

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกคัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ยะลา:
โรงพิมพ์คุรุสัมพันธ์, 2506.

ก้อ สวัสดิทานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา
กรมการศาสนา, 2504.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การทดสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียน
ครั้งที่สองเปรียบเทียบกับครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ
คณะกรรมการรัฐมนตรี, 2519.

..... จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี, 2519.

จันทิมา พรหมโชติกุล. พัฒนาวิถึผล 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการ
ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

จรัญ จันทลักขณา. สถิติวิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

จรินทร์ ชานีรัตน์. ปทานุกรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

ชวาล แพ้วัดกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2509.

เดือนใจ เศรษฐ์สักโกและคณะ. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

- นิยม คำนวนมาศและคณะ. การสูญเปล่าอันเนื่องมาจากความล้มเหลวทางการเรียน
ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
2516.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-
พานิช, 2515.
- ล้วน สายยศ. พัฒนาวิคมล 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.
- ศรียา นิยมธรรมและประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2520.
- _____ . พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2519.
- สามัญศึกษา, กรม. ฝ่ายวิชาการ. รายงานการสัมมนาปัญหาให้นักเรียนประถมศึกษาห้าชั้น.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2508.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือครูจิตวิทยาและการศึกษาสำหรับเด็กฉลาด.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2516.
- สิทธิ์า พินิจภูวดลและคนอื่น ๆ . การเขียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2516.
- โสภณ บำรุงสงฆ์และสมหวัง ไตรตนวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์, 2520.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. การวิคมลและประเมินผลการศึกษา. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2516.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2520.

บทความ

คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานผลการวิเคราะห์จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 6 (ธันวาคม 2519): 49 - 50.

จรรยา สุวรรณทัตและคณะ. "การศึกษาทดลองสอนสิ่งกึ่งทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แก่เด็กไทยระดับ 7 - 8 ขวบ." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521): 22.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "ความสามารถทางภาษาไทย: การประมวลผลวิจัย." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 9 (กันยายน 2522): 49 - 56.

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "ความพร้อมในการเรียนอ่าน." ประชาศึกษา. 30 (กรกฎาคม 2522): 20.

_____ . "หลักการสอนภาษา." ประชาศึกษา 31 (กันยายน 2522): 24.

_____ . "หลักการสอนภาษา." ประชาศึกษา 4 (พฤศจิกายน 2522): 11.

นิพนธ์ จิตต์ภักดิ์. "การสอนโจทย์ปัญหา." ประชาศึกษา 2 (กันยายน 2517): 7 - 8.

ดุสิต ภูอินทร์. "ผลดี 10 ประการของการอ่านให้เด็กฟังทุกวัน." ประชาศึกษา 5 (ธันวาคม 2521): 14 - 16.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. "ความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 6 (ธันวาคม 2519): 56 - 59.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "สรุปผลงานวิจัยที่น่าสนใจบางเรื่องระหว่างปี พ.ศ. 2517 - 2520." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 7 (พฤษภาคม 2520): 39 - 41.

สามัญศึกษา, กรม. ฝ่ายสนเทศการประถมศึกษา. "แบบทดสอบความพร้อมในการ
เรียนอ่านของกรมสามัญศึกษา." ประชาศึกษา 29 (สิงหาคม 2520):

11.

สุจิต บุญปก. "ข้อควรคำนึงเบื้องต้นในการสอนภาษา." ประชาศึกษา 30
(พฤศจิกายน 2521): 17 - 19.

เอกสารอื่น ๆ

แก้วตา ไทรงาม. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

เขาวุ่นประภา ทิพย์สุนทรพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนอ่าน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

บุหงา วัฒนะ. "ความพร้อมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

พรพรรณ จันทร์อยู่เย็น. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนเลขคณิตระหว่างนักเรียน
รอบเช้าและรอบบ่ายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.

มัญญ อรุณไพโรจน์. "แบบโจทย์ปัญหาเลขคณิตที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- วงเดือน วรรณไชย. "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- ศศิธร ชันธิชรวงกูร. "พัฒนาการของความสามารถในการฟังและความสามารถในการ
อ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สนอง เครือมาก. "ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมปีที่ 1 ซึ่งเรียนจากหลักสูตร ประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
ฉบับร่างครั้งที่ 1." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สุทิพย์ เนียมพลับ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 7 ที่มีการสอบรวมครั้งเดียวกับการสอบรวมหลายครั้ง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2518.
- สุพรรณิ ปาจริยพงษ์. "การศึกษาการอ่านโดยการขีดเส้นใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- สุมนมาศ สันโฆ. "ความเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้น
ประถมปีที่ 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- อารี เพชรผูก. "การสร้างแบบทดสอบเลขคณิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษามล
สัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
11 โรงเรียนภาคศึกษา 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2507.

เอกวิทย์ ณ ถดาง. อธิปด็กกรมวิชาการ. สัมภาษณ์, 3 สิงหาคม 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books



- Baller, Warren R., and Charles, Don C. The Psychology of Human Growth and Development. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Beggs, Donald L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the Schools. Boston: Houghton Mifflin Co., 1975.
- Dearden, R. F. Problems in Primary Education. London: Routledge and Kegan Paul, 1976.
- Education, Minister of., Educational Development in Thailand (1977-1978). Bangkok: Religious Publishing, 1979.
- Edwards, Allen. Experiment Design in Psychological Research. 3d ed. New York: Rinehart and Winston, 1968.
- Eves, Howard W., The World Book Encyclopedia Volume 13. New York: World Book-Childcraft International, 1979.
- Friedman, Herbert. Introduction to Statistics. New York: Random House, 1972.
- Gilmer, B. Von Haller. Psychology. New York: Harper and Row Publishers, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

- Gronland, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.
3d ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.
- Jarolimek, John, and Foster, Clifford D. Teaching and Learning
in the Elementary School. New York: Macmillan Publish-
ing Co., 1976.
- Karmel, Louis J., and Karmel, Marilyn C. Measurement and Evalua-
tion in the Schools. 2d ed. New York: Macmillan
Publishing Co., 1978.
- Margelin, Edythe. Young Children: Their Curriculum and Learning
Process. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.
- Mehrens, William A., Lehmann, Irin J. Measurement and Evalua-
tion in Education and Psychology. New York: Holt,
Rinehart and Winston, 1972.
- Raygor, Alton L. Library Skills: A Program for Self-Instruction.
New York: McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Rodgers, Frederick A. Curriculum and Instruction in the
Elementary School. New York: Macmillan Publishing Co.,
1975.
- Rubin, Louis J. Life Skills in School and Society. Washington:
Association for Supervision and Curriculum Development,
NEA., 1969.
- Smith, Karl U., and Smith, William M. The Behavior of Man; An
Introduction to Psychology. New York: Holt, Rinehart
and Winston, 1958.

Articles

Aiken, Jr. Lewis R. "Ability and Creativity in Mathematics."

Review of Educational Research 43 (Fall 1973): 406.

