



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Reseach) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายจริงในการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษา โดยการจัดชั้นฐานะทางเศรษฐกิจให้เท่ากับหรือใกล้เคียงกันเพื่อจะพิสูจน์สมมุติฐานว่าค่าใช้จ่ายจริงในการส่งบุตรเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นจะน้อยกว่าค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครองนอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้อง คือ อายุของบิดามารดา และผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดาและผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของบิดามารดาและผู้ปกครอง เพศของบุตรที่อยู่ในวัยเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และการเลือกเพศบุตรและความต้องการใช้แรงงานเด็กในครัวเรือน โดยทำการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงค่าใช้จ่ายที่เป็นจริงและค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครอง อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อไป โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ก. กลุ่มตัวอย่างประชากร

##### ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนต่อและไม่ได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45,201 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา จาก 21 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ มา 1 อำเภอ ได้อำเภอเมืองนครราชสีมาซึ่งมีโรงเรียนที่มีนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 87 โรงเรียน แยกเป็นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครราชสีมา 75 โรงเรียน เอกชน 8 โรงเรียน และเทศบาล 4 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา 75 โรงเรียน เอกชน 8 โรงเรียน เทศบาล 4 โรงเรียน ผู้วิจัยต้องการให้เกิดความแตกต่างของค่าใช้จ่ายให้มากที่สุด ในสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงเลือกโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และไม่ได้เรียนต่อ ซึ่งอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ปานกลาง และยากจน ได้กลุ่มตัวอย่าง 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองเบ็ดน้ำ โรงเรียนบ้านชัยมงคล โรงเรียนอ่างห้วยยาง โรงเรียนบ้านโป่งแมลงวัน และโรงเรียนบ้านหนองปรู เมื่อได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยขอรายชื่อนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2531 มาจำแนกเป็นนักเรียนที่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และไม่ได้เรียนต่อ และสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่มีบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจดี ปานกลาง และยากจน ตามการจัดระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครู อาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการศึกษาโรงเรียนและผู้ใหญ่บ้านประเภทละ 1 คน ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านหนองเบ็ดน้ำ โรงเรียนบ้านชัยมงคล โรงเรียนอ่างห้วยยาง ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 6 คน ตามต้องการ ส่วนโรงเรียนบ้านโป่งแมลงวัน และโรงเรียนบ้านหนองปรู ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน ทั้ง 2 โรงเรียนไม่มีนักเรียนที่ยากจน และได้เรียนต่อเลย ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างเท่าที่ได้ 28 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสุ่มและที่สุ่มจริง

สถานการศึกษา	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง		
	ดี	ปานกลาง	ยากจน
ได้เรียนต่อมัธยมศึกษา	5	5	3
	(5)	(5)	(5)
ไม่ได้เรียนต่อมัธยมศึกษา	5	5	5
	(5)	(5)	(5)

- หมายเหตุ
1. ตัวเลขในวงเล็บ คือจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ
  2. ตัวเลขนอกวงเล็บ คือจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม



## ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 4 คน เป็นชาย 2 คน และหญิง 2 คน และอาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 คน นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเป็น 8 ด้าน ดังนี้

### 1. ส่วนที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่าย 8 ด้าน คือ

1.1 ด้านค่าเล่าเรียน เป็นการเก็บข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนที่จ่ายจริง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์บิดามารดาถึงการจ่ายเงินให้แก่โรงเรียน ทั้งที่มีใบเสร็จรับเงิน และไม่มีใบเสร็จรับเงิน ซึ่งรวมทั้งเงินที่ผู้ปกครองจ่ายในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนและถามซ้ำเป็นการยืนยันข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องจำนวนเงินตามใบเสร็จรับเงิน จากระเบียบการเก็บเงินในสถานศึกษาของโรงเรียนที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่

1.2 ด้านค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ ที่จ่ายจริง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์บิดามารดาของนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อยืนยันข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องจากราคาหนังสือตามหน้าปก และตรวจสอบแผนการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่

### 1.3 ด้านค่าสมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์กีฬา ซึ่งประกอบด้วย

1.3.1 ค่าสมุด

1.3.2 ค่าดินสอ

1.3.3 ค่าปากกา

1.3.4 ค่ายางลบ

1.3.5 ค่าไม้บรรทัดและเครื่องมือเรขาคณิต

1.3.6 ค่ากระดาษรายงาน

1.3.7 ค่าอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น กาว กระดาษกาว อักษรลอก ลวดเย็บกระดาษ

