

บทที่ 4

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2513 จากโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี ตัวอย่างประชากร

คือนักเรียนชายหญิง จำนวน 270 คน ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน 9 โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาลหญิง 3 โรงเรียน โรงเรียนรัฐบาลชาย 3 โรงเรียนและโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา 3 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มโดยแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มโรงเรียนก่อน แล้วสุ่มนักเรียนจากโรงเรียนที่เลือกไว้โรงเรียนละ 30 คน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Objective Multiple Choices) จำนวน 100 ข้อ ก่อนใช้ให้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบ 2 ครั้งกับนักเรียนสองกลุ่ม ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อปรับปรุงข้อทดสอบ ทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว หากค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบที่นำไปใช้จริง (Reliability of the Test) โดยใช้สูตรของ Kuder Richardson ที่ 21 ได้ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเป็น 0.927 คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในกลุ่มเพื่อหาความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียน เปรียบเทียบความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ

ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายโดยทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความสามารถเฉลี่ยจากสูตร
$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$
 ค่าตัวเลขร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อผิดเพื่อทราบโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาของนักเรียน

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนหญิงมีความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษไม่ต่างกับนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าความแตกต่างระหว่างเพศไม่ได้ทำให้ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแตกต่างกัน
3. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

3.1 Patterns of verb form

3.2 Articles vs. no articles

3.3 Passive voice

3.4 Deviated form of adverbs

3.5 Agreement of subject and verb

3.6 Use of conjunctions and prepositions

3.7 Adding a tag question to a sentence beginning with "There is..."

3.8 Indirect questions

3.9 Answering tag questions about facts

3.10 Tenses

3.11 Comparision of adjectives

- 3.12 Use of auxiliary verbs
- 3.13 Use of the question word "how"
- 3.14 Determiners : a few; a little
- 3.15 Word order of - indirect questions
 - single adjectives, adjective phrases and adjective clauses
 - compound nouns
- 3.16 The prepositions "in" "on" "at" with time and place

โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษดังกล่าวมีลักษณะแตกต่างจากโครงสร้างไวยากรณ์ไทยทั้งสิ้น

ขอเสนอแนะ

1. สำหรับครู
 - 1.1 การเตรียมตัวเพื่อการสอน
 - 1.1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ประมวลการสอน แบบเรียน วิธีสอน วิธีวัดผล ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
 - 1.1.2 ศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษกับโครงสร้างไวยากรณ์ไทย ด้วยตนเองหรือจากงานการวิจัยที่มีอยู่ทั่วไป¹ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์

¹Pongeri Lekawatana and Others, A Contrastive Study of English and Thai (Bangkok: The English Language Center, 1970), 141 pp. (mimeographed)

ในการสอนและการทดสอบ

1.2 การฝึก

- 1.2.1 สอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษจากง่ายไปหายาก
- 1.2.2 ฝึกนักเรียนให้ใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษโดย
การพูดเป็นประโยค การฝึกต้องทำซ้ำ ๆ จนนักเรียน
สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 1.2.3 เน้นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาใน
การใช้ของนักเรียน
- 1.2.4 จัดหาแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการใช้โครงสร้างไวยากรณ์
อังกฤษที่มีปัญหาของนักเรียนเพิ่มเติม
- 1.2.5 ให้นักเรียนเห็นข้อแตกต่างระหว่างโครงสร้างไวยา-
กรณ์อังกฤษและโครงสร้างไวยากรณ์ไทย

1.3 การวัดผล

- 1.3.1 วัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3.2 ในการทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ควรทดสอบ
เฉพาะโครงสร้างที่เป็นปัญหาของนักเรียน
- 1.3.3 ใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางในการสอนครั้งต่อไป

1.4 การประเมินผลตนเอง

ครูควรประเมินผลตนเองบ้าง เพื่อสำรวจข้อบกพร่องและปรับปรุง
การเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สำหรับผู้แต่งแบบเรียน

- 2.1 เขียนเรียงหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษโดยอาศัยผลการเปรียบเทียบ
โครงสร้างภาษาอังกฤษและภาษาไทย

- 2.2 จักลาคับไครงสร้ารงไวยากรณอังกฤษในหนังสือแบบเรียนจาก
งายไปหายาก
- 2.3 เพิ่มแบบฝึกหัดกระสวนประโยคเพื่อช่วยฝึกทักษะการใช้ไครงสร้ารง
ไวยากรณอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น และจักท้าวแบบฝึกหัดหบทวน
แหรงไวัตลอดเล่ม
- 2.4 แบบฝึกหัดกระสวนประโยคและแบบฝึกหัดการใช้ไครงสร้ารงไวยากรณ
อังกฤษควรมีหลาย ๆ แบบ และมีลักษณะที่ช่วยนักเรียนให้แสดง
ความสามารถของตนเอง
3. สำหรับผู้จะทำกรวิจัยต่อไป
- 3.1 การทดสอบนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูล ควรจักท้าวให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนด
การสอบไล่ประมาณ 1 - 2 เดือน ทั้งนี้ เนื่องจากในระยะเวลา
ใกล้การสอบไล่ทางโรงเรียนมีงามมาก นักเรียนต้องสอบไล่บางวิชา
ก่อน และครูเองต้องกรเวลาสำหรับหบทวนยหเรียน ซึ่งอาจท้าวให้
การทดสอบไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร
- 3.2 ควรทำกรกระขาคำตอบ 2 - 3 แบบ เพื่อป้องกันกรทุจริตของนักเรียน
- 3.3 เรื่องที่นำทำกรวิจัยต่อไปคือ
- 3.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ไครงสร้ารง
ไวยากรณอังกฤษกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในระดับอื่น ๆ
- 3.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ไครงสร้ารง
ไวยากรณอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในระดับอื่น ๆ