Beattie, Ian D. "Children's Strategies for Solving Subtraction-

Fact Combination." Arithmetic Teacher 27 (September 1979): 14-16.

Fennema, Elizabeth. "Sex Differences in Mathematics Learning:

Why?" The Elementary School Journal 3 (December 1974): 187.

Krulik, Stephen. "Problems, Problem Solving, and Strategy

Games." The Mathematic Teacher 8 (November 1977): 650.

Mason, George, McDaniel, Harry, and Callaway, Byron. "Relating

Reading and Spelling: A Comparison of Methods." The Elementary School Journal 74 (March 1974): 381-386.

Swalm, Jane and King, Martin. "Speed Reading in the Elementary

Schools." The Elementary School Journal 3 (December 1973): 159.

Other Materials

Anthony, Dean. "The Effect of the Calculator on the Elementary

Mathematics Students." Dissertation Abstracts International 39 (February 1979): 4794-A.

Elaine, Barbara. "The Nature of Spatial Ability and Its Relationship to Mathematical Problem Solving."

Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4640-A.

- Emery, Roberta. "Sex Differences in Mathematics Attitudes and Related Factors Among Afro-American Students." Dissertation Abstracts International 39 (February 1978): 4793-A-4794-A.
- Helen, Jane. "An Analysis of the Reading Achievement Scores of Students Attending a four Quarter Elementary School." Dissertation Abstracts International 3 (September 1975): 1288-A.
- Jean, Rita. "An Investigation of the Relation Between Concept of Reading and Achievement in Reading." Dissertation Abstracts International 8 (February 1978): 4569-A.
- Lee, Mary Lou. "A Study of the Effectiveness of Selected Programs in Producing Student Gains in Achievement in Reading and Spelling." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4570-A.
- Pryor, Sandra. "A Study of the Relationships Among Translation Skills and Problem-Solving Abilities." Dissertation Abstracts International 39 (January 1979): 4101-A.
- Ray Yondal. "A Study to Determine the Correlation Between Student Attitude Toward Reading and Reading Achievement of Boys and Girls at Various Grade Levels in Urban, Suburban and Rural School Settings." Dissertation Abstracts International 11 (May 1978): 6518-A.

Ray, Donald. "A Study of the Relationships Between Selected Noncognitive Factors and the Problem Solving Performance of Fourth Grade Children." Dissertation Abstracts International 37 (April 1977): 6329-A.

Romberg, Lucia. "Sex Differences in Cognitive Style and Mathematics Achievement in Fourth and Eighth Grades." Dissertation Abstracts International 39 (January 1979): 4103-A-4104-A.

Rorback, Harvey. "The Use of Cuisenair Rods to Improve Basic Skills (Addition-Subtraction) in Seventh Grade." Dissertation Abstracts International 5 (November 1978): 2799-A.

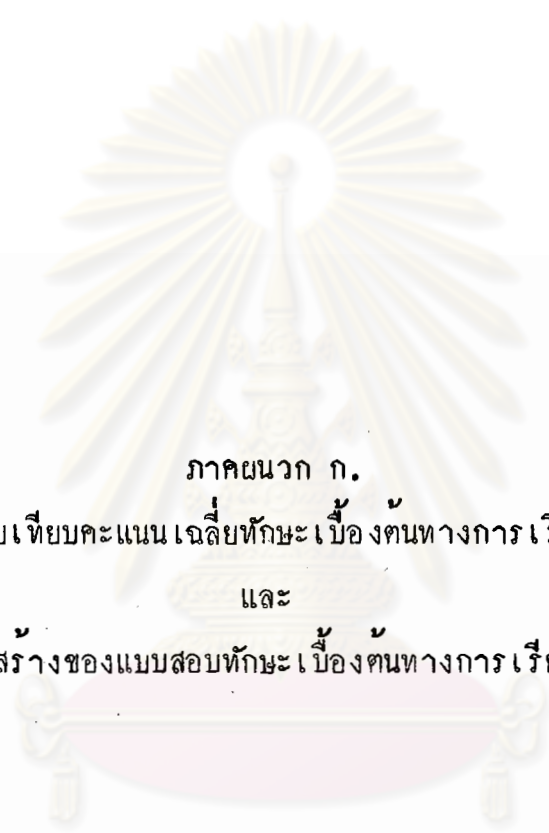
Wilson, John. "Sex as an Indicator in the Mathematics Performance of Selected Seventh and Eighth-Grade Students." Dissertation Abstracts International 11 (May 1978): 6521-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้
และ
โครงสร้างของแบบสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้
ของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยด้านต่าง ๆ

| ทักษะเบื้องต้น | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ) |
|--------------------|-----------|-------------|--------------------------------|
| คณิตศาสตร์: | | | |
| ความคิดรวบยอด | 20 | 10.68 | 53.40 |
| การแก้โจทย์ปัญหา | 20 | 9.73 | 48.65 |
| ภาษาไทย: | | | |
| คำศัพท์ | 20 | 11.02 | 55.10 |
| การสะกดคำ | 20 | 10.85 | 54.25 |
| การใช้ภาษา | 20 | 11.94 | 59.70 |
| อ่านเอาเรื่อง | 20 | 10.32 | 51.60 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของแบบสอบถามที่ 1 แบบสอบถาม
ทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

| ข้อ ข้อที่ | p | r |
|---------------|------|------|
| 1 | 0.82 | 0.34 |
| 2 | 0.68 | 0.50 |
| 3 | 0.70 | 0.41 |
| 4 | 0.69 | 0.57 |
| 5 | 0.61 | 0.70 |
| 6 | 0.70 | 0.29 |
| 7 | 0.52 | 0.67 |
| 8 | 0.59 | 0.47 |
| 9 | 0.55 | 0.42 |
| 10 | 0.43 | 0.51 |
| 11 | 0.48 | 0.69 |
| 12 | 0.63 | 0.51 |
| 13 | 0.55 | 0.64 |
| 14 | 0.41 | 0.48 |
| 15 | 0.52 | 0.59 |
| 16 | 0.28 | 0.35 |
| 17 | 0.47 | 0.73 |
| 18 | 0.57 | 0.61 |
| 19 | 0.41 | 0.42 |
| 20 | 0.39 | 0.54 |

ตารางที่ 11 โครงสร้างคานเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 1 แบบสอบทักษะ
คณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

| ข้อ ข้อที่ | เนื้อหา* | | | | | | | |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 1 | |
| 3 | | | | | | 1 | | |
| 4 | | | | | | | | 1 |
| 5 | | | 1 | | | | | |
| 6 | | | 1 | | | | | |
| 7 | 1 | | | | | | | |
| 8 | | | 1 | | | | | |
| 9 | | | 1 | | | | | |
| 10 | | | | 1 | | | | |
| 11 | | | | 1 | | | | |
| 12 | | | | 1 | 1 | | | |
| 13 | | 1 | | | | | | |
| 14 | | | 1 | | | | | |
| 15 | | | | | | 1 | | |
| 16 | | 1 | | | | | | 1 |
| 17 | | 1 | | | | | | |
| 18 | | | 1 | 1 | | | | |
| 19 | | | | | | | | 1 |
| 20 | | | | | | | | 1 |
| รวม | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |

เนื้อหา*

1. การอ่านและเขียน เลขไม่เกิน 7 หลัก
2. การบวก ลบ คูณ หารและโจทย์ระคน อย่างง่าย
3. การหารและคูณเลข ตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป
4. มาตรการเวลา
5. การบันทึกและอ่าน ระเบียบ
6. ร้อยละ
7. บัญญัติไตรยางค์
8. มาตรการวัด ตั้ง ทวาง

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของแบบสอบถามที่ 2 แบบสอบถาม
ทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

| ข้อ ข้อที่ | p | r |
|---------------|------|------|
| 1 | 0.80 | 0.30 |
| 2 | 0.66 | 0.46 |
| 3 | 0.73 | 0.48 |
| 4 | 0.70 | 0.59 |
| 5 | 0.48 | 0.44 |
| 6 | 0.70 | 0.30 |
| 7 | 0.55 | 0.73 |
| 8 | 0.64 | 0.57 |
| 9 | 0.60 | 0.52 |
| 10 | 0.45 | 0.53 |
| 11 | 0.49 | 0.70 |
| 12 | 0.59 | 0.42 |
| 13 | 0.46 | 0.46 |
| 14 | 0.51 | 0.69 |
| 15 | 0.34 | 0.22 |
| 16 | 0.39 | 0.57 |
| 17 | 0.50 | 0.78 |
| 18 | 0.47 | 0.41 |
| 19 | 0.43 | 0.44 |
| 20 | 0.42 | 0.61 |

ตารางที่ 13 โครงสร้างคานเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 2
แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

| ข้อ ข้อที่ | เนื้อหา* | | | | | | | |
|---------------|----------|----|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 2 | | | 1 | | | | | |
| 3 | | 1 | | | | | | |
| 4 | | 1 | | | | | | |
| 5 | | | | | | | 1 | |
| 6 | | | 1 | | | | | |
| 7 | | | 1 | | | | | |
| 8 | | | 1 | 1 | | | | |
| 9 | | | 1 | 1 | | | | |
| 10 | | 1 | | | | | | |
| 11 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 12 | | 1 | | | | | | 1 |
| 13 | | 1 | | | | | | 1 |
| 14 | | | 1 | | | | | |
| 15 | | 1 | | | | 1 | | |
| 16 | | | | 1 | 1 | | | |
| 17 | | | | 1 | 1 | | | |
| 18 | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| 19 | | 1 | | 1 | | | | |
| 20 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 |
| รวม | — | 11 | 7 | 6 | 4 | 1 | 3 | 4 |



เนื้อหา*

1. การอ่านและเขียน เลขไม่เกิน 7 หลัก
2. การบวก ลบ คูณ หารและโจทย์ระคน อย่างง่าย
3. การคูณและหาร เลข ตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป
4. มาตรการเวลา
5. การบันทึกและอ่าน ระเบียบ
6. ร้อยละ
7. บัญญัติไตรยางค์
8. มาตรการวัด ตั้ง ตาราง

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 3
แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)

| ข้อที่ | p | r |
|--------|------|------|
| 1 | 0.72 | 0.57 |
| 2 | 0.73 | 0.39 |
| 3 | 0.64 | 0.57 |
| 4 | 0.65 | 0.63 |
| 5 | 0.78 | 0.43 |
| 6 | 0.59 | 0.72 |
| 7 | 0.53 | 0.74 |
| 8 | 0.59 | 0.76 |
| 9 | 0.60 | 0.62 |
| 10 | 0.66 | 0.41 |
| 11 | 0.56 | 0.70 |
| 12 | 0.59 | 0.60 |
| 13 | 0.50 | 0.63 |
| 14 | 0.48 | 0.62 |
| 15 | 0.51 | 0.44 |
| 16 | 0.55 | 0.61 |
| 17 | 0.52 | 0.66 |
| 18 | 0.39 | 0.56 |
| 19 | 0.41 | 0.41 |
| 20 | 0.45 | 0.54 |

ตารางที่ 15 โครงสร้างคานเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 3
แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)

| ข้อ ข้อที่ | เนื้อหา | | | | | | |
|---------------|---------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | นาม | สรรพนาม | กริยา | วิเศษณ์ | บุพบท | สันธาน | อุทาน |
| 1 | | | 1 | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | |
| 5 | | | 1 | | | | |
| 6 | | | | 1 | | | |
| 7 | | | | | | 1 | |
| 8 | | | 1 | | | | |
| 9 | | | | | 1 | | |
| 10 | | | 1 | | | | |
| 11 | 1 | | | | | | |
| 12 | | | | | | 1 | |
| 13 | | | | | | 1 | |
| 14 | | | | 1 | | | |
| 15 | | | | | 1 | | |
| 16 | 1 | | | | | | |
| 17 | 1 | | | | | | |
| 18 | | | 1 | | | | |
| 19 | | | | 1 | | | |
| 20 | | | | 1 | | | |
| รวม | 5 | - | 5 | 5 | 2 | 3 | - |

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 4
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

| ข้อ ข้อที่ | p | r |
|---------------|------|------|
| 1 | 0.67 | 0.52 |
| 2 | 0.81 | 0.20 |
| 3 | 0.69 | 0.54 |
| 4 | 0.67 | 0.40 |
| 5 | 0.50 | 0.52 |
| 6 | 0.59 | 0.51 |
| 7 | 0.59 | 0.71 |
| 8 | 0.65 | 0.59 |
| 9 | 0.57 | 0.65 |
| 10 | 0.56 | 0.62 |
| 11 | 0.49 | 0.63 |
| 12 | 0.54 | 0.63 |
| 13 | 0.55 | 0.61 |
| 14 | 0.54 | 0.66 |
| 15 | 0.50 | 0.72 |
| 16 | 0.43 | 0.55 |
| 17 | 0.50 | 0.55 |
| 18 | 0.47 | 0.61 |
| 19 | 0.31 | 0.22 |
| 20 | 0.40 | 0.43 |

ตารางที่ 17 โครงสร้างคานเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 4
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

| ข้อ ข้อที่ | เนื้อหา* | | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | 1 | | | | |
| 3 | | | | | | | | | 1 | |
| 4 | | 1 | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | 1 | |
| 8 | | | | | | 1 | | | | |
| 9 | | | 1 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | 1 |
| 11 | | | | | | | | 1 | | |
| 12 | | | | | 1 | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | 1 |
| 14 | | | | | | | 1 | | | |
| 15 | | | 1 | | | | | | | |
| 16 | | | | 1 | | | | | | |
| 17 | | | | | | | 1 | | | |
| 18 | | | | | | | | 1 | | |
| 19 | | | | | 1 | | | | | |
| 20 | | | 1 | | | | | | | |
| รวม | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

เนื้อหา*

1. หลักการประวัติศาสตร์นิยม
2. การใช้ บรรณ-บัน
3. การใช้ ไ - ใ
4. การใช้วรรณยุกต์
5. การใช้เครื่องหมายทัณฑฆาต
6. การใช้ ญ - ย
7. การใช้ ร - ล
8. การใช้อักษรนำ
9. การใช้ตัว ศ - ษ - ส
10. การใช้ตัวสะกด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 5
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

| ข้อที่ | p | r |
|--------|------|------|
| 1 | 0.78 | 0.39 |
| 2 | 0.79 | 0.35 |
| 3 | 0.61 | 0.44 |
| 4 | 0.72 | 0.32 |
| 5 | 0.60 | 0.63 |
| 6 | 0.65 | 0.68 |
| 7 | 0.61 | 0.56 |
| 8 | 0.55 | 0.58 |
| 9 | 0.63 | 0.67 |
| 10 | 0.55 | 0.81 |
| 11 | 0.65 | 0.36 |
| 12 | 0.56 | 0.63 |
| 13 | 0.51 | 0.57 |
| 14 | 0.54 | 0.35 |
| 15 | 0.57 | 0.73 |
| 16 | 0.51 | 0.57 |
| 17 | 0.57 | 0.50 |
| 18 | 0.46 | 0.59 |
| 19 | 0.36 | 0.54 |
| 20 | 0.36 | 0.16 |

ตารางที่ 19 โครงสร้างคานเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 5
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

| ข้อ | เนื้อหา | | | | | | |
|-----|---------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | นาม | สรรพนาม | กริยา | วิเศษณ์ | บุพบท | สันธาน | อุทาน |
| 1 | | | | 1 | | | |
| 2 | | 1 | | | | | |
| 3 | | 1 | | | | | |
| 4 | | | 1 | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | |
| 6 | | | | | 1 | | |
| 7 | 1 | | | | | | |
| 8 | | | 1 | | | | |
| 9 | | | | | | 1 | |
| 10 | | | | | | 1 | |
| 11 | 1 | | | | | | |
| 12 | | | | 1 | | | |
| 13 | 1 | | | | | | |
| 14 | | | 1 | | | | |
| 15 | | | | | | | 1 |
| 16 | | | | | 1 | | |
| 17 | | | | | | 1 | |
| 18 | | 1 | | | | | |
| 19 | | | | | | 1 | |
| 20 | | | | 1 | | | |
| รวม | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 |

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 6
แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)

| ข้อที่ | p | r |
|--------|------|------|
| 1 | 0.54 | 0.51 |
| 2 | 0.59 | 0.61 |
| 3 | 0.56 | 0.53 |
| 4 | 0.50 | 0.50 |
| 5 | 0.50 | 0.55 |
| 6 | 0.45 | 0.37 |
| 7 | 0.54 | 0.62 |
| 8 | 0.54 | 0.54 |
| 9 | 0.62 | 0.66 |
| 10 | 0.47 | 0.40 |
| 11 | 0.35 | 0.41 |
| 12 | 0.65 | 0.49 |
| 13 | 0.52 | 0.54 |
| 14 | 0.57 | 0.53 |
| 15 | 0.54 | 0.65 |
| 16 | 0.46 | 0.51 |
| 17 | 0.58 | 0.60 |
| 18 | 0.31 | 0.40 |
| 19 | 0.52 | 0.67 |
| 20 | 0.30 | 0.22 |

ตารางที่ 21 โครงสร้างด้านพฤติกรรมที่วัดของแบบสอบฉบับที่ 6
แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)

| ข้อที่ | พฤติกรรมที่วัด | | | | | |
|--------|----------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|
| | ความรู้ | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | การวิเคราะห์ | การสังเคราะห์ | การประเมินค่า |
| 1 | 1 | | | | | |
| 2 | | 1 | | | | |
| 3 | | | 1 | | | |
| 4 | | | 1 | | | |
| 5 | | | | 1 | | |
| 6 | | | | 1 | | |
| 7 | | 1 | | | | |
| 8 | | | | | | 1 |
| 9 | 1 | | | | | |
| 10 | | 1 | | | | |
| 11 | | | | 1 | | |
| 12 | | | | 1 | | |
| 13 | | | | | | 1 |
| 14 | 1 | | | | | |
| 15 | 1 | | | | | |
| 16 | | 1 | | | | |
| 17 | | | | 1 | | |
| 18 | | | | 1 | | |
| 19 | | | | 1 | | |
| 20 | | | | | | 1 |
| รวม | 4 | 4 | 2 | 7 | - | 3 |

ตารางที่ 22 ค่าความเที่ยงของแบบสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้

| แบบสอบฉบับที่ | ความเที่ยง (ทั้งฉบับ) |
|------------------|-----------------------|
| 1. ความคิดรวบยอด | 0.80 |
| 2. โจทย์ปัญหา | 0.83 |
| 3. คำศัพท์ | 0.82 |
| 4. การสะกดคำ | 0.81 |
| 5. การใช้ภาษา | 0.75 |
| 6. อ่านเอาเรื่อง | 0.56 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง

1. แบบสอบชุดนี้ทั้งหมด 6 ฉบับ ๆ ละ 20 ข้อ ขอให้นักเรียน อ่านคำแนะนำ ซึ่งอยู่ ข้าง หน้า ของ แบบ สอบ แต่ละ ฉบับ ก่อน ลง มือ ทำ
2. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามของข้อใดแล้ว ขอให้ตอบคำถามโดยการเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค ง ตัวที่ถูกที่สุด ตัวเดียว เท่านั้น
3. การเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรคำตอบ ก ข ค หรือ ง ขอให้ นักเรียน เขียน ทับ ลง ไป ใน กระดาษ คำตอบ ของ ฉบับ นั้น ๆ

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อหรือผิดฉบับ

4. อย่า เขียน คำตอบ ทับ ตัว อักษร ก ข ค หรือ ง ลง ไป ใน แบบ สอบ ชุด นี้
5. เมื่อนักเรียนทำแบบสอบข้อไหนไม่ได้ จงข้ามไปทำข้อใหม่ก่อน ถ้า มี เวลา เหลือ จึง ย้อน กลับ มา ทำ ข้อ ยาก นั้น อีก
6. ขอให้ นักเรียน คิด พิจารณา อย่าง รอบ คอบ อ่าน คำ ถาม ของ แบบ สอบ ทุก ๆ ข้อ ช่วย ความ ระ มัด ระ วัง

ถ้านักเรียนไม่เข้าใจวิธีตอบ

โปรดยกมือ ถามครูผู้คุมสอบ

ได้เลย

คำแนะนำ

ฉบับที่ 1

แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ ปัญหาทั่ว ๆ ไปในทางคณิตศาสตร์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

$$3 + 4 = ?$$

ก. 5

ข. 6

ค. 7

ง. 8

3. ให้นักเรียนอ่านคำถามด้วยความรอบคอบ แล้วพิจารณาว่า คำตอบใดจาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบที่ ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด
จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

$$3 + 4 = 7 \text{ ซึ่งตรงกับข้อ ค.}$$

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหยิบกระดาษคำตอบของ ฉบับที่ 1 แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบน จะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกข้อ ค. ซึ่งเป็นข้อที่ถูกต้องที่สุด ดังนั้นนักเรียนจะต้องเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ค. ดังนี้

ก. ข. ~~ค.~~ ง.

ระวัง.....อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ซีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือวาดภาพใด ๆ ลงไปในแบบสอบฉบับนี้

ขอให้นักเรียนโชคดี _____ สวัสดี

ฉบับที่ 1

แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

1. แคลด้านห้าสิบ เขียนเป็นตัวเลขได้อย่างไร

ก. 80,050

ข. 8,000,500

ค. 8,000,050

ง. 8,500,000

2. ถ้า $\triangle \triangle$ มีค่าเท่ากับ 40 แล้ว $\triangle \triangle \triangle \triangle$ จะมีค่าเท่ากับเท่าใด

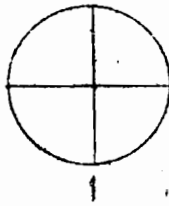
ก. 50

ข. 80

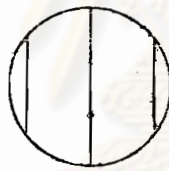
ค. 100

ง. 120

3.



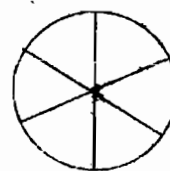
1



2



3



4

รูปใดที่วงกลมถูกแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีเนื้อที่เป็น 25 % ของเนื้อที่ทั้งวงกลม

ก. รูปที่ 1

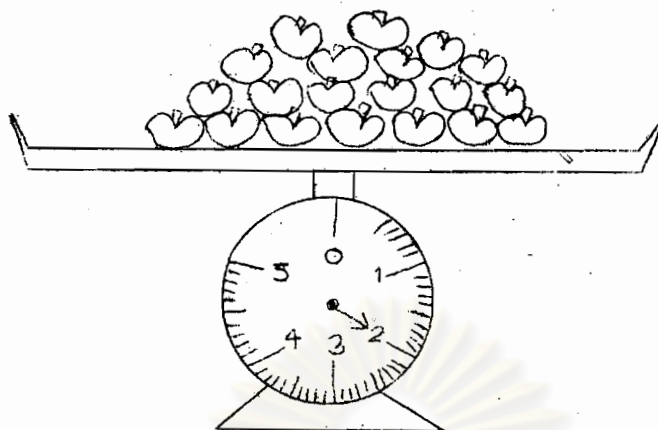
ข. รูปที่ 2

ค. รูปที่ 3

ง. รูปที่ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.



สมมนตาซังสปริงนี้หนักเท่าใด

ก. 2 ซีค

ข. 2 กรัม

ค. 2 เฮกโตกรัม

ง. 2 กิโลกรัม

5. 65×20 เท่ากับเท่าไร

ก. 130

ข. 650

ค. 1,300

ง. 6,500

6. ข้อใดที่มีผลลัพธ์ เท่ากับ 25×5 ก. 5×25 ข. $5+5+5+5$ ค. $5 \times 5 \times 5 \times 5$ ง. 30×1

7. ข้อใดเป็นการเขียน เรียงลำดับจากจำนวนน้อยไปหาจำนวนมาก

ก. 268 234 276

ข. 14 24 19

ค. 53 64 75

ง. 101 126 99

8. ข้อใดเป็นการแบ่งคน 12 คนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน

ก.

ข.

ค.

ง.

9. การหารในข้อใดเป็นการหารไม่ลงตัว

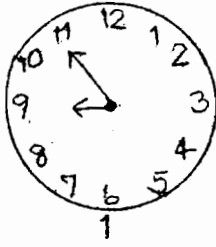
ก. $224 \div 4$

ข. $250 \div 10$

ค. $275 \div 2$

ง. $280 \div 5$

จงดูรูปภาพนาฬิกาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11



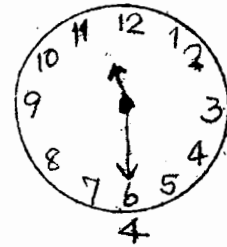
1



2



3



4

10. สมมติว่า ขณะที่นักเรียนดูนาฬิกาเป็นเวลากลางวัน นาฬิกาเรือนใดที่บอกเวลาใกล้เคียงวันมากที่สุด

ก. เรือนที่ 1

ข. เรือนที่ 2

ค. เรือนที่ 3

ง. เรือนที่ 4

11. นาฬิกาเรือนใดที่บอกเวลา 11.30 น.

ก. เรือนที่ 1

ข. เรือนที่ 2

ค. เรือนที่ 3

ง. เรือนที่ 4

12. ถ้าวันที่ 8 ตุลาคมเป็นวันจันทร์ วันที่ 15 ตุลาคมในปีเดียวกันจะเป็นวันอะไร

ก. วันจันทร์

ข. วันอังคาร

ค. วันศุกร์

ง. วันอาทิตย์

13. 2×3 มีความหมายเหมือนกับข้อใด

ก. $3+2+3$

ข. $3+3$

ค. $2+3+2$

ง. $3+2$

14. 12×20 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. $(4 \times 3) \times (5 \times 4)$

ข. $(4+3) \times (5+4)$

ค. $(4 \times 5) \times (4 \times 5)$

ง. $(3+5) \times (4+5)$

15. ถ้า  แทนนักเรียนชาย และ  แทนนักเรียนหญิง ข้อใดที่มีนักเรียนชาย 50% ของนักเรียนทั้งหมด



16. ความยาวในข้อใดยาวที่สุด

ก. 4,595 มิลลิเมตร

ข. 3,000 เซนติเมตร

ค. 2,015 เมตร

ง. 2 กิโลเมตร

17. ผลลัพธ์ของข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. 12×5

ข. $20 + 5$

ค. $12 + 5$

ง. $20 \div 5$

18. ระยะเวลา 720 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง

ก. 10 ชั่วโมง

ข. 11 ชั่วโมง

ค. 12 ชั่วโมง

ง. 13 ชั่วโมง

19. การบอกความยาวในข้อใดยาวที่สุด

ก. 1 ฟุต

ข. 1 วา

ค. 1 เมตร

ง. 1 ศอก



ฉบับที่ 2

แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

1. วันจันทร์ วิทยุซื้อสมุดสิ้นเงิน 12.50 บาท วันพุธซื้อดินสอ 2.50 บาท วันศุกร์ซื้อหนังสือ 5.00 บาท รวมสามวันวิทยุจ่ายเงินซื้อของไปเท่าไร

ก. 15.00 บาท

ข. 18.00 บาท

ค. 20.00 บาท

ง. 24.75 บาท

2. แบ่งเงินจำนวน 120 บาท ให้นักเรียน 60 คน ๆ ละเท่า ๆ กัน นักเรียนคนหนึ่ง ๆ จะได้รับเงินเท่าใด

ก. 2 บาท

ข. 4 บาท

ค. 6 บาท

ง. 10 บาท

3. นารีชายฝึกภาคขาว 30 คน ๆ ละ 5 บาท แล้วนำเงินที่ชายฝึกไปให้คุณแม่ 100 บาท เงินที่เหลือ นารีจะเก็บไว้เอง นารีจะเหลือเงินเก็บไว้เท่าใด


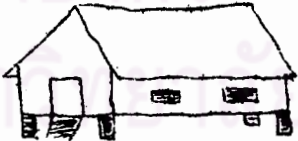
ก. 100 บาท

ข. 75 บาท

ค. 50 บาท

ง. 30 บาท

จงดูรูปภาพข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4

| | |
|--|--|
|  <p>รถยนต์ราคาคันละ 5,000 บาท</p> |  <p>บ้านราคาหลังละ 7,000 บาท</p> |
|--|--|

4. ถ้าซื้อรถยนต์ 1 คันกับซื้อบ้าน 1 หลัง จะต้องจ่ายเงินรวมกันเท่าใด

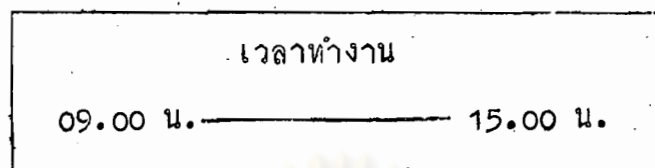
ก. 15,000 บาท

ข. 1,200 บาท

ค. 20,000 บาท

ง. 12,000 บาท

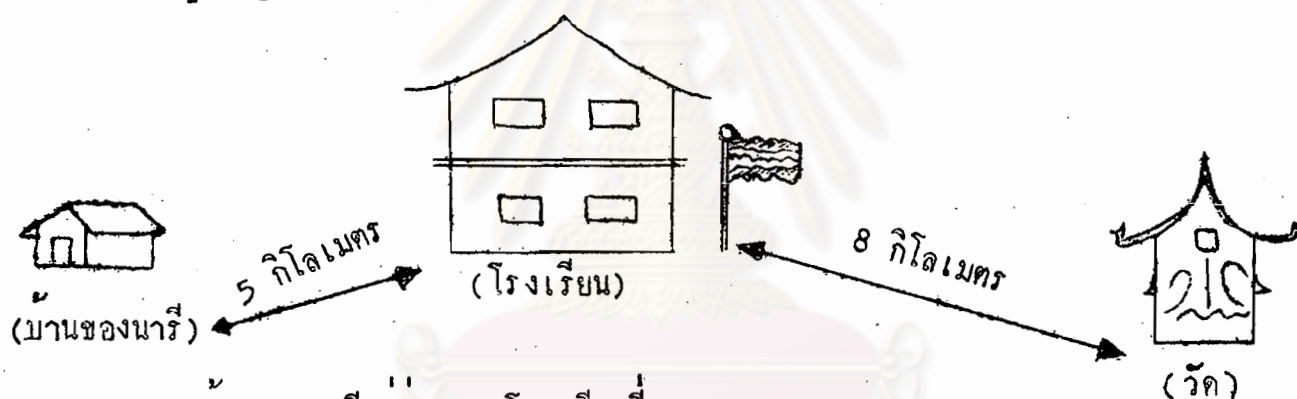
11. ป้ายของธนาคารแห่งหนึ่งเขียนบอกไว้ว่า



ธนาคารแห่งนี้เปิดทำงานวันละกี่ชั่วโมง

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 5 ชั่วโมง | ข. 6 ชั่วโมง |
| ค. 8 ชั่วโมง | ง. 9 ชั่วโมง |

ดูแผนภูมินี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 12 - 13



12. บ้านของนารีอยู่ห่างจากโรงเรียนกี่เมตร

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. 50,000 เมตร | ข. 5,000 เมตร |
| ค. 500 เมตร | ง. 50 เมตร |

13. ระยะทางจากโรงเรียนถึงวัด ไกลกว่า ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนารีกี่เมตร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. 8,000 เมตร | ข. 5,000 เมตร |
| ค. 3,000 เมตร | ง. 1,000 เมตร |

14. อูสา มีขนมปังใบละ 20 บาทอยู่ 50 ใบ อูสามีเงินทั้งหมดเท่าใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 100 บาท | ข. 500 บาท |
| ค. 1,000 บาท | ง. 5,000 บาท |

15. คำศัพท์เงินทั้งหมด 50 บาท ซื้อสมุดดินเงิน 25 บาท คำศัพท์ซื้อสมุด คิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนเงินทั้งหมด

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. ร้อยละ 25 | ข. ร้อยละ 50 |
| ค. ร้อยละ 75 | ง. ร้อยละ 100 |

จงอ่านข้อความในตาราง แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 - 17.

| | |
|---------------|------------------------|
| เวลา 08.15 น. | นารีเดินทางออกจากบ้าน |
| เวลา 08.35 น. | นารีเดินทางถึงโรงเรียน |
| เวลา 09.00 น. | นารีเริ่มเรียนหนังสือ |
| เวลา 12.00 น. | นารีพักรับประทานอาหาร |

16. นารีใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนนานเท่าใด

- | | |
|------------|------------|
| ก. 20 นาที | ข. 35 นาที |
| ค. 45 นาที | ง. 50 นาที |

17. นารีใช้เวลาเรียนหนังสือในภาคเช้านานเท่าใด

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. 2 ชั่วโมงครึ่ง | ข. 3 ชั่วโมง |
| ค. 4 ชั่วโมง | ง. 4 ชั่วโมงครึ่ง |

18. โตะสูง 30 นิ้ว กับหน้าต่างซึ่งสูง 3 ฟุต อะไรสูงกว่ากัน และสูงกว่ากันเท่าใด

(1 ฟุต เท่ากับ 12 นิ้ว)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ก. โตะสูงกว่า 6 นิ้ว | ข. โตะสูงกว่า 6 ฟุต |
| ค. หน้าต่างสูงกว่า 6 นิ้ว | ง. หน้าต่างสูงกว่า 6 ฟุต |

คำแนะนำ

ฉบับที่ 3

แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ ความรู้ในการ แปลความหมายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ ในข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่มีความหมายตรงกับ คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ ให้เท่านั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

วิธีใช้คินสอ ลาก เส้น

ก. ชิค

ข. แทง

ค. ตัก

ง. ทา

3. ให้นักเรียนอ่านคำถามด้วยความรอบคอบ แล้วพิจารณาว่าคำตอบใดจาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบที่ ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด
จากตัวอย่าง นักเรียนจะเห็นว่า "ลาก" มีความหมายตรงกับ คำว่า "ชิค" ซึ่งตรงกับ ข้อ ก.
4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหยิบกระดาษคำตอบของ ฉบับที่ 3 แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว
จากตัวอย่างข้างบน จะเห็นว่า นักเรียนเลือก ข้อ ก. ซึ่งเป็นข้อ ที่ ถูกต้องที่สุด ที่มีความหมายตรงกับ คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ ดังนั้น นักเรียนจะต้อง เขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก. ดังนี้

