษา ( จำนวน 2 คน )
  5. ควรให้นักศึกษาเรียนเนื้อหาในส่วนที่ศึกษาลึกสูตรและแบบเรียน  
ให้ละเอียดแล้วใช้เวลาส่วนใหญ่เน้นเทคนิคการสอนภาษาไทยและฝึกหัด ( จำนวน 2 คน )
  6. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาวิธีสอนภาษาไทย ( จำนวน 1 คน )
- นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นเนื้อหา ในการเรียนการสอน  
วิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน ไม่ยืดเยื้อมากเกินไป  
( จำนวน 66 คน )
2. ควรสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ( จำนวน 62 คน )
3. ควรสอนโดยเน้นการปฏิบัติมากที่สุด ( จำนวน 30 คน )
4. ควรสอนให้มีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและ  
ระดับมัธยมศึกษา ( จำนวน 16 คน )
5. อาจารย์ควรอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจก่อนที่จะให้นักศึกษาไปค้นคว้า  
( จำนวน 10 คน )
6. อาจารย์ควรทำคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ( จำนวน 9 คน )
7. ควรจัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาวิธีสอนภาษาไทยให้ค้นคว้าจำนวนมากกกว่านี้  
( จำนวน 8 คน )

8. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นคว้าเนื้อหา ( จำนวน 8 คน )
9. ควรลดเนื้อหา เน้นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ( จำนวน 5 คน )

ค. ปัญหาการเรียนวิธีสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นเนื้อหา  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีน้อยเกินไป ไม่สามารถสาธิตการสอน  
ได้ครบทุกวิธี ( จำนวน 15 คน )

2. อาจารย์มีแนวการสอนแตกต่างกันตามความถนัดของตน ทำให้  
ได้ผลไม่เท่ากัน ( จำนวน 5 คน )
3. ส่วนใหญ่ใช้วิธีบรรยาย เพราะเกรงว่าจะสอนไม่ทัน ทำให้ผู้เรียน  
เกิดความเบื่อหน่าย ( จำนวน 5 คน )
4. อาจารย์บางคนให้นักศึกษาสอนกันเอง ไม่แนะนำ ไม่สาธิต  
ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ไม่ถูกต้อง ( จำนวน 4 คน )
5. นักศึกษาเข้าใจแต่ทฤษฎีปฏิบัติไม่ได้ ( จำนวน 4 คน )
6. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ( จำนวน 2 คน )
7. ผู้สอนขาดความชำนาญ ( จำนวน 2 คน )
8. นักศึกษาอภิปรายกันเองทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ดีเท่าที่ควร ( จำนวน 2 คน )

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน  
วิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. อาจารย์ใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากเกินไป ( จำนวน 134 คน )
2. อาจารย์ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากเกินไป ( จำนวน 30 คน )
3. อาจารย์ขาดเทคนิคการเร้าความสนใจในการสอน ( จำนวน 21 คน )
4. การให้นักศึกษารายงานกลุ่มทำให้นักศึกษาเบื่อหน่าย เพราะนักศึกษา  
มักจะอ่านให้ฟัง ( จำนวน 20 คน )
5. การอธิบายไม่ชัดเจน ( จำนวน 20 คน )
6. นักศึกษามีบทบาทในการทดลองสอนน้อยเกินไป ( จำนวน 20 คน )
7. การสอนวิธีสอนมีน้อยเกินไป ( จำนวน 19 คน )
8. อาจารย์สอนเนื้อหามากเกินไปและบรรยายจากตำราเล่มเดียว  
( จำนวน 10 คน )
9. การเรียนการสอนเนื้อหาวิชา ซึ่งให้เห็นปัญหานั้น  
( จำนวน 4 คน )

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นวิธีสอน  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรหาเวลาเพิ่มเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะการสอนอย่างเพียงพอ ( จำนวน 18 คน )
  2. ควรมีการจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน วิชาภาษาไทย เพื่อหาแนวทางการสอนที่มีเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ ( จำนวน 15 คน )
  3. อาจารย์ควรวางแผนร่วมกับนักศึกษา ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับ วิธีสอน และให้นักศึกษามีโอกาสทดลองสอน หรือมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ร่วมกัน ( จำนวน 8 คน )
  4. ควรจัดทำงบประมาณในการศึกษาวิธีสอนเพิ่มเติมให้พอเพียง ( จำนวน 5 คน )
  5. ควรเชิญผู้ชำนาญการสอนแบบต่างๆ มาสาธิตการสอนให้นักศึกษา ดู เป็นตัวอย่าง ( จำนวน 4 คน )
- นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นวิธีสอน ในการเรียนการสอน วิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้
1. อาจารย์ควรสอนหลายๆ วิธี โดยใช้วิธีสอนที่น่าสนใจมากกว่านี้ ( จำนวน 119 คน )
  2. ควรให้นักศึกษามีโอกาสแสดงบทบาทและความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอน ให้มากกว่านี้ ( จำนวน 66 คน )
  3. ควรมีการสาธิตการสอนหลายๆ วิธี เพื่อสร้างความสนใจของ นักศึกษา ( จำนวน 35 คน )
  4. ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น และให้นักศึกษามีโอกาสทดลองสอนอย่างทั่วถึง ( จำนวน 21 คน )
  5. อาจารย์และนักศึกษาควรหาโอกาสแก้ปัญหในการเรียนวิธีสอนร่วมกัน ( จำนวน 12 คน )
  6. ควรจัดหาอาจารย์ผู้ชำนาญการสอนวิธีสอนมาสาธิตการสอน ( จำนวน 11 คน )
  7. ควรใช้วิธีสอนแบบยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ( จำนวน 2 คน )

ง. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ( จำนวน 18 คน )
  2. จำนวนนักศึกษามีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมได้ทั่วถึง  
( จำนวน 4 คน )
  3. นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ( จำนวน 4 คน )
  4. อาจารย์และนักศึกษาดูความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ( จำนวน 4 คน )
  5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมน้อยไป ( จำนวน 4 คน )
- นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อยเกินไป ( จำนวน 114 คน )
  2. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ( จำนวน 25 คน )
  3. การจัดกิจกรรมขาดงบประมาณและขาดความร่วมมือระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ( จำนวน 22 คน )
  4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เร้าความสนใจ ( จำนวน 20 คน )
  5. การแบ่งกลุ่มทำงานมีปัญหาดูขาดความร่วมมือระหว่างนักศึกษา  
( จำนวน 18 คน )
  6. บางครั้งกิจกรรมยืดเยื้อเกินไป ไม่เหมาะสมกับบทเรียน  
( จำนวน 15 คน )
  7. การสั่งงานไม่เหมาะสม เช่น สั่งให้ทำใกล้กับการสอบปลายภาค  
( จำนวน 10 คน )
  8. ไม่นั่นกิจกรรมที่นำไปใช้ได้ ( จำนวน 6 คน )
  9. ไม่มีกิจกรรมแปลกๆ ใหม่ๆ ( จำนวน 5 คน )

## ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาการจก  
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรเพิ่มเวลาในการจัดทำกิจกรรมและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ  
จัดกิจกรรม ( จำนวน 12 คน )
2. ควรจัดนักศึกษาเรียนกลุ่มย่อย เพื่อที่จะได้มีโอกาสจัดกิจกรรม  
ได้ครบถ้วน ( จำนวน 10 คน )
3. ควรจัดการอบรม สัมมนา เรื่องการจกกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีสอน  
ให้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้การอบรม  
( จำนวน 5 คน )
4. ควรจัดอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนวิชาภาษาไทย ( จำนวน 5 คน )
5. ควรส่งเสริมให้จกเอกสารรวบรวมกิจกรรมให้แก่นักศึกษา เพื่อให้  
นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ ( จำนวน 4 คน )

นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาการจกกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ( จำนวน 118 คน )
2. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
( จำนวน 104 คน )
3. ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม ( จำนวน 25 คน )
4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะ  
ในแต่ละด้านอย่างจริงจัง นำไปใช้ได้ ( จำนวน 24 คน )
5. ควรหากิจกรรมแปลกใหม่และอธิบายให้ชัดเจน ( จำนวน 20 คน )
6. ควรจัดหาคำว่าเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น  
( จำนวน 18 คน )
7. ควรเยี่ยมชมสถานที่สอนที่เด่นระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา  
( จำนวน 15 คน )
- e. ควรแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการจัดกิจกรรมจำนวนน้อย ( จำนวน 7 คน )

จ. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ( จำนวน 20 คน )
2. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ( จำนวน 6 คน )
3. ไม่ค่อยใช้สื่อการเรียนการสอนหลายๆ ชนิด ( จำนวน 5 คน )
4. ขาดเจ้าหน้าที่บริการการใช้เครื่องมือ และสื่อการสอนที่มีอยู่

ขาดประสิทธิภาพ ( จำนวน 4 คน )

5. ไม่มีโอกาสผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา ( จำนวน 3 คน )

