

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในหนังสือเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในหนังสือเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

#### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

##### 1. ขั้นตอนการเกณฑ์การวิจัย

1.1 ศึกษาลักษณะความเป็นพลเมืองดี ที่ควรจะมีสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน โดยรวบรวมจากเอกสาร วารสาร ตำรา และสิ่งพิมพ์ต่างๆ อันได้แก่

- 1.1.1 พระบรมราโชวาทในรัชกาลปัจจุบัน
- 1.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดีในพระพุทธศาสนา
- 1.1.3 นโยบาย คำขวัญ เอกสารของทางรัฐบาล
- 1.1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 และ 2535
- 1.1.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7
- 1.1.6 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7
- 1.1.7 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 และ 7

- 1.1.8 แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 และ 7
- 1.1.9 แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
- 1.1.10 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- 1.1.11 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 1.1.12 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 1.1.13 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 1.1.14 ข้อเขียน ข้อคิดเห็นของบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม
- 1.1.15 เอกสารของสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรมไทย
- 1.1.16 งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

1.2 รวบรวมลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการศึกษาในข้อ 1.1 โดยรวบรวมลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เข้าด้วยกัน ศึกษาความหมายในแต่ละลักษณะ ได้ลักษณะความเป็นพลเมืองดีทั้งสิ้น 49 ลักษณะ

1.3 สร้างแบบพิจารณาลักษณะความเป็นพลเมืองดี เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านความเป็นพลเมืองดีใช้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ภาคผนวก)

1.4 นำแบบพิจารณาลักษณะความเป็นพลเมืองดี ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านความเป็นพลเมืองดี จำนวน 13 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก หน้า 152 พิจารณา และให้ข้อคิดเห็นซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับและตัดลักษณะความเป็นพลเมืองดี เหลือ 40 ลักษณะ ดังรายละเอียดภาคผนวก หน้า 177-178

1.5 รวบรวมลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านความเป็นพลเมืองดีในข้อ 1.4 มาสรุปเป็นเกณฑ์การวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ปรากฏลักษณะความเป็นพลเมืองดี 40 ลักษณะ ซึ่งใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

- 2.1 นำเกณฑ์การวิจัยในขั้นที่ 1 มาสร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน
- 2.2 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
- 2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบวิเคราะห์ ได้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน และกำหนดหน่วยในการวิเคราะห์ เป็นคำ วลี ประโยค เนื้อหาสำคัญหรือความคิดรวบยอด (concept)



2.4 สุ่มตัวอย่างหนังสือเรียน 2 เล่ม จากหนังสือเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 42 เล่ม ได้หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ส0410 และหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ เรื่องกินคืออยู่ดี แล้วนำมาทดลองวิเคราะห์เนื้อหา โดยวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ส0410 บทที่ 1-3 และวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่องกินคืออยู่ดี ทั้งเล่ม แล้วนำส่งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบผลการวิเคราะห์

2.5 นำตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหาในข้อ 2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิเคราะห์เนื้อหา 3 ท่าน (ดังภาคผนวก หน้า 153) พิจารณาและตรวจสอบ เพื่อหาความตรง (Validity) ของการวิเคราะห์ ปรากฏผลการพิจารณาและตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิเคราะห์เนื้อหา ได้ผลปรากฏดังตารางข้างล่างนี้ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้อภิปรายกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ซึ่งจะทำการวิเคราะห์เนื้อหาของผู้วิจัยมีความตรงยิ่งขึ้น

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการพิจารณาการวิเคราะห์เนื้อหาระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของการวิเคราะห์กับผู้วิจัย
1	99.07
2	100.00
3	96.30
เฉลี่ย	98.46

2.6 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์เนื้อหา มาสรุปภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาให้ถูกต้อง รัดกุมยิ่งขึ้น

2.7 ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างหนังสือเรียน 1 เล่ม จากหนังสือเรียน 42 เล่ม ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่องยากกับชีวิต แล้วนำมา

วิเคราะห์ตามเกณฑ์การวิจัยที่กำหนดไว้ เว้นระยะ 1 สัปดาห์ จึงทำการวิเคราะห์ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยง

2.8 ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสารด้วยตนเอง ภายใต้อำนาจแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.8.1 แหล่งข้อมูลการวิจัย ได้แก่ หนังสือเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาบังคับทั้งหมด คือ วิชาบังคับแกน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาพลานามัย วิชาบังคับเลือก 2 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และพื้นฐานวิชาอาชีพ วิชาเลือกเสรี 1 วิชา คือ วิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักพิมพ์เอกชนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้จัดทำ ดังรายละเอียดภาคผนวก หน้า 186 โดยผู้วิจัยได้แบ่งการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- หนังสือเรียนวิชาที่มีผู้เขียนหลายคน คือ วิชาสังคมศึกษา มีรายวิชาที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน 6 วิชา คือ ส401 ส402 ส503 ส504 ส605 และ ส606 วิชาพลานามัย บังคับให้ทุกคนต้องเรียน 3 วิชา คือ พ401 พ402 พ503 พ504 และ พ605 พ606 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ บังคับให้ทุกคนต้องเรียน 10 วิชา คือ พอ011 พอ012 พอ013 พอ014 พอ021 พอ022 พอ023 พอ024 พอ025 และ พอ026 วิชาพระพุทธศาสนา บังคับให้ผู้ที่มีบวชเรียนทุกคนต้องเรียน 6 วิชา คือ ส048 ส049 ส0410 ส0411 ส0412 และ ส0413 ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างหนังสือรายวิชาดังกล่าวรายวิชาละ 1 เล่ม โดยวิธีการจับฉลาก ได้หนังสือเรียนจากการสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากมีผู้เขียนหลายคน 25 เล่ม

