

บรรณานุกรม

กฤษณา วัฒนรงค์ "การทดลองเปรียบเทียบบทเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษเรื่องกาล ( TENSE ) ที่ใช้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับล่าช้า ของนักศึกษาพยาบาลปี 1 ภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

กฤษณี น้ำเพชร "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กานดา ณ ถลาง วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2515.

วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
พระจันทร์, 2519.

เกษม นียมราษฎร์ "การศึกษาสภาพห้องสมุดในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค 1 และ 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ไกรคุง อดิษฐ์กุล "การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

คึก พงศทัตย์ และศิร แสงธนู คู่มือการสอนภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

จิระ สิทธิ "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- จิระวัฒน์ สถานานนท์ "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524
- จันทร์ คุปตะวาทีน "ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชาอูชัย อาจินสมาจาร การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ เทคนิคและวิธีการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ถวัลย์ บุญแสน "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทวีชัย ชัยจิรฉายากุล จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร. แนวคิด และแนวปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส พรินท์ติ้ง เฮาส์, 2527.
- ธีรพงศ์ เงินศรี "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 10" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นพพงษ์ บุญจิตราภุสย์ "การนิเทศการศึกษา" ชี้ทางนักบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร: เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.

- นวลจันทร์ สุรเสชา "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 4 กรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2524.
- นิพนธ์ ไทยพานิช การนิเทศแบบคลีนิก กรุงเทพมหานคร: องค์กรศิลปกรรม, 2527.
- นิพนธ์ รอคภย์ "โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค-  
วิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิวัตร นาคะเวช "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา  
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2528.
- บรรจง นิวาสะบุตร "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุปผชาติ เพ่งพิณิจ "การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2511" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
- ปลัดสวัสดิ์ วีรภิกติ "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการ  
ศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประคอง กรรณสุทร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย-  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปราณี เถลิงผล และคณะ หลักสูตรมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานส่วนจำกัดคึกคอก  
เพาเวอร์ พอยท์, 2524.

- ปรียา หงษ์นาค "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา  
ปีการศึกษา 2516" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พนมพร เฒ่าเจริญ "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต  
การศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม-  
ศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- พรณรพีมี เล้าธรรมสาร "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในท้องที่การศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2524.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติก การสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดและวิธีสอน สงขลา: ภาควิชาภาษา  
ตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษ สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สงขลา, ม.ป.ป. (อักษรสำเนา)
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษ สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สงขลา, 2521.
- เพ็ญศิริ บุญสอน "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต  
การศึกษา 11" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- เพ็ญศรี วัฒนากุล "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ภิญโญ สาร หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- มนัส บุญประกอบ "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเคียม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เมตตา บุญยากร "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ยุพิน พิพิธกุล การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร:ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เยาวลักษณ์ บุญศิริ การสอนภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร:ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.
- รวงทอง คำรงสุกิจ "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับปัญหาการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รุจา เดาวลัย "การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำที่เป็นคำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วทานีย์ สุขพอกี "ปัญหาและอุปสรรคของการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- วรนุช รัตนประสิทธิ์ "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วันทนีย์ ปกรโณคม และเพ็ญณี คิสกะประกาย "ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษา-  
อังกฤษของผู้สอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยาสาร มช. ปีที่ 6  
ฉบับที่ 1, 2521.
- วัลลียา สุวรรณโชติ "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของผู้สอนต่อหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524"  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2525.
- วางแผนการศึกษา, กอง รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่าง-  
ประเทศแก่เด็กไทย กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีกาพลินธ์ และสุพิชญา ชีระกุล การนิเทศการศึกษา  
พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์วิทยากร, 2521.
- วิจิตร (ชีระกุล) วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ  
การศึกษาเบื้องต้น สมุทรปราการ:ชนิษฐการพิมพ์, 2520.
- วิชาการ, กรม. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการ  
ศึกษา 2522" วารสารการวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มีนาคม, 2523.  
สรุปติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ  
ประจำปีงบประมาณ 2523 กรุงเทพมหานคร:กรมวิชาการ, ม.ป.ป. (อักษิ์สำเนา)
- สังข์ อุทรวินันท์ การจัดกาเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.  
การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย เล่ม 1  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- "กระบวนการนิเทศการศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติ  
ทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)
- สนใจ พรหมศิริ "ทัศนคติครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมแบบประสมสี่แห่งที่มีต่อการแนะแนว  
ของโรงเรียน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย  
วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- สมบัติ พัทธิม "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการ  
สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมศักดิ์ เจริญสุข "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สันต์ ชรรณารุง หลักการนิเทศการสอน กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2526.
- สังเวียน สฤณกิจ วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ ปัญหาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.  
2521 ไปใช้ กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ระเบียบกระทรวงว่าด้วยการศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- รายงานการนิเทศติดตามผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2521  
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521  
สงขลา: หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 3, 2524. (อัครสำเนา)
- สำอางค์ หิรัญมูระ พินช "LEARNING KIT I" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์  
ปีที่ 2 ฉบับที่ 1, 2524.

- สีหันทกร อินทุสุท "การสำรวจปัญหาการทดสอบทศภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ในโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหา  
บัณฑิตก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สุนันทา กุรุงคพันธ์ "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยว  
กับความต้องการการนิเทศการสอน ความหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพิศรา สกุลครู "โครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนเตรียม  
อุดมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุมาลี จันทร์ชลอ "การศึกษาค้นคว้าผลการปฏิบัติกรมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ  
ประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ วิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยมภาษาอังกฤษตอนต้น 5 พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง กรุงเทพมหานคร: มิตรสยามการพิมพ์,  
2520.
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ประมวลศิลป์, 2524.
- \_\_\_\_\_ "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการสอนแบบ  
เอกกภาพ" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2, 2523.



- สุวรรณา โชติสุกานต์ "บทบาทและฐานะของครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสาวภา เขาวนซ์ลากร "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรีวิทย์ สุวรรณภิกิ วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2 พิษณุโลก: แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานสรุปความคิดเห็นจากการสัมมนาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.
- \_\_\_\_\_ แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- \_\_\_\_\_ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- อธิพร ศรียมก ระบบการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.
- อนันต์ ศรีโสภา การวัดและประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อรสา ปราชญ์นคร "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

อารีนาฏ แก้ววาน้อย "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2524.

อำภา โชภิจิต "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา ในประเทศไทย"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ รายงานการวิจัยเรื่องภาวะการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ 2509-2510  
อุบลราชธานี:สำนักงานภาคการศึกษา 10, 2511.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รัชสิยากุล ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน  
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

Brooks, Nelson. Language and Language Learning : Theory and  
Practice. New York : Hartcourt Brace, 1960.

Eye, Glen G., Lanore A Netzer and Rebert D. Krey. Supervision  
of Instruction 2d. ed. New York : Harper & Row, 1971.

Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row  
Peterson and Company, 1961.

Glickman, Carl D. Development Supervision Alternative Practice  
for Helping Improve Instruction. Association for  
Supervision and Curriculum Development, 1981.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York :  
McGraw-Hill Book Co., 1959.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. University  
of Texas Press, 1963.

- Supervisory Behavior in Education. 2d ed. New Jersey :  
Prentice-Hall, 1975.
- Minor, Gywnn J. Theory and Practice of Supervision. New York :  
Dood Mead and Company, 1961.
- RELC Socioculture Aspects of Foreign Language Teaching in the  
SEAMES Countries. Thailand and Singapore, 1972.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. London :  
The University of Chicago Press, 1972.
- Smith, Edward W., Stanley E. Kronse and Mark M. Atkinson.  
The Educator's Encyclopedia New Jersey : Prentice-Hall,  
1961.
- Wolf and Aurner. Effective Communication in Business. South  
Western Publishing : Cincinnati, 1974.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introduction Analysis 3d. ed.  
Tokyo : Harper International Edition, 1973.

ภาคผนวก



ที่ ศธ 020710/141

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10  
ถนนนครบาล อำเภอเมืองอุบลราชธานี 34000

29 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาววัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์ นิติปรัชญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการจำเป็น  
เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10"  
ในการวิจัยดังกล่าว จำเป็นต้องได้ข้อมูลจากครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำผล  
มาวิเคราะห์ ประกอบการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการอนุญาตให้ นางสาววัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์  
เก็บข้อมูลดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ อุเทศ)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10

สำนักงานศึกษาธิการเขต

เขตการศึกษา 10

โทร. อุบลราชธานี 254651

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

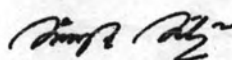
10 กุมภาพันธ์ 2529

เรียน ท่านอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ เคารพ

ดิฉัน เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและกำลังศึกษาในสาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธสูตร ขณะนี้กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง " การศึกษาความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 10 " ซึ่งจะศึกษาข้อมูลเฉพาะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เท่านั้น ผลจากการวิจัย เรื่องนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะจะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาได้รู้และเข้าใจถึงความต้องการที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประโยชน์ที่จะได้รับและเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย เรื่องนี้ ดิฉันจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมานี้ และมอบแบบสอบถามที่ได้ตอบ เรียบร้อยแล้วให้ท่านหัวหน้าหมวดฯของท่าน ภายในวันที่ 3 มีนาคม 2529 นี้ด้วย สำหรับคำตอบที่ได้รับจากข้อมูลของท่านดิฉันจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ดิฉันหวังไว้ในฐานะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกัน จะได้รับการช่วยเหลือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความนับถือ



(นางสาววิวัฒนาพร วิฒนชัยศิลป์)

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1. นารีบุกุล	เมือง	อุบลราชธานี
2. ศรีปทุมพิทยาคาร	เมือง	อุบลราชธานี
3. ปทุมพิทยาคาร	เมือง	อุบลราชธานี
4. ลือคำหาญวารินชำราบ	วารินชำราบ	อุบลราชธานี
5. เกษอุดม	เกษอุดม	อุบลราชธานี
6. ปิยะมหาราชาลัย	เมือง	นครพนม
7. นครพนมวิทยาคม	เมือง	นครพนม
8. ชากุพนม	ชากุพนม	นครพนม
9. กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	เมือง	กาฬสินธุ์
10. ยางตลาดวิทยาคาร	ยางตลาด	กาฬสินธุ์
11. กมลาไสย	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
12. สารคามพิทยาคม	เมือง	มหาสารคาม
13. โกสุมพิทยาสรรค์	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
14. พยัคฆภูมิวิทยาคาร	พยัคฆภูมิพิสัย	มหาสารคาม
15. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	เมือง	ร้อยเอ็ด
16. พลาญชัยพิทยาคม	เมือง	ร้อยเอ็ด
17. ปทุมรัตน์พิทยาคม	ปทุมรัตน์	ร้อยเอ็ด
18. เสลภูมิพิทยาคม	เสลภูมิ	ร้อยเอ็ด
19. เลิงนกทา	เลิงนกทา	ยโสธร
20. คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	คำเขื่อนแก้ว	ยโสธร
21. มุกดาหาร	เมือง	มุกดาหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1. วารินชำราบ	วารินชำราบ	อุบลราชธานี
2. ศรีเมืองวิทยาคาร	ศรีเมืองใหม่	อุบลราชธานี
3. พนาศึกษา	พนา	อุบลราชธานี
4. ห้วยตะพานวิทยาคม	ห้วยตะพาน	อุบลราชธานี
5. เรณูนครวิทยานุกูล	เรณูนคร	นครพนม
6. อุเทนพัฒนา	ท่าอุเทน	นครพนม
7. บ้านแพ่งพิทยาคม	บ้านแพ่ง	นครพนม
8. ลำปาววิทยาคม	ยางตลาด	กาฬสินธุ์
9. บ้านนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุบลรัตน์"	เขาวง	กาฬสินธุ์
10. กุฉินารายณ์	กุฉินารายณ์	กาฬสินธุ์
11. ห้วยเม็กวิทยาคม	ห้วยเม็ก	กาฬสินธุ์
12. บรบือ	บรบือ	มหาสารคาม
13. เขวาไร่ศึกษา	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
14. ชัยยะวงศา	เมือง	ร้อยเอ็ด
15. ชงธานี	ชวีชัยบุรี	ร้อยเอ็ด
16. เสลภูมิ	เสลภูมิ	ร้อยเอ็ด
17. อาจสามารถวิทยา	อาจสามารถ	ร้อยเอ็ด
18. ค้อวังวิทยาคม	ค้อวัง	ยโสธร
19. กุคชุมพิทยาคม	กุคชุม	ยโสธร
20. คำชะอีวิทยาคาร	คำชะอี	มุกดาหาร
21. คำสร้อยพิทยาสรรพ์	นิคมคำสร้อย	มุกดาหาร



โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1. คำไฮใหญ่พิทยาคม	เมือง	อุบลราชธานี
2. ห้วยชะยุ้งวิทยา	วารินชำราบ	อุบลราชธานี
3. สะพือวิทยาคาร	ตระการพืชผล	อุบลราชธานี
4. พังเคนวิทยา	เขมราฐ	อุบลราชธานี
5. อำนาจเจริญพิทยาคม	อำนาจเจริญ	อุบลราชธานี
6. นาคำวิทยา	เขื่องใน	อุบลราชธานี
7. บ้านไทยพิทยาคม	เขื่องใน	อุบลราชธานี
8. หุ่งเหิงยั้งวัฒนา	เกษตรกรรม	อุบลราชธานี
9. นาส่วงวิทยา	เกษตรกรรม	อุบลราชธานี
10. ม่วงามวิทยา	เกษตรกรรม	อุบลราชธานี
11. กุศขวานปูนวิทยา	กุศขวานปูน	อุบลราชธานี
12. ชานุมานพิทยาคม	ชานุมาน	อุบลราชธานี
13. นาแกพิทยาคม	นาแก	นครพนม
14. โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	ท่าอุเทน	นครพนม
15. สหราษฎร์รังสฤษดิ์	ศรีสงคราม	นครพนม
16. คอนจานพิทยาคม	เมือง	กาฬสินธุ์
17. ทาคันโทวิทยาคาร	ทาคันโท	กาฬสินธุ์
18. มหาไชยพิทยาคม	สมเด็จ	กาฬสินธุ์
19. จุมจังพลังราษฎร์	กุดนารายณ์	กาฬสินธุ์
20. กุศรังประชาสรรค์	บรบือ	มหาสารคาม
21. นาชาวิทยา	วาปีปทุม	มหาสารคาม
22. เขวาใหญ่พิทยาสรรค์	กันทรวิชัย	มหาสารคาม
23. ม่วงลาควิทยาคม	เมือง	ร้อยเอ็ด
24. หนองฮีเจริญวิทย์	พนมไพร	ร้อยเอ็ด

## รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
25. หนองผึ้งวิทยาคาร	เกษตรวิสัย	ร้อยเอ็ด
26. ทุ่งกุลาประชานุสรณ์	เกษตรวิสัย	ร้อยเอ็ด
27. โคกกลมพิทยาคาร	จตุรพักตรพิมาน	ร้อยเอ็ด
28. ยโสธรพิทยาสรรค์	เมือง	ยโสธร
29. สวนแก้ววอองไววิทยา	เมือง	ยโสธร
30. นาโสกวิทยาคาร	เมือง	มุกดาหาร
31. ผึ่งแคควิทยาคาร	เมือง	มุกดาหาร
32. พลับพลาวิทยาสรรค์	คำชะอี	มุกดาหาร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                |                  |   |
|--------------------------------|------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด      | อุทรานันท์       | ภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ | บุญสวัสดิ์       | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัทธา  | อักษรานุกเคราะห์ | ภาควิชามัชฌิมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เปรมฉัตร | แรงขำ            | หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จินตนา   | วีระไวทยะ        | หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 6. อาจารย์ สุจิตรา             | สวัสดิ์วงษ์      | ภาควิชามัชฌิมศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |

แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการนิเทศการสอน  
ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 10

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ เรียน  
ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ  
ในส่วนที่ เกี่ยวกับนัก เรียนและปัจจัยสนับสนุนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความตามความเป็นจริง

ก. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. วุฒิต่างการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

วุฒิ.....

ปริญญาตรี

วุฒิ.....

สูงกว่าปริญญาตรี

วุฒิ.....

4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ข. สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบ

5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

น้อยกว่า 12 คาบ

12 - 18 คาบ

มากกว่า 18 คาบ

6. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน

1 รายวิชา

2 - 3 รายวิชา

มากกว่า 3 รายวิชา

7. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ครูประจำชั้น

ครูประจำชั้นและหน้าที่อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเลือกกากบาท (X) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร บอกให้ทราบถึง
  - ก. กิจกรรมการสอน
  - ข. เทคนิคและวิธีสอน
  - ค. ประสบการณ์และทักษะที่นักเรียนควรได้รับ
  - ง. วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
  
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 มุ่งเน้นด้านใดเป็นพิเศษ
  - ก. ความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษา
  - ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์และคำศัพท์
  - ค. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษา
  - ง. การฝึกทักษะทุกด้านอย่างชำนาญ
  
3. หลักการของหลักสูตร บอกให้ทราบถึง
  - ก. แนวทางในการเลือกเทคนิคการสอนและวิธีการสอน
  - ข. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - ค. แนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอน
  - ง. แนวทางในการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  
4. โครงสร้างของหลักสูตร บอกรายละเอียดเกี่ยวกับ
  - ก. รายวิชา จำนวนคาบ กิจกรรมการสอน
  - ข. รายวิชา จำนวนคาบ จำนวนหน่วยการเรียนรู้
  - ค. รายวิชา เวลาที่ใช้สอน การประเมิน
  - ง. รายวิชา จำนวนคาบ การประเมินผล

5. องค์ประกอบที่ทำให้หลักสูตรประสบผลสำเร็จมากที่สุด คือ
- จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
  - การใช้หลักสูตร
  - การประเมินผลหลักสูตร
6. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตรคือ
- ครู
  - นักเรียน
  - ผู้บริหาร
  - ผู้สนับสนุนการเรียนการสอน
7. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร คือ
- การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
  - การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน
  - การจัดหาหนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์ และคู่มือครู
  - การสอนของครู
8. สิ่งที่ควรพิจารณามากที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน คือ
- ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
  - ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
  - ความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน
  - ความสอดคล้องกับสภาพภายนอกห้องเรียน
9. กิจกรรมที่สมบูรณ์ในการสอนแต่ละคาบของครู จะประกอบไปด้วย
- การเตรียมความพร้อม การสอนการประเมินผล
  - การประเมินผลก่อนสอน การสอน การประเมินผลหลังสอน
  - การเตรียมความพร้อม การสอน การสนับสนุน การประเมินผล
  - การประเมินผลก่อนสอน การสอน การเสริมกำลังใจ

10. หลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับ เนื้อหาว่า เรื่องใดควรสอนก่อน-หลังคือ
- พิจารณาจากวัตถุประสงค์การสอนที่มีอยู่
  - พิจารณาจากความต้องการของผู้เรียน
  - สอนตาม เนื้อหาที่ลำดับไว้ในหนังสือแบบ เรียน
  - ลำดับตามลักษณะของ เนื้อหาที่จะ เป็นพื้นฐานของ เรื่องต่อไป
11. หลักการ เบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการจัดลำดับ เนื้อหาทุก เรื่อง คือ
- จัดจากง่ายไปหายาก
  - จัดตามลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง
  - จัดจากส่วนใหญ่ไปหาส่วนย่อย
  - จัดจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่
12. วิธีการจัด เนื้อหาแต่ละ เรื่องที่ เป็นประโยชน์แก่นัก เรียนมากที่สุด คือ
- จัดตามหนังสือแบบ เรียน
  - จัดให้สัมพันธ์กับทุกวิชา
  - จัดตามความต้องการของนัก เรียน
  - จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนัก เรียน
13. เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 นอกจากจะครอบคลุมทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนแล้ว ยังประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ
- ไวยากรณ์และความ เรียง
  - คำศัพท์และความ เรียง
  - ไวยากรณ์และคำศัพท์
  - ไวยากรณ์และวัฒนธรรมของภาษา
14. นอกเหนือจาก เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สิ่งที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 คือ
- ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน
  - ไวยากรณ์และคำศัพท์
  - ทักษะทั้ง 4 ไวยากรณ์ และคำศัพท์
  - ความรู้ในด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



15. ในการเรียนภาษาอังกฤษ พฤติกรรมสูงสุดที่ผู้สอนมุ่งหวังให้ผู้เรียนแสดงออก เป็น พฤติกรรมด้าน
- ก. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา
  - ข. ความซาบซึ้งในภาษา
  - ค. ทักษะการปฏิบัติ
  - ง. การแสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
16. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน คือ
- ก. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - ข. เนื้อหาวิชา
  - ค. ความพร้อมของครู
  - ง. ความสนใจของนักเรียน
17. ปัจจุบันแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (*Communicative Approach*) เข้ามามีบทบาท ในการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีจุดมุ่งหมายเพื่อ
- ก. ให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์
  - ข. ให้ผู้เรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์และพูดประโยคภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
  - ค. ให้ผู้เรียนใช้ภาษาถูกต้องตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
  - ง. ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ และสามารถพูดประโยคภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
18. ความหมายที่ชัดเจนที่สุดของ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร คือ
- ก. เป็นการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษา และสามารถพูดได้ เหมาะสมตามสถานการณ์ในสังคม
  - ข. มุ่งการสอนระบบไวยากรณ์โดยการอธิบายการรวมหน่วยต่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์ให้เป็นประโยค
  - ค. มุ่งการสื่อความหมายของภาษาให้ถูกต้อง
  - ง. เป็นการจัดการสอนโดยเน้นการใช้ภาษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

19. ความคิดรวบยอดพื้นฐานอย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อการสื่อสารคือ
- การแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน
  - ความถูกต้องของภาษา
  - การใช้บทสนทนาประกอบทุกกิจกรรม
  - ความสนใจของนักเรียน
20. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งให้นักเรียนรู้จักการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลต่าง ๆ ในสังคม เช่น เพื่อนกับเพื่อน, ครูกับนักเรียน ควรใช้
- การฝึกแก้ปัญหา
  - บทบาทสมมติ
  - การเล่น เกม
  - การใช้บทสนทนา
21. ในการสอนคำศัพท์สิ่งที่ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ เป็นลำดับแรกคือ
- พิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์
  - ฝึกการออกเสียงของคำศัพท์ใหม่
  - สอนความหมายของคำศัพท์
  - ฝึกการสะกดคำ
22. วิธีการที่เป็น เทคนิคการ เสริมแรง
- ครูให้เด็กหญิงนิภาออกมาพูด เรื่องประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัด
  - ครูกล่าวชม เชย เด็กหญิงนิภาที่ช่วยครูถืออุปกรณ์การสอน
  - ครูเล่าเรื่องสนุกและน่าสนใจให้นักเรียนฟังก่อน เริ่มบทเรียน
  - ครูชักชวนให้นักเรียนสนใจ เรื่องการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ
23. กิจกรรมที่ครูผู้สอนควรใช้มากที่สุด เพื่อ เปลี่ยนบรรยากาศ เฉื่อยชาในชั้นเรียน คือ
- บทบาทสมมติ
  - ให้ฝึกทักษะมาก ๆ
  - เล่น เกมหรือสอน เพลง
  - เปิดอภิปรายโดยเสรี

24. บทสนทนา เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการสอนทักษะประเภท

- ก. ฟังและเขียน
- ข. พูดและฟัง
- ค. อ่านและเขียน
- ง. ฟังและอ่าน



25. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟังให้นักเรียนคือ

- ก. เพื่อเป็นพื้นฐานในการสอน พูด อ่าน และเขียนต่อไป
- ข. ให้ฟังช้าบ่อย ๆ จนสามารถจับ เสียงและสำเนียงของคำและประโยคได้ถูกต้อง
- ค. ให้จับสำเนียงและใจความสำคัญของประโยคได้
- ง. เพื่อใช้ประกอบการฝึกพูดให้ได้ผลยิ่งขึ้น

26. จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง คือ

- ก. ให้นักเรียนจำ เป็นแบบในการพูดต่อไป
- ข. ให้นักเรียนทดสอบการฟังของตน
- ค. ให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความ
- ง. ให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างของประโยค และคำศัพท์