1.3.8 ค่าอุปกรณ์กีฬา

เก็บข้อมูลโดยการซักถามนักเรียนและบิดามารดาถึงจำนวนที่ซื้อใน 2 ภาคเรียนซื้อราคาหน่วยละเท่าใด เพื่อนำมาคำนวณ สำหรับอุปกรณ์กีฬา ถามว่าเรียนพลศึกษาวิชาอะไร ซื้ออุปกรณ์อะไรบ้าง ราคาเท่าไร ตรวจสอบข้อมูลโดยถามซ้ำและสำรวจราคาลินค้าในร้านสหกรณ์ของโรงเรียน และราคาในร้านค้า

#### 1.4 ด้านค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ซึ่งประกอบด้วย

- 1.4.1 ค่าเสื้อผ้าชุดนักเรียน
- 1.4.2 ค่าเสื้อผ้าชุดลำลอง ชุดชั้นใน
- 1.4.3 ค่าเสื้อผ้าชุดกีฬา
- 1.4.4 ค่าชุดเชียร์กีฬา
- 1.4.5 ค่าเข็มขัด
- 1.4.6 ค่ารองเท้า ถุงเท้า
- 1.4.7 ค่ากระเป๋าหนังสือ
- 1.4.8 ค่าชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

โดยเก็บข้อมูลค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์บิดามารดาและนักเรียนด้วยการถามถึงจำนวนและราคาที่ต้องซื้อ ตามรายละเอียดในแบบสัมภาษณ์ จำนวนเงิน และตรวจสอบความถูกต้องจากราคาสินค้าในตลาดและถามซ้ำ

1.5 ค่าพาหนะเดินทาง โดยเก็บข้อมูลจากการซักถามถึงลักษณะการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน จากบิดามารดาและนักเรียน และค่าโดยสารไปกลับรถประจำทาง แล้วนำมาคำนวณเป็น 200 วันตามจำนวนวันที่เรียนของหลักสูตร ตรวจสอบข้อมูลโดยถามราคาค่าโดยสารจากรถประจำทาง

1.6 ค่าอาหารกลางวัน โดยเก็บข้อมูลสัมภาษณ์นักเรียนและบิดามารดาถึงการจ่ายเงินซื้ออาหาร และการจ่ายเงินให้นักเรียนเป็นค่าอาหารกลางวันในแต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ และภาคเรียน แล้วนำมาคำนวณโดยคิดจำนวนวันเปิดเรียนตามหลักสูตร 200 วัน หรือ 40 สัปดาห์ หรือ 2 ภาคเรียน ตรวจสอบความถูกต้องโดยถามซ้ำและตรวจสอบราคาอาหารที่โรงเรียน และจำนวนเงินค่าอาหารกลางวันที่โรงเรียนเรียกเก็บในกรณีที่นักเรียนใช้บริการอาหารกลางวันของโรงเรียน

1.7 ค่านันทนาการของนักเรียน โดยเก็บข้อมูลซักถาม สนทนากับนักเรียนถึงการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ชมภาพยนตร์ ทำงานประจำปี ไปทัศนศึกษา ไปว่ายน้ำ เป็นต้น และถามถึงจำนวนเงินที่บิดามารดาให้ไปในการนันทนาการดังกล่าว ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลโดยซักถามถึงจำนวนเงินที่บิดามารดาจ่ายให้บุตร ถ้าข้อมูลไม่ตรงกันผู้วิจัยได้ซักถามเพิ่มเติมจากทั้งนักเรียนและบิดามารดาโดยบอกจำนวนเงินที่อีกฝ่ายหนึ่งให้ข้อมูล

1.8 ค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็น เช่น เครื่องสำอางค์ เครื่องประดับ ยารักษาโรค ประจำตัว ของใช้ของเด็กผู้หญิง โดยถามนักเรียนถึงสิ่งของต่างๆ และราคาซื้อ ตรวจสอบโดย



ถามถึงจำนวนเงินที่จ่ายให้บุตรจากบิดามารดา หากข้อมูลไม่ตรงกัน ใช้วิธีเดียวกับข้อ 1.7 และตรวจสอบราคาสินค้าจากร้านค้าในหมู่บ้าน

1.9 ค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์บิดามารดาของนักเรียน ด้วยการให้บิดามารดากรู่มนี้คาดคะเนค่าใช้จ่าย หากได้ส่งบุตรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้าน ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ ค่าสมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์กีฬา ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ค่านันทนาการของนักเรียน และค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็น ส่วนค่าพาหนะเดินทาง คำนวณจากค่าโดยสารรถประจำทางจากบ้านไปโรงเรียน หากส่งบุตรเรียนต่อโดยคิดเวลา 200 วัน และค่าอาหารกลางวันนั้น ได้สัมภาษณ์ถึงจำนวนเงินที่คาดว่าจะต้องจ่ายให้นักเรียนเป็นค่าอาหารกลางวันในแต่ละวันแล้วคำนวณจากเวลา 200 วัน ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลทุกข้อย่อย ด้วยการถามซ้ำหากข้อมูลไม่ตรงกัน ผู้วิจัยบอกจำนวนเงินที่ให้ข้อมูลครั้งก่อน และขอให้กลุ่มตัวอย่างยืนยันข้อมูลจนกว่าจะสามารถแน่ใจได้ จึงสรุปเป็นค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของบิดามารดากรู่มนี้

2. ด้านรายได้ของครัวเรือน โดยเก็บข้อมูลจากการซักถามถึงค่าจ้างในแต่ละวัน และจำนวนวันที่ได้ทำงานแล้วนำมาคำนวณจำนวนเงิน หรือถามถึงจำนวนผลผลิตและราคาผลผลิตที่ได้ในปี 2532 นำมาคำนวณจำนวนเงิน ตรวจสอบความถูกต้องโดยการถามซ้ำ และตรวจราคาพืชผลในตลาดรับซื้อผลิตผลทางการเกษตร รายได้ส่วนหนึ่งได้มาจากผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นผู้ทำสัญญาซื้อขายที่ดิน และผู้วิจัยถามจากบิดามารดา

3. ด้านตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สาเหตุที่ส่งบุตรเรียนต่อและไม่ส่งบุตรเรียนต่อถามว่า " ทำไม่ไม่ให้ลูกชาย (ลูกสาว) เรียนต่อ " หรือ " ส่งลูกเรียนแล้วดีอย่างไร " คำตอบที่ได้ผู้วิจัยตรวจสอบโดยการถามซ้ำ หากคำตอบขัดแย้งกันจะตั้งคำถามใหม่ และถามซ้ำอีกครั้ง หากคำตอบขัดแย้งกับสภาพความเป็นจริง เช่น ฐานะดีแต่ให้เหตุผลว่าไม่ส่งบุตรเรียนเพราะ " ไม่มีเงิน " ผู้วิจัยจะซักถามกลุ่มตัวอย่าง ซักถามเพื่อนบ้าน และสังเกตพฤติกรรม สังเกตฐานะเครื่องมือช่วยในการประกอบอาชีพ เช่น รถไถ เครื่องสูบน้ำ ฯลฯ จนกว่าจะสามารถสรุปสาเหตุได้ สำหรับบิดามารดาที่ส่งบุตรเรียนต่อ ซักถามถึงประโยชน์หรือจุดมุ่งหมายที่ส่งบุตรเรียนอาชีวะที่ต้องการให้บุตรทำในอนาคต ตรวจสอบความถูกต้องโดยการถามซ้ำจนกว่าจะสามารถสรุปสาเหตุได้

เกี่ยวกับความลำเอียงในการเลือกเพศบุตรให้ศึกษาต่อ ผู้วิจัยตั้งคำถามว่า " ถ้าหากมีบุตรแฝด ชายและหญิง บุตรทั้งคู่เรียนดีและอยากเรียนต่อทั้งคู่ แต่มีความสามารถส่งได้คนเดียว จะเลือกส่งเพศใด " หากคำตอบที่ได้รับไม่ชัดเจน เช่น ไม่ให้เรียนทั้งคู่ ผู้วิจัยจะถาม

คำถามอีกครั้งและเน้นประโยคที่ว่า " สามารถส่งเรียนได้ 1 คน " จนกว่าจะได้ข้อสรุปว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบิดามารดา มีอคติในเรื่องเพศของบุตรที่จะให้ศึกษาต่อหรือไม่

เกี่ยวกับรายได้จากการทำงานของนักเรียนทั้งที่ได้ศึกษาต่อ และไม่ได้ศึกษาต่อ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการซักถามถึงจำนวนวันที่ได้ทำงาน และค่าจ้างในแต่ละวัน แล้วคำนวณจำนวนเงิน ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนเงิน โดยถามซ้ำและสัมภาษณ์บิดามารดาว่าทราบหรือไม่ว่าบุตรไปทำงานกี่วัน ได้ค่าจ้างวันละเท่าไร หากข้อมูลที่ได้ไม่ตรงกัน ผู้วิจัยใช้วิธีถามซ้ำ โดยถามเมื่อบิดามารดาและนักเรียนอยู่พร้อมหน้ากันจนกว่าจะแน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง

#### 4. เกี่ยวกับสถานการณ์ของบิดามารดาและผู้ปกครอง

- 4.1 อายุของบิดามารดา
- 4.2 อายุของนักเรียน
- 4.3 เพศของนักเรียน
- 4.4 ผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียน
- 4.5 อาชีพของบิดามารดา
- 4.6 การศึกษาของบิดามารดา

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรายการที่ 4.1 - 4.2 สัมภาษณ์และตรวจสอบความถูกต้องจากสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) เพศของเด็กเก็บข้อมูลโดยใช้การดูภายนอก ผลการเรียนของนักเรียนได้จากข้อมูลโรงเรียน อาชีพได้จากการสัมภาษณ์และตามสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบิดามารดา

การศึกษาและสภาพการอ่านออกเขียนได้ของบิดามารดา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์บิดามารดาถึงสถานศึกษา เรียนจบชั้นใดและเส้นทางถึงสภาพของโรงเรียนและตัวบิดามารดาในขณะที่ยังเรียนอยู่ เพื่อทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา ผู้วิจัยทดสอบสภาพการอ่านออกเขียนได้โดยใช้หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 เล่ม 1 - 2 ซึ่งมีคำเบื้องต้นประมาณ 1,350 คำ ให้บิดามารดาอ่านให้ฟัง และให้เขียนชื่อ-ชื่อสกุลของตนเอง เขียนชื่อ-ชื่อสกุลนายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน และซักถามนักเรียนถึงการสอนการบ้านของบิดามารดา และถามถึงการอ่านหนังสือของบิดามารดาด้วย

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3 คน เพื่อปรับแบบสัมภาษณ์ หลังจากทดลองแล้วได้พบข้อบกพร่องด้านอุปกรณ์กีฬา เครื่องเขียน และของใช้ส่วนตัว จึงเพิ่มคำถามส่วนนี้



### ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อย่างลุ่มลึก (Depth interview) จากนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาทั้งหมด และบิดามารดาของนักเรียน สำหรับความสนใจในการตอบคำถามของผู้วิจัยนั้น ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการตอบคำถามอยู่ในขั้นดี แต่ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้งไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ลักษณะการตอบคำถามในการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยที่ไปสัมภาษณ์ครั้งแรก ๆ นั้น ผู้ปกครองทุกคนมีอาการเครียด สาเหตุเพราะผู้วิจัยเป็นคนแปลกหน้า ผู้วิจัยจึงบอกถึงสาเหตุที่มาสัมภาษณ์และให้คำรับรองว่าข้อมูลที่ได้นี้ไม่กระทบกระเทือนใด ๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง หลังจากผู้วิจัยไปพูดคุยเพื่อสร้างความคุ้นเคย 3 ถึง 4 ครั้ง แต่ละครั้งไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง จนเกิดความสนิทสนม จึงเริ่มเก็บข้อมูลที่เป็นตัวเลขเกี่ยวกับจำนวนเงินได้ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมักไม่อยู่บ้านในเวลากลางวัน และบางส่วนย้ายถิ่นชั่วคราวเพื่อหางานทำ ดังนั้นการเก็บข้อมูลจึงต้องใช้การสัมภาษณ์ 4 - 9 ครั้ง จึงได้ข้อมูลครบถ้วน ใช้เวลาสัมภาษณ์โดยเฉลี่ย 11 ชั่วโมงต่อคน เริ่มเก็บข้อมูลวันที่ 10 ธันวาคม 2532 และเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนวันที่ 27 มีนาคม 2533

### ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาศึกษาวิเคราะห์ โดยการแจกแจง (tally) หาค่าเฉลี่ย (Mean) หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วนำผลที่ได้มาแปลผลในด้านต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายจริงในการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของผู้ปกครองที่ไม่ได้ส่งบุตรเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษา และนำเสนอเนื้อหาสาระโดยสรุปจากการสัมภาษณ์ แล้วสรุปเป็นผลการวิจัยในครั้งนี้

### จ. รายงานผลการวิจัย

การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยรายงานผลการวิจัยโดยแยกประเด็นดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายที่บิดามารดาจ่ายจริงในการส่งบุตรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าใช้จ่ายตามความคาดหมายของบิดามารดาที่ไม่ส่งบุตรเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา โดยแยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียนและหนังสืออื่น ๆ ค่าสมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์กีฬา ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะเดินทาง ค่าอาหารกลางวัน ค่านันทนาการของนักเรียน ค่าของใช้ส่วนตัว และค่าใช้จ่ายรวมทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. นำเสนอสถานภาพของบิดามารดาและนักเรียน
3. นำเสนอเนื้อหาสาระจากการสัมภาษณ์บิดามารดาและนักเรียน