

ปัญหาการใช้สถิติสรุปทฤษฎีวิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์

นางจันทร์พิมพ์ สายสมร

000314

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2514

115258701

The Faculty of Education Student-Teachers' Problems in
Using Audio-Visual Aids in Teaching Science

Mrs. Chunpim Saisamorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



11 ธันวาคม 2558

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร

เรื่อง : ปัญหาการใช้โสตทัศนูปกรณ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอน คณะครูศาสตร์
ผู้วิจัย : นางจันทร์พิมพ์ สบายสมร
แผนกวิชา : โสตทัศนศึกษา
วัน เดือน ปี : 24 เมษายน 2514

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยเรื่องนี้เพื่อศึกษา การใช้ การจัดหา ปัญหาการเลือก การผลิต
การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ของนิสิตฝึกสอน

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดย สร้างแบบสอบถามขึ้น แล้วส่งไปยังนิสิตฝึกสอน
ซึ่งเป็นประชากร จำนวน 125 คน นำข้อมูลที่ได้มาคิดเป็นจำนวน
ร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยที่น้ำหนัก (Weighting)

ผลการวิจัย

สรุปได้ดังนี้

1. นิสิตฝึกสอนใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่ออธิบายประกอบบทเรียน และมีวิธี
จัดหาโสตทัศนูปกรณ์โดยการผลิตขึ้นใช้เอง หรือใช้ของโรงเรียน
ที่กำลังฝึกสอนอยู่
2. ในระหว่างการฝึกสอนนิสิตใช้ แผนภูมิ ของจริง เครื่องฉายภาพ
ฟิล์มแสง เครื่องขยายเสียง และการทดสอบ เป็นอันดับหนึ่ง
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกของนิสิตฝึกสอนก็คือ ขาดที่ปรึกษาแนะนำ
และมีจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ไม่พอกับความต้องการ

4. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตของนิสิตฝึกสอนก็คือ ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุมาใช้ในการผลิต และเวลาการผลิตไม่พอ
5. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ของนิสิตฝึกสอนก็คือ สภาพของห้องไม่เหมาะกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ และขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำที่มีประสบการณ์ในการใช้วัสดุอุปกรณ์
6. นิสิตฝึกสอนต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์จากโรงเรียนที่กำลังฝึกสอน ในด้านจำนวนอุปกรณ์ ความสะดวกในการยืม และมีงบประมาณให้จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้ในการผลิตอย่างเพียงพอ
7. นิสิตฝึกสอนต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์จากแผนกวิชาวัสดุศึกษา ในด้านความรู้ในการผลิต อุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่หาได้ง่ายและราคาถูก มีทักษะในการใช้อุปกรณ์การสอน มีความสะดวกในการยืมอุปกรณ์การสอน และมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์ ทั้งมีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัยและจำนวนพอกับความต้องการของครูบริการ

ข้อเสนอแนะ

ก่อนที่จะส่งนิสิตออกฝึกสอน คณะครูควรพิจารณาจัดทำนิเทศนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ และระหว่างการผลิตควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาการใช้วัสดุอุปกรณ์ระหว่างนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นประจำ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมมือและสนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้มากขึ้น โดยจัดให้มีอุปกรณ์จำนวนมากพอกับความคั่งค้าง ให้ความสะดวกในการยืม ทั้งมีงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้ในการผลิตอย่างเพียงพอ ส่วนตัวนิสิตควรจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ

Thesis Entitled : The Faculty of Education Student-Teachers' Problems in Using Audio-Visual Aids in Teaching Science.

Name : Mrs. Chunpim Saisamorn.

Department : Audio-Visual Communication.

Date : April 24, 1971

Abstract

Purpose To study the problems in choosing, producing and using Audio-Visual Aids for student-teachers.

Procedure Questionnaires were distributed to 125 student-teachers. Evaluation of all data obtained and conclusion were reached by mean of percentage and average values.

Results

1. The student-teachers were using Audio-Visual Aids in explaining the Subjects. The Audio-Visual Aids were Obtained from the school.
2. In the training of student-teachers. They utilized the most important aids such as; charts, objects, opaque projector, public address systems and experiments.
3. Some problems in Audio-Visual Aids are:

- a. Lack of experienced advisers and reference materials.
- b. Lack of budget provided for buying some materials in establishing the Audio-Visual Aids, and lack of time.
- c. Having unsuitable rooms in using Audio-Visual Aids.
- d. Inconvenience in obtaining more Audio-Visual Aids from Student-Teacher Training School.

Suggestion

The Faculty of Education should introduce modern Audio-Visual Aids and instructional materials in order to widen the knowledge and experience of student-teachers before they undergo training. During the training period, they should have seminars with advisers and supervisors for the improvement of teaching.

The Student-Teacher Training School should Co-operate in

1. Providing budget for buying the instructional materials.
2. Lending the instructional materials.

The student-teacher should be willing to study and to know more of the Audio-Visual Aids.

กิติกรรมประกาศ

การท้าววิจัยเรื่อง วิทยุทำการใช้โทรศัพท์ส่วนบุคคลมหาวิทยาลัยของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ ศิวภา วรางกูร ในการให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดมา จนสำเร็จเป็น รูปเล่มโดยสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือแนะนำในด้านการวิจัย การ- คำเนื่องงานวิเคราะห์ข้อมูล และวิธีคำนวณจาก อาจารย์สุภาพ วาดเขียน ได้รับคำแนะนำต่าง ๆ จาก อาจารย์วิรัตน์ พิเศษไพบูลย์ และได้รับความช่วยเหลือในด้านการส่งแบบ สอบถามจาก รองศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและ ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

อนึ่ง ผู้เขียนยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากนิสิตฝึกสอนมหาวิทยาลัย คณะ- ครุศาสตร์ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
- ขอบเขตของการวิจัย	5
- คำจำกัดความ	6
- ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	7
- การวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือกล่าวคล้ายคลึงกัน	7
2 การศึกษาเกี่ยวกับโสทัดศนูปกรณ์กับวิทยาศาสตร์	19
- ความหมายของโสทัดศนูปกรณ์และโสทัดศนูปกรณ์	19
- ประเภทของโสทัดศนูปกรณ์	20
- คุณค่าของโสทัดศนูปกรณ์และโสทัดศนูปกรณ์	25
- การจัดหาโสทัดศนูปกรณ์	25
- การเลือกโสทัดศนูปกรณ์	26
- การใช้โสทัดศนูปกรณ์	26
- ความหมายของวิทยาศาสตร์	33

- คุณค่าของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	34
- ความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์	35
- การสอนวิทยาศาสตร์	36
- วิทยาศาสตร์กับโสตทัศนูปกรณ์	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลของการวิเคราะห์	45
5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	82
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	93
ประวัติการศึกษา	112

รายการตารางประกอบ

ควรวางที่	หน้า
1 การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	45
2 วิธีจัดหาโสตทัศนูปกรณ์มาประกอบการสอน	46
3 ความถี่ในการใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอน	47
4 สาเหตุที่ไม่ใช้โสตทัศนวัสดุบางอย่าง	49
5 อุปสรรคในการเลือกโสตทัศนวัสดุ	50
6 อุปสรรคในการผลิตโสตทัศนวัสดุ	51
7 อุปสรรคในการใช้โสตทัศนวัสดุ	52
8 ความถี่ในการใช้เครื่องมือโสตทัศน	53
9 สาเหตุที่ไม่ใช้เครื่องมือโสตทัศนบางอย่าง	55
10 อุปสรรคในการเลือกเครื่องมือโสตทัศน	56
11 อุปสรรคในการใช้เครื่องมือโสตทัศน	57
12 ความถี่ในการใช้กิจกรรมโสตทัศน	58
13 สาเหตุที่ไม่ใช้กิจกรรมโสตทัศนบางอย่าง	59
14 การเลือกกิจกรรมโสตทัศน	60
15 อุปสรรคในการใช้กิจกรรมโสตทัศน	61
16 ท้องการความช่วยเหลือและบริการเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์จาก โรงเรียน	62
17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติวิชาโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น รวมทั้งงาน บริการจากแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์	64
18 ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรวิชาโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น ภาคทฤษฎีไม่เหมาะสม	65

การวางที่	หน้า
19	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรวิชาโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น ภาคปฏิบัติไม่เหมาะสม 66
20	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าเวลาเรียนที่กำหนดไว้สำหรับวิชาโสตทัศน- ศึกษาเบื้องต้นไม่เหมาะสม 67
21	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่ากรเรียนภาคปฏิบัติการผลิตวัสดุอุปกรณ์ กราทิคเมื่อนำไปปฏิบัติไม่ได้ผล 68
22	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่ากรเรียนภาคปฏิบัติการใช้เครื่องมือโสต- ทัศนมีทักษะที่จะนำไปปฏิบัติไม่เพียงพอ 68
23	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าจำนวนเครื่องมือที่ใช้ในภาคปฏิบัติไม่ เหมาะสม 69
24	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าสถานที่และครุภัณฑ์ที่ใช้ในภาคปฏิบัติไม่ เหมาะสม 70
25	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในภาคปฏิบัติมีจำนวน ไม่เหมาะสม 71
26	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่าโสตทัศนอุปกรณ์ที่แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ให้ืมไม่พอกับความต้องการ 72
27	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่ากรบริการเกี่ยวกับการให้ืมโสตทัศนอุปกรณ์ ของแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาไม่สะดวก 73
28	ข้อเสนอแนะของผู้ที่เห็นว่ากรบริการเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ประกอบ การสอนของแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาไม่สะดวก 74
29	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ 75