

3/3/40
ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาว วิจิตรา เจือจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-348-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016612

i 10310563

THE RESULT OF USING SONGS IN DRILLING P) :-, 1) :- ALPHABET
PRONUNCIATION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS

Miss Wichittra Churchun

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

1990

ISBN 974-577-348-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดย

นางสาว วิจิตรา เจือจันทร์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....*ดร.ถาวร วัชรารักษ์*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*อ.ไพ สัจจิตกุล*.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ.ไพ สัจจิตกุล)

.....*ประคอง สุทธิสาร*.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร)

.....*พชรวรรณ จันทรางศุ*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ)

วิจิตร ใจจันทร์ : ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (THE RESULT OF USING SONGS IN DRILLING r):-,
 1):- ALPHABET PRONUNCIATION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :
 ผศ.ประคอง สุทธสาร, 175 หน้า. ISBN 974-577-348-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร
 ล โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ
 80 (เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ) ภาคเรียน
 ที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดโคกสูง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ของนักเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ คำ
 ที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์ และคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล
 เป็นตัวควบกล้ำมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลด้านการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล อย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คำที่นักเรียนสามารถออกเสียงได้ดีและถูกต้อง เนื่องจากเป็นคำที่มีความถี่สูงในการฝึกอ่าน
 ออกเสียงจากแผนการสอนทั้ง 12 แผน เรียงตามลำดับความถี่ในการฝึกมากน้อยดังนี้ ได้แก่ คำว่า เร็ว
 เรา ระวัง เรียน รีบ ร้องเพลง บรรเลง อะไร เป็นต้น
3. นักเรียนส่วนใหญ่พอใจและสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม และเห็นว่าได้มีโอกาสฝึก
 ทักษะการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล มากยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคนให้ความเห็นว่าต้องการให้มีการจัด
 กิจกรรมเช่นนี้ในวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ต่อไป



ภาควิชา ประถมศึกษา
 สาขาวิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

WICHITTRA CHURCHUN : THE RESULT OF USING SONGS IN DRILLING r):-,
l):- ALPHABET PRONUNCIATION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASST.PROF. PRAKONG SUTHASARN, 175 PP.
ISBN 974-577-348-4

The purpose of this research was to study the result of using songs in drilling r): and l): alphabet pronunciation by comparing the achievement of r): and l): pronunciation ability with the 80 percent criterion which was the acceptable criterion of learning objectives designed by the National Primary Education committee. The samples of the research were 30 Prathom Suksa 2 students in term 3 academic year 1989 of Khoksalung School Amphoe Pattananikhom Changwat Lopburi.

The results of the research were:

1. The r): and l): pronunciation achievement of the students of three kinds which were r): and l): as initials, r): and l): in two-syllable words and r): and l): as clusters was significantly higher than the evaluation criterion of r): and l): loud-reading at the level of .05.

2. Students can pronounce certain words well and correctly as these words are highly-frequently practised according to the 12 Lesson-plans. The sample words from highly to lowly frequently practised respectively were / rɛw /, / raw / /rawŋ / / rian / / ri:b / / r'):ŋ ple:ŋ / /banle:ŋ / /a rai /, etc.

3. Most of the students were satisfied and enjoyable to get involved in the activities, as it was a good opportunity for them to practise reading r): and l): more than before. Every students proposed that this kind of activity be held in the Thai-language subject and others.



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุธธสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล ประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพวรรณ จันทรางศุ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการพัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจาก ศาสตราจารย์ สุจริต เพียรชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และ อาจารย์ ฝั่งญแห สุกิทธิย์ ได้กรุณาเสียสละเวลาตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และครูทุกคนในโรงเรียนวัดโคกสลง รวมทั้งขอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 30 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการวิจัยด้วยดีตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ สุกัญญา อินทรชู อาจารย์ กิตติ จันทร อาจารย์ สุนทร เหลืองอร่าม อาจารย์ สุรัชย์ เสือสูงเนิน และอาจารย์ จำเนียร ดีเส็ง ที่ช่วยกรุณาช่วยร้องและบรรเลงเพลง บันทึกลงในเทปบันทึกเสียงเพื่อเป็นสื่อประกอบการทดลองสอนในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณ คุณพรณี สุวตถิ คุณสาส์ ศิลปกรรม คุณเน็ญศรี ชินตาปัญญากุล คุณม่วงศรี เงินยืนยง รวมทั้งเพื่อน ๆ CO ภาคประถมศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และน้ำใจจากพี่ ๆ น้อง ๆ ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

วิจิตรา เจือจันทร์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. การอ่านและวัตถุประสงค์ของการอ่าน.....	11
2. ประเภทของการอ่าน.....	13
3. การอ่านออกเสียง.....	15
3.1 ความหมายของการอ่านออกเสียง.....	13
3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง.....	14
3.3 หลักทั่วไปในการอ่านออกเสียง.....	14
3.4 ความสำคัญในการอ่านออกเสียง.....	16
3.5 ขอบข่ายคำนี้ในการอ่านออกเสียง.....	17
3.6 การฝึกทักษะการอ่านออกเสียง.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 2 (ต่อ)	หน้า
3.7 ข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง.....	22
3.8 การแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง.....	26
4. เพลงประกอบการสอน.....	28
4.1 ประวัติความเป็นมาของเพลงประกอบการสอน.....	30
4.2 ลักษณะของเพลงประกอบการสอน.....	31
4.3 จุดมุ่งหมายของการใช้เพลงประกอบการสอน.....	32
4.4 วิธีการแต่งเพลงประกอบการสอน.....	33
4.5 ขั้นตอนการสอนเพลง.....	33
4.6 ประโยชน์ของการใช้เพลงประกอบการสอน.....	37
5. เพลงประกอบการสอนอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
กลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	116
ภาคผนวก ง.....	118
ภาคผนวก จ.....	124

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ.....	127
ภาคผนวก ช.....	156
ภาคผนวก ซ.....	173
ประวัติผู้เขียน.....	175



สารบัญตาราง

๕

ตารางที่

หน้า

1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ก่อนการฝึกกิจกรรมการใช้เพลง ในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	55
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล หลังการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	56
3	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ร ล.....	57
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฝึกออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	58
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	59
6	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไปต่อการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	60
7	คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทการอ่านก่อนการทดลองสอน.....	163
8	คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทการอ่านหลังการทดลองสอน.....	165

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงในคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้นก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอนและเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม.....	167
10	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอนและเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม.....	169
11	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอนและเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม.....	171
12	การมาเรียนและการขาดเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในระหว่างการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล.....	174