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยเกินไป ( จำนวน 159 คน )
2. ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และสื่อการสอนมีจำนวนน้อยไม่พอกับความต้องการ ( จำนวน 82 คน )
3. คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนไม่ดีพอ ( จำนวน 25 คน )
4. นักศึกษาไม่ทราบวิธีผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ( จำนวน 23 คน )
5. ขาดงบประมาณในการจัดทำ และการใช้สื่อการเรียนการสอนบางครั้งสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ( จำนวน 10 คน )
6. ขาดบุคลากรผู้บริการสื่อการเรียนการสอน ( จำนวน 6 คน )

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอับความต้องการ ( จำนวน 20 คน )
2. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ควรจัดให้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนค้นแบบร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชานี้กับอาจารย์ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ( จำนวน 15 คน )



3. ภาควิชาควรจัดให้มีการจัดห้องเก็บสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และให้มีบริการยืมแก่นักศึกษา ( จำนวน 12 คน )

4. ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนจากเศษวัสดุให้ใช้ได้หลายครั้ง ( จำนวน 8 คน )

5. อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องควรเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อแก่นักศึกษา ( จำนวน 5 คน )

6. ควรหาเจ้าหน้าที่บริการด้านสื่อการเรียนการสอน ( จำนวน 4 คน )  
นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ในวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. อาจารย์ควรใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษา  
เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ( จำนวน 88 คน )

2. อาจารย์ควรผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา  
และผู้เรียน ( จำนวน 51 คน )

3. ควรจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทำได้ง่ายๆ ประหยัด  
ใช้ประโยชน์ได้มาก ( จำนวน 32 คน )

4. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มากพอกับความต้องการ  
( จำนวน 25 คน )

5. อาจารย์ควรใช้สื่อการเรียนการสอนหลายๆ อย่าง เพื่อเป็น  
แบบอย่างแก่นักศึกษา ( จำนวน 22 คน )

6. ควรจัดห้องเก็บสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และหา  
บุคลากรบริการให้ยืม ( จำนวน 20 คน )

ฉ. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัด  
และการประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. นักศึกษาไม่เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผล ( จำนวน 13 คน )

2. อาจารย์ไม่สนใจการวัดและประเมินผลเท่าที่ควร ( จำนวน 8 คน )

3. การออกข้อสอบแบบอัตนัยไม่ครอบคลุมเนื้อหา ( จำนวน 5 คน )

4. ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย  
ทำให้นักศึกษาไม่ได้แสดงความคิดเห็น ( จำนวน 5 คน )

5. แบบประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ( จำนวน 4 คน )

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหา ( จำนวน 60 คน )

2. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความจำเป็นส่วนใหญ่  
( จำนวน 45 คน )

3. การวัดและประเมินผลน้อยครั้งเกินไป ( จำนวน 40 คน )

4. ใช้แบบทดสอบอย่างเดียว ไม่ได้วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติงาน  
และการรายงาน ( จำนวน 20 คน )

5. ให้ความเวลาในการวัดและประเมินผลน้อยไป ( จำนวน 19 คน )

6. อาจารย์ไม่แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ( จำนวน 18 คน )

7. ไม่เว้นระยะการวัดและการประเมินผล ทำให้นักศึกษาไม่มีโอกาส  
ทบทวนเนื้อหา ( จำนวน 11 คน )

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาคำถามการวัด  
และการประเมินผล ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผล  
( จำนวน 13 คน )

2. ควรมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียน  
( จำนวน 4 คน )

3. ควรมีการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ( จำนวน 4 คน )

4. ควรมีการวัดและประเมินผลหลายๆ วิธี รวมทั้งการวัดและ  
ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( จำนวน 3 คน )

5. ควรจัดสัมมนาและวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย  
ให้แก่อาจารย์และนักศึกษา ( จำนวน 3 คน )



นักศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นการวัดและประเมินผล  
ในการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ควรวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา ( จำนวน 74 คน )
2. ควรวัดและประเมินผลหลายๆ วิธี ( จำนวน 74 คน )
3. ควรวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติงาน การทดลองสอน  
การรายงาน ( จำนวน 35 คน )
4. ควรมีการวัดและประเมินผลย่อย ( จำนวน 18 คน )
5. ควรให้เวลาการวัดและประเมินผลมากกว่านี้ ( จำนวน 16 คน )
6. ควรแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ ( จำนวน 12 คน )
7. ควรเว้นระยะการประเมินผล เพื่อให้ศึกษามีโอกาสทบทวนเนื้อหา  
( จำนวน 11 คน )
8. ควรวัดและประเมินผลให้ครบทุกด้าน ( จำนวน 11 คน )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย