

## สุปผลการวิจัย สถิติรายบล และขอเสนอแนะ

ในบทนี้ เป็นการสรุปผลการวิจัย วิธีค่าเบนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ โดยเสนอ ก้ามสำคัญ กังท์ไปในนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาการปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในการรับรู้ของคนเอง ผู้เรียน และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกการศึกษา 1
- เพื่อเบริ่งเทียนความแยกก่างระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้เรียน และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกการศึกษา 1

### วิธีค่าเบนการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ไก้แก่ ครูภาษาไทย ผู้เรียน และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เอกการศึกษา 1 มีการศึกษา 2530

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ไก้แก่ ครูภาษาไทย จำนวน 226 คน ผู้เรียน จำนวน 104 คน และนักเรียน จำนวน 387 คน ซึ่งผู้วิจัยสุ่มมาจากการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เอกการศึกษา 1 มีการศึกษา 2530

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไก้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับครูปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวปฎิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ แบบสอบถาม

นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของบุตรแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมากรส่วนประมาณกัน 5 ระดับ รึว่า  
ประกอบด้วยหัวข้อตามเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจในบ้าน 5 ประการ ของครูภาษาไทย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดแบบสอบถาม และเก็บ  
รวบรวมแบบสอบถามกันทั่วไปของ โดยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จาก  
นักศึกษาอัจฉริยะ ผู้ทรงกระძิ่นทางวิทยาลัย ลิ่งคีรศานุการเขต เชียงใหม่ 1 เท่านอก  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังบุญวิหาร โรงเรียนพัฒนาศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 22 โรงเรียน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 742 ฉบับ ได้รับคืน  
จำนวน 717 ฉบับ กิจเป็นร้อยละ 96.63 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมากรุจหาค่าก่อน  
และวิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for  
the Social Sciences) กันนี้

4.1 ทำการอภิสูตรของภารกิจ และไม่ปฏิบัติภารกิจในบ้านทั้งบ้าน  
นำส่วนเบี้ยงเบนมากรุจ และค่ามัธยฐานเฉลี่ย ก็เป็นรายชื่อ

4.2 จัดลำดับที่ของมัธยฐานเฉลี่ยภารกิจการปฏิบัติภารกิจในบ้านทั้งบ้าน 5 ประการ  
ของครูภาษาไทย ภารกิจการรับรู้ของตนเอง บุญวิหาร และนักเรียน ในโรงเรียนพัฒนาศึกษา  
เขตเชียงใหม่ 1

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภารกิจของตนเอง บุญวิหาร  
และนักเรียน เกี่ยวกับภารกิจภารกิจในบ้านทั้งบ้าน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ใน  
โรงเรียนพัฒนาศึกษา เขตเชียงใหม่ 1 โดยใช้ one - way analysis of variance  
หากพบความแตกต่างอย่างมีเส้นสำคัญ จะทดสอบเป็นรายบุคคลวิธีการของเชฟเฟ่  
(Scheffé / test)

ស្រុបបង្ការវិទ្យា

## ผลการวิจัยกรังน์ส์ สูปไก่กุ้งน้ำ

1. การอุบัติของภัยพิภัย และไม่ปฎิบัติภารกิจในบ้านที่ฐาน 5 ประการ  
ของกฎหมายไทย คือการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน ในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพ  
เชิงการศึกษา 1 หน่วย

1.1 บุบผ้าและกุภาษาไทย 100 % นักเรียนเก็บ 100 % กันรู้ว่า กุภาษาไทยมีภารกิจการค้าในยุคหน้ารุ่น ต้านการทั่งทวนเอง ขับน้ำหนึ่งเทียบสอง และมีความรู้พิเศษอย่างส่วนการรับรู้ว่า กุภาษาไทยไม่ปฏิเสธภารกิจการค้าในยุคหน้ารุ่นก้านนี้ มีเทียงกลุ่มนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า กุภาษาไทยไม่ปฏิเสธภารกิจการ โภชัช เป็นผู้ที่ทำงานอย่างไม่มีหลักการและเหตุผล จากความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ของผู้ก้าวไปรักษา ไม่ยอมรับขอ碧พากเพ่องที่จะประรับประรับแก้ไขให้ดีขึ้น และไม่อุทิศเวลาให้แก่กิจกรรมและโรงเรียน

1.2 กูภาษาไทยและคุ้มครอง 100 % นักเรียนเกิน 100 % ก็รู้  
ว่า กูภาษาไทยปัจจุบันกิจกรรมค่านิยมที่นักเรียน ภารกิจการประทัยและออม ส่วนการรับรู้ว่า  
กูภาษาไทยในปัจจุบันกิจกรรมค่านิยมที่นักเรียนท่านนี้ มีเพียงกูอุ่นนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า กู  
ภาษาไทยในปัจจุบัน โคงยังไม่เป็นอยู่ก่อร่างซึ่งก่ออย่างเรียบง่าย ในรูปจัดเลือกซื้อสินค้า  
ที่มีคุณภาพดี เพิ่มเติมกับราคากลางๆ ให้กับผู้คน ใช้จ่ายทรัพย์ไม่เพิ่มเติมกับฐานะและรายได้  
ใช้จ่ายสุขสุขสุขภาพดีเพื่อชีวิตในทางที่ไม่จำเป็นและไม่มีประโยชน์ ในรูปจัดเก็บของหัวหน้า  
ครอบครัวเด่นชัดจนเกินไป และในรูปจัดใช้เวลาในการเก็บประโภชนคุณค่า

1.3 ผู้บริหาร 100 % คุณภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้  
ว่า คุณภาษาไทยปฏิทิศความค่านิยมพื้นฐาน ท่านการเมือง เนื้อหาวัฒนาและภาษาภูมาย ส่วน  
การรับรู้ว่า คุณภาษาไทยไม่ปฏิทิศความค่านิยมพื้นฐานก้านนี้ มีเพียงกลุ่มคุณภาษาไทยและ  
นักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า คุณภาษาไทยไม่ปฏิทิศ โดยคุณภาษาไทยรับรู้ว่า คุณภาษาไทย  
ยังทำกามเป็นผู้ก่อความรำคาญให้กับผู้อื่น และปักเป้าหองให้ออกในการพันน์ และนักเรียนรับรู้ว่า  
คุณภาษาไทยไม่ปฏิทิศความค่านิยมพื้นฐานก้านน์ทุกช่อ

1.4 មួយវិនាយ 100 ឌ. ក្នុងរាយការណ៍នៃក្រុមហ៊ុនកែវិន 100 ឌ. សង្កាត់

2. คำนั้นเป็นภาษาไทย และการจัดกลุ่มที่ของนั้นเป็นภาษาไทยในที่พูด  
คำนั้นเป็นภาษาไทย 5 ประการ ของภาษาไทย ในการบัญชีของคนเอง บัญชีทาง และ  
นักเรียน

2.1 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครุภำษ่าไทย บูรพาหาร และนักเรียน  
รักครัว ครุภำษ่าไทยปฏิบัติการค้นบินหันขวา ถ้าหากว่างานเอง ขับน้ำมันให้ยิ่ง และมี  
ความรับผิดชอบมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกุญช์ พบว่า หั้งครุภำษาไทย คุ้มครอง และนักเรียน รับรู้กรุงศรีฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐานก้านเม้ากุญช์ โภค ครุภำษาไทยรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐานก้านนี้ในช้อที่ว่า ปฏิบัติงาน ในความรับผิดชอบด้วยพนักงานมากกว่าที่พ่อค้าขึ้น เป็นลักษณะที่หนึ่ง รองลงมาให้กับ สอนนักเรียนด้วยความทั้งใจ และปฏิบัติภาระในช้อ แสดงทางความรู้ในมุมนี้ มาสอน นักเรียนอยู่เสมอ เป็นลักษณะสุกห้ำย สำหรับคุ้มครองและนักเรียนทางค่างกับรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการในช้อที่ว่า สอนนักเรียนด้วยความทั้งใจ เป็นลักษณะที่หนึ่ง เช่นเดียวกัน คุ้มครองรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการในช้อ ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วย พนักงานมากกว่าที่พ่อค้าขึ้น เป็นลักษณะรองลงมา นักเรียนรับรู้ฯ ครุภำษาไทย ปฏิบัติการช้อที่ว่า เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความชัยชนะเพียง ไม่ต้องประทับใจ เป็นลักษณะ รองลงมา สำหรับลักษณะนี้ คุ้มครองรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการในช้อ ขอนรับผิดชอบและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เป็นลักษณะสุกห้ำย สำหรับนักเรียนรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการช้อที่ว่า เขาดูอย่างและเลิกสอนตรงเวลา เป็นลักษณะสุกห้ำย

## 2.2 จะเห็นว่าโภคส่วนรวมแล้ว ครุภำษาไทย คุ้มครอง และนักเรียน รับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ก้านการประหนึ้กและขอมาหาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกุญช์ พบว่า หั้งครุภำษาไทย คุ้มครอง และนักเรียน รับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐานก้านเม้ากุญช์ โภคที่ ครุภำษาไทย คุ้มครอง และนักเรียน ห้างก์รับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ก้านนี้ในช้อที่ว่า รู้จักเลือกซื้อสินค้าอย่างหลากหลาย อาทิ อุปกรณ์ เครื่องเสื้อผ้าและใช้ ไก่คุณค่า เป็นลักษณะที่หนึ่ง เช่นเดียวกัน ครุภำษาไทยรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการช้อที่ว่า เป็นผู้ที่ก่อสร้างรักษาอุปกรณ์และลิ่งช่องเครื่องใช้ค้าง ๆ เก็บกันการเรียนการสอนให้คงสภาพ ที่จะก่อในก้านนี้ไปใช้ คุ้มครองรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการช้อที่ว่า เป็นผู้รู้จัก ใช้จ้างทรัพย์ที่เหมาะสมกับฐานะและรายได้ เป็นลักษณะรองลงมา และลักษณะสุกห้ำยไก่แก้ เป็นผู้ที่ไม่กระหน่ำด้วยความเกินไป สำหรับนักเรียนรับรู้ฯ ครุภำษาไทยปฏิบัติการช้อที่ว่า

เป็นปูรුจักรกษาอุปกรณ์ และจัดสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องสภาก็ สะดวกในการนำใบเรียน เป็นลักษณะของลงมา และลักษณะท้ายไปแล้ว เป็นอยู่ที่ไม่กระหน่ำเดียวจนเกินไป

2.3 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว กฎหมายไทย บุญวิหาร และนักเรียนรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ค่านการมีระเบียบวิธีและเคารพกฎหมายมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกุญแจ พบว่า ห้องกฎหมายไทย บุญวิหาร และนักเรียนรับรู้กรุงกันว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐานค่านิยมมากรุกซ้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่ประกูลอาชีวกรรมความเชื่อสักบัญชีริก กฎหมายไทยและนักเรียนรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากรุก ห้องกฎหมายไทย บุญวิหาร และนักเรียน ทางกรุงรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่ประกูลอาชีวกรรมความเชื่อสักบัญชีริก เป็นลักษณะที่หนึ่งเช่นเดียวกัน กฎหมายไทยและนักเรียนรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า ในปัจจุบัน ไม่สามารถใช้ในส่วนของการศึกษา สำนักงานรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า ปฏิบัติการคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เป็นลักษณะของลงมา สำหรับลักษณะท้ายนั้น กฎหมายไทยรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่จัดที่ห้างานเป็นระเบียบและสะอาด เป็นลักษณะท้าย บุญวิหารรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่ เคราะห์ดินและวิภาวดีของชุมชน เป็นลักษณะท้าย และนักเรียนรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่รู้จักใช้สิ่งใดในการให้และรับมือการคุกคามลักษณะที่หนึ่ง เป็นลักษณะท้าย

2.4 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว กฎหมายไทย บุญวิหาร และนักเรียนรับรู้ว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ค่านการปฏิบัติการกฎหมายของประชาชนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกุญแจ พบว่า ห้องกฎหมายไทย บุญวิหาร และนักเรียนรับรู้กรุงกันว่า กฎหมายไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐานค่านิยมมากรุกซ้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เป็นอยู่ที่ความเชื่อสักบัญชีริก ไม่เป็นอยู่ที่ปฏิบัติในกรณีรือก่อเรื่องรู้สา เป็นอยู่ที่จะเว้นในสิ่งเสกติกในโถสุรา และรองมันมาอื่น ๆ และไม่ประพฤติคนเป็นคน

ເສເພດ ທ່າເວົ້ອງເສື່ອມເສີບຊື່ອເສີບແກ່ກົມເອງແລະວັງກໍກະຮູອ ທີ່ຄູກາຈາໄຫຍຮັນຮູ້ວ່າ ມີ  
ການປົງປົນທຶນາກີ່ສຸກ ໂກທັງຄູກາຈາໄຫຍ ຜູ້ນິຫາຣ ແລະນັກເວີນ ດຳກົກຮັນຮູ້ວ່າ  
ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ທີ່ວ່າ ໃນໆເປັນຜູ້ປະເພດທີ່ມີໃນການນົກໂອກ່ວ່າອົງຊູສາວ ເປັນລຳກັນ  
ທີ່ນີ້ເຊັ່ນເກີຍວັດ ສ່ວນລຳກັນຮອງອັນນາ ແລະລຳກັນສຸກຫ້າຍອອງທັງ 3 ກລຸມກົດເໝືອນກັນ  
ກລາວກົດ ຄູກາຈາໄຫຍ ຜູ້ນິຫາຣ ແລະນັກເວີນ ຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ທີ່ວ່າ  
ໃນປະເທດຖານເປັນຄານເສເພດ ທ່າເວົ້ອງເສື່ອມເສີບຊື່ອເສີບແກ່ກົມເອງແລະວັງກໍກະຮູອ ເປັນ  
ລຳກັນຮອງອັນນາ ແລະທັງຄູກາຈາໄຫຍ ຜູ້ນິຫາຣ ແລະນັກເວີນ ດຳກົກຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍ  
ປົງປົນທຶນາກີ່ທີ່ວ່າ ເປັນຜູ້ທີ່ຮັຈໃຫ້ອັນໃນກວາມພິກພາກຂອງຜູ້ອັນ ເປັນລຳກັນສຸກຫ້າຍ  
ເຊັ່ນເກີຍວັດ

2.5 ຈະເຫັນວ່າໂຄຍສ່ວນຮົມແລ້ວ ຄູກາຈາໄຫຍຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍ  
ປົງປົນທຶນາກີ່ມີນັ້ນຮູານ ກໍານົດກວາມຮັກຫາກີ່ ພາສນ໌ ພັກກົບໝ ນາກີ່ສຸກ ສ່ວນຜູ້ນິຫາຣ ແລະ  
ນັກເວີນ ຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ມີນັ້ນຮູານກຳນົດມີກາ

ເນື້ອທີ່ຈາກໝາເປັນຮາຍກຸນ ທັນວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍ  
ປົງປົນທຶນາກີ່ມີນັ້ນຮູານກຳນົດມີກາທີ່ສຸກຖຸກຂ້ອ ບກເວັນຂອທີ່ວ່າ ໃນໆຊຸມຫວຸງໃນວັດນອຽນຂອງ  
ກຳນົດຫາກີ່ໄນ້ເໝາະສົມດັບສກາພັດທະນາໃຫຍ ແລະເປັນຜູ້ທີ່ສົ່ງເສວົມແລະນິນໃຫ້ລິນກີ່ບົດກ  
ກາຍໃປປະເທດ ທີ່ຄູກາຈາໄຫຍຮັນຮູ້ວ່າ ມີການປົງປົນທຶນາກີ່ ສ່ວນຜູ້ນິຫາຣ ແລະນັກເວີນ  
ຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ມີນັ້ນຮູານກຳນົດມີກາທຸກຂ້ອ ບກເວັນຂອທີ່ວ່າ ໃນໆກະທ່າ  
ກາຣໃກ່ 7 ໃນທາງຖຸນິ້ນເບີຍກ່າຍນສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ ແລະນີສ່ວນໃນ  
ກາຮະບູນບຸນຊູແລະຮັກໝາໄວ້ຊື່ສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ ທີ່ຜູ້ນິຫາຣຮັນຮູ້ວ່າ ມີ  
ການປົງປົນທຶນາກີ່ສຸກ ແລະຂອທີ່ວ່າ ແສກງກວາມເກາຮາກຫ້ສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ  
ອໝາງຖຸກກາວເທະະແລະສົມໄສເສມອ ກາຣໃນກະທ່າກາຣໃກ່ 7 ໃນທາງຖຸນິ້ນເບີຍກ່າຍນ  
ສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ ທີ່ນັກເວີນຮັນຮູ້ວ່າ ມີການປົງປົນທຶນາກີ່ສຸກ ໂກທີ່ທັງ  
ຄູກາຈາໄຫຍ ຜູ້ນິຫາຣ ແລະນັກເວີນ ດຳກົກຮັນຮູ້ວ່າ ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ທີ່ວ່າ  
ໃນກະທ່າກາຣໃກ່ 7 ໃນທາງຖຸນິ້ນເບີຍກ່າຍນສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ ເປັນ  
ລຳກັນທີ່ນີ້ເໝືອນກັນ ສ່ວນລຳກັນຮອງລົງນານັ້ນ ຄູກາຈາໄຫຍແລະນັກເວີນຮັນຮູ້ວ່າ  
ຄູກາຈາໄຫຍປົງປົນທຶນາກີ່ທີ່ວ່າ ແສກງກວາມເກາຮາກຫ້ສດຖານັນຫາກີ່ ພາສນາ ພະນາກໝກົບໝ

อย่างถูกกalgo เทศและสมำเสນo เป็นอัคคีของลงมาเข่นเกี่ยวกัน ผู้บริหารรับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำาช้อห์ว่า มีส่วนในการหะบุนทำญและรักษาไว้ชึ่งสถาบันชาติ ทางาน พระมหากษัตริย์ เป็นอัคคีของลงมา และล้ำกับสุกหาย หั้งครุภำาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ทั่งก์รับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำาช้อห์ว่า เป็นญสั่งเสริมและนิยมให้ ฉันก้าที่บลิกภำาในประเทก เป็นล้ำกับสุกหาย เมื่อ้อนกัน

2.6 จะเห็นว่าโภคส่วนรวมแล้ว หั้งครุภำาไทย ผู้บริหาร และ นักเรียน รับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำาคันนิยมที่นฐานหั้ง 5 ประการ มาก

เมื่อพิจารณาคันนิยมเลขคณิตเป็นรายกุณ พบว่า หั้งครุภำาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ทรงกันว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำาคันนิยมที่นฐานมีอยู่ดังนี้ มากทุกท้าน ยกเว้นก้านความรักชาติ ชาสน์ ษัทกิย์ เท่านั้น ที่ครุภำาไทยรับรู้ ครุภำาไทยปฏิบัติภำามากที่สุด

เมื่อจัดล้ำกับที่ของนั้นนิยมเลขคณิตภำาปฎิบัติภำาคันนิยมที่นฐานหั้ง 5 ประการ พบว่า หั้ง 3 กุณ ทั่งก์รับรู้เข่นเกี่ยวกันว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำาคันนิยมที่นฐาน ก้าน ความรักชาติ ชาสน์ ษัทกิย์ เป็นล้ำกับที่หนึ่ง รองลงมาไก้ก ก้านภำาปฏิบัติภำาคุณธรรม ของชาสนฯ การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ตามล้ำกัน ส่วนล้ำกับสุกหาย ครุภำาไทยรับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำา ก้านภำาที่หงคนเอง ชัยนพั่นเทียร และมีความ รับผิดชอบ เป็นล้ำกับสุกหาย ผู้บริหารและนักเรียน ทั่งก์รับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำา คันนิยมที่นฐาน ก้านภำาประนัยและออม เป็นล้ำกับสุกหาย

3. เปรียบเทียบภำาปฏิบัติภำาคันนิยมที่นฐาน 5 ประการ ของครุภำาไทย ภำาการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกภักรีกษา 1 ทุกว่า

3.1 ครุภำาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ภำาปฏิบัติภำาคันนิยม ที่นฐาน ก้านภำาที่หงคนเอง ชัยนพั่นเทียร และมีความรับผิดชอบ ของครุภำาไทย ทั่งกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระกัน .01 กล่าวคือ นักเรียนรับรู้ว่า ครุภำาไทยปฏิบัติภำา

ก'านบ'นพ'นฐาน ก'านการห'งก'นเอง ช'บันพ'นเพ'ยร และมีความร'นบ'ก'อน น'อยกว'าก'การก'นร' ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางส'ติที่ร'ะก'น .01 ส'วนผู้บ'นทางและครูภาษาไทย นักเรียนและผู้บ'นทาง ก'นร'ว'า ครูภาษาไทยปฏิบ'ก'ก'ก'านบ'นพ'นฐานก'านนี้ ไม่'ก'างก'น อย่างมีนัยสำคัญทางส'ติที่ร'ะก'น .05

3.5 ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์วิชาการ และนักเรียน สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ในแผนกวิชาภาษาไทย ทั้งนักเรียนและบุคลากร ที่มีความต้องการเรียนภาษาไทย ให้ได้มากที่สุด ดังนี้

ทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ภาษาไทยปฏิบัติการงานค้นคว้าทางวิชาการในที่สุด ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 ภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ โดยส่วนรวม ของภาษาไทย ทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ภาษาไทยปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ โดยส่วนรวม น้อยกว่าการรับรู้ของภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ภาษาไทยปฏิบัติการงานค้นคว้าทางวิชาการในที่สุด ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ ของภาษาไทย การการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ซึ่งควรให้ความสำคัญ 3 ประเด็น คังท่อในนี้

1. การปฏิบัติการ และในปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ ของภาษาไทย การการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ผู้บริหาร 100 % ภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ว่า ภาษาไทยปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ มากที่สุด ส่วนการรับรู้ว่า ภาษาไทยไม่ปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ มีเทียงกันกับภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อย ที่รับรู้ว่า ภาษาไทยไม่ปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ ซึ่งผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยช้อ 1 ที่ว่า ภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติการงานค้นคว้า 5 ประการ ของภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกการศึกษา 1 อุปในระดับมาก

ผลการวิจัยทั้งกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาษาไทยปฏิบัติการงานค้นคว้าทางวิชาการในที่สุด ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 5 หัวข้อ คือ ท่านอาจารย์คนเอง ขับเนื้อหาเข้าใจ และมีความรับผิดชอบ ท่านอาจารย์และนักเรียน ท่านอาจารย์และนักเรียน และอาจารย์ทางภาษา ท่านอาจารย์ทางภาษา

เหตุที่คณะกรรมการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ 2 ประการ คั่งน้ำคือ  
ประการแรก อาจเป็นเหตุระอุที่มีกล่องรัฐบาลที่ได้รับร่วงลงในประชาชนชาวไทยปฏิบัติความ  
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยประการเดียวชวนให้ประชาชนร่วมกันและสร้าง ปลูกปั้ง<sup>๑</sup>  
และปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ทั้งหมดที่ 17 มีนาคม 2525 เพื่อให้  
ประชาชนเมืองไทยเห็นว่า และนี่ແນວปฏิบัติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (กระทรวงศึกษาธิการ  
ม.ป.ป. : 34 - 35) จากการรับร่วงก่อเรื่องนี้ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โดย  
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นผู้ที่รับผิดชอบหลัก ให้ขอความร่วมมือจาก  
สถาบันการศึกษา ในปัจจุบันและเสริมสร้างการปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียน นักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางทั้งทางเอกสารและสื่อมวลชน  
โดยเฉพาะครูผู้สอนในโรงเรียนทั่ว ฯ ซึ่งมีหน้าที่สอน ฯ ห้องปัจจุบันให้นักเรียน  
ของตนและปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ดังกล่าว การที่จะปัจจุบันและอนาคต  
สั่งสอนให้เกิดปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐานนี้ ครูคงจะต้องมี และปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน  
แก่ตัวเอง ก่อน เนื่องจากที่ทำให้เกิดความไม่สงบในประเทศ ประการที่สอง อาจ  
เป็นเหตุว่า วิชาภาษาไทยซึ่งต้องมีในสารานามบุญยศราษฎร์ และความชรั่นชาติของวิชา  
ภาษา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยแล้ว เนื้อหาสาระมักมีเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องของค่านิยม  
ศาสนา จริยธรรมแห่งอยุธยา เช่น ผู้เรียนวิชาภาษาไทย จึงมักได้รับการปลูกปั้นเรื่องราว  
เกี่ยวกับค่านิยม ศาสนา จริยธรรมอยู่กับตัว และอาจเป็นเหตุนึงที่ทำให้เกิดความไม่สงบในประเทศ  
ส่วนมากมีลักษณะของความเป็นคนที่สูง ดังนั้นจึงพบว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติความค่านิยม  
พื้นฐานทั้ง 5 ประการ มากเป็นส่วนใหญ่

2. ນັ້ນມີເລືອກພິທີ ແລະ ຕໍ່ກົມໍ່ທີ່ອ່ອນນັ້ນມີເລືອກພິທີການປົງຕົກມາດັນນັ້ນແລ້ວ  
5 ປະກາດ ຂອງຄູກາມາໄຟຍ ການກາຮັກຂຶ້ວ່ອງໜາເອງ ຜູ້ນິຫາງ ແລະ ບັດໄວ່ບົນ

ເນື່ອທີ່ຈາກຫາໄກບໍລິສັດຮຸ້ມແລ້ວ ແນວ່າ ດຸນກົວຢ່າງທັງໝາຍຮັບຮູ້ວ່າ  
ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ 5 ປະກາດ ມາກທຸກກຳນ ແລະເນື່ອທີ່ຈາກຫາແບກເປັນ  
ຮາຍກຸລຸມ ການວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ ຫຼຸ້ມວິຫາຣ ແລະນັກເວັບ ທັງກົວຮູ້ວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳ  
ກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ 5 ປະກາດ ມາກທຸກກຳນ ບົດເວັນກຳນກວາມຮັກຫາທີ ກາສນ ພັກກົວ  
ທີ່ຄູ່ການໃຫຍ່ຮັບຮູ້ວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານທີ່ສົດສັນເລືອດົມກ  
ກາຮປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານທັງ 5 ປະກາດ ແນວ່າ ທັງຄູ່ການໃຫຍ່ ຫຼຸ້ມວິຫາຣ ແລະນັກເວັບ  
ທັງກົວຮູ້ວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ ກຳນກວາມຮັກຫາທີ ກາສນ ພັກກົວ ເປັນ  
ລຳກົມທີ່ໜຶ່ງ ລອງລົງນາໄກແກ່ ກຳນການປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ ແລະກຳນການນີ້  
ຮະເບີນວິນຍະລະເຕັກກູ້ມາຍ ກຳນລຳກົມ ສ່ວນລຳກົມສຸກຫ້ານັ້ນ ຄູ່ການໃຫຍ່ຮັບຮູ້ວ່າ  
ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ ກຳນການທີ່ພາເອງ ຂັບໜັນເທິ່ງ ແລະມີກວາມຮັບຮັບອນ  
ເປັນລຳກົມສຸກຫ້າຍ ສ້າຮັນຫຼຸ້ມວິຫາຣແລະນັກເວັບ ຮັບຮູ້ວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນ  
ຫົນຖານ ກຳນການປະໜັກລະອຸມ ເປັນລຳກົມສຸກຫ້າຍ

ເຫັນທີ່ບັດກາວວິຈີຍເປັນເຮັນນີ້ ຈາກເປັນເທິຣະ ໃນໂຮງເວີຍພັນຍົມສຶກໜາສ່ວນພາກ  
ເນັ້ນໃໝ່ກາຮຈັກກົງກຳກັນກວາມຮັກຫາທີ ກາສນ ພັກກົວນຳກົງ, ຊຶ່ງຈະເຫັນໄກ໌ໄກທີ່ໄປ  
ວ່າ ໃນວັນສັກຫຼູ້ທີ່ເກີ່ວຂຶ້ອງກັນຫາທີ່ນຳນັ້ນເນື່ອງ ວັນສັກຫຼູ້ທັງກຳສານາແລະພະນັກກົວ  
ໂຮງເວີຍພັນຍົມສຶກໜາອອງໄຫຍຈະຈັກກົງກຳກັນກ່າວເສນອ ແລະໃນກາຮຈັກກົງເຫດລຳນີ້  
ຄູ່ການໃຫຍ່ເປັນຄູ່ສ່ວນໜຶ່ງທີ່ເປັນກໍາລັງສັກຫຼູ້ໃນກາຮຈັກກົງໃນໂຮງເວັບ ກັນນັ້ນຈຶ່ງ  
ທ່ານ້ຳທັງຄູ່ ຫຼຸ້ມວິຫາຣ ແລະນັກເວັບ ໃນໂຮງເວັບເຫັນວ່າ ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມ  
ຫົນຖານ ກຳນກວາມຮັກຫາທີ ກາສນ ພັກກົວ ນາກເປັນລຳກົມທີ່ໜຶ່ງກັງກ່າວ ແລະອັກປະການນຶ່ງ  
ຈາກເປັນເທິຣະວ່າ ຄົນໄຫຍເຮົາໄກ້ອົນນັ່ງສອນ ປຸກປັນໃຫ້ກຽນຂາຍມີກວາມຮັກນະເທິກຫຼຸມ  
ສດານັກຫາທີ ກາສານ ພະນັກກົວ ນາກທີ່ໂນຣາຍ ໂກນໃຫ້ສດານັກຫາທີ ກາສານ ພະນັກກົວ  
ເປັນຄູ່ນົບຮ່ວມແລະ ເປັນສົ່ງນິກເຫັນຂວ່ອງກົນໃນຫາທີ ຈຶ່ງທ່ານ້ຳທັງຄູ່ໃຫຍ່ເຫດລຳນີ້ກວາມຮັກໃນ  
ຫາທີ ກາສານ ພະນັກກົວ ກົວບ່ອນຫຼືຈຶ່ງທ່ານ້ຳທັງຄູ່ໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ  
ກຳນກວາມຮັກຫາທີ ກາສນ ພັກກົວ ນາກເປັນລຳກົມທີ່ໜຶ່ງ ສ່ວນການທີ່ຄູ່ການໃຫຍ່ຮັບຮູ້ວ່າ  
ຄູ່ການໃຫຍ່ປົງປົງກຳກັນກຳນົມຫົນຖານ ກຳນການທີ່ພາເອງ ຂັບໜັນເທິ່ງ ແລະມີກວາມຮັບຮັບອນ

เป็นลักษณะสุกท้าย แก้ญูนวิหารและนักเรียนกลับรับรู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ในการประหนึ้กและอ่อน เป็นลักษณะสุกท้าย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเหตุการณ์ ทั้งญูนวิหารและนักเรียนนั้น วัดทุกทิศกรรมการประหนึ้กและอ่อนจากการกระทำที่ครุภำพไทย แสดงความปลดปล่อยเพื่อวันพิธีปฎิบัติหน้าที่ในโรงเรียน โดยเฉพาะการประเมินจากการแห่งการ แห่งการ การประคัมเบรื่องประคัมคง ๆ ส่วนครุภำพไทยเองนั้นอาจมีความคิดว่า การแห่งการ เป็นเรื่องปกติ ไม่เป็นการผิดเสียแต่ประการใด จึงทำให้การรับรู้ของ ครุภำพไทยต่างไปจากญูนวิหารและนักเรียนกังวลว่า อายุ่งไร้กังวล เมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างห้องหมกพื้นฐาน ครุภำพไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ประกอบด้วย มากเป็นส่วนใหญ่ โภชันธ์รู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน ก้าน ความรักชาติ ศาสนา พญกิริย์ เป็นลักษณะที่หนึ่ง รอง ๆ ลงมาไก่แก่ ก้านการปฏิบัติความ มุชธรรมของศาสนา การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การพึ่งพาตนเอง ชัยชนะ เทียร และมีความรับผิดชอบ ความลักษณะ และรู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน การประหนึ้กและอ่อน เป็นลักษณะสุกท้าย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไทรุชิ ลังกา (2529 : 77 - 84) ที่ศึกษาความคิดเห็นของญูนวิหาร ครุ นักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติพิทักษ์ ของครุภัติชาติ ในโรงเรียนพื้นที่เชียงราย เชิงการศึกษา 10 ตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ปรากฏว่า ญูนวิหารมีความคิดเห็นว่า ครุภัติชาติปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ก้านความรักชาติ ศาสนา พญกิริย์ อุปูร์ในระดับมาก ส่วนครุภัติชาติและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครุภัติชาติปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ อุปูร์ในระดับมากขุนกัน และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ชุมนิตา รัตนธรรม (2527 : 57 - 60) ที่ศึกษาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภัติชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า นักศึกษาไทยส่วนรวมปฏิบัติการค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ อุปูร์ในเกณฑ์สูงกว่า 一半กลาง และมีค่านิยมพื้นฐาน ก้านความรักชาติ ศาสนา พญกิริย์ อุปูร์ในระดับสูงกว่า ทุก ๆ ก้าน

### ๓. เบื้องต้นของการปฏิบัติการกันยั่นฐาน ๕ ประการ ของครุภำพไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมทุกหัวข้อ ครุภำพไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการกันยั่นฐาน ๕ ประการ โดยส่วนรวมทางกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและนักเรียน รับรู้การปฏิบัติการกันยั่นฐาน  
๕ ประการ โดยส่วนรวมของกิจกรรมรับรู้ของครุภำพไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ  
.01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้การปฏิบัติการกันยั่นฐาน ๕ ประการ โดยส่วนรวม  
ในทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแยกหัวข้อ กันอย่าง ครุภำพไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า  
ครุภำพไทยปฏิบัติการกันยั่นฐานแบบทั่วไป ทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .01  
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยชุด ๒ ที่ว่า ครุภำพไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้การปฏิบัติการกันยั่นฐาน ๕ ประการ ของครุภำพไทย ในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพ  
เชิงการศึกษา ๑ ทางกัน โดยผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการ  
กันยั่นฐานแบบทั่วไป น้อยกว่าการรับรู้ของครุภำพไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสังคม ยกเว้น  
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการรับรู้ของครุภำพไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .01  
กันอย่างทั่วไป ซึ่งนัยความหมายคือ การรับรู้ของครุภำพไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้ว่า ครุภำพไทยปฏิบัติการกันยั่นฐานแบบทั่วไปในทางกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสังคมที่ระดับ .05

เหตุที่ผลของการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากความล้มเหลวของผู้บริหาร  
กับครุภำพไทย นักเรียนกับครุภำพไทย และทางจากความล้มเหลวระหว่าง ครุภำพไทย  
กับครุภำพไทยกับคนเอง คือ ในบรรดาครุภำพไทยกับคน มีความสนใจและสนใจคุณค่า  
กับ หรือมีความสนใจกับผู้มาจากการรับรู้ของครุภำพไทยและนักเรียน จึงมีผลทำให้ผู้บริหารและนักเรียน  
รับรู้การปฏิบัติการกันยั่นฐานแบบทั่วไป น้อยกว่าการรับรู้ของครุภำพไทย และอีก  
ประการหนึ่งอาจเป็นเพราะ ครุภำพไทยเองนั้น มีความรู้สึกเข้าใจไม่ดีในกระบวนการ

ว่า ไก่ปีนกิจกรรมกำนันบ้านฐาน 5 ประการ มาก จึงทำให้คะแนนการรับรู้ภาระปีนกิจกรรมกำนันบ้านฐานก้านกาง ๆ สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและนักเรียน สรุปผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ภาระปีนกิจกรรมกำนันบ้านฐาน 5 ประการ ของครุภำพไทยไม่ถูกกัน อาจเป็นเพราะความที่ก้างกันในไก่ตัวกุ้นเกย์กับครุภำพไทยมากันนัก จึงไม่รู้จักครุภำพไทยอย่างแท้จริง เป็นประเพณีการปีนกิจกรรมของครุภำพไทยในลักษณะที่ไก่เก็บกัน ขึ้น มีผลทำให้รับรู้ว่า ครุภำพไทยปีนกิจกรรมกำนันบ้านฐาน 5 ประการ ไม่ถูกกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โอมัส โลเวล อีเลียต (Thomas Lowell Elliot 1970 : 4304 A - 4305 A) ที่ศึกษาเบรียบเทียบค่านิยมทางค่านิยมธรรมลังกawi การศึกษา อนุรักษ์นิยม เทคนิคดิจิทัล ภาษาปากของ และปรัชญาในการเลือกอาชีพของกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่ม ไก่แก่ นักธุรกิจ นักศึกษาธุรกิจ นักศึกษาบริหารธุรกิจ นักศึกษาสังคมศาสตร์ และครุภัณฑ์วิชาธุรกิจ ปรากฏว่า กลุ่มนี้มีค่านิยมทางคันอ่อนของมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการวิจัยครั้งนี้ยังช่วย廓ลอกองค์ความรู้ทางค่านิยมทางคันอ่อนของไก่ตัวใน ไฟเซต ลังกawi (2529 : 77 - 84) ที่ไก่ตัวก้าวความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุภัณฑ์ นักเรียน ที่มีต่อการปีนกิจกรรมของครุภัณฑ์ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกการศึกษา 10 ปี ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุภัณฑ์ศึกษา ครุภัณฑ์ไว้ และนักเรียน ที่มีต่อการปีนกิจกรรมของครุภัณฑ์ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกการศึกษา 10 ห่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01

### ขอเสนอแนะต่อไป

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครุภำพไทย ควรจะไก่จัดโครงการรณรงค์ให้ครุภัณฑ์ในโรงเรียน หั้งครุภำพไทยและครุภัณฑ์ไว้ ปีนกิจกรรมกำนันบ้านฐาน ก้านการประหนึบทะลุและสอน อย่างจริงจัง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน อันจะนำไปสู่การปฐกปั่นในเรื่องการประหนึบทะลุและสอนแก่เยาวชนของชาติสืบต่อไป

2. ครุภำพไทยควรจะร่วมใจกันรักษาค่านิยมบ้านฐานก้านกาง ๆ เหล่านี้โดยการประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในระดับนี้ สร้างความเชื่อมั่นก่อไป อันจะก่อให้เกิดความ

ເຊື່ອດີອະລະກັບຫຼາກແກ້ໄຂອົນຄູແລະນັກເຮັບໃນໂຮງເຮັບ ຊົ່ວ່າຈະສ່ວຍລົດກອປະສິບທີ່ກາພິກາຕົກ  
ປຸງປັນກຳນິຍມແກ້ນັກເຮັບທົ່ວໄປ

3. ຄຽງກາມໄທທົກເວົ້າໃນການສ່ວຍເລີນແລະສັບສົນໃໝ່ການີນໃຈໜັກ  
ນີ້ອໍານີ້ຂອງທີ່ບໍລິຫັນໃນປະເທດໄທ ກ້ວຍການຮ້ອແລະໃຊ້ມັນກັທີ່ບົດກາມໃນປະເທດເປັນແນ່ນຍ່າງ  
ແກ້ນັກເຮັບໃນໂຮງເຮັບຂອງກົມ ທັນນີ້ເທຣະ ດ້າປຸງປັນໃຫ້ເຂົາຂົນໄທບົນຍິນໃຈໜັກນີ້ຈີ້  
ລົ່ງຂອງທີ່ບົດກາມໃນປະເທດໄກ້ ຈະຫຼວຍແກ້ໄໝ້ຫາກຮາກຖຸກລົດການຄ້າຂອງຫາກໃກ້ຍ່າງໜ້າກາວ

4. ກຽມສາມັ້ນກິ່າວ ກະທຽວກິ່າວທີ່ການ ກວ່າປະກາດເປັນໂບນາຍຂອງ  
ກຽມສາມັ້ນກິ່າວ ໃນໂຮງເຮັບມັນກິ່າວໃນສັງກັດ ປຸງປັນການປົງປົງກິ່າວກຳນິຍມຫົ້ວດາ  
5 ປະກາດ ແກ້ນັກເຮັບມັນກິ່າວທີ່ກະທຽວກິ່າວ

5. ເພື່ອໃຫ້ໂບນາຍຂອງກຽມສາມັ້ນກິ່າວ ກະທຽວກິ່າວທີ່ການ ທີ່ເສັນແນະໄວ  
ໃນຂົ້ວ 4 ສັນຖຸນັບລ ກຽມສາມັ້ນກິ່າວກວ່າຈັກການປຶກອນຮນອາຈານໂຮງເຮັບມັນກິ່າວທີ່  
ປະເທດ ເກື່ວກັນເຫັນນັບລ ແລະວິຊາການປຸງປັນກຳນິຍມຫົ້ວດາ 5 ປະກາດ ເພື່ອໃຫ້ມີຫຍາການ  
ປຶກອນຮນ ນໍາຄວາມຮູ້ກວາມສາມາດແລະປະສົມການທີ່ໄກ້ຮັບຈາກການປຶກອນຮນໄປກ່ານເນັກກາ  
ຈັກໂຄງການຮົອກິຈການໃນການປຸງປັນກຳນິຍມຫົ້ວດາ 5 ປະກາດ ໃຫ້ແກ້ນັກເຮັບໃກ້ຍ່າງ  
ນີ້ປະສິບທີ່ກາພິກາຕົກ

### ຂໍ້ເສັນແນະໃນກາວິຈັບ

1. ຄວ່າຈະໄກ້ມີກາວິຈັບເກື່ວກັນການປົງປົງກິ່າວກຳນິຍມຫົ້ວດາ ກຳນົດປະເທດຍັກ  
ແລະອອນ ຂອງຄຽງກາມໄທ ໃນໂຮງເຮັບມັນກິ່າວ ໂຄນເຈົ້າເປັນທີ່ເຫັນວ່າ  
ກາວິຈັບໄປປັນປຸງແກ້ໄຂນີ້ສ່ວນເລີນໃຫ້ຄຽງກາມໄທ ໃນໂຮງເຮັບມັນກິ່າວ ປົງປົງກິ່າວ  
ກຳນິຍມຫົ້ວດາກຳນົດມີມາດີ່ນີ້ ວັນຈະເປັນແນ່ນຍ່າງແກ້ນັກເຮັບທົ່ວໄປ

2. ຄວ່າຈະວິກາວິຈັບເກື່ວກັນການປົງປົງກິ່າວກຳນິຍມຫົ້ວດາ 5 ປະກາດ ຂອງ  
ຫຼູ້ທີ່ເອນວິຊານີ້ໃນຮະຫັນທຳງ່າ ທີ່ກີ່ກ ເຫັນຈະໄຫວ່າການວ່າມີຢູ່ໃນສຸກພອຍ່າງໄວ້ ນາກພ່າວ  
ການປົງປົງກິ່າວກຳນິຍມຫົ້ວດາ 5 ປະກາດ ພະຍຸກັງກຳລ່າວ ມັງຄູ່ໃນຮະຫັນທີ່ນີ້ທີ່ນັກ ຈະ

ทางส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น เท่าระดูจะก็จะเป็นคัวแบบที่ที่นำไป  
นักเรียนในการปฏิบัติงานในทุก ๆ เรื่อง ในว่าจะเป็นเรื่องกำนันบ้านหรือเรื่องการประพฤติ  
อัน ๆ

3. ความมีการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค่านิยมที่น้ำหนึ่ง 5 ประการ ของ  
นักเรียนระดับห้อง ๆ นั้ง เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพการปฏิบัติงานค่านิยมที่น้ำหนึ่ง 5 ประการ  
ของนักเรียนทั้งกล่าวว่าเป็นอย่างไร เพื่อจะทราบปรับปรุงแก้ไข หากพบว่า บังชู  
ในสภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ และทางส่งเสริมให้ยิ่งขึ้น เมื่อทราบนักเรียนปฏิบัติงาน  
ค่านิยมที่น้ำหนึ่ง 5 ประการ อุปุ่นระดับคือชูแล้ว

4. ความมีการวิจัยเชิงวิเคราะห์หลักสูตรการบริโภควิชาเอกภาษาไทยของ  
สถานบันการบริโภควิชา ฯ วา ในหลักสูตรของแต่ละสถานบันมีรายวิชาและกิจกรรมอะไร  
บ้างที่เสริมสร้างค่านิยมที่น้ำหนึ่ง 5 ประการ ซึ่กันจะเป็นประโยชน์ก่อการพัฒนาหลักสูตร  
การบริโภควิชาเอกภาษาไทย ให้เป็นอยู่ที่ค่านิยมที่ที่กล่าวไป