X

ข. ค. ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ชิคเขียน ทำเครื่องหมาย หรือวาดภาพใด ๆ ลงไปในแบบสอบฉบับนี้

ฉบับที่ 3

แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)

1. เราจะต้องไม่โทษศึกษาราวีประเทศของเรา

| | |
|-----------|--------------|
| ก. รุกราน | ข. ช่วยเหลือ |
| ค. อาศัย | ง. ขโมย |
2. มีข่าวว่าเกิด อัคคีภัย ที่ตลาด

| | |
|------------|------------|
| ก. ไฟไหม้ | ข. จลาจล |
| ค. น้ำท่วม | ง. เสียหาย |
3. ดูงคำแก่เป็น คนโสด

| | |
|----------------|-------------------|
| ก. คนไม่มีเมีย | ข. คนไม่มีลูก |
| ค. คนไม่มีงาน | ง. คนไม่มีเกียรติ |
4. ครูใหญ่เป็นคนราเริง

| | |
|----------------|------------|
| ก. ตลก | ข. สนุก |
| ค. เศร้งเศรียค | ง. เหลวไหล |
5. เขาเป็นเด็กไม่ดีเพราะชอบพูด

| | |
|----------------|---------------|
| ก. พูดโกหก | ข. พูดหยาบคาย |
| ค. พูดเสียงดัง | ง. พูดวนลวม |
6. ผู้หญิงคนนั้นซีเหรี

| | |
|--------------|-------------|
| ก. นารัก | ข. มีเสน่ห์ |
| ค. ไม่สวยงาม | ง. ี้อศัย |

14. เขาเป็นคนเหลวไหล

ก. ใจเย็น

ค. เกียจคร้าน

ข. ไม่ไค่เรื่อง

ง. ไม่นารัก

15. ครูสำลีมอบรางวัลแก่นักเรียน

ก. สำหรับ

ค. แลวแต่

ข. ถึงวา

ง. เฉพาะ

16. ขอต้อนรับทุกท่านด้วยความยินดี

ก. ความรอบคอบ

ค. ความขบใจ

ข. ความกังวล

ง. ความสำคัญ

17. ความประมาททำให้เขาเล่นกีฬาแพ

ก. ความโง่

ค. ความรวดเร็ว

ข. ความบ้าคลั่ง

ง. ความเผด็จการ

18. นักเรียนที่ดีไม่ควรเยาะเย้ยคนอื่น

ก. ขวยเหลือ

ค. ขำเติม

ข. ซกตอຍ

ง. ปองกัน

19. ตึกหลังนี้ทรุดโทรมมาก

ก. เกาแก

ค. ใหญ่โต

ข. หักพัง

ง. วังเวง

20. สุมบุนหรือจืดอาจเป็นวัณโรคได้

ก. แร่ง

ค. เกรงเครียด

ข. มาก

ง. เกง

คำแนะนำ

ฉบับที่ 4

แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ การสะกดคำ โดยให้นักเรียน เลือกคำสะกดผิด จากคำที่กำหนดมาให้จาก ก. ถึง ง. ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก. บ้าน

ข. โรงเรียน

ค. วัค

ง. อาคาร

3. ให้นักเรียนอ่านคำถามด้วยความระมัดระวัง แล้วพิจารณาว่าคำต่าง ๆ ที่ให้ไว้จาก

ก. ถึง ง. คำใดเป็นคำที่สะกดผิด

จากตัวอย่างจะเห็นว่า

โรงเรียน เป็นคำที่สะกดผิด ซึ่งคำที่สะกดผิด ตรงกับ ข้อ ข.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหยิบกระดาษคำตอบของ ฉบับที่ 4 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบน จะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกข้อ ข. ซึ่งเป็นข้อที่มีคำสะกดผิด ดังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ข. ดังนี้

ก.

~~ข.~~

ค.

ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ซีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดภาพใด ๆ ลงไปในแบบสอบฉบับนี้

ฉบับที่ 4

แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

- | | | |
|----|--------------|----------------|
| 1. | ก. คะนอง | ข. ตะกร้า |
| | ข. ทะนาน | ง. ชะมื่น |
| 2. | ก. อยาฆาตี | ข. อยู่ที่บ้าน |
| | ค. คนละอย่าง | ง. ข้างทั่วไป |
| 3. | ก. พฤษภา | ข. พิศคาร |
| | ค. อุโบสถ | ง. พัสตุ |
| 4. | ก. บรรคา | ข. บรรจง |
| | ค. บรรจิต | ง. บรรเลง |
| 5. | ก. ละลิม | ข. ตะกรุป |
| | ค. ลออง | ง. อุษิฐาน |
| 6. | ก. บันทิก | ข. บันไค |
| | ค. บันคาล | ง. บันยาย |
| 7. | ก. อัชยาศัย | ข. ปราสาท |
| | ค. ทรูจัน | ง. คานคิน |
| 8. | ก. ซอนเหยื่อ | ข. ยากจน |
| | ค. อาชยา | ง. ขวดยาน |
| 9. | ก. อยู่ไกล | ข. ร่องไห |
| | ค. คนใบ | ง. ทิศใต้ |

10. ก. ความโลภ
ข. อาฆาต
ค. บวคนาค
ง. ปฏิเสธ
11. ก. หัวโหม่ง
ข. แมวเหมียว
ค. แหวกแนว
ง. ผนังเี่ยว
12. ก. ไม้สัก
ข. เกียรติศักดิ์
ค. บริสุทธิ
ง. ศักรินทร์
13. ก. บริจาค
ข. กิจกาล
ค. ประารถนา
ง. มรดก
14. ก. ลักลอบ
ข. หลวงหลวง
ค. เทศกาล
ง. รสเปลี่ยว
15. ก. หม้อไห
ข. ฝักไฝ
ค. เลื้อไหม้
ง. ของใคร
16. ก. โง่เง่า
ข. คุยเขี่ย
ค. คำกล่าว
ง. กิ่งกา
17. ก. จรรยา
ข. สารวัตร
ค. ขาดแคลน
ง. อาหาร
18. ก. แหนงนาย
ข. เหนียมอาย
ค. โคนเหงือก
ง. แหนงหนา
19. ก. กาญจน์บุรี
ข. ประยุทธ์
ค. เล่ห์กล
ง. พระมหากษัตริย์
20. ก. อชันสาสัย
ข. นิสัย
ค. สดใส
ง. ทองใส

คำแนะนำ

ฉบับที่ 5

แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยให้นักเรียนเลือกคำหรือข้อความ ที่มีความหมายถูกต้องที่สุด หรือ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

วิธีมีคินสอง.....