27. จุดประสงค์หลักของการสอนทักษะฟัง-พูด คือ

- ก. มุ่งการสื่อสารของนักเรียน
- ข. มุ่ง เน้นความรู้ความ เข้าใจ
- ค. มุ่ง เน้นไวยากรณ์และคำศัพท์
- ง. มุ่งฝึกสำเนียงและการออก เสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

28. ในการสอนทักษะการอ่าน ขั้นตอนที่ครูต้องปฏิบัติเป็นลำดับแรก คือ

- ก. บอกวัตถุประสงค์ในการอ่าน
- ข. สอนคำศัพท์ใหม่ที่ยากก่อน
- ค. อ่านให้นัก เรียนฟังและตั้งคำถาม
- ง. นำ เข้าสู่บทเรียน

29. การสอนให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน หมายถึง
- การสอนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
  - การสอนให้นักเรียนอ่านได้รวดเร็วสามารถอ่านในใจและก็จับใจความได้
  - การสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้ในการอ่าน
  - การสอนให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน
30. จุดมุ่งหมายของการสอน เขียนในขั้นต้น คือ
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน
  - ฝึกให้แสดงความสามารถในการเขียน
  - ฝึกให้รู้จักเขียนคำตอบและนำสิ่งที่เรียนมาใช้ประโยชน์
  - ฝึกให้เขียนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาให้ความชำนาญยิ่งขึ้น
31. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญที่สุด คือ
- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
  - เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงที่ไม่สามารถจะไปชมได้
  - เพื่อให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้นาน
  - เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน
32. สิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อการเรียนการสอน คือ
- ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
  - ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน
  - ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
  - ความสามารถในการใช้ของครู
33. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ
- การสอนครั้งหนึ่ง ๆ ควรใช้สื่อการเรียนการสอนเพียงชนิดเดียว
  - ควรนำสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสร้างขึ้นมาใช้ให้น้อยที่สุด
  - ควรใช้สื่อการเรียนการสอนทุก ๆ บทเรียน
  - ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนหลังการใช้ทุกครั้ง

34. สิ่งที่ต้องพิจารณา เป็นอันดับแรกในการวัดผล คือ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
  - เนื้อหาวิชา
  - ความชำนาญในการใช้ เครื่องมือของครู
  - ความต้องการของนัก เรียน
35. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการประ เเมินผลการ เรียนคือ
- เพื่อตัดสินผลการ เรียนของนัก เรียน
  - เพื่อความคุมมาตรฐานการ เรียนรู้ของนัก เรียน
  - เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถของนัก เรียน
  - เพื่อหาทางปรับปรุงการ เรียนการสอน
36. สิ่งที่ยึด เป็นหลักการสำคัญที่สุดในการประ เเมินผลการ เรียน คือ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
  - ความยากง่ายของ เนื้อหาวิชา
  - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - วิธีการประ เเมินผล
37. การตรวจสอบความรู้ และทักษะพื้นฐาน เบื้องต้นของนัก เรียนก่อน เริ่มการสอนมี จุดประสงค์ เพื่อ
- เพื่อคาดคะ เนผลการเรียนของนัก เรียน
  - เพื่อชี้ข้อบกพร่องของนัก เรียน
  - กระตุ้นความสนใจในการ เรียนของนัก เรียน
  - ค้นหาจุด เริ่มต้นในการสอนที่เหมาะสมกับนัก เรียน
38. การประ เเมินผล เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน ควร
- ประ เเมินผลทุกครั้งที่ทำการวัดผล
  - นำผลของการวัดหลาย ๆ ครั้งมาประ เเมินรวมกัน
  - ประ เเมินผลความก้าวหน้าของนัก เรียน เป็นระยะ ๆ
  - ประ เเมินผลสำเร็จของนัก เรียนปลายภาค เรียน

39. ข้อความที่กล่าวถึงการประเมินผลได้ถูกต้อง คือ

- ก. การประเมินผล เป็นผลสรุปของการทดสอบและการวัดผล
- ข. การประเมินผลต้องมีการวัดผลก่อน เสมอ
- ค. การประเมินผลไม่จำเป็นต้องทำทุกครั้ง เมื่อมีการวัดผล
- ง. การทดสอบไม่จำเป็นต้องทำทุกครั้ง เมื่อมีการประเมินผล

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนและ  
ปัจจัยสนับสนุนการสอน

คำชี้แจง ด้านสภาพปัจจุบัน โปรดเลือกกาขบาท ( X ) หน้าข้อความที่เป็นจริง เพียงคำตอบ  
เดียว ด้านปัญหาในการสอน โปรดเลือกกาขบาท ( X ) หน้าข้อความที่เกิดขึ้นจริง  
โดยสามารถตอบได้หลายคำตอบ และระบุปัญหาเพิ่มเติมได้

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
ก. <u>นักเรียน</u> -ความพร้อมของ นักเรียน 1. ทักษะพื้นฐานด้าน การฟัง	ก. มีทักษะ เพียงพอทุกคน ข. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนใหญ่ ค. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนน้อย ง. ทุกคนไม่มีทักษะ เพียงพอ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้องใช้ เวลาอธิบายและฝึกให้ นักเรียนบางส่วน เป็นพิเศษ ค. ครูต้องเสีย เวลาทั้งในและนอก เวลา เรียนฝึก เพิ่มเติมให้นักเรียนบาง ส่วนทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด ง. ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
2. ทักษะพื้นฐานด้าน การพูด	ก. มีทักษะ เพียงพอทุกคน ข. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนใหญ่ ค. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนน้อย ง. ทุกคนไม่มีทักษะ เพียงพอ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้องใช้ เวลาอธิบายและฝึกให้ นักเรียนบางส่วน เป็นพิ เศษ ค. ครูต้อง เสีย เวลาทั้งในและนอก เวลา เรียนฝึก เพิ่ม เติมให้แก่ัก เรียนบาง ส่วนทำให้การ เรียนล่าช้ากว่ากำหนด ง. ครูต้อง เริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....
3. ทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน	ก. มีทักษะ เพียงพอทุกคน ข. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนใหญ่ ค. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนน้อย ง. ทุกคนไม่มีทักษะ เพียงพอ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้อง เวลาอธิบายและฝึกให้นัก เรียน บางส่วน เป็นพิ เศษ ค. ครูต้อง เสีย เวลาทั้งในและนอก เวลา เรียนฝึก เพิ่ม เติมให้แก่ัก เรียนบาง ส่วนทำให้การ เรียนล่าช้ากว่ากำหนด ง. ครูต้อง เริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
4. ทักษะพื้นฐานด้าน การเขียน	ก. มีทักษะ เพียงพอทุกคน ข. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนใหญ่ ค. มีทักษะ เพียงพอ เป็นส่วนน้อย ง. ทุกคนไม่มีทักษะ เพียงพอ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้องใช้ เวลาอธิบาย และฝึกให้นัก เรียน บางส่วน เป็นพิ เศษ ค. ครูต้อง เสีย เวลาทั้งใน และนอก เวลา เรียนฝึก เพิ่ม เต็ม ให้แก่นัก เรียนบางส่วน ทำให้การ เรียนล่าช้ากว่ากำหนด ง. ครูต้อง เริ่มสอนทักษะพื้นฐาน ใหม่ทั้งชั้น ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....
5. ความรู้พื้นฐานด้าน ไวยากรณ์และ คำศัพท์	ก. มีความรู้เพียงพอทุกคน ข. มีความ เพียงพอ เป็นส่วนใหญ่ ค. มีความรู้เพียงพอ เป็นส่วนน้อย ง. ทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้อง เสีย เวลาอธิบาย เพิ่ม เต็ม แก่นัก เรียนบางส่วน ค. ครูต้อง เสีย เวลาทั้งใน และนอก เวลา เรียนสอน เพิ่ม เต็มแก่นัก เรียนบางส่วน ทำให้การสอนล่าช้ากว่ากำหนด ง. ครูต้องสอนความรู้พื้นฐาน ใหม่ทั้งชั้น ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....



ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p><u>-จำนวนนักเรียน</u> <u>ที่มีผลต่อการจัด</u> <u>การเรียนการสอน</u></p> <p>6. จำนวนนักเรียนมีสอนแต่ละชั้นโดยเฉลี่ย</p> <p>ข. <u>ปัจจัยสนับสนุนการสอน</u></p> <p>7. การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร</p>	<p>ก. ไม่เกิน 30 คน</p> <p>ข. 31 - 40 คน</p> <p>ค. 41 - 50 คน</p> <p>ง. มากกว่า 50 คน</p> <p>ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก</p> <p>ข. ได้รับการสนับสนุนพอสมควร</p> <p>ค. ได้รับการสนับสนุนน้อย</p> <p>ง. ไม่เคยได้รับการสนับสนุนเลย</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. จำนวนนักเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ของห้องเรียน</p> <p>ค. ครูไม่สามารถให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง</p> <p>ง. ครูไม่สามารถจัดวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ครบทุกคน</p> <p>จ. ครูตรวจงานนักเรียนไม่ทัน</p> <p>ฉ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>.....</p> <p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมักไม่ได้รับความสนใจทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอนการสอนจึงไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร</p> <p>ค. การปฏิบัติด้านการสอนมีผลน้อยต่อการพิจารณาความชอบ เมื่อเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร</p>

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p>8. การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร</p>	<p>ก. ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ            ข. ให้การสนับสนุนค่อนข้างน้อย            ค. ไม่ให้การสนับสนุน</p>	<p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....            .....            ก. ไม่มีปัญหา            ข. ครูต้องเสียเวลาและบางครั้งรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการผลิตสื่อบางส่วนเพื่อใช้ในการจัดเรียนการสอน            ค. สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอครูจึงใช้สื่อเท่าที่มีอยู่เท่านั้นทำให้การสอนบางเรื่องไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร            ง. สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอครูจึงไม่ใช้สื่อในการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร            จ. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....            .....</p>
<p>9. การให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูของผู้บริหาร</p>	<p>ก. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูครบทุกด้าน            ข. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูเป็นบางด้าน            ค. ไม่เคยให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือช่วยเหลือครูเลย</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา            ข. ครูต้องศึกษาหาความรู้เอาเองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง            ค. ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจจัดได้ไม่ถูกต้อง            ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....            .....</p>

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p><u>-ฝ่ายทะเบียน</u></p> <p>10. การให้บริการด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากฝ่ายทะเบียน</p>	<p>ก. ให้บริการได้ตามที่ต้องการ</p> <p>ข. ให้บริการได้ตามที่ต้องการบางส่วน</p> <p>ค. ไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ต้องการ</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์</p> <p>ค. ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนจึงทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>ง. ครูไม่ได้รับข้อมูลจึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลยทำให้การเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร</p> <p>จ. ปัญหาอื่น ๆ ไปรกระบุ.....</p> <p>.....</p>
<p><u>-ฝ่ายวัดผล</u></p> <p>11. การให้ความรู้และความเข้าใจเรื่อง การวัดและประเมินผลแก่ครูของฝ่ายวัดผล</p>	<p>ก. สามารถให้ความรู้และความเข้าใจได้ดีทุกเรื่อง</p> <p>ข. สามารถให้ความรู้และความเข้าใจได้ดีเป็นบางเรื่อง</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูใช้วิธีการวัดผลตามความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง</p> <p>ค. ปัญหาอื่น ๆ ไปรกระบุ.....</p> <p>.....</p>

ข้อ	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p>12. การให้บริการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลของฝ่ายวัดผล</p>	<p>ก. ให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ ต้องการ</p> <p>ข. ให้บริการสนับสนุนได้ตาม ต้องการบางส่วน</p> <p>ค. ไม่สามารถให้บริการได้ ตามต้องการ</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่าง เพียงพอจึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่แม้บางส่วนจะไม่เหมาะสม</p> <p>ค. เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่าง เพียงพอครูต้อง เสีย เวลาและค่าใช้จ่าย เองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น บางส่วน</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....</p>
<p><u>-ฝ่ายแนะแนว</u></p>		
<p>13. การบริการแนะแนว ด้านการเรียนแก่นักเรียนของฝ่าย แนะแนว</p>	<p>ก. นักเรียนทุกคนได้รับการ แนะแนว</p> <p>ข. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการ แนะแนว</p> <p>ค. นักเรียนส่วนน้อยได้รับการ แนะแนว</p> <p>ง. อื่น ๆ .....</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติ ตัวในการเรียนให้ได้ผล</p> <p>ค. นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติตัวที่ถูกต้อง ในการเรียน</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....</p>

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
14. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนด้านการจัดสภาพการเรียนการสอนของฝ่ายแนะแนว	ก. ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ ข. ให้ข้อมูล เป็นบางส่วน ค. ให้ข้อมูลน้อยมาก ง. ไม่เคยให้ข้อมูลเลย	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครูซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนทำให้ผลการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ค. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....
<u>-ฝ่ายโสตทัศนศึกษา</u>		
15. การให้บริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์ของฝ่ายโสตทัศนศึกษา	ก. ให้บริการได้ตามต้องการ ข. ให้บริการได้ตามต้องการ เป็นบางส่วน ค. ไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ต้องการ	ก. ไม่มีปัญหา ข. บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้ เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์แต่ไม่ได้ใช้ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ค. เนื่องจากฝ่ายโสตฯให้บริการไม่เพียงพอทำให้ครูไม่ใช้ เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์เลย ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....
16. การให้ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้โสตทัศนอุปกรณ์	ก. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ ข. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน ค. ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ ง. ไม่ให้ความร่วมมือ จ. ยังไม่เคยขอความร่วมมือ	ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูไม่เชี่ยวชาญในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนด เวลา ค. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ต้องรอการช่วยเหลือจากฝ่ายโสตฯซึ่งมีจำนวนน้อยทำให้เสียเวลาและไม่ทันการณ์ ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p><u>-ฝ่ายบรรณารักษ์</u></p> <p>17. การจัดหนังสือประกอบ การเรียนวิชาภาษา  อังกฤษไว้ในห้องสมุด</p>	<p>ก. จัดให้อย่างเพียงพอ</p> <p>ข. จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ ไม่เพียงพอ</p> <p>ค. จัดให้เฉพาะบางรายวิชา</p> <p>ง. ไม่จัดไว้เลย</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. นักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือจึง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบ สมบูรณ์เหมือนนักเรียนที่ได้ใช้</p> <p>ค. นักเรียนไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมทำให้ได้รับประสบการณ์ไม่ สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....</p>
<p>18. การจัดหนังสือประกอบ  การสอนวิชาภาษา  อังกฤษสำหรับครู  ไว้ในห้องสมุด</p>	<p>ก. จัดไว้อย่างเพียงพอ</p> <p>ข. จัดไว้ครบทุกรายวิชาแต่ ไม่เพียงพอ</p> <p>ค. จัดไว้เฉพาะบางรายวิชา</p> <p>ง. ไม่จัดไว้เลย</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอนทำให้การ สอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร</p> <p>ค. ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ในเรื่องที่จะสอนทำให้การสอนไม่ได้ ผลดีเท่าที่ควร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ..... .....</p>

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p>ค. <u>สื่อการเรียนการสอน</u>  <u>-หนังสือแนวการใช้</u>  <u>หลักสูตรมัธยมศึกษา</u>  <u>ตอนต้น พุทธศักราช</u>  <u>• 2521</u></p>	<p>19. จำนวนหนังสือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่มีในโรงเรียน</p> <p>ก. จัดให้เพียงพอกับความ ความต้องการในการใช้ ของครู</p> <p>ข. จัดให้ไม่เพียงพอต่อ ความต้องการในการใช้ของครู</p> <p>ค. ไม่ได้จัดให้</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>ค. ครูไม่ได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>
<p>-หนังสือแบบเรียน</p> <p>20. จำนวนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>ก. จัดให้เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ของครู</p> <p>ข. จัดให้ไม่เพียงพอต่อการในการใช้ของครู</p> <p>ค. ไม่ได้จัดให้</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การจัดการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>ค. ครูไม่ใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>

ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p><u>-หนังสือคู่มือครู</u></p> <p>21. จำนวนคู่มือการสอน ภาษาอังกฤษมัธยม ศึกษาคอนคัตที่มีใน โรงเรียน</p>	<p>ก. จัดให้เพียงพอกับ ความต้องการในการใช้ของครู</p> <p>ข. จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู</p> <p>ค. ไม่ได้จัดให้</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูบางคนไม่มีคู่มือครูใช้ประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>ค. ครูไม่ใช้คู่มือครู ประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>.....</p>
<p><u>-วัสดุและอุปกรณ์</u> <u>ประกอบการเรียน</u> <u>การสอน</u></p> <p>22. จำนวนวัสดุและ อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีในโรงเรียน</p>	<p>ก. จัดให้เพียงพอกับ ความต้องการในการใช้ ของครู</p> <p>ข. จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู</p> <p>ค. ไม่ได้จัดให้</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา</p> <p>ข. ครูต้องเสีย เวลาและค่าใช้จ่าย เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ค. บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ครูกลับไม่ได้ใช้ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลเท่าที่ควร</p> <p>ง. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>.....</p>



ด้าน	สภาพปัจจุบัน	ปัญหาในการสอน
<p>23. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ก. เหมาะสมดีแล้ว ข. เหมาะสม เป็นบางเนื้อหา ค. ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา ข. ครูต้องใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ค. ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่าย เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอน ง. ปัญหาอื่น ๆ ไปรระระบุ..... .....</p>
<p><u>อาคารสถานที่</u> 24. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ก. อาคารถาวร ข. อาคารชั่วคราว ค. ที่อื่น ๆ ไปรระระบุ..... .....</p>	<p>ก. ไม่มีปัญหา ข. มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างไม่เพียงพอ ค. มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบ เกินไป ง. มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้าง เกินไป จ. มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ดี ฉ. มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นเหม็นรบกวน ช. มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน ซ. ปัญหาอื่น ๆ ไปรระระบุ..... .....</p>

ตารางที่ 23 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำนหลักสูตร  
จำนวนเป็นร้อยละและความหนาของโรงเรียน

คำนหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 120		ขนาดกลาง N = 60		ขนาดเล็ก N = 65		รวม N = 245	
	เรื่อใจ ถูกทอง	เรื่อใจ มั่งไม ถูกทอง	เรื่อใจ ถูกทอง	เรื่อใจ มั่งไม ถูกทอง	เรื่อใจ ถูกทอง	เรื่อใจ มั่งไม ถูกทอง	เรื่อใจ ถูกทอง	เรื่อใจ มั่งไม ถูกทอง
1. จุทหมายรองหลักสูตร	71.67	26.33	71.67	26.33	86.15	13.85	75.51	24.49
2. จุทประสงคฺรองหลักสูตรภาษาอังกเษ ระกัับมัธยมศึกษาตอนคั่น	51.16	40.84	51.67	48.33	76.92	23.08	62.04	37.96
3. หลักการรองหลักสูตร	81.67	16.33	78.33	21.67	93.85	6.15	64.08	15.92
4. โครงสร้างรองหลักสูตร	32.50	67.50	36.67	63.33	43.08	56.92	36.32	63.68
5. องค์ประกอบรองหลักสูตร	30.83	69.17	31.67	68.33	46.15	53.85	35.10	64.90
6. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร	70.83	29.17	73.33	26.67	73.65	26.15	72.24	27.76
7. องค์ประกอบที่สำคัญรองการใช้หลักสูตร	41.66	58.34	40.00	60.00	49.23	50.77	43.26	56.73
8. การจึทสภาพนวกค้อยมในร้นเรื่อ	32.50	67.50	38.33	61.67	38.46	61.54	35.51	64.49
9. ส่วนประกอบรองจึทกรรรมการสออนแ้ทละคาบ	49.16	50.84	55.00	45.00	40.00	60.00	48.16	51.84

ตารางที่ 24 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ กำนเนื้อหาวิชา  
จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านเนื้อหาวิชา	ขนาดใหญ่ N = 120		ขนาดกลาง N = 60		ขนาดเล็ก N = 65		รวม N = 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
	1. หลักการจึกลำดับเนื้อหาวิชาตามความต่อเนื่อง	79.17	20.83	80.00	20.00	90.77	9.23	82.45
2. หลักการจึกลำดับเนื้อหาวิชาตามความยากง่าย	65.00	35.00	61.67	38.33	69.23	30.67	65.31	34.69
3. หลักการจึกลำดับเนื้อหาวิชาแบบบูรณาการ	80.83	19.17	75.00	25.00	81.53	18.47	70.61	29.39
4. องค์ประกอบของเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ อังกฤษหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521	22.50	77.50	25.00	75.00	27.69	72.31	24.49	75.51
5. ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	49.17	50.83	71.67	28.33	63.08	36.92	57.96	42.04
6. พฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	60.00	40.00	61.67	38.33	56.92	43.08	59.59	40.41

ตารางที่ 25 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำน่ววิธีการสอนและเทคนิคการสอน  
จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

คำน่ววิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดใหญ่ N . 120		ขนาดกลาง N . 60		ขนาดเล็ก N . 65		รวม N . 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
	1. หลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน	65.83	34.17	73.33	26.67	78.46	21.34	71.02
2. จุดมุ่งหมายของแผนการสอนเพื่อการสื่อสาร	79.17	20.83	81.67	16.33	66.15	33.85	76.33	23.67
3. ความหมายของแผนการสอนเพื่อการสื่อสาร	60.00	40.00	63.33	36.67	49.23	50.77	57.96	42.04
4. ความกักรวมของคหึนฐานของการจัดกิจกรรม การสอนเพื่อการสื่อสาร	30.83	69.17	28.33	71.67	46.15	53.65	34.29	65.71
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการ สื่อสารตามสถานภาพของบุคคลในสังคม	64.17	35.93	60.00	40.00	70.77	29.23	64.90	35.10

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดใหญ่ N . 120		ขนาดกลาง N . 60		ขนาดเล็ก N . 65		รวม N . 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
6. วิธีการสอนคำศัพท์	20.00	80.00	15.00	85.00	26.15	73.85	20.41	79.59
7. การใช้เทคนิคการเสริมแรง	25.83	74.17	33.33	66.67	29.23	70.77	28.57	71.43
8. การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ ดีในการเรียน	83.33	16.67	83.33	16.67	78.46	21.54	82.04	17.96
9. การจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง	90.83	9.17	95.00	5.00	93.85	6.25	92.65	7.35
10. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟัง	49.17	50.83	48.33	51.67	43.08	56.92	47.35	52.65
11. จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง	32.50	67.50	20.00	80.00	30.77	69.63	28.98	71.02
12. จุดประสงค์ของการสอนทักษะฟัง-พูด	40.00	60.00	46.67	53.33	40.00	60.00	38.36	61.64

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดใหญ่ N . 120		ขนาดกลาง N . 60		ขนาดเล็ก N . 65		รวม N . 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
13. วิธีการสอนทักษะการอ่าน	10.83	89.17	8.33	91.67	21.54	78.46	13.06	86.94
14. จุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน	84.00	20.00	61.67	18.33	80.00	20.00	80.41	19.59
15. จุดมุ่งหมายของการสอนเขียน	40.00	60.00	45.00	55.00	53.85	46.15	44.90	55.10

ตารางที่ 26 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน  
จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 120		ขนาดกลาง N = 60		ขนาดเล็ก N = 65		รวม N = 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
	1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	72.50	27.50	71.67	28.33	80.00	20.00	74.29
2. หลักในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน	81.67	18.33	68.33	31.67	92.30	7.70	81.22	18.78
3. หลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน	60.00	40.00	48.33	51.67	44.62	55.38	53.08	46.94

ตารางที่ 27 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล  
จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่ N = 120		ขนาดกลาง N = 60		ขนาดเล็ก N = 65		รวม N = 245	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจ ยังไม่ ถูกต้อง
	1. หลักการวัดผล	75.00	25.00	81.67	18.33	90.77	9.23	80.82
2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล	42.50	57.50	40.00	60.00	64.62	35.38	47.76	52.24
3. หลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผล	45.83	54.17	55.00	45.00	53.85	46.15	50.20	49.80
4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนการเรียนการสอน	71.67	28.33	76.67	23.33	86.15	13.85	76.73	23.27
5. หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	63.33	36.67	78.33	22.67	63.08	36.92	66.94	33.06
6. ความสัมพันธ์ของการวัดผลกับการประเมินผล	57.50	42.50	53.33	46.67	63.08	36.92	57.96	42.14



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์ เกิดวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2502 ที่อำเภอพญาไท กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2524 หลังจากนั้น ได้เข้ารับราชการเป็นครูสอน ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด และได้เข้าศึกษาในสาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

