

บทที่ ๔



### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ กลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยนำตัวเลขมาหาค่าทางสถิติสำหรับการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ . เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ . เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษและการเตรียมการในการจัดสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

ก. การพิจารณาเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษและครูที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ข. ห้องเรียนที่จะใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ค. หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

ง. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

จ. การจัดการเรียนการสอน

ฉ. การประเมินผล

ตอนที่ ๓ . เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

## ตอนที่ ๑

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๒ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ. | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชาย  | ๑๖๔       | ๘๐.๔๘  | ๗๕        | ๓๕.๗๑  | ๒๓๙   | ๕๘.๑๐  |
| หญิง | ๔๑        | ๑๙.๕๒  | ๑๓๕       | ๖๔.๒๙  | ๑๗๖   | ๔๑.๙๐  |
| รวม  | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเป็นเพศหญิง คือเป็นเพศชายร้อยละ ๘๐.๔๘ และเป็นเพศหญิงร้อยละ ๑๙.๕๒ ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้นเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงร้อยละ ๖๔.๒๙ และเป็นเพศชายร้อยละ ๓๕.๗๑ และเมื่อพิจารณารวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษแล้ว จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชายร้อยละ ๕๘.๑๐ และเป็นเพศหญิงร้อยละ ๔๑.๙๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

| อายุ       | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|            | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๒๑ - ๓๐ ปี | ๗         | ๓.๓๓   | ๙๖        | ๔๕.๗๒  | ๑๐๓   | ๒๔.๕๒  |
| ๓๑ - ๔๐ ปี | ๔๓        | ๒๐.๔๘  | ๘๑        | ๓๘.๕๗  | ๑๒๔   | ๒๙.๕๒  |
| ๔๑ - ๕๐ ปี | ๖๓        | ๓๐.๐๐  | ๒๘        | ๑๓.๓๓  | ๙๑    | ๒๑.๖๗  |
| ๕๑ - ๖๐ ปี | ๙๗        | ๔๖.๑๙  | ๕         | ๒.๓๘   | ๑๐๒   | ๒๔.๒๙  |
| รวม        | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ คือ ผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มีร้อยละ ๔๖.๑๙ รองลงมาคือผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีร้อยละ ๓๐.๐๐ อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มีร้อยละ ๒๐.๔๘ และอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี มีร้อยละ ๓.๓๓

ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี มีร้อยละ ๔๕.๗๒ รองลงมาคือผู้ที่มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มีร้อยละ ๓๘.๕๗ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีร้อยละ ๑๓.๓๓ และอายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มีร้อยละ ๒.๓๘

เมื่อพิจารณารวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษแล้ว กลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มีมากที่สุด มีร้อยละ ๒๙.๕๒ รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี มีร้อยละ ๒๔.๕๒ อายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มีร้อยละ ๒๔.๒๙ และกลุ่มอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีร้อยละ ๒๑.๖๗

ตารางที่ ๔ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

| ตำแหน่ง   | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| - ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่<br>หรือผู้อำนวยการ              | ๑๖๓       | ๗๗.๖๒  | -         | -      | ๑๖๓   | ๓๘.๘๑  |
| - ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ<br>หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ | ๓๘        | ๑๘.๕๗  | -         | -      | ๓๘    | ๙.๒๘   |
| - ครูประจำชั้น  | -         | -      | ๑๘๙       | ๙๐.๐๐  | ๑๘๙   | ๔๕.๐๐  |
| - ครูพิเศษ  | -         | -      | ๑๖        | ๗.๖๒   | ๑๖    | ๓.๘๑   |
| - ไม่ระบุ   | ๘         | ๓.๘๑   | ๕         | ๒.๓๘   | ๑๓    | ๓.๑๐   |
| รวม   | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ มากกว่าเป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คือ เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ร้อยละ ๓๘.๘๑ เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๙.๒๘ ส่วนครูเป็นครูประจำชั้นมากกว่าครูพิเศษ คือ เป็นครูประจำชั้น ร้อยละ ๔๕.๐๐ เป็นครูพิเศษ ร้อยละ ๓.๘๑ และมีผู้บริหารและครูผู้สอนที่ไม่ได้ระบุว่าเป็นตำแหน่งใด ร้อยละ ๓.๑๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิสูงสุด

| วุฒิ                  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|-----------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                       | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ไม่มีวุฒิทางการศึกษา  | ๑๑        | ๕.๒๓   | ๑         | ๐.๔๘   | ๑๒    | ๒.๗๖   |
| ป.กศ.หรือเทียบเท่า    | ๒๕        | ๑๑.๙๐  | ๑๓        | ๖.๑๙   | ๓๘    | ๙.๐๕   |
| ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า | ๑๑๙       | ๕๖.๖๖  | -         | -      | -     | -      |
| - วิชาเอกภาษาอังกฤษ   | -         | -      | ๒๕        | ๑๑.๙๐  | -     | -      |
| - วิชาโทภาษาอังกฤษ    | -         | -      | ๑๔        | ๖.๖๗   | -     | -      |
| - วิชาเอก - โท อื่น ๆ | -         | -      | ๘๗        | ๔๑.๕๓  | -     | -      |
| รวม                   | ๑๑๙       | ๕๖.๖๖  | ๑๒๖       | ๖๐.๐๐  | ๒๔๕   | ๕๘.๓๓  |
| ปริญญาตรี             | ๕๓        | ๒๕.๒๓  | -         | -      | -     | -      |
| - วิชาเอกภาษาอังกฤษ   | -         | -      | ๗         | ๓.๓๓   | -     | -      |
| - วิชาโทภาษาอังกฤษ    | -         | -      | ๖         | ๒.๘๕   | -     | -      |
| - วิชาเอก - โท อื่น ๆ | -         | -      | ๔๐        | ๒๖.๖๗  | -     | -      |
| รวม                   | ๕๓        | ๒๕.๒๓  | ๖๙        | ๓๒.๘๕  | ๑๒๒   | ๒๙.๐๕  |
| ปริญญาโท              | ๒         | ๐.๙๕   | ๑         | ๐.๔๘   | ๓     | ๐.๗๑   |
| รวม                   | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนมากมีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๕๖.๖๖ รองลงมาวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๒๕.๒๓ ป.กศ.หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๑.๙๐ ไม่มีวุฒिर้อยละ ๕.๒๓ และปริญญาโท ร้อยละ ๐.๙๕

ส่วนครูผู้สอนส่วนมากมีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ ๖๐.๐๐ รองลงมาคือวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๓๒.๘๕ วุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๖.๑๙ วุฒิปริญญาโท ร้อยละ ๐.๔๘ และไม่มีวุฒิทางการศึกษา ร้อยละ ๐.๔๘

เมื่อพิจารณารวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนแล้ว กลุ่มผู้มีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่ามีมากที่สุด ร้อยละ ๕๘.๓๓ รองลงมาคือ กลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๒๕.๐๕ กลุ่มที่มีวุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๙.๐๕ กลุ่มที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ร้อยละ ๒.๘๖ และกลุ่มปริญญาโท ร้อยละ ๐.๗๑

ตารางที่ ๖ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

| อายุราชการ    | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|---------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|               | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า ๑ ปี  | ๑         | ๐.๔๘   | ๖         | ๒.๘๖   | ๗     | ๑.๖๗   |
| ๑ - ๕ ปี      | ๔         | ๑.๙๐   | ๓๖        | ๑๗.๑๔  | ๔๐    | ๙.๕๒   |
| ๖ - ๑๐ ปี     | ๗         | ๓.๓๓   | ๔๑        | ๔๓.๓๓  | ๔๘    | ๒๓.๓๓  |
| ๑๑ - ๒๐ ปี    | ๖๖        | ๓๑.๔๓  | ๖๗        | ๓๑.๙๑  | ๑๓๓   | ๓๑.๖๗  |
| สูงกว่า ๒๐ ปี | ๑๒๙       | ๖๑.๔๓  | ๗         | ๓.๓๓   | ๑๓๖   | ๓๒.๓๘  |
| ไม่ระบุ       | ๓         | ๑.๔๓   | ๓         | ๑.๔๓   | ๖     | ๑.๔๓   |
| รวม           | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการสูงกว่า ๒๐ ปี มีมากที่สุดถึง ร้อยละ ๖๑.๔๓ รองลงมาคืออายุราชการ ๑๑ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๓๑.๔๓ อายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๓.๓๓ อายุราชการ ๑ - ๕ ปี ร้อยละ ๑.๙๐ ไม่ระบุอายุราชการ ร้อยละ ๑.๔๓ และ อายุราชการต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๐.๔๘

ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี มีมากที่สุด ร้อยละ ๔๓.๓๓ รองลงมาอายุราชการ ๑๑ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๓๑.๙๑ อายุราชการ ๑ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๗.๑๔ อายุราชการสูงกว่า ๒๐ ปี ร้อยละ ๓.๓๓ อายุราชการต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๒.๘๖ และไม่ระบุอายุราชการ ร้อยละ ๑.๔๓

เมื่อรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มที่มีอายุราชการสูงกว่า ๒๐ ปี มีมากที่สุด ร้อยละ ๓๒.๓๘ รองลงมาอายุราชการ ๑๑ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๓๑.๖๗ อายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๒๓.๓๓ อายุราชการ ๑ - ๕ ปี ร้อยละ ๙.๕๒ อายุราชการต่ำกว่า ๑ ปี ร้อยละ ๑.๖๗ และไม่ระบุอายุราชการ ร้อยละ ๑.๔๓

ตารางที่ ๗ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน

| เวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|---------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                                 | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑ ปี หรือต่ำกว่า                | ๑๓        | ๖.๑๔   | ๓๑        | ๑๔.๗๖  | ๔๔    | ๑๐.๔๘  |
| ๒ - ๓ ปี                        | ๒๔        | ๑๑.๔๓  | ๖๕        | ๓๐.๙๕  | ๘๙    | ๒๑.๑๙  |
| ๔ - ๕ ปี                        | ๑๓        | ๖.๑๔   | ๓๙        | ๑๘.๕๗  | ๕๒    | ๑๒.๓๘  |
| ๖ ปี หรือสูงกว่า                | ๑๕๐       | ๗๑.๔๓  | ๖๙        | ๓๒.๘๖  | ๒๑๙   | ๕๒.๑๔  |
| ไม่ระบุ                         | ๑๐        | ๔.๗๖   | ๖         | ๒.๘๖   | ๑๖    | ๓.๘๑   |
| รวม                             | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันมาแล้ว ๖ ปี หรือสูงกว่า มีมากที่สุด ร้อยละ ๗๑.๔๓ รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๒ - ๓ ปี ร้อยละ ๑๑.๔๓ ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๔ - ๕ ปี และ ๑ ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวนเท่ากันร้อยละ ๖.๑๔ และที่ไม่ระบุเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันร้อยละ ๔.๗๖

ส่วนครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันมาแล้ว ๖ ปี หรือสูงกว่ามีมากที่สุด ร้อยละ ๓๒.๘๖ รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๒ - ๓ ปี ร้อยละ ๓๐.๙๕ ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๔ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๘.๕๗ ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๑ ปี หรือต่ำกว่าร้อยละ ๑๔.๗๖ และที่ไม่ระบุเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน ร้อยละ ๒.๘๖

เมื่อรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๖ ปี หรือสูงกว่ามีมากที่สุด ร้อยละ ๕๒.๑๔ รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๒ - ๓ ปี ร้อยละ ๒๑.๑๙ ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๔ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๒.๓๘ ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๑ ปี หรือต่ำกว่า ร้อยละ ๑๐.๔๘ และที่ไม่ระบุเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบัน ร้อยละ ๓.๘๑

ตารางที่ ๘ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการอบรม ศึกษาต่อ หรือ เข้าร่วมสัมมนา เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

| ประสบการณ์                          | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| ได้รับการอบรม                       | ๓๖    | ๑๗.๑๔  |
| เข้าร่วมสัมมนา                      | ๖     | ๒.๘๖   |
| ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี           |       |        |
| - ลาศึกษาต่อเต็มเวลา                | ๑     | ๐.๔๗   |
| - ลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการบางส่วน | ๖     | ๒.๘๖   |
| ไม่ได้รับการอบรม ศึกษา หรือสัมมนา   | ๑๖๑   | ๗๖.๖๗  |
| รวม                                 | ๒๑๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากไม่ได้รับการอบรม ศึกษาเพิ่มเติม หรือ เข้าร่วมสัมมนา ร้อยละ ๗๖.๖๗ รองลงมาได้รับการอบรม ร้อยละ ๑๗.๑๔ เข้าร่วมสัมมนาและลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ ๒.๘๖ และลาศึกษาต่อเต็มเวลา ร้อยละ ๐.๔๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๔ งานในหน้าที่ที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมาย (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| งานที่ได้รับมอบหมาย              | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|----------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์        |           |        |           |        |
| ๑ - ๑๐ ชั่วโมง                   | ๘๘        | ๕๓.๙๔  | ๒๐        | ๑๐.๖๙  |
| ๑๑ - ๒๐ ชั่วโมง                  | ๔๐        | ๒๔.๒๔  | ๖๐        | ๓๒.๐๘  |
| ๒๑ - ๓๐ ชั่วโมง                  | ๓๖        | ๒๑.๘๒  | ๑๐๗       | ๕๗.๒๒  |
| รวม                              | ๑๖๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๑๘๗       | ๑๐๐.๐๐ |
| จำนวนนักเรียน ป.๕, ป.๖ แต่ละห้อง |           |        |           |        |
| ๑ - ๑๐ คน                        | -         | -      | ๑๔        | ๗.๐๑   |
| ๑๑ - ๒๐ คน                       | -         | -      | ๖๔        | ๒๙.๙๑  |
| ๒๑ - ๓๐ คน                       | -         | -      | ๘๘        | ๔๑.๑๒  |
| ๓๑ - ๔๐ คน                       | -         | -      | ๓๘        | ๑๗.๗๖  |
| ๔๑ - ๕๐ คน                       | -         | -      | ๖         | ๒.๘๐   |
| ๕๑ - ๖๐ คน                       | -         | -      | ๓         | ๑.๔๐   |
| รวม                              | -         | -      | ๒๑๔       | ๑๐๐.๐๐ |
| วิชาที่ครูภาษาอังกฤษสอน          |           |        |           |        |
| ภาษาอังกฤษ                       | -         | -      | ๑๓๓       | ๓๖.๐๘  |
| ทุกวิชา                          | -         | -      | ๓๘        | ๑๐.๓๐  |
| ภาษาไทย                          | -         | -      | ๓๘        | ๙.๒๑   |
| สังคมศึกษา                       | -         | -      | ๒๘        | ๗.๕๙   |
| คณิตศาสตร์                       | -         | -      | ๒๗        | ๗.๓๒   |
| พลานามัย                         | -         | -      | ๒๔        | ๖.๕๑   |
| หัตถศึกษา                        | -         | -      | ๒๓        | ๖.๒๓   |

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

| งานที่ได้รับมอบหมาย        | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|----------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                            | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| วิทยาศาสตร์                | -         | -      | ๒๒        | ๕.๙๖   |
| ศิลปะ                      | -         | -      | ๑๓        | ๓.๕๒   |
| เกษตร                      | -         | -      | ๑๒        | ๓.๒๕   |
| ขับร้อง - ดนตรี - นาฏศิลป์ | -         | -      | ๑๑        | ๒.๙๘   |
| คหกรรม                     | -         | -      | ๒         | ๐.๕๔   |
| กิจกรรมพิเศษ               | -         | -      | ๒         | ๐.๕๔   |
| รวม                        | -         | -      | ๓๖๙       | ๑๐๐.๐๐ |
| งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย   |           |        |           |        |
| วิชาการ                    | -         | -      | ๓๐        | ๑๖.๐๕  |
| ทุกวิชา                    | -         | -      | ๒๒        | ๑๑.๗๗  |
| การเงิน                    | -         | -      | ๒๐        | ๑๐.๗๐  |
| วิชาอื่นบางวิชา            | -         | -      | ๑๘        | ๙.๖๓   |
| ห้องสมุด                   | -         | -      | ๑๔        | ๗.๔๙   |
| ครุภัณฑ์                   | -         | -      | ๑๑        | ๕.๘๙   |
| ธุรการ                     | -         | -      | ๑๐        | ๕.๓๕   |
| สหการ                      | -         | -      | ๑๐        | ๕.๓๕   |
| โครงการอาหารกลางวัน        | -         | -      | ๖         | ๓.๒๑   |
| นาฏศิลป์                   | -         | -      | ๕         | ๒.๑๔   |
| ลูกเสือ                    | -         | -      | ๕         | ๒.๑๔   |
| กีฬา                       | -         | -      | ๕         | ๒.๑๔   |
| ศิลปะ                      | -         | -      | ๕         | ๒.๑๔   |
| เลขานุการกลุ่ม             | -         | -      | ๕         | ๒.๑๔   |

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

| งานที่ได้รับมอบหมาย | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        |
|---------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                     | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |
| ทะเบียนนักเรียน     | -         | -      | ๓         | ๑๐.๖๐  |
| ยวภาษา              | -         | -      | ๓         | ๑๐.๖๐  |
| สอนชั้นอื่น         | -         | -      | ๓         | ๑๐.๖๐  |
| จัดกิจกรรมนักเรียน  | -         | -      | ๓         | ๑๐.๖๐  |
| ดูแลอาคาร           | -         | -      | ๒         | ๑๐.๐๘  |
| พัฒนาและบริหาร      | -         | -      | ๒         | ๑๐.๐๘  |
| ปกครอง              | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| แนะแนว              | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| ผู้แทนชั้น          | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| ปรับปรุงโรงเรียน    | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| ดูแลความสะอาดทั่วไป | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| วัดผล               | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| เขียนใบสุทธิ        | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| ดนตรี               | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| พยาบาล              | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| ผลิตสื่อการเรียน    | -         | -      | ๑         | ๐.๕๓   |
| รวม                 | -         | -      | ๑๘๗       | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑ - ๑๐ ชั่วโมงมากที่สุด ร้อยละ ๕๓.๔๔ รองลงมาคือ สอนสัปดาห์ละ ๑๑ - ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๒๔.๒๔ และสอนสัปดาห์ละ ๒๑ - ๓๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๒๑.๘๒ แต่ครูผู้สอนให้ความเห็นว่าตนสอน ๒๑ - ๓๐ ชั่วโมงมากที่สุด ร้อยละ ๕๗.๒๒ รองลงมาคือ สอนสัปดาห์ละ ๑๑ - ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๓๒.๐๘ และสอนสัปดาห์ละ ๑ - ๑๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๑๐.๖๘

ส่วนจำนวนนักเรียน ป.๕, ป.๖ แต่ละห้องนั้น ครูผู้สอนให้ความเห็นว่าห้องละ

๒๑ - ๓๐ คน มากที่สุด ร้อยละ ๔๑.๑๒ รองลงมาคือ ห้องละ ๑๑ - ๒๐ คน ร้อยละ ๒๔.๔๑  
ห้องละ ๓๑ - ๔๐ คน ร้อยละ ๑๗.๗๖ ห้องละ ๑ - ๑๐ คน ร้อยละ ๗.๐๑ ห้องละ ๔๑ - ๕๐ คน  
ร้อยละ ๒.๘๐ และห้องละ ๕๑ - ๖๐ คน ร้อยละ ๑.๕๐

เกี่ยวกับวิชาที่ครูภาษาอังกฤษต้องสอนนั้น ครูผู้สอนให้ความเห็นว่าต้องสอนวิชาต่าง ๆ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๖.๐๔ ทุกวิชา ร้อยละ ๑๐.๓๐  
วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔.๒๑ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗.๕๔ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๓๒  
วิชาพลานามัย ร้อยละ ๖.๕๑ วิชาหัตถศึกษา ร้อยละ ๖.๒๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕.๘๖  
วิชาศิลปะ ร้อยละ ๓.๕๒ วิชาเกษตร ร้อยละ ๓.๒๕ วิชาขับร้อง - ดนตรี - นาฏศิลป์ ร้อยละ  
๒.๔๘ และวิชาคหกรรม ร้อยละ ๐.๕๔ เท่ากับกิจกรรมพิเศษ

ส่วนด้านงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนั้น ครูผู้สอนให้ความเห็นว่า ทำหน้าที่นักวิชาการ  
มากที่สุด ร้อยละ ๑๖.๐๕ รองลงมาคือ สอนทุกวิชา ร้อยละ ๑๑.๗๗ เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน  
ร้อยละ ๑๐.๗๐ สอนวิชาอื่นบางวิชา ร้อยละ ๔.๖๓ เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือบรรณารักษ์ร้อยละ  
๗.๔๔ เป็นเจ้าหน้าที่ทำทะเบียนครุภัณฑ์ ร้อยละ ๕.๘๔ เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวนเท่ากับเจ้าหน้าที่  
สหการ ร้อยละ ๕.๓๕ เป็นเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ ๓.๒๑ เป็นเจ้าหน้าที่ด้าน  
นาฏศิลป์ ลูกเสือ กีฬา ศิลปะและเลขานุการกลุ่ม จำนวนเท่ากัน ร้อยละ ๒.๑๔ เป็นเจ้าหน้าที่  
ด้านทะเบียนนักเรียน ยุวกาชาด สอนชั้นอื่น และจัดกิจกรรมนักเรียนจำนวนเท่ากัน ร้อยละ ๑.๖๐  
เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารจำนวนเท่ากับเจ้าหน้าที่พัฒนาบริหาร ร้อยละ ๑.๐๔ และหน้าที่ที่ครูผู้สอน  
ให้ความเห็นว่าทำน้อยที่สุดเพียงร้อยละ ๐.๕๓ มีหลายหน้าที่ด้วยกัน เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง  
เจ้าหน้าที่ฝ่ายแนะแนว เป็นต้น

## ตอนที่ ๒

เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษและการเตรียมการในการจัดสอนภาษาอังกฤษ

ก. การพิจารณาเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ และครูที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการเลือกสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| รายละเอียดของข้อมูล                         | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. สาเหตุที่เลือกสอนวิชา<br>ภาษาอังกฤษ      |           |        |           |        |       |        |
| - ต้องใช้ภาษาอังกฤษใน<br>ชีวิตประจำวัน      | ๒๘        | ๑๑.๒๔  | ๓๔        | ๑๒.๕๐  | ๖๓    | ๑๑.๘๙  |
| - มีประโยชน์ในการศึกษาต่อ                   | ๑๓๗       | ๕๓.๑๐  | ๑๕๖       | ๕๗.๓๕  | ๒๙๓   | ๕๕.๒๘  |
| - มีครูพร้อมที่จะสอนได้                     | ๕๑        | ๑๙.๗๗  | ๓๖        | ๑๓.๒๔  | ๘๗    | ๑๖.๔๒  |
| - ผู้ปกครองนิยมให้สอน                       | ๔๐        | ๑๕.๕๐  | ๒๕        | ๙.๑๙   | ๖๕    | ๑๒.๒๖  |
| - อื่น ๆ                                    | ๑         | ๐.๓๘   | ๒๑        | ๗.๗๒   | ๒๒    | ๔.๑๕   |
| รวม   | ๒๔๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๗๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๕๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอน<br>ภาษาอังกฤษ |           |        |           |        |       |        |
| - ผู้บริหาร                                 | ๑๑๑       | ๒๑.๙๔  | ๑๔๓       | ๓๒.๔๓  | ๒๕๔   | ๒๖.๘๒  |
| - ครูทั้งหมด                                | ๑๔๑       | ๒๗.๘๖  | ๑๒๒       | ๒๗.๖๖  | ๒๖๓   | ๒๗.๗๗  |
| - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ                       | ๙๗        | ๑๙.๑๗  | ๓๒        | ๗.๒๔   | ๑๒๙   | ๑๓.๖๒  |
| - ผู้ปกครองนักเรียน                         | ๑๐๑       | ๑๙.๙๖  | ๖๙        | ๑๕.๖๕  | ๑๗๐   | ๑๗.๙๕  |
| - นักเรียน                                  | ๕๖        | ๑๑.๐๗  | ๗๕        | ๑๗.๐๑  | ๑๓๑   | ๑๓.๘๔  |
| รวม   | ๕๐๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๔๑       | ๑๐๐.๐๐ | ๙๔๗   | ๑๐๐.๐๐ |

## ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล          | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                              | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๓. การส่งครูเข้ารับการอบรม   |           |        |           |        |       |        |
| - ไม่ส่ง (ไม่ควรรับการอบรม)  | ๑๖        | ๗.๗๓   | ๒         | ๐.๔๕   | ๑๘    | ๔.๓๒   |
| - ส่ง (ควรรับการอบรม)        | ๑๙๑       | ๙๒.๒๗  | ๒๐๘       | ๙๙.๕๕  | ๓๙๙   | ๙๕.๖๘  |
| รวม                          | ๒๐๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๗   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการสอนภาษา อ. |           |        |           |        |       |        |
| - สอนไม่ได้                  | -         | -      | -         | -      | -     | -      |
| - พอจะสอนได้                 | ๑๐๐       | ๔๘.๐๘  | ๑๒๖       | ๖๑.๑๖  | ๒๒๖   | ๕๔.๕๔  |
| - สอนได้ดี                   | ๑๐๓       | ๔๙.๕๒  | ๗๑        | ๓๔.๔๗  | ๑๗๔   | ๔๒.๐๓  |
| - สอนได้ดีมาก                | ๕         | ๒.๔๐   | ๔         | ๑.๙๑   | ๙     | ๒.๓๘   |
| รวม                          | ๒๐๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๔   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกนั้น พิจารณาด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๕๕.๒๘ ให้เหตุผลว่าสาเหตุที่เลือกเพราะมีประโยชน์ในการศึกษาต่อ ส่วนสาเหตุอื่น ๆ คือ ร้อยละ ๑๖.๔๒ ให้เหตุผลว่าสาเหตุที่เลือกเพราะมีครูพร้อมที่จะสอนได้ ร้อยละ ๑๒.๒๖ ให้เหตุผลว่าสาเหตุที่เลือกเพราะผู้ปกครองนิยมให้สอน ร้อยละ ๑๑.๘๔ ให้เหตุผลว่าสาเหตุที่เลือกเพราะต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ ๕.๑๔

๒. ผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๗๗.๗๗ ลงความเห็นว่าครูทั้งหมดเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ส่วนผู้ที่เห็นชอบอื่น ๆ คือ ร้อยละ ๒๒.๒๒ ลงความเห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เห็นชอบ ร้อยละ ๑๗.๔๕ ลงความเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้เห็นชอบ ร้อยละ ๑๓.๘๕ ลงความเห็นว่านักเรียนเป็นผู้ที่เห็นชอบ และลงความเห็นว่าครูภาษาอังกฤษเป็นผู้ที่เห็นชอบเพียงร้อยละ ๑๓.๖๒

๓. การส่งครูเข้ารับการอบรม ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่า ควรส่งครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ ๕๕.๖๘ และอีกร้อยละ ๔.๓๒ มีความเห็นว่าจะไม่ควรถูกส่งครูเข้ารับการอบรม

๔. ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๕๕.๕๕ มีความเห็นว่า ครูภาษาอังกฤษมีความสามารถพอจะ สอนภาษาอังกฤษได้ดี อีกร้อยละ ๔๒.๐๓ มีความเห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความสามารถสอนภาษาอังกฤษได้ดี เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษได้ดีมาก ร้อยละ ๓.๓๘ และไม่มีผู้บริหารหรือครูผู้สอนท่านใดเห็นว่าครูภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษไม่ได้

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้ที่ควรมีบทบาทในการให้ข้อมูลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| บุคคล               | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| ผู้บริหาร           | ๑๓๔   | ๓๑.๗๔  |
| ครูทั้งหมด          | ๒๓    | ๕.๒๕   |
| ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ | ๑๓๑   | ๒๔.๘๑  |
| ผู้ปกครองนักเรียน   | ๖๔    | ๑๕.๗๕  |
| นักเรียน            | ๗๖    | ๑๗.๓๕  |
| รวม                 | ๔๓๘   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในการให้ข้อมูลเพื่อการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเลือกมากที่สุด ร้อยละ ๓๑.๗๔ ส่วน บุคคลอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรมีบทบาทในการให้ข้อมูล ร้อยละ ๒๔.๘๑ นักเรียนควรมีบทบาทในการให้ข้อมูล ร้อยละ ๑๗.๓๕ ผู้ปกครองนักเรียนควรมีบทบาทในการให้ข้อมูล ร้อยละ ๑๕.๗๕ และครูทั้งหมดควรมีบทบาทในการให้ข้อมูลเพียงร้อยละ ๕.๒๕

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับงบประมาณที่จะส่งครูเข้ารับการอบรมครู  
ผู้สอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๒๕๒๓

| รายละเอียด                      | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| งบประมาณของจังหวัด              | ๑๒๘   | ๖๒.๔๔  |
| งบประมาณของโรงเรียน             | ๔๐    | ๑๙.๕๑  |
| เงินส่วนตัวของผู้เข้ารับการอบรม | ๓๔    | ๑๗.๐๗  |
| อื่น ๆ                          | ๒     | ๐.๙๘   |
| รวม                             | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า ควรใช้งบประมาณของจังหวัด  
ในการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษมากที่สุด ร้อยละ ๖๒.๔๔ รองลงมาคือใช้งบประมาณของโรงเรียน  
ร้อยละ ๑๙.๕๑ ใช้เงินส่วนตัวของผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๗.๐๗ และอีกร้อยละ ๐.๙๘ ให้ใช้  
งบอื่น ๆ คือ จากเงินของครูทั้งโรงเรียน และงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๓ ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสอนวิชาต่าง ๆ

| รายชื่อวิชา        | สอนไม่ได้ |        | พอสอนได้ |        | สอนได้ดี |        | สอนได้ดีที่สุด |        | รวม   |        |
|--------------------|-----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------------|--------|-------|--------|
|                    | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาอังกฤษ         | -         | -      | ๑๒๖      | ๖๑.๑๖  | ๗๑       | ๓๔.๔๗  | ๔              | ๔.๓๗   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาไทย            | ๒         | ๐.๙๔   | ๑๐๘      | ๕๓.๔๗  | ๘๓       | ๔๑.๐๔  | ๔              | ๔.๔๕   | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |
| คณิตศาสตร์         | ๑๔        | ๖.๙๗   | ๑๑๑      | ๕๕.๒๒  | ๗๑       | ๓๕.๓๒  | ๕              | ๒.๔๙   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| พลานามัย           | ๓         | ๑.๔๘   | ๑๓๗      | ๖๗.๔๙  | ๕๐       | ๒๔.๖๓  | ๑๓             | ๖.๔๐   | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ดนตรี - นาฏศิลป์   | ๕๘        | ๒๙.๐๐  | ๑๑๒      | ๕๖.๐๐  | ๒๙       | ๑๔.๕๐  | ๑              | ๐.๕๐   | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์        | ๗         | ๓.๔๗   | ๑๑๓      | ๕๕.๙๔  | ๗๕       | ๓๗.๑๒  | ๗              | ๓.๔๗   | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |
| สังคมศึกษา         | ๒         | ๐.๙๘   | ๑๐๖      | ๕๒.๒๒  | ๘๗       | ๔๒.๘๖  | ๘              | ๓.๙๔   | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| งานประดิษฐ์        | ๑๕        | ๗.๓๙   | ๑๓๒      | ๖๕.๐๒  | ๔๕       | ๒๒.๑๗  | ๑๑             | ๕.๔๒   | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| การเกษตร           | ๑๑        | ๕.๔๗   | ๑๒๗      | ๖๓.๑๘  | ๔๙       | ๒๔.๓๘  | ๑๔             | ๖.๙๗   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| งานปั้น-งานแกะสลัก | ๖๒        | ๓๑.๐๐  | ๑๑๐      | ๕๕.๐๐  | ๒๒       | ๑๑.๐๐  | ๖              | ๓.๐๐   | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการสอนวิชาต่าง ๆ

ดังนี้

วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนร้อยละ ๖๑.๑๖ มีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๓๔.๔๗ เห็นว่าสอนได้ดี และเห็นว่าสอนได้ดีที่สุด ร้อยละ ๔.๓๗

วิชาภาษาไทย ปรากฏว่าครูผู้สอนร้อยละ ๕๓.๔๗ มีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๔๑.๐๔ เห็นว่าสอนได้ดี ร้อยละ ๔.๔๕ เห็นว่า สอนได้ดีที่สุด และเห็นว่าสอนไม่ได้ ร้อยละ ๐.๙๔

วิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๕๕.๒๒ มีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๓๕.๓๒ เห็นว่าสอนได้ดี ร้อยละ ๖.๙๗ เห็นว่าสอนไม่ได้ และเห็นว่าสอนได้ดีที่สุดร้อยละ ๒.๔๙

วิชาพลานามัย ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๖๗.๔๙ มีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๒๔.๖๓ มีความเห็นว่าสอนได้ดี ร้อยละ ๖.๔๐ เห็นว่าสอนได้ดีที่สุด และเห็นว่าสอนไม่ได้ร้อยละ ๑.๔๘

วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๕๖.๐๐  
อีกร้อยละ ๒๙.๐๐ เห็นว่าสอนไม่ได้ ร้อยละ ๑๔.๕๐ เห็นว่าสอนได้ดี และเห็นว่าสอนได้ดีที่สุด  
เพียงร้อยละ ๐.๕

วิชาวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า พอสอนได้ร้อยละ ๕๕.๙๔ ร้อยละ  
๓๗.๑๒ เห็นว่าสอนได้ดี และเห็นว่าสอนไม่ได้เท่ากับสอนได้ดีที่สุด คือร้อยละ ๓.๔๗

วิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าพอสอนได้ร้อยละ ๕๒.๒๒ ร้อยละ  
๔๒.๘๖ เห็นว่าสอนได้ดี ร้อยละ ๓.๙๔ เห็นว่าสอนได้ดีที่สุด และเห็นว่าสอนไม่ได้ร้อยละ ๐.๙๘

วิชางานประดิษฐ์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๖๕.๐๒ ร้อยละ  
๒๒.๑๗ เห็นว่าสอนได้ดี ร้อยละ ๗.๓๙ เห็นว่าสอนไม่ได้ และเห็นว่าสอนได้ดีที่สุดร้อยละ ๕.๔๒

วิชาการเกษตร ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๖๓.๑๘ ร้อยละ  
๒๔.๓๘ เห็นว่า สอนได้ดี ร้อยละ ๖.๙๗ เห็นว่า สอนได้ดีที่สุด และเห็นว่าสอนไม่ได้ร้อยละ ๕.๔๗

วิชางานบ้าน - งานแกะสลัก ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าพอสอนได้ ร้อยละ ๕๕.๐๐  
ร้อยละ ๓๑.๐๐ เห็นว่าสอนไม่ได้ ร้อยละ ๑๑.๐๐ เห็นว่าสอนได้ดี และเห็นว่าสอนได้ดีที่สุด ร้อยละ  
๓.๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ความพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสอนวิชาต่าง ๆ

| รายชื่อวิชา        | ไม่พอใจ |        | เฉย ๆ |        | พอใจ  |        | พอใจมาก |        | รวม   |        |
|--------------------|---------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|
|                    | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาอังกฤษ         | ๕       | ๒.๔๓   | ๑๗    | ๘.๒๕   | ๑๒๕   | ๖๐.๖๘  | ๕๙      | ๒๘.๖๔  | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาไทย            | ๓       | ๑.๔๘   | ๓๖    | ๑๗.๘๒  | ๑๒๔   | ๖๑.๓๙  | ๓๙      | ๑๙.๓๑  | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |
| คณิตศาสตร์         | ๑๕      | ๗.๕๐   | ๕๑    | ๒๕.๕๐  | ๙๙    | ๕๙.๕๐  | ๓๕      | ๑๗.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| พลานามัย           | ๕       | ๒.๔๙   | ๗๐    | ๓๕.๘๒  | ๑๐๑   | ๕๐.๒๕  | ๒๕      | ๑๒.๔๔  | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ดนตรี - นาฏศิลป์   | ๔๘      | ๒๔.๐๐  | ๖๕    | ๓๒.๕๐  | ๗๗    | ๓๘.๕๐  | ๑๐      | ๕.๐๐   | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์        | ๑๐      | ๕.๐๐   | ๕๓    | ๒๖.๕๐  | ๑๑๑   | ๕๕.๕๐  | ๒๖      | ๑๓.๐๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| สังคมศึกษา         | ๓       | ๑.๕๐   | ๔๘    | ๒๔.๐๐  | ๑๑๗   | ๕๘.๕๐  | ๓๒      | ๑๖.๐๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| งานประดิษฐ์        | ๒๖      | ๑๒.๙๔  | ๖๔    | ๓๑.๘๘  | ๙๐    | ๔๔.๗๘  | ๒๑      | ๑๐.๔๔  | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| การเกษตร           | ๑๒      | ๖.๐๓   | ๖๙    | ๓๔.๖๗  | ๙๓    | ๔๖.๗๕  | ๒๕      | ๑๒.๕๖  | ๑๙๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| งานปั้น-งานแกะสลัก | ๔๙      | ๒๔.๓๘  | ๗๘    | ๓๘.๘๑  | ๖๓    | ๓๑.๓๘  | ๑๑      | ๕.๔๗   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า ความพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสอนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าพอใจที่จะสอน ร้อยละ ๖๐.๖๘ ร้อยละ ๒๘.๖๔ ให้ความเห็นว่าพอใจมาก ร้อยละ ๘.๒๕ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ และให้ความเห็นว่า ไม่พอใจ ร้อยละ ๒.๔๓

วิชาภาษาไทย ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความเห็นว่า พอดีที่จะสอนร้อยละ ๖๑.๓๙ ร้อยละ ๑๙.๓๑ ให้ความเห็นว่า พอดีมาก ร้อยละ ๑๗.๘๒ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ และให้ความเห็นว่า ไม่พอใจ ร้อยละ ๑.๔๘

วิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า พอดีที่จะสอนร้อยละ ๕๙.๕๐ ร้อยละ ๒๕.๕๐ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๑๗.๕๐ ให้ความเห็นว่า พอดีมาก และให้ความเห็นว่า ไม่พอใจร้อยละ ๗.๕๐

วิชาพลานามัย ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า พอใจที่จะสอน ร้อยละ ๕๐.๒๕ ร้อยละ ๓๔.๘๒ ให้ความเห็นเฉย ๆ ร้อยละ ๑๒.๔๔ ให้ความเห็นว่า พอใจมาก และให้ความเห็นว่า ไม่พอใจร้อยละ ๒.๔๔

วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๓๘.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า พอใจที่จะสอน ร้อยละ ๓๒.๕๐ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๒๔.๐๐ ให้ความเห็นว่า ไม่พอใจและให้ความเห็นว่าพอใจมาก ร้อยละ ๕.๐๐

วิชาวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า พอใจที่จะสอนร้อยละ ๕๕.๕๐ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๒๖.๕๐ ให้ความเห็นว่า พอใจมากร้อยละ ๑๓.๐๐ และร้อยละ ๕.๐๐ ให้ความเห็นว่า ไม่พอใจที่จะสอนวิทยาศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าพอใจที่จะสอน ร้อยละ ๕๘.๕๐ ร้อยละ ๒๔.๐๐ ให้ความคิดเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๑๖.๐๐ ให้ความเห็นว่า พอใจมาก และ ให้ความเห็นว่า ไม่พอใจร้อยละ ๑.๕

วิชางานประดิษฐ์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า พอใจที่จะสอนร้อยละ ๔๔.๗๘ ร้อยละ ๓๑.๘๔ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๑๒.๕๔ ให้ความเห็นว่า ไม่พอใจ และให้ความเห็นว่า พอใจมาก ร้อยละ ๑๐.๔๔

วิชาการเกษตร ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า พอใจที่จะสอนร้อยละ ๔๖.๗๔ ร้อยละ ๓๔.๖๗ ให้ความเห็นว่า เฉย ๆ ร้อยละ ๑๒.๕๖ ให้ความเห็นว่าพอใจมาก และให้ความเห็นว่า ไม่พอใจ ร้อยละ ๖.๐๓

วิชางานอื่น - งานแกะสลัก ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า เฉย ๆ ที่จะสอน ร้อยละ ๓๘.๘๑ ร้อยละ ๓๑.๓๔ ให้ความเห็นว่า พอใจ ร้อยละ ๒๔.๓๔ ให้ความเห็นว่า ไม่พอใจ และ ให้ความเห็นว่า พอใจมาก ร้อยละ ๕.๔๗

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรับการอบรมและปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| รายละเอียดของข้อมูล                                     | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| สิ่งที่ครูต้องการรับการอบรม                             |       |        |
| - การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ                         | ๑๙๐   | ๑๗.๘๕  |
| - วิธีสอนแบบต่าง ๆ                                      | ๑๘๘   | ๑๗.๖๕  |
| - การออกเสียงภาษาอังกฤษ                                 | ๑๘๐   | ๑๖.๙๐  |
| - การประดิษฐ์และใช้สื่อการเรียน                         | ๑๗๙   | ๑๖.๘๑  |
| - หลักสูตรและการใช้หลักสูตร                             | ๑๗๒   | ๑๖.๑๕  |
| - การประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ                          | ๑๕๖   | ๑๔.๖๕  |
| รวม   | ๑๐๖๕  | ๑๐๐.๐๐ |
| ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของตน |       |        |
| - ไม่มีปัญหา  | ๒๒    | ๑๐.๔๘  |
| - มีปัญหา   | ๑๘๘   | ๘๙.๕๒  |
| รวม   | ๒๑๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| การออกเสียงภาษาอังกฤษ                                   | ๑๔๘   | ๓๘.๙๕  |
| การใช้อุปกรณ์   | ๑๑๔   | ๓๐.๐๐  |
| หนังสือที่เด็กใช้เรียน                                  | ๖๗    | ๑๗.๖๓  |
| เวลาที่ใช้เตรียมการสอน                                  | ๕๑    | ๑๓.๔๒  |
| รวม   | ๓๘๐   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรับการอบรมและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

สิ่งที่ครูผู้สอน เรื่องการรับการอบรมนั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนต้องการรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๗.๘๔ ส่วนเรื่องอื่น ต้องการรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอน ร้อยละ ๑๗.๖๕ ร้อยละ ๑๖.๙๐ ต้องการรับการอบรมเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๖.๘๑ ต้องการรับการอบรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์และ การใช้สื่อการเรียน ร้อยละ ๑๖.๑๕ ต้องการรับการอบรมเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และต้องการรับการอบรม เรื่องการประเมินผล การสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๔.๖๕

ส่วนปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหา ร้อยละ ๘๙.๕๒ ซึ่งร้อยละ ๑๐.๔๘ มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา ทั้งนี้ครูผู้สอนให้ความเห็นเพิ่มเติมอีกว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือการออกเสียงภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๔.๙๕ รองลงมาคือ ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ร้อยละ ๓๐.๑๐ ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่เด็กใช้เรียน ร้อยละ ๑๗.๖๓ และ ร้อยละ ๑๓.๔๒ เป็น ปัญหาที่ด้านเวลาที่ใช้เตรียมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ผู้ที่ช่วยแก้ปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนในปัจจุบัน  
(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| ผู้ช่วยแก้ปัญหา                           | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ       | ๗๔    | ๑๗.๗๓  |
| ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ | ๔๒    | ๙.๙๓   |
| หัวหน้าฝ่ายวิชาภาษาอังกฤษ                 | ๒๓    | ๕.๔๔   |
| ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน             | ๑๕๔   | ๓๖.๔๑  |
| นักวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน              | ๔๐    | ๙.๔๖   |
| นักวิชาการอำเภอ                           | ๒๑    | ๔.๙๖   |
| ศึกษานิเทศก์                              | ๕๔    | ๑๓.๙๕  |
| อื่น ๆ                                    | ๔     | ๒.๑๒   |
| รวม                                       | ๔๒๓   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า ผู้ที่ช่วยแก้ปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ร้อยละ ๓๖.๔๑ ร้อยละ ๑๗.๗๓ มีความเห็นว่าผู้ช่วยแก้ปัญหาคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ร้อยละ ๑๓.๙๕ เห็นว่าศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ช่วยแก้ปัญหา ร้อยละ ๙.๙๓ เห็นว่า ผู้ที่ช่วยแก้ปัญหา คือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร้อยละ ๙.๔๖ เห็นว่านักวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ช่วยแก้ปัญหา ร้อยละ ๕.๔๔ เห็นว่า ผู้ช่วยแก้ปัญหาคือ หัวหน้าฝ่ายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔.๙๖ เห็นว่านักวิชาการอำเภอเป็นผู้ช่วยแก้ปัญหา และอีกร้อยละ ๒.๑๒ เห็นว่าผู้ช่วยแก้ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษนั้นน่าจะเป็นนักวิชาการจากวิทยาลัยครู วิทยากรในท้องถิ่น ผู้นำในการใช้หลักสูตรครูประจำชั้น ครูในโรงเรียนและบางท่านระบุว่าไม่มีผู้ช่วยแก้ปัญหา

ตารางที่ ๑๗ อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| อาชีพ              | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ทำนา               | ๑๙๘   | ๓๗.๒๙  |
| รับจ้าง            | ๑๕๙   | ๒๙.๙๔  |
| ค้าขาย             | ๑๕๔   | ๒๙.๐๐  |
| เบ็ดเตล็ด (อื่น ๆ) | ๒๐    | ๓.๗๗   |
| รวม                | ๕๓๑   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าอาชีพทำนา เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองประกอบมากที่สุด ร้อยละ ๓๗.๒๙ ส่วนอาชีพอื่นคือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๒๙.๙๔ อาชีพค้าขายร้อยละ ๒๙.๐๐ อีกร้อยละ ๓.๗๗ เป็นอาชีพเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ เช่น เลี้ยงสัตว์ จับปลา ทำไร่ ทำสวน และทำอิฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





๑๕

ตอนที่ ๒ ข. ห้องเรียนที่จะใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับห้องเรียนที่จะใช้สอนภาษาอังกฤษ

| สภาพของห้องเรียน  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|----------------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| ๑. ขนาดของห้องเรียนส่วนใหญ่เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน |           |        |           |        |       |        |                |
| - เล็กเกินไป  | ๑๕        | ๕.๐๕   | ๒๐        | ๕.๖๖   | ๓๕    | ๕.๓๗   |                |
| - พอเหมาะ   | ๑๘๒       | ๘๗.๐๘  | ๑๗๑       | ๘๒.๖๑  | ๓๕๓   | ๘๔.๘๖  |                |
| - ค่อนข้างใหญ่  | ๘         | ๓.๘๓   | ๑๕        | ๗.๒๕   | ๒๓    | ๕.๕๓   |                |
| - ใหญ่มาก   | -         | -      | ๑         | ๐.๔๘   | ๑     | ๐.๒๔   |                |
| รวม   | ๒๐๕       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๓.๕๙           |
| ๒. ความเหมาะสมของสภาพในห้องเรียน                            |           |        |           |        |       |        |                |
| - ร้อนและแสงสว่างไม่พอ                                      | ๑๐        | ๔.๘๘   | ๑๒        | ๕.๘๐   | ๒๒    | ๕.๒๙   |                |
| - ร้อนแต่แสงสว่างดี   | ๓๓        | ๑๕.๖๑  | ๓๒        | ๑๕.๔๖  | ๖๕    | ๑๕.๖๓  |                |
| - เย็นสบายแต่แสงสว่างไม่พอ                                  | ๑๒        | ๕.๘๔   | ๑๑        | ๕.๓๑   | ๒๓    | ๕.๕๓   |                |
| - เย็นสบายและแสงสว่างดี                                     | ๑๕๔       | ๗๓.๖๕  | ๑๕๒       | ๗๓.๔๓  | ๓๐๖   | ๗๓.๕๕  |                |
| รวม   | ๒๐๕       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๔๒           |

## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| สภาพของห้องเรียน  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | X <sup>2</sup>      |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------------------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                     |
| ๓. ความเหมาะสมของลักษณะ<br>ห้องเรียนในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน |           |        |           |        |       |        |                     |
| - ไม่เหมาะสม  | ๑๑        | ๕.๒๖   | ๒๐        | ๙.๖๖   | ๓๑    | ๗.๕๕   |                     |
| - เหมาะสมน้อย   | ๔๙        | ๒๓.๕๔  | ๔๙        | ๒๓.๑๙  | ๙๘    | ๒๓.๓๒  |                     |
| - เหมาะสม   | ๑๓๙       | ๖๖.๕๑  | ๑๓๑       | ๖๓.๒๙  | ๒๗๐   | ๖๕.๙๐  |                     |
| - เหมาะสมมาก  | ๑๐        | ๕.๗๙   | ๘         | ๓.๘๖   | ๑๘    | ๔.๓๓   |                     |
| รวม   | ๒๐๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๓.๐๖                |
| ๔. เสียงที่จะรบกวนจากภายนอกห้องเรียน                                  |           |        |           |        |       |        |                     |
| - ไม่มีเลย  | ๓๕        | ๑๖.๗๕  | ๓๕        | ๑๖.๙๑  | ๗๐    | ๑๖.๘๓  |                     |
| - มีบ้างเล็กน้อย  | ๑๖๑       | ๗๗.๐๓  | ๑๔๔       | ๖๙.๕๗  | ๓๐๕   | ๗๓.๓๒  |                     |
| - มีมาก   | ๑๓        | ๖.๒๒   | ๒๘        | ๑๓.๕๒  | ๔๑    | ๙.๘๕   |                     |
| รวม   | ๒๐๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๖.๕๒ <sup>**</sup>  |
| ๕. จำนวนโต๊ะม้านั่งกับจำนวนนักเรียน                                   |           |        |           |        |       |        |                     |
| - มีไม่พอกับจำนวนนักเรียน   | ๖         | ๒.๘๗   | ๗         | ๓.๔๐   | ๑๓    | ๓.๑๓   |                     |
| - มีพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน   | ๑๔๒       | ๖๗.๙๔  | ๑๖๙       | ๘๒.๐๔  | ๓๑๑   | ๗๕.๙๔  |                     |
| - มีมากกว่าจำนวนนักเรียนเล็กน้อย                                      | ๖๐        | ๒๘.๗๑  | ๒๙        | ๑๔.๐๘  | ๘๙    | ๒๑.๕๕  |                     |
| - มีมากกว่าจำนวนนักเรียนมาก   | ๑         | ๐.๔๘   | ๑         | ๐.๔๘   | ๒     | ๐.๔๘   |                     |
| รวม   | ๒๐๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๕   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๓.๒๑ <sup>**</sup> |

## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| สภาพของห้องเรียน  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|----------------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| ๖. จำนวนเครื่องใช้อื่น ๆ<br>เช่น กระดานดำ แปรง-<br>ลบกระดาน ซอลค์ ฯลฯ |           |        |           |        |       |        |                |
| - ไม่น่าพอใช้   | ๑๑        | ๕.๒๖   | ๑๔        | ๖.๗๐   | ๒๕    | ๕.๙๘   |                |
| - พอใช้   | ๑๘๕       | ๘๘.๕๒  | ๑๘๕       | ๘๘.๕๒  | ๓๗๐   | ๘๘.๕๒  |                |
| - เหลือใช้  | ๑๓        | ๖.๒๒   | ๑๐        | ๔.๗๘   | ๒๓    | ๕.๕๐   |                |
| รวม   | ๒๐๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๘   | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๗๖           |
| ๗. ลักษณะโต๊ะม้านั่งของนักเรียน                                       |           |        |           |        |       |        |                |
| - เป็นโต๊ะเดี่ยว  | ๑๕๕       | ๗๓.๘๑  | ๑๖๕       | ๗๙.๓๓  | ๓๒๐   | ๗๖.๕๖  |                |
| - เป็นโต๊ะคู่   | ๒๔        | ๑๓.๘๑  | ๓๓        | ๑๕.๘๗  | ๖๒    | ๑๔.๘๓  |                |
| - เป็นโต๊ะเดี่ยวและโต๊ะคู่  | ๒๖        | ๑๒.๓๘  | ๑๐        | ๔.๘๐   | ๓๖    | ๘.๖๑   |                |
| รวม   | ๒๐๕       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๗.๖๘*          |

$$X^2 = ๗.๘๒ \quad df = ๓ \quad \alpha = .๐๕$$

$$X^2 = ๕.๔๔ \quad df = ๒ \quad \alpha = .๐๕$$

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องเรียนที่จะใช้สอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑. เกี่ยวกับขนาดของห้องเรียนส่วนใหญ่เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ขนาดของห้องเรียนพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๘.๘๖ ร้อยละ ๘๘.๕๒ มีความเห็นว่าขนาดของห้องเรียนเล็กเกินไป ร้อยละ ๕.๕๓ มีความเห็นว่าขนาดของห้องเรียนค่อนข้างใหญ่ และ มีความเห็นว่าขนาดของห้องเรียนใหญ่มาก ร้อยละ ๐.๒๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนผล  
ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

๒. เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพในห้องเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน  
มีความเห็นว่า ห้องเรียนเย็นสบายและแสงสว่างดี ร้อยละ ๗๓.๕๕ ร้อยละ ๑๕.๖๓ เห็นว่าห้องเรียน  
ร้อนแต่แสงสว่างดี ร้อยละ ๕.๕๓ เห็นว่าห้องเรียนเย็นสบายแต่แสงสว่างไม่พอ และเห็นว่าห้องเรียน  
ร้อนและแสงสว่างไม่พอ ร้อยละ ๕๐.๒๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผล  
ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

๓. เกี่ยวกับความเหมาะสมของลักษณะห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ลักษณะของห้องเรียนเหมาะสม ร้อยละ ๖๔.๕๐ ร้อยละ  
๒๓.๓๒ เห็นว่าลักษณะของห้องเรียนเหมาะสมน้อย ร้อยละ ๗.๔๕ เห็นว่าลักษณะของห้องเรียนไม่  
เหมาะสม และเห็นว่าลักษณะของห้องเรียนเหมาะสมมาก ร้อยละ ๔.๓๓

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผล  
ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

๔. เกี่ยวกับเสียงที่จะรบกวนจากภายนอกห้องเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน  
มีความเห็นว่า เสียงที่จะรบกวนมีบ้างเล็กน้อย ร้อยละ ๗๓.๓๒ ร้อยละ ๑๖.๘๓ เห็นว่าไม่มีเสียง  
รบกวนเลย และเห็นว่ามียเสียงที่จะรบกวนมาก ร้อยละ ๙.๘๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏ  
ว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕

๕. เกี่ยวกับจำนวนโต๊ะม้านั่งกับจำนวนนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความ  
เห็นว่า โต๊ะม้านั่งมีพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๔.๕๔ ร้อยละ ๒๑.๔๕ เห็นว่าโต๊ะม้านั่ง  
มีมากกว่าจำนวนนักเรียนเล็กน้อย ร้อยละ ๓.๑๓ เห็นว่าโต๊ะม้านั่งมีไม่พอกับจำนวนนักเรียนและ  
เห็นว่าโต๊ะม้านั่งมีมากกว่าจำนวนนักเรียนมาก ร้อยละ ๐.๔๘

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏ  
ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๖. เกี่ยวกับจำนวนเครื่องใช้อื่น ๆ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีเครื่องใช้พอใช้ ร้อยละ ๘๘.๕๒ ร้อยละ ๕.๘๘ มีความเห็นว่ามีไม่พอใช้ และ มีความเห็นว่ามีเครื่องใช้เหลือใช้ ร้อยละ ๕.๕๐

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

๗. เกี่ยวกับลักษณะโต๊ะม้านั่งของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าเป็นโต๊ะเดี่ยว ร้อยละ ๗๖.๕๖ ร้อยละ ๑๔.๘๓ มีความเห็นว่าเป็นโต๊ะคู่ และมีความเห็นว่าเป็นทั้งโต๊ะเดี่ยวและโต๊ะคู่ ร้อยละ ๘.๖๑

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ ๐.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ก. หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| รายละเอียดของข้อมูล             | ผู้บริหาร |        | ผู้สอน |        | รวม   |        |
|---------------------------------|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|
|                                 | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ความพร้อมของเอกสารต่าง ๆ     |           |        |        |        |       |        |
| ก. หลักสูตรภาษาอังกฤษ           |           |        |        |        |       |        |
| ชั้นประถมศึกษา พ.ศ.             |           |        |        |        |       |        |
| ๒๕๒๓                            |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                           | ๑๒๘       | ๖๕.๓๑  | ๑๓๓    | ๖๕.๕๒  | ๒๖๑   | ๖๕.๔๑  |
| มีไม่เพียงพอ                    | ๓๘        | ๑๙.๓๘  | ๓๐     | ๑๕.๗๘  | ๖๘    | ๑๗.๐๔  |
| มีพอดีใช้                       | ๓๐        | ๑๕.๓๐  | ๔๐     | ๑๙.๗๐  | ๗๐    | ๑๗.๕๕  |
| รวม                             | ๑๙๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๓    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๙๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| ข. คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ      |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                           | ๑๐๐       | ๕๐.๕๑  | ๑๒๗    | ๖๒.๒๕  | ๒๒๗   | ๕๖.๔๗  |
| มีไม่เพียงพอ                    | ๕๗        | ๒๘.๗๘  | ๔๘     | ๒๔.๐๒  | ๑๐๖   | ๒๖.๓๗  |
| มีพอดีใช้                       | ๔๑        | ๒๐.๗๐  | ๒๘     | ๑๓.๗๓  | ๖๙    | ๑๗.๑๖  |
| รวม                             | ๑๙๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๓    | ๑๐๐.๐๐ | ๔๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ค. คู่มือการวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                           | ๑๓๗       | ๗๐.๘๘  | ๑๕๗    | ๗๗.๓๔  | ๒๙๔   | ๗๔.๒๔  |
| มีไม่เพียงพอ                    | ๓๔        | ๑๗.๖๒  | ๓๖     | ๑๗.๗๓  | ๗๐    | ๑๗.๖๘  |
| มีพอดีใช้                       | ๒๒        | ๑๑.๕๐  | ๑๐     | ๕.๙๓   | ๓๒    | ๘.๐๘   |
| รวม                             | ๑๙๓       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๓    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๙๖   | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล                  | ผู้บริหาร |        | ผู้สอน |        | รวม   |        |
|--------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|
|                                      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <b>ง. แบบบันทึกผลการเรียน</b>        |           |        |        |        |       |        |
| ของนักเรียน                          |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                                | ๑๑๘       | ๖๒.๑๑  | ๑๓๑    | ๖๕.๘๓  | ๒๔๙   | ๖๔.๐๑  |
| มีไม่เพียงพอ                         | ๓๐        | ๑๕.๗๙  | ๒๖     | ๑๓.๐๗  | ๕๖    | ๑๔.๔๐  |
| มีพอที่ใช้                           | ๔๒        | ๒๒.๑๐  | ๔๒     | ๒๑.๑๐  | ๘๔    | ๒๑.๕๙  |
| รวม                                  | ๑๙๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๑๙๙    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๘๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| <b>จ. แบบรายงานผลการเรียน</b>        |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                                | ๑๐๒       | ๕๓.๘๗  | ๑๐๘    | ๕๔.๐๐  | ๒๑๐   | ๕๓.๙๙  |
| มีไม่เพียงพอ                         | ๒๘        | ๑๔.๘๑  | ๒๕     | ๑๒.๕๐  | ๕๓    | ๑๓.๖๒  |
| มีพอที่ใช้                           | ๕๙        | ๓๑.๒๒  | ๖๗     | ๓๓.๕๐  | ๑๒๖   | ๓๒.๓๙  |
| รวม                                  | ๑๘๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๐    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๘๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| <b>ฉ. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</b> |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี                                | ๕๔        | ๒๘.๑๓  | ๕๕     | ๒๘.๘๐  | ๑๐๙   | ๒๘.๔๖  |
| มีไม่เพียงพอ                         | ๖๗        | ๓๕.๙๐  | ๕๓     | ๒๗.๗๕  | ๑๒๐   | ๓๑.๓๓  |
| มีพอที่ใช้                           | ๗๑        | ๓๖.๙๗  | ๘๒     | ๔๓.๔๕  | ๑๕๓   | ๓๙.๒๑  |
| รวม                                  | ๑๙๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๑๙๐    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๘๓   | ๑๐๐.๐๐ |

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล                                 | ผู้บริหาร |        | ผู้สอน |        | รวม   |        |
|---|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ช. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ                        |           |        |        |        |       |        |
| ไม่มี   | ๙๗        | ๕๐.๐๐  | ๑๒๐    | ๕๙.๔๑  | ๒๑๗   | ๕๕.๘๐  |
| มีไม่เพียงพอ  | ๕๖        | ๒๘.๘๗  | ๔๘     | ๒๓.๗๖  | ๑๐๔   | ๒๖.๒๖  |
| มีพอดีใช้   | ๔๑        | ๒๑.๑๓  | ๓๔     | ๑๖.๘๓  | ๗๕    | ๑๘.๙๔  |
| รวม   | ๑๙๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๒    | ๑๐๐.๐๐ | ๓๙๖   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. การจัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษ |           |        |        |        |       |        |
| - ไม่ได้จัด   | ๑๔.๗      | ๗๔.๒๔  | ๑๗๖    | ๘๖.๗๐  | ๓๒๓   | ๘๐.๕๕  |
| - จัด ๑ ครั้ง                                       | ๓๕        | ๑๗.๖๘  | ๒๔     | ๑๑.๘๒  | ๕๙    | ๑๔.๗๑  |
| - จัด ๒ ครั้ง                                       | ๕         | ๒.๕๓   | ๑      | ๐.๔๙   | ๖     | ๑.๕๐   |
| - จัดมากกว่า ๒ ครั้ง                                | ๑๑        | ๕.๕๕   | ๒      | ๐.๙๙   | ๑๓    | ๓.๒๔   |
| รวม   | ๑๙๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๓    | ๑๐๐.๐๐ | ๔๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ            |           |        |        |        |       |        |
| - เพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา                         | ๙๗        | ๒๔.๐๗  | ๘๙     | ๒๑.๓๙  | ๑๘๖   | ๒๒.๗๑  |
| - เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้                     | ๑๑๖       | ๒๘.๗๘  | ๑๑๘    | ๒๘.๓๗  | ๒๓๔   | ๒๘.๕๗  |
| - สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ                 | ๕๐        | ๑๒.๕๑  | ๕๗     | ๑๓.๗๐  | ๑๐๗   | ๑๓.๐๖  |
| - เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น                | ๑๔๐       | ๓๕.๗๔  | ๑๕๒    | ๓๖.๕๔  | ๒๙๒   | ๓๕.๖๖  |
| รวม   | ๔๐๓       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๑๖    | ๑๐๐.๐๐ | ๘๑๙   | ๑๐๐.๐๐ |



## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล                             | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๔. หลักการของหลักสูตรภาษาอังกฤษมุ่งสอนเกี่ยวกับ |           |        |           |        |       |        |
| - ท้องถิ่น                                      | ๙         | ๔.๐๗   | ๕         | ๒.๒๐   | ๑๔    | ๓.๑๓   |
| - ชีวิตประจำวัน                                 | ๘๒        | ๓๗.๑๐  | ๗๙        | ๓๔.๘๐  | ๑๖๑   | ๓๕.๙๔  |
| - การฟัง พูด อ่าน เขียน                         | ๑๒๖       | ๕๗.๐๑  | ๑๔๐       | ๖๑.๖๗  | ๒๖๖   | ๕๙.๓๘  |
| - อื่น ๆ  | ๔         | ๑.๘๒   | ๓         | ๑.๒๓   | ๗     | ๑.๕๕   |
| รวม   | ๒๒๑       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๒๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๔๘   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. อัตราการสอนภาษาอังกฤษ                        |           |        |           |        |       |        |
| - สอนวันละไม่เกิน ๑ ชั่วโมง                     | ๑๔๒       | ๗๑.๐๐  | ๑๓๒       | ๖๕.๖๗  | ๒๗๔   | ๖๘.๓๓  |
| - สอนวันละไม่เกิน ๒ ชั่วโมง                     | ๕๐        | ๒๕.๐๐  | ๕๖        | ๒๗.๘๖  | ๑๐๖   | ๒๖.๔๓  |
| - สอนวันละไม่เกิน ๓ ชั่วโมง                     | ๓         | ๑.๕๐   | ๕         | ๒.๕๙   | ๘     | ๒.๐๐   |
| - จะไม่กำหนดเกณฑ์การสอนไว้                      | ๕         | ๒.๕๐   | ๘         | ๓.๙๘   | ๑๓    | ๓.๒๔   |
| รวม   | ๒๐๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๑       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖. การกำหนดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ                  |           |        |           |        |       |        |
| - ปีละไม่น้อยกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง                   | ๙๑        | ๔๕.๗๓  | ๙๒        | ๔๖.๔๖  | ๑๘๓   | ๔๖.๑๐  |
| - ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง                   | ๙๕        | ๔๗.๗๕  | ๙๓        | ๔๖.๙๗  | ๑๘๘   | ๔๗.๓๖  |
| - ปีละไม่น้อยกว่า ๒๕๐ ชั่วโมง                   | ๙         | ๔.๕๒   | ๑๐        | ๕.๐๕   | ๑๙    | ๔.๗๙   |
| - ปีละไม่น้อยกว่า ๒๘๐ ชั่วโมง                   | ๔         | ๒.๐๑   | ๓         | ๑.๕๒   | ๗     | ๑.๗๕   |
| รวม   | ๑๙๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๑๙๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๓๙๗   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ดังนี้

๑. ความพร้อมของเอกสารต่าง ๆ ได้แก่

ก. หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีตัวหลักสูตร ร้อยละ ๖๕.๕๑ ร้อยละ ๑๗.๕๕ เห็นว่า มีตัวหลักสูตรพอดีใช้ และเห็นว่าตัวหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๑๗.๐๔

ข. คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่มีคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๕๖.๔๗ ร้อยละ ๒๖.๓๗ เห็นว่าคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ และเห็นว่าคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษมีพอดีใช้ ร้อยละ ๑๗.๑๖

ค. คู่มือการวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่มีคู่มือการวัดผล ร้อยละ ๗๔.๒๕ ร้อยละ ๑๗.๖๘ เห็นว่าคู่มือการวัดผลมีไม่เพียงพอ และเห็นว่าคู่มือการวัดผลมีพอดีใช้ ร้อยละ ๘.๐๘

ง. แบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีแบบบันทึกผลการเรียน ร้อยละ ๖๔.๐๑ ร้อยละ ๒๑.๕๕ เห็นว่าแบบบันทึกผลการเรียนมีพอดีใช้ และเห็นว่าแบบบันทึกผลการเรียนมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๑๔.๔๐

จ. แบบรายงานผลการเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่มีแบบรายงานผลการเรียน ร้อยละ ๕๓.๕๕ ร้อยละ ๓๒.๓๕ เห็นว่า แบบรายงานผลมีพอดีใช้ และเห็นว่าแบบรายงานผลมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๑๓.๖๒

ฉ. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าหนังสือเรียนมีพอดีใช้ ร้อยละ ๔๐.๒๑ ร้อยละ ๓๑.๓๓ เห็นว่าหนังสือเรียนมีไม่เพียงพอ และเห็นว่าไม่มีหนังสือเรียน ร้อยละ ๒๘.๔๖

ช. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๕๔.๘๐ ร้อยละ ๒๖.๒๖ เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ และเห็นว่าแบบฝึกทักษะมีพอดีใช้ ร้อยละ ๑๘.๙๔

๒. การจัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่ได้จัดประชุม ร้อยละ ๘๐.๕๕ ร้อยละ ๑๔.๗๑ เห็นว่าจัดประชุม ๑ ครั้ง ร้อยละ ๓.๒๔ เห็นว่าจัดประชุมมากกว่า ๒ ครั้ง และเห็นว่าจัดประชุม ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑.๕๐

๓. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าจุดประสงค์ทั่วไปคือเป็นพื้นฐานการเรียนระดับสูงขึ้นไป ร้อยละ ๓๕.๖๖ ร้อยละ ๒๘.๕๗ เห็นว่า จุดประสงค์ทั่วไปคือเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๒๒.๗๑ เห็นว่าจุดประสงค์ทั่วไปคือ เพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา และเห็นว่าจุดประสงค์ทั่วไปคือ สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๓.๐๖

๔. หลักการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่า มุ่งสอนเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ ๕๔.๓๘ ร้อยละ ๓๕.๕๔ เห็นว่ามุ่งสอนเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๓.๑๓ เห็นว่ามุ่งสอนเกี่ยวกับท้องถิ่น และเห็นว่าด้วยเหตุอื่น คือมีพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้นไป ร้อยละ ๑.๕๕

๕. อัตราการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าควรสอน ภาษาอังกฤษวันละไม่เกิน ๑ ชั่วโมง ร้อยละ ๖๘.๓๓ ร้อยละ ๒๖.๔๓ มีความเห็นว่าควรสอน ภาษาอังกฤษวันละไม่เกิน ๒ ชั่วโมง ร้อยละ ๓.๒๔ มีความเห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษไม่ควร จะกำหนดเกณฑ์การสอนไว้ และมีความเห็นว่า ควรสอนภาษาอังกฤษวันละไม่เกิน ๓ ชั่วโมง ร้อยละ ๒.๐๐

๖. การกำหนดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ควรกำหนดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๔๗.๓๖ ร้อยละ ๔๖.๑๐ เห็นว่าควรกำหนดเวลาเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑๕๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๔.๗๕ เห็นว่าควรกำหนดเวลา เรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๒๕๐ ชั่วโมง และเห็นว่าควรกำหนดเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า ๒๘๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๑.๗๕

ตอนที่ ๒ ง. วิสัตุอุปกรณ์และสื่อการเรียน

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

| ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียน             | บุคคล     | ไม่มีปัญหา |        | มีปัญหาน้อยมาก |        | มีปัญหาน้อย |        | มีปัญหามาก |        | มีปัญหามากที่สุด |        | รวม   |        | X <sup>2</sup>      |
|--|-----------|------------|--------|----------------|--------|-------------|--------|------------|--------|------------------|--------|-------|--------|---------------------|
|  |           | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                     |
| ก. งบประมาณสำหรับผลิต                  | ผู้บริหาร | ๓๙         | ๑๙.๐๒  | ๗๘             | ๓๘.๐๔  | ๔๖          | ๒๒.๔๔  | ๓๗         | ๑๘.๐๔  | ๕                | ๒.๔๔   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ | ๙๐.๙๖ <sup>**</sup> |
|  | ครูผู้สอน | ๖          | ๒.๙๑   | ๓๕             | ๑๖.๙๙  | ๔๕          | ๒๑.๘๕  | ๖๓         | ๓๐.๕๘  | ๕๙               | ๒๗.๖๗  | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|  | รวม       | ๔๕         | ๑๐.๙๕  | ๑๑๓            | ๒๗.๔๙  | ๙๑          | ๒๒.๑๔  | ๑๐๐        | ๒๔.๖๒  | ๖๔               | ๑๕.๖๑  | ๔๑๑   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ข. งบประมาณในการจัดหา                  | ผู้บริหาร | ๓๘         | ๑๘.๕๔  | ๗๙             | ๓๘.๕๔  | ๔๘          | ๒๓.๕๑  | ๓๔         | ๑๖.๕๘  | ๖                | ๒.๙๓   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ | ๘๖.๖๕ <sup>**</sup> |
|  | ครูผู้สอน | ๖          | ๒.๙๔   | ๓๕             | ๑๗.๑๖  | ๔๕          | ๒๒.๐๖  | ๖๗         | ๓๒.๘๕  | ๕๑               | ๒๕.๐๐  | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|  | รวม       | ๔๔         | ๑๐.๗๖  | ๑๑๔            | ๒๗.๘๗  | ๙๓          | ๒๒.๗๔  | ๑๐๑        | ๒๔.๖๙  | ๕๗               | ๑๓.๙๔  | ๔๐๙   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ค. การใช้วัสดุในห้องเรียน              | ผู้บริหาร | ๑๑         | ๕.๔๕   | ๕๒             | ๒๕.๗๔  | ๙๓          | ๔๖.๐๔  | ๒๐         | ๙.๙๐   | ๒๖               | ๑๒.๘๗  | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐.๒๖ <sup>**</sup> |
|  | ครูผู้สอน | ๑๔         | ๖.๘๖   | ๒๗             | ๑๓.๒๔  | ๙๒          | ๔๕.๑๐  | ๕๖         | ๒๗.๔๕  | ๑๕               | ๗.๓๕   | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|  | รวม       | ๒๕         | ๖.๑๖   | ๗๙             | ๑๙.๙๘  | ๑๘๕         | ๔๕.๕๗  | ๗๖         | ๑๘.๗๒  | ๔๑               | ๑๐.๑๐  | ๔๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ง. ความสามารถของครูภาษาอังกฤษในการผลิต | ผู้บริหาร | ๑๖         | ๗.๘๘   | ๔๕             | ๒๒.๑๗  | ๗๘          | ๓๘.๔๒  | ๓๓         | ๑๖.๒๖  | ๓๑               | ๑๕.๒๗  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐.๔๕ <sup>**</sup> |
|  | ครูผู้สอน | ๒๙         | ๑๔.๒๒  | ๒๔             | ๑๑.๗๖  | ๙๓          | ๔๕.๕๙  | ๔๔         | ๒๑.๕๗  | ๑๔               | ๖.๘๖   | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|  | รวม       | ๔๕         | ๑๑.๐๖  | ๖๙             | ๑๖.๙๔  | ๑๗๑         | ๔๒.๐๑  | ๗๗         | ๑๘.๘๒  | ๔๕               | ๑๑.๐๖  | ๔๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                     |

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

| ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียน                      | บุคคล     | ไม่มีปัญหา |        | มีปัญหาน้อยมาก |        | มีปัญหาน้อย |        | มีปัญหาปานกลาง |        | มีปัญหามากที่สุด |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|---|-----------|------------|--------|----------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|------------------|--------|-------|--------|----------------|
|   |           | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| จ. ความสามารถของครู<br>ภาษาอังกฤษในการ<br>จัดหา | ผู้บริหาร | ๑๓         | ๖.๓๔   | ๕๖             | ๒๗.๓๒  | ๘๐          | ๓๙.๐๒  | ๓๓             | ๑๖.๑๐  | ๒๓               | ๑๑.๒๒  | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ | ๔๐.๒๙*         |
|   | ครูผู้สอน | ๒๔         | ๑๑.๗๑  | ๑๘             | ๘.๗๘   | ๕๙          | ๒๘.๒๙  | ๕๒             | ๒๕.๓๗  | ๑๒               | ๕.๘๕   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๓๗         | ๙.๐๒   | ๗๔             | ๑๘.๐๕  | ๑๓๙         | ๔๓.๖๖  | ๘๕             | ๒๐.๗๓  | ๓๕               | ๘.๕๔   | ๔๑๐   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| ฉ. แหล่งวัสดุสื่อการเรียน<br>ที่หาได้ในท้องถิ่น | ผู้บริหาร | ๑๒         | ๕.๙๑   | ๔๕             | ๒๒.๑๗  | ๙๐          | ๔๔.๓๓  | ๔๐             | ๑๙.๗๑  | ๑๖               | ๗.๘๘   | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๖.๐๓           |
|   | ครูผู้สอน | ๑๓         | ๖.๓๔   | ๓๓             | ๑๖.๑๐  | ๘๒          | ๔๐.๐๐  | ๕๙             | ๒๘.๗๘  | ๑๘               | ๘.๗๘   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๒๕         | ๖.๑๓   | ๗๘             | ๑๙.๑๒  | ๑๗๒         | ๔๒.๑๖  | ๙๙             | ๒๔.๒๖  | ๓๔               | ๘.๓๓   | ๔๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |

$X^2 = ๔.๔๔$

df = ๔

$\alpha = .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นดังนี้

ก. ปัญหาด้านงบประมาณสำหรับผลิต ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก ร้อยละ ๒๗.๔๔ ร้อยละ ๒๔.๖๓ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๒๒.๑๔ เห็นว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ ๑๕.๐๔ เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด และเห็นว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ ๑๐.๕๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ข. ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดหา ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก ร้อยละ ๒๗.๔๔ ร้อยละ ๒๔.๖๓ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๒๒.๗๔ เห็นว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ ๑๓.๕๔ เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด และเห็นว่าไม่มีปัญหาร้อยละ ๑๐.๗๖

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ค. ปัญหาด้านการใช้วัสดุในท้องถิ่น ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ ๔๕.๕๗ ร้อยละ ๑๙.๔๕ เห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก ร้อยละ ๑๘.๗๒ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๑๐.๑๐ เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด และเห็นว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุในท้องถิ่นเลย ร้อยละ ๖.๑๖

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ง. ปัญหาด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษในการผลิต ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ ๔๒.๐๑ ร้อยละ ๑๘.๕๒ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๑๖.๕๕ เห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก และเห็นว่าความสามารถของครูภาษาอังกฤษในการผลิตไม่มีปัญหาจำนวนเท่ากับ เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด ร้อยละ ๑๑.๐๖

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จ. ปัญหาด้านแหล่งวัสดุสื่อการเรียนที่หาได้ในท้องถิ่น ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย ร้อยละ ๔๓.๖๖ ร้อยละ ๒๐.๗๓ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๑๘.๐๕ เห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก ร้อยละ ๙.๐๒ เห็นว่าไม่มีปัญหา และเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวัสดุสื่อการเรียนที่หาได้ในท้องถิ่นมากที่สุด ร้อยละ ๘.๕๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

ฉ. ปัญหาด้านแหล่งวัสดุสื่อการเรียนที่หาได้ในท้องถิ่น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย ร้อยละ ๔๒.๑๖ ร้อยละ ๒๔.๒๖ เห็นว่ามีปัญหามาก ร้อยละ ๑๙.๑๒ เห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก ร้อยละ ๘.๓๓ เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด และเห็นว่าจะไม่มีปัญหาในด้านแหล่งวัสดุสื่อการเรียนที่หาได้ในท้องถิ่นเลย ร้อยละ ๖.๑๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ

| หน่วยงาน                           | ตำแหน่ง   | ไม่ได้ |        | ได้น้อยมาก |        | ได้น้อย |        | ได้มาก |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|------------------------------------|-----------|--------|--------|------------|--------|---------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|
|                                    |           | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| ก. กลุ่มโรงเรียน                   | ผู้บริหาร | ๑๐๖    | ๕๕.๗๒  | ๕๒         | ๒๖.๙๔  | ๓๐      | ๑๕.๕๕  | ๕      | ๒.๕๙   | ๑๙๓   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | ครูผู้สอน | ๑๓๐    | ๖๔.๖๘  | ๓๗         | ๑๘.๔๑  | ๓๑      | ๑๕.๕๒  | ๓      | ๑.๕๙   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | รวม       | ๒๓๖    | ๕๙.๙๐  | ๘๙         | ๒๒.๕๙  | ๖๑      | ๑๕.๕๘  | ๘      | ๒.๐๓   | ๓๙๔   | ๑๐๐.๐๐ | ๖.๕๕           |
| ข. สำนักงานการประม<br>ศึกษาอำเภอ   | ผู้บริหาร | ๖๓     | ๓๑.๗๒  | ๖๙         | ๓๔.๘๕  | ๕๔      | ๒๗.๒๗  | ๑๒     | ๖.๐๖   | ๑๙๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | ครูผู้สอน | ๘๖     | ๔๒.๕๗  | ๖๑         | ๓๐.๒๐  | ๔๘      | ๒๓.๗๖  | ๗      | ๓.๔๗   | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | รวม       | ๑๔๙    | ๓๗.๒๔  | ๑๓๐        | ๓๒.๕๐  | ๑๐๒     | ๒๕.๕๐  | ๑๙     | ๔.๗๕   | ๔๐๐   | ๑๐๐.๐๐ | ๕.๖๘           |
| ค. หน่วยศึกษานิเทศก์               | ผู้บริหาร | ๙๘     | ๕๐.๒๖  | ๕๔         | ๒๒.๕๖  | ๕๙      | ๒๕.๑๓  | ๔      | ๒.๐๕   | ๑๙๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | ครูผู้สอน | ๑๒๐    | ๕๙.๕๑  | ๔๘         | ๒๓.๗๖  | ๓๒      | ๑๕.๘๔  | ๒      | ๐.๙๙   | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | รวม       | ๒๑๘    | ๕๔.๙๑  | ๙๒         | ๒๓.๑๘  | ๙๑      | ๒๐.๔๐  | ๖      | ๑.๕๑   | ๓๙๗   | ๑๐๐.๐๐ | ๔.๔๘           |
| ง. สำนักงานการประม<br>ศึกษาจังหวัด | ผู้บริหาร | ๗๘     | ๔๑.๒๖  | ๕๑         | ๒๖.๙๙  | ๕๑      | ๒๖.๙๙  | ๙      | ๔.๗๖   | ๑๘๙   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | ครูผู้สอน | ๙๘     | ๕๐.๗๘  | ๕๓         | ๒๗.๕๖  | ๓๗      | ๑๙.๑๗  | ๕      | ๒.๕๙   | ๑๙๓   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                    | รวม       | ๑๗๖    | ๔๖.๐๗  | ๑๐๔        | ๒๗.๒๓  | ๘๘      | ๒๓.๐๘  | ๑๔     | ๓.๖๖   | ๓๘๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๕.๖๘           |



ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

| หน่วยงาน       | ตำแหน่ง   | ไม่ได้ |        | ได้น้อยมาก |        | ได้น้อย |        | ได้มาก |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|----------------|-----------|--------|--------|------------|--------|---------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|
|                |           | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| จ. วิทยาลัยครู | ผู้บริหาร | ๑๑๓    | ๖๐.๗๕  | ๓๙         | ๒๐.๙๗  | ๒๙      | ๑๕.๕๙  | ๕      | ๒.๖๙   | ๑๘๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๙.๓๖*          |
|                | ครูผู้สอน | ๑๔๘    | ๗๔.๗๕  | ๓๐         | ๑๕.๑๕  | ๑๖      | ๘.๐๘   | ๔      | ๒.๐๒   | ๑๙๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                | รวม       | ๒๖๑    | ๖๗.๙๗  | ๖๙         | ๑๗.๙๗  | ๔๕      | ๑๑.๗๒  | ๙      | ๒.๓๔   | ๓๘๔   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| ฉ. กรมวิชาการ  | ผู้บริหาร | ๙๗     | ๕๑.๘๗  | ๕๕         | ๒๙.๔๑  | ๒๙      | ๑๕.๕๑  | ๖      | ๓.๒๑   | ๑๘๗   | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๑๑           |
|                | ครูผู้สอน | ๑๑๔    | ๕๘.๕๖  | ๕๖         | ๒๓.๕๙  | ๓๐      | ๑๕.๓๙  | ๕      | ๒.๕๖   | ๑๙๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                | รวม       | ๒๑๑    | ๕๕.๒๔  | ๑๐๑        | ๒๖.๔๔  | ๕๙      | ๑๕.๔๔  | ๑๑     | ๒.๘๘   | ๓๘๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |

$X^2 = ๗.๘๒$

$df = ๓$

$\alpha = .๐๕$



จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ก. กลุ่มโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ ๕๔.๕๐ ร้อยละ ๒๒.๕๕ เห็นว่าได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๑๕.๔๘ เห็นว่าได้รับน้อย และเห็นว่าได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากกลุ่มโรงเรียนมาก ร้อยละ ๒.๐๓

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ ๓๗.๒๕ ร้อยละ ๓๒.๕๐ เห็นว่า ได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๒๕.๕๐ เห็นว่าได้รับน้อย และเห็นว่าได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมาก ร้อยละ ๔.๗๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ค. หน่วยศึกษานิเทศก์ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๕๔.๕๑ ร้อยละ ๒๓.๑๘ เห็นว่าได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๒๐.๔๐ เห็นว่าได้รับน้อย และเห็นว่าได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนมาก ร้อยละ ๑.๕๑

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ง. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ ๔๖.๐๗ ร้อยละ ๒๗.๒๓ เห็นว่าได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๒๓.๐๔ เห็นว่า ได้รับน้อยและเห็นว่าได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมาก ร้อยละ ๓.๖๖

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

จ. วิทยาลัยครู ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากวิทยาลัยครู ร้อยละ ๖๗.๔๗ ร้อยละ ๑๗.๔๗ เห็นว่าได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๑๑.๗๒ เห็นว่าได้รับน้อย และเห็นว่าได้รับวัสดุและสื่อการเรียนจากวิทยาลัยครูมาก ร้อยละ ๒.๓๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ฉ. กรมวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่ได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากกรมวิชาการ ร้อยละ ๕๕.๒๔ ร้อยละ ๒๖.๔๔ เห็นว่าได้รับน้อยมาก ร้อยละ ๑๕.๔๔ เห็นว่าได้รับน้อย และเห็นว่าได้รับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนจากกรมวิชาการมาก ร้อยละ ๒.๔๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการจัดหาและผลิตสื่อการเรียน

| วิธีดำเนินการ                   | ผู้ระบุ   | ไม่มี |        | ปีละครั้ง |        | ภาคละครั้ง |        | เดือนละครั้ง |        | รวม   |        | X <sup>2</sup>      |
|---------------------------------|-----------|-------|--------|-----------|--------|------------|--------|--------------|--------|-------|--------|---------------------|
|                                 |           | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                     |
| ก. จัดทำวัสดุอุปกรณ์            | ผู้บริหาร | ๔๑    | ๒๐.๔๐  | ๘๓        | ๔๑.๒๕  | ๕๖         | ๒๗.๘๖  | ๒๑           | ๑๐.๔๕  | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๓.๔๕ <sup>**</sup> |
|                                 | ครูผู้สอน | ๗๑    | ๓๕.๑๕  | ๘๐        | ๓๙.๖๐  | ๓๖         | ๑๗.๘๒  | ๑๕           | ๗.๕๓   | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|                                 | รวม       | ๑๑๒   | ๒๗.๗๕  | ๑๖๓       | ๔๐.๕๕  | ๙๒         | ๒๒.๘๓  | ๓๖           | ๘.๙๓   | ๔๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ข. จัดประชุมปฏิบัติการ          | ผู้บริหาร | ๘๕    | ๕๓.๑๔  | ๔๔        | ๒๒.๘๘  | ๕๒         | ๒๖.๕๐  | ๑๕           | ๗.๖๑   | ๑๙๗   | ๑๐๐.๐๐ | ๒๖.๐๓ <sup>**</sup> |
|                                 | ครูผู้สอน | ๑๓๖   | ๖๘.๐๐  | ๒๘        | ๑๔.๐๐  | ๓๑         | ๑๕.๕๐  | ๕            | ๒.๕๐   | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|                                 | รวม       | ๒๒๑   | ๕๕.๖๗  | ๗๒        | ๑๘.๓๕  | ๘๓         | ๒๐.๙๐  | ๒๐           | ๕.๐๕   | ๓๙๗   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ค. จัดหาทุนสำหรับสื่อ           | ผู้บริหาร | ๕๐    | ๕๕.๖๘  | ๘๘        | ๕๕.๖๗  | ๑๓         | ๖.๖๐   | ๖            | ๓.๐๕   | ๑๕๗   | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑.๐๕ <sup>**</sup> |
|                                 | ครูผู้สอน | ๑๓๗   | ๖๗.๕๘  | ๕๖        | ๒๗.๕๕  | ๕          | ๕.๕๓   | ๑            | ๐.๕๕   | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|                                 | รวม       | ๒๒๗   | ๕๖.๗๕  | ๑๔๔       | ๓๖.๐๐  | ๒๒         | ๕.๕๐   | ๗            | ๑.๗๕   | ๔๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
| ง. เชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิต | ผู้บริหาร | ๑๕๖   | ๗๖.๐๕  | ๓๖        | ๑๘.๗๕  | ๑๐         | ๕.๒๑   | -            | -      | ๑๙๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๖.๕๖                |
|                                 | ครูผู้สอน | ๑๗๓   | ๘๖.๐๗  | ๒๑        | ๑๐.๕๕  | ๗          | ๓.๕๘   | -            | -      | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |                     |
|                                 | รวม       | ๓๒๙   | ๘๑.๑๗  | ๕๗        | ๑๕.๕๐  | ๑๗         | ๔.๓๓   | -            | -      | ๓๙๓   | ๑๐๐.๐๐ |                     |

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| วิธีดำเนินการ                       | ผู้ระบุ   | ไม่มี |        | ปีละครั้ง |        | ภาคละครั้ง |        | เดือนละครั้ง |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|-------------------------------------|-----------|-------|--------|-----------|--------|------------|--------|--------------|--------|-------|--------|----------------|
|                                     |           | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| จ. ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิต | ผู้บริหาร | ๑๒๔   | ๖๓.๕๙  | ๔๙        | ๒๕.๑๓  | ๑๘         | ๙.๒๓   | ๔            | ๒.๐๕   | ๑๙๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                     | ครูผู้สอน | ๑๕๑   | ๗๕.๑๒  | ๓๓        | ๑๖.๕๑  | ๑๔         | ๖.๙๗   | ๓            | ๑.๕๙   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                     | รวม       | ๒๗๕   | ๖๙.๕๔  | ๘๒        | ๒๐.๗๐  | ๓๒         | ๘.๐๘   | ๗            | ๑.๗๗   | ๓๙๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๖.๓๓           |
| ฉ. จัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูป       | ผู้บริหาร | ๗๔    | ๓๗.๕๖  | ๙๒        | ๔๖.๗๐  | ๒๙         | ๑๔.๗๒  | ๒            | ๑.๐๒   | ๑๙๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                     | ครูผู้สอน | ๑๐๙   | ๕๓.๙๖  | ๖๘        | ๓๓.๖๖  | ๒๑         | ๑๐.๓๙  | ๔            | ๑.๙๙   | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                     | รวม       | ๑๘๓   | ๔๕.๘๗  | ๑๖๐       | ๔๐.๑๐  | ๕๐         | ๑๒.๕๓  | ๖            | ๑.๕๐   | ๓๙๙   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๑.๙๓*         |

$X^2 = ๗.๘๒$

$df = ๓$

$\alpha = .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการจัดหาและผลิตสื่อการเรียน ดังนี้

ก. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า จัดหาวัสดุอุปกรณ์ปีละครั้ง ร้อยละ ๔๐.๔๕ ร้อยละ ๒๗.๗๕ เห็นว่าไม่มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ ๒๒.๘๓ เห็นว่า จัดหาวัสดุอุปกรณ์ภาคละครั้ง และเห็นว่าจัดหาวัสดุอุปกรณ์เดือนละครั้ง ร้อยละ ๘.๙๓

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕

ข. การจัดประชุมปฏิบัติการ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่มีการจัดประชุมปฏิบัติการด้านสื่อการเรียน ร้อยละ ๕๕.๖๗ ร้อยละ ๒๐.๕๐ เห็นว่ามีการจัดประชุมปฏิบัติการภาคละครั้ง ร้อยละ ๑๘.๓๕ เห็นว่ามีการจัดประชุมปฏิบัติการปีละครั้ง และเห็นว่ามีการจัดประชุมปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนเดือนละครั้ง ร้อยละ ๕.๐๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ค. การจัดหาทุนสำหรับซื้อ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีการจัดหาทุนสำหรับซื้อสื่อการเรียน ร้อยละ ๕๖.๗๕ ร้อยละ ๓๖.๐๐ เห็นว่า มีการจัดหาทุนสำหรับซื้อสื่อการเรียนปีละครั้ง ร้อยละ ๕.๕๐ เห็นว่ามีการจัดหาทุนสำหรับซื้อสื่อการเรียนภาคละครั้ง และเห็นว่ามีการจัดหาทุนสำหรับซื้อสื่อการเรียนเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑.๗๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ง. การเชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิต ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีการเชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิต ร้อยละ ๘๑.๑๗ ร้อยละ ๑๔.๕๐ เห็นว่ามีการเชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิตปีละครั้ง และเห็นว่ามีการเชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิตภาคละครั้ง ร้อยละ ๔.๓๓

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

จ. การร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิต ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่มีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิตสื่อการเรียน ร้อยละ ๖๕.๔๔ ร้อยละ ๒๐.๗๐ เห็นว่า มีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิตสื่อการเรียนปีละครั้ง ร้อยละ ๘.๐๘ เห็นว่ามีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิตสื่อการเรียนภาคละครั้ง และเห็นว่ามี การร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิตสื่อการเรียนเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑.๗๗

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ฉ. การจัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูป ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่มีการจัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ ๔๕.๘๗ ร้อยละ ๔๐.๑๐ เห็นว่า มีการจัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูปปีละครั้ง ร้อยละ ๑๒.๕๓ เห็นว่ามีการจัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูปภาคละครั้ง และเห็นว่ามี การจัดหาสื่อการเรียนสำเร็จรูปเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๐

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อการเรียนที่ใช้ในโรงเรียน

| สื่อการเรียน          | ผู้ระบุ   | ไม่มี |        | มีไม่พอใช้ |        | มีพอใช้ |        | มีเหลือใช้ |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|-----------------------|-----------|-------|--------|------------|--------|---------|--------|------------|--------|-------|--------|----------------|
|                       |           | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| พจนานุกรมอังกฤษ - ไทย | ผู้บริหาร | ๖๗    | ๓๒.๕๒  | ๙๙         | ๔๘.๐๖  | ๓๙      | ๑๘.๙๓  | ๑          | ๐.๔๙   | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๗๘           |
|                       | ครูผู้สอน | ๘๐    | ๓๘.๘๓  | ๙๐         | ๔๓.๖๘  | ๓๕      | ๑๖.๙๙  | ๑          | ๐.๔๙   | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                       | รวม       | ๑๔๗   | ๓๕.๖๘  | ๑๘๙        | ๔๕.๘๗  | ๗๔      | ๑๗.๙๖  | ๒          | ๐.๔๙   | ๔๑๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| บัตรคำ                | ผู้บริหาร | ๓๕    | ๑๖.๙๑  | ๙๙         | ๔๗.๘๓  | ๗๑      | ๓๔.๓๐  | ๒          | ๐.๙๗   | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๖๘           |
|                       | ครูผู้สอน | ๒๘    | ๑๓.๔๖  | ๙๕         | ๔๕.๖๗  | ๘๐      | ๓๘.๔๖  | ๕          | ๒.๔๑   | ๒๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                       | รวม       | ๖๓    | ๑๕.๑๘  | ๑๙๔        | ๔๖.๕๐  | ๑๕๑     | ๓๖.๗๖  | ๗          | ๑.๖๘   | ๔๑๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| แถบประโยค             | ผู้บริหาร | ๙๕    | ๔๖.๘๐  | ๗๓         | ๓๕.๙๖  | ๓๕      | ๑๗.๒๔  | -          | -      | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๓๘           |
|                       | ครูผู้สอน | ๙๖    | ๔๖.๘๓  | ๖๙         | ๓๓.๖๖  | ๓๙      | ๑๙.๐๒  | ๑          | ๐.๔๙   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                       | รวม       | ๑๙๑   | ๔๖.๘๑  | ๑๔๒        | ๓๕.๘๐  | ๗๔      | ๑๘.๑๔  | ๑          | ๐.๒๕   | ๔๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| รูปภาพต่าง ๆ          | ผู้บริหาร | ๓๕    | ๑๗.๐๗  | ๑๒๐        | ๕๘.๕๔  | ๔๗      | ๒๒.๙๓  | ๓          | ๑.๔๖   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๑๖           |
|                       | ครูผู้สอน | ๓๒    | ๑๕.๓๑  | ๑๑๓        | ๕๔.๐๗  | ๕๙      | ๒๘.๒๓  | ๕          | ๒.๓๙   | ๒๐๙   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                       | รวม       | ๖๗    | ๑๖.๑๙  | ๒๓๓        | ๕๖.๖๑  | ๑๐๖     | ๒๕.๖๐  | ๘          | ๑.๙๓   | ๔๑๔   | ๑๐๐.๐๐ |                |



ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

| สื่อการเรียน  | ผู้ระบุ   | ไม่มี |        | มีไม่พอใช้ |        | มีพอดีใช้ |        | มีเหลือใช้ |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|---|-----------|-------|--------|------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|----------------|
|   |           | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| ตำราเกี่ยวกับภาษา-<br>อังกฤษและวิธีสอน<br>ภาษาอังกฤษสำหรับครู | ผู้บริหาร | ๕๗    | ๒๗.๙๔  | ๘๘         | ๔๓.๑๔  | ๕๙        | ๒๘.๙๒  | -          | -      | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๔๔           |
|   | ครูผู้สอน | ๖๔    | ๓๐.๗๗  | ๘๕         | ๔๐.๘๗  | ๕๘        | ๒๗.๘๘  | ๑          | ๐.๔๘   | ๒๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๑๒๑   | ๒๙.๗๑  | ๑๗๓        | ๔๑.๙๙  | ๑๑๗       | ๒๘.๘๐  | ๑          | ๐.๒๔   | ๔๑๒   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| หนังสืออ่านเพิ่มเติม<br>วิชาภาษาอังกฤษ<br>สำหรับนักเรียน      | ผู้บริหาร | ๑๐๔   | ๕๐.๙๗  | ๗๘         | ๓๗.๘๕  | ๒๓        | ๑๑.๑๗  | -          | -      | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๙.๕๓           |
|   | ครูผู้สอน | ๑๓๖   | ๖๕.๗๐  | ๕๗         | ๒๗.๕๔  | ๑๔        | ๖.๗๖   | -          | -      | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๒๔๑   | ๕๘.๓๔  | ๑๓๕        | ๓๒.๖๙  | ๓๗        | ๘.๙๖   | -          | -      | ๔๑๓   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| เครื่องรับวิทยุ   | ผู้บริหาร | ๘๓    | ๔๖.๑๙  | ๕๙         | ๒๘.๙๒  | ๖๐        | ๒๙.๔๑  | ๒          | ๐.๙๘   | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ | ๓.๑๔           |
|   | ครูผู้สอน | ๑๐๐   | ๔๙.๐๒  | ๕๔         | ๒๖.๔๗  | ๔๘        | ๒๓.๕๓  | ๒          | ๐.๙๘   | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๑๘๓   | ๔๕.๘๕  | ๑๑๓        | ๒๗.๗๐  | ๑๐๘       | ๒๖.๔๗  | ๔          | ๐.๙๘   | ๔๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |                |
| เทปเกี่ยวกับภาษา-<br>อังกฤษ                                   | ผู้บริหาร | ๑๕๖   | ๗๕.๗๓  | ๓๑         | ๑๕.๐๕  | ๑๙        | ๙.๒๒   | -          | -      | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๓.๒๗           |
|   | ครูผู้สอน | ๑๖๒   | ๗๘.๒๖  | ๓๐         | ๑๔.๘๙  | ๑๓        | ๖.๒๘   | ๒          | ๐.๙๗   | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|   | รวม       | ๓๑๘   | ๗๗.๐๐  | ๖๑         | ๑๔.๙๗  | ๓๒        | ๗.๗๕   | ๒          | ๐.๔๘   | ๔๑๓   | ๑๐๐.๐๐ |                |

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

| สื่อการเรียน                     | ผู้ระบุ   | ไม่มี |        | มีไม่พอใช้ |        | มีพอใช้ |        | มีเหลือใช้ |        | รวม   |        | X <sup>2</sup> |
|----------------------------------|-----------|-------|--------|------------|--------|---------|--------|------------|--------|-------|--------|----------------|
|                                  |           | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                |
| เครื่องเล่นเทป                   | ผู้บริหาร | ๑๐๕   | ๕๑.๒๒  | ๔๗         | ๒๒.๙๓  | ๕๑      | ๒๔.๘๘  | ๒          | ๐.๙๘   | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | ครูผู้สอน | ๑๑๑   | ๕๓.๖๒  | ๕๓         | ๒๕.๖๐  | ๓๗      | ๑๗.๘๘  | ๖          | ๒.๙๐   | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | รวม       | ๒๑๖   | ๕๒.๔๓  | ๑๐๐        | ๒๔.๒๗  | ๘๘      | ๒๑.๓๖  | ๘          | ๑.๙๘   | ๔๑๒   | ๑๐๐.๐๐ | ๔.๗๖           |
| แผ่นเสียงเกี่ยวกับ<br>ภาษาอังกฤษ | ผู้บริหาร | ๑๘๑   | ๘๗.๘๗  | ๒๑         | ๑๐.๑๙  | ๔       | ๑.๙๔   | -          | -      | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | ครูผู้สอน | ๑๘๕   | ๘๙.๓๗  | ๑๔         | ๖.๗๖   | ๘       | ๓.๘๗   | -          | -      | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | รวม       | ๓๖๖   | ๘๘.๖๒  | ๓๕         | ๘.๔๗   | ๑๒      | ๒.๙๑   | -          | -      | ๔๑๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๗๗           |
| เครื่องเล่นแผ่นเสียง             | ผู้บริหาร | ๑๗๑   | ๘๓.๐๑  | ๒๐         | ๙.๗๑   | ๑๔      | ๖.๘๐   | ๑          | ๐.๔๘   | ๒๐๖   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | ครูผู้สอน | ๑๘๐   | ๘๖.๙๖  | ๑๖         | ๗.๗๓   | ๑๑      | ๕.๓๑   | -          | -      | ๒๐๗   | ๑๐๐.๐๐ |                |
|                                  | รวม       | ๓๕๑   | ๘๔.๙๘  | ๓๖         | ๘.๗๒   | ๒๕      | ๖.๐๕   | ๑          | ๐.๒๔   | ๔๑๓   | ๑๐๐.๐๐ | ๒.๐๒           |

$X^2 = ๗.๘๒$

$df = ๓$

$\alpha = .๐๕$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับความพอเพียงของสื่อการเรียนที่ใช้ในโรงเรียน ดังนี้

- พจนานุกรมอังกฤษ - ไทย ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าพจนานุกรมมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๔๕.๘๗ ร้อยละ ๓๔.๖๘ เห็นว่าไม่มีพจนานุกรม ร้อยละ ๑๗.๕๖ เห็นว่าพจนานุกรมมีพอดีใช้ และเห็นว่าพจนานุกรมมีเหลือใช้ ร้อยละ ๐.๔๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- บัตรคำ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าบัตรคำมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๔๖.๗๕ ร้อยละ ๓๖.๓๙ เห็นว่าบัตรคำมีพอดีใช้ ร้อยละ ๑๕.๑๘ เห็นว่าบัตรคำไม่มีใช้ และเห็นว่าบัตรคำมีเหลือใช้ ร้อยละ ๑.๖๙

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- แดบประโยค ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีแดบประโยคใช้ ร้อยละ ๔๖.๘๑ ร้อยละ ๓๔.๘๐ เห็นว่า แดบประโยคมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๑๘.๑๔ เห็นว่าแดบประโยคมีพอดีใช้ และเห็นว่าแดบประโยคมีเหลือใช้ ร้อยละ ๐.๒๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- รูปภาพต่าง ๆ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่ารูปภาพต่าง ๆ มีไม่พอใช้ ร้อยละ ๕๖.๒๔ ร้อยละ ๒๕.๖๐ เห็นว่ารูปภาพต่าง ๆ มีพอดีใช้ ร้อยละ ๑๖.๑๙ เห็นว่าไม่มีรูปภาพต่าง ๆ ใช้ และเห็นว่ารูปภาพต่าง ๆ มีเหลือใช้ ร้อยละ ๑.๙๓

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- คำราเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าคำรามิไม่พอใช้ ร้อยละ ๔๑.๙๙ ร้อยละ ๒๙.๓๗ เห็นว่าไม่มีคำราใช้ ร้อยละ ๒๘.๔๐ เห็นว่า คำรามิพอดีใช้และเห็นว่าคำรามิเหลือใช้ ร้อยละ ๐.๒๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

- หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารและครู  
ผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร้อยละ ๕๘.๓๕ ร้อยละ ๓๒.๖๙ เห็นว่าหนังสืออ่าน  
เพิ่มเติมมีไม่พอใช้ และเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร้อยละ ๘.๙๖

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

- เครื่องรับวิทยุ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าไม่มีเครื่องรับวิทยุ  
ร้อยละ ๔๔.๘๕ ร้อยละ ๒๗.๗๐ เห็นว่า เครื่องรับวิทยุมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๒๖.๔๗ เห็นว่าเครื่อง  
รับวิทยุมีพอดีใช้ และเห็นว่าเครื่องรับวิทยุมีเหลือใช้ ร้อยละ ๐.๙๘

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- เทปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มี  
เทป ร้อยละ ๗๗.๐๐ ร้อยละ ๑๔.๗๗ เห็นว่า เทปมีพอดีใช้ ร้อยละ ๐.๕๕

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- เครื่องเล่นเทป ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ไม่มีเครื่องเล่นเทป  
ร้อยละ ๕๒.๔๓ ร้อยละ ๒๔.๒๗ เห็นว่าเครื่องเล่นเทปมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๒๑.๓๖ เห็นว่าเครื่อง  
เล่นเทปมีพอดีใช้ และเห็นว่าเครื่องเล่นเทปมีเหลือใช้ ร้อยละ ๑.๙๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- แผ่นเสียงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า  
ไม่มีแผ่นเสียง ร้อยละ ๘๘.๖๒ ร้อยละ ๘.๔๗ เห็นว่าแผ่นเสียงมีไม่พอใช้ และเห็นว่าแผ่นเสียงมี  
พอดีใช้ ร้อยละ ๒.๙๑

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่าง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

- เครื่องเล่นแผ่นเสียง ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าไม่มีเครื่องเล่นแผ่นเสียง ร้อยละ ๘๔.๘๘ ร้อยละ ๘.๗๒ เห็นว่า เครื่องเล่นแผ่นเสียงมีไม่พอใช้ ร้อยละ ๖.๐๕ เห็นว่าแผ่นเสียงมีพอดีใช้ และเห็นว่า แผ่นเสียงมีเหลือใช้ ร้อยละ ๐.๒๔

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนของตนเอง

| สื่อการเรียน  | ไม่ใช้เลย |        | ปีละครั้ง |        | ภาคละครั้ง |        | เดือนละครั้ง |        | มากกว่านั้น |        | รวม   |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| พจนานุกรมอังกฤษ - ไทย                                       | ๔๙        | ๒๔.๓๗  | ๓         | ๑.๕๙   | ๙          | ๔.๕๗   | ๒๒           | ๑๐.๙๔  | ๑๑๘         | ๕๘.๗๑  | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| บัตรคำ  | ๒๕        | ๑๒.๒๕  | ๗         | ๓.๕๓   | ๙          | ๔.๕๒   | ๓๓           | ๑๖.๑๘  | ๑๓๐         | ๖๓.๗๒  | ๒๐๔   | ๑๐๐.๐๐ |
| แถบประโยค   | ๗๙        | ๓๙.๗๐  | ๓         | ๑.๕๑   | ๑๐         | ๕.๐๓   | ๔๑           | ๒๐.๖๐  | ๖๖          | ๓๓.๑๖  | ๑๙๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| รูปภาพต่าง ๆ  | ๒๓        | ๑๑.๓๓  | ๖         | ๒.๙๖   | ๖          | ๒.๙๖   | ๒๗           | ๑๓.๓๐  | ๑๔๑         | ๖๙.๕๕  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ตำราเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ<br>และการสอนภาษาอังกฤษ<br>สำหรับครู | ๓๙        | ๑๙.๕๐  | ๙         | ๔.๕๐   | ๑๗         | ๘.๕๐   | ๑๗           | ๘.๕๐   | ๑๑๘         | ๕๙.๐๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษา<br>อังกฤษสำหรับนักเรียน        | ๑๒๖       | ๖๓.๐๐  | ๑๑        | ๕.๕๐   | ๒๑         | ๑๐.๕๐  | ๑๕           | ๗.๕๐   | ๒๗          | ๑๓.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| เครื่องรับวิทยุ   | ๑๔๗       | ๗๓.๕๐  | ๔         | ๒.๐๐   | ๑๓         | ๖.๕๐   | ๑๗           | ๘.๕๐   | ๑๙          | ๙.๕๐   | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| เทปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ                                      | ๑๕๕       | ๗๗.๑๑  | ๓         | ๑.๕๐   | ๑๖         | ๗.๙๖   | ๑๒           | ๕.๙๗   | ๑๕          | ๗.๕๖   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| เครื่องเล่นเทป  | ๑๕๔       | ๗๖.๖๑  | ๓         | ๑.๕๐   | ๑๓         | ๖.๕๖   | ๑๓           | ๖.๕๖   | ๑๘          | ๘.๙๕   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| แผ่นเสียงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ                                | ๑๘๙       | ๙๔.๐๒  | ๒         | ๐.๙๙   | ๕          | ๑.๙๙   | ๕            | ๒.๕๘   | ๑           | ๐.๕๐   | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| เครื่องเล่นแผ่นเสียง  | ๘๙        | ๔๓.๒๖  | ๒         | ๑.๙๖   | ๕          | ๒.๕๒   | ๕            | ๒.๕๐   | ๒           | ๑.๙๖   | ๑๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน  
ของตนเอง ดังนี้

พจนานุกรม อังกฤษ - ไทย ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความคิดเห็นว่าได้ใช้พจนานุกรม  
มากกว่าเดือนละครั้ง เป็นจำนวน ร้อยละ ๔๘.๗๑ ร้อยละ ๒๕.๓๗ ให้ความเห็นว่าได้ใช้พจนานุกรม  
เลย ร้อยละ ๑๐.๘๔ ให้ความเห็นที่ใช้พจนานุกรมเดือนละครั้ง ร้อยละ ๔.๔๗ ให้ความเห็นที่ใช้  
พจนานุกรมภาคละครั้ง และให้ความเห็นที่ใช้พจนานุกรมปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๔๕

บัตรคำ ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความเห็นว่าได้ใช้บัตรคำมากกว่า เดือนละครั้ง เป็นจำนวน  
ร้อยละ ๖๓.๗๒ ร้อยละ ๑๖.๑๘ ให้ความเห็นที่ใช้บัตรคำเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑๒.๒๕ ให้ความ  
เห็นที่ไม่ใช้บัตรคำเลย ร้อยละ ๔.๔๒ ให้ความเห็นที่ใช้บัตรคำภาคละครั้ง และให้ความเห็นที่ใช้  
บัตรคำปีละครั้ง ร้อยละ ๓.๔๓

แถบประโยค ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความคิดเห็นว่าได้ใช้แถบประโยคเลย เป็น  
จำนวนร้อยละ ๓๔.๗๐ ร้อยละ ๓๓.๑๖ ให้ความเห็นที่ใช้แถบประโยคมากกว่า เดือนละครั้ง ร้อยละ  
๒๐.๖๐ ให้ความเห็นที่ใช้แถบประโยคเดือนละครั้ง ร้อยละ ๕.๐๓ ให้ความเห็นที่ใช้แถบประโยค  
ภาคละครั้ง และให้ความเห็นที่ใช้แถบประโยคปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๑

รูปภาพต่าง ๆ ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความเห็นที่ใช้รูปภาพมากกว่า เดือนละครั้ง  
เป็นจำนวนร้อยละ ๖๔.๔๕ ร้อยละ ๑๓.๓๐ ให้ความเห็นที่ใช้รูปภาพเดือนละครั้ง ร้อยละ  
๑๑.๓๓ ให้ความเห็นที่ไม่ใช้รูปภาพเลย และให้ความเห็นที่ใช้รูปภาพปีละครั้งจำนวนเท่า ๆ กับ  
ภาคละครั้ง ร้อยละ ๒.๔๖

ตำราเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ปรากฏว่าครูผู้สอน  
ให้ความคิดเห็นที่ใช้ตำราสำหรับครูมากกว่าเดือนละครั้ง เป็นจำนวนร้อยละ ๕๘.๐๐ ร้อยละ  
๑๘.๕๐ ให้ความเห็นที่ไม่ได้ใช้ตำราสำหรับครูเลย ร้อยละ ๔.๕๐ ให้ความเห็นที่ใช้ตำราสำหรับครู  
ภาคละครั้งและเดือนละครั้ง และให้ความเห็นที่ใช้ตำราเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการสอนภาษา-  
อังกฤษปีละครั้ง ร้อยละ ๔.๕๐

หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอน ให้ความ  
เห็นที่ไม่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเลย เป็นจำนวนร้อยละ ๖๓.๐๐ ร้อยละ ๑๓.๕๐ ให้ความเห็น  
ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑๐.๕๐ ให้ความเห็นที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ภาคละครั้ง ร้อยละ ๗.๕๐ ให้ความเห็นว่าใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเดือนละครั้ง และให้ความเห็นว่าใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละครั้ง ร้อยละ ๕.๕๐

เครื่องรับวิทยุ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้ใช้เลย เป็นจำนวน ร้อยละ ๗๓.๕๐ ร้อยละ ๕.๕๐ ให้ความเห็นว่า ใช้เครื่องรับวิทยุมากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๘.๕๐ ให้ความเห็นว่า ตนใช้เครื่องรับวิทยุเดือนละครั้ง ร้อยละ ๖.๕๐ ให้ความเห็นว่าใช้เครื่องรับวิทยุ ภาคละครั้ง และให้ความเห็นว่าใช้เครื่องรับวิทยุปีละครั้ง ร้อยละ ๒.๐๐

เทปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ไม่ใช่เทปเลย เป็นจำนวน ร้อยละ ๗๗.๑๑ ร้อยละ ๗.๕๖ ให้ความเห็นว่า ใช้เทปภาคละครั้ง ร้อยละ ๗.๕๖ ให้ความเห็นว่าใช้เทปมากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๕.๕๗ ให้ความเห็นว่า ใช้เทปเดือนละครั้ง และให้ความเห็นว่า ใช้เทปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๐

เครื่องเล่นเทป ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้ใช้เครื่องเล่นเทปเลย เป็นจำนวน ร้อยละ ๗๖.๖๑ ร้อยละ ๘.๕๕ ให้ความเห็นว่า ใช้เครื่องเล่นเทปมากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๖.๕๖ ให้ความเห็นว่าใช้เครื่องเล่นเทปภาคละครั้ง และเดือนละครั้ง และให้ความเห็นว่า ใช้เครื่องเล่นเทปปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๐

แผ่นเสียงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้ให้ความคิดเห็นว่าตนไม่ได้ใช้ แผ่นเสียง เป็นจำนวน ร้อยละ ๕๔.๐๒ ร้อยละ ๒.๕๘ ให้ความเห็นว่าใช้แผ่นเสียงเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๕ ให้ความเห็นว่าใช้แผ่นเสียงภาคละครั้ง ร้อยละ ๐.๕๕ ให้ความเห็นว่า ใช้แผ่นเสียงปีละครั้ง และให้ความเห็นว่าใช้แผ่นเสียงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๐.๕๐

เครื่องเล่นแผ่นเสียง ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้ใช้เครื่องเล่นแผ่นเสียงเลยเป็นจำนวน ร้อยละ ๘๗.๒๖ ร้อยละ ๔.๕๐ ให้ความเห็นว่าใช้เครื่องเล่นแผ่นเสียงเดือนละครั้ง ร้อยละ ๓.๕๒ ให้ความเห็นว่าใช้เครื่องเล่นแผ่นเสียงภาคละครั้ง และให้ความเห็นว่า ใช้เครื่องเล่นแผ่นเสียงปีละครั้งมีจำนวนเท่ากับใช้มากกว่าเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๖



## ตอนที่ ๒ จ. การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| ความคิดเห็น                              | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| วิธีสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมที่สุด        |           |        |           |        |       |        |
| - สอนอักษรก่อนผสมคำ                      | ๑๒๘       | ๖๑.๒๕  | ๑๓๘       | ๖๕.๕๗  | ๒๖๖   | ๖๓.๔๒  |
| - สอนอ่านคำพร้อมความหมายก่อน             | ๔๘        | ๒๓.๕๔  | ๓๗        | ๑๗.๕๕  | ๘๖    | ๒๐.๕๓  |
| - สอนอ่านคำและอักษรในคำก่อน              | ๑๑        | ๕.๒๖   | ๒๔        | ๑๑.๓๒  | ๓๕    | ๘.๓๑   |
| - สอนประโยคพร้อมความหมายก่อน             | ๒๑        | ๑๐.๐๕  | ๑๒        | ๕.๖๖   | ๓๓    | ๗.๘๔   |
| รวม                                      | ๒๐๘       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ    |           |        |           |        |       |        |
| - จัดกิจกรรมประกอบการสอน<br>ได้ยาก       | ๓๓        | ๑๕.๕๗  | ๔๐        | ๑๘.๕๒  | ๗๓    | ๑๗.๐๖  |
| - ออกเสียงให้เหมือนเจ้าของภาษา<br>ได้ยาก | ๑๕๕       | ๗๓.๑๑  | ๑๕๕       | ๗๑.๗๖  | ๓๑๐   | ๗๒.๔๓  |
| - สิ่งแวดล้อมภายนอกห้องไม่อำนวย          | ๒๔        | ๑๑.๓๒  | ๒๑        | ๙.๗๒   | ๔๕    | ๑๐.๕๑  |
| รวม                                      | ๒๑๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๘   | ๑๐๐.๐๐ |

## ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

| ความคิดเห็น  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ<br>หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ |           |        |           |        |       |        |
| - เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานในการ<br>ศึกษาต่อ                    | ๑๒๒       | ๕๖.๒๒  | ๑๒๘       | ๕๗.๑๕  | ๒๕๐   | ๕๖.๖๙  |
| - เพื่อความเข้าใจในวัฒนธรรม<br>ชาวต่างชาติ                     | ๗         | ๓.๒๓   | ๑๑        | ๔.๙๑   | ๑๘    | ๔.๐๘   |
| - เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน                              | ๕๙        | ๒๗.๑๙  | ๖๙        | ๓๐.๘๐  | ๑๒๘   | ๒๙.๐๒  |
| - เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต                                  | ๒๙        | ๑๓.๓๖  | ๑๖        | ๗.๑๔   | ๔๕    | ๑๐.๒๑  |
| รวม  | ๒๑๗       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๒๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๔๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| การปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้<br>ในคู่มือครูของครูภาษาอังกฤษ |           |        |           |        |       |        |
| - น้อยที่สุด   | ๑๒        | ๕.๘๘   | ๑๕        | ๗.๓๒   | ๒๗    | ๖.๖๐   |
| - น้อย   | ๓๒        | ๑๕.๖๙  | ๔๐        | ๑๙.๕๑  | ๗๒    | ๑๗.๖๑  |
| - พอประมาณ   | ๑๕๓       | ๗๕.๐๐  | ๑๔๑       | ๖๔.๗๘  | ๒๙๔   | ๗๑.๘๘  |
| - มาก  | ๗         | ๓.๔๓   | ๙         | ๔.๓๙   | ๑๖    | ๓.๙๑   |
| รวม  | ๒๐๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๕       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๐๙   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

วิธีสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมที่สุด ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๖๓.๔๒ มีความเห็นว่า ควรสอนอักษรก่อนผสมคำ ร้อยละ ๒๐.๔๓ เห็นว่าควรสอนอ่านคำพร้อมความหมายก่อน ร้อยละ ๘.๓๑ เห็นว่าควรสอนอ่านคำและอักษรในคำก่อน และเห็นว่า ควรสอนประโยคพร้อมความหมายก่อน ร้อยละ ๗.๘๔

ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๗๒.๔๓ มีความเห็นว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือออกเสียงให้เหมือนเจ้าของภาษาได้ยาก ร้อยละ ๑๗.๐๖ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ จัดกิจกรรมประกอบการสอนได้ยาก และเห็นว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ คือ สิ่งแวดล้อมภายนอกห้องไม่อำนวย ร้อยละ ๑๐.๕๑

จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๕๖.๖๕ มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ คือ เพิ่มให้มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๙.๐๒ เห็นว่าจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษคือ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐.๒๑ เห็นว่าจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษคือ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต และเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ คือ เพิ่มความเข้าใจในวัฒนธรรมชาวต่างชาติ ร้อยละ ๔.๐๔

การปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือครูของครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ร้อยละ ๗๑.๘๘ มีความเห็นว่า ครูภาษาอังกฤษปฏิบัติตามคู่มือครูได้พอประมาณ ร้อยละ ๑๗.๖๑ เห็นว่าปฏิบัติตามคู่มือครูได้น้อย ร้อยละ ๖.๖๐ เห็นว่าปฏิบัติตามคู่มือครูได้น้อยที่สุด และเห็นว่าครูภาษาอังกฤษปฏิบัติตามคู่มือครูได้มาก ร้อยละ ๓.๕๑

ตารางที่ ๒๖ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของตนในปัจจุบัน

| กิจกรรม                                      | ไม่ใช้ |        | ปีละครั้ง |        | เดือนละครั้ง |        | สัปดาห์ละครั้ง |        | ทุกชั่วโมง |        | รวม   |        |
|--|--------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------------|--------|------------|--------|-------|--------|
|  | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การเล่นเกมต่าง ๆ                             | ๑๕     | ๗.๓๒   | ๔๐        | ๑๙.๕๑  | ๑๔๑          | ๖๘.๗๘  | ๙              | ๔.๓๙   | -          | -      | ๒๐๕   | ๑๐๐.๐๐ |
| การร้องเพลง                                  | ๔๘     | ๒๔.๓๗  | ๑๑        | ๕.๕๘   | ๕๘           | ๒๙.๔๔  | ๗๑             | ๓๖.๐๔  | ๙          | ๔.๕๗   | ๑๙๗   | ๑๐๐.๐๐ |
| การเชิดหุ่น                                  | ๕๘     | ๒๙.๘๙  | ๑๔        | ๗.๒๒   | ๖๓           | ๓๒.๔๗  | ๕๒             | ๒๖.๘๑  | ๗          | ๓.๖๑   | ๑๙๔   | ๑๐๐.๐๐ |
| การแสดงบทบาทสมมติ                            | ๘๒     | ๔๑.๔๑  | ๑๒        | ๖.๐๖   | ๕๒           | ๒๖.๒๗  | ๓๖             | ๑๘.๑๘  | ๑๖         | ๘.๐๘   | ๑๙๘   | ๑๐๐.๐๐ |
| การเดินเข้าจังหวะ                            | ๑๒๔    | ๖๓.๕๙  | ๑๔        | ๗.๑๘   | ๓๓           | ๑๖.๙๒  | ๒๓             | ๑๑.๘๐  | ๑          | ๐.๕๑   | ๑๙๕   | ๑๐๐.๐๐ |
| การจัดป้ายประกาศเทศกาล<br>สำคัญของคริสตศาสนา | ๑๒๒    | ๖๑.๓๑  | ๕๓        | ๒๖.๖๓  | ๑๘           | ๙.๐๕   | ๖              | ๓.๐๑   | -          | -      | ๑๙๙   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกสนทนา                                     | ๑๑     | ๕.๕๐   | ๖         | ๓.๐๐   | ๓๕           | ๑๗.๕๐  | ๗๑             | ๓๕.๕๐  | ๗๗         | ๓๘.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกถาม - ตอบ                                 | -      | -      | ๒         | ๑.๐๐   | ๑๓           | ๖.๕๐   | ๒๘             | ๑๔.๐๐  | ๑๕๗        | ๗๘.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกอ่านทั้งชั้น                              | -      | -      | -         | -      | ๒            | ๐.๙๙   | ๓๙             | ๑๙.๒๑  | ๑๖๒        | ๗๙.๘๐  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกอ่านทีละคน                                | -      | -      | -         | -      | ๖            | ๒.๙๖   | ๖๙             | ๓๓.๙๙  | ๑๒๘        | ๖๓.๐๕  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกอ่าน เป็นกลุ่ม                            | ๘      | ๓.๙๔   | -         | -      | ๑๐           | ๕.๙๓   | ๗๙             | ๓๘.๙๒  | ๑๐๖        | ๕๒.๒๑  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

| กิจกรรม               | ไม่ใช้ |        | ปีละครั้ง |        | เดือนละครั้ง |        | สัปดาห์ละครั้ง |        | ทุกชั่วโมง |        | รวม   |        |
|-----------------------|--------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                       | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ฝึกออกเสียงเป็นคำ     | ๒      | ๐.๔๔   | -         | -      | ๓            | ๑.๔๔   | ๓๒             | ๑๕.๘๔  | ๑๖๕        | ๘๑.๖๘  | ๒๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกออกเสียงเป็นวลี    | ๑๒     | ๖.๐๐   | -         | -      | ๑๐           | ๕.๐๐   | ๔๗             | ๒๓.๕๐  | ๑๓๑        | ๖๕.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ฝึกออกเสียงเป็นประโยค | ๓      | ๑.๕๐   | ๑         | ๐.๕๐   | ๒            | ๑.๐๐   | ๓๔             | ๑๙.๕๐  | ๑๕๕        | ๗๗.๕๐  | ๒๐๐   | ๑๐๐.๐๐ |
| ให้แต่ละคนแปลความ     | ๔      | ๔.๔๓   | -         | -      | ๘            | ๓.๙๕   | ๖๘             | ๓๓.๕๐  | ๑๑๘        | ๕๘.๑๓  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ให้ช่วยกันแปลความ     | ๖      | ๒.๙๖   | -         | -      | ๙            | ๔.๕๓   | ๔๘             | ๒๓.๖๕  | ๑๕๐        | ๖๘.๙๖  | ๒๐๓   | ๑๐๐.๐๐ |
| ครูแปลความเอง         | ๓๕     | ๑๗.๗๗  | ๓         | ๑.๕๒   | ๑๓           | ๖.๖๐   | ๖๐             | ๓๐.๕๖  | ๘๖         | ๔๓.๖๕  | ๑๙๗   | ๑๐๐.๐๐ |
| ให้ฝึกจับใจความสำคัญ  | ๔      | ๖.๓๘   | -         | -      | ๑๗           | ๑๒.๐๖  | ๒๖             | ๑๘.๕๔  | ๘๙         | ๖๓.๑๒  | ๑๔๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง   | ๕      | ๒.๔๘   | -         | -      | ๑๒           | ๕.๙๗   | ๖๗             | ๓๓.๓๓  | ๑๑๗        | ๕๘.๒๑  | ๒๐๑   | ๑๐๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๖ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของตนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

การเล่นเกมนต่าง ๆ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าการใช้การเล่นเกมนต่าง ๆ เดือนละครั้ง เป็นจำนวน ร้อยละ ๖๘.๗๘ ร้อยละ ๑๙.๕๑ ให้ความเห็นว่าการใช้การเล่นเกมนต่าง ๆ ปีละครั้ง ร้อยละ ๗.๓๒ ระบุตนไม่ได้ใช้การเล่นเกมนต่าง ๆ เลย และให้ความเห็นว่าการใช้การเล่นเกมนต่าง ๆ สัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๔.๓๙

การร้องเพลง ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าการใช้การร้องเพลงสัปดาห์ละครั้ง เป็นจำนวน ร้อยละ ๓๖.๐๔ ร้อยละ ๒๙.๔๔ ให้ความเห็นว่าการใช้การร้องเพลงเดือนละครั้ง ร้อยละ ๒๔.๓๗ ให้ความเห็นว่าการไม่ได้ใช้การร้องเพลงเลย ร้อยละ ๕.๕๔ ให้ความเห็นว่าการใช้การร้องเพลงปีละครั้ง และให้ความเห็นว่าการใช้การร้องเพลงทุกชั่วโมง ร้อยละ ๔.๕๗

การขีดหุ่น ปรากฏว่า ครูผู้สอนได้ให้ความเห็นว่าการใช้การขีดหุ่นเดือนละครั้ง เป็นจำนวนร้อยละ ๓๖.๔๗ ร้อยละ ๒๙.๔๔ ให้ความเห็นว่าการไม่ได้ใช้การขีดหุ่น ร้อยละ ๒๖.๘๑ ให้ความเห็นว่าการใช้การขีดหุ่นสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๗.๒๒ ให้ความเห็นว่าการใช้การขีดหุ่นปีละครั้ง และให้ความเห็นว่าการใช้การขีดหุ่นทุกชั่วโมง ร้อยละ ๓.๖๑

การแสดงบทบาทสมมุติ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าการมิได้ใช้การแสดงบทบาทสมมุติเป็นจำนวน ร้อยละ ๔๑.๕๑ ร้อยละ ๒๖.๒๗ ให้ความเห็นว่าการใช้การแสดงบทบาทสมมุติเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑๘.๑๘ ให้ความเห็นว่าการใช้การแสดงบทบาทสมมุติสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๘.๐๘ ให้ความเห็นว่าการใช้การแสดงบทบาทสมมุติทุกชั่วโมง และให้ความเห็นว่าการใช้การแสดงบทบาทสมมุติปีละครั้ง ร้อยละ ๖.๐๖

การเดินเข้าจังหวะ ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความคิดเห็นว่าการมิได้ใช้การเดินเข้าจังหวะ เป็นจำนวน ร้อยละ ๖๓.๕๙ ร้อยละ ๑๖.๙๒ ให้ความเห็นว่าการใช้การเดินเข้าจังหวะเดือนละครั้ง ร้อยละ ๑๑.๘๐ ให้ความเห็นว่าการใช้การเดินเข้าจังหวะสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๗.๑๘ ให้ความเห็นว่าการใช้การเดินเข้าจังหวะปีละครั้ง และให้ความเห็นว่าการใช้การเดินเข้าจังหวะทุกชั่วโมง ร้อยละ ๐.๕๑

การจัดป้ายประกาศเทศกาลสำคัญของคริสตศาสนา ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้จัดป้ายประกาศเทศกาลสำคัญ เป็นจำนวนร้อยละ ๖๑.๓๑ ร้อยละ ๒๖.๖๓ ให้ความคิดเห็นว่าจัดป้ายประกาศเทศกาลสำคัญปีละครั้ง ร้อยละ ๔.๐๕ ให้ความคิดเห็นว่า จัดป้ายประกาศเทศกาลสำคัญเดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่า จัดป้ายประกาศเทศกาลสำคัญสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๓.๐๑

การฝึกสนทนา ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกสนทนาทุกชั่วโมง เป็นจำนวนร้อยละ ๓๘.๕๐ ร้อยละ ๓๕.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกสนทนาสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๑๗.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกสนทนาเดือนละครั้ง ร้อยละ ๕.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้ใช้วิธีฝึกสนทนา และให้ความคิดเห็นว่า ฝึกสนทนาปีละครั้ง ร้อยละ ๓.๐๐

การฝึกถาม - ตอบ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้การฝึกถาม - ตอบทุกชั่วโมง เป็นจำนวน ร้อยละ ๗๘.๕๐ ร้อยละ ๑๔.๐๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้การฝึกถาม - ตอบ สัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๖.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่าใช้การฝึกถาม - ตอบ เดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่าใช้การฝึกถาม - ตอบปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๐๐

การฝึกอ่านทั้งชั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านทั้งชั้นทุกชั่วโมง เป็นจำนวน ร้อยละ ๗๘.๘๐ ร้อยละ ๑๙.๒๑ ให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกอ่านทั้งชั้นสัปดาห์ละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านทั้งชั้นเดือนละครั้ง ร้อยละ ๐.๙๔

การฝึกอ่านทีละคน ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านทีละคนทุกชั่วโมงเป็นจำนวนร้อยละ ๖๓.๐๕ ร้อยละ ๓๓.๙๔ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านทีละคนสัปดาห์ละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านทีละคนเดือนละครั้ง ร้อยละ ๒.๙๖

การฝึกอ่านเป็นกลุ่ม ปรากฏว่า ครูผู้สอน ให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกอ่านเป็นกลุ่มทุกชั่วโมง เป็นจำนวนร้อยละ ๕๖.๒๑ ร้อยละ ๓๘.๙๒ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านเป็นกลุ่มสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๔.๙๓ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกอ่านเป็นกลุ่มเดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้ใช้วิธีฝึกอ่านเป็นกลุ่มเลย ร้อยละ ๓.๙๔

การฝึกออกเสียงเป็นคำ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นคำทุกชั่วโมงเป็นจำนวน ร้อยละ ๘๑.๖๘ ร้อยละ ๑๕.๘๔ ให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นคำสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๑.๔๔ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นคำเดือนละครั้งและให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นคำเลย ร้อยละ ๐.๙๔

การฝึกออกเสียงเป็นวลี ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นวลีทุกชั่วโมงเป็นจำนวน ร้อยละ ๖๕.๕๐ ร้อยละ ๒๓.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นวลีสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๖.๐๐ ให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นวลี และให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีออกเสียงเป็นวลีเดือนละครั้ง ร้อยละ ๕.๐๐

การฝึกออกเสียงเป็นประโยค ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นประโยคทุกชั่วโมง เป็นจำนวนร้อยละ ๗๗.๕๐ ร้อยละ ๑๔.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นประโยคสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นประโยคเลย ร้อยละ ๑.๐๐ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นประโยคเดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีฝึกออกเสียงเป็นประโยคปีละครั้ง ร้อยละ ๐.๕๐

การให้แต่ละคนแปลความ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่าให้แต่ละคนแปลความทุกชั่วโมง เป็นจำนวนร้อยละ ๕๘.๑๓ ร้อยละ ๓๓.๕๐ ให้ความคิดเห็นว่าให้แต่ละคนแปลความสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๔.๔๓ ให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ให้แต่ละคนแปลความเลย และให้ความคิดเห็นว่าให้แต่ละคนแปลความเดือนละครั้ง ร้อยละ ๓.๕๔

การให้ช่วยกันแปลความ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ให้ช่วยกันแปลความทุกชั่วโมงเป็นจำนวน ร้อยละ ๖๘.๕๖ ร้อยละ ๒๓.๖๕ ให้ความคิดเห็นว่า ให้ช่วยกันแปลความสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๔.๔๓ ให้ความคิดเห็นว่า ให้ช่วยกันแปลความเดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ให้ช่วยกันแปลความเลย ร้อยละ ๒.๕๖

ครูแปลความเอง ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า แปลความเองทุกชั่วโมง เป็นจำนวนร้อยละ ๔๓.๖๕ ร้อยละ ๓๐.๔๖ ครูให้ความคิดเห็นว่า แปลความเองสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๑๗.๗๗ ครูให้ความคิดเห็นว่า ไม่ได้แปลความเองเลย ร้อยละ ๖.๖๐ ครูให้ความคิดเห็นว่า แปลความเองเดือนละครั้ง และครูให้ความคิดเห็นว่า แปลความเองปีละครั้ง ร้อยละ ๑.๕๒

การให้ฝึกจับใจความ ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีให้ฝึกจับใจความทุกชั่วโมงเป็นจำนวน ร้อยละ ๖๓.๑๒ ร้อยละ ๑๘.๔๔ ให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีให้ฝึกจับใจความสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๑๒.๐๖ ให้ความคิดเห็นว่าใช้วิธีให้ฝึกจับใจความเดือนละครั้ง และให้ความคิดเห็นว่าไม่ได้ใช้วิธีฝึกให้จับใจความเลย ร้อยละ ๖.๓๘



การให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ปรากฏว่า ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า ใช้วิธีให้ปฏิบัติตามคำสั่งทุกชั่วโมง เป็นจำนวน ร้อยละ ๕๘.๒๑ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ให้ความเห็นว่า ใช้วิธีให้ปฏิบัติตามคำสั่งสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ ๕.๙๗ ให้ความเห็นว่า ใช้วิธีให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดือนละครั้ง และให้ความเห็นว่าไม่ได้ใช้วิธีให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ร้อยละ ๒.๕๙



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผล  
(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| รายละเอียดของการประเมินผล  | ผู้บริหาร |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ข้อความที่เป็นจุดประสงค์เชิง-<br>พฤติกรรม   |           |        |           |        |       |        |
| - นักเรียนเข้าใจคำสั่งภาษา<br>อังกฤษของครูอย่างแจ่มชัด   | ๓๒        | ๑๔.๘๘  | ๓๐        | ๑๓.๒๗  | ๖๒    | ๑๔.๐๖  |
| - นักเรียนรู้ความหมายของเรื่อง<br>ที่นำมาให้อ่านอย่างค้ำว ๆ                                      | ๔๓        | ๔๓.๒๖  | ๗๖        | ๓๓.๖๓  | ๑๑๙   | ๓๘.๓๒  |
| - นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนด<br>ให้ได้ถูกต้องทั้งหมด  | ๖๒        | ๒๘.๘๔  | ๘๔        | ๓๗.๑๗  | ๑๔๖   | ๓๓.๑๑  |
| - นักเรียนเขียนอักษรภาษา-<br>อังกฤษทั้ง ๒๖ ตัว   | ๒๘        | ๑๓.๐๒  | ๓๖        | ๑๕.๙๓  | ๖๔    | ๑๔.๕๑  |
| รวม  | ๒๑๕       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๒๖       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๔๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. สิ่งที่ต้องการเน้นในการประเมิน<br>ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตาม<br>หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ |           |        |           |        |       |        |
| - เพื่อให้จำเนื้อหาที่กำหนดไว้<br>ในคู่มือครูให้มากที่สุด  | ๒         | ๐.๘๔   | ๓         | ๑.๔๐   | ๕     | ๑.๑๗   |
| - เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เชิง<br>พฤติกรรมที่กำหนดไว้   | ๑๒๒       | ๕๗.๕๕  | ๑๒๖       | ๕๘.๘๘  | ๒๔๘   | ๕๘.๒๒  |
| - เพื่อให้มีการประเมินผลความ<br>ก้าวหน้าของตนเอง   | ๑๕        | ๗.๐๘   | ๑๐        | ๔.๖๗   | ๒๕    | ๕.๘๗   |
| - เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอ<br>ที่จะนำไปศึกษาในชั้นสูง<br>ต่อไป                            | ๗๓        | ๓๔.๔๓  | ๗๕        | ๓๕.๐๕  | ๑๔๘   | ๓๔.๗๔  |
| รวม  | ๒๑๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๑๔       | ๑๐๐.๐๐ | ๔๒๖   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล ดังนี้

๑. ข้อความที่เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเลือกว่า นักเรียนรู้ความหมายของ เรื่องที่นำมาให้อ่านอย่างคร่าวๆเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๓๘.๓๒ ร้อยละ ๓๓.๑๑ เลือกว่า นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้องทั้งหมดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ ๑๔.๕๑ เลือกว่า นักเรียนเขียนอักษรภาษาอังกฤษทั้ง ๒๖ ตัว เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเลือกว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งภาษาอังกฤษของครูอย่างแจ่มชัด ร้อยละ ๑๔.๐๖