- หนังสือเรียนที่มีผู้เขียนคนเดียว แต่มีจำนวนรายวิชามากกว่าที่บังคับให้ผู้เรียนต้องเรียน คือ วิชาวิทยาศาสตร์ เฉพาะวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ ซึ่งบังคับให้ผู้เรียนที่เลือกแผน ข คือ สายคณิต-ภาษา และสายภาษา ได้เลือกเรียน 8 รายวิชา จาก 14 รายวิชา ซึ่งสามารถเลือกเรียนวิชาใดก่อนก็ได้ ได้หนังสือเรียนจากการสุ่มตัวอย่างที่มีผู้เขียนคนเดียว แต่มีหลายรายวิชาให้เลือก 8 เล่ม

นอกจากหนังสือเรียนที่ต้องสุ่มตัวอย่างแล้ว ยังมีหนังสือเรียนที่ไม่ต้องสุ่ม เนื่องจากมีผู้เขียนคนเดียว และบังคับให้เรียน คือ วิชาภาษาไทย ซึ่งมี 6 รายวิชาที่บังคับให้เรียน คือ ท401 ท402 ท503 ท504 เล่ม 1 และเล่ม 2 ท605 และ ท606 วิชาวิทยาศาสตร์ 3 วิชา คือ ฟิลิกส์ ว421 เคมี ว431 และชีววิทยา ว441 รวมหนังสือเรียน

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 42 เล่ม

2.8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรียกว่า แบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน โดยมุ่งวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีเท่านั้น โดยระบุบทที่ และหน้าของลักษณะที่ปรากฏ

2.8.3 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ลักษณะความเป็นพลเมืองดี ที่สรุปได้จากการดำเนินงานในชั้นที่ 1 รวม 40 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

- |   |   |
|---|---|
| 1. ความมีเหตุผล                             | 2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์   |
| 3. การพึ่งตนเอง                             | 4. ความสามารถเลือกรับและนำความรู้สากลมาประยุกต์ใช้กับครอบครัวและชุมชน |
| 5. ความเมตตากรุณา                           | 6. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่   |
| 7. การประหยัดและอดออม                       | 8. ความยุติธรรม   |
| 9. ความเสียสละ                              | 10. สุขภาพดี  |
| 11. ความสุภาพอ่อนโยน                        | 12. การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์   |
| 13. การรักษาความสะอาด                       | 14. การตระหนักในคุณค่าของการศึกษา                                     |
| 15. ความกล้าหาญ                             | 16. การละเว้นเสพสิ่งเสพติดให้โทษ                                      |
| 17. การตรงต่อเวลา                           | 18. การมีน้ำใจนักกีฬา   |
| 19. ทักษะด้านการคำนวณ                       | 20. ทักษะด้านการจัดการ  |
| 21. ทักษะในการใช้เทคโนโลยี                  | 22. ทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ  |
| 23. ความคิดริเริ่มในการประกอบอาชีพที่สุจริต | 24. ความขยันหมั่นเพียร  |
| 25. ความสามัคคี                             | 26. ความอดทน อดกลั้น  |
| 27. ความมีมนุษยสัมพันธ์                     | 28. ความเป็นผู้นำและผู้ตาม  |
| 29. การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี         | 30. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย                       |
| 31. ความมีระเบียบวินัย                      | 32. ความรับผิดชอบ   |
| 33. ความซื่อสัตย์                           | 34. ความกระตือรือร้น  |
| 35. ความสำนึกในความเป็นไทย                  | 36. การมีค่านิยมที่ถูกต้อง  |

37. ความกตัญญูตเวที
38. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
39. การตระหนักและเห็นคุณค่าของ 40. ทักษะทางภาษาไทย  
ทริพชากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดลอม

#### 2.8.4 วิธีการวิเคราะห์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ก. ศึกษาเนื้อหาหนังสือเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จากแหล่งข้อมูลโดยละเอียด

ข. หน่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้คำ วลี ประโยค เนื้อหาสำคัญหรือความคิดรวบยอด (concept) มาวิเคราะห์

ค. การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการอ่านรายละเอียดเนื้อหาหนังสือเรียน และใช้เกณฑ์ลักษณะความเป็นผลเมืองดีพิจารณาประกอบการวิเคราะห์ กรอกรายการลงในแบบวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน

- พิจารณาเนื้อหาแต่ละหน่วยว่าตรงกับลักษณะความเป็นผลเมืองดี ประการใด

- เนื้อหาสำคัญในแต่ละหน่วย อาจบ่งบอกลักษณะความเป็นผลเมืองดีประการใดประการหนึ่ง หรือหลาย ๆ ประการก็ได้ ผู้วิจัยจะบันทึกทุกครั้งที่ปรากฏลักษณะความเป็นผลเมืองดี แม้ว่าลักษณะความเป็นผลเมืองดีนั้นจะปรากฏแล้วในบทเดียวกันก็ตาม

ง. กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหา จะพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 2.8.5 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

ก. การแจกแจงความถี่ลักษณะความเป็นผลเมืองดีที่ปรากฏในเอกสาร

ข. อัตราส่วนเปรียบเทียบเป็นร้อยละของลักษณะความเป็นผลเมืองดีในแต่ละลักษณะและเฉพาะด้าน

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของลักษณะความเป็นผลเมืองดีเฉพาะลักษณะ}}{\text{ความถี่ของลักษณะความเป็นผลเมืองดีที่ปรากฏในหนังสือเรียนทั้งหมด}} \times 100$$



2.9 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในหนังสือเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย