

บทที่ 4  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักเรียนในการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เกิดขึ้นจริงกับที่คาดหมายของผู้ปกครอง ในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายจริงในการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ของจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจง หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้เสนอตารางเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายจริงในการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา 8 ด้าน

ส่วนที่ 2 เป็นสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นบิดา - มารดา และนักเรียนที่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ

ส่วนที่ 3 เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าใช้จ่าที่ติดตามการจ่ายจริงในการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่าตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา

ค่าใช้จ่า	ติดตามการจ่ายจริงในการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา				อัตราส่วนระหว่างค่าใช้จ่าที่ติดตามการจ่ายจริงใน การเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่าตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลาน				
	N	Max	Min	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่าตามความคาดหมายรวมทุกด้าน	N	Max		Min	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่าตามความคาดหมายรวมทุกด้าน
ค่าใช้จ่า	5	13,745	8,208	11,328	2,805	100	5	26,250	11,870	19,661	5,991	100	1 : 1.64
รวมทุกด้าน	5	8,634	5,877	7,359	992	100	5	19,055	10,955	14,282	2,793	100	1 : 1.94
	3	6,647	5,788	6,144	447	100	5	15,450	11,860	13,444	1,485	100	1 : 2.18
รวม	13	13,754	5,788	8,605	2,869	100	15	26,250	11,960	15,462	4,327	100	1 : 1.79
ค่าเล่าเรียน	5	1,230	720	958	185	8.45	5	7,500	2,000	4,540	2,623	24.32	1 : 4.73
	5	1,120	710	892	167	12.12	5	6,000	3,000	4,300	1,303	30.10	1 : 4.82
	3	950	810	890	72	14.48	5	4,500	2,000	3,200	1,151	23.80	1 : 3.59
รวม	13	1,230	710	916	151	10.64	15	7,500	2,000	4,013	1,787	25.95	1 : 4.38
ค่าหนังสือ	5	635	275	494	146	4.36	5	3,000	750	1,590	1,076	8.52	1 : 3.21
เรียนและหนังสืออื่นๆ	5	466	372	405	30	5.50	5	1,550	800	1,094	304	7.65	1 : 2.70
	3	473	135	301	169	4.89	5	1,200	600	792	278	5.89	1 : 2.63
รวม	13	635	135	415	134	4.82	15	3,000	600	1,159	704	7.48	1 : 2.79
ค่าสมุดเครื่องเขียนอุปกรณ์กีฬา	5	1,384	413	721	650	6.36	5	3,800	1,050	1,947	1,102	10.43	1 : 2.70
	5	540	367	460	64	6.25	5	1,455	935	1,256	215	8.79	1 : 2.73
	3	325	244	282	40	4.58	5	1,955	1,015	1,243	464	9.24	1 : 4.40
รวม	13	1,884	244	481	418	6.03	15	3,800	935	1,492	733	9.58	1 : 2.85
ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	4,850	2,052	3,232	1,423	28.53	5	8,050	1,870	4,254	2,310	22.79	1 : 1.31
	5	1,735	1,140	1,432	233	19.45	5	4,850	2,150	3,322	1,061	24.66	1 : 2.45
	3	1,565	960	1,293	307	21.08	5	3,925	2,285	3,449	681	25.65	1 : 2.66
รวม	13	4,850	960	2,032	1,261	24.31	15	8,050	1,870	3,741	1,456	24.19	1 : 1.78
ค่าหนังสือเดินทาง	5	2,000	960	1,392	410	12.28	5	4,000	900	2,000	1,232	10.71	1 : 1.43
	5	1,000	0	720	657	9.78	5	2,000	1,200	1,680	438	11.76	1 : 2.33
	3	1,200	800	933	230	15.18	5	2,000	300	1,340	1,009	12.64	1 : 1.82
รวม	13	2,000	0	1,027	553	11.93	15	4,000	300	1,793	896	11.59	1 : 1.74
ค่าอาหารกลางวัน	5	6,000	2,400	4,080	1,460	36.01	5	10,400	2,000	3,743	3,764	20.09	1 : 0.91
	5	4,000	2,800	3,280	657	44.57	5	2,000	2,000	2,000	0	14.00	1 : 0.60
	3	3,000	2,000	2,333	577	37.97	5	4,000	2,000	3,600	729	22.90	1 : 1.32
รวม	13	6,000	2,000	3,369	1,179	39.15	15	10,400	2,000	2,943	2,181	19.03	1 : 0.87
ค่าเดินทาง	5	800	200	428	239	3.77	5	500	200	349	151	1.82	1 : 0.79
	5	180	100	143	29	1.94	5	300	250	260	22	1.82	1 : 1.81
	3	100	50	83	28	1.35	5	250	150	220	44	1.63	1 : 2.65
รวม	13	800	50	238	210	2.76	15	500	150	273	99	1.76	1 : 1.14
ค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็น	5	53	0	22	19	0.19	5	200	0	110	82	0.58	1 : 5.00
	5	45	0	22	22	0.29	5	500	50	170	185	1.19	1 : 7.72
	3	50	0	26	25	0.42	5	300	100	200	100	1.48	1 : 7.69
รวม	13	53	0	23	20	0.26	15	500	0	150	127	1.03	1 : 6.95

จากตารางที่ 2 พบว่า

ค่าใช้จ่ายรวมทุกด้านตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 15,462 บาท สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 8,605 บาท ในอัตราส่วน 1.79 : 1

ค่าเล่าเรียนตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4,013 บาท สูงกว่าค่าเล่าเรียนที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 916 บาท ในอัตราส่วน 4.38 : 1

ค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ ตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1,158 บาท สูงกว่าค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ ที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 415 บาท ในอัตราส่วน 2.799 : 1

ค่าสมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์กีฬา ตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1,482 บาท สูงกว่าค่าสมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์กีฬาที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 519 บาท ในอัตราส่วน 2.85 : 1

ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัศึกษามีค่าเฉลี่ย 3,741 บาท สูงกว่าค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2,092 บาท ในอัตราส่วน 1.78 : 1

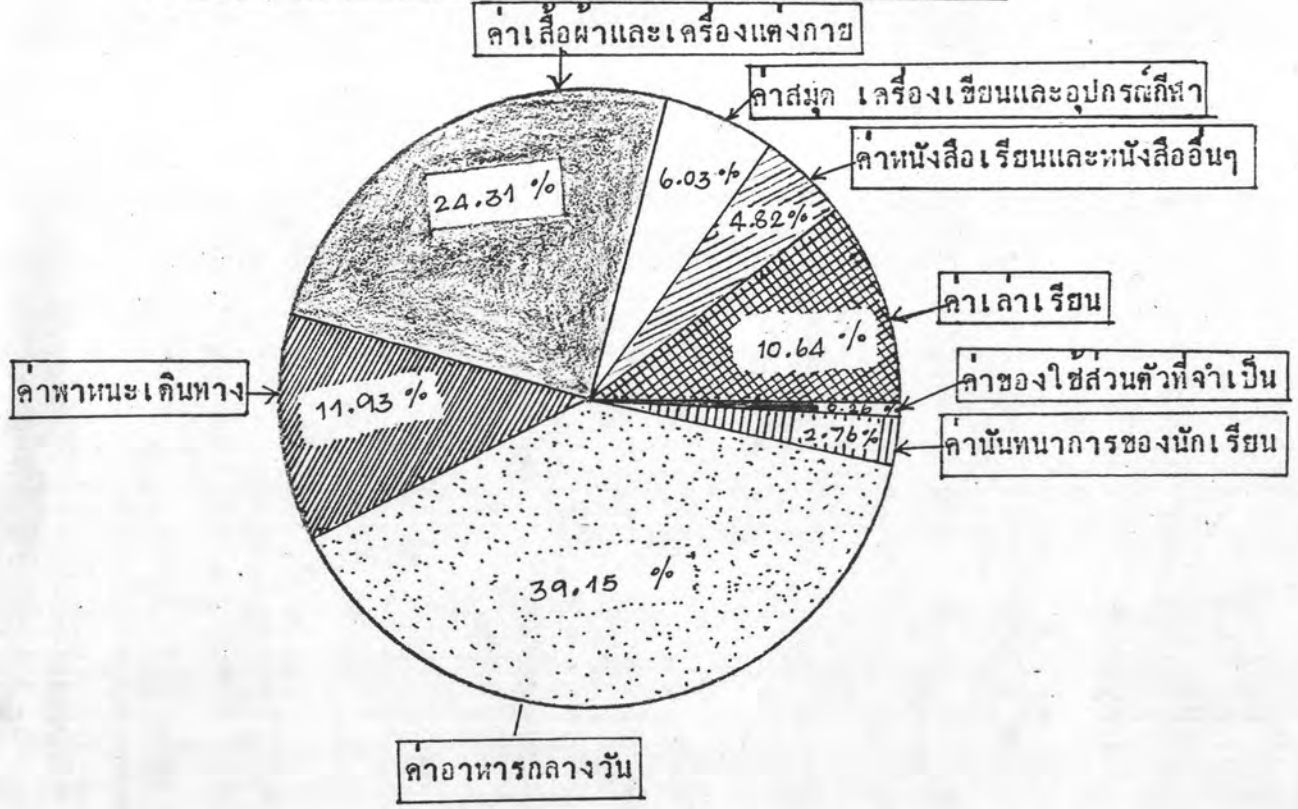
ค่าพาหนะเดินทางตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1,793 บาท สูงกว่าค่าพาหนะเดินทางที่จ่ายจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1,027 บาท ในอัตราส่วน 1.74 : 1

ค่าอาหารกลางวันตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2,943 บาท ต่ำกว่า ค่าอาหารกลางวันที่ย่ำจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3,369 บาท ในอัตราส่วน 0.87 : 1

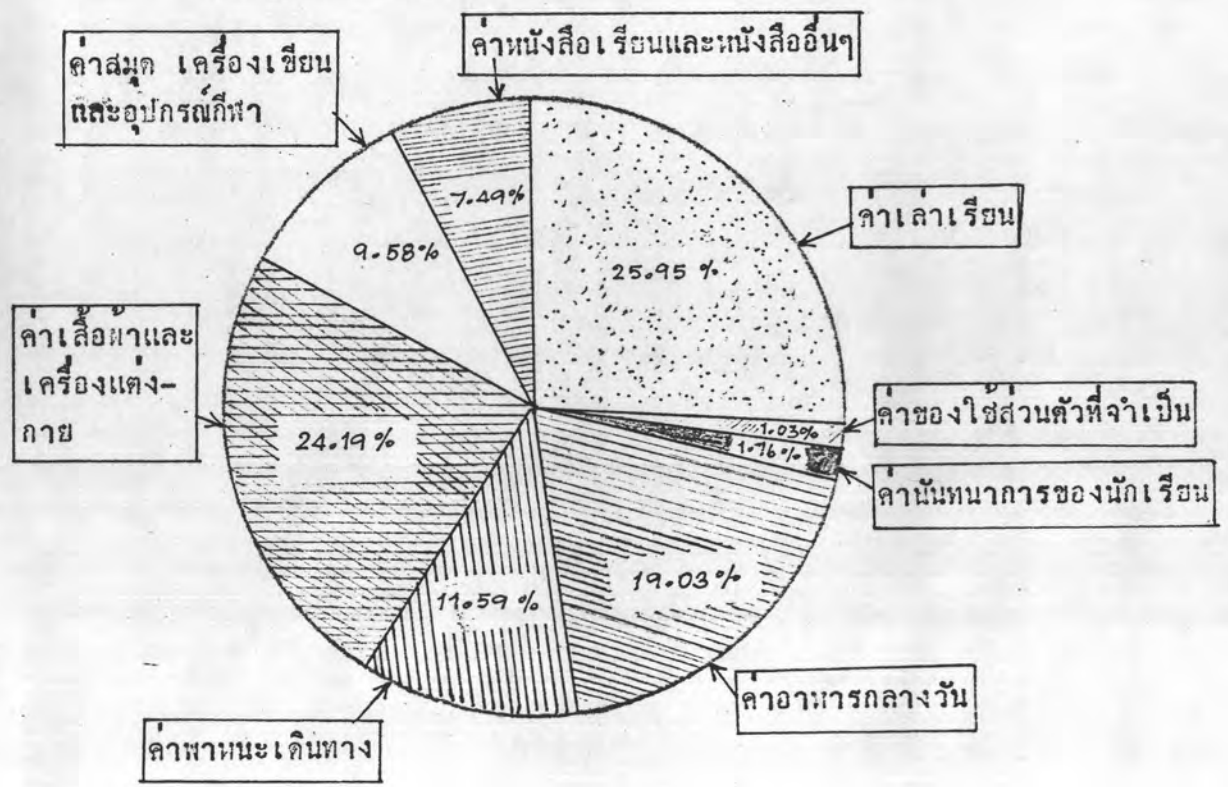
ค่านันทนาการของนักเรียนตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 273 บาท สูงกว่าค่านันทนาการที่ย่ำจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 238 บาท ในอัตราส่วน 1.14 : 1

ค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 160 บาท สูงกว่าค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นที่ย่ำจริงของบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 23 บาท ในอัตราส่วน 6.95 : 1

แผนภูมิแสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

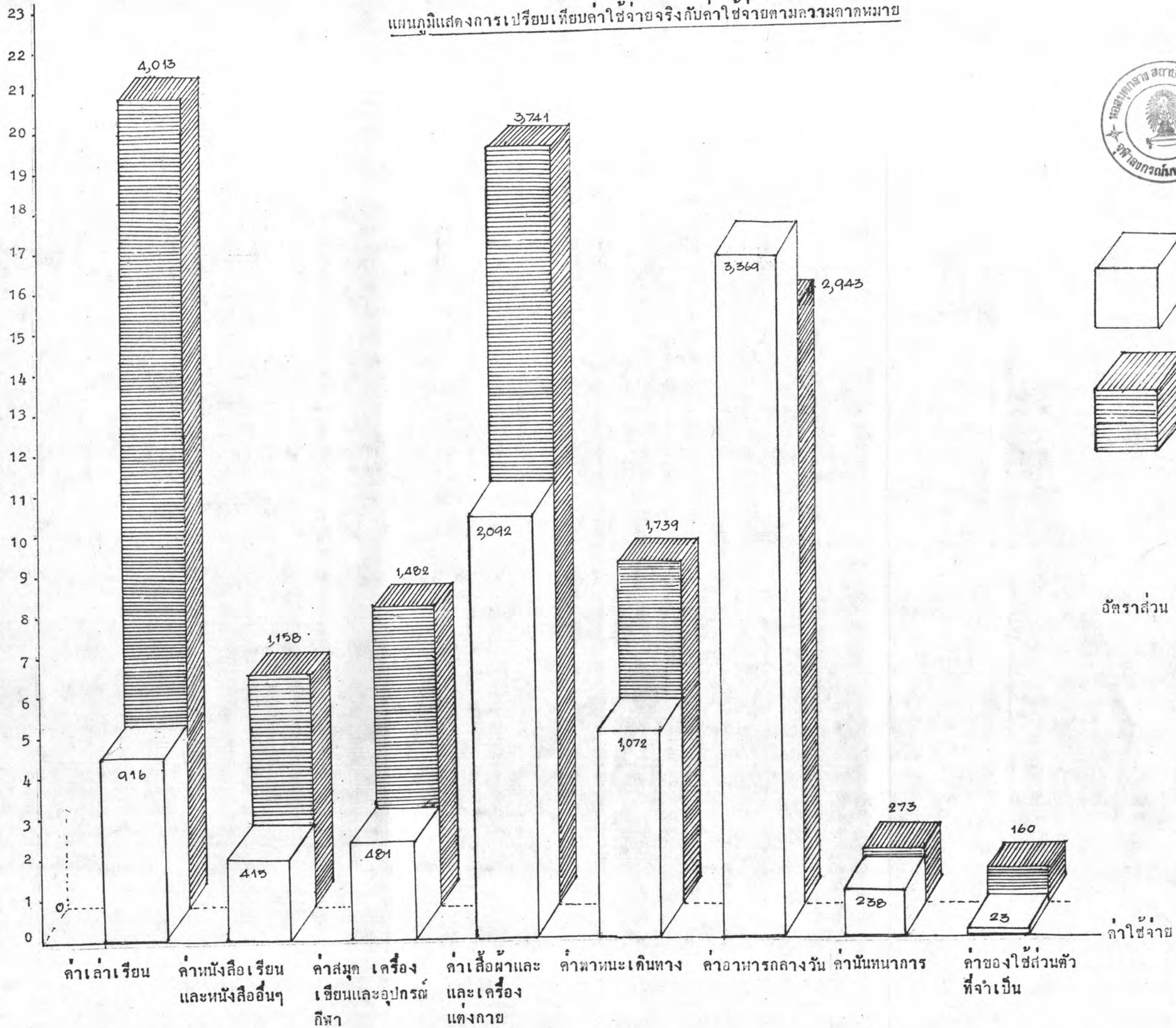


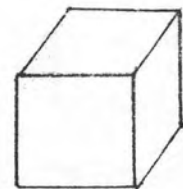
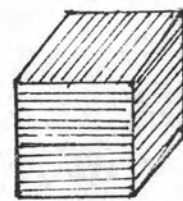
แผนภูมิแสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายตามความคาดหมาย



บาท

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายจริงกับค่าใช้จ่ายตามความคาดหมาย



 แทนค่าใช้จ่ายจริง  
 แทนค่าใช้จ่ายตามความคาดหมาย

อัตราส่วน 1:200 บาท

ค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 3 แสดงรายได้ ค่าใช้จ่าย และร้อยละของค่าใช้จ่ายต่อรายได้

ฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดา	คนที่	ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
		รายได้ทั้งปี (บาท)	ค่าใช้จ่ายจริงในการส่งบุตรเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (บาท)	ร้อยละของค่าใช้จ่ายจริงที่ส่งบุตรเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อรายได้	รายได้ทั้งปี (บาท)	ค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตามความคาดหมาย (บาท)	ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตามความคาดหมายต่อรายได้
ดี	1	1,414,320	12,855	0.90	5,724,700	13,510	0.23
	2	3,724,500	13,754	0.36	355,400	11,870	3.33
	3	115,700	8,344	7.21	2,691,500	19,445	0.72
	4	129,400	8,204	6.34	349,500	26,250	7.51
	5	6,981,500	13,479	0.19	518,500	22,230	4.28
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		2,473,084	11,328	0.45	1,927,920	18,661	0.96
ปานกลาง	1	70,000	7,259	10.37	69,900	18,055	25.82
	2	50,400	7,339	14.56	53,200	14,855	27.92
	3	51,350	7,689	14.97	52,500	12,180	23.20
	4	51,040	8,634	16.91	59,500	15,365	25.82
	5	57,300	5,877	10.25	62,980	10,955	17.39
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		56,014	7,359	13.13	59,616	14,282	23.95
ยากจน	1	27,600	5,997	21.72	37,980	15,450	40.67
	2	25,165	5,788	23.00	45,000	12,085	27.55
	3	46,800	6,647	14.20	23,400	11,860	50.68
	4				22,620	13,975	61.78
	5				17,500	13,850	79.14
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		33,188	6,144	18.51	29,300	13,444	45.88

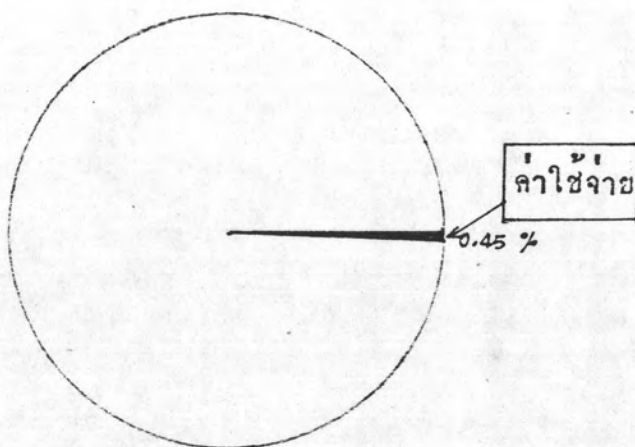
จากตารางที่ 3 พบว่า

1. บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีใช้จ่ายในการเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของบุตรอยู่ระหว่างร้อยละ 0.19 - 7.21 ของรายได้ทั้งปี ส่วนบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อที่มีฐานะดี คาดหมายค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อของบุตรอยู่ระหว่างร้อยละ 0.23-7.51 ของรายได้ครัวเรือนตลอดปี
2. บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางใช้จ่ายในการเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของบุตรอยู่ระหว่างร้อยละ 10.25 - 16.91 ของรายได้ครัวเรือนตลอดปี ส่วนบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนคาดหมายค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรเรียนต่อร้อยละ 17.39-27.92 ของรายได้ครัวเรือนตลอดปี
3. บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน ใช้จ่ายในการเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของบุตรอยู่ระหว่างร้อยละ 14.20-23.20 ของรายได้ครัวเรือนตลอดปี ส่วนบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อที่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน คาดหมายค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรเรียนต่ออยู่ระหว่างร้อยละ 27.55-79.14 ของรายได้ครัวเรือนตลอดปี

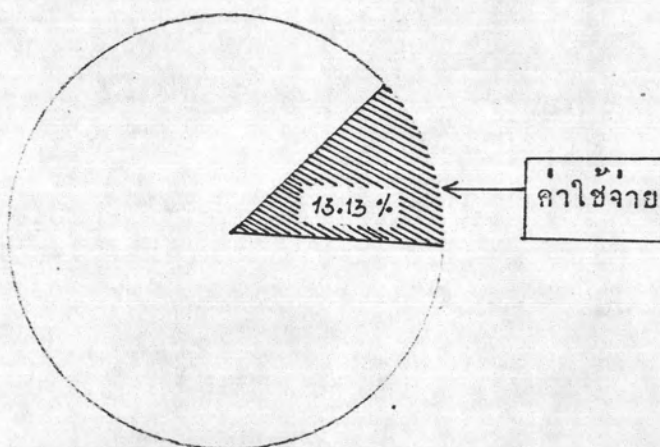


แผนภูมิแสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายจริงต่อรายได้ของครัวเรือน

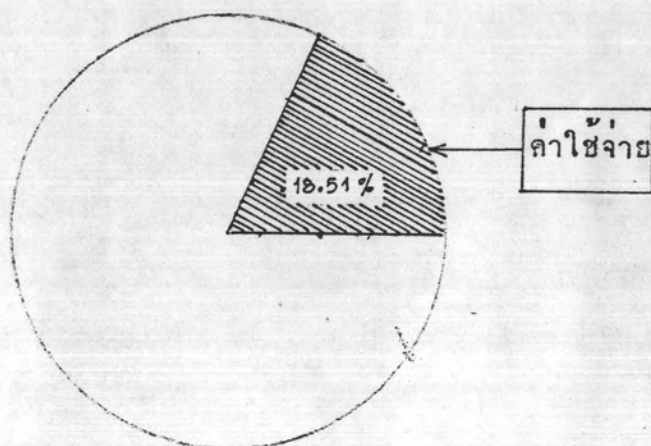
ฐานะดี



ฐานะปานกลาง



ฐานะยากจน



ตารางที่ 4 แลงสถานภาพของบิดามารดาและนักเรียน

ฐานะทางเศรษฐกิจ	ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา			
	สถานภาพ	ดี	ปานกลาง	ยากจน	ดี	ปานกลาง	ยากจน
<b>อายุบิดา</b>							
30-39 ปี	1	4	-	2*	1	2*	
40-49 ปี	2	1	1	3	1	3	
50-59 ปี	2	-	1	-	2	-	
60 ปีขึ้นไป	-	-	1	-	-	-	
<b>อายุมารดา</b>							
30-39 ปี	2	5	1	4	1	4	
40-49 ปี	2	-	2	1	3	1	
50-59 ปี	1	-	-	-	1	-	
60ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	
<b>อาชีพของบิดามารดา</b>							
เกษตรกร	5	3	-	4	5	-	
ช่างฝีมือ	-	1	-	-	-	-	
รับจ้าง	-	1	3	-	-	4	
เลี้ยงม้าแข่ง	-	-	-	1	-	-	
ชาวประมง	-	-	-	-	-	1	
<b>จำนวนบุตร</b>							
1-2 คน	1	4	1	-	-	-	
3-4 คน	2	1	1	3	1	3	
5 คนขึ้นไป	2	-	1	2	4	2	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานะทาง เศรษฐกิจ	ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา			
	สถานภาพ	ดี	ปานกลาง	ยากจน	ดี	ปานกลาง	ยากจน
เป็นบุตรคนที่ ของบิดามารดา							
คนที่ 1	1	4	1	2	1	1	
คนที่ 2	1	1	-	1	-	3	
คนที่ 3	1	-	-	-	-	-	
คนที่ 4	1	-	1	1	1	-	
คนที่ 5	-	-	-	1	2	-	
คนที่ 7	1	-	-	-	-	-	
คนที่ 11	-	-	-	-	1	1	
คนที่ 13	-	-	1	-	-	-	
ระดับการศึกษา ของบิดา							
จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 และต่ำกว่า	3	2	3	3*	5	4	
จบชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย	1	1	-	-	-	-	
จบชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	1	2	-	2	-	1*	
ระดับการศึกษา ของมารดา							
จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 และต่ำกว่า	5	5	3	5	5	5	
จบชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	
จบชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานะทางเศรษฐกิจ	ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา			
	สถานภาพ	ดี	ปานกลาง	ยากจน	ดี	ปานกลาง	ยากจน
สถานการอ่านออกเขียนได้ของบิดา							
อ่านออกเขียนได้ดี	5	4	2	3*	2	-	
อ่านเขียนได้บ้าง	-	1	1	1	1	2*	
อ่านเขียนไม่ได้เลย	-	-	-	1	2	3	
สถานการอ่านออกเขียนได้ของมารดา							
อ่านออกเขียนได้ดี	1	1	-	2	-	1	
อ่านเขียนได้บ้าง	3	4	1	1	2	1	
อ่านเขียนไม่ได้เลย	1	-	2	2	3	3	
เพศของนักเรียน							
ชาย	2	3	1	2	3	4	
หญิง	3	2	2	3	2	1	
อายุของนักเรียน							
12 ปี	-	1	-	-	-	-	
13 ปี	5	4	3	4	5	5	
14 ปี	-	-	-	1	-	-	
ผลการเรียนของนักเรียน							
ดีมาก(ระดับ 4)	2	1	2	-	1	-	
ดี(ระดับ 3)	2	4	1	1	2	1	
ปานกลาง(ระดับ 2)	-	-	-	2	1	1	
พอใช้(ระดับ 1)	1	-	-	2	1	1	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานะทาง เศรษฐกิจ	ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา			
	สถานภาพ	ดี	ปานกลาง	ขาดจน	ดี	ปานกลาง	ขาดจน
การใช้แรงงาน เด็กในครัวเรือน							
ใช้งานโดยมีผลตอบ							
แทนทางเศรษฐกิจ	-	-	2	4	5	5	
ใช้งานโดยไม่มีผลตอบ							
แทนทางเศรษฐกิจ	5	5	1	1	-	-	
ลักษณะงานที่ นักเรียนทำ/ (รายได้-บาท)							
ทำงานบ้าน	5	5	1	1	-	-	
เลี้ยงวัว	-	-	-	2	1	2(6,000 บ.)	
ทำงานในไร่นา ส่วน	-	-	1(2,750บ.)	2	4	1	
รับจ้าง	-	-	1(3,450บ.)	-	-	1(3,600 บ.)	
รวม	5	5	3	5	5	5	

\* เสียชีวิตรวม 2 คน

จากตารางที่ 4 พบว่า

บิดาที่มีฐานะดีมีอายุ 40-49 ปีมากที่สุดส่วนมารดามีอายุ 30-39 ปีมากที่สุด บิดามารดาที่มีฐานะปานกลางอายุ 30-39 ปี มากที่สุด และบิดาที่มีฐานะยากจนมีอายุ 40-49 ปีมากที่สุด ส่วนมารดาอายุ 30-39 ปี มากที่สุด

บิดามารดาที่มีฐานะดีและปานกลาง มีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด และบิดามารดาที่มีฐานะยากจนมีอาชีพรับจ้างมากที่สุด

บิดามารดาที่มีฐานะดีมีบุตร 3-4 คนมากที่สุด รองลงมาคือ มีบุตร 5 คนขึ้นไป บิดามารดาที่มีฐานะปานกลาง มีบุตร 1-2 คน และ 5 คนขึ้นไป จำนวนเท่า ๆ กัน และมีบุตร 3-4 คนน้อยที่สุด

นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะดี เป็นบุตร คนที่ 1 มากที่สุด จำนวน 2 คน รองลงมา เป็นบุตรคนที่ 2 และ 4 จำนวนเท่า ๆ กันคืออย่างละ 1 คน นอกนั้นเป็นบุตรคนที่ 3, 5, 7 และ 13 จำนวนอย่างละ 1 คนเท่า ๆ กัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะปานกลางเป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุดจำนวน 5 คน รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 5 จำนวน 2 คน นอกนั้นเป็นบุตรคนที่ 2, 4 และ 11 จำนวน 1 คนเท่า ๆ กัน นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะยากจนเป็นบุตรคนที่ 2 มากที่สุดจำนวน 3 คน รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 1 จำนวน 2 คน นอกนั้นเป็นบุตรคนที่ 4, 11 และ 13 จำนวน 1 คนเท่า ๆ กัน

บิดามารดาที่มีฐานะดี ปานกลางและยากจน มีการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และต่ำกว่ามากที่สุด

บิดาที่มีฐานะดีและปานกลางยังคงสภาพการอ่านออกเขียนได้ดี ส่วนบิดาที่มีฐานะยากจนอ่านเขียนไม่ได้และอ่านเขียนได้บ้างมารดาที่มีฐานะดีและปานกลางอ่านเขียนได้บ้างมากที่สุด ส่วนมารดาที่มีฐานะยากจนอ่านเขียนไม่ได้มากที่สุด

นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะดีเป็นชาย 4 คน เป็นหญิง 6 คน นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะปานกลางเป็นชาย 6 คน เป็นหญิง 4 คน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะยากจนเป็นชาย 5 คน หญิง 3 คน

นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะดี ปานกลางและยากจนมีอายุ 13 ปีมากที่สุด มีนักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะดีและยากจนจำนวนอย่างละ 1 คนที่มีอายุ 14 ปีและ 12 ปีตามลำดับ

นักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะดีมีผลการเรียนดีและพอใช้จำนวนมากเท่ากันคืออย่างละ 3 คน ที่มีผลการเรียนดีและปานกลางเท่า ๆ กันจำนวนอย่างละ 2 คน นักเรียนที่มีบิดามารดาที่มีฐานะปานกลางมีผลการเรียนระดับดีมีจำนวน 6 คนระดับดี 3 คน ระดับปานกลางและพอใช้จำนวน

อย่างละ 1 คน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดาฐานะยากจนมีผลการเรียนระดับพอใช้มากที่สุด จำนวน 3 คน ผลการเรียนดีมากและดีอย่างละเท่า ๆ กันอย่างละ 2 คน และมีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 1 คน

บิดามารดาที่มีฐานะยากจนใช้งานนักเรียนโดยมีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ (มีรายได้ และหรือหากนักเรียนไม่ได้ช่วยงานจะต้องจ้างคนงาน) มากที่สุด จำนวน 7 ราย รองลงมาคือ บิดามารดาที่มีฐานะปานกลางใช้งานนักเรียนโดยมีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจจำนวน 5 ราย ส่วน บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีที่ใช้งานนักเรียนโดยมีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจมีจำนวน 4 ราย บิดามารดาที่มีฐานะดีและปานกลางที่ส่งบุตรเรียนต่อจำนวนอย่างละ 5 ราย ใช้งานนักเรียนโดยไม่ มีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ

นักเรียนที่บิดามารดาฐานะยากจน จำนวน 5 รายที่มีรายได้จากการทำงานของนักเรียน โดยมีรายได้ตลอดปีมากที่สุดเป็นเงิน 3,600 บาท น้อยที่สุด 2,750 บาท



### ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระจากการสัมภาษณ์

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบิดามารดาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกรายไม่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตร เป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนเงินแก่ทางโรงเรียนทุกครั้งที่โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายสัมพันธ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน ฯลฯ บิดามารดากลุ่มนี้สนับสนุนบุตรให้ร่วมกิจกรรมทุกประเภท มีความพอใจและภูมิใจที่บุตรมีความสามารถพิเศษ ทั้งในด้านการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เป็นนักกีฬา เป็นนักดนตรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ เป็นต้น บิดามารดากลุ่มนี้เป็นผู้ที่จัดหาหนังสือและอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนครบครันโดยให้เหตุผลว่าไม่อยากจะให้บุตรมีมด้อยเมื่ออยู่โรงเรียน

สำหรับสาเหตุที่ส่งบุตรเรียนต่อนั้น บิดามารดาทุกรายให้เหตุผลว่า อยากให้บุตรของตนมีวิชาความรู้ มีอาชีพที่มั่นคง จากการสัมภาษณ์และสนทนาโดยใช้เวลาพอสมควร พบว่า บิดามารดากลุ่มนี้ เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของการศึกษาแม้ว่าบิดา และหรือมารดาบางคนจะไม่ได้เรียนหนังสือเลย สามารถยกตัวอย่างได้ว่าการศึกษามีประโยชน์อย่างไร บิดามารดากลุ่มนี้เห็นว่าการให้การศึกษาแก่บุตรเป็นเรื่องของความรับผิดชอบของคนที่ เป็นพ่อแม่ การเลี้ยงดูบุตรควรจะได้อบรมสั่งสอนด้วย บิดามารดากลุ่มนี้ต้องการส่งบุตรให้เรียนให้สูงที่สุดเท่าที่บุตรจะสามารถเรียนได้ ทั้งหมดต้องการให้บุตรประกอบอาชีพรับราชการ โดยให้เหตุผลว่าอาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มั่นคงและมีเกียรติในสังคม ถึงแม้จะมีรายได้น้อยและไม่มีโอกาสที่จะร่ำรวย แต่ตนเองมีทรัพย์สินพอที่จะสนับสนุนบุตรให้สามารถรับราชการได้ก้าวหน้า

บิดามารดานักเรียนกลุ่มนี้ทั้งหมดไม่เลือกส่งบุตรเพศใดเพศหนึ่งให้เรียนต่อ โดยให้เหตุผลว่าบุตรชายหรือหญิงในปัจจุบันนี้มีค่าต่อพ่อแม่เท่า ๆ กัน บุตรจะเติบโตขึ้นเป็นคนดีหรือเลวขึ้นอยู่กับ การอบรมสั่งสอนของพ่อแม่เป็นสำคัญ ไม่ว่าบุตรชายหรือหญิงมีโอกาสสร้างความเดือดร้อน วุ่นวายให้แก่พ่อแม่พอกัน

สำหรับการใช้งานเด็กของครัวเรือนนั้น ทั้งหมดไม่ได้ใช้งานหนักเด็กในบ้านซึ่งรวมทั้งนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย การทำงานในบ้านของนักเรียนเป็นงานบ้าน และงานทำความสะอาดเสื้อผ้าของนักเรียนเอง บิดามารดาส่วนใหญ่ให้นักเรียนทำงานตามความสมัครใจของนักเรียนเอง

การศึกษาและสภาพการอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดากลุ่มนี้ บิดาเป็นผู้ที่สามารถอ่านเขียนได้ดีและสนใจข่าวสารบ้านเมืองอยู่เสมอ ซึ่งเป็นส่วนช่วยสนับสนุนให้บุตรเรียนต่อ ส่วนมารดา



นั้นส่วนใหญ่อ่านเขียนได้บ้าง มีบ้างที่ไม่ได้เรียนหนังสือและอ่านเขียนไม่ได้ การอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดามีส่วนช่วยด้านการเรียนของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งทำให้นักเรียนเหล่านี้มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่มีฐานะปานกลางและส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่ายของบุตรบ้างเล็กน้อย คือบิดามารดากลุ่มนี้ ประสบปัญหาในระยะที่โรงเรียนเปิดภาคเรียน ซึ่งต้องจ่ายค่าเล่าเรียนและซื้อหาหนังสือและอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ทุกรายได้เตรียมเงินเอาไว้ใช้จ่ายเพื่อบุตร อย่างไรก็ตาม ไม่พบว่าบิดามารดากลุ่มนี้มีปัญหารุนแรงถึงกับต้องหยิบยืมหรือกู้เงินผู้อื่นมาใช้จ่ายในส่วนนี้ เพียงแต่บิดามารดามีความวิตกกังวลมากเกินไป

เหตุผลที่ให้บุตรศึกษาต่อของบิดามารดากลุ่มนี้คือ ต้องการให้บุตรมีวิชาความรู้ มีวิชาชีวะเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต บิดามารดากลุ่มนี้ ส่วนหนึ่งต้องการให้บุตรรับราชการเพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่มั่นคงมีเกียรติ อีกส่วนหนึ่งต้องการให้บุตรประกอบอาชีพอิสระเพราะเห็นว่าไม่ต้องวิตกกังวลที่มีผู้บังคับบัญชาและรายได้ดี

สำหรับการใช้งานนักเรียนในครอบครัวนั้น บิดามารดานักเรียนกลุ่มนี้ไม่ใช้งานหนักนักเรียน ต้องการให้นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือและช่วยแบ่งเบาภาระงานบ้านเท่าที่จำเป็นเท่านั้นนักเรียนจะทำงานซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานบ้าน เช่น กวาดถูบ้าน หุงหาอาหารอย่างง่าย ๆ

การศึกษาของบิดามารดาและสภาพการอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดากลุ่มนี้คือส่วนใหญ่เป็นบิดาเป็นผู้ที่อ่านเขียนได้ดีและมารดาสามารถอ่านออกเขียนได้บ้าง การอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดาช่วยส่งเสริมการเรียนของบุตรทุกคนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน

3. กลุ่มตัวอย่างฐานะยากจนที่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นบิดามารดาที่ประสบปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายของบุตร บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างบางรายต้องหยิบยืมเงินจากญาติพี่น้องหรือเพื่อนบ้าน เพื่อให้บุตรได้เสียค่าเล่าเรียนและซื้อหนังสือในระยะที่ใกล้เปิดภาคเรียน บิดามารดากลุ่มนี้จะวิตกกังวลกลัวว่าจะไม่มีเงินให้บุตรได้เรียนหนังสือ อย่างไรก็ตาม ในสองภาคเรียนที่ผ่านมา บิดามารดากลุ่มนี้ก็สามารถแก้ปัญหาได้

เหตุผลในการส่งบุตรเรียนต่อนี้ต้องการให้บุตรมีอาชีพที่ดีกว่าตน มีชีวิตที่ดีกว่าในปัจจุบัน ต้องการให้บุตรรับราชการหรืออาชีพที่ได้รับเงินโดยสม่ำเสมอและเป็นอาชีพที่มั่นคง ทุกรายเห็นว่าการศึกษาจะทำให้บุตรได้งานทำที่ดีและมีอนาคต

บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ ไม่เลือกส่งบุตรเพศใดเพศหนึ่งให้เรียนต่อ โดยให้เหตุผลว่า บุตรทั้งสองเพศมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และในปัจจุบันเรื่องเพศก็ไม่เป็นปัญหาในการเข้าทำงาน

สำหรับการใช้แรงงานนักเรียนในครอบครัวนั้น บิดามารดา นักเรียนกลุ่มนี้ต้องการให้ แรงงานนักเรียนให้ช่วยรับผิดชอบในงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ คือ ช่วยทำความสะอาด หุงหา อาหาร เลี้ยงสัตว์ บิดามารดาบางรายต้องให้นักเรียนไปทำงานรับจ้างในวันหยุดและวันปิดภาค เพื่อเก็บเงินไว้ใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียนเอง

บิดาของนักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านออกเขียนได้ดี ส่วนมารดาอ่านออกเขียนได้บ้างและ อ่านเขียนไม่ได้เลย การอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดามีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนของนักเรียน และบุตรคนอื่น ๆ ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน

4. กลุ่มตัวอย่างที่มีฐานะดีและไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาคาดหมายค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าใช้จ่ายจริงเกือบสองเท่า และค่าใช้จ่ายที่คาดหมายนั้นก็ไม่ถึงร้อยละ 1 ของรายได้ทั้งปี บิดามารดาในกลุ่มนี้ ให้เหตุผลเบื้องต้นในการไม่ส่งบุตรเรียนต่อว่ายากจน แต่เมื่อได้สนทนาซักถาม จนเกิดความสนิทสนมมากขึ้น จึงพบว่า เหตุผลที่แท้จริงคือการไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการให้บุตรเรียนต่อเพราะเห็นว่าการเรียนไม่เกิดประโยชน์ เสีย เวลาและเสียเงิน ต้องการให้บุตรออกมาช่วยทำมาหากินและคิดว่าตนมีทรัพย์สินที่ดินทำกินให้แก่ บุตรเพียงพอที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสบายไปตลอดชีวิต บางรายมีปัญหาในการติดต่อ ราชการจากประสบการณ์เดิม จึงไม่กล้าไปติดต่อราชการเพราะกลัวเจ้าหน้าที่จะดูว่า จึงทำให้ ตัดปัญหาด้านนี้โดยไม่ส่งเสียให้บุตรเรียนต่อด้วยเกรงว่าจะเป็นการไปติดต่อราชการ

บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการให้บุตรประกอบอาชีพเหมือนตนในขณะนี้ คือ ทำไร่ ทำนา เพราะว่ามีที่ดินทำกินเป็นจำนวนมาก จึงต้องการให้บุตรได้ทำกินและรักษาเอาไว้

บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ ไม่เลือก เพศบุตรในการส่งเสียให้เรียนต่อ โดยให้ เหตุผลว่า บุตรทั้งสองเพศมีความสำคัญต่อพ่อแม่เท่า ๆ กัน

บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ มีความต้องการใช้แรงงานนักเรียนสูงมาก ต้องการให้ นักเรียนช่วยทำงานในไร่นา ช่วยเลี้ยงวัว

บิดามารดาในกลุ่มนี้มีทั้งอ่านเขียนได้ดี อ่านเขียนได้บ้าง และอ่านเขียนไม่ได้เลย

5. บิดามารดาที่มีฐานะปานกลางและไม่ส่งบุตรเรียนต่อ คาดหมายค่าสูงกว่าค่าใช้จ่ายจริงเกือบสองเท่า บิดามารดาในกลุ่มนี้ให้เหตุผลเบื้องต้นของการไม่ส่งบุตรเรียนต่อว่าเพราะ ยากจน หลังจากสนทนาซักถามหลายครั้งจนเกิดความสนิทสนมคุ้นเคย จึงสรุปได้ว่า บิดามารดา กลุ่มนี้ ต้องการให้แรงงานเด็กเป็นเหตุผลหลักและการไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาเป็นเหตุผลรอง บิดามารดาต้องการให้บุตรช่วยงานในไร่นาหรือไปเลี้ยงวัว ซึ่งหากไม่มีบุตรทำจะต้องจ้างผู้อื่นให้ ทำแทน บิดามารดาในกลุ่มนี้ต้องการให้บุตรมีอาชีพเกษตรกรเหมือนตนโดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่

### สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษ

บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มนี้ ส่วนหนึ่งเลือกส่งบุตรเพศชายให้เรียนต่อ โดยมีเหตุผลว่า บุตรหญิงไม่ควรเรียนมากควรออกมาช่วยทำงานบ้านให้บิดามารดา อยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน อีกเหตุผลหนึ่งคือ กลัวว่าบุตรหญิงเมื่อไปเรียนในเมืองแล้วจะใจแตกเสียคนไปมีความสัมพันธ์กับนักเรียนชายจะทำให้พ่อแม่เสื่อมเสียชื่อเสียง นอกจากนี้ยังเห็นว่าบุตรหญิงจะส่งให้ไปทำงานแล้วให้ส่งเงินกลับมาบ้านให้พ่อแม่ บางรายให้เหตุผลว่าเด็กผู้ชายนั้นต้องชนไม่รับผิดชอบการงาน หากให้อยู่บ้านจะก่อความรำคาญให้แก่บิดามารดาจึงส่งบุตรชายเรียนต่อ บิดามารดากลุ่มนี้ส่วนใหญ่ อ่านเขียนได้บ้างและอ่านเขียนไม่ได้เลย

6. บิดามารดาที่มีฐานะยากจนและไม่ส่งบุตรเรียนต่อคาดหมายค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าใช้จ่ายจริงถึงสองเท่า บิดามารดากลุ่มนี้มีรายได้น้อยและมีบุตรมากจึงไม่สามารถที่จะส่งบุตรเรียนต่อได้ถึงแม้ว่าจะเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของการศึกษา หรือบุตรต้องการจะเรียนต่อก็ตาม บิดามารดา นักเรียนกลุ่มนี้มีความหวังในตัวบุตรเพียงขอให้บุตรมีงานรับจ้างทำตลอดปี ให้มีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวเองได้ ทุกรายต้องการใช้แรงงานนักเรียน ในรายที่มีรายได้บิดามารดาเป็นผู้รับเงินนั้น

ในจำนวนนี้มีบิดามารดาที่เลือกส่งบุตรเพศชายโดยจะส่งบุตรเพศหญิง ให้ไปทำงานให้ มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว บิดามารดากลุ่มนี้ส่วนใหญ่อ่านเขียนไม่ได้