๒. สิ่งที่ต้องการเน้นในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องการเน้นคือเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๕๘.๒๒ ร้อยละ ๓๔.๗๔ เห็นว่าสิ่งที่ต้องการเน้นคือ เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะนำไปศึกษาในชั้นสูงต่อไป ร้อยละ ๕.๘๗ เห็นว่าสิ่งที่ต้องการเน้นคือ เพื่อให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง และเห็นว่าสิ่งที่ต้องการเน้นในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือเพื่อให้จำเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคู่มือครูให้มากที่สุด ร้อยละ

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เกี่ยวกับการเลือกสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

| รายละเอียดของข้อมูล       | โรงเรียนขนาดใหญ่ |        |           |        |       |        | โรงเรียนขนาดเล็ก |        |           |        |       |        |
|---------------------------|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                           | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|                           | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. สาเหตุที่เลือกสอนวิชา  |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| ภาษาอังกฤษ                |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| - ต้องใช้ภาษา             |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| อังกฤษในชีวิตประจำวัน     | ๑๒               | ๑๓.๑๔  | ๑๕        | ๑๖.๑๓  | ๒๗    | ๑๔.๖๗  | ๑๗               | ๑๐.๑๔  | ๑๙        | ๑๐.๖๒  | ๓๖    | ๑๐.๔๐  |
| - มีประโยชน์ในการศึกษาต่อ | ๔๕               | ๔๙.๔๕  | ๕๒        | ๕๕.๙๒  | ๙๗    | ๕๒.๗๒  | ๔๒               | ๕๕.๐๙  | ๑๐๔       | ๕๘.๑๐  | ๑๙๖   | ๕๖.๖๕  |
| - มีครูพร้อมที่จะสอนได้   | ๒๒               | ๒๔.๑๔  | ๑๔        | ๑๕.๐๕  | ๓๖    | ๑๙.๕๗  | ๒๙               | ๑๗.๓๗  | ๒๒        | ๑๒.๒๙  | ๕๑    | ๑๔.๗๔  |
| - ผู้ปกครองนิยมให้สอน     | ๑๒               | ๑๓.๑๔  | ๑๒        | ๑๒.๙๐  | ๒๔    | ๑๓.๐๔  | ๒๔               | ๑๖.๗๗  | ๑๓        | ๗.๒๖   | ๔๑    | ๑๑.๘๕  |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ)       | -                | -      | -         | -      | -     | -      | ๑                | ๐.๕๙   | ๒๑        | ๑๑.๗๓  | ๒๒    | ๖.๓๖   |
| รวม                       | ๙๑               | ๑๐๐.๐๐ | ๙๓        | ๑๐๐.๐๐ | ๑๘๔   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๗              | ๑๐๐.๐๐ | ๑๗๙       | ๑๐๐.๐๐ | ๓๔๖   | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล                         | โรงเรียนขนาดใหญ่ |        |           |        |       |        | โรงเรียนขนาดเล็ก |        |           |        |       |        |
|---|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|   | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|   | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๒. ผู้ที่เห็นชอบในการ<br>เลือกสอนภาษาอังกฤษ |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| - ผู้บริหาร                                 | ๔๐               | ๒๒.๘๕  | ๔๑        | ๒๕.๕๖  | ๘๑    | ๒๔.๑๑  | ๗๑               | ๒๑.๕๕  | ๑๐๒       | ๓๖.๕๓  | ๑๗๓   | ๒๘.๓๑  |
| - ครูทั้งหมด                                | ๕๐               | ๒๘.๕๗  | ๔๓        | ๒๖.๗๑  | ๙๓    | ๒๗.๖๘  | ๙๑               | ๒๗.๕๕  | ๗๙        | ๒๘.๒๑  | ๑๗๐   | ๒๗.๘๒  |
| - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ                       | ๓๒               | ๑๘.๒๙  | ๒๗        | ๑๖.๗๗  | ๕๙    | ๑๗.๕๖  | ๖๕               | ๑๙.๖๕  | ๕         | ๑.๗๙   | ๗๐    | ๑๑.๕๖  |
| - ผู้ปกครองนักเรียน                         | ๓๒               | ๑๘.๒๙  | ๓๓        | ๒๐.๕๐  | ๖๕    | ๑๙.๓๕  | ๖๙               | ๒๐.๘๕  | ๓๖        | ๑๒.๘๖  | ๑๐๕   | ๑๗.๑๙  |
| - นักเรียน                                  | ๒๑               | ๑๒.๐๐  | ๑๗        | ๑๐.๕๖  | ๓๘    | ๑๑.๓๑  | ๓๕               | ๑๐.๕๗  | ๕๘        | ๒๐.๗๑  | ๙๓    | ๑๕.๒๒  |
| รวม   | ๑๗๕              | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๑       | ๑๐๐.๐๐ | ๓๓๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๓๓๑              | ๑๐๐.๐๐ | ๒๘๐       | ๑๐๐.๐๐ | ๖๑๑   | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. การส่งครู เข้ารับการ<br>อบรม             |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| - ไม่ส่ง (ไม่ควรรับ<br>การอบรม)             | ๖                | ๘.๙๖   | ๑         | ๑.๕๖   | ๗     | ๕.๓๕   | ๑๐               | ๗.๑๕   | ๑         | ๑.๕๗   | ๑๑    | ๕.๒๙   |
| - ส่ง (ควรรับการอบรม)                       | ๖๑               | ๙๑.๐๔  | ๖๓        | ๙๘.๔๔  | ๑๒๙   | ๙๔.๖๖  | ๑๓๐              | ๙๒.๘๖  | ๖๗        | ๙๘.๔๓  | ๑๙๗   | ๙๔.๗๑  |
| รวม   | ๖๗               | ๑๐๐.๐๐ | ๖๔        | ๑๐๐.๐๐ | ๑๓๖   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๐              | ๑๐๐.๐๐ | ๖๘        | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐๘   | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

| รายละเอียดของข้อมูล                             | โรงเรียนขนาดใหญ่ |        |           |        |       |        | โรงเรียนขนาดเล็ก |        |           |        |       |        |
|---|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|   | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        | ผู้บริหาร        |        | ครูผู้สอน |        | รวม   |        |
|   | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๔. ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ |                  |        |           |        |       |        |                  |        |           |        |       |        |
| - พอจะสอนได้                                    | ๓๒               | ๔๗.๗๖  | ๔๑        | ๖๔.๐๖  | ๗๓    | ๕๕.๗๓  | ๖๘               | ๔๘.๒๒  | ๘๕        | ๕๙.๘๖  | ๑๕๓   | ๕๔.๐๖  |
| - สอนได้ดี                                      | ๓๔               | ๕๐.๗๕  | ๒๐        | ๓๑.๒๕  | ๕๔    | ๔๑.๒๒  | ๖๙               | ๔๘.๙๔  | ๕๑        | ๓๕.๙๒  | ๑๒๐   | ๔๒.๔๐  |
| - สอนได้ดีมาก                                   | ๑                | ๑.๔๙   | ๓         | ๔.๖๙   | ๔     | ๓.๐๕   | ๔                | ๒.๘๘   | ๖         | ๔.๒๒   | ๑๐    | ๓.๕๔   |
| รวม   | ๖๗               | ๑๐๐.๐๐ | ๖๔        | ๑๐๐.๐๐ | ๑๓๑   | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๑              | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๒       | ๑๐๐.๐๐ | ๒๘๓   | ๑๐๐.๐๐ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในด้านต่าง ๆ เป็นดังนี้

๑. สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษเพราะมีประโยชน์ในการศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๒.๗๒ ร้อยละ ๑๘.๕๗ เห็นว่า สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีครูพร้อมที่จะสอนได้ ร้อยละ ๑๔.๖๗ เห็นว่า สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเห็นว่า สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะผู้ปกครองนิยมให้สอน ร้อยละ ๑๓.๐๔

ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีประโยชน์ในการศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๖.๖๕ ร้อยละ ๑๔.๗๔ เห็นว่า เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีครูพร้อมที่จะสอนได้ ร้อยละ ๑๑.๘๕ เห็นว่า เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะผู้ปกครองนิยมให้สอน ร้อยละ ๑๐.๔๐ เห็นว่า เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเห็นว่า เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเหตุอื่น ๆ ร้อยละ ๖.๓๖

๒. ผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ครูทั้งหมดเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๗.๖๘ ร้อยละ ๒๔.๑๑ เห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๔.๓๔ เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๗.๕๖ เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ และเห็นว่า นักเรียนเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๑.๓๑

ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๘.๓๑ ร้อยละ ๒๗.๘๒ เห็นว่า ครูทั้งหมดเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๗.๑๔ เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๔.๒๒ เห็นว่า นักเรียนเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ และเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเลือก ร้อยละ ๑๑.๔๖

๓. การส่งครูเข้ารับการอบรม ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ควรส่งครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรม ร้อยละ ๔๔.๖๖ และเห็นว่าไม่ควรส่งครูเข้ารับการอบรมร้อยละ ๕.๓๔

ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าควรส่งครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมร้อยละ ๔๔.๗๑ และเห็นว่าไม่ควรส่งครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ ๕.๒๕

๔. ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า ครูภาษาอังกฤษมีความสามารถพอจะสอนได้ ร้อยละ ๕๕.๗๓ ร้อยละ ๔๑.๒๒ เห็นว่าครูภาษาอังกฤษสอนได้ดี และเห็นว่าครูภาษาอังกฤษสอนได้ดีมาก ร้อยละ ๓.๐๕

ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความสามารถพอจะสอนได้ร้อยละ ๕๔.๐๐ ร้อยละ ๔๒.๕๐ เห็นว่าครูภาษาอังกฤษสอนได้ดี และเห็นว่าครูภาษาอังกฤษสอนได้ดีมาก ร้อยละ ๓.๕๔

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ ๓

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและข้อเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา

| ปัญหาและข้อเสนอแนะ   | จำนวน<br>ผู้บริหาร | จำนวน<br>ครูผู้สอน | รวม |
|--|--------------------|--------------------|-----|
| ๑. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ                       |                    |                    |     |
| - ครูไม่ถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ                                 | ๗๑                 | ๗๑                 | ๑๔๒ |
| - ครูออกเสียงไม่เหมือนเจ้าของภาษา                              | ๑๗                 | ๒๔                 | ๔๑  |
| - ครูไม่พอ   | ๑๘                 | ๙                  | ๒๗  |
| - ครูไม่ได้รับการอบรมหรือเพิ่มประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ     | ๑๐                 | ๑๔                 | ๒๔  |
| - ครูจำใจสอน   | ๖                  | ๘                  | ๑๔  |
| - ครูมีภาระในการสอนวิชาอื่นและทำหน้าที่พิเศษ                   | ๘                  | ๕                  | ๑๓  |
| - ครูภาษาอังกฤษย้ายไปโรงเรียนอื่น                              | ๗                  | ๑                  | ๘   |
| <u>ข้อเสนอแนะ</u>  |                    |                    |     |
| - อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ                            | ๖๔                 | ๗๑                 | ๑๓๕ |
| - บรรจุครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ                                    | ๔๒                 | ๔๐                 | ๘๒  |
| - เพิ่มครูให้เพียงพอ   | ๖                  | ๓                  | ๙   |
| ๒. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ |                    |                    |     |
| - ไม่ได้รับหลักสูตรและหาซื้อไม่ได้                             | ๔๔                 | ๖๔                 | ๑๐๘ |
| - ไม่เข้าใจหลักสูตร  | ๒๔                 | ๑๗                 | ๔๑  |
| - ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร                                      | ๒๓                 | ๑๕                 | ๓๘  |
| - ขาดคู่มือครู   | ๕                  | ๑๐                 | ๑๕  |

## ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

| ปัญหาและข้อเสนอแนะ   | จำนวน     | จำนวน     | รวม |
|--|-----------|-----------|-----|
|  | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |     |
| - ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า                           | ๑๐        | ๔         | ๑๔  |
| - หลักสูตรไม่เหมาะสม                                       | ๗         | ๔         | ๑๑  |
| ข้อเสนอแนะ   |           |           |     |
| - พิมพ์และจัดส่งหรือจัดจำหน่ายหลักสูตรโดยเร็ว              | ๖๗        | ๒๔        | ๙๑  |
| - แจกเอกสารประกอบหลักสูตร                                  | ๒๓        | ๑๙        | ๔๒  |
| - อบรมให้เข้าใจตรงกันในเรื่องหลักสูตร                      | ๒๑        | ๒๐        | ๔๑  |
| - ร่วมมือกันปรับหลักสูตรให้เหมาะสม                         | ๕         | ๓         | ๘   |
| ๓. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ |           |           |     |
| - วัสดุอุปกรณ์ไม่พอใช้                                     | ๖๗        | ๗๐        | ๑๓๗ |
| - ขาดงบประมาณ  | ๕๔        | ๕๕        | ๑๐๙ |
| - ไม่ชำนาญในการผลิตอุปกรณ์                                 | ๑๑        | ๑๔        | ๒๕  |
| - ไม่มีวัสดุอุปกรณ์  | ๑๑        | -         | ๑๑  |
| - อุปกรณ์หายาก   | ๗         | ๕         | ๑๑  |
| - ใช้สื่อการเรียนไม่เป็น                                   | ๑         | ๙         | ๑๐  |
| - อุปกรณ์ราคาแพง   | ๓         | ๕         | ๘   |
| - ไม่มีเวลาทำอุปกรณ์                                       | ๕         | -         | ๕   |
| ข้อเสนอแนะ   |           |           |     |
| - ส่งอุปกรณ์ให้โรงเรียน                                    | ๕๖        | ๓๘        | ๙๔  |
| - จัดสรรงบประมาณให้  | ๔๓        | ๓๔        | ๗๗  |
| - อบรมการใช้อุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียน                  | ๒๖        | ๑๘        | ๔๔  |
| - ตั้งศูนย์บริการผลิตจำหน่ายและให้ยืมอุปกรณ์               | ๑๑        | ๗         | ๑๘  |

## ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)



| ปัญหาและข้อเสนอแนะ  | จำนวน<br>ผู้บริหาร | จำนวน<br>ครูผู้สอน | รวม |
|---|--------------------|--------------------|-----|
| - ทำคู่มือแนะวิธีผลิตอุปกรณ์ส่งให้โรงเรียน                          | ๑๗                 | -                  | ๑๗  |
| - ร่วมมือกันภายในกลุ่มภายในอำเภอหรือภายใน<br>จังหวัด เพื่อทำอุปกรณ์ | ๖                  | -                  | ๖   |
| ๔. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                 |                    |                    |     |
| - ครูและนักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ                      | ๑                  | ๑๗                 | ๑๘  |
| - เด็กไม่พร้อมเพราะไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษมาก่อน                      | ๑๒                 | ๕                  | ๑๗  |
| - เด็กขาดทักษะการฟังและการพูด                                       | ๕                  | ๗                  | ๑๒  |
| - ครูไม่เข้าใจวิธีสอนที่ถูกต้อง                                     | ๙                  | -                  | ๙   |
| - เวลาเรียนน้อยไป   | ๒                  | ๕                  | ๗   |
| - ขาดห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ                                    | ๒                  | ๕                  | ๗   |
| - สิ่งแวดล้อมไม่อำนวย   | ๕                  | -                  | ๕   |
| - การสอนไม่ได้ผล  | ๕                  | -                  | ๕   |
| ข้อเสนอแนะ  |                    |                    |     |
| - อบรมเทคนิควิธีสอน   | ๑๐                 | ๖                  | ๑๖  |
| - จัดเทปให้หรือจัดจำหน่าย   | -                  | ๕                  | ๕   |
| ๕. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ                         |                    |                    |     |
| - ไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล                                 | ๑๔                 | ๙                  | ๒๓  |
| - การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน                                    | ๑๕                 | ๑๒                 | ๒๗  |
| - ผลจากการประเมินผลไม่ดี  | ๖                  | ๙                  | ๑๕  |
| - ขาดวัสดุในการทำแบบประเมินผล                                       | ๙                  | -                  | ๙   |
| - ไม่มีแบบประเมินผล   | ๕                  | ๓                  | ๘   |
| - ขาดคู่มือการประเมินผล   | ๓                  | ๕                  | ๘   |

## ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

| ปัญหาและข้อ เสนอแนะ           | จำนวน     | จำนวน     | รวม |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----|
|                               | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |     |
| ข้อ เสนอแนะ                   |           |           |     |
| - อบรมวิธีประเมินผล           | ๑๒        | ๑๕        | ๒๗  |
| - สร้างแบบทดสอบมาตรฐาน        | ๔         | ๑๓        | ๑๗  |
| - แจกเอกสารคู่มือการประเมินผล | ๖         | ๑๓        | ๑๙  |

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและข้อ เสนอแนะ วิธีแก้ปัญหาคือเป็นดังนี้

๑. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาอันดับแรกคือครูไม่ถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมาคือครูออกเสียงไม่เหมือนเจ้าของภาษา ครูไม่พอ ครูไม่ได้รับการอบรมหรือเพิ่มประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูจำใจสอน ครูมีภาระในการสอนวิชาอื่นและทำหน้าที่พิเศษ และครูภาษาอังกฤษย้ายไปโรงเรียนอื่นตามลำดับ

ส่วนข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับครูผู้สอน ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าวิธีแก้ไขอันดับแรกคือ อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รองลงมาให้แก้ไขโดยบรรจุครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และอันดับสุดท้ายคือให้เพิ่มครูให้เพียงพอ

๒. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาอันดับแรก คือ ไม่ได้รับหลักสูตรและหาซื้อหลักสูตรไม่ได้ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมาคือ ไม่เข้าใจหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร ขาดคู่มือการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า และหลักสูตรไม่เหมาะสม ตามลำดับ

ส่วนข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรนั้น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า วิธีแก้ไขอันดับแรกคือ พิมพ์และจัดส่งหรือจัดจำหน่ายหลักสูตรโดยเร็ว วิธีแก้ไขอันดับรองลงมา คือ แจกหลักสูตรไปยังโรงเรียนต่าง ๆ แจกเอกสารประกอบหลักสูตร

อบรมให้เข้าใจตรงกันในเรื่องหลักสูตร และร่วมมือกันปรับหลักสูตรให้เหมาะสมตามลำดับ

๓. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาอันดับแรก คือ วัสดุอุปกรณ์ไม่พอใช้ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมาคือ ขาดงบประมาณ ไม่ชำนาญในการผลิตอุปกรณ์ ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์หายาก ใช้สื่อการเรียนไม่เป็น อุปกรณ์ราคาแพง และไม่มีเวลาทำอุปกรณ์ตามลำดับ

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า วิธีแก้ไขอันดับแรกคือ ส่งอุปกรณ์ให้โรงเรียน ส่วนวิธีแก้ไขอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณให้ อบรมการใช้อุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียน ตั้งศูนย์บริการผลิตจำหน่ายและให้ยืมอุปกรณ์ ทำคู่มือแนะวิธีผลิตอุปกรณ์ส่งให้โรงเรียน และร่วมมือกันภายในกลุ่ม ภายในอำเภอ หรือ ภายในจังหวัด เพื่อทำอุปกรณ์ ตามลำดับ

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าปัญหาอันดับแรก คือ ครูและนักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมา คือ เด็กไม่พร้อมเพราะไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษมาก่อน เด็กขาดทักษะการฟังและการพูด ครูไม่เข้าใจวิธีสอนที่ถูกต้อง เวลาเรียนน้อยไป ขาดห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ สิ่งแวดล้อมไม่อำนวยและการสอนไม่ได้ผลตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่า ควรแก้ไขโดยอบรมเทคนิควิธีสอนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือให้จัดเทปให้หรือจัดจำหน่ายเทป

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาอันดับแรกคือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอันดับรองลงมาคือ การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ผลจากการประเมินผลไม่ดี ขาดวัสดุ ในการทำแบบประเมินผล ไม่มีแบบประเมินผล และขาดคู่มือการประเมินผล ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า วิธีแก้ไขอันดับแรก คือ ให้การอบรมวิธีประเมินผล สร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และแจกเอกสารคู่มือการประเมินผล ตามลำดับ