ก. แทง

ข. อัน

ค. คาม

ง. เลม

3. ให้นักเรียนอ่านคำถามด้วยความรอบคอบ แล้วพิจารณาว่า คำตอบใดจาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบ ที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด

จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

วิธีมีคินสองแทง ซึ่งคำว่า "แทง" ตรงกับข้อ ก.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหิบบกระดาศคำตอบของ ฉบับที่ 5 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบน นักเรียนเลือกข้อ ก. ซึ่งเป็นข้อที่ถูกต้องที่สุด

ดังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก. ดังนี้

~~ก.~~

ข.

ค.

ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ซีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดภาพใด ๆ ลงไปในแบบสอบฉบับนี้

ขอให้นักเรียนโชคดี.....สวัสดี

15. วิเศษจริง ๆ
- | | |
|------------|----------|
| ก. โอ้อ | ข. พิโซ |
| ค. ตายแล้ว | ง. โซเออ |
16. คุณพ่อไถนาได้.....มีควายช่วย
- | | |
|----------|-----------|
| ก. ก้ม | ข. เหมือน |
| ค. เมื่อ | ง. เพราะ |
17. ผมตัดสินใจไม่ถูกว่า อยากรจะเป็นทหาร.....อยากรจะเป็นตำรวจ
- | | |
|--------|---------|
| ก. และ | ข. หรือ |
| ค. แต่ | ง. กับ |
18. บิถี วิชัย คำดี และไชยา ตื่นนอนแต่เช้า ๆ ทุกวัน ดังนั้น.....จึงเป็นคนดี
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. พวกเขา | ข. พวกฉัน |
| ค. พวกมัน | ง. พวกแก |
19.นารีไม่เรียนหนังสือ นารีจะเป็นคนโง่
- | | |
|----------|--------|
| ก. เพราะ | ข. จึง |
| ค. แต่ | ง. ถ้า |
20. เมื่อคนนั้นล้มพด.....มาก
- | | |
|--------|---------|
| ก. จัก | ข. หนัก |
| ค. เกง | ง. แน่ |

คำแนะนำ

ฉบับที่ 6

แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ การอ่านเอาเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านข้อความภายในกรอบ แล้วตอบคำถามที่ข้อความนั้น ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เจ้าคางเป็นสัตว์ที่ชอบเผ่าบ้านและเหาหอน

เจ้าคางเป็นอะไร

ก. ไก่

ข. หมู

ค. สุนัข

ง. แมว

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความภายในกรอบ แล้วตอบคำถาม โดยพิจารณาว่า คำตอบใดจาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบที่ ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

เจ้าคางเป็นสุนัข ซึ่งตรงกับ ข้อ ค.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหิบบกระดานคำตอบของ ฉบับที่ 6 แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบนจะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกข้อ ค. ซึ่งเป็นข้อที่ ถูกต้องที่สุด ดังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรลงไปในข้อ ค. ดังนี้

ก. ข. ~~ค.~~ ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ขีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดภาพใด ๆ ลงไปในแบบสอบฉบับนี้

ฉบับที่ 6

แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)

จงอ่านข้อความในตารางแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 8

ปรีชาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนชนบทที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมือง บ้านของเขายู่ใกล้กับอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ของหมู่บ้าน ซึ่งมีน้ำขังตลอดปี ดังนั้นปรีชาจึงปลูกพืชผักสวนครัว เช่น กะหล่ำปลี ผักกาด หอม ปรีชาจะใช้เวลาว่างหลังจากเลิกเรียนในตอนเย็นรดน้ำผัก พรุนดิน ใส่ปุ๋ย จนพืชผักที่ปรีชาปลูกและบำรุงรักษาเองเจริญเติบโต งอกงาม ใบก้านเขียวชะอุ่มสามารถส่งไปขายที่ตลาดในตัวเมืองได้ราคาสูงกว่าพืชผักสวนครัวของหมู่บ้านอื่น ๆ ทำให้ปรีชาภูมิใจมากที่สามารถหารายได้พิเศษช่วยเหลือพ่อแม่เพราะความขยันหมั่นเพียรของเขาเอง.

1. อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ใกล้กับอะไร

| | |
|-----------------|----------------|
| ก. บ้านของปรีชา | ข. โรงเรียน |
| ค. หมู่บ้าน | ง. ตลาดในเมือง |
2. ถ้าปรีชาเข้าโรงเรียนเมื่ออายุ 7 ปี ขณะนี้ปรีชาควรมีอายุเท่าใด

| | |
|----------|----------|
| ก. 8 ปี | ข. 10 ปี |
| ค. 12 ปี | ง. 15 ปี |
3. งานอดิเรกในข้อใดมีประโยชน์มากที่สุด

| | |
|--------------|---------------|
| ก. ไปตลาด | ข. ท่องเที่ยว |
| ค. เลี้ยงไก่ | ง. ปลูกพืชผัก |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 20

แมวสีเหลืองตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในปากกล้วยพญูเหากัษงูจงอางกำลังกัดกัน
อยู่ ควยความกลัวงูเหา ทำให้แมวรีบวิ่งไปบอกหมาที่ป่าละเมาะให้มากัดงูเหา
แต่เมื่อหมามาถึง ปรากฏว่างูทั้งสองตัวเลื้อยหนีไปให้ป่าหญ้าเสียแล้ว ดังนั้นควย
ความโกรธ หมาจึงกัดแมวแทน

14. หมากัดควยอยู่ที่ไหน

ก. ปากกล้วย

ข. ป่าละเมาะ

ค. ป่าหญ้า

ง. ป่าซาบ

15. ในเรื่องนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

ก. 3 ตัว

ข. 4 ตัว

ค. 5 ตัว

ง. 6 ตัว

16. หมากัดแมวที่ไหน

ก. ป่าละเมาะ

ข. ปากกล้วย

ค. ป่าหญ้า

ง. ป่าซาบ

17. สัตว์ตัวใดที่มีความกลัวสัตว์ตัวอื่น ๆ มากที่สุด

ก. หมา

ข. งูเหา

ค. แมว

ง. งูจงอาง

18. เราควรสรุปเรื่องนี้อย่างไร

ก. ให้ทุกขแก่ทาน ทุกชนันถึงตัว

ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ค. สิบปากวาไม่เทาตาเห็น

ง. เพื่อนกินหางาย เพื่อนตายหายาก

19. เรื่องที่อ่านนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ตลกขำขัน

ข. ตื่นเต้น

ค. คติสอนใจ

ง. อ่างอิง

20. ผู้เขียนเรื่องนี้มี ความมุ่งหมายจะเน้นในเรื่องใด

ก. ธรรมชาติของสัตว์

ข. สัตว์ที่มีพิษ

ค. ผลของการให้โทษแก่คนอื่น

ง. ความโกรธเป็นสิ่งที่ไม่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายรักทรัพย์ แสนสำแดง เกิดวันที่ 30 ธันวาคม 2497 ณ บ้านเลขที่ 1011 ถนนเจริญเมือง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง สกลนคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม ปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง สกลนคร การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 800 บาทถ้วน.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย