

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้มีวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ตอน ในตอนที่ 1 เป็นการรวบรวมรายชื่อสื่อพื้นบ้านในภาคเหนือตอนบน มีการเก็บข้อมูลเป็นระเบียบ ไม่ได้มีการเก็บด้านปริมาณ จึงไม่มีการหาค่าทางสถิติ ในบทนี้จึงจะกล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในตอนที่ 2 เท่านั้น ซึ่งในตอนที่ 2 นี้จะเป็นการศึกษาถึงสภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านในภาคเหนือตอนบน ซึ่งข้อมูลในตอนที่ 2 นี้ ได้มาจากการสัมภาษณ์ และ มาจากแบบสอบถาม

การนำเสนอผลการคำนวณ และการวิเคราะห์ทางสถิติ ได้นำเสนอข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งมาจากแบบสอบถามจำนวน 360 ฉบับ จากการตอบของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือตอนบน ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ กัน คือ ในเขตอำเภอเมือง 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เขตอำเภอรอบนอก 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเขตพื้นที่ห่างไกล 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีการแบ่งการนำเสนอเป็น 2 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 1.2 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1.2 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านในเขตภาคเหนือตอนบน

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 10 คน

ตอนที่ 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ ภูมิลำเนา ประสบการณ์การสอน กลุ่มวิชาที่สอน

	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	99	27.5
หญิง	240	66.7
<u>ภูมิลำเนาเดิม</u>		
อยู่ในภาคเหนือตอนบน	344	95.95
ไม่ได้อยู่ในภาคเหนือตอนบน	14	3.90
<u>ประสบการณ์ในการสอน</u>		
0 - 5 ปี	8	2.20
6 - 10 ปี	27	7.50
มากกว่า 10 ปี	325	90.30
<u>วิชาที่สอน</u>		
สอนทุกวิชา	214	59.40
สอนบางวิชา	146	40.60

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง

ร้อยละ 66.7 ชายร้อยละ 27.5 และครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 95.95 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนบน

ด้านประสบการณ์ในการสอน ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 90.30 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนด้านวิชาที่ครูสอนนั้นครูร้อยละ 59.40 ทำการสอนทุกวิชา และครูจำนวนร้อยละ 40.60 ทำการสอนเป็นบางวิชา

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละของกลุ่มวิชาที่สอนเป็นหลัก

วิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10	2.80
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	11	3.10
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	6	1.70
ภาษาไทย	9	2.5
ภาษาอังกฤษ	14	3.9
คณิตศาสตร์	18	5.0
สอนมากกว่า 2 วิชา	292	81.1

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 81.1 มีวิชาที่สอนเป็นหลักมากกว่า 1 กลุ่มวิชา มีครูที่สอนวิชาเดียวเพียงร้อยละ 1.70 - 5.0

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละของชั้นเรียนที่ครูสอน

ชั้นเรียนที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเด็กเล็ก หรือ อนุบาล	40	11.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	37	10.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	42	11.70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	41	11.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	46	12.80
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31	8.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32	8.90
สอนมากกว่า 1 ชั้น	91	25.30

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูส่วนใหญ่สอนเพียงชั้นเรียนเดียว คือตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก หรือ อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูที่สอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน เพียงร้อยละ 25.30

ตารางที่ 5 ความถี่และร้อยละของการเคยเข้ารับการอบรม

การเข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
<u>ด้านวัฒนธรรม</u>		
เคยเข้ารับการอบรม	118	32.80
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	228	63.30
<u>ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</u>		
เคยเข้ารับการอบรม	306	85.00
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	43	11.90

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 63.30 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านวัฒนธรรม มีครูที่เคยเข้ารับการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านวัฒนธรรมเพียงร้อยละ 32.80

ส่วนการเข้ารับการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 85.00 เคยได้เข้ารับการอบรม มีเพียงร้อยละ 11.90 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 1.2 สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 6 ความถี่และร้อยละของการแสดงรายละเอียดของสถานการณ์เคยใช้ และการไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทวัสดุของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท วัสดุ	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เคยใช้</u>								
ใช้เดือน ละครึ่ง	731	2.4	859	2.8	698	2.3	2288	7.5
ใช้เทอม ละครึ่ง	434	1.4	578	1.9	787	2.6	1799	5.9
ปี/มาก กว่าปี ใช้ครึ่ง	1372	4.5	1678	5.5	1913	6.2	4963	16.2
<u>ไม่เคยใช้</u>								
น่าจะ ใช้ได้	4617	15.1	4812	15.7	4657	15.2	14086	45.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ไม่ได้	1465	4.8	815	2.7	898	2.9	3178	10.4
ไม่รู้จัก	1612	5.3	1491	4.9	1259	4.1	4362	14.2

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 6 แสดงว่าส่วนใหญ่ของการตอบหรือร้อยละ 45.9 เห็นว่าน่าจะนำสื่อพื้นบ้านประเภทวัสดุมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ และในด้านการเคยใช้นั้นส่วนใหญ่เคยหนึ่งปีใช้ครั้ง หรือมากกว่าปีใช้หนึ่งครั้ง และครูที่ใช้เป็นครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล

ตารางที่ 7 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้ และไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทวัสดุของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท วัสดุ*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	2537	8.3	3115	10.2	3398	11.1	9050	29.5
ไม่เคยใช้	7694	25.1	7118	23.2	6814	22.2	21625	70.5

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อที่บ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 7 แสดงว่าการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทวัสดุ นั้น ครูไม่เคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 70.5 มีการเคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 29.5 และครูที่ใช้สื่อที่บ้านประเภทวัสดุมากที่สุดคือครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล

เมื่อเปรียบเทียบการใช้ของครูตามเขตที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอรอบนอก

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของการแสดงรายละเอียดของสภาพการเคยใช้ และการไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ของครูที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท เครื่องมือ อุปกรณ์*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<u>เคยใช้</u>									
ใช้เดือน									
ละครึ่ง	325	1.7	265	1.4	307	1.6	901	4.8	
ใช้เทอม									
ละครึ่ง	201	1.1	335	1.8	397	2.1	933	4.9	
ปี/มากกว่าปี									
ใช้ครึ่ง	717	3.8	1028	5.4	1425	7.5	3166	16.8	
<u>ไม่เคยใช้</u>									
น่าจะ									
ใช้ได้	3229	17.2	3193	16.9	2821	14.9	9243	49.0	
ใช้ไม่ได้	821	4.3	361	1.9	428	2.3	1610	8.5	
ไม่รู้จัก	996	5.3	1137	6.0	893	4.7	3026	16.0	

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 8 แสดงว่าส่วนใหญ่ของการตอบหรือร้อยละ 49.0 ไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนสื่อพื้นบ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ แต่เห็นว่าน่าจะนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ ในส่วนของการเคยใช้นั้นส่วนใหญ่เป็นการใช้ปีละครั้ง หรือนานกว่าหนึ่งปีใช้ครั้ง ครู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลจะมีการเคยใช้มากกว่า ครูในโรงเรียนในเขตอื่นๆ และเป็นที่น่าสังเกตว่ามีการตอบว่าไม่รู้จักสื่อพื้นบ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์นี้มากพอๆ กับการเคยใช้ปีละครั้งหรือนานกว่าหนึ่งปีใช้ครั้ง คือการเคยใช้ปีละครั้งหรือนานกว่าหนึ่งปีใช้ครั้งคิดเป็นร้อยละ 16.8 และไม่รู้จักคิดเป็นร้อยละ 16.0

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้และไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท เครื่องมือ อุปกรณ์*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	1243	6.6	1628	8.6	2129	11.3	5000	26.5
ไม่เคยใช้	5046	26.7	4691	24.8	4142	21.9	13879	73.5

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวน

ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์นั้น ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 73.5 ครูไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์เป็นสื่อการเรียนการสอน แต่เห็นว่าน่าจะใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้มีการเคยใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนเพียงร้อยละ 26.5 และครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลมีการใช้มากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอื่นๆ ส่วนการไม่เคยใช้นั้น ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองไม่เคยใช้มากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอื่นๆ เป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของการแสดงรายละเอียดของสภาพการเคยใช้และการไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทกิจกรรมที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท กิจกรรม*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เคยใช้</u>								
ใช้เดือน								
ละครึ่ง	517	1.5	263	0.8	310	0.9	1090	3.2
<u>ไม่ใช้</u>								
ใช้เทอม								
ละครึ่ง	313	0.9	499	1.5	764	2.2	1576	4.6

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปี/มาก กว่าปี ใช้ครั้ง	2883	8.5	3638	10.7	3806	11.2	10327	30.3
<u>ไม่เคยใช้</u>								
น่าจะ ใช้ได้	4508	13.2	4453	13.1	4025	11.8	12986	38.1
ใช้ไม่ได้	1393	4.1	673	2.0	738	2.2	2804	8.2
ไม่รู้จัก	1693	5.0	1905	5.6	1696	5.0	5294	15.5

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านประเภทกิจกรรมนั้น ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 38.1 ครูไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านประเภทกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน แต่เห็นว่าจะใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ ในด้านการเคย

ใช้เป็นการเคยใช้ปีละครั้งหรือมากกว่าปีใช้หนึ่งครั้งมีจำนวนถึงร้อยละ 30.8 ซึ่งใกล้เคียงกับการเคยใช้ปีละครั้งหรือมากกว่าปีใช้หนึ่งครั้ง

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละการเคยใช้ และไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทกิจกรรมของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทกิจกรรม*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	3713	10.9	4400	12.9	4880	14.3	12993	38.1
ไม่เคยใช้	7594	22.3	7031	20.6	6459	19.0	21084	61.9

*แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อที่บ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทกิจกรรมส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 61.9 ครูไม่เคยเป็นใช้สื่อการเรียนการสอน มีการเคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพียงร้อยละ 38.1 ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลมีการเคยใช้มากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอื่นๆ และครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนั้นไม่เคยใช้มากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอื่นๆ

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละการแสดงรายละเอียดของสภาพการเคยใช้ และการไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทสถานที่และสถานแวดล้อมที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท สถานที่*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เคยใช้</u>								
ใช้เดือน								
ละครึ่ง	56	0.9	37	0.6	35	0.6	128	2.0
ใช้เทอม								
ละครึ่ง	27	0.4	70	1.1	104	1.6	201	3.2
ปี/มากกว่าปี								
ใช้ครั้ง	511	8.1	574	9.1	577	9.1	1662	26.2
<u>ไม่เคยใช้</u>								
น่าจะ								
ใช้ได้	713	11.3	737	11.6	726	11.5	2176	34.3
ใช้ไม่ได้	293	4.6	143	2.3	161	2.5	597	9.4
ไม่รู้จัก								
	505	8.0	563	8.9	502	7.9	1570	24.8

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 12 แสดงว่าส่วนใหญ่ของการตอบ หรือร้อยละ 34.4 ไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม แต่เห็นว่ามันจะใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ รองลงมาเป็นการเคยใช้ปีละครั้งหรือมากกว่าปีใช้หนึ่งครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.2 อันดับที่ 3 หรือร้อยละ 24.4 ไม่รู้จัก

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้และไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม ของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภท สถานที่*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	594	9.4	681	10.8	716	11.3	1991	31.4
ไม่เคยใช้	1511	23.9	1443	22.8	1389	21.9	4343	68.6

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทสถานที่ และสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 68.6 ครูไม่เคยเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการเคยใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนเพียงร้อยละ 31.4 การเคยใช้ของครูในเขตต่างๆ ไม่มีความแตกต่างกันมากนัก คือในเขตอำเภอเมืองเคยใช้ร้อยละ 9.4 ในเขตอำเภอรอบนอกเคยใช้ร้อยละ 10.8 และในเขตพื้นที่ห่างไกลเคยใช้ร้อยละ 11.3

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละของการแสดงรายละเอียดของสภาพการเคยใช้และการไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ประเภทบุคคลของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทบุคคล	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้								
ใช้เดือนละครั้ง	101	3.1	126	3.9	84	2.6	311	9.7
ใช้เทอมละครั้ง	99	3.1	125	3.9	137	4.3	361	11.2
ปี/มากกว่าปีใช้ครั้ง								
กว่าปีใช้ครั้ง	277	8.6	291	9.0	305	9.5	873	27.1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประเภทบุคคล*	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ไม่เคยใช้</u>								
น่าจะใช้ได้	442	8.6	291	9.0	305	9.5	873	27.1
ใช้ไม่ได้	92	2.9	45	1.4	54	1.7	191	5.9
ไม่รู้จัก	40	1.2	54	1.7	51	1.6	145	4.5

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อพื้นบ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 14 แสดงว่ามีการใช้สื่อพื้นบ้านประเภทบุคคลเป็นสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ปีละครั้งหรือมากกว่าปีใช้หนึ่งครั้ง มีจำนวนเท่ากับไม่เคยใช้แต่เห็นว่าน่าจะใช้ได้ คือร้อยละ 27.1 รองลงมา มีการใช้เทอมละครั้งร้อยละ 11.2 อันดับ 3 เคยใช้เดือนละครั้งร้อยละ 9.7 และไม่รู้จักเป็นอันดับสุดท้ายคือร้อยละ 4.5

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละของการเคยใช้ และไม่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน
ประเภทบุคคลของครู ที่จำแนกตามพื้นที่เขตที่ตั้งของโรงเรียน

	เขตอำเภอเมือง		เขตอำเภอรอบนอก		เขตห่างไกล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	477	14.8	542	16.9	526	16.4	1545	48.0
ไม่เคยใช้	574	17.8	540	16.8	557	17.3	1671	52.0

* แปลความ จำนวนความถี่มากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากว่าในสื่อที่บ้านประเภทนี้ประกอบด้วยสื่อหลายชนิดจึงทำให้จำนวนการตอบมีมากกว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทบุคคลนั้น ครูไม่เคยเป็นใช้สื่อการเรียนการสอนร้อยละ 52.0 มีการเคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 48.0 และครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกมีการใช้มากกว่าครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอื่นๆ

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทวัสดุ
ที่เคยใช้เกินร้อยละ 50.00

ชื่อวัสดุ	จำนวน	ร้อยละ
สาด	268	74.4
ยูซีป้าว	243	67.5
จ้อง	237	65.8
วี	235	65.3
น้ำขวย	224	62.2
ซ้ำ	221	61.4
ก้วย	218	60.6
ครกมือ	200	55.6
ก่องข้าว	192	53.3
กบ	191	53.1
แอ็บข้าว	186	51.7
ฝาคี	183	50.8

จากตารางที่ 16 แสดงว่าสื่อที่บ้านประเภทวัสดุนั้นเคยใช้ สาด เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดคือร้อยละ 74.4 รองลงมาคือเคยใช้ ยูซีป้าว ร้อยละ 67.5 อันดับที่ 3 คือ ใช้ จ้อง ร้อยละ 65.8

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภท
เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เคยใช้เกินร้อยละ 50.00

ชื่อวัสดุ	จำนวน	ร้อยละ
สิ่ง	229	63.6
ก๊อง	185	51.4
ก๊อง	182	50.4

จากตารางที่ 17 แสดงว่าสื่อที่บ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ครูใช้มากที่สุดคือ สิ่ง รองลงมา คือ ก๊อง และ ก๊อง ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 3 ลำดับนี้เป็นเครื่องดนตรี

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน
ประเภทกิจกรรมที่เคยใช้เกินร้อยละ 50.00

ชื่อวัสดุ	จำนวน	ร้อยละ
ประเพณีลอยกระทง	281	78.1
ประเพณีเข้าพรรษา	268	74.4
ประเพณีสงกรานต์	267	74.2
ประเพณีดำหัว	265	73.6
ประเพณีสรงน้ำพระ	253	70.3
ประเพณีหล่อเทียนจำนำพรรษา	253	70.3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ชื่อวัสดุ	จำนวน	ร้อยละ
ประเพณีเดือนยี่	251	69.7
ประเพณีกินสลาก	245	68.1
ประเพณีมาฆะบูชา	245	68.1
ประเพณีทอดผ้าป่า	243	67.5
ประเพณีทอดกฐิน	238	66.1
ประเพณีถวายผ้าอาบน้ำฝน	232	64.4
ประเพณีขึ้นบ้านใหม่	224	62.2
ปริศนาคำทาย	224	62.2
ประเพณีตักบาตรเทโว	219	60.8
ประเพณีเขนทรายเข้าวัด	219	60.8
ประเพณีฟังเทศน์	211	58.6
ประเพณีงานศพ	208	57.8
ประเพณีปล่อยนกปล่อยปลา	201	55.8
ประเพณีแต่งงาน	200	55.6
ประเพณีปล่อยห่าน	199	55.3
ประเพณีปล่อยหลวง	198	55.0
การฟ้อน	196	54.4
ประเพณีสัปดาห์บวช	195	54.2
ประเพณีกินแขก	195	54.2
ประเพณีไหว้ครู	189	52.2
ประเพณีตานตุงและเจดีย์ทราย	181	50.3

จากตารางที่ 18 แสดงว่าสื่อพื้นบ้านประเภทกิจกรรม ที่ครูใช้มากที่สุดคือ ประเพณีลอยกระทง รองลงมาคือประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีสงกรานต์ เป็นที่น่าสังเกตว่าสื่อพื้นบ้านประเภทกิจกรรมที่ใช้กันมากนี้ จะเป็นประเพณีต่างๆ

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละของการเคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เคยใช้เกินร้อยละ 50.00

ชื่อสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
วัด	235	65.3
กุฏิ	196	54.4
เจดีย์	192	53.3
พระธาตุ	192	53.3

จากตารางที่ 19 แสดงว่าสื่อพื้นบ้านประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ครูใช้มากที่สุดคือ วัด รองลงมาคือ กุฏิ เจดีย์ พระธาตุ ตามลำดับ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นสถานที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา



ตารางที่ 20 ความถี่ร้อยละของการเคยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทบุคคล
ที่เคยใช้เกินร้อยละ 50.00

ชื่อบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
พระ	267	74.2
ข้าราชการ	231	64.2
ชาวบ้านทั่วไป	194	53.9
พ่อค้า	194	53.9

จากตารางที่ 20 แสดงว่าสื่อที่บ้านประเภทบุคคลที่ครูเคยใช้มากที่สุดคือ พระ
คิดเป็นร้อยละ 74.2 รองลงมาคือข้าราชการ

ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของการใช้เดือนละครั้ง ของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน
ทั้ง 5 ประเภท ที่มีการใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ยี่สิบแปด	วัสดุ	150	41.7
สิบ	เครื่องมือและอุปกรณ์	86	23.9
ปริศนาคำทาย	กิจกรรม	116	32.2
วัด	สถานที่และสภาพแวดล้อม	51	14.2
ข้าราชการ	บุคคล	66	18.3

จากตารางที่ 21 แสดงว่าในสื่อพื้นบ้านในแต่ละประเภทที่มีการใช้เดือนละครั้ง นั้นสื่อพื้นบ้านที่ใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภทวัสดุ ได้แก่ ยูซีป้าว คือร้อยละ 41.7 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ สิ่ง คือร้อยละ 23.9 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ ปริศนาคำทาย คือร้อยละ 32.2 ประเภทสถานที่และสถานแวดล้อม ได้แก่ วัด คือร้อยละ 14.2 ประเภทบุคคล ได้แก่ ข้าราชการ คือร้อยละ 18.3

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านทั้ง 5 ประเภท ที่ใช้เทอมละครั้ง ที่มีการใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
จ้อง	วัสดุ	59	16.4
สิ่ง	เครื่องมือและอุปกรณ์	51	14.2
การฟ้อน	กิจกรรม	63	17.5
วัด	สถานที่และสถานแวดล้อม	69	19.2
พระ	บุคคล	77	21.4

จากตารางที่ 22 แสดงว่าในสื่อพื้นบ้านในแต่ละประเภทที่มีการใช้เทอมละครั้ง นั้นสื่อพื้นบ้านที่ใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภทวัสดุ ได้แก่ จ้อง คือร้อยละ 16.4 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ สิ่ง คือร้อยละ 14.2 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ การฟ้อน คือร้อยละ 17.5 ประเภทสถานที่และสถานแวดล้อม ได้แก่ วัด คือร้อยละ 19.2 ประเภทบุคคล ได้แก่ พระ คือร้อยละ 21.4

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านทั้ง 5 ประเภท
ที่ใช้ปีละครั้งหรือนานกว่าหนึ่งปีใช้ครั้งและมีการใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ทางผาที่ป	วัสดุ	109	30.3
เบ็ด	เครื่องมือและอุปกรณ์	107	29.7
ประเพณีเข้าพรรษา	กิจกรรม	243	67.5
วิหาร	สถานที่และสภาพแวดล้อม	133	36.9
พระ	บุคคล	129	35.8

จากตารางที่ 23 แสดงว่าในสื่อที่บ้านในแต่ละประเภท ที่มีการใช้ปีครั้งนั้น สื่อที่บ้านที่ใช้มากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภทวัสดุ ได้แก่ ทางผาที่ป คือร้อยละ 30.3 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ เบ็ด คือร้อยละ 14.2 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ ประเพณีเข้าพรรษา คือร้อยละ 67.5 ประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ วิหาร คือร้อยละ 36.9 ประเภทบุคคล ได้แก่ พระ คือร้อยละ 35.8

ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านทั้ง 5 ประเภท ที่ครูไม่เคยใช้ แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ขั้หมาก	วัสดุ	206	57.2
ี่	เครื่องมือและอุปกรณ์	213	59.2
วงสละล้อซอซิ่ง	กิจกรรม	241	66.9
ศาลา	สถานที่และสภาพแวดล้อม	181	50.3
ศิลป์	บุคคล	206	57.2

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในสื่อที่บ้านในแต่ละประเภท สื่อที่บ้านที่ครูไม่เคยใช้ แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภทวัสดุ ได้แก่ ขั้หมาก คือร้อยละ 57.2 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ ี่ คือร้อยละ 59.2 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ วงสละล้อซอซิ่ง คือร้อยละ 66.9 ประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ศาลา คือร้อยละ 50.3 ประเภทบุคคล ได้แก่ ศิลป์ คือร้อยละ 57.2

ตารางที่ 25 ความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านทั้ง 5 ประเภท ที่ครูไม่เคยใช้ และคิดว่าใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนไม่ได้ ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
หลองข้าว	วัสดุ	85	23.6
ครกมอง	เครื่องมือและอุปกรณ์	60	16.7
การสักยันต์	กิจกรรม	103	28.6
ก้างบอกไฟ	สถานที่และสภาพแวดล้อม	64	17.8
หมอเอี้ยกั้วญ	บุคคล	46	12.8

จากตารางที่ 25 แสดงว่าในสื่อที่บ้านในแต่ละประเภท สื่อที่บ้านที่ครูไม่เคยใช้ แต่คิดว่าใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนไม่ได้ ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภทวัสดุ ได้แก่ หลองข้าว คือร้อยละ 23.6 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ ครกมอง คือร้อยละ 16.7 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ การสักยันต์ คือร้อยละ 28.6 ประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ก้างบอกไฟ คือร้อยละ 17.8 ประเภทบุคคล ได้แก่ หมอเอี้ยกั้วญ คือร้อยละ 12.8

ตารางที่ 26 ความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านทั้ง 5 ประเภท
ที่ครูไม่เคยใช้ และ ไม่รู้จัก ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท

	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
สไลด์	วัสดุ	185	51.4
จอหนัง	เครื่องมือและอุปกรณ์	156	43.3
ประเพณีก๊อชจ๊อด	กิจกรรม	216	60.0
ยาง	สถานที่และสภาพแวดล้อม	142	39.4
จเร	บุคคล	107	29.7

จากตารางที่ 26 แสดงว่าในสื่อที่บ้านในแต่ละประเภท สื่อที่บ้านที่ครู
ไม่เคยใช้ แต่ครูไม่รู้จักสื่อที่บ้านนั้น ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละประเภท มีดังนี้ ประเภท
วัสดุ ได้แก่ สไลด์ คือร้อยละ 51.4 ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ จอหนัง
คือร้อยละ 43.3 ประเภทกิจกรรม ได้แก่ ประเพณีก๊อชจ๊อด คือร้อยละ 60.0
ประเภทสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ยาง คือร้อยละ 39.4 ประเภทบุคคล
ได้แก่ จเร คือร้อยละ 29.7

ตารางที่ 27 ความถี่และร้อยละของสื่อพื้นบ้านที่ครูเคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเพณีลอยกระทง	กิจกรรม	281	78.1
2. ประเพณีเข้าพรรษา	กิจกรรม	268	74.4
3. สาด	วัสดุ	268	74.4

จากตารางที่ 27 แสดงว่าในสื่อพื้นบ้านทั้ง 5 ประเภทนั้นครูเคยใช้ประเพณีลอยกระทง ซึ่งเป็นสื่อประเภทกิจกรรม มากที่สุดคือร้อยละ 78.1 รองลงมาคือครูเคยใช้ประเพณีเข้าพรรษา ซึ่งเป็นสื่อประเภทกิจกรรมเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 74.4 ซึ่งเท่ากับการใช้ สาดซึ่งเป็นสื่อประเภทวัสดุ

ตารางที่ 28 จำนวนร้อยละของสื่อพื้นบ้านที่ครูไม่เคยใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1. มะโนผีตำบอด	กิจกรรม	326	90.6
2. ผางกลาง	วัสดุ	223	89.7
3. คยแฉงปิ่น	วัสดุ	320	88.9

จากตารางที่ 28 แสดงว่าสื่อพื้นบ้านทั้ง 5 ประเภทนั้น ครูไม่เคยใช้มะโนผีตำบอด ซึ่งเป็นสื่อประเภทวัสดุ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.6 รองลงมาคือผางกลาง ซึ่งเป็น

สื่อประเภทวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 89.7 ลำดับที่ 3 ที่ไม่เคยใช้คือ คยนงป็น ซึ่งเป็นสื่อประเภทวัสดุเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 88.9

ตารางที่ 29 จำนวนร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูใช้มากที่สุด

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1.	วัสดุ	420	54.4
2.	เครื่องมือและอุปกรณ์	308	29.50
3.	กิจกรรม	244	23.37

จากตารางที่ 29 แสดงว่าสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้มากที่สุดคือ สื่อที่บ้านประเภทวัสดุคิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคือประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.50 อันดับที่ 3 คือ สื่อที่บ้านประเภทกิจกรรมร้อยละ 23.37

ตารางที่ 30 จำนวนร้อยละของขั้นตอนการเรียนการสอนที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
พื้นบ้าน

ลำดับที่	ขั้นตอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ใช้มากกว่า 1 ขั้นตอน	377	42.31
2.	ขั้นปฏิบัติ	181	20.31
3.	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	157	17.62

จากตารางที่ 30 แสดงว่าในการใช้สื่อพื้นบ้านเป็นสื่อการเรียนการสอนนั้นครู
ใช้ในขั้นตอนต่างๆ มากกว่า 1 ขั้นตอนการสอนมากที่สุดคือร้อยละ 42.31 รองลงมาใช้ใน
ขั้นปฏิบัติร้อยละ 20.31 อันดับที่ 3 ใช้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนร้อยละ 17.62

ตารางที่ 31 จำนวนร้อยละของกลุ่มวิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน

ลำดับที่	กลุ่มวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1.	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	304	33.67
2.	กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	226	25.02
3.	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	210	23.26

จากตารางที่ 31 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านของครูนั้นครูใช้ในการ
การเรียนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด คือร้อยละ 33.67

รองลงมาคือการใช้ในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพร้อยละ 25.02 อันดับที่ 3 ใช้ในการสอน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 23.26

ตารางที่ 32 จำนวนร้อยละของเรื่องที่ครูสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน
ในการสอน

เรื่องที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	380	52.34
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	155	21.35
ไม่แน่ใจ*	191	26.31

* แปลความ ไม่แน่ใจ หมายถึงว่า ข้อคำตอบที่ครูตอบมานั้นยังตัดสินใจไม่ได้ว่า
เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม หรือ ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

จากตารางที่ 32 แสดงว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูนั้นครูใช้ในการ
การเรียนการสอนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมมากที่สุด คือร้อยละ 52.34 รองลงมาใช้สอน
เรื่องอื่นๆ ร้อยละ 26.31 และใช้สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรมน้อยที่สุดคือร้อยละ 21.35

ตารางที่ 33 จำนวนร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูต้องการใช้มากที่สุด

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1.	เครื่องมือและอุปกรณ์	313	38.93
2.	กิจกรรม	249	30.97

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
3.	วัสดุ	144	17.91

จากตารางที่ 33 แสดงว่าสื่อพื้นบ้านที่ครูต้องการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดคือสื่อพื้นบ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.93 รองลงมาคือสื่อพื้นบ้านประเภทกิจกรรมร้อยละ 30.97 อันดับที่ 3 คือสื่อพื้นบ้านประเภทวัสดุร้อยละ 17.91

ตารางที่ 34 ความถี่และร้อยละของขั้นตอนการเรียนการสอนที่ครูต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน

ลำดับที่	ขั้นตอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ใช้มากกว่า 1 ขั้นตอน	254	40.58
2.	ขั้นปฏิบัติ	147	23.48
3.	ขั้นการสอนเนื้อหา	140	22.36

จากตารางที่ 34 แสดงว่าครูต้องการสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านมาใช้ในขั้นตอนการสอนที่มากกว่า 1 ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 40.58 อันดับที่ 2 ต้องการใช้ในขั้นปฏิบัติ อันดับที่ 3 ต้องการใช้ในขั้นการสอนเนื้อหา

ตารางที่ 35 จำนวนร้อยละของกลุ่มวิชาที่ครูต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ลำดับที่	กลุ่มวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1.	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	205	32.64
2.	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	163	25.96
3.	กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	157	25.0

จากตารางที่ 35 แสดงว่าครูต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมาใช้ในการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.64 รองลงมาคือต้องการใช้ในการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 25.96 อันดับที่ 3 ต้องการใช้ในการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพร้อยละ 25.0

ตารางที่ 36 จำนวนร้อยละของเรื่องที่ครูสอนต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านในการสอน

เรื่องที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	337	72.16
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	37	7.92
ไม่แน่ใจ*	93	19.91

* แปลความ ไม่แน่ใจ หมายถึงว่า ข้อคำตอบที่ครูตอบมานั้นยังตัดสินใจไม่ได้ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม หรือไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

จากตารางที่ 36 แสดงว่าครูต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านมาสอน เรื่องที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมมากที่สุดคือร้อยละ 72.16 รองลงมาคือสอนเรื่องอื่นๆ ร้อยละ 19.91 และอันดับสุดท้ายสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรมร้อยละ 7.92

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ เหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน

เหตุผลในการใช้สื่อการเรียน การสอนพื้นบ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของเหตุผล
ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้ มีประสิทธิภาพดีขึ้น	3.15	1.55	ปานกลาง
ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ ในการเรียนการสอน	3.07	1.49	ปานกลาง
สื่อพื้นบ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น	3.04	1.52	ปานกลาง
คิดว่าสื่อพื้นบ้านช่วยให้การสอน สมบูรณ์ขึ้น	3.01	1.52	ปานกลาง
สื่อพื้นบ้านช่วยให้ใช้เวลาในการ สอนน้อยลง	2.49	1.52	น้อย
เนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมที่จะ ใช้สื่อพื้นบ้าน	2.32	1.30	น้อย

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของเหตุผล
ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจาก			
ผู้บริหาร	2.30	1.45	น้อย
ต้องสาธิตการสอนให้ผู้อื่นดู	2.30	1.51	น้อย
มีเวลาว่างพอที่จะจัดเตรียม	2.10	1.25	น้อย
มีผู้มาประเมินการสอน	2.03	1.32	น้อย
มีผู้มานิเทศก์การสอน	1.96	1.34	น้อย
มีสื่อที่บ้านที่ต้องการใช้อยู่พร้อมแล้ว	1.92	1.35	น้อย

จากตารางที่ 37 แสดงว่าครูมีเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านใกล้เคียงกัน (S.D. มีค่า 1.49 - 1.55) ในระดับปานกลาง คือ ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน คิดว่าสื่อที่บ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น คิดว่าสื่อที่บ้านช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น

ส่วนเหตุผลที่ว่าสื่อที่บ้านช่วยให้ใช้เวลาในการสอนน้อยลง เนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมที่จะใช้สื่อที่บ้าน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ต้องสาธิตการสอนให้ผู้อื่นดู มีเวลาว่างพอที่จะจัดเตรียม มีผู้มาประเมินการสอน มีผู้มานิเทศก์การสอน มีสื่อที่บ้านที่ต้องการใช้อยู่พร้อมแล้ว นั้นมีระดับของเหตุผลน้อย และมีค่าใกล้เคียงกัน (S.D. มีค่า 1.25 - 1.52)

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เหตุผลในการไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

เหตุผลในการไม่ใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของเหตุผล
สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ	2.43	1.55	น้อย
ไม่สะดวกในการใช้สื่อที่บ้าน	2.39	1.60	น้อย
ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อที่บ้าน เพราะไม่เคยใช้มาก่อน	2.31	1.60	น้อย
ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อที่บ้าน	2.30	1.64	น้อย
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ เกี่ยวข้องกับสื่อที่บ้าน	2.27	1.54	น้อย
ไม่มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับ สื่อที่บ้าน	2.26	1.56	น้อย
ไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้	2.22	1.56	น้อย
สื่อที่บ้านมีปริมาณจำกัด	2.11	1.64	น้อย
เกรงว่าใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อที่บ้านแล้วจะสอนไม่ทันหลักสูตร	2.03	1.56	น้อย

ตารางที่ 38 (ต่อ)

เหตุผลในการไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของเหตุผล
สื่อที่บ้านล้าสมัย	1.75	1.50	น้อย

จากตารางที่ 38 แสดงว่าในการไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูนั้น เหตุผลต่อไปนี้ เป็นเหตุผลที่อยู่ในระดับน้อย และมีความใกล้เคียงกัน (S.D. มีค่า 1.50 - 1.60) เหตุผลเหล่านั้นคือ สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่สะดวกในการใช้สื่อที่บ้าน ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อที่บ้านเพราะไม่เคยใช้มาก่อน ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อที่บ้าน ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่บ้าน ไม่มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับสื่อที่บ้าน ไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้ สื่อที่บ้านมีปริมาณจำกัด เกรงว่าใช้สื่อการเรียนการสอนสื่อที่บ้านแล้วจะสอนไม่ทันหลักสูตร สื่อที่บ้านล้าสมัย



ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ปัญหาในการใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา
ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความ สัมพันธ์กับเนื้อหา	2.79	1.69	ปานกลาง
ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้าน	2.70	1.74	ปานกลาง
ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ในการใช้สื่อที่บ้าน	2.67	1.68	ปานกลาง
ใช้เวลาในการเตรียมการมาก	2.56	1.62	ปานกลาง
ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ในการใช้สื่อที่บ้าน	2.40	1.65	น้อย
สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้	2.39	1.64	น้อย
ไม่มีความรู้ความสามารถในการ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	2.39	1.60	น้อย

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา
ไม่มีเวลาในการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	2.36	1.66	น้อย
หากิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านได้ยาก	2.36	1.60	น้อย
ใช้เวลาในการนำเสนอมาก	2.27	1.55	น้อย
ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	2.25	1.58	น้อย
ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	2.12	1.58	น้อย

จากตารางที่ 39 แสดงว่าครูมีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ในด้านต่อไปนี้ในระดับปานกลางและมีปัญหาใกล้เคียงกัน (S.D. มีค่า 1.74-1.62) ปัญหาเหล่านั้นคือ ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่บ้าน ใช้เวลาในการเตรียมการมาก

และปัญหาต่อไปนี้เป็นปัญหาในระดับน้อย และมีค่าใกล้เคียงกัน (S.D. มีค่า 1.55 - 1.66) ปัญหานั้นคือ ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงานในการใช้การเรียนการสอนที่บ้าน สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ไม่มีเวลาในการประเมินผลการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน หากิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านได้ยาก ใช้เวลาในการนำเสนอมาก ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 40 จำนวนร้อยละของแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้

แหล่งที่มาของสื่อ*	จำนวน	ร้อยละ
ขอยืมมา	237	65.8
โรงเรียนมีอยู่แล้ว	115	31.9
ได้รับบริจาค	98	27.2
ครูช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน	98	27.2
ให้ผู้อื่นผลิตให้	84	23.3
ครูผลิตขึ้นมาเอง	73	20.3
ครูซื้อมาโดยเงินส่วนตัวของครูเอง	70	19.4
จัดซื้อมาโดยเงินงบประมาณ	57	15.8

*สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 40 แสดงว่าสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้อยู่นั้น ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 65.8 เป็นสื่อที่บ้านที่ขอยืมมา รองลงมาร้อยละ 31.9 โรงเรียนมีอยู่แล้ว และมีการจัดซื้อมาโดยเงินงบประมาณน้อยที่สุดคือร้อยละ 15.8

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือตอนบน

สถานภาพและรายละเอียดส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นชายร้อยละ 40 หญิงร้อยละ 60
เป็นครูที่สอนในโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองร้อยละ 33.33 เขตอำเภอรอบนอก
ร้อยละ 33.33 เขตพื้นที่ห่างไกลร้อยละ 33.33 ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 80 มี
ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ครูจำนวนร้อยละ 80 ที่สอนทฤษฎี มีร้อยละ
20 คนที่สอนบางวิชา ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 80 เคยได้รับการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสื่อ
การเรียนการสอน แต่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน

1. ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง และสื่อ
การเรียนการสอนที่ใช้คือวัสดุ ที่ได้มาโดยการซื้อมา เช่น ลูกปัดหัตถ์นับเลข ภาพโปสเตอร์
 2. ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 93.33 ไม่ได้ใช้สื่อพื้นบ้านเป็นสื่อการเรียนการสอน
 แต่เห็นว่าน่าจะนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้
 3. ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 100 เคยนำนักเรียนไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยว
 กับประเพณีในท้องถิ่น เช่น การแห่เทียนจำนำพรรษา เมื่อมีการสอนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 กับประเพณีครูจะใช้การเล่าให้นักเรียนฟัง
 4. สาเหตุที่ครูส่วนใหญ่หรือร้อยละ 93.33 ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน
 ครูให้เหตุผลว่า ไม่ทราบว่าจะนำมาใช้อย่างไรเพื่อให้ความสัมพันธ์กับเนื้อหาการสอนนั้น
 และสื่อพื้นบ้านที่ต้องการใช้บางชนิดโรงเรียนก็ไม่มี
 5. จากการสัมภาษณ์ทั้งหมด พบว่า มีครูเพียงร้อยละ 6.67 หรือ 1 คน
 ที่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน คือ นางสิริกกร ว่องตระกูล ทำการสอนที่โรงเรียน
 อนุบาลเชียงใหม่จังหวัดเชียงใหม่
- จากการตอบของผู้ที่เคยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ได้ใช้สื่อพื้นบ้านเป็นสื่อ

การเรียนการสอนทุกวิชา และใช้ในทุกขั้นตอนของการสอน ใช้สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและเรื่องอื่น ๆ ปัญหาที่ท่านพบก็คือครูส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญในการนำสื่อพื้นบ้านมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดแนวร่วมที่จะช่วยเหลือกันในการสร้างสรรงานการผลิต หรือขยายวงให้กว้างขึ้น