

การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายอนรรฆ สมพงษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

THE OPERATION OF PILOT SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE SPIRIT OF ASEAN PROJECT OF THE OFFICE OF
THE BASIC EDUCATION COMMISSION



Mr. Anuk Somphong

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Teaching Social Studies

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2013

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่อง
ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

นายอนรรฆ สมพงษ์

สาขาวิชา

การสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร หงส์พนัส)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ดวงกมล สิ้นเพ็ง)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

อนรรฆ สมพงษ์ : การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (THE OPERATION OF PILOT SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SPIRIT OF ASEAN PROJECT OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร. วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, 196 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระ ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 580 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพด้านการบริหารงานโครงการ ผู้บริหารส่วนใหญ่จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เน้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และใช้งบประมาณของโรงเรียนเอง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมกันเป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน

2. สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่มีการค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ใช้สื่อที่มีอยู่ และจัดทำมาเอง มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาที่สอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยาย ค้นคว้าจากเว็บไซต์และทำงานกลุ่ม ครูเป็นผู้ประเมินหลักจากแบบฝึกหัดและใบงาน ในสำหรับคุณลักษณะของนักเรียน ครูรับรู้ว่านักเรียนมีความรู้ดี มีทักษะ/กระบวนการดี และมีเจตคติที่ดี ส่วนนักเรียนรับรู้ว่ามีความรู้ปานกลาง มีทักษะ/กระบวนการดี และมีเจตคติที่ดี

3. นักเรียนรับรู้ว่าตนเองมีปัญหาด้านการเรียนน้อย ส่วนที่ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนคือ งบประมาณและสื่อที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ ครูและบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษา ขาดความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน และเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ขณะที่ปัญหาการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีปัญหาน้อย มีแนวทางแก้ปัญหาคือ การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ การเสริมความรู้โดยการจัดอบรมสัมมนาให้กับครูและเจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ปีการศึกษา 2556

5483464027 : MAJOR TEACHING SOCIAL STUDIES

KEYWORDS: THE SPIRIT OF ASEAN PROJECT

ANUK SOMPHONG: THE OPERATION OF PILOT SECONDARY SCHOOLS UNDER THE SPIRIT OF ASEAN PROJECT OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION.

ADVISOR: ASST. PROF. .WALAI ISARANKURA NA AYUDHAYA, 196 pp.

This study aims to study the state and problems of operations in the areas of project administration, instructional management and student characteristics evaluation in Pilot Secondary Schools under the Spirit of ASEAN Project. The sample groups was totally 580 consisted of school administrators, teachers in all subject areas, teachers in charge of student activities and students in pilot secondary schools. The research tools were 3 sets of questionnaires and a survey form. The research results were as follows:

1. The state of administration aspect. Most administrators followed-up the project operation continuously, focusing on instructional classroom activities and spent their own school's budget. Teachers in social studies, religions and cultures subject area were responsible for the ASEAN Studies Center. Most of schools had project evaluation and improved the project based on evaluation results. The Office of the Basic Education Commission and Educational Service Area Offices played roles in promotion and support.

2. The State of instructional management aspect. Most teachers participated in the school curriculum development. Teachers searched for extra information, used state-provided instructional media and supplied their own media. ASEAN Community content was infused in all subject areas and lecture was mostly used, searching information from websites and group working activities. Teachers were main evaluators through exercises and worksheet. Teachers perceived that the students had good knowledge, skills/processes and positive attitudes; while students perceived that they had moderate levels of knowledge, good skills/processes and positive attitudes.

3. Students perceived that their learning was a few problems. The problems of the schools were inadequate budget and media allotment, lack of knowledgeable teachers and personnel in ASEAN Community contents as well as inexplicit school curriculum. There were a few problems of student learning in overall. The problem solutions were allotment of adequate budget, providing workshops and training for teachers and personnel, school personnel participation in curriculum development planning.

Department: Curriculum and Instruction Student's Signature

Field of Study: Teaching Social Studies Advisor's Signature

Academic Year: 2013

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งคอยดูแล อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไข ปรับปรุง ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร หงส์พันธ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ดวงกมล สิ้นเพ็ง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล ที่คอยให้คำแนะนำและเติมเต็มประเด็นที่น่าสนใจในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ประกอบด้วย ดร.ชยพร กระจ่างทอง อาจารย์จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ และอาจารย์ธีระพันธุ์ ธีรานันท์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 15 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณพ่อและแม่ ที่คอยเลี้ยงดูและคอยให้กำลังใจกับผู้วิจัยเสมอมา ไม่เปลี่ยนแปลง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ต
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 1 โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN.....	7
1. รายละเอียดโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.....	7
2. การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.....	15
3. รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน Sister School.....	26
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน Sister School.....	26
ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	28
ตอนที่ 3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	37
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล.....	41
2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	48

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร	54
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพรวมถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการดำเนินงานจัดการโครงการ ด้านการ สนับสนุนและส่งเสริมโครงการ และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ	55
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู	78
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครู เกี่ยวกับสภาพ รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเตรียม ความพร้อมของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล 80	
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตาม การรับรู้ของครู	96
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	101
ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียน สอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน.....	102
ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียน ศึกษาในโรงเรียน	104
ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตาม การรับรู้ของนักเรียน	105
ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษา และภาพรวมของโครงการ รวมถึงการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน ...	109
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
สรุปผลการวิจัย	115
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม	115
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	115

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน ด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการ เรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	119
อภิปรายผลการวิจัย	122
ข้อเสนอแนะ	129
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	129
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	129
รายการอ้างอิง	130
ภาคผนวก.....	132
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	133
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและขอความร่วมมือในการวิจัย.....	135
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	159
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	196

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม.....43
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.....43
3	แสดงกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน.....45
4	แสดงจำนวนข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร.....54
5	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ.....55
6	แสดงลำดับความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ.....59
7	แสดงจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ.....60
8	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของงบประมาณที่ได้รับมาดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ.....62
9	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่นในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ.....62
10	แสดงจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ.....63
11	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้.....64
12	แสดงข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้.....65
13	แสดงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษาแยกตามโรงเรียน.....66
14	แสดงจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา.....67
15	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร.....68

ตารางที่	หน้า
16	แสดงข้อมูลบุคลากรหรือครูที่สนับสนุนด้านภาษาอาเซียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแยกตามโรงเรียน.....69
17	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร.....70
18	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ.....70
19	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ.....73
20	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการประเมินผล.....73
21	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผล.....75
22	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามจากองค์กรภายนอก.....76
23	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามจากองค์กรภายนอก.....77
24	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.....77
25	แสดงข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....78
26	แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....80
27	แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....81
28	แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมของครู.....83

ตารางที่	หน้า
29	แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมของครู.....85
30	แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....86
31	แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....88
32	แสดงข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้.....91
33	แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้.....92
34	แสดงข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....94
35	แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....95
36	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของการประเมิน คุณลักษณะ ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู.....96
37	แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ครูต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.....99
38	ตารางที่ 38 แสดงจำนวนข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจาก 15 โรงเรียน.....101
39	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน.....102
40	แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็น ของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน.....104

ตารางที่	หน้า
41 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของการประเมิน คุณลักษณะในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน.....	105
42 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.....	107
43 สรุปข้อมูลการสำรวจศูนย์อาเซียนศึกษา.....	109



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	แสดงหลักสูตรที่เน้นเรื่องอาเซียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School.....25
2	แสดงขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School.....27



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เกิดจากสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations-ASEAN) หรือ “อาเซียน” ซึ่งเดิม ได้ถือกำเนิดจาก “ปฏิญญากรุงเทพฯ” (Bangkok Declaration) โดยมีประเทศสมาชิกเมื่อเริ่มก่อตั้งรวม 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์และสิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ.2510 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร และต่อมาได้เพิ่มสมาชิกขึ้นเป็น 10 ประเทศ เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 โดยผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนที่เรียกว่า ข้อตกลงบาหลี 2 เห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน คือการให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ.2563 แต่ต่อมาได้ตกลงร่นระยะเวลาจัดตั้งให้เสร็จในปี พ.ศ. 2558 โดยจะเป็นประชาคมที่ประกอบด้วย 3 เสาหลักซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในอาเซียน

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม

ทั้งนี้อาเซียนได้มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเช่นกัน ดังจะเห็นได้จาก ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2555:10) จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่าง ๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

ในขณะที่รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน และนโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน และได้กำหนดให้สาขาการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการตอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี พ.ศ. 2558

การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น ทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้น เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องคิด ต้องทำ เพราะสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตทรัพยากรบุคคลของประเทศ เพื่อรองรับโลกที่มีการแข่งขันอยู่รอบด้านและกำลังจะเกิดขึ้นภายหลังการก้าวสู่ประชาคม

อาเซียน คนไทยต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเรื่องศักยภาพคน ทั้งด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน ภาคธุรกิจ การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน การออกนอกประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและการเข้ามาของ ประเทศสมาชิกอาเซียนก็เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ถ้าหากเราไม่พร้อม เราก็จะถูกกลืนไปกับประเทศในอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ,2554)

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554:7)

จากสถานการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาในประเทศไทยกำลังก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน การทำความเข้าใจและมีการเตรียมการตั้งแต่ปัจจุบันจะเป็นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้มีความสามารถจัดการกับความท้าทายในประชาคมอาเซียนได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จึงได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน โดยได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ทำการคัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 54 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 2 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยี มีจำนวน มีจำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา คือภาษาที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา มาเลเซีย พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยี มีจำนวน 24 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย มากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการขึ้นเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2552 เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ รวมถึงผู้บริหารและครูในโรงเรียนจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วย ด้วยเหตุที่โครงการดังกล่าวเริ่มดำเนินการมาได้ไม่นาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงมีน้อย และไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษานาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนที่เป็น Sister School ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เนื่องจากโรงเรียน Sister School ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จึงมีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีศูนย์อาเซียนศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนให้แก่ครู นักเรียน และประชาชน รวมถึงโรงเรียนเครือข่ายด้วย ทั้งนี้ เหตุที่ผู้วิจัยไม่เลือกโรงเรียนที่เป็น Buffer School เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสำรวจ เพื่อให้ผู้วิจัยได้มองเห็นถึงสภาพการดำเนินงาน และได้ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียน การสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา นาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นาร่องโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น Sister School สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 โรงเรียน

2. การวิจัยมุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาการดำเนินงาน และแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นด้านการบริหารงานโครงการ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องที่เป็น Sister School สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การศึกษาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การศึกษาสภาพการดำเนินงาน รวมถึงปัญหา แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน ในโรงเรียนมัธยม นำร่องที่เป็น Sister School สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การบริหารงานโครงการ หมายถึง การดำเนินการจัดการโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ การนำโครงการไปปฏิบัติ การสนับสนุนส่งเสริมโครงการ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียน ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

4. การประเมินคุณลักษณะนักเรียน หมายถึง การประเมินคุณลักษณะที่นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

5. โรงเรียนนำร่องสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้แก่โรงเรียนที่เป็น Sister School ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน

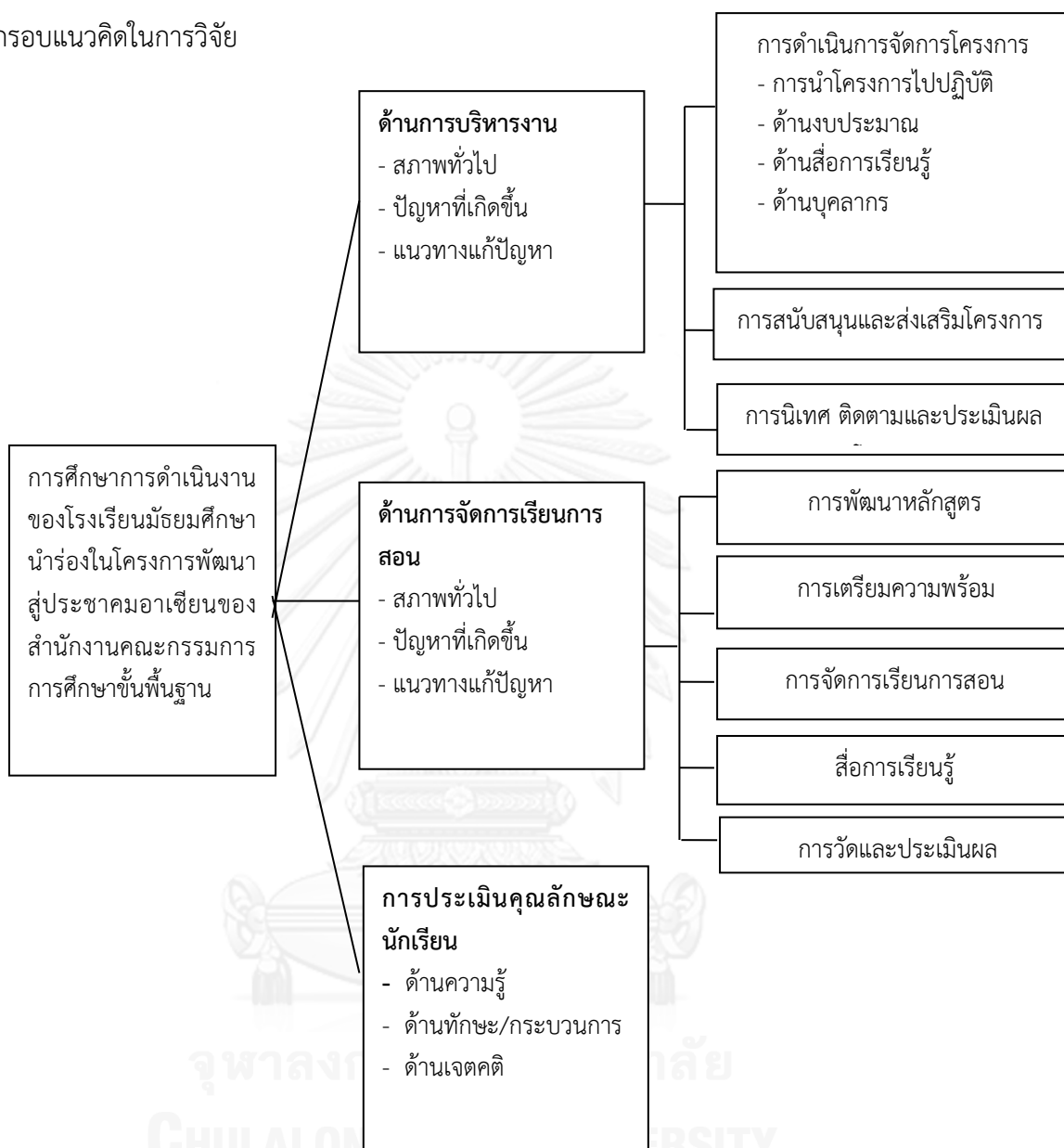
6. โรงเรียน Sister School หมายถึง โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน จัดการเรียนรู้อาเซียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ICT และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา

7. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องสู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็น Sister School

8. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษา และพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ และ ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องสู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็น Sister School

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ตอนที่ 1 โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

1. รายละเอียดโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
2. การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน Sister School
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

1. รายละเอียดโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน โดยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค จำนวน 54 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) โรงเรียน Sister school จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา พหุวัฒนธรรม และ 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี และพัฒนาให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความ

ตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่ เสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคง (ASEAN Political and Security Community) เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจ (ASEAN Economic Community) และเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio -Cultural Community) เพื่อเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการเป็นต้นแบบในการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 225 เขตพื้นที่ มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่สู่ประชาคมอาเซียน (ชยพร กระจ่างทอง: 2555,1)

สำหรับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ได้เริ่มดำเนินการขึ้นตั้งแต่ปีพ.ศ. 2553 ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

2. โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา คือภาษาที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา มาเลเซีย พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

ทั้งนี้ความแตกต่างระหว่างโรงเรียน Sister School กับ Buffer School นั้น มีอยู่สองส่วนคือ 1.) โรงเรียน Sister School จะเน้นการเรียนการสอนในด้าน ICT ด้วย 2.) โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดที่ติดชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย

โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน กำกับดูแลโดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดโครงการดังนี้

1. ความเป็นมาของโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนา

ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

2. เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยสองส่วนคือ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

ก. เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน Sister School และ Buffer School จำนวน 54 โรงเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 49 เขต

3. ศูนย์อาเซียนศึกษา จำนวน 54 ศูนย์ จำแนกเป็น 1) ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 15 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 14 เขต และ 2) ศูนย์อาเซียนศึกษา ในโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 12 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 12 เขต ได้แก่

3.1 Sister school

ระดับประถมศึกษา

- 1) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 (ท่าใหม่บ้านลิว) สพป. จันทบุรี เขต 1
- 2) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สพป. ชัยภูมิ เขต 1
- 3) โรงเรียนแม่คือวิทยา (ขยายโอกาส) สพป. เชียงใหม่ เขต 1
- 4) โรงเรียนสุนทรวิจิตร สพป. นครพนม เขต 1
- 5) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ (ขยายโอกาส) สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1
- 6) โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป. นครสวรรค์ เขต 1
- 7) โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สพป. เพชรบุรี เขต 1
- 8) โรงเรียนอนุบาลพังงา สพป. พังงา เขต 1

- 9) โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก สพป. พิชญ์โลก เขต 1
- 10) โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป. ลพบุรี เขต 1
- 11) โรงเรียนอนุบาลสงขลา สพป. สงขลา เขต 1
- 12) โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ สพป. สุรินทร์ เขต 1
- 13) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป. สมุทรสาคร เขต 1
- 14) โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สพป. สุโขทัย เขต 1
- 15) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สพป. อุดรธานี เขต 1

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5 (ลพบุรี)
- 2) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ สพม. เขต 10 (สมุทรสาคร)
- 3) โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม. เขต 10 (เพชรบุรี)
- 4) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สพม. เขต 12 (นครศรีธรรมราช)
- 5) โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน สพม. เขต 14 (พังงา)
- 6) โรงเรียนมหาวชิราวุธ สพม. เขต 16 (สงขลา)
- 7) โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล สพม. เขต 20 (อุดรธานี)
- 8) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สพม. เขต 22 (นครพนม)
- 9) โรงเรียนกัลยาวัตร สพม. เขต 25 (ขอนแก่น)
- 10) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล สพม. เขต 30 (ชัยภูมิ)
- 11) โรงเรียนสิรินธร สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
- 12) โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม สพม. เขต 34 (เชียงใหม่)
- 13) โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม สพม. เขต 38 (สุโขทัย)
- 14) โรงเรียนพิชญ์โลกพิทยาคม สพม. เขต 39 (พิชญ์โลก)
- 15) โรงเรียนนครสวรรค์ สพม. เขต 42 (นครสวรรค์)

3.2 Buffer School

ระดับประถมศึกษา

- 1) โรงเรียนบ้านท่าอาก สพป. ตาก เขต 2
- 2) โรงเรียนบ้านเวียงพาน สพป. เชียงราย เขต 3
- 3) โรงเรียนบ้านร่มเกล้า สพป. น่าน เขต 1
- 4) โรงเรียนบ้านส้มป่อย สพป. มุกดาหาร เขต 1
- 5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 สพป. ยะลา เขต 3
- 6) โรงเรียนบ้านน้ำแดง สพป. ระนอง เขต 1
- 7) โรงเรียนบ้านหาดจิก สพป. ระนอง เขต 1
- 8) โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป. ราชบุรี เขต 1
- 9) โรงเรียนบ้านเสาธงชัย สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
- 10) โรงเรียนอนุบาลบึงคล้า สพป. หนองคาย เขต 3
- 11) โรงเรียนบ้านหนองเม็ก สพป. อุบลราชธานี เขต 5
- 12) โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190 สพป. สุรินทร์ เขต 3
- 13) โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี สพป. สระแก้ว เขต 2

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สพม. เขต 7 (สระแก้ว)
- 2) โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา สพม. เขต 8 (ราชบุรี)
- 3) โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” สพม. เขต 15 (ยะลา)
- 4) โรงเรียนบึงกาฬ สพม. เขต 21 (หนองคาย)
- 5) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล สพม. เขต 22 (มุกดาหาร)
- 6) โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา สพม. เขต 28 (ศรีสะเกษ)
- 7) โรงเรียนเอือดใหญ่พิทยา สพม. เขต 29 (อุบลราชธานี)
- 8) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สพม. เขต 33 (สุรินทร์)

9) โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สพม. เขต 36 (เชียงราย)

10) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ฯ สพม. เขต37 (น่าน)

11) โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา สพม. เขต 38 (ตาก)

4. โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 54 โรงเรียน

ข.เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกับที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา และศึกษานิเทศก์

2. ครู และนักเรียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน

3. ศูนย์อาเซียนศึกษามีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

4. โรงเรียนเครือข่าย ประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมสำหรับนักเรียน ครูและประชาชน

2. เพื่อให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3. เพื่อให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาทุกศูนย์มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3. ร้อยละ 50 ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอาเซียนศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอาเซียน และเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียนได้

5. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

6. ระยะเวลา

งบประมาณ 2553 (ต.ค. 52 – ก.ย. 53)

7. งบประมาณ

งบประมาณโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN จากแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 (แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2 2553) แผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย สาขาการศึกษาภายใต้โครงการสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2553 โครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) รหัสบัญชี 901 – 032 กิจกรรมสนับสนุนโรงเรียน Buffer School & Sister School เป็นประเทศสมาชิกอาเซียน

8. ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ได้คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน Sister School และ Buffer School ใช้ในการดำเนินโครงการ

2. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการแก่โรงเรียน Sister School และ Buffer School ศึกษาניתศ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

3. พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาจัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน และจัดประชุม/อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

ให้แก่เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย และชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่โรงเรียน หน่วยงานอื่น และผู้สนใจทั่วไป

4. เสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ภาษาอังกฤษแบบข้ามภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาเพื่อนบ้าน) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา จัดจ้างที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

5. พัฒนานักเรียน (ค่ายวิชาการ) จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาจัดค่ายวิชาการเกี่ยวกับอาเซียน และจัดสัปดาห์/เทศกาลอาเซียน หรือวันอาเซียน (8 สิงหาคม) โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งชุมชน

6. จัดค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการสร้างเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและประเทศสมาชิกอาเซียน ระหว่างวันที่ 10-19 ธันวาคม 2553 มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองของประเทศสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 ประเทศ ยกเว้นประเทศพม่า และอินโดนีเซีย เนื่องจากมีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

7. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาเซียนทางสถานีวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ เช่น รายการเสียงแห่งอนาคต ลงข่าวกิจกรรมในหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียน Sister School และ Buffer School ศึกษาวิเคราะห์ โรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ไปสู่การปฏิบัติและมีความตระหนักในเรื่องประชาคมอาเซียน และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำโครงการสร้างความรู้ความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้ผู้สนใจได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

8. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School ระหว่างเดือน สิงหาคม-กันยายน รวมทั้งจัดประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน:

Spirit of ASEAN ปีงบประมาณ 2553 ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน-2 ธันวาคม 2553 และ 5-9 ธันวาคม 2553

2. การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานแต่ละระดับ ดังนี้

1. บทบาท หน้าที่ และแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ประสบผลสำเร็จ โดยดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน
2. จัดทำคู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN
3. ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา
4. จัดสรรและโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ
5. ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อสารมวลชน แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ
6. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนารอบหลักสูตรประชาคมอาเซียนและภาษาต่างประเทศในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา
7. ประชุมอบรมชี้แจงเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา ครูภาษา ต่างประเทศ ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา
8. สร้างสื่อต้นแบบ เพื่อใช้ในกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

9. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน ประกวดโครงการความรู้ ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยอาเซียนกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

10. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ

2. บทบาท หน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ โดยดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (Sister School และ Buffer School) และผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา

2. ดำเนินการตามคู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนโดยผ่านสื่อสารมวลชน แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนากรอบหลักสูตรประชาคมอาเซียนและภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน ประกวดโครงการความรู้ ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารระหว่างโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. บทบาทหน้าที่ และการดำเนินงานของโรงเรียน Sister School

โรงเรียน Sister School มีบทบาทหน้าที่ และการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ให้บริการและพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงานประจำศูนย์อาเซียนศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา ครูสอนภาษาอาเซียน และผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา

1.2 จัดห้องเฉพาะสำหรับเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

1.3 จัดทำป้าย ศูนย์อาเซียนศึกษา

1.4 จัดหาและพัฒนาสื่อ หนังสือ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

1.4.1 สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. ชุดแผนที่กลุ่มประเทศอาเซียนและแผนที่โลกทั้งแบบติดฝาผนังและพกพา

2. ชุดหนังสือลักษณะสารานุกรมเสริมความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สำหรับการนำไปใช้ในห้องเรียนของโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งควรมีไว้มากกว่า 1 ชุด ตามความเหมาะสมต่อการให้บริการ ได้แก่

- หนังสือเสริมความรู้ด้านภูมิศาสตร์

- หนังสือเสริมความรู้ด้านประวัติศาสตร์

- หนังสือเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

- หนังสือเสริมความรู้เรื่อง ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน

3. ชุดหนังสือส่งเสริมการออกแบบกิจกรรม ได้แก่ หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ และหนังสือเสริมความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. วัสดุในการจัดทำแผ่นพับเกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้านหลักได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง และ ทรัพยากรธรรมชาติ

5. สื่อ ICT ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้แก่ มาตรฐาน ASEAN กันเถอะ ท่องโลก ASEAN (ฉบับการ์ตูน) พร้อม DVD (เหมาะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) และ DVD สารคดีอาเซียน 10 ประเทศ

6. วัสดุตกแต่งห้องอาเซียนศึกษา ชุดจำลองเรื่องราววัฒนธรรมของประเทศ เช่น ตุ๊กตา/หุ่นจำลองแสดงการแต่งกาย/วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ธงชาติ/โปสเตอร์ ที่เกี่ยวกับประเทศ สมาชิก

7. วัสดุตกแต่งและการจัดกิจกรรมอาเซียน ได้แก่

- กระดานไวท์บอร์ดติดผนัง ขนาด 1 ม. X 1.5 ม. หรือตามความเหมาะสมของห้อง

- ป้ายนิเทศเพื่อนำเสนอความเคลื่อนไหวของอาเซียนและประเทศสมาชิก

- ชุดโต๊ะ และเก้าอี้

- พิวเจอร์บอร์ด/ปลั๊ก 3 ตา

- กระดาษโปสเตอร์คละสี

- กระดาษถ่ายเอกสาร A4 กระดาษ A4สี กระดาษแฟกซ์

- เครื่องตัดกระดาษ

- เครื่องเจาะรูกระดาษ

- เครื่องเคลือบบัตรสำหรับผลิตสื่อเพิ่มเติมเฉพาะเรื่อง

- ปากกาไวท์บอร์ด

- อุปกรณ์เครื่องเขียนที่จำเป็นในการให้บริการ

ฯลฯ

1.4.2 ชุดสื่อต้นแบบให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เป็นชุดสื่อต้นแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำให้

โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก และความเข้มแข็งของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

1. ชุดสื่อสำหรับนักเรียน ได้แก่ หนังสือการ์ตูนให้ความรู้เกี่ยวกับ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน

ภูมิศาสตร์

- หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยงาน/องค์กรในประชาคมอาเซียน
- แผนที่ภูมิภาคอาเซียน และแผนที่รายประเทศแสดงลักษณะทาง

ภูมิภาคอาเซียน

- เกมบัตรภาพ ถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- เกมภาพตัดต่อแผนที่ภูมิภาคอาเซียน
- วรรณกรรมสำหรับเด็กของประเทศต่างๆ
- ชุด CD ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและประเทศต่างๆ ใน

อาเซียน

- สมุดวาดภาพระบายสีพร้อมกล่องบรรจุสี
- สื่อ paper craft สถานที่สำคัญในประชาคมอาเซียน
- CD เพลงสำหรับเด็กและเพลงพื้นบ้านประเทศเพื่อนบ้านใน

2. ชุดสื่อสำหรับครู ได้แก่

พร้อมสื่อวัสดุต้นแบบ

- หนังสืออ้างอิงเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในประเทศภูมิภาคอาเซียน
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

บ้านในภูมิภาคอาเซียน

- ชุดสื่อสำหรับกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- CD ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและประเทศต่างๆ
- CD แผ่น chart และคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาของประเทศเพื่อน

3. ชุดสื่อสำหรับประชาชน ได้แก่

- แผ่นโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- แผ่นสติ๊กเกอร์แบบต่างๆ
- CD เพลงและการแสดงของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
- หนังสืออ่านสำหรับประชาชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.5 จัดกิจกรรมบริการเคลื่อนที่สร้างความตระหนักรู้เรื่อง ประชาคมอาเซียน ให้กับประชาชน ชุมชนที่รายรอบโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน

2. จัดจ้างเหมาบริการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษา

โรงเรียน Sister School ดำเนินการจ้างเหมาบริการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษา ในโรงเรียน Sister School เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน Sister School โรงเรียนละ 1 คน อัตราเหมาจ่าย จำนวน 200,000 บาท/คน/โรง โดยแบ่งจ่ายเงินเป็น 2 งวดๆ ละ 100,000 บาท ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

งวดที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน Sister School และนำหลักสูตรไปใช้

งวดที่ 2 พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มอีก 1 ภาษา การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ พร้อมสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่ม

2.1 ผู้รับจ้างมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา

2.1.2 ศึกษาข้อมูลด้านการศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของประเทศในอาเซียนที่โรงเรียนเลือกสอนภาษาอาเซียนเพิ่มเติม เพื่อวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา

2.1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบเข้ม เน้นภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล พร้อมจัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร

2.1.4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มอีก 1 ภาษา ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ

2.1.5 พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มอีก 1 ภาษา การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ พร้อมสรุปผลการดำเนินงาน

2.1.6 ให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการโครงการ กระตุ้นส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน Sister School ของประเทศไทยและประเทศในอาเซียน

2.1.7 ให้คำแนะนำด้านการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.2 คุณสมบัติของผู้รับจ้างตามข้อ 2 มีดังนี้

2.2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และหรือมีประสบการณ์ในการสอนในระดับ อุดมศึกษา

2.2.2 มีความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา)

2.2.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและประสานงาน

2.2.4 สามารถบริหารจัดการโครงการได้เป็นอย่างดี

3. จัดจ้างเหมาบริการงานประจำศูนย์อาเซียนศึกษา โดยการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ตามโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียนในโรงเรียน Sister School ดำเนินการจ้างเหมาบริการการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน Sister School เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน Sister School โรงเรียนละ 1 คน อัตราค่าตอบแทนเป็นรายเดือน เดือนละ 12,000 บาท/คน/โรงเรียนรวมค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าเบี้ยเลี้ยง ระยะเวลาว่าจ้าง ปีงบประมาณ 2553 เบิกจ่ายตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.1 ผู้รับจ้างมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

3.1.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา

3.1.2 ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์อาเซียนศึกษาในเวลาราชการ (เวลา 8.00 – 16.30 น.)

3.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์ เผยแพร่แก่ครู นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่

3.1.4 บริการสื่อการเรียนรู้และข้อมูลแก่ครู นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ และโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งประชาชนในพื้นที่

3.1.5 บริการจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่แก่โรงเรียนเครือข่ายอย่างทั่วถึง อย่างน้อย 10 ครั้งต่อภาคเรียน

3.1.6 จัดกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์ โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในพื้นที่ จำนวน 10 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ โดยใช้งบประมาณจากการตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา

3.1.7 ร่วมจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ประชาคมอาเซียน ประกวดโครงการ ความรู้ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารระหว่างโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2 คุณสมบัติของผู้รับจ้างตามข้อ 3 มีดังนี้

3.2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

3.2.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและหรือภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

3.2.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (ICT) ในการสืบค้นและบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี

3.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์และจิตอาสา

3.2.5 มีความสามารถในการประสานงาน และมีความคล่องตัวในการเดินทาง

3.2.6 สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ครบกำหนดตามสัญญา

4. จัดจ้างเหมาบริการทำการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษา ในโรงเรียน Sister School

ดำเนินการจ้างเหมาบริการทำการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์อาเซียนศึกษา ในโรงเรียน Sister School เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โรงเรียน Sister School โรงเรียนละ 1 คน อัตราค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมง ชั่วโมงละ 200 บาท/คน/โรง ระยะเวลาว่าจ้าง เดือนพฤษภาคม-

กันยายน 2553 เบิกจ่ายตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.1 ผู้รับจ้างมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

4.1.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.1.2 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาในเวลาราชการ (เวลา 8.00 – 16.30 น.)

4.1.3 สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (ภาษาอังกฤษ และหรือภาษามลายู ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษาตากาล็อก ภาษาอินโดนีเซีย/ บาหลี) ในโรงเรียน Sister School

4.1.4 ร่วมกิจกรรมกับบุคลากร ครูในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพและนำไปสู่การเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 คุณสมบัติของผู้รับจ้างตามข้อ 4 มีดังนี้

4.2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

4.2.2 มีใบประกอบวิชาชีพครู

4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ดี

5. แต่งตั้งครูในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นพี่เลี้ยง ประสานงาน และกำกับดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ และครูสอนภาษาอาเซียน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนตามความเหมาะสม

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สามารถดำเนินการได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

6.1.1 นำไปสอนสอดแทรก หรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

6.1.2 จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษเพื่อเยาวชนอาเซียน ภาษาและวัฒนธรรมเขมร ICT ในประชาคมอาเซียน

6.1.3 จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม/ชมรมรักอาเซียน
เยาวชนอาเซียน ค่ายเยาวชนอาเซียน ภาษาในอาเซียน

6.1.4 จัดกิจกรรมเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน

6.2 แนวการจัดการเรียนรู้

6.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

6.2.2 จัดการเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

6.2.3 จัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความ
เหมาะสม

6.2.4 ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด
กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก

6.2.5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/
แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

6.2.6 การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ และ
ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

6.2.7 จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ คุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน

6.3 สื่อการเรียนรู้

6.3.1 ชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียน ที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหา
ขึ้น

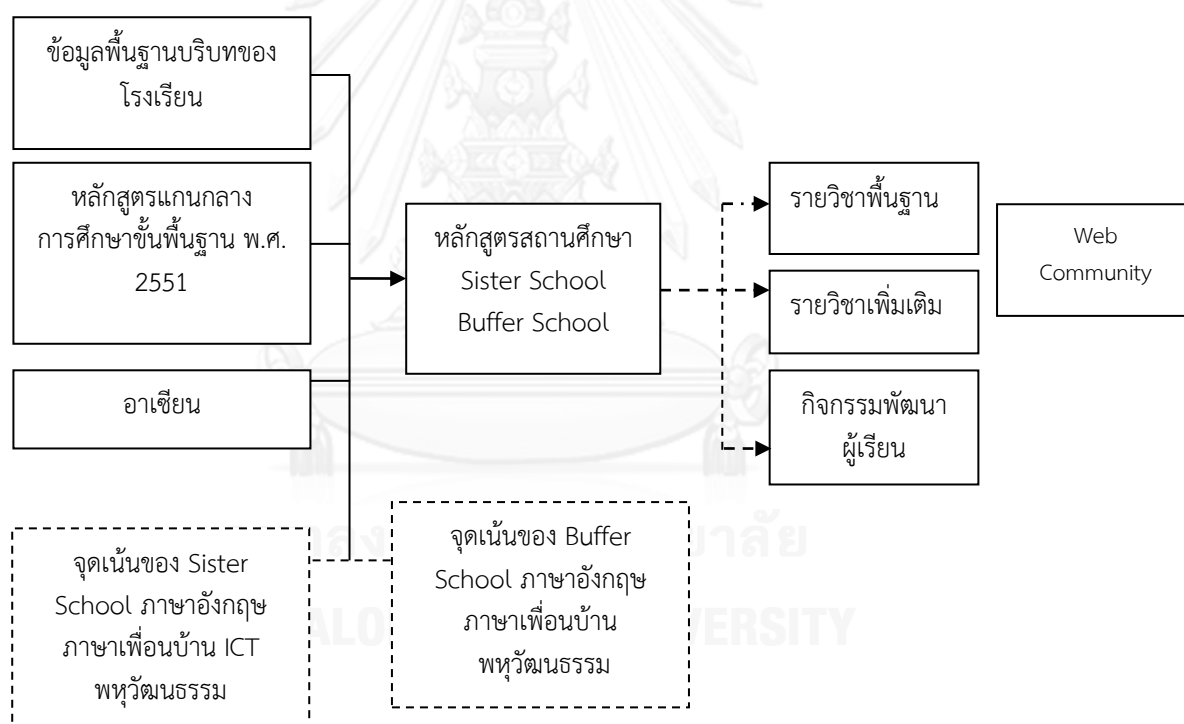
6.3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหา ขึ้น

6.3.3 คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต Web-community

6.4 การวัดและการประเมิน

วัดและประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

7. บริการสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา
8. บริการจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ให้กับโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา
9. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่เน้นเรื่องอัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอาเซียน ประกวดโครงการความรู้ ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารระหว่างโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา
10. ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ ประเทศใดประเทศหนึ่งที่โรงเรียนเลือกเรียนภาษาอาเซียนเพิ่มเติม
11. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการของศูนย์อาเซียนศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภาพที่ 1 แสดงหลักสูตรที่เน้นเรื่องอาเซียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School
ที่มา : จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ และ ชยพร กระจ่างทอง (2555: 25)

3. รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน Sister School

รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน Sister School สรุปได้ ดังนี้

1. บูรณาการสาระอาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นอาเซียน
2. บูรณาการสาระอาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นอาเซียน
3. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมสาระอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นอาเซียน

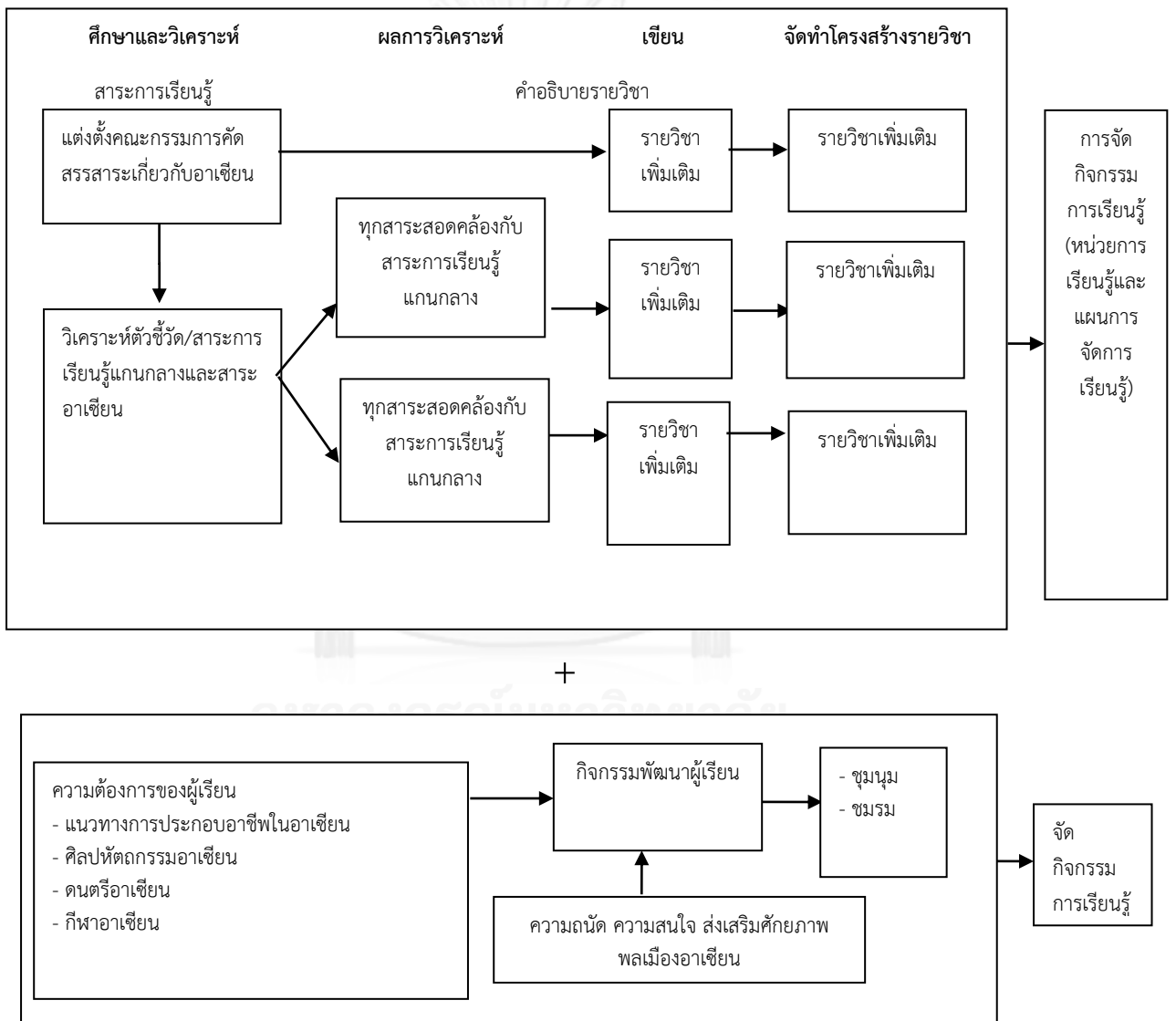
ทั้งนี้ ทุกโรงเรียนจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน) ที่เหมาะสมตามประเภทและบริบทของโรงเรียน

4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน Sister School

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน Sister School และ Buffer School มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานที่เน้นอาเซียน
2. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นอาเซียน
3. การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School และ Buffer School แสดงดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน Sister School และ Buffer School
ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554: 26)

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้เสนอแนวทางการจัดการบริหารการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ASEAN (2012: 4 - 9) อาเซียนได้จัดทำกลยุทธ์อันเป็นแนวทางสำหรับครูประเทศสมาชิกอาเซียนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่เพียงแต่จะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อาหาร การแต่งกาย วัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก ผู้คน ศาสนา แต่จะต้องเข้าใจซึ่งกันและกันด้วย โดยได้แบ่งออกเป็น 5 หัวเรื่อง (Themes) ดังต่อไปนี้

1. การรู้จักอาเซียน (Knowing ASEAN): เรียนรู้เกี่ยวกับ ASEAN (โครงสร้างของสมาชิก ASEAN วัตถุประสงค์ และแนวคิดของ ASEAN) การศึกษาความสำคัญ ความสำเร็จของ ASEAN และความท้าทายในอนาคต

2. การให้คุณค่า อัตลักษณ์ และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity): สืบค้นความเชื่อมโยงอันซับซ้อนและอิทธิพลต่างซึ่งมีผลต่อการก่อกำเนิดวัฒนธรรมและความเชื่อ ตลอดจนความเข้าใจ เคารพ ชื่นชม ความเข้มแข็งของประชาชนใน ASEAN ในระดับบุคคลและกลุ่มคน และลักษณะอันโดดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล

3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local): สืบค้นประเด็นท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงหรือได้รับผลกระทบโดยการพัฒนาและแนวโน้มในอนาคตระดับสากลได้อย่างไร รวมทั้งเหตุการณ์ ปัญหาในท้องถิ่นในประเทศสมาชิกของ ASEAN มีผลต่อระดับสากลอย่างไร

4. การส่งเสริมความเท่าเทียมและยุติธรรม (Promoting Equity and Justice): ส่งเสริมหลักการของความเท่าเทียมและยุติธรรม และจัดให้ผู้เรียนได้มีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ (วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางการเมืองการปกครอง วิธีการทางปรัชญา) ที่สามารถนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและมีการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working together for a Sustainable Future): เข้าใจความกดดันของทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัดและการเพิ่มขึ้นของประชากร รวมทั้งการปรับตัวการนำไปใช้เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันภายในชุมชนของตนเองและขยายขอบเขตไปยังระดับประเทศ ภูมิภาคและสากล ผู้เรียนจะต้องสร้างอนาคตของ ASEAN ด้วยความรับผิดชอบ สันติ และความยั่งยืน

นอกจากนี้ Sourcebook ยังได้กำหนดเส้นทางสำคัญในการบูรณาการเนื้อหา (Pathway) ที่ประกอบเชื่อมโยงกันใน 4 ประเด็นได้แก่

- คน (People): ปัจเจกบุคคล กลุ่มเชื้อชาติ มรดกทางวัฒนธรรม รัฐบาลและประชากร สุขภาพ ความมั่นคง บทบาททางเพศ บทบาทของคนรุ่นต่างๆ ภายในครอบครัว ในวัฒนธรรมขยาย

- สถานที่ (Places): ลักษณะทางด้านกายภาพ รูปแบบของการใช้พื้นที่ว่าง (spatial patterns) ระบบนิเวศ สภาพภูมิอากาศ ความเป็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ทางธรรมชาติต่างๆ

- วัสดุ (Materials): ผลิตภัณฑ์ที่เป็นวัสดุ สิ่งของที่จับต้องได้รวมถึงสินค้าที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากรทางธรรมชาติ ศิลปกรรมและงานฝีมือ สิ่งประดิษฐ์ของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่ได้จากวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ความคิด (Ideas): ศาสนา ระบบความเชื่อ ระบบของปรัชญา ค่านิยม มุมมองในการมองโลก รูปแบบการเมืองการปกครอง เทคโนโลยี การเลือกใช้รับและปรับใช้

เส้นทางการเรียนรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนค้นพบ เรียนรู้ และวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อน ผ่านมุมมองที่หลากหลายและมองเห็น ASEAN ในการเป็นประชาคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) จากเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กล่าวถึง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกัน และต้องมีกรณีศึกษาภายใน ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนและกระบวนการดังนี้

1. แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1.1 กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์โครงการ และกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์

1.3 ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง

1.4 สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน

1.5 พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น

1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

1.9 กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.10 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

2. แนวทางการบริหารการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เขตพื้นที่ศึกษาควรมีแนวทางการบริหารดังนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

2.4 วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

2.5 จัดตั้งเครือข่ายในระดับพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

2.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนประจำปีการศึกษา ในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

2.8. กำหนดให้มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานการดำเนินงาน

2.9. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

3. แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีแนวทางการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้

3.1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

3.2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน

3.3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

3.4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

3.6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

3.9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

4. แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ

4.1. จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการ สันทนาการ วัฒนธรรมและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

4.2. บูรณาการขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน

4.3. สร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนอาเซียนพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนอาเซียนให้มีความแข็งแกร่งระดับภูมิภาคในด้านต่าง (ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม) ด้วยการให้องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วน

4.4. ใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน

4.5. ส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษา ทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค

4.6. ส่งเสริมให้เยาวชนแบ่งปันความคิดและเป้าหมายร่วมกันด้วยการสร้างเครือข่ายนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กรภาครัฐและเอกชน

4.7. จำทำโครงการเสียงจากเยาวชนอาเซียนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ข้อเสนอของเยาวชนอาเซียนเป็นธรรมได้แก่โครงการอาสาสมัครสอนหนังสือแก่เยาวชนด้อยโอกาสโดยจัดตั้งเครือข่ายยุวทูตด้านการศึกษาในอาเซียน เพื่อสนับสนุนพลังของเยาวชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

4.8. จัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค

4.9. มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน

5. การนิเทศภายใน ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน

การดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบความสำเร็จ และบรรลุผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากจะใช้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ต้องรวมพลังกันให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน

5.1 กรอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย กำหนดกรอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

1.3 ด้านเจตคติ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2.1 คุณภาพวิชาการ

2.2 คุณภาพครู

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารและครู

3.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

5.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการเป็นขั้นตอนและกระบวนการ

ดังนี้

1. ประเมินความพร้อมก่อนดำเนินงาน การประเมินความพร้อมก่อนดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นสำหรับใช้วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาที่เหมาะสม ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความพร้อมของหลักสูตร ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน นำมาวิเคราะห์จัดทำเป็นฐานข้อมูล

1.2 ร่วมวางแผนการนิเทศโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้สังเคราะห์ไว้วางแผนพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

1.2.1 สร้างความตระหนัก

1.2.2 ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

1.2.3 ร่วมประชุมกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา

1.2.4 ให้ความรู้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะการดำเนินการ

จัดกิจกรรมต่างๆ

1.2.5 ร่วมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงาน

1.2.6 รวบรวมข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดเด่น เพื่อนำไปวางแผนสนับสนุนการพัฒนาต่อไป

2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่สถานศึกษาได้มีการแผนพัฒนาบุคลากร การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

2.1 ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.2 ให้คำปรึกษา แนะนำตามสถานการณ์ปัญหาของแต่ละสถานศึกษา

2.3 รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2.4 ประเมินสภาพสำเร็จของศึกษา สังเคราะห์และสะท้อนผล

2.5 รวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา และถอดความรู้ เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป โดยอาจจัดทำในลักษณะ KM และนำ Practice ลงใน Blog KM

2.6 นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการแผนพัฒนา และผดุงคุณภาพให้มีความยั่งยืนต่อไป

3. การประเมินผลหลังดำเนินงาน การประเมินผลหลังดำเนินงาน เป็นการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ

3.2 ตัดเลือก Best Practice ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่

3.3 เผยแพร่ผลงาน โดยจัดนิทรรศการ/ถอดความรู้/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติ

3.4 ประกาศเกียรติคุณให้รางวัล

4. การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ ความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนา

โรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ

ด้านการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จก็คือ ผู้บริหาร ที่ต้องรับรู้ เข้าใจ และยอมรับงานนี้อย่างจริงจัง ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน
5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา
6. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการดำเนินงาน
8. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
9. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน
10. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน
11. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
12. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาผนวกเข้าไปในการ

จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับอาเซียนโดยตรง

2. จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. กำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

ทั้งนี้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้เสนอแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถ และเจตคติ ตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยจัดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลและนำไปใช้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้

2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน

4. เน้นการบูรณาการประเมินผล ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงาน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. เน้นการประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องพิจารณาให้ครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

ตอนที่ 3 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้เตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนกำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้แก่

2.1 จุดกำเนิดอาเซียน

2.2 ภูมิศาสตร์อาเซียน

2.3 ประชาคมอาเซียน

2.4 ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศในกลุ่มอาเซียน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน

1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

- 1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
 - 2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - 3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - 3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่าง
 - 3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

ถูกต้อง

ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 และ 2.เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 วิธีวิจัยที่เลือกใช้เป็นระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการศึกษาทางเอกสาร และทำการสัมภาษณ์เชิงลึก แล้วจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในลักษณะวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เครื่องมือวิจัยหลักที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์จำนวน 3 แบบ สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 กลุ่มที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนฯ ครู-อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน 3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน สุดท้ายงานวิจัยยังได้ให้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความร่วมมือ

สุนทรี วรรณไพเราะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน วิธีการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน โดยการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 148 แห่งโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย และวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยเทคนิค PNI ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ

เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่มีความเป็นเลิศในเอเชีย โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศในเอเชีย จำนวน 7 แห่ง และการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ยุทธศาสตร์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก คือ (1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารที่เป็นจริงจากหลากหลายมุมมอง (2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือข่ายการวิจัยด้านอาเซียน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านอาเซียนเพื่อการจัดการความรู้และการบริการสังคม และ (4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อสานสัมพันธ์ในอาเซียน

จากการการศึกษางานวิจัยสรุปได้ว่า งานวิจัยของประเทศไทยทั้งสองเรื่องเป็นงานวิจัยที่มุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยศึกษาประเด็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล
2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน

2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็น Sister School สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน จาก 15 โรงเรียน รวม 15 คน
ดังตารางที่ 1

1.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษา และพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนละ 9 คน จาก 15 โรงเรียน รวม 135 คน ดังตารางที่ 1

1.3 นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้สูตรของ Yamane (1967) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่น 95% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 การคำนวณใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยกำหนดให้ n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N คือ ขนาดประชากร
e คือ คลาดคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่าสูตรดังนี้

$$n = \frac{42,000}{1 + 42,000(0.05)^2}$$

$$= 400 \text{ คน}$$

จากการคำนวณได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนเท่ากับ 400 คน ผู้วิจัยได้เทียบ สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 15 โรงเรียน และได้แบ่งจำนวนนักเรียนเป็นสองส่วนเท่าๆ กัน ส่วนหนึ่งเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อีกส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 430 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	15
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135
นักเรียน	430
รวม	580

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ขนาด โรงเรียน	ตัวแทนนักเรียน (คน)	
		ทั้งหมด	ตัวอย่าง		ม.ต้น	ม.ปลาย
1	โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย (ลพบุรี)*	3,300	33	ใหญ่พิเศษ	-	33
2	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ (สมุทรสาคร)	3,100	31	ใหญ่พิเศษ	15	16
3	โรงเรียนพรหมานุสรณ์ (เพชรบุรี)	3,000	30	ใหญ่พิเศษ	15	15
4	โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช (นครศรีธรรมราช)	2,100	21	ใหญ่	10	11
5	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน (พังงา)	2,000	20	ใหญ่	10	10
6	โรงเรียนมหาวชิราวุธ (สงขลา)	3,400	34	ใหญ่พิเศษ	17	17
7	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล (อุดรธานี)	5,100	51	ใหญ่พิเศษ	26	25

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ขนาด โรงเรียน	ตัวแทนนักเรียน (คน)	
		ทั้งหมด	ตัวอย่าง		ม.ต้น	ม.ปลาย
8	โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย (นครพนม)	2,300	23	ใหญ่	12	11
9	โรงเรียนกัลยาณวัตร (ขอนแก่น)	3,500	35	ใหญ่	18	17
10	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล (ชัยภูมิ)	3,200	32	ใหญ่พิเศษ	16	16
11	โรงเรียนสิรินธร (สุรินทร์)	2,800	28	ใหญ่พิเศษ	14	14
12	โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม (เชียงใหม่)	1,100	11	กลาง	6	5
13	โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม (สุโขทัย)	1,300	13	กลาง	6	7
14	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (พิษณุโลก)	3,400	34	ใหญ่พิเศษ	17	17
15	โรงเรียนนครสวรรค์ (นครสวรรค์)	3,400	34	ใหญ่พิเศษ	17	17
	รวม		430		198	232

*โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลจากการสำรวจ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จาก 5 ภาคทางภูมิศาสตร์ ยกเว้น ภาคตะวันออกที่ไม่มีโรงเรียนที่ถูกคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ภาคละ 1 โรงเรียน รวม 5 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ภาค
1	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (พิษณุโลก)	ใหญ่พิเศษ	กลาง
2	โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม (เชียงใหม่)	กลาง	เหนือ
3	โรงเรียนอุตรพิทยานุกูล (อุตรธานี)	ใหญ่พิเศษ	ตะวันออกเฉียงเหนือ
4	โรงเรียนพรหมานุสรณ์ (เพชรบุรี)	ใหญ่พิเศษ	ตะวันตก
5	โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ (สงขลา)	ใหญ่พิเศษ	ใต้

* ภาคตะวันออก ไม่มีโรงเรียนที่ถูกคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 รูปแบบ คือ แบบสำรวจและแบบสอบถาม

3.1 ขั้นตอนเตรียมการในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

2. ศึกษาแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย จากหนังสือเอกสาร ตำราต่างๆ

3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 3 ชุด และแบบสำรวจ 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบคำถาม จากการดำเนินการการสังเคราะห์และประมวลข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จากนั้นนำมาสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังนี้

1.1 ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างและปลายเปิด แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เกิดจากการบริหารงาน รวมทั้งปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- การดำเนินการจัดการโครงการ
- การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ
- การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ

1.2 ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างและปลายเปิด แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- ด้านการเตรียมความพร้อมของครู
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสื่อการเรียนรู้
- ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของครู ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยยึดหลักของลิเคิร์ต (Likert : อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535) และแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านความรู้ และทักษะ/กระบวนการ คะแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยมาก

- ด้านเจตคติ คະแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.3 ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยยึดหลักของลิเคิร์ต (Likert : อ้างถึงในประคอง กรรณสูต, 2535) และแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยแบ่งเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ คະแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง น้อย

2 หมายถึง น้อยที่สุด

1 หมายถึง ไม่มีปัญหา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยยึดหลักของลิเคิร์ต (Likert : อ้างถึงในประคอง กรรณสูต, 2535) คະแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน จากการจัดการเรียน การสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยยึดหลักของลิเคิร์ต (Likert : อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535) โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านความรู้ และทักษะ/กระบวนการ คะแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยมาก

- ด้านเจตคติ คะแนนแต่ละระดับมี ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. แบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษา ภาพรวมของโครงการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน ซึ่งมี ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจและแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นไปนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะ แล้วปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถาม และแบบสำรวจที่ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องก่อนนำไปใช้ โดยใช้ IOC ตรวจสอบ แล้วดำเนินการแก้ไข พบว่า แบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5

3. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะว่าแบบสอบถามควรจัดเรียงลำดับหัวข้อใหม่ให้มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง และควรปรับเปลี่ยนการเขียนให้เป็นทางการ เช่น มีปัญหา เปลี่ยนเป็น ประสบปัญหา และการเขียนตำแหน่งผู้อำนวยการให้ใช้คำเต็ม

4. จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) พบว่าค่า Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามเท่ากับ .832 ถือว่ามีค่าความเที่ยงสูง ซึ่งตามที่ ศิริชัย กาญจนวาสี (2544: 71) ได้กล่าวว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงนั้น ควรมีค่าอย่างน้อยที่สุดไม่ต่ำกว่า .50 ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงสามารถนำไปใช้ได้

5. ผู้วิจัยจัดพิมพ์และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น Sister School ทั้ง 15 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนนาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น Sister School ทั้ง 15 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นจึงส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนทั้ง 15 โรงเรียนทางไปรษณีย์ โดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเวลา 2 เดือน ระหว่างเดือนกันยายนถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2556 จากนั้นผู้วิจัยเดินทางไปสำรวจศูนย์อาเซียนศึกษาด้วยตนเองจำนวน 5 โรงเรียน ในเดือนธันวาคม พ.ศ.2556

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้ง 15 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 15 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 14 ฉบับ คิดเป็น 93.33 % แบบสอบถามสำหรับครูจำนวน 135 ได้รับกลับคืนมา 120 ฉบับ คิดเป็น 88.89 % และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน จากจำนวน 430 ได้รับกลับคืนมา 404 ฉบับ คิดเป็น 93.96 %

5. หลังจากเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถามและแบบสำรวจ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ชุด ดังนี้

1.1 ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เกิดจากการบริหารงาน รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งเป็น ด้านการดำเนินการจัดการโครงการ การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำมาแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 ชุดที่ 2 สำหรับครู แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำมาแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของครู นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมาย นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ดีมาก/เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ดี/เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง/ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง น้อย/ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง น้อยมาก/ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.3 ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมาย นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ปัญหามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ปัญหาน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ไม่มีปัญหา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมาย นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมาย นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียงโดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ดีมาก/เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ดี/เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง/ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง น้อย/ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง น้อยมาก/ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ข้อมูลจากแบบสำรวจ 1 ชุด คือสภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษา และภาพรวมของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) รวบรวมสรุป

6.2 การนำเสนอข้อมูล

1. ข้อมูลที่เป็นค่าสถิตินำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหำนำมาบรรยายสรุปและเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม และแบบสำรวจ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพ รวมถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น ด้านการดำเนินงานจัดการโครงการ ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

2. ครู

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครู ผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพ รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู

3. นักเรียน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

4. ศูนย์อาเซียนศึกษา

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจของผู้วิจัย เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษาและภาพรวมของโครงการ รวมถึงการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	10	71.4
- หญิง	4	28.6
อายุ		
- 50 ปีขึ้นไป	14	100
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาโท	14	100
ตำแหน่งบริหารในปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	64.3
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	28.6
- หัวหน้าสำนักงานเลขานุการและแผนงาน	1	7.1

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 14 คนจาก 15 โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และเพศหญิงจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 โดยผู้บริหารทุกคนอายุ 50 ปีขึ้นไป และจบการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนตำแหน่งบริหารในปัจจุบันประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพรวมถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการดำเนินงานจัดการโครงการ ด้านการ สนับสนุนและส่งเสริมโครงการ และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

1. สภาพด้านการดำเนินการจัดการโครงการ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร จำนวน N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การนำโครงการไปปฏิบัติ		
1. ผู้รับผิดชอบ		
1.1 คณะกรรมการกำกับดูแลโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม่มี	-	
- มี ดังนี้	14	100
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	9	64.3
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	11	78.6
- หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	11	78.6
- ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	35.7
- ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	1	7.1
- ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ	4	28.6
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	14.3
- อื่นๆ	3	21.4
- เจ้าหน้าที่ศูนย์อาเซียนศึกษา	1	
- หัวหน้ากลุ่มบริหารงานประกัน	1	
- ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย	1	

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร จำนวน N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.2 หน้าที่หลักของคณะกรรมการดำเนินงานใน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- รับผิดชอบในการวางแผนและติดตามโครงการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน	14	100
- กำกับ ดูแลการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	11	78.6
- ประเมินผลการทำงานของโครงการ	10	71.4
- อื่นๆ	1	7.1
- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม	1	
2.หลักสูตร		
2.1 ผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโครงการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา	10	71.4
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	7	50
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	35.7
- ครู กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	4	28.6
- ครู กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และ ภาษาต่างประเทศ	1	7.1
- ครูทุกกลุ่มสาระ	2	14.3
- อื่นๆ	4	28.6
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ	1	7.1
- นักเรียน	1	7.1
- เขตพื้นที่การศึกษา	1	7.1
- คณะกรรมการวิชาการ	1	7.1
2.2 การดำเนินงานในโครงการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร จำนวน N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	13	92.9
- สร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	13	92.9
- กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	11	78.6
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน	9	64.3
- จัดตั้งคณะกรรมการ และครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา	14	100
- ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ	11	78.6
- วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	11	78.6
- จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา	13	92.9
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	13	92.9
- สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	13	92.9
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	11	78.6
- สร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	12	85.7
- ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	12	85.7
- จัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้	12	85.7
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ	12	85.7
- อื่นๆ	1	7.1

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร จำนวน N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- จัดแสดงการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.	1	
2.3 การนำหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ	14	100
- จัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครูไทย ครูต่างชาติ และครูสอนภาษาอาเซียน	12	85.7
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องเต็มศักยภาพ	13	92.9
- จัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	12	85.7
การนำหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และรายงานความก้าวหน้าของโครงการ		
- จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	14	100

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดการโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านผู้รับผิดชอบ

ผู้บริหารทุกคน ระบุว่า มีคณะกรรมการกำกับดูแลโครงการ โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 ระบุว่าคณะกรรมการกำกับดูแลโครงการ คือ รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ รองลงมาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ระบุว่า คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหารทุกคน ระบุว่า หน้าที่หลักของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ คือ รับผิดชอบการวางแผนและติดตามโครงการของโรงเรียน รองลงมาจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 ระบุว่า ทำหน้าที่กำกับ ดูแลการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการฯ

2. ด้านหลักสูตร

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ระบุว่า ผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา รองลงมาจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระบุว่า คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ผู้บริหารทุกคน ระบุว่า ทำการจัดตั้งคณะกรรมการและครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา รองลงมาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา สร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ ผู้บริหารทุกคน ระบุว่า มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง รองลงมาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 6 แสดงลำดับความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร ที่เลือกอันดับ 1 N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	5	35.7
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3	21.4
- ภาษาอังกฤษ	4	28.6
- ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	1	7.1
- เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ(ICT)	-	-
- ไม่ระบุ	1	7.1

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 เน้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 เน้นเรื่องภาษาอังกฤษเป็นอันดับหนึ่ง

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน **ด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ**

		ผู้บริหาร (N = 14)		
การดำเนินการจัดการโครงการ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการนำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ				
-	ไม่ประสบปัญหา	7	50	
-	ประสบปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	7	50	
-	การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด	3	21.4	- ปรับแผนกิจกรรมดำเนินงาน
-	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างบุคลากรในโครงการกับบุคลากรอื่นๆ	2	14.3	- มีการประสานงานในหลายรูปแบบ

ผู้บริหาร N = 14			
การดำเนินการจัดการโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ขาดการติดตามและ รายงานผลความก้าวหน้าใน การดำเนินงานโครงการ	3	21.4	- เก็บบันทึกไว้เป็นสารสนเทศ โรงเรียนพัฒนาปรับปรุง ดำเนินการเอง - มีการรายงานผลย้อนหลัง
- ทรัพยากรที่ได้รับการ จัดสรรไม่เพียงพอต่อการ นำไปใช้ดำเนินงานโครงการ	6	42.9	- ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงาน อื่นๆ
- บุคลากรไม่เพียงพอ/ขาด ประสิทธิภาพ	5	35.7	- มีการประสานงานขอบุคลากร จากโรงเรียนเครือข่าย - ให้ความรู้ และพัฒนาบุคลากร
- อื่นๆ	1	7.1	
- การอบรมให้ความรู้ กับครูยังไม่ทั่วถึง	1		

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาคำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการนำโครงการไปปฏิบัติ พบว่าผู้บริหารไม่ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ระบุว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ดำเนินงานโครงการ ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ รองลงมา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ระบุว่า บุคลากรไม่เพียงพอ/ขาดประสิทธิภาพ มีวิธีแก้ปัญหาคือ มีการประสานงานขอบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่าย และให้ความรู้ และพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของงบประมาณที่ได้รับมาดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร ที่เลือกอันดับ 1 (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านงบประมาณ		
ลำดับความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณที่ท่านได้รับมาและดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา		
- อาคารสถานที่	-	-
- สื่อ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนรู้	4	28.6
- บุคลากรภายในศูนย์	5	35.7
- การจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน	1	7.1
- ไม่ระบุ	4	28.6

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของงบประมาณที่ได้รับมาดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 เน้นเรื่องบุคลากรภายในศูนย์เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 เน้นเรื่องสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่นในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- งบประมาณของโรงเรียนเอง	13	92.9
- จากสมาคมผู้ปกครองและครู	4	28.6
- จากเงินบริจาคของหน่วยงานอื่นๆ	5	35.7

จากตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่นในการดำเนินงานโครงการ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า เป็นงบประมาณของโรงเรียนเอง รองลงมา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ระบุว่า ได้รับจากเงินบริจาคของหน่วยงานอื่นๆ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ

ผู้บริหาร N = 14			
การดำเนินการจัดการโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน			
- ไม่ประสบปัญหา	6	42.9	
- ประสบปัญหา ดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	8	57.1	
- งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ	7	50	- ใช้งบประมาณอย่างประหยัด ใช้บุคลากรในโรงเรียนเอง ไม่จ้างบุคลากรภายนอก
- ไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้เงิน	1	7.1	
- ขาดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานงบประมาณ	2	14.3	- การส่งอีเมลล์แจ้ง

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ พบว่า ผู้บริหาร ประสบปัญหาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 ไม่ประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ผู้บริหารส่วนใหญ่จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ ซึ่งมีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ใช้งบประมาณอย่างประหยัด ใช้บุคลากรในโรงเรียนเองและไม่จ้างบุคลากรภายนอก รองลงมาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ระบุว่า ขาดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานงบประมาณ โดยมีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ การส่งอีเมลล์แจ้ง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนรู้		
1. หน่วยงานที่จัดสรรสื่อให้กับโรงเรียน นอกจากสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม่ได้รับการจัดสรรเลย	12	85.7
- โรงเรียนจัดสรร/จัดหามาเอง	9	64.3
- สำนักงานเขตการศึกษา	3	21.4
- ได้รับบริจาคจากสมาคมผู้ปกครอง	-	-
- อื่นๆ	1	7.1
- จากหน่วยงานราชการและภาคเอกชน	1	
- ไม่ระบุ	1	7.1

จากตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงานที่จัดสรรสื่อให้กับโรงเรียน นอกจากสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ระบุว่าโรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรเลย รองลงจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ระบุว่า โรงเรียนจัดสรร/จัดหามาเอง

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร (N = 14)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ปัญหาในด้านสื่อการเรียนรู้ต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้นเพื่อนำมาใช้ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน			
- ไม่ประสบปัญหา	8	57.1	
- ประสบปัญหา ดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	6	42.9	
- ชุดสื่อต้นแบบที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	3	21.4	- ใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตแทน - มีการจัดระบบให้โรงเรียนพิจารณาสื่อต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการ
- สื่อสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอ เช่น หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3	21.4	- พัฒนาสื่อให้หลากหลาย - ใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตแทน
- สื่อ ICT ไม่เพียงพอ เช่น DVD เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4	28.6	- ใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตแทน

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า ไม่ประสบปัญหาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 และประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ สื่อ ICT ไม่เพียงพอ รองลงมา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ระบุว่า ปัญหาชุดสื่อต้นแบบที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาสื่อสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอ ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตแทน มีการจัดระบบให้โรงเรียนพิจารณาสื่อต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการเอง และพัฒนาสื่อให้หลากหลาย

ตารางที่ 13 แสดงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษาแยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ที่ปรึกษา ศูนย์ จำนวน(คน)	เจ้าหน้าที่ ประจำศูนย์ จำนวน(คน)	ครู จำนวน (คน)	รวม จำนวน (คน)
1. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	-	1	-	1
2. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	-	1	1	2
3. โรงเรียนพรหมานุสรณ์	-	1	-	1
4. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	-	1	1	2
5. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	-	1	-	1
6. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ	-	1	-	1
7. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	1	1	1	3
8. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	1	1	-	2
9. โรงเรียนกัลยาณวัตร	-	1	-	1
10. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	-	1	-	1
11. โรงเรียนสิรินธร	1	1	-	2
12. โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
13. โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	-	1	-	1
14. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1	1	1	3
15. โรงเรียนนครสวรรค์	-	1	-	1
รวม	4	14	4	22

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษาแยกตามโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนทั้ง 3 ประเภท คือที่ปรึกษาศูนย์ เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ และครู มี 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ส่วนโรงเรียนที่มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ 2 ประเภท คือ ที่ปรึกษาศูนย์ และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ มีจำนวน 4 โรงเรียน ขณะที่โรงเรียนที่มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ 2 ประเภท คือ เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ และครู มีจำนวน 4 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์อาเซียนศึกษาเพียงคนเดียว มีจำนวน 8 โรงเรียน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษาจาก 14 โรงเรียน

กลุ่มสาระ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา (N=14)	
	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
- ภาษาไทย	2	14.3
- คณิตศาสตร์	2	14.3
- วิทยาศาสตร์	2	14.3
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	78.6
- สุขศึกษา และพลศึกษา	2	14.3
- ศิลปะ	2	14.3
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	14.3
- ภาษาต่างประเทศ	8	57.1

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษาจาก 14 โรงเรียน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษามากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.1

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษา		
- ไม่ประสบปัญหา	10	71.4
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	4	28.6
- บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน	1	7.1
- บุคลากรที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามความต้องการ	-	-
- อื่นๆ	3	21.4
- บุคลากรไม่มีรายได้ จึงลาออกก่อนกำหนด	1	1
- เปลี่ยนบุคลากรบ่อย ไม่ต่อเนื่อง	1	1
- ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องทำ	1	1

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษา พบว่า ผู้บริหารไม่ประสบปัญหา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน นอกจากนั้นยังประสบปัญหา บุคลากรไม่มีรายได้ จึงลาออกก่อนกำหนด เปลี่ยนบุคลากรบ่อย ไม่ต่อเนื่อง และครูมีภาระงานอื่นที่ต้องทำ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลบุคลากรหรือครูที่สนับสนุนด้านภาษาอาเซียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	สอนภาษา					
	มาเลย์	ตากาล็อก	เวียดนาม	จีน	เขมร	พม่า
1. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	-	-	-	-	-	1
2. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	-	-	-	-	-	1
3. โรงเรียนพรหมานุสรณ์	-	-	-	-	-	1
4. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	1	-	-	-	-	-
5. โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	-	-	-	1	-	-
6. โรงเรียนมหาวชิราวุธ	1	-	-	1	-	-
7. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	-	-	1	-	-	-
8. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	-	-	1	1	-	-
9. โรงเรียนกัลยาณวัตร	-	-	1	-	-	-
10. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	-	-	-	-	-	-
11. โรงเรียนสิรินธร	-	-	-	-	1	-
12. โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม	-	-	-	-	-	-
13. โรงเรียนศรีรัตนาพิทยาคม	-	1	-	-	-	-
14. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	-	-	-	-	-	-
15. โรงเรียนนครสวรรค์	-	1	-	-	-	-
รวม	2	2	3	3	1	3

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรหรือครูที่สนับสนุนด้านภาษาอาเซียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแยกตามโรงเรียน พบว่า บุคลากรหรือครูภาษาจีน เวียดนาม และภาษาพม่ามีจำนวนมากที่สุด 3 โรงเรียน รองลงมาคือ ภาษามาเลย์ และตากาล็อก จำนวน 2 โรงเรียน และภาษาเขมร มีจำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร

การดำเนินการจัดการโครงการ	ผู้บริหาร N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปัญหาในด้านครูภาษาอาเซียน		
- ไม่ประสบปัญหา	6	42.9
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	8	57.1
- ครูต่างชาติที่จัดหามา ไม่ตรงตามความต้องการ	1	7.1
- ครูมีปัญหาด้านการสื่อสาร	1	7.1
- ครูมีค่าจ้างสูง	5	35.7
- อื่นๆ	1	7.1
- ครูด้านภาษาหายาก	1	

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร พบว่า ไม่ประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และประสบปัญหาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ระบุว่า ประสบปัญหา ครูมีค่าจ้างสูง

2. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม่มี	-	-
- ไม่ระบุ	1	7.1

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ	ผู้บริหาร N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	85.7
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10	71.4
- สมาคมครู/ผู้ปกครอง	2	14.3
- ภาคเอกชน	1	7.1
2. บทบาท หน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน	3	21.4
- จัดทำคู่มือดำเนินงานโครงการ	5	35.7
- ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	11	78.6
- จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ในการศึกษาดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ	10	71.4
- ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ	9	64.3
- พัฒนารอบหลักสูตรประชาคมอาเซียนและภาษาต่างประเทศในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา	8	57.1
- ประชุมอบรมชี้แจงเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา ครูภาษาต่างประเทศ ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรอื่นๆ	9	64.3
- จัดทำสื่อต้นแบบ เพื่อใช้ในกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	9	64.3

การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ	ผู้บริหาร N = 14	
	จำนวน (คน)	(ร้อยละ)
- ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน ประกวดโครงการงานความรู้ ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนในประเทศอาเซียนกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา	7	50.0
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ	8	57.1
- ไม่ระบุ	1	7.1

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ระบุว่า หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการคือ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ระบุว่าคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 ระบุว่า บทบาท หน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ คือ จัดประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ระบุว่า ทำการจัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ในการศึกษาดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ	ผู้บริหาร N = 14	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ปัญหาในการดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		
- ไม่ประสบปัญหา	9	64.3
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	5	35.7
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	3	21.4
- อื่น	1	7.1
- ขาดงบประมาณในการนำนักเรียนทำกิจกรรมภายนอก และมีปัญหาเรื่องเวลาเรียน	1	1

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ พบว่า ไม่ประสบปัญหา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 และประสบปัญหาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ผู้บริหารส่วนใหญ่จำนวน 3 คน ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

3. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านการประเมินผล		
1. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		
- ไม่มี	1	7.1

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มี	13	92.9
2. ผู้ประเมินผลโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	21.4
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	8	57.1
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	9	64.3
- หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	6	42.9
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	6	42.9
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	28.6
- คณะกรรมการสถานศึกษา	1	7.1
- อื่นๆ	2	14.3
- คณะกรรมการดำเนินงาน	1	1
- หัวหน้าและเจ้าหน้าที่ศูนย์อาเซียนศึกษา	1	1
3. การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ความสอดคล้องกับแผนงานที่ได้วางไว้	10	71.4
- การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้	13	92.9
- ด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	11	78.6
4. การนำผลการประเมินโครงการไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการ	11	78.6
- จัดทำเป็นรายงานเสนอไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	10	71.4
- ใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ	13	92.9
- ใช้จัดทำเอกสารสรุปและเผยแพร่	12	85.7

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนด้านการประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ระบุว่า ผู้ประเมินผลโครงการ คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองลงมาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเน้นในเรื่อง การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ รองลงมาจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 ระบุว่า เน้นด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ระบุว่า นำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ รองลงมาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ระบุว่า ใช้จัดทำเอกสารสรุปและเผยแพร่

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร N = 14	
	จำนวน (คน)	(ร้อยละ)
5. ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		
- ไม่ประสบปัญหา	10	71.4
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	4	28.6
- บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความ ความคิดเห็น	1	7.1
- บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการ ประเมินผลโครงการ	3	21.4
- ขาดการติดตามและประเมินผลโครงการอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3	21.4
- การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินไม่สอดคล้อง กับแผนการที่กำหนดไว้	1	7.1
- เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ไม่ชัดเจน	1	7.1
- ไม่มีการกำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ	2	14.3

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าไม่ประสบปัญหา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลโครงการ และขาดการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ระบุว่า ไม่มีการกำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับกับสภาพ การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามจากองค์กรภายนอก

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามจากองค์กรภายนอก		
1. การนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กรภายนอก		
- ไม่มี	4	28.6
- มี ถ้ามีโปรดระบุ หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	10	71.4
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	64.3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9	64.3
- อื่นๆ	1	7.1
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	1	

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกับสภาพ การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการนิเทศและติดตามจากองค์กรภายนอก พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ระบุว่า มีการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กรภายนอก และผู้บริหารส่วนใหญ่จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ระบุว่าหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามจากองค์กรภายนอก

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร (N = 14)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ปัญหาการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผล จากองค์กรภายนอกหรือไม่		
- ไม่ประสบปัญหา	12	85.7
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	2	14.3
- ขาดการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก	2	14.3

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการนิเทศ ประเมินผลและติดตามผลจากองค์กรภายนอก พบว่า ผู้บริหารไม่ประสบปัญหา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 และประสบปัญหา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม	ผู้บริหาร N=4	
	จำนวน (คน)	
1. งบประมาณการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์อาเซียนศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง และประสบปัญหาด้านครูสอนภาษาอาเซียน	1	
2. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ทำให้การพัฒนาศูนย์อาเซียนไม่ต่อเนื่อง	1	
3. การดำเนินงานของโครงการไม่ต่อเนื่องจากงบประมาณสนับสนุนไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	1	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม	ผู้บริหาร (N=14)
	จำนวน (คน)
4. ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประสานงานเชื่อมโยงจัดหา โรงเรียนในประชาคมอาเซียน เพื่อทำ MOU จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน บุคลากรและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน	1
รวม	4

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ผู้บริหารต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า งบประมาณการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ ดูแลศูนย์อาเซียนศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง ประสบปัญหาด้านครูสอนภาษาอาเซียน การเบิกจ่าย งบประมาณล่าช้า ทำให้การพัฒนาศูนย์อาเซียนไม่ต่อเนื่อง การดำเนินงานของโครงการไม่ต่อเนื่อง จากงบประมาณสนับสนุนไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประสานงานเชื่อมโยงจัดหา โรงเรียนในประชาคมอาเซียน เพื่อทำ MOU จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรและวัฒนธรรมซึ่งกันและ กัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครู

	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	33	27.5
2. หญิง	86	71.7
3. ไม่ระบุ	1	0.8
อายุ		
1. ต่ำกว่า 30 ปี	23	19.2
2. 30 – 39 ปี	27	22.5
3. 40 – 49 ปี	39	32.5

ข้อมูลทั่วไปของครู	ครู (N = 120)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. 50 ปีขึ้นไป	31	25.8
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	68	55.0
2. ปริญญาโท	53	44.2
3. ไม่ระบุ	1	0.8
ตำแหน่งในปัจจุบันจำแนกตามกลุ่มสาระ		
1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	11.7
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13	10.8
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	14	11.7
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	15	12.5
5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	14	11.7
6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	14	11.7
7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	10.8
8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	11.7
9. ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9	7.5

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 120 คน จาก 15 โรงเรียน พบว่า เป็นเพศชายจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 เพศหญิงจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7

ครูส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาคือ อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 ตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 จบปริญญาโท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และครูกลุ่มการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ จำนวนกลุ่มสาระละ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 ส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครู เกี่ยวกับสภาพ รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 26 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร		
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		
- ไม่มี	31	25.8
- มี	86	71.7
- ไม่ระบุ	3	2.5
ถ้ามี ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ร่วมประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร	68	56.7
- ร่วมวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องใน หลักสูตรสถานศึกษา	45	37.5
- ร่วมจัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้	46	38.3
- ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	28	23.3

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.7 ไม่มีส่วนร่วม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ซึ่งครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการร่วมประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือ ร่วมจัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3

ตารางที่ 27 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการนำหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
- ไม่ประสบปัญหา	69	57.5	
- ประสบปัญหา	47	39.2	
- ไม่ระบุ	4	3.3	
ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
เนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน	40	33.3	- ศึกษาเนื้อหานำไป บูรณาการกับสาระการ เรียนรู้และตัวชี้วัด - ประชุม/ชี้แจง/ร่าง แผนพัฒนาหลักสูตร/ ประเมินผลหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
- ไม่มีการอบรมปฏิบัติงานก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	18	15.3	- ให้ครูมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อความถูกต้องและชัดเจนในขั้นตอนการใช้หลักสูตร - กำหนดในหลักสูตรแกนกลางให้ชัดเจน - อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถนำไปใช้ในรายวิชาของตนได้ - เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้ดีและมีคุณภาพ - จัดอบรมการนำหลักสูตรไปใช้ มีแนวทางการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องและต่อเนื่อง
- อื่นๆ	3	2.5	
- ให้ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตร มีการซักถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ	1		
- การบูรณาการในกลุ่มสาระอื่นๆ ยังไม่ชัดเจน	1		
- ในแต่ละภาคเรียนมีตัวชี้วัดมาก	1		

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ไม่ประสบปัญหา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 และประสบปัญหาจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ เนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน จำนวน 40 คน คิดเป็น ร้อย

ละ 33.3 ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ศึกษาเนื้อหานำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประชุม/ชี้แจง/วางแผนพัฒนาหลักสูตร/ประเมินผลหลักสูตร ให้ครูมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรเพื่อ ความถูกต้องและชัดเจนในขั้นตอนการใช้หลักสูตร กำหนดในหลักสูตรแกนกลางให้ชัดเจน มีการ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถนำไปใช้ในรายวิชาของตนได้ และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้ดีและมีคุณภาพ รองลงมาคือ ไม่มีการอบรมปฏิบัติงานก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 มีแนวทาง แก้ปัญหาคือ จัดอบรมการนำหลักสูตรไปใช้ มีแนวทางการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องและต่อเนื่อง

2. ด้านการเตรียมความพร้อมของครู

ตารางที่ 28 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการ เตรียมความพร้อมของครู

การเตรียมความพร้อมของครู	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเตรียมเอกสารประกอบการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนเรื่อง ประชาคมอาเซียน		
1. ด้านความรู้ เนื้อหาที่ใช้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน	78	65.0
- ศึกษาจากแบบเรียน	49	40.8
- ค้นคว้าเพิ่มเติม	90	75.5
- เข้าอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน	59	49.3
- อื่นๆ	2	1.71
- จากอินเทอร์เน็ต	2	2
- ไม่ระบุ	3	2.5
2. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา	70	58.3

การเตรียมความพร้อมของครู	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ศึกษาจากแบบเรียน	54	45.0
- ค้นคว้าเพิ่มเติม	96	80.0
- เข้าอบรมเพิ่มเติม	53	44.2
- อื่นๆ	2	1.7
- จากทีวี สารคดี	1	
- จากอินเทอร์เน็ต	1	
- ไม่ระบุ	3	2.5
ด้านสื่อการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ครูจัดทำสื่อขึ้นเอง โดยเตรียมให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	74	61.7
- ครูใช้สื่อที่มีอยู่ โดยเตรียมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	93	77.5
- อื่นๆ	3	2.5
- ครูไม่มีสื่อที่จะใช้สอน	2	
- ไม่ได้จัดทำ หรือ ไม่ได้ใช้สื่อในการสอน	1	
- ไม่ระบุ	2	1.7

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมของครู มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้ เนื้อหาที่ใช้สอน

ครูส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมเอง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.5 รองลงมาคือศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0

2. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการสอน

ครูส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติม จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคือ ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3

3. ด้านสื่อการเรียน

ครูส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อที่มีอยู่ โดยเตรียมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 รองลงมาคือ ครูจัดทำสื่อขึ้นเอง โดยเตรียมให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7

ตารางที่ 29 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมของครู

		ครู (N = 120)		
การเตรียมความพร้อมของครู		จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการเตรียมความพร้อม				
-	ไม่ประสบปัญหา	74	61.7	
-	ประสบปัญหา ดังนี้	43	35.8	
-	ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนไม่เพียงพอ	40	33.3	- ให้ความรู้ที่ตรง ประเด็นกับครูผู้สอน - บุรณาการเรื่อง ประชาคมอาเซียนสู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ - ให้ความรู้กับครูโดย แยกตามกลุ่มสาระ - จัดการอบรมเพิ่มเติม - ศึกษาจากผู้รู้และสื่อ ต่างๆ
-	การอบรมและให้ความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนกับ ครูยังไม่เพียงพอ	24	20.0	- จัดอบรมขยายผลโดย นำโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จมาเป็น ตัวอย่าง ให้โรงเรียน ต่างๆ มองเห็นแนวทาง ดำเนินงาน นำไปปรับ ใช้ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน
-	ไม่ระบุ	3	2.5	

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการเตรียมความพร้อมของครู พบว่าครูไม่ประสบปัญหา จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และประสบปัญหา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ให้ความรู้ที่ตรงประเด็นกับครูผู้สอน บูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ความรู้กับครูโดยแยกตามกลุ่มสาระ จัดการอบรมเพิ่มเติม และศึกษาจากผู้รู้และสื่อต่างๆ รองลงมาคือปัญหาการอบรมและให้ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนกับครูยังไม่เพียงพอ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 โดยมีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดอบรมขยายผลโดยนำโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาเป็นตัวอย่าง ให้โรงเรียนต่างๆ มองเห็นแนวทางดำเนินงาน นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 30 แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- นำไปสอดแทรกในรายวิชาของท่าน	104	86.7
- จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16	13.3
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	16	13.3
- อื่นๆ	2	1.71
- ยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติ	1	1
- อธิบายเรื่องประชาคมอาเซียนในช่วงโฮมรูม	1	1
- ไม่ระบุ	3	2.5

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- บรรยาย	72	60.0
- สาธิต	13	10.8
- จัดศูนย์การเรียนรู้	22	18.3
- ให้จัดทำโครงงาน	27	22.5
- ใช้การแสดงบทบาทสมมติ	13	10.8
- ถามตอบ	47	39.2
- การทำงานกลุ่ม	63	52.5
- การค้นคว้าจากเว็บไซต์	70	58.3
- ให้ศึกษาจากใบความรู้	51	42.5
- ใช้โปรแกรมช่วยสอน	9	7.5
- อื่นๆ	1	0.8
- สอนตามปกติแต่สอดแทรกข้อมูลอาเซียนบ้าง	1	1
3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		
- ไม่จัด	52	43.3
- จัด ดังนี้	64	53.3
- กิจกรรมทัศนศึกษา เช่น พานักเรียนไปทัศนศึกษาในประเทศอาเซียน	14	11.7
- กิจกรรมค่ายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	28	23.3
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	45	37.5
- อื่นๆ	2	1.7
- ทำ MOU กับโรงเรียนในประชาคมอาเซียน นำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนประเทศอื่นๆ	1	1
- เผยแพร่ความรู้อาเซียน ใน web blog	1	1

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของครู ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน โดยนำไปสอดแทรกในรายวิชาที่สอน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 รองลงมาคือ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 16 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.3

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการ บรรยาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือการค้นคว้าจากเว็บไซต์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 และทำงานกลุ่ม จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 โดยกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่คือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมค่ายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ตารางที่ 31 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ปัญหา
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือไม่			
- ไม่ประสบปัญหา	78	65.0	
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	39	32.5	

ครู แนวทางแก้ไขปัญหา (N = 120)			
กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน	30	25.0	- เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเสริม - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ สอดแทรกเรื่องประชาคมอาเซียนสู่กลุ่มสาระต่างๆ - จัดหาครูเพิ่มเติม - ให้ครูศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม
- นักเรียนไม่สนใจหรือไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน	11	9.2	- จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่น่าสนใจ
- งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	13	10.8	- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมตามขนาดโรงเรียน - เสนอโครงการหรือโครงการขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ
- อื่นๆ	4	3.4	
- โรงเรียนมีกิจกรรมมาก ทำให้จัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ไม่ทัน ต้องรวบรัด	1		

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง	1		
- นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ และการนำเสนอ ข้อมูล ไม่ค่อยกล้าแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็น	1		- จัดกิจกรรมบูรณาการกับการจัดงานอื่นๆ ของโรงเรียน - ต้องหมั่นกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก สร้างความมั่นใจ และฝึกแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญๆ ได้
- นักเรียนและครูยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1		
- ไม่ระบุ	3	2.5	

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูไม่ประสบปัญหา 78 จำนวน คิดเป็นร้อยละ 65.0 และประสบปัญหา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ซึ่งมีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสอดแทรกเรื่องประชาคมอาเซียนสู่กลุ่มสาระต่างๆ จัดหาครูเพิ่มเติม และให้ครูค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมาคือ ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 โดยมีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมตามขนาดโรงเรียน และเสนอโครงการหรือโครงการขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

4. ด้านสื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การดำเนินการจัดหาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม่ได้จัดหา	14	11.7
- จัดหาเอง	73	60.8
- ชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น	38	31.7
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น	85	70.8
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาของครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ไม่ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	23	19.2
- หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แผนที่ภูมิภาคอาเซียน	50	41.7
- ชุดสื่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	24	20.0
- สื่อมัลติมีเดีย เช่น DVD	55	45.8
- แผนที่ภูมิภาคอาเซียน	30	25.0
- อื่นๆ	3	2.7
- สื่อจากอินเทอร์เน็ต	1	
- ครูไม่มีสื่อที่จะใช้สอน	1	
- ใบงานหรือใบความรู้ที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1	
- ไม่ระบุ	9	7.5

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

การดำเนินการจัดหาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลงมาคือจัดหาสื่อมาเอง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8

การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาของครู ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อมัลติมีเดีย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาคือหนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7

ตารางที่ 33 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการใช้ชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้นหรือไม่			
- ไม่ประสบปัญหา	90	75.0	
- ประสบปัญหา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	30	25.0	
- สื่อไม่เพียงพอกับความ ต้องการ	21	17.5	- จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการซื้อสื่อ

ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ปัญหา
- สื่อมีรูปแบบและเนื้อหาไม่ชัดเจน	8	6.7	- จัดทำเอกสารใบงานที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพียงพอ - ครูจัดทำขึ้นเอง - จัดหาสื่อที่ทันสมัย - ทำให้ชัดเจนขึ้นโดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- สื่อเข้าใจยากและใช้งานยาก	3	2.5	- จัดทำสื่อขึ้นเองและให้เข้าใจง่าย
- สื่อไม่ทันสมัย	6	5.0	- ทำสื่อให้ทันสมัยขึ้น
- อื่นๆ	4	3.3	
- ต้องการสื่อในการสอนเพิ่มเติม	1		
- ไม่มีสื่อที่เหมาะสมในการใช้สอน	2		
- ไม่ได้ใช้สื่อในการสอน ไม่ทราบว่ามีสื่อต้นแบบ	1		

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่าครูประสบปัญหาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ไม่ประสบปัญหาจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ สื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการซื้อสื่อ จัดทำเอกสารใบงานที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพียงพอ ครูจัดทำขึ้นเองและจัดหาสื่อที่ทันสมัย รองลงมาคือ สื่อมีรูปแบบและเนื้อหาไม่ชัดเจน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ ทำให้ชัดเจนขึ้นโดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครู (N = 120)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ครูเป็นผู้ประเมินหลัก	72	60.0
- ให้นักเรียนประเมินตนเอง	63	52.5
- ให้เพื่อนร่วมชั้นประเมิน	44	36.7
- ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	42	35.0
- ประเมินจากรายงาน/โครงการงาน	49	40.8
- ประเมินจากแบบฝึกหัด/ใบงาน	73	60.8
- ประเมินจากพฤติกรรมในห้องเรียน	51	42.5
- ประเมินจากการทดสอบ	48	40.0
- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม	39	32.5
- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	33	27.5
- ใช้แบบประเมินผลงาน	40	33.3
- ใช้แบบประเมินตนเอง	19	15.8
- อื่นๆ	3	2.5
- ไม่มีวิธีและแบบประเมินที่เหมาะสม	2	
- ไม่ได้ประเมิน	1	

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ประเมินหลัก จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือให้นักเรียนประเมินตนเอง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ขณะที่วิธีการประเมิน ครูส่วนใหญ่ประเมินจากแบบฝึกหัด/ใบงาน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 รองลงมาคือ ประเมินจากรายงาน/โครงการงาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการการวัดประเมินผล ครูส่วนใหญ่ใช้แบบประเมินผลงาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5

ตารางที่ 35 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครู (N = 120)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	แนวทางแก้ไขปัญหา
ปัญหาในการวัดและประเมินผลตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่			
- ไม่ประสบปัญหา	90	75.0	
- ประสบปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	28	23.3	
- หลักสูตรกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน	19	15.8	- กำหนดรูปแบบการประเมินผลให้ชัดเจน
- การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนที่กำหนด	13	10.8	- ให้ครูร่วมวิเคราะห์และ ออก แบบ ให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน - จัดอบรมครู - ปรับกิจกรรมและการวัดประเมินผล
- อื่นๆ	1	0.8	
- ไม่แน่ใจ	1		
- ไม่ระบุ	2	1.6	

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าครูไม่ประสบปัญหา จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และครูประสบปัญหา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ หลักสูตรกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 ซึ่งมีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ กำหนดรูปแบบการประเมินผลให้ชัดเจน รองลงมาคือการวัดและประเมินผลไม่ตรงตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนที่กำหนด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ จัดอบรมครู ให้ครูร่วมวิเคราะห์และออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน และปรับกิจกรรม/ปรับการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู

คุณลักษณะ ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ด้านความรู้			
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	3.717	1.0783	ดี
2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้แก่			
1. จุดกำเนิดอาเซียน	3.783	.7467	ดี
2. กฎบัตรอาเซียน	3.414	.9143	ปานกลาง
3. ประชาคมอาเซียน	3.786	.7523	ดี
4. ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.448	.8376	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.630		ดี
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
ทักษะพื้นฐาน			
1. นักเรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้	3.103	.8748	ปานกลาง
2. นักเรียนสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้ อย่างน้อย 1 ภาษา	3.017	.9647	ปานกลาง
3. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.906	.7069	ดี
4. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสันติวิธี	3.684	.7028	ดี

คุณลักษณะ ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
5. นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.983	.7190	ดี
รวมเฉลี่ย	3.5386		ดี
ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม			
6. นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.949	.6276	ดี
7. นักเรียนมีภาวะผู้นำ	3.504	.6647	ดี
8. นักเรียนเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3.487	.6515	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.6467		ดี
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน			
9. นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	3.795	.6504	ดี
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.812	.6556	ดี
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	3.735	.6485	ดี
12. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	3.709	.6167	ดี
รวมเฉลี่ย	3.7628		ดี

คุณลักษณะ ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านเจตคติ			
1. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน	4.256	.6967	ดี
2. นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคม อาเซียน	3.889	.6920	ดี
3. นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	3.983	.6693	ดี
4. นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นใน หลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม	3.88	.697	ดี
5. นักเรียนยอมรับความแตกต่างในการนับถือ ศาสนา	4.06	.634	ดี
6. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.16	.820	ดี
รวมเฉลี่ย	3.994		ดี

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูเกี่ยวกับเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความรู้ ดี
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 - 2.1 ทักษะพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ดี
 - 2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ดี
 - 2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ดี
3. ด้านเจตคติ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีเจตคติที่ ดี

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ครูต้องการให้ปรับปรุงในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็น	ครู (N = 11)
	จำนวน (คน)
1. ควรมีการจัดอบรมประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู โดยควรเน้นเรื่องการยอมรับความแตกต่าง การแก้ปัญหาโดยสันติวิธีและการยอมรับความแตกต่าง และมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1
2. เน้นการปฏิบัติ เช่น การใช้ภาษาอาเซียนในห้องเรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ ไม่ใช่แค่การแสดง	1
3. ควรกระจายความรู้สู่ภูมิภาคมากขึ้น เน้นการส่งเสริมวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในประชาคมอาเซียน	1
4. ควรมีการอบรมเขียนแผนการเรียนบูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียน	1
5. ควรมีการจัดการเรียนแบบบูรณาการ เรื่องประชาคมอาเซียน เข้าไปในทุกกลุ่มสาระไม่ใช่เฉพาะสังคมศึกษา	1
6. การติดตาม ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ การจัดกิจกรรม ควรมีอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ	1
7. จัดอบรมครูให้มีความรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน	1
8. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	1
9. ควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้เป็นสิ่งแรกก่อนเรื่องอื่นๆ	1
10. โครงการฯ มุ่งเน้นเฉพาะกลุ่มครูหรือบุคลากรที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นหลัก ส่วนครูอื่นๆ จะไม่ได้รับการอบรมหรือสนับสนุน หากมีก็มีน้อยมาก	1
11. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ พัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย	1

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ครูต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

ครูมีความเห็นว่าโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มุ่งเน้นเฉพาะกลุ่มครูหรือบุคลากรที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นหลัก ส่วนครูอื่นๆ ไม่ได้รับการอบรมหรือสนับสนุน หากมีก็มีน้อยมาก นอกจากนั้นยังควรปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ พัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย

2. ด้านการเตรียมความพร้อมของครู

ครูมีความเห็นว่า ควรมีการการอบรมเขียนแผนการเรียนบูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียน และควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูมีความเห็นว่า ควรมีการจัดอบรมประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู โดยควรเน้นเรื่องการยอมรับความแตกต่าง การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี และมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติ อีกทั้งยังควรมีการจัดการเรียนแบบบูรณาการ เรื่องประชาคมอาเซียนเข้าไปในทุกกลุ่มสาระไม่ใช่เฉพาะสังคมศึกษา นอกจากนั้นครูยังคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้เป็นสิ่งแรกก่อนเรื่องอื่นๆ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจาก 15 โรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	ม.ต้น จำนวน(คน) (ร้อยละ)	ม.ปลาย จำนวน(คน) (ร้อยละ)	รวม
ระดับชั้น	182 (45.0)	222 (55.0)	404
เพศ			
1. ชาย	61 (34.0)	101 (45.5)	162
2. หญิง	121 (66.0)	120 (54.1)	241
3. ไม่ระบุ	-	1 (0.4)	1
โรงเรียน			
1. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	-	33	33
2. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	15	16	31
3. โรงเรียนพรหมานุสรณ์	15	15	30
4. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	10	11	21
5. โรงเรียนตึกพังงาวิทยายน	10	10	20
6. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ	-	17	17
7. โรงเรียนอัครพิทยานุกูล	26	25	51
8. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	12	11	23
9. โรงเรียนกัลยาณวัตร	18	17	35
10. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	16	16	32
11. โรงเรียนสิรินธร	14	14	28
12. โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม	6	5	11
13. โรงเรียนศรีรัตนาพิทยาคม	6	7	13
14. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	17	17	34
15. โรงเรียนนครสวรรค์	17	8	25

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 404 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 เพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 และ เพศชาย จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอนใน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ด้านการเรียนการสอน			
1. เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนใน แต่ละวิชามีมากเกินไป ทำให้การเรียนน่า เบื่อ	2.6411	1.24530	ปัญหาน้อย
2. เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนใน แต่ละรายวิชายังไม่ชัดเจน	2.9604	1.19071	ปัญหาน้อย
3. การทำความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ เรื่องประชาคมอาเซียน เช่น ความหมาย หลักการสำคัญ เป็นต้น	3.1163	1.17831	ปัญหาน้อย
4. เนื้อหาที่เรียนไม่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	2.5371	1.22873	ปัญหาน้อย
5. เนื้อหาที่เรียนไม่ทันสมัย	2.4653	1.23284	ปัญหาน้อยที่สุด
6. กิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ประชาคมอาเซียนไม่น่าสนใจ	2.6931	1.28355	ปัญหาน้อย

ปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอนใน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน เช่น นิทรรศการอาเซียน ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความ สนใจของนักเรียน	2.5099	1.23730	ปัญหาน้อย
8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการ อาเซียน หรือ ค่ายเยาวชนอาเซียนมีไม่ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	2.7203	1.26941	ปัญหาน้อย
รวมเฉลี่ย	2.7025		ปัญหาน้อย
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่น่าสนใจ	2.7178	1.22609	ปัญหาน้อย
2. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าใจยากทำ ให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	2.6287	1.14062	ปัญหาน้อย
3. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน	2.6955	1.24788	ปัญหาน้อย
รวมเฉลี่ย	2.6757		ปัญหาน้อย

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่าเกือบทุกข้อ นักเรียนมีปัญหาน้อย ยกเว้นข้อที่ 5 เนื้อหาที่เรียนไม่ทันสมัย มีปัญหาน้อยที่สุด
2. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีปัญหาน้อย

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษา
ในโรงเรียน

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาใน โรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย จำนวน (คน) (N = 404)		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ศูนย์อาเซียนในปัจจุบันมีขนาดเหมาะสมกับ การเข้าใช้บริการของนักเรียน	3.5767	1.03610	เห็นด้วย
2. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง ประชาคมอาเซียนเมื่อเข้าใช้บริการศูนย์	3.8490	.87676	เห็นด้วย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในศูนย์	3.7871	.90174	เห็นด้วย
4. ภายในศูนย์มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน	3.7228	.97226	เห็นด้วย
5. การให้บริการหรือให้ความรู้ของเจ้าหน้าที่ ภายในศูนย์ตรงกับความต้องการของ นักเรียน	3.7203	.95999	เห็นด้วย

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยทุกข้อ

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของการประเมินคุณลักษณะในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

คุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ด้านความรู้			
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	3.3069	.83939	ปานกลาง
2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้แก่			
1. จุดกำเนิดอาเซียน	3.3168	.89864	ปานกลาง
2. กฎบัตรอาเซียน	3.0198	.93437	ปานกลาง
3. ประชาคมอาเซียน	3.4431	.88507	ปานกลาง
4. ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.2153	.87460	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.260		ปานกลาง
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
ทักษะพื้นฐาน			
1. นักเรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้	2.9579	.91620	ปานกลาง
2. นักเรียนสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.8168	1.05488	ปานกลาง
3. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.4554	.83383	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.4356	.84731	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.7104	.84700	ดี
รวมเฉลี่ย	3.2752		ปานกลาง

คุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม			
6. นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.9604	.83854	ดี
7. นักเรียนมีภาวะผู้นำ	3.3267	.83186	ปานกลาง
8. นักเรียนเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3.4752	.86674	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.5874		ดี
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน			
9. นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	4.0594	.91388	ดี
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.6881	.92216	ดี
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	3.6040	.83448	ดี
12. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	3.7030	.87189	ดี
รวมเฉลี่ย	3.7636		ดี
ด้านเจตคติ			
1. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน	4.2525	.81281	ดี
2. นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3.8069	.83791	ดี
3. นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	3.8837	.80866	ดี
4. นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม	4.0173	.81985	ดี
5. นักเรียนยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	4.2030	.85319	ดี
6. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.0990	.86859	ดี
รวมเฉลี่ย	4.044		ดี

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความรู้ ปานกลาง
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 - 2.1 ทักษะพื้นฐาน พบว่าภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ปานกลาง
 - 2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ดี
 - 2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ดี
3. ด้านเจตคติ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีเจตคติที่ ดี

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนของข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม	นักเรียน N = 113
	จำนวน (คน)
1. ควรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน	20
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก ในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน	19
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาษาประเทศอาเซียนให้มากขึ้น	17
4. ควรเปิดศูนย์อาเซียนให้นักเรียนเข้าใช้งานหลังเวลาเลิกเรียนและเสาร์ อาทิตย์ด้วย	9
5. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	7
6. ควรมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้นและ น่าสนใจมากกว่านี้	7

ความคิดเห็นเพิ่มเติม	นักเรียน (N = 113)
	จำนวน (คน)
7. ปรับปรุงศูนย์อาเซียนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น สะดวกและเหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียน	6
8. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง	6
9. การเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนควรสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4
10. สื่อ ICT และสื่อการสอนอื่นๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนยังไม่น่าสนใจ และไม่ทันสมัย	4
11. ไม่ต้องการให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4
12. ศูนย์อาเซียนควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน	3
13. ควรลดเวลาเรียน เพิ่มกิจกรรมแทน	3
14. ศูนย์อาเซียนควรมีกิจกรรมมากกว่านี้	2
15. ควรมีการแข่งขันทางวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับประเทศ และระดับภูมิภาคให้มากขึ้น	2

จากตารางที่ 42 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน จำนวน 20 คน รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก ในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน จำนวน 19 คน และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาษาประเทศอาเซียนให้มากขึ้น จำนวน 17 คน

ด้านศูนย์อาเซียนศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรเปิดศูนย์อาเซียนให้นักเรียนเข้าใช้งานหลังเวลาเลิกเรียนและเสาร์อาทิตย์ด้วย จำนวน 9 คน รองลงมาคือ ควรปรับปรุงศูนย์อาเซียนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น สะดวกและเหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียน จำนวน 6 คน และศูนย์อาเซียนควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน จำนวน 3 คน

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาชีวศึกษาและ
ภาพรวมของโครงการ รวมถึงการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน

ตารางที่ 43 สรุปข้อมูลการสำรวจศูนย์อาชีวศึกษา

ประเด็นการ สำรวจ/โรงเรียน	พิษณุโลกพิทยาคม	อุดรพิทยานุกูล	ดอยสะเก็ดพิทยาคม	พรหมานุสรณ์	มหาชิราวุธ
ข้อมูลพื้นฐานศูนย์ อาชีวศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติ หน้าที่ประจำศูนย์ อาชีวศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ศูนย์ - เจ้าหน้าที่ประจำ ศูนย์ - ครูสอนภาษา เวียดนาม	- เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ - ครูสอนภาษา กาลีออค	- เจ้าหน้าที่ประจำ ศูนย์ - ครูสอนภาษาพม่า	- เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์	- เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์
สภาพทั่วไปของศูนย์	อาคาร 4 ชั้น 4 โดย ตัดแปลงจาก ห้องเรียน	อาคาร รมเกล้าสุพรรณ กัลยา ห้องขนาด 80 ตารางเมตร โดย ตัดแปลงจากห้องเรียน	อาคาร อภา ห้อง ขนาด 250 ตาราง เมตร โดยตัดแปลง จากห้องศูนย์การ เรียนรู้	อาคาร 80 ปี ชั้น 1 โดย ตัดแปลงจากห้องโถง ทางเดิน	อาคารเรียน 6 ชั้น 1 ห้องสร้างใหม่สำหรับ เป็นศูนย์อาชีวศึกษา โดยเฉพาะ
สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์	- ชุดสื่อต้นแบบ - สื่อโรงเรียนจัดทำ จัดทำขึ้นเอง - คอมพิวเตอร์ - โปรเจคเตอร์ - โทรทัศน์ - เครื่องปรับอากาศ	- ชุดสื่อต้นแบบ - สื่อที่โรงเรียนจัดทำ จัดทำขึ้นเอง - คอมพิวเตอร์ - โทรทัศน์ - เครื่องปรับอากาศ	- ชุดสื่อต้นแบบ - สื่อการเรียนรู้ที่ โรงเรียนจัดทำ จัดทำขึ้นเอง - คอมพิวเตอร์ - เว็บไซต์แสดง - โปรเจคเตอร์ - พัฒน	- ชุดสื่อต้นแบบ - สื่อที่โรงเรียนจัดทำ จัดทำขึ้นเอง - คอมพิวเตอร์เพื่อการ สอนและสืบค้นข้อมูล - เครื่องปรับอากาศ	- ชุดต้นแบบ - สื่อที่โรงเรียนจัดทำ จัดทำขึ้นเอง - คอมพิวเตอร์ - โทรทัศน์ - พัฒน - เครื่องปรับอากาศ

ประเด็นการสำรวจ/โรงเรียน	พินิจโลกพิทยาคม	อุดรพิทยานุกูล	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	พรหมานุสรณ์	มหาจักรวาล
สื่อการเรียนรู้ภายในศูนย์	<ul style="list-style-type: none"> - ของที่ระลึก 10 ประเทศ - ธนบัตร 10 ประเทศ - ธงอาเซียน ธงชาติ - แผนที่ ตักรา - สื่อภาพบัตรอาเซียน - หลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน - แผนที่ ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> - ของที่ระลึก 10 ประเทศ - ธนบัตร 10 ประเทศ - ธงอาเซียน ธงชาติ - สื่อ แผนที่ ตักรา - สื่อภาพบัตรอาเซียน - หลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน - แผนที่ ASEAN - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ของที่ระลึก 10 ประเทศ - ธนบัตร 10 ประเทศ - ธงอาเซียน ธงชาติ - สื่อ แผนที่ ตักรา - สื่อภาพบัตรอาเซียน - หลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน - แผนที่ ASEAN - บอร์ดอาเซียน - เอกสารประกอบการเรียนรู้ภาษาพม่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ของที่ระลึก 10 ประเทศ - ธนบัตร 10 ประเทศ - ธงอาเซียน ธงชาติ - แผนที่ ตักรา - สื่อต้นตำรับอาเซียน - หลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน - ตุ๊กตาอาเซียน - ASEAN Newsletter - โปรแกรมนำเสนองานเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน - บอร์ดความรู้ประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ของที่ระลึก 10 ประเทศ - ธนบัตร 10 ประเทศ - ธงอาเซียน ธงชาติ - แผนที่ ตักรา - สื่อต้นตำรับอาเซียน - สื่อภาพบัตรอาเซียน - หลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน - ตุ๊กตาอาเซียน - แผนที่ ASEAN - ตุ๊กตาอาเซียน - เกมส์เกี่ยวกับอาเซียน - บอร์ดความรู้ประชาคมอาเซียน
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - นักเรียนผลิตสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการอ่าน (E-Book) 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการใช้ศูนย์ และการพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - นักเรียนผลิตสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการอ่าน (E-Book) 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อต้นตำรับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ประเด็นการสำรวจ/ โรงเรียน	พิษณุโลกพิทยาคม	อุดรพิทยานุกูล	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	พรหมานุสรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
การจัดกิจกรรมของศูนย์ อาเซียนศึกษา	<p>พิษณุโลกพิทยาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนวิชา English for ASEAN Youth - กิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน - กิจกรรมปรับสภาพนักเรียนใหม่ - ชุมมรรักษ์อาเซียน - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน - จัดอบรมเยาวชนแกนนำอาเซียน - จัดแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน - จัดเทศกาลวันอาเซียน 	<p>อุดรพิทยานุกูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา - ค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน - กิจกรรมเทศกาลวันอาเซียน - กิจกรรมไทยก้าวไกลสู่ออาเซียน - เยาวชนไทยก้าวไกลสู่ออาเซียน - กิจกรรมอบรมครูบูรณาการเนื้อหาอาเซียน - จัดนิทรรศการเคลื่อนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - โรงเรียนเครือข่าย - จัดอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย - จัดโครงการอาอาอาเซียนสู่ใจ - จัดการเรียนการสอนภาษาเวียดนามสำหรับบุคคลภายนอก 	<p>ดอยสะเก็ดวิทยาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา - กิจกรรมค่ายจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนศึกษา - จัดรายการเสียงตามสาย ASEAN Voice Radio - ประกวดจัดบอร์ดความรู้เรื่องอาเซียน - กิจกรรมค่ายอาเซียนศึกษา - กิจกรรม ชมภาพยนตร์ สารคดี เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 	<p>พรหมานุสรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชุมนุมอาเซียน - จัดเทศกาลวันอาเซียน - จัดการเรียนการสอนภาษาพม่า สำหรับบุคคลภายนอก 	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนวิชา วิชาเคเนย์ศึกษา และอาเซียนศึกษา - ประชุมโรงเรียนเครือข่าย - กิจกรรมชุมนุมอาเซียน - กีฬาสีร่วมสามัคคีสู่ออาเซียน - กิจกรรมอาเซียนเคลื่อนที่ - กิจกรรมท้องถิ่นสู่ออาเซียน - จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน - กีฬารวม ASEAN Cultural Exhibition - กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากลสู่ออาเซียน - ค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน - จัดกิจกรรมเทศกาลวันอาเซียน - จัดโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา กับโรงเรียนมัธยมศึกษาอินโดนีเซีย

ประเด็นการสำรวจ/ โรงเรียน	พิษณุโลกพิทยาคม	อุดรพิทยานุกูล	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	พรหมานุสรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
การประชุมประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนใกล้เคียง/โรงเรียนเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิทรรศการเคลื่อนที่ - การบริการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย - การบรรยายให้ความรู้แก่ครูใน สพม.39 - การเผยแพร่ความรู้สู่ นัก เรียน ทุก คน ใน โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย 38 โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - Asean Newsletter ข่าวประชาสัมพันธ์ประชาชนอาเซียน - ประชาสัมพันธ์ศูนย์อาเซียนศึกษาผ่านรายการโทรทัศน์ท้องถิ่น - จัดนิทรรศการ อบรมสัมมนาและบริการจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน 9 โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดนิทรรศการอาเซียนในงานอำเภออัมเมคเคิลอนที่ ออกเยี่ยมให้ความรู้ จัดนิทรรศการ อบรมสัมมนาและบริการจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน 9 โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - Asean Newsletter - หนังสือพิมพ์โรงเรียน - เอกสารเผยแพร่ - เว็บไซต์ศูนย์อาเซียนศึกษา - จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์นอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์โรงเรียน - เอกสารเผยแพร่ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์นอกสถานที่ เผยแพร่ความรู้และจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับโรงเรียนเครือข่าย 13 โรงเรียน
การใช้ประโยชน์ของครูจากศูนย์อาเซียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล และยืมสื่อ - ศึกษาหลักสูตรอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล และยืมสื่อ - ศึกษาหลักสูตรอาเซียน - ศึกษาแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล และยืมสื่อ - ศึกษาหลักสูตรอาเซียน - ศึกษาแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล และยืมสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล และยืมสื่อ
ปัญหา/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ค่อนข้างคับแคบ - เนื่องจากใช้ห้องเรียนปรับเป็นห้องศูนย์อาเซียน ในอนาคตมีนโยบายใช้อาคารหอประชุมที่กำลังก่อสร้างเป็นศูนย์แห่งใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอ และขาดความต่อเนื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ต้องอาศัยงบประมาณของโรงเรียนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณส่วนกลางล่าช้า และขาดความต่อเนื่อง - การไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่ ส่งผลการเรียนการสอนในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า และไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารศูนย์อาเซียนของโรงเรียนยังไม่ลงตัว ไม่เป็นระบบเท่าที่ควร มีการเกี่ยวงกันทำ

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษา ภาพรวมโครงการ การจัดกิจกรรม และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์อาเซียนส่วนใหญ่มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์และครูสอนภาษาอาเซียน สภาพทั่วไปของศูนย์ปรับปรุงมาจากห้องเรียนเดิม สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์ส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อต้นแบบที่กระทรวงจัดมาให้ สื่อที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง และคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนและสืบค้นข้อมูล ขณะที่สื่อการเรียนรู้ภายในศูนย์ พบว่าทุกที่มี ของที่ระลึก ธนบัตร และธงชาติ 10 ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมการใช้ศูนย์ โดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดกิจกรรมของศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมเทศกาลวันอาเซียน และกิจกรรมวันชุมชนอาเซียน การประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนใกล้เคียง/โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนส่วนใหญ่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และเอกสารเผยแพร่ การใช้ประโยชน์ของครูจากศูนย์อาเซียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูจะเข้ามาสืบค้นข้อมูล และยืมสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

นอกจากนี้จากการสำรวจเพิ่มเติมของผู้วิจัยในด้านอาคารสถานที่ พบว่า ศูนย์ส่วนใหญ่มีพื้นที่ในตัวอาคารกว้างขวาง มีการระบายอากาศที่ดีและสามารถควบคุมได้ มีการจัดพื้นที่เพียงพอในการทำกิจกรรมเดี่ยว แต่ยังมีประเด็นที่ควรปรับปรุงคือ การจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่ต้องปรับปรุงให้มีขนาดเหมาะสม ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อต่างๆ มีความแข็งแรง ไม่ชำรุด มีการจัดหาหนังสือและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในรูปของศูนย์การเรียนรู้/มุมหนังสือ มีอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ให้บริการ แต่ยังมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงคือ สื่อบางส่วน ยังไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ คือ ผู้บริหาร ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น Sister School สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจ โดยแบบสอบถาม แบ่งเป็น ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ใช้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน และแบบสำรวจ ใช้สำรวจข้อมูลศูนย์อาเซียนศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามจำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น ผู้บริหารจำนวน 15 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 14 ฉบับ คิดเป็น 93.33 % แบบสอบถามครูจำนวน 135 ได้รับกลับคืนมา 120 ฉบับ คิดเป็น 88.89 % และแบบสอบถามนักเรียน จากจำนวน 430 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 404 ฉบับ คิดเป็น 93.96 % ส่วนแบบสำรวจศูนย์อาเซียนศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองในโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 50 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ ระหว่าง 40 - 49 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
3. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ในด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีสภาพการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการจัดการโครงการตามการรับรู้ของผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1.1 การนำโครงการไปปฏิบัติ

โรงเรียนส่วนใหญ่มีคณะกรรมการกำกับดูแลโครงการพัฒนาสู่ประชาคม ส่วนใหญ่เป็น รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หน้าที่หลักของคณะกรรมการโครงการส่วนใหญ่รับผิดชอบการวางแผนและติดตามโครงการ รองลงมาคือ กำกับ ดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่คือ ที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา รองลงมาคือผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

การดำเนินงานในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ส่วนใหญ่ทำการจัดตั้งคณะกรรมการ และครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา รองลงมาคือนำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การนำหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่เน้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน รองลงมาคือ เน้นเรื่องภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.2 ด้านงบประมาณ

นอกจากงบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการจัดมาให้แล้ว ส่วนใหญ่เป็นงบประมาณของโรงเรียนเอง รองลงมาคือ เงินบริจาคของหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้งบประมาณที่ได้รับมา ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้จัดสรรให้เป็นค่าจ้าง บุคลากรภายในศูนย์ รองลงมาคือ เรื่องสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์การเรียนรู้

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

นอกจากสื่อต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้นให้กับโรงเรียนในโครงการแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆเลย รองลงมาคือ โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาสื่อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียนเอง

1.4 ด้านบุคลากร

โรงเรียนส่วนใหญ่มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบ ส่วนครูที่สนับสนุนด้านภาษาอาเซียนส่วนใหญ่เป็นครูสอนภาษาจีน เวียดนาม และภาษาพม่า

1.5 การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยส่วนใหญ่ทำการจัดประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ จัดสรรเงินงบประมาณดำเนินงาน/จัดกิจกรรมตามโครงการ ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ

1.6 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ผู้ประเมินผลโครงการ คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประเมินผลเน้นในเรื่อง การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ รองลงมาคือ ด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่วนการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ ส่วนใหญ่ใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ รองลงมาคือ ใช้จัดทำเอกสารสรุปและเผยแพร่ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการ

นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กรภายนอก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนของครู สรุปได้ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ร่วมจัดทำ และบริการสื่อการเรียนรู้ และร่วมวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การเตรียมความพร้อมของครู

ด้านความรู้ เนื้อหาที่ใช้สอน ครูส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมเอง รองลงมาคือ ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการสอน ครูส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมเอง รองลงมาคือ ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านสื่อการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อที่มีอยู่ รองลงมาคือ ครูจัดทำสื่อขึ้นเอง โดยเตรียมให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยนำไปสอดแทรกในรายวิชาที่ตนเองสอน รองลงมาคือ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยาย รองลงมาคือ การค้นคว้าจากเว็บไซต์ และทำงานกลุ่ม นอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่คือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ จัดกิจกรรมค่ายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.4 สื่อการเรียนรู้

ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น รองลงมา คือ จัดหาสื่อมาเอง ส่วนการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาของครู ส่วนใหญ่ใช้สื่อ มัลติมีเดีย รองลงมาคือ หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5 การวัดและประเมินผล

ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ประเมินหลัก รองลงมาคือให้นักเรียนประเมินตนเอง วิธีการประเมิน ครูส่วนใหญ่ประเมินจากแบบฝึกหัด/ใบงาน รองลงมาคือ ประเมินจากรายงาน/โครงการ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการการวัดประเมินผล ครูส่วนใหญ่ใช้แบบประเมินผลงาน รองลงมาคือ แบบ สังเกตพฤติกรรม

3. การประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ เจตคติ จาก การจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนตามการรับรู้ของครู สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความรู้ ปานกลาง
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ปานกลาง มีทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ดี และมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ดี
3. ด้านเจตคติ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีเจตคติที่ดี

3.2 การประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีความรู้ ปานกลาง
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่าภาพรวมของนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ปานกลาง มีทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ดี และมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ดี
3. ด้านเจตคติ พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีเจตคติที่ดี

4. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของศูนย์อาเซียนศึกษา และภาพรวมของโครงการ รวมถึงการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน สรุปได้ ดังนี้

4.1 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนเมื่อเข้าใช้บริการศูนย์มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในศูนย์

4.2 ด้านข้อมูลพื้นฐานศูนย์อาเซียนศึกษา

โรงเรียนส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ศูนย์และครูสอนภาษาอาเซียน สภาพทั่วไปของศูนย์ปรับปรุงมาจากห้องเรียนเดิม สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์ ประกอบด้วย สื่อต้นแบบที่กระทรวงจัดมาให้ สื่อที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง และคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนและสืบค้นข้อมูล

4.3 ด้านการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน

นักเรียนมีส่วนร่วมการใช้ศูนย์ และการพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา โดยการใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ส่วนการจัดกิจกรรมของศูนย์ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมเทศกาลวันอาเซียน และกิจกรรมวันชุมนุมอาเซียน ส่วนการประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนใกล้เคียง/โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และเอกสารเผยแพร่ นอกจากนี้การใช้นโยบายของครู คือ ครูจะเข้ามาสืบค้นข้อมูล และยืมสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน ด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การดำเนินการจัดการโครงการตามการรับรู้ของผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1.1 การนำโครงการไปปฏิบัติ

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ดำเนินงานโครงการ ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ รองลงมาคือ บุคลากรไม่เพียงพอ/ขาดประสิทธิภาพ มีวิธีแก้ปัญหาโดย มีการประสานงานขอบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่ายให้ความรู้ และพัฒนาบุคลากร ปัญหาการดำเนินงานโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ ปรับแผนกิจกรรมดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีปัญหาขาดการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ เก็บบันทึกไว้เป็นสารสนเทศ โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงดำเนินการเอง

1.2 ด้านงบประมาณ

ปัญหาส่วนใหญ่คือ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ใช้งบประมาณอย่างประหยัด ใช้บุคลากรในโรงเรียนเอง ไม่จ้างบุคลากรภายนอก รองลงมาคือ ขาดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานงบประมาณ โดยมีแนวทางแก้ไขคือ การส่งอีเมลล์แจ้ง

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ สื่อ ICT ไม่เพียงพอ รองลงมาคือปัญหาชุดสื่อต้นแบบที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาสื่อสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอ โดยมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตแทน มีการจัดระบบให้โรงเรียนพิจารณาสื่อต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการ และพัฒนาสื่อให้หลากหลายเอง

1.4 ด้านบุคลากร

ปัญหาส่วนใหญ่ของบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษาที่พบคือ ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน และปัญหาบุคลากรไม่มีรายได้ จึงลาออกก่อนกำหนด เปลี่ยนบุคลากรบ่อยทำให้โครงการไม่ต่อเนื่อง ส่วนปัญหาด้านครูภาษาอาเซียน คือ ครูมีค่าจ้างสูง

1.5 การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

ปัญหาส่วนใหญ่คือ การขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการนำนักเรียนทำกิจกรรมภายนอก

1.6 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ปัญหาส่วนใหญ่คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลโครงการ และขาดการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่วนด้านการนิเทศและติดตามจากองค์กรภายนอก ส่วนใหญ่มีปัญหาคือ ขาดการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู สรุปได้ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ เนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ นำเนื้อหาไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประชุม/ชี้แจง/ร่างแผนพัฒนาหลักสูตร/ประเมินผลหลักสูตร ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความถูกต้องและชัดเจนในขั้นตอนการใช้หลักสูตร รวมถึงกำหนดในหลักสูตรแกนกลางให้ชัดเจน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถนำไปใช้ในรายวิชาของตนได้ และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้ดีและมีคุณภาพ รองลงมาคือไม่มีการอบรมปฏิบัติงานก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ มีแนวทางแก้ปัญหาคือ จัดอบรมการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องและต่อเนื่อง

2.2 การเตรียมความพร้อม

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอ ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ ให้ความรู้ที่ตรงประเด็นกับครูผู้สอน บูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ความรู้กับครูโดยแยกตามกลุ่มสาระ จัดการอบรมเพิ่มเติม และศึกษาจากผู้รู้และสื่อต่างๆ รองลงมาคือปัญหาการอบรมและให้ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนกับครูยังไม่เพียงพอ มีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดอบรมขยายผลโดยนำโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนต่างๆ มองเห็นแนวทางดำเนินงาน นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหา จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการเรื่องประชาคมอาเซียนสู่กลุ่มสาระต่างๆ หรือจัดทำแนวทางการบูรณาการให้เข้าสู่บทเรียนได้จริง จัดหาครูเพิ่มเติม และให้ครูศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมาคือปัญหางบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมตามขนาดโรงเรียน และเสนอโครงการหรือโครงการขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 สื่อการเรียนรู้

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ สื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการซื้อสื่อ จัดทำเอกสารใบงานที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพียงพอ โดยครูจัดทำขึ้นเองและจัดหาสื่อที่ทันสมัย รองลงมาคือ สื่อมีรูปแบบและเนื้อหาไม่ชัดเจน ซึ่งมีวิธีแก้ปัญหาคือ ทำให้ชัดเจนขึ้นโดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

2.5 การวัดและประเมินผล

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ หลักสูตรกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน ซึ่งมีแนวทางแก้ไขปัญหาคือ กำหนดรูปแบบการประเมินผลให้ชัดเจน รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนที่กำหนด ซึ่งมีแนวทางแก้ปัญหาคือ จัดอบรมครู ให้ครูร่วมวิเคราะห์และออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน และปรับกิจกรรม/ปรับการวัดและประเมินผล

3. ปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ปัญหาด้านการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน

โดยภาพรวมนักเรียนมีปัญหา น้อย

3.2 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน

โดยภาพรวมนักเรียนมีปัญหา น้อย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. สภาพด้านการบริหารงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 การดำเนินการจัดการโครงการ

ด้านการดำเนินการจัดการโครงการ ผลการวิจัยพบว่า ทุกโรงเรียนได้มีการนำโครงการไปปฏิบัติและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และเน้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:15) กำหนดไว้ นอกจากนี้เรื่องงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่วนใหญ่จึงต้องใช้งบประมาณของโรงเรียนเอง ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาระหน้าที่ในการดูแลโรงเรียนในโครงการถึง 15 โรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนเครือข่ายอีกกว่า 500 โรงเรียน ทำให้การจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโรงเรียนมีจำนวนจำกัด

1.2 การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ ผลการวิจัยพบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยส่วนใหญ่มีการจัดประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การ

ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานมากที่สุดเพราะเป็นหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยตรง ซึ่ง การดำเนินการของทั้งสองหน่วยงานข้างต้นสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554: 13-14) ที่กำหนดไว้ว่า ต้องมีการจัดประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดตั้งองค์กรดำเนินเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้วย

1.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.9 มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ส่วนใหญ่นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงการ ดำเนินงานโครงการ นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กร ภายนอก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:17-20) ที่ระบุว่าบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีผู้นิเทศเป็นผู้ให้ คำปรึกษาและพี่เลี้ยงแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนและกระบวนการ คือ 1) ประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงาน 2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 3) การ ประเมินผลหลังดำเนินงาน และ 4) การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามแนวทางที่สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศ ติดตาม ส่งผลต่อการ ดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพ

2. สภาพด้านการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.7 มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น ครูทุกกลุ่มสาระต้องมีส่วนร่วมในการ วางแผน ร่วมจัดทำสื่อ และร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลด้วย ตามที่ สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (2554:30) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ครูต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนัก มี ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลง

เกี่ยวกับอาเซียนที่ต้องเผชิญในอนาคต ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรนั้นทำให้ครูเห็นภาพสะท้อนเรื่องประชาคมอาเซียน โดยในแต่ละโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตน

2.2 การเตรียมความพร้อมของครู

ด้านการเตรียมความพร้อมของครู ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ เนื้อหาที่ใช้สอนและวิธีการสอนครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.7 คั่นคว้าเพิ่มเติมเอง ซึ่งการที่ครูส่วนใหญ่คั่นคว้าเพิ่มเติมเองมากกว่าการศึกษาจากแบบเรียนนั้น อาจเป็นเพราะแบบเรียนที่มีอยู่ยังมีเนื้อหาไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมกับรายวิชาที่ครูสอน ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูส่วนใหญ่พบว่าปัญหาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน อีกทั้งยังพบว่าสื่อที่มีอยู่มีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ทำให้ครูจำเป็นต้องจัดหา/จัดทำสื่อขึ้นมาเอง สะท้อนให้เห็นว่าเนื้อหาแบบเรียน คู่มือ และสื่อที่เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน มีความจำเป็นและสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของครู ดังนั้นครูจำเป็นต้องจัดหาทำ/จัดทำสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน ในการพัฒนานักเรียนไปสู่การเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ

2.3 การจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.7 จัดการเรียนการสอนโดยนำไปสอดแทรกในรายวิชาที่ตนเองสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้การที่ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยนำไปสอดแทรกนั้น เนื่องจากการสอนในลักษณะสอดแทรกสามารถปรับให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ตนรับผิดชอบตามที่หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้ ซึ่งในบางมาตรฐานอาจเกี่ยวข้องโดยตรง ในบางมาตรฐานแม้ไม่เกี่ยวข้องก็ตาม แต่ก็สามารถปรับหรือประยุกต์ให้สามารถสอดแทรกได้ไม่ว่าจะเป็น เนื้อหาสาระด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาก็ได้กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาก่อนที่จะจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:11) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนในลักษณะสอดแทรก โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรืออาจกำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ส่วนวิธีการสอนนั้นครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 สอนใช้การบรรยาย รองลงมาคือ การค้นคว้าจากเว็บไซต์ และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งการบรรยายเป็นกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด เพราะข้อดีของวิธีการสอนโดยการบรรยาย เป็นวิธีการสอนที่ใช้เวลาน้อย สะดวก ไม่ยุ่งยาก และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้มาก (ทิตินา แชมณี, 2554:329) แต่

อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนโดยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ และกิจกรรมกลุ่ม ก็ถือว่าเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองและให้นักเรียนได้รับทักษะในการทำงานกลุ่ม

นอกจากนี้ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผลการวิจัยยังพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.3 มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:2) กำหนดไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนในโรงเรียน Sister School ต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา ทั้งนี้ ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ

2.4 สื่อการเรียนรู้

ด้านสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.5 ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เนื่องจากชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำขึ้นมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจศูนย์อาเซียนศึกษาของผู้วิจัย ที่พบว่า สื่อต่างๆ ยังมีไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงทำให้ครูต้องจัดทำสื่อขึ้นเอง แสดงให้เห็นว่าครูเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์จากสื่อที่ใช้สอน ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2548: 88) กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อไว้ว่า สื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการเตรียมสอน และทำให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ส่วนการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาของครู ส่วนใหญ่ใช้สื่อมัลติมีเดีย ซึ่งการที่สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ครูส่วนใหญ่เลือกใช้ เพราะเป็นสื่อที่ใช้งานง่ายและไม่ยุ่งยาก สามารถใช้งานได้หลากหลาย เป็นสื่อที่เพียบพร้อมและมีคุณภาพช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจได้ง่าย ดังที่ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2549:47) กล่าวถึงสื่อการเรียนที่มีคุณภาพว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:11) ที่กำหนดให้ครูต้องใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ ออฟไลน์ (Offline)

2.5 การวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 เป็นผู้ประเมินหลัก โดยประเมินจากแบบฝึกหัด/ใบงาน รองลงมาคือ ประเมินจากพฤติกรรมในห้องเรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554:48-51) ที่ได้กำหนดวิธีการประเมินไว้เพื่อเป็น

การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและเจตคติ ตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนและตัวชี้วัด ซึ่งได้กำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนไว้หลายประเภทรวมทั้ง การวัดและประเมินผลด้วยแบบฝึกหัด และการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน ทั้งนี้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ต้องยึดเนื้อหาสาระจากผลการเรียนรู้ และตัวชี้วัดคุณลักษณะเด็กไทย กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ให้มีความหลากหลายในรูปแบบของการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เต็มศักยภาพ

3. การประเมินคุณลักษณะนักเรียน

การประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามการรับรู้ของครู ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ดี มีทักษะ/กระบวนการดี และมีเจตคติดี ส่วนคุณลักษณะตามการรับรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความรู้ปานกลาง มีทักษะ/กระบวนการ และมีเจตคติที่ดี จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะตามการรับรู้ของนักเรียนในด้านความรู้ พบว่านักเรียนมีความรู้ปานกลางเท่านั้น ซึ่งคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ ตามที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:5-6) ระบุไว้ว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ในด้านความรู้นักเรียนจำเป็นต้อง มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ทั้งความรู้ประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งคุณลักษณะด้านความรู้ถือเป็นสิ่งสำคัญมาก หากนักเรียนได้รับข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจในหลักการแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอและไม่ถูกต้อง ก็อาจจะส่งผลต่อการรับรู้ของนักเรียนในคุณลักษณะด้านอื่นๆ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นครูจึงควรเพิ่มประเด็นสำคัญในการสอนโดยเฉพาะด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น ทั้งนี้คุณลักษณะด้านอื่นๆ ก็ต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมด้วยเช่นเดียวกัน

4. ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านการบริหารงานโครงการ และด้านการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารงานโครงการ

ปัญหาด้านการบริหารงานโครงการ ผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรและสื่อโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาด้านงบประมาณเป็นปัญหาที่สำคัญในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเดียวกัน จากการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบอย่างมาก

ต่อการดำเนินการจัดการในด้านต่างๆ ทั้งการดำเนินการโครงการ และการจัดการเรียนการสอน เป็นอุปสรรคทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นักเรียนอาจได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประเด็นปัญหาดังกล่าวอาจแก้ไขได้โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการต้องจัดสรรสื่อให้เพียงพอตามขนาดโรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่เท่ากัน อีกทั้งโรงเรียนจำเป็นต้องจัดทำสื่อขึ้นเองด้วย โดยเฉพาะครูต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

นอกจากนี้ปัญหาบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่ง โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนได้กำหนดบทบาท หน้าที่ของของเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนไว้ว่า ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์ จัดกิจกรรมเผยแพร่แก่ครู นักเรียน โรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งประชาชนในพื้นที่ หากบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียน อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานต่างๆ ทั้งการจัดทำสื่อ การเผยแพร่ความรู้ และการจัดกิจกรรมเกิดความผิดพลาด ส่งผลต่อความเข้าใจของครู นักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและประชาชนในชุมชน ซึ่งปัญหาดังกล่าวถือเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในส่วนการเสริมการเรียนรู้ การแก้ปัญหาในประเด็นดังกล่าว อาจทำได้โดย การจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนให้กับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ตัวเจ้าหน้าที่เองจำเป็นต้อง ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน และพบปัญหาครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้แม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามาก่อน แต่ผลการวิจัยยังพบว่า มีครูอีกส่วนหนึ่งยังประสบปัญหาขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผน รวมถึงยังไม่มีกรอบเชิงปฏิบัติในการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการที่หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาขึ้นโดยที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา มีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการโครงการ ซึ่งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาปฏิบัติหน้าที่เพียงชั่วคราวเท่านั้น เมื่อหมดสัญญาจ้างจึงหมดหน้าที่รับผิดชอบในการดูแล ติดตามและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อ เมื่อหลักสูตรเกิดปัญหาจึงไม่มีผู้ดำเนินการแก้ไข ส่งผลต่อครูในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาของตน ประเด็นปัญหาดังกล่าวมีแนวทางแก้ปัญหาคือผู้บริหารและครู รวมถึงเจ้าหน้าที่ ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต้องมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการปฐมนิเทศ และอบรมเชิงปฏิบัติการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงต้องจัดให้มีการจัดประชุม

อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง และนิเทศติดตามจากทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกด้วย โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการโดยตรง อีกทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจให้กับครูในการนำเรื่องประชาคมอาเซียนไปใช้สอน อาจทำได้โดยการจัดอบรมครู จัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนกับครูให้มากขึ้น ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:11) ระบุตัวชี้วัดคุณภาพของครูไว้ว่า 1) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ (Offline) 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและกลุ่มประชาคมอาเซียน และ 7) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ASEAN (2012: 4 - 9) ยังได้ระบุกลยุทธ์อันเป็นแนวทางสำหรับครูในประเทศสมาชิกอาเซียนในการจัดการเรียนรู้ โดยได้แบ่งออกเป็น 5 หัวเรื่อง ดังนี้ 1) การรู้จักอาเซียน: เรียนรู้เกี่ยวกับ ASEAN การศึกษาความสำคัญ ความสำเร็จของ ASEAN และความท้าทายในอนาคต 2) การให้คุณค่าอัตลักษณ์ และความหลากหลาย : สืบค้นความเชื่อมโยงอันซับซ้อนซึ่งมีผลต่อการก่อกำเนิดวัฒนธรรมและความเชื่อ ตลอดจนความเข้าใจ ความเคารพ ชื่นชม ความเข้มแข็งของประชาชนใน ASEAN ทั้งในระดับบุคคล กลุ่มคน และเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล 3) การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น : สืบค้นประเด็นท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงหรือได้รับผลกระทบโดยการพัฒนาและแนวโน้มในระดับโลก รวมทั้งเหตุการณ์ ปัญหาในท้องถิ่นในประเทศสมาชิก ASEAN ที่มีผลต่อโลก 4) การส่งเสริมความเท่าเทียมและความยุติธรรม : ส่งเสริมหลักการของความเท่าเทียมและความยุติธรรม จัดให้ผู้เรียนได้มีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ที่สามารถนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและมีการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 5) การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน : เข้าใจถึงทรัพยากรธรรมชาติที่มีอย่างจำกัดและการเพิ่มขึ้นของประชากร รวมทั้งการปรับตัว การนำไปใช้เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนรู้และทำงานร่วมกันภายในชุมชนของตนเองและขยายขอบเขตไปยังระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก

นอกจากนี้ยังพบปัญหาครุมีสื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ เนื่องจากการที่โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนจัดสรรสื่อมาให้เป็นจำนวนจำกัด จึงเกิดปัญหาสื่อไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งสื่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เพราะสื่อถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยถ่ายทอดความรู้และพัฒนาการเรียนรู้อันต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สื่อจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ประกอบการเรียนการสอน เมื่อสื่อมีไม่เพียงพออาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้อันต่าง ๆ ของนักเรียนได้ ประเด็นปัญหาดังกล่าวมีแนวทางแก้ปัญหาคือ สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั้งนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อให้กับโรงเรียนที่อยู่ในโครงการด้วย

จะเห็นได้ว่าการเตรียมพร้อมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ ครูถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน อีกทั้งต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ดังที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป้าหมายเอาไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงานโครงการ
2. ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนที่น่าสนใจ และเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
4. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถนำไปสอดแทรกในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพการดำเนินงาน ด้านการบริหารงาน และด้านการจัดการเรียนการสอน ในโครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอื่นๆ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนโครงการ Education Hub ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- ASEAN (2012). "Asean curriculum sourcebook." from <http://www.asean.org/resources/publications/asean-publications/item/asean-curriculumsourcebook>
- Taro Yamane (1967). Statistics, An Introductory Analysis. New York, Harper and Row.
- จันทรา ตันติพงศานุกฤษและชยพร กระจ่างทอง (2555). "การเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคม “อาเซียน” ปี 2558." from http://spiritofasean.com/room_media_document.html.
- ชยพร กระจ่างทอง (2555). "การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน." from http://spiritofasean.com/room_media_document.html
- ประคอง กรรณสูต (2535). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ, บรรณกิจ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี (2544). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory). กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554). การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ, สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554). ก้าวสู่อาเซียน. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กรุงเทพฯ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555). การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ, อักษรเจริญทัศน์.
- สุนทรী วรรณไพเราะ (2555.). ยุทธศาสตร์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต

เอกราช อะมะวัลย์ (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อม
ด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558, คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา. รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต.



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ชยพร กระต่ายทอง

นักวิชาการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2. อาจารย์จันทรา ตันติพิงศานุรักษ์

นักวิชาการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

3. อาจารย์ธีระพันธุ์ ธีรานันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและขอความร่วมมือในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2006



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ชยพร กระจ่างทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthาร์ตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2007

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

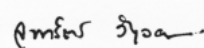
เรียน อาจารย์จันทรา ตันติพงศานุรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2008

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

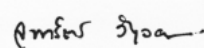
เรียน อาจารย์ธีระพันธุ์ ธีรานันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศร 0512.6(2771)/56-2413

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

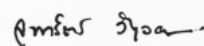
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 ภาควิชา หลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับ
 ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว
 เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2398



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

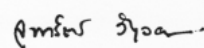
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2399

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

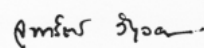
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2400

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

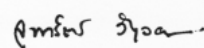
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2401

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

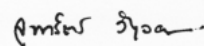
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชาพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2402

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2403

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

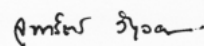
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2404

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

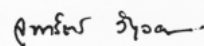
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2405

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

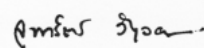
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2406

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

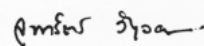
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2407

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

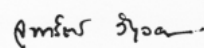
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2408

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

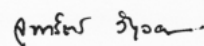
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวชิราวุธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2409

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

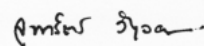
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2410

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

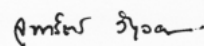
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-2411

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

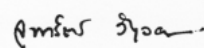
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 61



ศธ 0512.6(2771)/56-2412

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

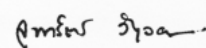
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-3423



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

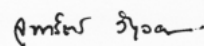
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วย แบบสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานและภาพรวมของศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-3424



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

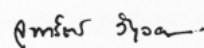
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวชิราวุธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วย แบบสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานและภาพรวมของศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-3425

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

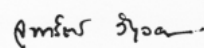
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วย แบบสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานและภาพรวมของศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-3427

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

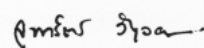
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอนรรฆ สมพงษ์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วย แบบสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานและภาพรวมของศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษานาร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ให้ผู้บริหารเป็นผู้ตอบมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ท่านเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓

ลงใน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ รวมถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่
ประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น ด้านการดำเนินงานจัดการโครงการ ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ และด้าน
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-39 ปี

40-49 ปี

50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งบริหารในปัจจุบัน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

น้อยกว่า 1 ปี

1- 9 ปี

10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.ด้านการดำเนินงานจัดการโครงการ

1.1 การนำโครงการไปปฏิบัติ

1.1.1 ผู้รับผิดชอบ

1. โรงเรียนของท่านมีคณะกรรมการกำกับดูแลโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มี มี (โปรดเลือก)
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ 4. ครู โปรดระบุกลุ่มสาระ.....
5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. หน้าที่หลักของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รับผิดชอบในการวางแผนและติดตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
- กำกับ ดูแลการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- ประเมินผลการทำงานของโครงการ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.1.2 หลักสูตร

1. ใครเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา ผู้อำนวยการ
- รองผู้อำนวยการ ครู กลุ่มสาระ.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนของท่าน มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
- สร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน
- จัดตั้งคณะกรรมการ และครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา

- ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ
- วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
- จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน
- สร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ประชาพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนของท่าน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ
- จัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครูไทย ครูต่างชาติ และครูภาษาสอนภาษาอาเซียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องเต็มศักยภาพ
- จัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการนำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และรายงานความก้าวหน้าของโครงการ
- จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของท่านเน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ (ให้เติมตัวเลขลงใน โดยเรียงลำดับความสำคัญตั้งแต่ 1-5) 1 = สำคัญที่สุด, 5 = สำคัญน้อยที่สุด

- การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
- เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ(ICT)
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หรือไม่

5. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการนำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ

- ประสบปัญหา ไม่ประสบปัญหา
- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การดำเนินงานโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....
- ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างบุคลากรในโครงการกับบุคลากรอื่นๆ
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....
- ขาดการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....
- ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ดำเนินงานโครงการ
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....
- บุคลากรไม่เพียงพอ/ขาดประสิทธิภาพ
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

1.2 ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณที่ท่านได้รับมาดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา ท่านได้จัดสรรให้กับเรื่องใดบ้าง (ให้เติมตัวเลขลงใน โดยเรียงลำดับตั้งแต่ 1-5) 1 = จัดสรรให้มากที่สุด, 5 = จัดสรรให้น้อยที่สุด

- อาคารสถานที่
- สื่อ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนรู้
- บุคลากรภายในศูนย์
- การจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. นอกจากงบประมาณที่ท่านได้รับมาดำเนินการโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ท่านได้รับการจัดสรรจากแหล่งใดอีกบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งบประมาณของโรงเรียนเอง
- จากสมาคมผู้ปกครองและครู
- จากเงินบริจาคของหน่วยงานต่างๆ
- อื่น (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงิน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ขาดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานงบประมาณ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ขาดการติดตามควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

1. นอกจากสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ท่านได้รับการจัดสรรสื่อการเรียนรู้จากที่ใดอีกบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่ได้รับการจัดสรรเลย

โรงเรียนจัดสรรเอง

สำนักงานเขตการศึกษา

ได้รับบริจาคจากสมาคมผู้ปกครอง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในด้านสื่อการเรียนรู้ต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ประสบปัญหา ไม่ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ชุดสื่อต้นแบบที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

สื่อสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอ เช่น หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

สื่อ ICT ไม่เพียงพอ เช่น DVD เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

1.4 ด้านบุคลากร

1. ศูนย์อาเซียนศึกษามีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์กี่คน

จำนวน.....คน

2. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษาประกอบด้วยใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ที่ปรึกษาศูนย์ เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ครูกลุ่มสาระใด ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สุขศึกษา และพลศึกษา

ศิลปะ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาษาต่างประเทศ

4. ในการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนศึกษาประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

บุคลากรที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามความต้องการ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. บุคลากรหรือครูที่สนับสนุนด้านภาษาอาเซียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวนกี่คน และสอนภาษาอะไร

จำนวน.....คน สอนภาษา.....

6. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในด้านครูภาษาอาเซียนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูต่างชาติที่จัดหามา ไม่ตรงตามความต้องการ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ครูมีปัญหาด้านการสื่อสาร

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ครูมีค่าจ้างสูง

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. การสนับสนุนและส่งเสริมโครงการ

1. หน่วยงานใดบ้าง มีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มี

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สมาคมครู/ผู้ปกครอง

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. หน่วยงานดังกล่าวมีบทบาท หน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน

จัดทำคู่มือดำเนินงานโครงการ

ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ในการศึกษาดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ

ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ/โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ

พัฒนารอบหลักสูตรประชาคมอาเซียนและภาษาต่างประเทศในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

ประชุมอบรมชี้แจงเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของศูนย์อาเซียนศึกษา ครูภาษาต่างประเทศ ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียนศึกษา แลบุคลากรอื่นๆ

จัดทำสื่อต้นแบบ เพื่อใช้ในกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียน ประกวดโครงการงานความรู้ ความตระหนักในอาเซียนสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนในประเทศอาเซียนกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

3. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3.1 ด้านการประเมินผล

1. โรงเรียนของท่าน มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ไม่มี มี

2. ใครเป็นผู้ประเมินผลโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน | <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

3. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสอดคล้องกับแผนงานที่ได้วางไว้
- การบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. จากข้อ 3 โรงเรียนของท่านนำผลการประเมินโครงการไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการ
- ใช้จัดทำเป็นรายงานเสนอไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
- ใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ
- ใช้จัดทำเอกสารสรุปและเผยแพร่
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

- บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลโครงการ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

- ขาดการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

- การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินไม่สอดคล้องกับแผนการที่กำหนดไว้

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

- เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการไม่ชัดเจน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ไม่มีการกำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ด้านอื่นๆ (โปรดระบุ).....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

3.2 ด้านการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กรภายนอก

1. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผลจากองค์กรภายนอกหรือไม่

ไม่มี มี

ถ้ามีโปรดระบุ หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาการนิเทศ ประเมินผล และติดตามผล จากองค์กรภายนอกหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมสิ่งที่ท่านต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบสอบถามครูในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ให้ครูเป็นผู้ตอบมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ท่านเติมข้อความลงในช่องว่างและทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงใน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไข
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร
ด้านการเตรียมความพร้อมของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัด
และประเมินผล ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน พร้อมทั้ง
แสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียน ตามการรับรู้ของครู ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับคุณลักษณะและความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีปริญญาโทปริญญาเอก

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน หรือไม่/อย่างไร

มี ไม่มี

ถ้ามี ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ร่วมประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

ร่วมวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรสถานศึกษา

ร่วมจัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้

ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ท่านประสบปัญหาในการนำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของท่านหรือไม่

ประสบปัญหา ไม่ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

ไม่มีการอบรมปฏิบัติงานก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

2. ด้านการเตรียมความพร้อมของครู

2.1 ท่านมีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างไร

1.ด้านความรู้ เนื้อหาที่ใช้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- ศึกษาจากแบบเรียน
- ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น อ่านหนังสือเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน
- เข้าอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- ศึกษาจากแบบเรียน
- ค้นคว้าเพิ่มเติม
- เข้าอบรมเพิ่มเติม
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ด้านสื่อการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูจัดทำสื่อขึ้นเอง โดยเตรียมให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน
- ครูเลือกใช้สื่อที่มีอยู่ โดยเตรียมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.2 ท่านประสบปัญหาในการเตรียมความพร้อมหรือไม่

- ประสบปัญหา
- ไม่ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครุยังมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

การอบรมและให้ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนกับครุยังไม่เพียงพอ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ในรายวิชาของท่าน ท่านมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปสอดแทรกในรายวิชาของท่าน

โปรดระบุเนื้อหา.....

จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โปรดระบุรายวิชาเพิ่มเติม.....

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โปรดระบุกิจกรรมที่จัด.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.2 ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

บรรยาย

สาธิต

จัดศูนย์การเรียน

ให้จัดทำโครงการ

ใช้การแสดงบทบาทสมมติ

ถามตอบ

การทำงานกลุ่ม

การค้นคว้าจากเว็บไซต์

ให้ศึกษาจากใบความรู้

ใช้โปรแกรมช่วยสอน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.3 ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

จัด ไม่จัด

ถ้าจัด จัดกิจกรรมอะไรบ้าง

กิจกรรมทัศนศึกษา เช่น พานักเรียนไปทัศนศึกษาในประเทศอาเซียน

กิจกรรมค่ายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โปรดระบุนิทรรศการที่จัด.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.4 ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือไม่

ประสบปัญหา ไม่ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

นักเรียนไม่สนใจหรือไม่หรือไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

.....

- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

4. ด้านสื่อการเรียนรู้

4.1 ท่านมีการดำเนินการจัดหาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ได้จัดหา
- จัดหามาเอง
- ชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้น
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

4.2 ในรายวิชาของท่าน ท่านใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- หนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แผนที่ภูมิภาคอาเซียน
- ชุดสื่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น บัตรภาพถามตอบ
- สื่อมัลติมีเดีย เช่น DVD ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.3 ท่านประสบปัญหาในการใช้ชุดสื่อต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหาขึ้นหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

สื่อมีรูปแบบและเนื้อหาไม่ชัดเจน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

สื่อเข้าใจยากและใช้งานยาก

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

สื่อไม่ทันสมัย

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

5.1 ท่านได้กำหนดวิธีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ครูเป็นผู้ประเมินหลัก

ให้นักเรียนประเมินตนเอง

ให้เพื่อนร่วมชั้นประเมิน

ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

ประเมินจากรายงาน/โครงการงาน

ประเมินจากแบบฝึกหัด/ใบงาน

ประเมินจากพฤติกรรมในห้องเรียน

ประเมินจากการทดสอบ

ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ใช้แบบประเมินผลงาน

ใช้แบบประเมินตนเอง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่

ประสบปัญหา ไม่ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร และมีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักสูตรกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนที่กำหนด

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

โปรดระบุแนวทางแก้ปัญหา.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของครู

ลำดับ	ข้อความ	ความรู้				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1	ด้านความรู้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม					
2	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้แก่					
	1.จุดกำเนิดอาเซียน					
	2.กฎบัตรอาเซียน					
	3.ประชาคมอาเซียน					
	4.ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศใน กลุ่มอาเซียน					
ลำดับ	ข้อความ	ทักษะ/กระบวนการ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1	ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพื้นฐาน นักเรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้					
2	นักเรียนสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้ อย่าง น้อย 1 ภาษา					
3	นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์					
4	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี					
5	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น					

ลำดับ	ข้อความ	ทักษะ/กระบวนการ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
6	ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
7	นักเรียนมีภาวะผู้นำ					
8	นักเรียนเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
9	ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
11	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง					
12	นักเรียนมีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง					
ลำดับ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ด้านเจตคติ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน					
2	นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน					
3	นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน					
4	นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม					
5	นักเรียนยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา					

ลำดับ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ เฉยๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6	นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ท่านต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบสอบถามนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนสอน ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะ และความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่าง

เป็นนักเรียนชั้น..... โรงเรียน.....

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

ข้อความ	ปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนในแต่ละวิชามีมากเกินไป ทำให้การเรียนน่าเบื่อ					
2. เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนในแต่ละรายวิชายังไม่ชัดเจน					
3. การทำความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน เช่น ความหมาย หลักการสำคัญ เป็นต้น					
4. เนื้อหาที่เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. เนื้อหาที่เรียนไม่ทันสมัย					
6. กิจกรรมในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนไม่น่าสนใจ					
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น นิทรรศการอาเซียน ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
8. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น การจัดนิทรรศการอาเซียน หรือ ค่ายเยาวชนอาเซียนมีไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน					
9. อื่นๆโปรดระบุ.....					

ข้อความ	ปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
ด้านสื่อการเรียน					
1. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่น่าสนใจ					
2. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าใจยาก ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
3. สื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
4. อื่นๆโปรดระบุ.....					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	ศูนย์อาเซียนในปัจจุบันมีขนาดเหมาะสมกับการ เข้าใช้บริการของนักเรียน					
2	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง ประชาคมอาเซียนเมื่อเข้าใช้บริการศูนย์					
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนภายในศูนย์					
4	ภายในศูนย์มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
5	การให้บริการหรือให้ความรู้ของเจ้าหน้าที่ภายใน ศูนย์ตรงกับความต้องการของนักเรียน					
	อื่นๆโปรดระบุ.....					

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	ความรู้				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1	ด้านความรู้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม					
2	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้แก่					
	1.จุดกำเนิดอาเซียน					
	2.กฎบัตรอาเซียน					
	3.ประชาคมอาเซียน					
	4.ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศในกลุ่มอาเซียน					
ลำดับ	ข้อความ	ทักษะ/กระบวนการ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1	ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพื้นฐาน นักเรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้					
2	นักเรียนสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้ อย่างน้อย 1 ภาษา					
3	นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์					
4	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี					
5	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น					

ลำดับ	ข้อความ	ทักษะ/กระบวนการ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
6	ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
7	นักเรียนมีภาวะผู้นำ					
8	นักเรียนเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
9	ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
11	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง					
12	นักเรียนมีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง					
ลำดับ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ด้านเจตคติ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน					
2	นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน					
3	นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน					
4	นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม					
5	นักเรียนยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา					

ลำดับ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6	นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7	อื่นๆ โปรดระบุ.....					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมสิ่งที่นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

**แบบสำรวจ ข้อมูลพื้นฐาน ภาพรวมของศูนย์อาเซียนศึกษา
การจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน**

โรงเรียน..... ระดับชั้นที่เปิดสอน.....

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนครู ทั้งหมด.....คน

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์อาเซียนศึกษา

ศูนย์อาเซียนศึกษามีบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน จำนวน.....คน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน ประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มีครูสอนภาษาของอาเซียนจำนวน.....คน สอนภาษา.....

สภาพทั่วไปของศูนย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การใช้ประโยชน์ของครู จากศูนย์อาเซียนในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสำรวจสภาพภายในศูนย์อาเซียนศึกษา

รายการ	ผลสำรวจ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านอาคารสถานที่		
1.พื้นที่ในตัวศูนย์กว้างขวาง		
2.มีการระบายอากาศที่ดี สามารถควบคุมได้		
3.มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม		
4.มีการจัดพื้นที่เพียงพอในการทำกิจกรรมเดี่ยว		
5.มีการจัดพื้นที่เพียงพอในการทำกิจกรรมกลุ่ม		
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1.มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน		
2.สื่อต่างๆ มีความแข็งแรง ไม่ชำรุด		
3.มีชั้นวางของที่ใช้เก็บอุปกรณ์ต่างๆ		
4.มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน		
5.มีการจัดหาหนังสือและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ในรูปของศูนย์การเรียนรู้/มุมหนังสือ		
6. สื่อและข้อมูลต่างๆ มีความทันสมัย		
7. มีคอมพิวเตอร์ให้บริการ		
8. มีอินเทอร์เน็ตให้บริการ		

ปัญหาอื่นๆ เกี่ยวกับศูนย์อาเซียนศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายอนรรฆ สมพงษ์ เกิดวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2528 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2551 และเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2554



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY