

ผลการวิจัย

ผู้จัดทำค้นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
การวิเคราะห์และตัดสินใจ ดังนี้ ดัง

ตอนที่ ๑ ใช้ t-test ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการเรียนตามอั้งนิภาและ
มารดา และศึกษาเปรียบเทียบการเรียนตามอั้งนิภาและมีความต้องการเรียนรู้
อยู่ทั้งน้ำดื่มน้ำแข็งและหิ่ง บนขอบเขตการวิเคราะห์ในตารางที่ ๖ - ๔

ตอนที่ ๒ ใช้ t-test ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการเรียนตามอั้งนิภาและ
มารดาของกลุ่มทั้งน้ำดื่มน้ำแข็งเพื่อความเห็นว่ามีความต้องการเรียนรู้อยู่ทั้งน้ำดื่มน้ำแข็งและหิ่ง
บนขอบเขตการวิเคราะห์ในตารางที่ ๖ - ๕

ตอนที่ ๓ ใช้หาอัตราส่วน (Percentage) และ χ^2 ศึกษาเปรียบเทียบ
ความต้องการเรียนรู้ในการเรียนรู้ทางวิชาชีพของนักเรียนตามอั้งนิภา
และการวิเคราะห์ในตารางที่ ๖ - ๖

ตอนที่ ๔ ใช้หาอัตราส่วน (Percentage) และ χ^2 ศึกษาเปรียบเทียบ
ความต้องการเรียนรู้ในการเรียนรู้ทางวิชาชีพของนักเรียนตามอั้งนิภา
และการวิเคราะห์ในตารางที่ ๖ - ๗

ผลการวิจัยโดยที่ ๔ การเปรียบเทียบการอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่น
ตารางที่ ๖ - ๔

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่นชาย ๗๐๐ คนในเรื่องการอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่นชาย
นิทานและนาราฯ ผลที่ได้จะแสดงดังก่อในนี้

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่นชาย
นิทานและนาราฯ ของนักเรียนวัยรุ่นชาย ($n = 700$)

ชนิดของการอัจฉริยะของนักเรียน	นิภา		มาราฯ		t.	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ความความเชื่อถือคงที่	๗๖.๙๖	๕.๖๖	๗๕.๗๖	๕.๘๖	-	>.๐๕
ความที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลือบสุข	๒๐.๔๗	๒.๔๖	๒๙.๐๙	๒.๗๖	-๐.๔๙	>.๐๕
ความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ	๗๖.๗๐	๕.๗๐	๗๕.๔๖	๕.๖๖	+.๔๙	>.๐๕

จากตารางที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่นชาย
นิทานและนาราฯ ของนักเรียนวัยรุ่นชาย ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างของนักเรียนทั้ง ๒ ประเภท
การอัจฉริยะของนักเรียนวัยรุ่นชายนิทานและนาราฯ ในทั้งความเชื่อถือคงที่ ความที่เกี่ยว
ข้องกับการอบรมเลือบสุข และความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ แต่ก็พบว่านักเรียนวัยรุ่นชายทั้ง ๒ ประเภท
นิทานและนาราฯ ในทั้ง ๓ ด้านนี้ ก็มีความแตกต่างกันอย่างมาก

จากตารางที่ก่อนหน้าที่ตัวอย่างที่เป็นชุด ๑๐๐ คน เนื่องเรื่อง เห็นระหว่างการถือคน
ความอย่างบ้าและบ้าระห่า ของประชากรคันธี

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบระหว่างการถือคนความอย่างบ้า^๑
บ้าและน้ำใจของบ้าเริบหัวรุ่นใหญ่ ($N = 100$)

ชนิดของความอย่างบ้า	บ้า		บ้าระห่า		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
บ้านความหล้ายหลัง	๙๖.๘๔	๗.๕๖	๙๖.๕๔	๕.๗๕	-0.๖๐	>0.๘๘
บ้านที่เก็บวัสดุการอยู่รวมเรียงๆ	๙๖.๔๙	๗.๗๔	๙๖.๗๙	๕.๗๔	-0.๗๔	<0.๒๙
บ้านที่เก็บวัสดุอ่อนน้อมถ่วงหย่อนต่ำ	๙๖.๔๔	๗.๕๔	๙๖.๕๐	๕.๗๔	-0.๑๖	<0.๘๙

จากตารางที่ ๗ ยังคงให้เห็นว่า มีความแตกต่างระหว่างการถือคนความอย่างบ้าและ
บ้าระห่าในบ้านที่เก็บวัสดุการอยู่รวมเรียงๆ แต่บ้านที่เก็บวัสดุอ่อนน้อมถ่วงหย่อนต่ำ มีความนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๐ ต้องนักเรียนหัวรุ่นใหญ่ จะถือคนความอย่างบ้าระห่าในบ้านที่เก็บวัสดุ
การอยู่รวมเรียงๆและบ้านที่เก็บวัสดุอ่อนน้อมถ่วงหย่อนต่ำและ น้ำใจของบ้าและบ้าระห่าในบ้านที่เก็บวัสดุ
ในทั้งห้าแบบอย่างที่ได้ไว้กวนแยกกันอย่างมีนัยสำคัญ

เนื่องจากความต้องการที่ต้องการทราบผลลัพธ์ของการวิจัยความเชื่อมโยงของนักเรียน
วัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง มาเป็นเพียงการวิจัยความเชื่อมโยงนักเรียน
แต่ที่สำคัญกว่าทั้งนี้

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชาย ($M = 900$)
และนักเรียนวัยรุ่นหญิง ($M = 900$) ในการวิจัยความเชื่อมโยง

ชนิดของ karakter กับความเชื่อมโยง	วัยรุ่นชาย		วัยรุ่นหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ก้านความหลากหลาย	๙๖.๗๖	๔.๒๐	๙๖.๘๔	๓.๔๖	-0.๗๖	>0.๐๕
ก้านที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยง	๙๖.๗๑	๖.๔๖	๙๖.๗๙	๖.๗๖	0.๐๕	>0.๐๕
ก้านที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยง	๙๖.๐๐	๗.๗๐	๙๖.๔๔	๖.๘๖	0.๔๔	>0.๐๕

จากการที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบปีกกว่า ในมีความแตกต่างระหว่างนักเรียน
วัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง อย่างน้อยอย่างต่ำ ในการวิจัยความเชื่อมโยงนักเรียน
นักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิงจะมีความเชื่อมโยงนักเรียน
ในหัวข้อความคล้ายกัน ก้านที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยง เกี่ยวกับความเชื่อมโยงมากกว่า ก้าน
ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยง แต่ก้านที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยงนักเรียน

การลงทุนในนี้เป็นการเรียบเรียงการจัดทำหนังสือการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น รับที่มา (๔๐๐) และนักเรียนท้องถิ่น (๔๐๐)

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบระดับห่วงโซ่การเรียนรู้ทั่วไป ($N = 900$)
และนักเรียนหัวหน้าพิทักษ์ ($N = 900$) ในทำนองความคิดเห็นของมารยา

ชนิดของภาระปัจจันท์ความชำรุด	วับสูงทั่วไป		วับสูงพิเศษ		t	P
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
คำนำหน้าพิเศษ	95.46	4.42	96.50	4.02	-0.95	<0.33
คำที่เก็บไว้กับการอ่านเรื่องเด็ก	107.00	2.56	106.70	2.50	-0.16	<0.85
คำที่เก็บไว้กับอ่านจากวรรณกรรมเด็ก	95.40	3.42	91.00	3.02	-1.30	<0.19

๘๐การวิจัยของที่ ๙ ความเปรียบเทียบความแยกทางระหว่างการอ่อนแองด์ของอย่างนี้กับและ
มาตรา ๔๙(ก)คุณค่าว่างที่แสดงความคิดเห็นว่า ไม่ใช่เป็นภูมิทั่วๆไป
ดูง่ายในกรอบกร้า และมาตราการเป็นภูมิทั่วๆไปดูง่ายในกรอบกร้า
(ตารางที่ ๙ - ๔)

การงานที่จะเรียนรู้ในนี้ เป็นการเบริลล์เพียงระหว่างการอัจฉริยภาพของบุคคลและ
การทำงานของกลุ่มศิษย์นักเรียน ๒๐ แทนที่จะเป็นการเรียนรู้ในกรอบหนึ่ง

หัวข้อที่ ๖ การประเมินผลการดำเนินงานด้านความมั่นคงด้านมนุษย์ มนต์ราษฎร์ ของนักเรียนชั้นปีที่ ๔ (๔๐๐) ที่มีความเห็นว่าเป็นภัยคุกคามในประเทศ

ชนิดของการฝึกหัดความช่าง	นิภัย		นารถรา		t	P
	X	S.D.	X	S.D.		
การความชำรุดเสื่อม	95.50	8.98	96.60	6.66	-0.15	>0.86
การเพิ่มขีดความสามารถของเครื่อง	96.40	9.66	96.66	8.09	-0.60	>0.56
การเพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมตัว	96.62	9.96	96.00	9.66	0.68	<0.05

จ้าพาการ่างที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบก้าเรื่องราวด้วยการอีกความอย่างนี้ก็จะมีความหมาย
ของเสียงร้องนั้นรุ่งเรืองมากยิ่งกว่าเดิมที่ล่ามชาติสูงสุดในกรุงศรีวิชัย บงบารอนนี้รู้ดีว่าความแยก
ค้างข้างหนึ่งไม่ใช่ตัวที่ในชาติอันใดก็จะรักษาไว้ .. ระหว่างภารกิจออกตามหาน้ำตกในป่า
ที่เก็บวัสดุอันน่าพอใจทุกอย่าง นักคหบ้านที่ร่อนวันรุ่งข่ายกลุ่มนี้ จึงออกตามหาน้ำตกในป่า
ที่เก็บวัสดุอันน่าพอใจทุกอย่าง นำก่อสร้างรากอ่อนแกร่งของบ้านเรือน สร้างการอีกความอย่างนี้ก็
จะดูน่าสง่า ในความงามของอุทยาน และห้องที่เก็บวัสดุการอ่อนแกร่งเหล่านี้ ไม่นี่คือความแยกค้างข้าง
นี้บังตาด้วย

นอกจากวิเคราะห์ข้อมูลที่จะเสนอต่อไปนี้ เป็นการ เปรียบเทียบระหว่างการคิดอย่างเชิงตัวเองกับการคิดของกลุ่มค้าข้าวทั้งสูงและต่ำที่มีความเห็นว่ามีความสำคัญในกระบวนการคิดอย่างเชิงตัวเอง

64

หมายเหตุ ๔ การเบร์บันเดียค่าเบี้ยของนักเรียนห้องเรียนที่สอนภาษาอังกฤษและ
นักเรียนห้องเรียนที่สอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๕๐ คน
ต่อห้องในกรอบหน้า (๘ = ๔๐)

ชนิดของการเรียนความเชิง	นิภา		มาธุรา		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การเรียนความเชิงทั่วไป	42.00	6.66	40.00	6.00	-2.66	>.05
การเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงคุณภาพ	40.00	6.66	38.00	6.40	-2.00	>.05
การเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการควบคุมคุณภาพ	36.00	6.66	34.00	6.56	-2.00	>.05

บองที่ให้การเปรียบเทียบก้าเด็จระหว่างการดีลกับการซื้อขายนิยมและมาตรการของ
นักเรียนวัยรุ่นผู้ไม่มีความเห็นว่ามีความอ่อนไหวสูงสุดในปัจจุบัน จากการที่ดีล น่าจะว่า
ไม่ใช่การแทรกตัวของบ้านนี้ยังคงอยู่ระหว่างการดีลกับการซื้อขายนิยมและมาตรการในครั้งนั้น
คือความกวนกลางอย่างหนึ่ง ห้ามที่เก็บไว้กับการอนุมัติเชิงรุก และห้ามที่เก็บไว้กับข้อบังคับ
กฎหมาย ซึ่งแสดงว่าบองที่ให้การเปรียบเทียบกับนักเรียนนี้จะมีผลกับการซื้อขายนิยมและมาตรการอย่างหนึ่งใน
กระบวนการกฎหมาย ห้ามที่เก็บไว้กับการอนุมัติเชิงรุก และห้ามที่เก็บไว้กับข้อบังคับนิยมและมาตรการอย่างหนึ่งใน

จากการเปรียบเทียบระหว่างการซื้อขายของบ้านมีค่าและขนาดของบ้านที่ก่อให้เกิด
ความเสี่ยงความเสี่ยงที่มีอยู่ในกรอบกรีดสูงสุด ๖ ต่อ บ่อที่ไบ์ตัน

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบต่อไปนี้ระหว่างการซื้อขายของบ้านมีค่า
และขนาดของบ้านที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่มีอยู่ในกรอบกรีด
มีอยู่ในกรอบกรีดสูงสุด ($n = 6$)

ชนิดของการซื้อขายบ้านที่มีค่า	มีค่า		ขนาด		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ไม่เป็นภาระของบ้าน	๙๕.๖๗	๑.๔๔	๙๔.๖๓	๑.๔๔	-๐.๖๔	>.๐๕
คำนวณได้จากภาระของบ้านที่มีค่า	๙๖.๖๗	๑.๔๔	๙๓.๖๐	๑.๔๔	-๐.๔๐	>.๐๕
คำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่า	๙๗.๖๗	๑.๔๔	๙๕.๖๖	๑.๔๔	-๐.๔๔	>.๐๕

ตารางที่ ๒ ผลของการเปรียบเทียบเมื่อทางการซื้อขายของบ้านมีค่าและ
ขนาดของบ้านที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่มีอยู่ในกรอบกรีดสูงสุดในกรอบกรีด ประมาณว่าไม่มี
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการซื้อขายของบ้านมีค่าและขนาดของบ้านที่ก่อให้เกิด
ความเสี่ยงที่มีอยู่ในกรอบกรีดสูงสุด และคำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่าและคำนวณโดย
ใช้ภาระของบ้านที่มีค่า คำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่าและคำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่า
และคำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่าทางสถิติทางเดียว ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขนาดของบ้านที่มีค่าในกรอบ
กรีด แต่คงจะว่าด้วยภาระของบ้านที่มีค่าทางสถิติทางเดียว ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขนาดของบ้านที่มีค่าในกรอบ
กรีด คำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่าและคำนวณโดยใช้ภาระของบ้านที่มีค่าทางสถิติทางเดียว ๆ

ตารางที่ ๔ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างการถือกนกงานของนักเรียนทั้งสามภาค
ของกุญแจของนักเรียนวันรุ่งสุกในกรอบกรี๊ด กัน

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือกนกตามอย่างบิตร
และภารกิจของนักเรียนวันรุ่งสุกเพื่อความเห็นว่าภารกิจ
มีอันตรายในกรอบกรี๊ดสูงสุก ($t = 6$)

ชนิดของการถือกนกงานของนักเรียน	บิตร		ภารกิจ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
กุญแจของนักเรียนวันรุ่งสุก	๒๖.๖๗	๖.๔๔	๒๔.๗๗	๕.๖๖	-๑.๖๐	<.๐๕
ภารกิจของนักเรียนวันรุ่งสุก	๒๔.๓๙	๔.๖๐	๒๒.๖๗	๕.๖๖	-๑.๖๔	>.๐๕
ภารกิจของนักเรียนวันรุ่งสุก	๒๔.๖๐	๖.๗๕	๒๔.๖๐	๕.๖๖	-๑.๖๔	>.๐๕

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนวันรุ่งสุกนั้นถือกนกงานของนักเรียนทั้งสามภาค
มากกว่าที่นักเรียนวันรุ่งสุก หรือที่ความมั่นคงตัวภารกิจในทางสถิติ $t = 6$ เนื่องจาก
ว่านักเรียนวันรุ่งสุกมีความสามารถในการทำงานของนักเรียนวันรุ่งสุกมากกว่าถือกนกงานของ
นักเรียนวันรุ่งสุก แต่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการถือกนกงานของนักเรียนทั้งสามภาค
ในที่นี้ ด้วยภารกิจของนักเรียนวันรุ่งสุก และภารกิจของนักเรียนวันรุ่งสุก

ผลการวิจัยตอนที่ ๑ การศึกษาเบริญ เพิ่มความสัมพันธ์กับบิกขิกาภาระระหว่างกลุ่มหัวหน้า
ชabad และหนูนิว

ผลการวิจัยที่จะเสนอในตารางที่ ๒๐ เป็นการเสนอของรุ่งที่ให้มาจากการศึกษาความ
สัมพันธ์กับบิกขิกาภาระของนักเรียนหัวหน้าชabad และนักเรียนหัวหน้าหนูนิว โดยใช้การหาอัตราอ่อนตัว
(Percentage)

จากตารางที่ ๒๐ ให้ χ^2 ศึกษาเบริญเพิ่มความสัมพันธ์กับบิกขิกาภาระของกลุ่ม
หัวหน้าชabad โภณเมฆกเป็น

ศึกษาเบริญเพิ่มความสัมพันธ์กับบิกขิกาภาระระหว่างนักเรียนหัวหน้าชabad และนักเรียน
หัวหน้าหนูนิว (ตารางที่ ๒๐.๑)

ศึกษาเบริญเพิ่มความสัมพันธ์กับบิกขิกาภาระระหว่างนักเรียนหัวหน้าชabad และนักเรียน
หัวหน้าหนูนิว (ตารางที่ ๒๐.๒)

ศึกษาเบริญเพิ่มความสัมพันธ์กับบิกขิกาภาระระหว่างนักเรียนหัวหน้าชabad และนักเรียน
หัวหน้าหนูนิว (ตารางที่ ๒๐.๓)

ការប្រើប្រាស់ការងារទាំងនៅប្រជាជាតិនៃក្រសួងការពាណិជ្ជកម្មនៃរដ្ឋបាល
និងក្រសួងការពាណិជ្ជកម្មនៃក្រសួងការពាណិជ្ជកម្ម

ចំណាំការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ ៧	និភោះ		នារកា		ឯការការងារ		ដំឡើង		ត្រាកិន្លែង	
	ខ.	ល.	ខ.	ល.	ខ.	ល.	ខ.	ល.	ខ.	ល.
ទំនាក់ទំនងនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៤	៦	៤	៦	៤៤	៤៤	៦	៤	៦	៦
ទំនាក់ទំនងនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៨	០	៤៩	៤៩	៩៦	៩៦	៩៤	៩៤	០	៤
ទំនាក់ទំនងនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៦០	៦	៩៤	៩៧	៦០	៦០	៤	០	៤	៦
ទំនាក់ទំនងនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៩៦	៩២	៩៦	៩៨	-	-	-	៦	៦	-
ទំនាក់ទំនងនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៩៤	៦	៩៤	៦	៦	៦	៩០	៩០	៩៤	៩៦
ធនធានីសាស្ត្រនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៩៦	៦	៩៤	៦០	៩៦	៩៦	-	-	០	-
ធនធានីសាស្ត្រនៃការងារទាំងអស់ក្នុងការងារ	៤	៦	៤	៦០	៤៦	៤៦	៦	-	-	-



จากตารางที่ ๒๐ แยกว่า นักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มที่จะมี
ความเชื่อถือในภารกิจภารกิจทางการค้าที่สูงในเด็กวัยนักเรียนตระบะขอใจ เมื่อมีเรื่องบุญบางครั้งใน ของการบริโภค^{๑๔}
ให้เก็บไว้ นักเรียนผู้ชายและเด็กสาว เลือกบริโภคอาหาร เป็นดูโอห์มช่วยเหลือและห่วงใจเมื่อใจ ใจเรื่องบุญ
หากใจมากที่สูง ชาบะขอของ ๕๘ หญิง ร้อยละ ๕๙ นักเรียนวัยรุ่นชายเลือกภารกิจภารกิจ เป็นอยู่ได้
ภายนอกห้องอาหาร ๗๐ นักเรียนหันบุญดูใจ เลือกร้อยละ ๖๐ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม มีความเชื่อถือใน
ภารกิจภารกิจที่สูง ในเด็กนิ่วใจเด็กความดื้อ การเลือกหัวใจ และการแนะนำฯ อนุมานเกี่ยวกับ
กิจกรรมประพฤติ ใจพื้นนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม เลือกภารกิจ เป็นอยู่เกี่ยวกับความดื้อ นักเรียนวัยรุ่นชาย
เลือกร้อยละ ๕๘ นักเรียนวัยรุ่นหญิง เลือกร้อยละ ๕๙ ทั้ง ๒ กลุ่ม เลือกอยู่กับภารกิจภารกิจ ๖๖
และ ๗๐ ภารกิจภัย และเลือกภารกิจ เป็นอยู่แนะนำและขอตามเกี่ยวกับกิจกรรมประพฤติ งานเสื้อ
ร้อยละ ๕๘ หญิง เลือกร้อยละ ๕๐ สรุปในเรื่องคุณธรรมใจเกี่ยวกับกิจกรรม เป็นอยู่และอุทิศภารกิจ
นักเรียนวัยรุ่นชายและเด็กภารกิจภารกิจทางไปเกี่ยวกับกิจกรรม เป็นอยู่ร้อยละ ๕๙ นักเรียน
วัยรุ่นหญิงมีความเชื่อถือในภารกิจภารกิจทางการค้าถูกสูง ไทยเลือกหัวใจภารกิจภารกิจ ๕๘ สรุปในเด็ก
ภารกิจภัยนักเรียน นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มนักเรียนคิดเห็นภัยเบ็งกันก็ใจร้อนลงมาที่สูง ร้อยละ ๕๐^{๑๕}
และ ๖๐ ภารกิจภัย ภารกิจภัยนักเรียนคิดเห็นภัยเบ็งกันก็ใจร้อนลงมาที่สูง ร้อยละ ๕๘ และ ๖๐ นักเรียนวัยรุ่น
หญิงภัยเบ็งกันภารกิจภารกิจลงมาใจร้อน ร้อยละ ๕๘ ทั้งนักเรียนวัยรุ่นชายภัยเบ็งกันภารกิจภารกิจ
เก่า ๆ กัน คือ ร้อยละ ๕๘

การที่จะ เสนอก็ในนี้ เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นกันว่า ก้าวหน้าไปใน
วัยรุ่นรายแต่นักเรียนวัยรุ่นสูงสุด เป็นความบ่อเบี้ยนจากการที่ ๑๐ ให้ชุดศึกษา
เปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนนิภาตของก่อนถึงปัจจุบันนี้ในหัวข้อดังนี้

ตารางที่ ๔๐๐ การเปรียบเทียบความอัมตันช์กับปัจจัยระหว่าง บ้านเรือนทั่วไปของแต่ละบ้านเรือนเดียวกัน

อันดับ	รายการ	น้ำหนัก		χ^2	P
		ก	ก.		
1	ชั่วโมงเดือนและปีของไข้เมื่อยังไม่รู้สึกไข้	๔	๖	๐.๘๘	
2	ไข้ไข้ออกเด็กวัยเด็ก	๗	๐	๔.๕๐	<0.05
3	ช่องค่าน้ำร้อน	๒๖	๔	๔.๐๐	<0.05
4	เชื้อจุลทรรศน์ปีกานวิทยาราม	๓๖	๑๙	๐.๖๖	
5	มีความต้องการให้ดื่มน้ำ	๙๖	๖	๐.๖๖	
6	แขนขาผูกและยกหัวใจ	๓๖	๔	๒.๔๔	
7	ถุงลมหัวใจให้หายใจความดันสูงและต่ำ	๘	๖	๐.๖๐	

จากตารางที่ ๑๐๐ เมื่อเปรียบเทียบความสัมภันธ์กับมีการระหว่างนักเรียนวันรุ่นชายและนักเรียนหัวรุ่นหญิง ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๙ และ .๐๔ ในส่วนของเด็กความถ้วน และของครูปริญญา นักเรียนวันรุ่นชายจะเลือกมีความเป็นผู้เรียนความอ่อนและเลือกมีรากฐานมีความกว้างข้นต่อเรียนวันรุ่นหญิง ด้านความสัมภันธ์กับมีการระหว่างนักเรียนวันรุ่นชายและนักเรียนวันรุ่นหญิงทักษิณ ฯ ในฝึกความแยกค่างของบ้างมีนัยสำคัญ

การที่จะเลือกตัวอย่างในนี้ เป็นการเบริเมะเพื่อกำหนดสัมภันธ์กับมาตราการ ระหว่างน้ำทึบในวันรุ่งขึ้นและนักเรียนวันรุ่งขึ้น เป็นตารางข้อมูลที่แยกมาจากการที่ ๑๐ เพื่อจะศึกษาเบริเมะเพื่อกำหนดสัมภันธ์ เท่าที่เป็นมา ภาระของคุณครัวบ้าง ในชั้นเรียนพื้นฐานนี้

ตารางที่ ๑๐.๒ การเบริเมะเพื่อกำหนดสัมภันธ์กับมาตราการ ระหว่าง
น้ำทึบวันรุ่งขึ้นและนักเรียนวันรุ่งขึ้น

ลักษณะความสัมภันธ์ทางค่าง ๆ	มาตราการ		χ^2	P
	๑	๒		
ช่วงเนื้อและปีชอนใจ เมื่อวันเดือนมิถุนายน	๖๔	๖๔	๐.๗๖	
ไว้ใจนักเรียนมากยิ่ง	๗๘	๗๙	๐.๗๖	
ชอบปรึกษา	๙๔	๙๗	๖.๔๓	<๐.๐๕
เชื่อถือบุตรหลานในการเรียนการสอน	๖๖	๗๗	๗.๔๔	
มีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยน	๘๔	๙๔	๐.๗๖	
แผนสอนและพยายามเก็บรวบรวมความประพฤติ	๘๘	๘๐	๐.๑๖	
ถูกห่วงใยเก็บรวบรวมความโน้มถ่วงและการต่อสู้	๘๖	๗๖	๐.๗๖	

จากตารางที่ ๑๐.๒ ผู้ทรงว่าด้วยเรียนวันรุ่งขึ้นและนักเรียนวันรุ่งขึ้นดูถูกมีความสัมภันธ์กับมาตราการค่าทางค่างกับอย่างนี้มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องของค่าปรึกษา ก่อทำให้ นักเรียนวันรุ่งขึ้นดูถูกปีชอนมากกว่าค่าทางค่างอื่นๆ เรียนวันรุ่งขึ้น ช่วยความสัมภันธ์กับมาตราการค่านี้ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่๑๘แสดงผลการในนี้ เป็นตารางประมวลผลทางที่ ๑๐ ที่มุ่งจะศึกษาเปรียบเทียบ
ความอัลตราซิโนมีความภาระหนัก หรือหัวรุนแรงและนักเรียนทั้งรุนแรง

ตารางที่ ๑๐.๑ การเปรียบเทียบความอัลตราซิโนมีความภาระหนัก
นักเรียนหัวรุนแรง และ นักเรียนหัวรุนแรง

ลักษณะความอัลตราซิโนมีความภาระหนัก ฯ	ปีก่อนปีหลัง		χ^2	P
	ก	ช		
ร่วมเดือนและประจำเดือนไม่ยืดเยื้อสูงมากใจ ไว้ใจงอกเจ้าความอัล	๔๔	๔๔	-	
นอนค่านปริกษา	๗๖	๖๘	๐.๗๕	
มีภาวะติดเหนือกับแบบ	๕๗	๖๗	๐.๔๖	
แมลงน้ำและชอบนอนเก็บหัวผากประสาทตี	๗๖	๔๔	๐.๗๐	
รู้สึกหัวใจไปเก็บหัวผากความเป็นอยู่และถุงวาก	๗๖	๔๔	๒.๔๖	

จากตารางที่ ๑๐.๑ เมื่อเปรียบเทียบความอัลตราซิโนมีความภาระหนัก หรือหัวรุนแรงของนักเรียนหัวรุนแรง นักเรียนหัวรุนแรงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ต่อเนื่อง รีบหัวรุนแรงและนักเรียน
รู้สึกหัวใจจะมีความอัลตราซิโนมีความภาระหนัก ฯ กัน โดยที่หัวใจและเส้นเลือดจะมีอิทธิพลทางการหายใจ
เป็นอย่างมากหัวใจและเส้นเลือดประจำเดือนไม่ยืดเยื้อสูงมากใจ เป็นอยู่ที่ให้รับประทานไว้หัวใจให้เก็บหัวผาก
เป็นอยู่ให้ค่านปริกษา เป็นอยู่มีความติดเหนือกับแบบ เป็นอยู่คงอยู่นานเก็บหัวผากประสาทตี
และเป็นอยู่คงอยู่นานหัวใจเก็บหัวผากความเป็นอยู่และถุงวาก

ของการวิจัยตอนที่ ๔ ภารกิจฯ เปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้าม แต่เดียว ที่สำคัญคือการอ่อนบางปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการมาทำร้ายกุญแจและดำเนินแบบจัดการด้วยที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการที่ถูกต้อง (กุญแจ-เท่านั้น) ดังดังในนี้

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการอ่อนบางปัจจัย (กุญแจสูง) และกุญแจที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนด (กุญแจต่ำ) ใช้การหาอัตราอ่อนตัว (Percentage) และ χ^2 (ตารางที่ ๑๐)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการอ่อนบางปัจจัย (กุญแจสูง) และกุญแจที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการมาทำร้าย (กุญแจต่ำ) ใช้การหาอัตราอ่อนตัว (Percentage) และ χ^2 (ตารางที่ ๑๑)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการอ่อนบางปัจจัย (กุญแจสูง) และกุญแจที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการมาทำร้าย (กุญแจต่ำ) ใช้การหาอัตราอ่อนตัว และ χ^2 (ตารางที่ ๑๒)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการอ่อนบางปัจจัย (กุญแจสูง) และกุญแจที่ต้องห้ามอย่างมีกำหนดการมาทำร้าย (กุญแจต่ำ) ใช้การหาอัตราอ่อนตัว และ χ^2 (ตารางที่ ๑๓)

ตารางที่ ๑๐ เมืองบริษัทจำนวนร้อยละของนักเรียนห้องภาษาญี่ปุ่นที่สามารถอ่านออกเสียงและออกเสียงได้จากความต้องการ

จากครากรังที่ ๔๐ แสงจันทร์เพิ่มขึ้น นักเรียนรับรู้ทราบก่อนที่สอนภาษาอ่านมีความสูงนี้เป็น
ไม่ทันทีความตื่นตัวก็เป็นปัจจัยมากที่สุด ในห้องเรียนเดือนตุลาคมใช้เมืองเชียงบุ่งบางกอกใช้
ไว้ในออกเต็มห้องเรียน ชุดครุภัณฑ์ เช่นชุดและชุดรวมที่บัวกับความประพฤติ และถูกห่วงใยในเกี่ย
กับความเป็นอยู่และดูแลภาษา ที่สอนภาษาอ่าน ๒๔, ๒๖, ๒๙, ๓๑, ๔๔ ตามลักษณะ แต่ถ้า
ความสัมผัสรับรู้ในการอ่านเป็นอันตื้นชัด ศิริ ภู่วิทยา ภาษาเป็นที่รู้ๆ เห็นและฟังอยู่ใจ เมื่อสูง
บางกอก ร้อยละ ๒๔ เสียงภาษาเป็นอยู่ให้รับความไว้วางใจในเกี่ยวกับความอัม ร้อยละ ๒๔ เสียง
ภาษาเป็นตัวแสดงห่วงใยเกี่ยวกับความตื่นตัวอยู่และดูแลภาษา ร้อยละ ๒๔ สรุปในห้องเรียนครุภัณฑ์
แสดงห้องเรียนบ้านเรือน เกี่ยวกับความประพฤติ จะมีความตื่นตัวกับมีการเป็นอันตื้นชัด รอง ที่สอนภาษาอ่าน
และห้องเรียนบ้านเรือน เกี่ยวกับความประพฤติ จะมีความตื่นตัวกับมีการเป็นอันตื้นชัด รอง ที่สอนภาษาอ่าน
และห้องเรียนบ้านเรือน เกี่ยวกับความประพฤติ จะมีความตื่นตัวกับมีการเป็นอันตื้นชัด รอง ที่สอนภาษาอ่าน
และการอ่านปัจจุบัน เสียงร้อง合唱 ๔ และมีความตื่นตัวกับมารยาทภาษาที่สูงในกิจกรรมให้ความ
ไว้วางใจในเกี่ยวกับความอัม ที่สอนภาษาอ่าน ๒๔ ในห้องเรียนบ้านเรือนที่บัวกับความประพฤติ
เสียงร้อง合唱 ๔ และในห้องเรียนภาษาไทยห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และดูแลภาษา เสียงภาษา
ร้อยละ ๒๔ ในเรื่องการเรียนก่อนรับรู้ ๒๔ ก่อนจะเริ่มกับมารยาทภาษาที่สูง ที่สอนภาษาอ่าน
ก่อนความตื่นตัวอย่างนี้เป็นการสูง เสียงการเรียนรู้ ๔ ก่อนที่สอนภาษาอ่านมีการต่อ ๔ เสียงภาษาอ่าน
ในห้องเรียนครุภัณฑ์ ๔ ก่อนจะเริ่มกับมารยาทภาษาที่สูง ที่สอนภาษาอ่าน ๔ และ ๔ แบบ
ต่อตัว ร้องลงมาต่อ ก่อนที่สอนภาษาอ่านมีการต่อ ๔ ก่อนที่สอนภาษาอ่าน ๔

ការងារទី៣៧ (ដើម្បីរាយការងារទាំងអស់នៃក្រុងប្រជាជាតិ និងក្នុងក្រសួងពិភពលោក) (៤)
 និងក្នុងក្រសួងពិភពលោក (៥) និងក្នុងក្រសួងពិភពលោក

តម្លៃការងារមូលដ្ឋានការងារ ។	បិត្យ		បានការ		និភ័យការការ		ការបិត្យបិត្យ		ក្នុងក្រសួង	
	ប.	ន.	ប.	ន.	ប.	ន.	ប.	ន.	ប.	ន.
ទំនួរដែលមិនមែនជាការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៤	-	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	-	៩៦	-	៩៦
ទំនួរដែលមិនមែនជាការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៤	៩៦	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	៩៦	-	៩៦
ទំនួរដែលមិនមែនជាការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៩៦	៩៦	៤	៩៦	៩៤	៩៤	-	៩៦	៩៦	៩៦
ទំនួរដែលមិនមែនជាការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៩៦	៩៦	៩៤	៩៤	-	-	-	-	-	៤
បិត្យការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៤	៩៦	៩៤	៩៤	-	-	-	-	-	៤
បិត្យការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៤	៩៦	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	៩៦	៩៦	៩៦
បិត្យការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៩៦	៩៦	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	-	៩៦	-	-
បិត្យការងារទំនួរតុងហាត់ទៅ វិវឌ្ឍន៍នៅក្នុងក្រសួង	៩៦	៩៦	៩៤	៩៤	៩៤	៩៤	-	៩៦	-	-

การที่จะต้องศึกษาในนี้ เป็นการ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมิการะห่างนัก เรียนรับรู้จากภูมิที่ออกตามอย่างมีมาตรฐานและภูมิที่ออกตามอย่างปีกาก้า แยกมาจากการที่ ..
เพื่อศึกษา ฉะนั้น ร่องความสัมพันธ์กับมิการะห่างนัก

ตารางที่ ๑๐๐ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมิการะห่างนัก เรียนรับรู้จากภูมิที่ออกตามอย่างมีมาตรฐานและภูมิที่ออกตามอย่างปีกาก้า

ตัวแปรความสัมพันธ์ทางทั่วไป	มิการะห่างนัก		χ^2	P
	ภูมิมาตรฐาน	ภูมิปีกาก้า		
ช่วยเหลือและปล่อยไว้ให้มีเรื่องบุ่งมากไว้	๖	-	๖.๐๐	
ไว้ใจของเด็กความอับ	๖	๐	๐.๖๖	
ขอคำปรึกษา	๔	๒	๗.๖๐	
เมื่อกระซิบมีการเรียนการสอน	๗	๐	๔.๔๔	<0.05
มีความคิดเห็นซักแซก	๑	๙	๔.๔๐	<0.05
แนะนำและยกยับเก็บกันทราบประดิษฐ์	๔	๖	๗.๖๐	
ถูกห่วงใขเก็บกันทราบเป็นอยู่แต่ลูกสาว	๖	๐	๐.๘๐	

ตารางที่ ๑๐๐ ซึ่งเรียนรับรู้จากภูมิที่ออกตามอย่างมีมาตรฐานและภูมิที่ออกตามอย่างปีกาก้า มีความสัมพันธ์กับมิการะห่างนักอย่างมากที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องการเมื่อต้องทื่อนั่ง และการมีความคิดเห็นซักแซก ผลลัพธ์ที่ออกตามอย่างมีมาตรฐาน จะเดือนอยู่กับมิการะห่างนักมากกว่าภูมิที่ออกตามอย่างปีกาก้า และภูมิที่ออกตามอย่างมีมาตรฐาน จะมีความคิดเห็นซักแซกบ่งบังกับมิการะห่างนักมากกว่าภูมิที่ออกตามอย่างมีมาตรฐาน ส่วนความสัมพันธ์กับมิการะห่างนัก อีก ๒ ระห่างนัก เรียนรับรู้จากภูมิปีกาก้า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๐.๒ ที่จะแสดงก็อย่างนี้ เป็นตารางที่ใช้ประกอบเพื่อขอรับวิชาการงานที่ ๑๐
โดยใช้ร่องความสัมพันธ์กับภาระทาง ให้เปรียบเทียบเพื่อระหว่างนักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ถือ
ภาระงานอย่างมีค่าสูง และกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าต่ำ

ตารางที่ ๑๐.๓ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับภาระงานนักเรียนหัวข้อ
ช่างกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าสูงและกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าต่ำ

ลักษณะภาระงานสัมพันธ์กับภาระงานที่ ๗	ตาราง		χ^2	P
	กลุ่มนักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ ๑	กลุ่มนักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ ๒		
ช่วงเหลื่อนลดลงของใจ เมื่อไปร่วมอยู่ช่างกลุ่มที่ ๑	๖	๙	๐.๐๘	
ให้ใจลงอย่างเด็ดขาดอยู่บ้าน	๗	๙๐	๐.๔๑	
ขอคำปรึกษา	๙	๔	๖.๕๖	<.๐๕
เดือดร้อนบ้านมีภาระหนักมาก	๙๕	๖๗	๗.๖๐	
มีความต้องการที่ต้องแบ่งปัน	๔	๗	๐.๔๖	
แนะนำและสอนให้บัวกับภาระงานประดิษฐ์	๔	๗๑	๖.๔๔	<.๐๕
คุณครูที่ไม่เก็บบัวกับภาระงานเป็นอยู่และดูแลงาน	๗	๙๕	๖.๕๙	

ตารางที่ ๑๐.๔ หากการเปรียบเทียบภาระงานสัมพันธ์กับภาระงานนักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าสูงและกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าต่ำ บนปีภาคฤดูร้อน มีภาระงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคต้น ๑๔ ในเรื่องภาระของหัวเรื่องภาษาและสารสนเทศและการนำเสนอเรียนรู้ในห้องเรียน ที่บัวกับภาระงานประดิษฐ์ กล่าวก็คือ นักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าสูง จะสอนหัวเรื่องภาษาและสารสนเทศและการนำเสนอเรียนรู้ในห้องเรียน ที่บัวกับภาระงานประดิษฐ์น้อยกว่า นักเรียนหัวข้อช่างกลุ่มที่ถือภาระงานอย่างมีค่าต่ำ สำหรับภาระงานสัมพันธ์กับภาระงานที่ ๗ ไม่มีภาระงานแยกห้องเรียนมีเพียงครึ่ง

ตารางที่ ๒๐ เป็นตารางที่ใช้ประกอบเพื่อขอข้อความทางชี้ ๑๐ ถูกการเรื่องราว
ซึ่งเป็นเรื่องมีภาระค่าใช้จ่ายซึ่งตน โภภัยใช้ก่อภาระให้เป็นเครื่องระหง่านักเรียนวัยรุ่นจากกลุ่มนี้ที่ขอ
ยกเว้นของบ้านนิการถุงและกุญแจขอทานของบ้านนิการถ้า

ตารางที่ ๒๑ การเปรียบเทียบความเชื่อพื้นฐานในความต้องการของวัยรุ่นนักเรียน
วัยรุ่นชายกุญแจก่อภาระของบ้านนิการถุง และภัยที่ห้องนอนของ
ของบ้านนิการถ้า

ลักษณะความเชื่อพื้นฐานของบ้านนิการถุง	นิทานเรื่องราวด้วย		χ^2	P
	กุญแจถุง	กุญแจคำ		
ช่วยเหลือและป้องกันให้เมื่อยังไม่เรื่องบุ่งบอกใจ ไว้ใจของเจ้าของบ้าน	๗๔	๗๗	๗.๖๘	
ช่วยเหลือเจ้าของบ้าน	๗๗	๙	๖.๖๕	< .๐๕
ช่วยเหลือเจ้าของบ้าน	๗๖	๔	๗.๖๕	
ช่วยเหลือเจ้าของบ้านให้เข้าสู่ความประพฤติ	๗๖	๐	๖.๖๐	
ช่วยเหลือเจ้าของบ้านให้เข้าสู่ความประพฤติ	๗๖	๖	๖.๖๐	
ช่วยเหลือเจ้าของบ้านให้เข้าสู่ความประพฤติ	๗๖	๖	๖.๖๐	

ตารางที่ ๒๒ แสดงว่าบังคับเรียนวัยรุ่นรายกุญแจขอทานของบ้านนิการถุงและกุญแจ
ซึ่งยกเว้นของบ้านนิการถ้า มีความเชื่อพื้นฐานในความต้องการของบ้านนิการถุงและกุญแจ
ในเรื่องของการไว้ใจของเจ้าของบ้าน กล่าวคือ บังคับเรียนวัยรุ่นรายกุญแจขอทานของบ้านนิการถุงมีความ
สัมพันธ์กับบ้านนิการถุงไว้ใจให้เป็นดูแลกันความต้องการกว่ากุญแจขอทานของบ้านนิการถ้า ประมาณ
๗๕% ของบ้านนิการถุงไว้ใจให้เป็นดูแลกันความต้องการกว่ากุญแจขอทานของบ้านนิการถ้า

การสอนของการวิจัยในการงานที่ ๑๖ นี้ เป็นการสอนการบริโภคเพิ่มเติมระหว่างชั้นเรียน
ร้อยละของนักเรียนที่เก็บข้อมูลที่มีลักษณะเชิงมาตราคุณภาพและกุญแจของการสอนที่ดีของนักเรียนชั้นเรียนการสอน

จะเห็นได้แก่ว่า นักเรียนวันรุ่นชายกุญแจสอนความเชิงมาตราคุณภาพในแบบไม่ใช่เชิง
การสอนที่มีลักษณะตามมาที่สุด ในห้องเรียนเหลือแต่บล็อกให้เมื่อแล้วเสร็จบูรณาการ ใจไป
มองอยู่ในห้องเรียน ซึ่งกันเป็นอย่าง แนะนำและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ และกฎหมายห้องเรียน
เพื่อวัฒนธรรมเป็นอยู่และสุขภาพ โดยเดือนกิจกรรมการนำเสนอถูกข่าวเหลือและประเมินโดยใช้เมื่อเรียบร้อย
แล้วจากใจ ร้อยละ ๗๘ เสียงผู้พากยารายการเป็นส่วนใหญ่เป็นความอัน ร้อยละ ๒๒ เสียงผู้พากยารายการ
ร้อยละ ๗๘ เสียงโน่นเป็นส่วนหนึ่งและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ ร้อยละ ๒๒ และ เสียงโน่น
ดูดูและห่วงใยเกี่ยวกับภาระประพฤติและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ ร้อยละ ๒๒ รองลงมาเป็นกิจกรรมที่มีภาระการ
โดยเดือนกิจกรรมการนำเสนอถูกข่าวเหลือและประเมินโดยเมื่อเสร็จบูรณาการ ใจ ร้อยละ ๒๐ เป็นส่วนใหญ่
อีก ร้อยละ ๗๘ เป็นส่วนหนึ่งและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ ร้อยละ ๒๒ และเป็นส่วนดูดูและห่วง
ใยเกี่ยวกับภาระประพฤติและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ ร้อยละ ๒๒ ช่วงเรื่องของกันเป็นอย่างมาก จึงเสียงผู้พากยารายการเป็นส่วนใหญ่
ร้อยละ ๗๘ นักเรียนวันรุ่นชายกุญแจสอนที่ดีของกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน มีแนวโน้มที่มีความ
สูงกว่าเดิมมีลักษณะตามมาที่สุด ในห้องเรียนเหลือและประเมินโดยเมื่อแล้วเสร็จบูรณาการ ใจ โดยเดือนกิจกรรม
๗๘ ในการสอนกันเป็นอย่างมาก เสียงร้อยละ ๗๘ และในห้องเรียนน้ำดื่มและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ
ร้อยละ ๒๒ ร้อยละ ๒๒ ไม่ใช่กิจกรรมที่มีภาระการสอน ร้อยละ ๒๒, ๒๐ และ ๒๐ และมีแนวโน้มที่
จะมีภาระห้องเรียนที่ดีของกุญแจสอนชั้นเรียนการสอนเป็นอันดับแรก ในทันทีไว้ใจสอนกันเป็นอย่างมาก จึงเสียงผู้พากยารายการ ร้อยละ ๒๐
และน้ำดื่มและอบรมเกี่ยวกับภาระประพฤติ เสียงร้อยละ ๒๒ และในห้องเรียนกุญแจสอนห่วงใยเกี่ยวกับ
ภาระห้องเรียนเป็นอย่างมาก ร้อยละ ๒๒ ในเรื่องของการสอนที่อยู่ ห้อง ๒ กุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน
มากที่สุด ก็คือ กุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน ร้อยละ ๒๐ กุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน จึงเสียง
ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๒๒ ในเรื่องของการสอนที่อยู่ ห้อง ๒ กุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน ๒๒ และ ๒๐ นักเรียนวันรุ่น
ชายกุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน ร้อยละ ๒๒ และ ๒๐ กุญแจสอนกุญแจสอนชั้นเรียนการสอน
ก่อจิตวิญญาณเชิงภาระการสอน ร้อยละ ๒๒

พานาชี ๘๖ ការແນວໃຈມະຈາກຈ່າຍງານຮອບຮ້ອງນັກເຕີບເນັບຢູ່ຮອບ ກຸ່ມກົດກົດການໂທບໍ່ສາມາດກຳງົງ
 (ນ) ແລະ ກຸ່ມສ່ວນຫາກພອບໍ່ສາມາດກຳ (ນ) ໃນເຮືອງກວາມສົ່ງກົມທີ່ມີການຫາກ

ລັກຂະດກວາມສົ່ງກົມທີ່ການເກົ່າງ	ນິກາ		ນາງກາ		ນິກາຕະກາ		ນິກາຕະກາ		ນິກາຕະກາ		ນິກາຕະກາ		
	ສ.	ຖ.	ດ.	ຖ.	ສ.	ຖ.	ດ.	ຖ.	ດ.	ຖ.	ດ.	ຖ.	ດ.
ຮ່ວມເຫຼືອນດວນປະຫຍາໄລເນື່ອໃຈໃຫ້ຮ່ວມບຸງທັກໃຈ	-	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ
ໄລ້ໃນອົດຈ່າການລົບ	-	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	-	ດ
ຮ່າກັນກີ່ເຫຼາ	ດບ	ດບ	ດ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ
ເຮືອກະຫຍຸນມີກາສົ່ງກົມ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	-	-	-	-	-	ດ	ດ	ດ	ດ
ນົດວານຄົກເພື່ອຮັກແມ່ນ	ດບ	ດ	ດບ	ດບ	-	-	-	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ	ດ
ແນບ່ານຂອບນານທີ່ມີກົມກົດກົດການກຳກົດກົດ	ດ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	-	ດ	-	-	-	-
ກຸ່ມຂ່າວໃຫ້ເກີນກົມກົດການເປັນອຸ້ມແຮງກົມ	ດ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	ດບ	-	ດ	-	-	-	-

หากำเนิดนี้ ซึ่งด้วยความคิดในนี้ เป็นการวางแผนของภารกิจที่สำคัญมาก ให้เกิดการ
และการบริหารที่มีความต่อเนื่องกันไปอย่างต่อเนื่อง ให้บรรดาชาว่างนักเรียนรับรู้ข่าวด้วยวิธีการที่
เข้าใจง่ายๆ แต่ก็ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กๆ ด้วย

การงานที่ ๗๖๔ การเบริกเมืองความเรียบง่ายที่กัมพុជា ระหว่างนักเรียนวัยรุ่น
ชายหญิงห้องเรียนภาษาเข้มข้นมากทางภาษา และ กัญชาติภาษา
อย่างมารยาท

ราชครุฑ์ ๔๖๐ นี่จะเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์นี้ในการท่องเที่ยวเป็นอย่างไร
ก็คือความต้องการของมนุษย์ ต้องการอุดมด้วยความต้องการทางศรัทธา ประพฤติ มีความแยกทาง
อย่างมีนัยสำคัญทางจริยธรรม ในเรื่องแผนที่และขอรุณเก็บวัสดุหวานประดับ ก็ นักเรียน
จะรู้จักภูมิปัญญาความต้องการของมนุษย์ เอื้อเชิญให้เก็บแผนที่และขอรุณเก็บวัสดุหวาน
ประดับให้สวยงามกว่ากันทั้งสองกรณีของมนุษย์ ช่วงความสัมพันธ์เช่นนี้การให้คำอธิบาย ฯ ไม่ใช่ว่า
แยกความหมายเป็นสอง дела

การท่องเที่ยวในนี้ เป็นการท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ที่มีความงามทางสถาปัตยกรรมและโบราณคดีที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น วัดมหาธาตุที่มีเศียรพระพุทธรูปในรากไม้ หรือวัดไชยวัฒนารามที่มีสถาปัตยกรรมแบบอยุธยา ซึ่งเป็นจุดเด่นที่นักท่องเที่ยวต้องมาเยือน

**การงานที่ ๔๖๖ การเบริกบานเพิ่มความเข้มข้นของมารยาหา ระหว่างบังเกิดและ
วันครุฑายากุนที่ก่อให้เกิดความอย่างมาก คาดว่าจะต้องมีผลลัพธ์
ตามที่คาดการณ์ไว้**

ชื่อและคานมีเดนักศึกษา	น้ำทิพย์		χ^2	P
	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มทั่วไป		
ชอบสังสรรค์และบันเทิงในเมืองบุรุงขากาดิ ไว้ใจของเจ้าของตน	๖	๔	๐.๗๔	
ชอบไปริมทะเล	๔	๙๐	๐.๐๕	
เดินทางด้วยตัวเองในการเดินทาง	๘	๕	๖๖.๖๖	
มีความต้องการเดินทางบ่อย	๖๐	๒๕	๑๙.๒๙	
แนะนำให้เดินทางตามท่องเที่ยวทั่วประเทศ	๗๗	๖	๐.๖๐	
ถูกต้องในเรื่องการซื้อขายเป็นอย่างดีและรวดเร็ว	๔	๙๐	๑๙.๖๖	

การเงินที่ ๑๖๐ เป็นการเงินที่แยกมาจากการเงินที่ ๑๖ เพื่อกำหนดเฉพาะความต้องการของนักลงทุนในการใช้จ่ายกิจกรรมเบื้องต้นเพื่อเป็นความต้องการที่จะขยายตัวของกลุ่มผู้รับประทานอาหารที่ต้องการความพิเศษในอาหาร เช่น อาหารคาว อาหารเผ็ด อาหารหวาน และ กลุ่มที่ต้องการความหลากหลายของการอาหาร

ตารางที่ ๖.๗ การเบริกบเนื้อหาความสัมพันธ์กับนิเทศการและการดูแลว่างบังคับเรื่อง
วันที่นักเรียนเข้ามาท่องเที่ยวในภาคการสอนของมหาวิทยาลัย และ ภูมิศาสตร์
การอนามัยมหาวิทยาลัย

บัญชีรายการเพิ่มขึ้นของทุน	มีความต้องการ		2 X	P
	กู้ยืมคง	กู้ยืมทุน		
จำนวนหุ้นและเงินเดือนในบัญชีเรื่องบุญของชาติ	-	๘๐	๙๖๒๔	
โภคภัณฑ์ของชาติอัน	๗๖	๖	๙๔.๐๐	
ขาดทุนปรับตัว	๔๔	๔	๕.๔๔	<๐๘
มีความต้องการอีกเท่าไร	-	๖	๙๔.๐๐	
เม็ดเงินและรายรับของบัญชีความประพฤติ	๗๖	๔	๙.๗๖	
อนุทุนที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมทางการ	๗๖	๖	๙.๑๖	

จากการมาสัมภาษณ์เบร์เกน เขายังกล่าวว่า “นักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 4 ต้องเรียนเพิ่มความเข้มข้นอีก 50% ในการเรียนภาษาไทย แต่ทางโรงเรียนก็ยังคงอนุญาติให้เด็กๆ สามารถเข้าห้องเรียนภาษาไทยได้ ประมาณครึ่งวัน ไม่ใช่ครึ่งวัน” นักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 4 ต้องเรียนเพิ่มความเข้มข้นอีก 50% ในการเรียนภาษาไทย แต่ทางโรงเรียนก็ยังคงอนุญาติให้เด็กๆ สามารถเข้าห้องเรียนภาษาไทยได้ ประมาณครึ่งวัน ไม่ใช่ครึ่งวัน”

ตารางที่ ๑๓ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์กับบิภากษาภาษาของนักเรียนวัยรุ่นผู้หญิง กดุํ ที่ศึกษาอยู่ในปีภาคฤดู และกดุํที่ศึกษาอยู่ในปีภาคค่ำ โดยใช้ชัดเจ็บจะ

จากที่ได้แก่กันว่า นักเรียนวัยรุ่นผู้หญิงกดุํที่ศึกษาอยู่ในปีภาคฤดู มีแนวโน้มที่จะมี ความสัมพันธ์กับบิภากษาภาษาอักษรไทย ในทำนองว่าบุตรและบุตรสาวใจเมื่อมีเรื่องบุญมาตกให้ เสือก บิภากษาภาษาเป็นผู้ช่วยเหลือและป้องกันไว้ ๒ ในการทำคราบปรุงยา เสือกปรุงยาบิภากษา ภาษาอักษรไทย ๒๕ ในทำนองนี้น่าจะครอบคลุมเกี่ยวกับความประพฤติ เสือกบิภากษาภาษาเป็นผู้ช่วย นำและช่วยกันร้อนจะ ๒๖ ในการทำคราบห่วงใจเดียวที่บ้านเป็นอยู่และสูชาภัย เสือกห้องจะ ๒๗ มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับบิภากษาภาษาอักษรไทยในทำนองไว้ใจดูแลความดื้ัง เสือกห้องจะ ๒๘ นักเรียนวัยรุ่นผู้หญิงกดุํที่ศึกษาอยู่ในปีภาคค่ำ มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับบิภากษาภาษาอักษรไทยในทำนองคราบปรุงยา เสือกบิภากษาภาษาอักษรจะ ๒๙ ในการทำคราบห่วงใจเดียวที่บ้านเป็นอยู่ และสูชาภัย เสือกห้องจะ ๒๙ นักเรียนสัมพันธ์กับบิภากษาภาษาอักษรที่สูชาภัยในทำนองช่วยเหลือและป้องกันไว้ เมื่อมีเรื่องบุญมาตกให้ ร้อนจะ ๓๐ ไว้ใจดูแลความดื้ัง ร้อนจะ ๓๑ และในการแนะนำและสอนงาน เดียวที่บ้านเป็นอยู่และสูชาภัย เสือกห้องจะ ๓๒ หัว ๒ กดุํจะได้กอบกู้บ้านภาษาอักษรไทย ให้กับนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในปีภาคฤดู ร้อนจะ ๓๒ กดุํที่ศึกษาอย่างบ้างบิภากษา ร้อนจะ ๓๓ ของลงมาให้ชักแบง์เป็นชุดเดียวกัน ร้อนจะ ๓๓ เก่า ๆ กัน กดุํที่ศึกษาอย่างบ้างบิภากษา ร้อนจะ ๓๔ ของลงมาให้ชักแบง์เป็นชุดเดียวกัน ร้อนจะ ๓๔ เก่า ๆ กัน กดุํที่ศึกษาอย่างบ้างบิภากษา ร้อนจะ ๓๕ ล้วนกดุํที่ศึกษาอย่างบ้างบิภากษา เสือกชักแบง์ กับบิภากษาและภาษาทางการ เก่า ๆ กัน กดุํห้องจะ ๓๖

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนของประชากรในวันก่อนและวันหลัง กลุ่มที่ถือตนคุณชายนำงบประมาณ
 (๙) และ กลุ่มที่ใช้กฎหมายช่างนิเกา (๑) ในเรื่องความสัมพันธ์กับภาระภาษี

ลักษณะความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่าย	นิติ		มาตรฐาน		นิติมาตรฐาน		พื้นที่อ่อนดง		ภูมิภาคอื่นๆ	
	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.	๑๓.	๑๔.	๑๕.
ช่วยเหลือและปล่อยใจเมื่อยังไม่ร่องบุญมากใจไว้ใจอนาคตความเสี่ยง	-	-	๙๖	๙๙	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	-	๙๖
ขอคำปรึกษา	-	-	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	-	๙๖
เดินทางช่วยกันมีภาระร่วมกัน	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	-	๙๖
มีความต้องการซักถาม	-	๙๖	๙๖	๙๖	-	-	-	-	-	-
แนะนำและขอรับเงินสวัสดิการตามประเพณี	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖
อนุญาตให้เบิกจ่ายความเป็นอยู่และตุลาภ	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	-	-	-

ตารางที่ ๑๖. เป็นตารางแสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับภาระหนักเรียน
วันรุ่นพิจิกัญช์ที่ออกตามอย่างบังบัดดูง และกัญช์ที่ออกตามอย่างบังบัดดูก้าว
ที่ ๒ เกือบจะความสัมพันธ์กับภาระของนักเรียนวันรุ่นพิจิก็ ๒ กัญช์ให้ตัวเลขเมื่อเทียบ

ตารางที่ ๑๗. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับภาระหนักเรียนวันรุ่น
พิจิกัญช์ที่ออกตามอย่างบังบัดดูง และกัญช์ที่ออกตามอย่าง
บังบัดดูก้าว

ลักษณะความสัมพันธ์ภาระ	นิพ กัญช์ บังบัดดูง		χ^2	P
	กัญช์ บังบัดดูง	กัญช์ บังบัดดูก้าว		
ช่วงเนื้อหาประเพณียิ่งมีเรื่องบุญบากใจ	-	-	-	
ไว้ใจออกใจหัวเราะลับ	-	-	-	
ชอบเขียนร้อง	+	+	-	
เดือดร้อนกับปีกานเรียนภาษา	๘	๔	๐.๗๗	
มีความคิดเห็นข้อแย้ง	-	๔	๔.๐๐	<0.05
แนะนำและสอนรวมเดียวกับความประทศดี	๙	๗	๐.๗๗	
คุณหนักใจเก็บไว้กับความเป็นอยู่และภูมิภาค	๔	๗	๑.๐๐	

จากตารางที่ ๑๗. แสดงว่ามักเรียนวันรุ่นพิจิกัญช์ที่ออกตามอย่างบังบัดดูง และกัญช์
ที่ออกตามอย่างบังบัดดูก้าว มีความสัมพันธ์กับภาระของนักเรียนวันรุ่นพิจิก็ ๒ ใน
ที่นี้ความคิดเห็นข้อแย้ง ก่อความเสื่อมเสียกับภาระของนักเรียนวันรุ่นพิจิก็ ๒ ใน
กัญช์ก็มีความคิดเห็นข้อแย้ง ก่อความเสื่อมเสียกับภาระของนักเรียนวันรุ่นพิจิก็ ๒ กัญช์ใน
ความบกพร่องของนักเรียนวันรุ่นพิจิก็ ๒ กัญช์ใน

ตารางที่ ๑๓.๒ เป็นตารางแสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมาตรา ระหว่าง
นักเรียนวัยรุ่นผู้สูงอายุที่ออกตามอิสระบ้างบ้างนิ่งและกลุ่มที่ออกตามอิสระบ้างนิ่งค่า แยกมาจาก
ตารางที่ ๑๓ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กับมาตราของนักเรียนวัยรุ่นผู้สูงชัน ๖ กลุ่มโดยเฉพาะ

ตารางที่ ๑๓.๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมาตรา ระหว่างนักเรียน
วัยรุ่นผู้สูงชันที่ออกตามอิสระบ้างบ้างนิ่ง และกลุ่มที่ออกตาม
อิสระบ้างค่า

ลักษณะความสัมพันธ์กับมาตรา ๗	น้ำหน้า	χ^2	p
	กลุ่มนิ่ง	กลุ่มค่า	
ช่วงเมืองและป่าฉบับใจ เมื่อมีเรื่องบุ่งมากใจ	๗	๗	๔.๘๘ <.๐๕
ไว้ใจออกเดินทางด้วย	๗๐	๙๕	๐.๔๙
ชอบปริญญา	๖	๗	๐.๔๖
เสือกระซิบมีทางเรือนทาง	๙๔	๑๐	๐.๗๗
มีความคิดเห็นข้อแบ่ง	๗	๔	๐.๗๔
แนะนำและอนุรักษ์ไว้กับความประทับใจ	๔	๗๑	๔.๗๑
คุณลุงน้องไม่เกี่ยว กับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๗	๗	๐.๔๘

ตารางที่ ๑๓.๒ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมาตรา ระหว่างนักเรียนวัยรุ่นผู้สูงชัน
กลุ่มที่ออกตามอิสระบ้างบ้างนิ่งและกลุ่มที่ออกตามอิสระบ้างนิ่งค่า ปรากฏว่า มีความแตกต่างของมาตรา
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในหัวข้อ เนื่องและป่าฉบับใจ เมื่อมีเรื่องบุ่งมากใจ กล่าวคือ นักเรียน
วัยรุ่นผู้สูงชัน กลุ่มที่ออกตามอิสระบ้างนิ่งจะ เดินทางเรือนทางนิ่งและป่าฉบับใจ เมื่อมีเรื่อง
บุ่งมากใจน้อยกว่ากลุ่มที่ออกตามอิสระบ้างนิ่งค่า สรุปความสัมพันธ์กับมาตราภายนอก ๗ ที่ ๖ กลุ่ม
ไม่มีความแตกต่างของมาตราของนักเรียน

ตารางที่ ๑๓.๓ แสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยมาตรา ระหว่าง
นักเรียนวัยรุ่นหญิงก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่น และก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่น
หลังเข้าห้องเรียนมาตรา ที่ ๑๓ เนื่องจากความสัมพันธ์กับปัจจัยมาตรา

ตารางที่ ๑๓.๔ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยมาตรา ระหว่าง
นักเรียนวัยรุ่นหญิงก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่น และ
ก่อนเข้าห้องเรียนมาตรา ที่ ๑๓

ลักษณะความสัมพันธ์ก้านค้าง ๆ	ปัจจัยมาตรา	<i>Z</i>	<i>P</i>
	ก่อนเข้าห้องเรียน	ก่อนเข้าห้องเรียน	
ช่วงเวลาเดือนและปีเดือนนี้เมื่อไปโรงเรียนบุ่งมากใจ	๒๙	-๙	๐.๐๐
ไว้ใจบอกเจ้าหน้าที่ดัน	๔	-๔	๐.๗๖
ชอบปรึกษา	๗๙	-๗๙	๐.๔๖
ปัจจัยที่กินเห็นซักแบบ	-	๒	๒.๐๐
แบบน้ำผลไม้เก็บกันก้าวไปประทุม	๗๘	-๗	๒.๗๗
กุญแจน่องใบไปเก็บกันก้าวไปน้ำซุปและสูตรอาหาร	๗๘	-๗๙	๐.๐๖

ตารางที่ ๑๓.๔ แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นหญิงก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่นและก่อนเข้าห้องเรียนที่
เข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่น นิ่งความสัมพันธ์กับปัจจัยมาตราและก่อนเข้าห้องเรียนนี้นักเรียนก่อตัวที่ระดับ .๐๙
ในช่วงช่วงเวลาเดือนและปีเดือนนี้เมื่อไปโรงเรียนบุ่งมากใจ อย่างไร นักเรียนวัยรุ่นหญิงก่อนเข้าห้องเรียนที่เข้าห้อง
เรียนของนักเรียนวัยรุ่น เสือกปัจจัยมาตรา ที่ ๑๓ นี้เมื่อไปโรงเรียนบุ่งมากใจมากกว่า
ก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่น แต่เมื่อ ก่อนเข้าห้องเรียนของนักเรียนวัยรุ่นนี้ลดลง ในช่วง
ความสัมพันธ์กับปัจจัยมาตราค้างค้านอื่น ๆ

ตารางที่ ๔ เป็นการศึกษาความเสี่ยงทั้งกับบิความภาระของบังก์เรียนวันรุ่นใหญ่ กลุ่มเด็กคนแรกของบังนราษฎร์ และเด็กที่เกิดออกบ้านอย่างมาหากำ โภปไร้ชั้นทางวัฒนธรรมและ

ກາງເຄີຍ ໦[໨] ກາງເປັນເພື່ອມວ່າຈ້າກນ້ອຍຂອງບັນດາເປັນຫັນກຸ່ມເງິນ ກຸ່ມທີ່ມີຄວາມອ່ານໄສ
 (ດ) ແລະ ກຸ່ມທີ່ມີຄວາມອ່ານໄສການມ່າງກາກກໍາ (ກ) ໃນເຮືອງກວາມສັ່ນພັນທຶນນິການກາງກາ

ອັກສອກການສັ່ນພັນທຶນກາງ ໧	ປີຕາ		ນາງຕາ		ນິການກາງ		ທີ່ນໍ້ານິສ		ຫຼາດນິອຸບູ້ນິ	
	ປ.	ດ.	ປ.	ດ.	ປ.	ດ.	ປ.	ດ.	ປ.	ດ.
ຂ່ວຍເຫຼືອແຂບປະເພີໃຈເມືອນໄວ້ອຸ່ນຫຼຸ່ມບາກໃຈ	-	4	10	14	10	12	4	10	-	12
ໄວ້ໃຫຍອກເຫຼົ່າການອັນ	-	4	10	12	10	12	10	12	-	4
ຂອກກໍາປົກກາ	4	10	12	10	10	12	-	4	-	4
ເອື່ອກະບູ້ດັນນິກາລື້ອກກາ	10	10	12	10	-	-	-	-	-	-
ນິກາມທີກເນີນທັກແຍ້ງ	4	4	-	10	-	-	10	10	10	10
ພຸມບັນດາດອນນະເກົ່າວັດກັນການປະເພດຖື	-	4	10	12	10	12	-	-	-	-
ກຸ່ມທ່າງໄຢໃຈບັນດາການເປັນຫຼຸ່ມແລະຖຸກກາ	4	4	10	12	10	12	-	-	-	-



ตารางที่ ๔๔ นี้ เป็นตารางประมวลตารางที่ ๔ เพื่อศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ ที่มีการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นผู้ชายกับมีจิตเวณภาพของบ้านมาตราฐาน และก่อนที่จะออกตามฉบับน้ำ

ตารางที่ ๔๔.๐ การเบริช เที่ยงความสัมพันธ์กับผู้กระทำการหัวนักเรียน
วัยรุ่นผู้ชาย กลุ่มที่ต้องทนทานอย่างมากมาตราฐาน และก่อน
ที่จะออกตามฉบับน้ำมาตราค่า

ลักษณะความสัมพันธ์ค้านคาง ๑	ปีก้า		๒	๓
	กัญชู	กัญช่า		
ช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อนี้เรื่องผู้เสียใจ	-	*	๙.๐๐	
ให้ใจดีอกเจ้าความดื้อ	-	*	๙.๐๐	
ขอคำปรึกษา	*	*	๙.๐๐	
เชื่อกันอยู่กับบุคคลหรือมาตรา	๓	๗๕	๔.๐๐	<๐๐
มีความคิดเห็นซักแซก	๒	*	๐.๗๗	
แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ	-	๒	๒.๐๐	
กุศลห่วงใ碧เกี่ยวกับความเป็นอยู่และดูแลมา	๒	*	๐.๗๗	

จากตารางที่ ๔๔.๐ เมื่อบริษัทเที่ยงความสัมพันธ์กับผู้กระทำการหัวนักเรียนวัยรุ่น ผู้ชายกับกลุ่มที่ต้องทนทานอย่างมากมาตราฐาน และก่อนที่จะออกตามฉบับน้ำมาตราค่า ปรากฏว่า มีความแฝงค้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๔ ในค้าด้วยเมื่อก่อนหน้า ก่อความทึ่ง นักเรียนวัยรุ่นผู้ชาย กลุ่มที่ต้องทนทานอย่างมากมาตราฐานจะเนื่องด้วยมีความอยู่กางกุ้งที่ต้องทนทานอย่างมากมาตราค่า ด้านความสัมพันธ์ค้านคาง ๑ ทั้ง ๒ กลุ่มนี้ในมีความแฝงค้างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔.๖ ก็อไม้เป็นการเบริญเพื่อความสัมพันธ์กับมาตราช่วงน้ำเรียน
วันรุ่นเดียว ภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ และภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ (เป็นตารางที่
แบบขยายจากตารางที่ ๔)

ตารางที่ ๔.๖ การเบริญเพื่อความสัมพันธ์กับมาตรา ระหว่างน้ำเรียน
วันรุ่นเดียว ภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ และ ภัยที่
ต้องการของน้ำอากาศ

อักษรความสัมพันธ์กับตาราง ๔	ตาราง		χ^2	P
	กัญชง	กุน้ำ		
ช่วยเหลือและป้องกันได้เบ็ดเตล็ดบุ่งยากได้	๙	๖	๐.๖๐	
ไว้ใจบอกเจ้าทราบลับ	๗๒	๔	๓.๐๐	
ขอค่าปรีกษา	๘๘	๔	๑.๖๖	
เลือกจดอยู่บ้านปิดการค้า	๕๖	๘๐	๔.๖๐	<.๐๕
มีความคิดเห็นซักแซง	-	๘	๔.๐๐	<.๐๕
แนะนำและยกยันเด็กกับความประพฤติ	๗๗	๗๗	๐.๖๔	
กูดอย่างในเด็กกับความเป็นอนุญาติธรรมชาติ	๙๐	๖	๔.๐๐	

จากตารางที่ ๔.๖ แสดงว่าบิกเบ็บหัวรุ่นเดียวภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ และ
ภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ มีความสัมพันธ์ที่น้ำอากาศมากกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๐ และ .๐๔ ในทำนองการเลือกที่อยู่ และการมีความคิดเห็นซักแซงเด็ก
ภัยที่ต้องการของน้ำอากาศ จะเลือกอยู่บ้านปิดการค้ามากกว่า และมีความคิดเห็นซักแซงนัย
น้ำอากาศอย่างกวนานุญาติอย่างมากของน้ำอากาศ แต่ดูว่าสัมพันธ์ที่มีมาตราค่าน้อย ๆ ในฝั่ง
แยกทางของมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๖.๒ เป็นการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยภายนอก ระหว่างนักเรียน รับรู้นักเรียน ภดุยที่ถือหมายความอย่างมากที่สุด และภดุยที่ถือหมายความอย่างน้อยกว่าที่สุด ซึ่งหมายความว่า การศึกษาที่ “เพื่อเตรียมความตั้นทันที่กับปัจจัยภายนอกเจ้าเมืองชีวิৎชีวิทยา”

ตารางที่ ๑๖.๓ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปัจจัยภายนอก ระหว่างนักเรียน รับรู้นักเรียน ภดุยที่ถือหมายความอย่างมากที่สุด และ ภดุยที่ถือหมายความอย่างน้อยกว่าที่สุด

ลักษณะความตั้นทันที่กับปัจจัยภายนอก	ปัจจัยภายนอก	χ^2	P
	ภดุยของนักเรียน	ภดุยของครู	
ช่วยเหลือและปลดภัยให้เมื่อยี่ห้อรู้สึกว่าบุรุษหากใจ	๗๔	๗๘	๐.๗๗
ไว้ใจบอกเจ้าความอัน	๔	๙	๐.๔๖
ขอคำปรึกษา	๗๗	๙๖	๐.๗๗
มีความคิดเห็นซักแยง	-	-	-
แนะนำแนะชี้แนะให้ยาบินความประพฤติ	๔	๙๖	๐.๔๖
ถูกห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๗๗	๙๔	๐.๗๙

จากตารางที่ ๑๖.๓ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนทั้งรุ่น อนุรุ่งภดุยที่ถือหมายความอย่างมากที่สุด และ ภดุยที่ถือหมายความอย่างน้อยกว่าที่สุด ที่มีปัจจัยภายนอก กล่าวคือ นักเรียนทั้งรุ่นอนุรุ่งภดุยทั้ง ๒ ภดุย จะเลือกปัจจัยภายนอกเป็นผู้ช่วยเหลือและปลดภัยเมื่อยี่ห้อรู้สึกว่าบุรุษหากใจ เป็นผู้ที่รับความไว้วางใจให้เด็กความลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นผู้มีความคิดเห็นซักแยง เป็นผู้แนะนำและชี้แนะเกี่ยวกับความประพฤติ และเป็นผู้ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เท่า ๆ กัน