รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา โกตระกูล. การเล่นอย่างอิสระมีความสำคัญต่อเด็กพิเศษ: เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ . กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

กาญจนา โกศลพิศิษฐ์กุล. การจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กิดานันท์ มลิทอง. ดร. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

กุศล สุจรรยา. พัฒนาการทางด้านศิลปของเด็ก. ศูนย์ศึกษา. 11 (พฤศจิกายน 2520): 25.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7. กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535)

คณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2535)

จำเนียร ช่วงโชติ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ฉวีวรรณ กินวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2533.

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2525.

ดวงเดือน ศาสตรภัทร์. การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตา และแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักอนุรักษน์ของเพียเจต์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ของเด็กไทย-จีน. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

นวลศิริ เปาโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

นิป เอมรัฐ. การศึกษาผลของเครื่องชี้ระยะทาง ต่อการรับรู้ระยะทางสัมพันธ์ในภาพ 2 มิติ ของเด็กอายุ 8 ปี. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวิเคราะห์ความแปรปรวน: ประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

บุญยฤทธิ์ คงคาเพ็ชร. การศึกษาเปรียบเทียบผลการรับรู้ความลึกของภาพ 2 มิติ โดยใช้เครื่องชี้ความลึกแบบต่างในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
สถิติวิจัย II. กรุงเทพมหานคร: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์,2533.

ปณิชกา จีรพรชัย. ผลของการฝึกปฏิสัมพันธ์ของบิดา มารดาที่มีต่อสัมพันธภาพกับบุตรที่เรียช้า. วิทยาพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประคอง สุทธสาร. การสอนซ่อมเสริม: เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา การสอนเพื่อบรรดิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

ประมาณ ฮะกีมี. โปรแกรมการสอนวาดรูป. กรุงเทพมหานคร: สารศึกษาการพิมพ์, 2519

ประวัติ คงอ่อน. สภาพและปัญหาของระบบบริหารการประศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ประสงค์ นิ่มมา. การเปรียบเทียบผลการใช้สไลด์ที่สร้างขึ้นจากภาพถ่าย ภาพวาดเหมือน และภาพวาดลายเส้นเป็นทัศนวัสดุประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2521.

พีรานุช ภาสุรภัทร. หลักเกณฑ์ในการสร้างภาพประกอบหนังสือแบบเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. ความแตกต่างด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ระหว่างเด็กเรียนช้าและเด็กปกติ. เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมครู โครงการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา.กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2529.

มงคล ภวังคนันท์. ผลของรูปแบบของตัวชี้ความลึกต่อการรับรู้ความลึกในภาพสองมิติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่สี่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มนูญ ตนะวัฒนา. เด็กเรียนช้า โง่ สมองทึบ ในโรงเรียนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ไทยสัมพันธ์, 2513.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2533.

รุจิรา คุ้มเจริญ. ผลของรูปแบบต่างๆ ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กเรียนช้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วัลลภา ปาเฮ. ผลของขนาดและประเภทของภาพลายเส้นในบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "สิ่งเสพติด" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วิชัย ลำใย. การรับรู้ภาพที่มีพื้นภาพและเวลาในการเสนอภาพต่าง ๆ กันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

วิบูลย์ศรี เวชวัฒน์. การศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ความลึกของภาพ 2 มิติของนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 1 และประถมปีที่ 2 โดยใช้เครื่องชี้ (Cues) แบบแนวเส้น, ขนาด และการบังกัน. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

วิรุณ ตั้งเจริญ. การออกแบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิฒวลอาร์ต, 2527.

วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบสี และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สมชาย คอประเสริฐศักดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้ภาพถ่ายที่ใช้เทคนิคมุมกล้องต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สามัญศึกษา, กรม. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยการศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช ,2520.

สุณีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2523.

สุนันท์ จูฑะศร. การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สุรพล รังสฤษติกุล. การเปรียบเทียบการรับรู้ความลึกจากภาพ 2 มิติ ที่มีตัวชี้ความลึกต่างกัน ของนักเรียนปกติและนักเรียนหูหนวก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2528.

โสภาพรรณ นามวงศ์ และเกื้อกูล คุปรัตน์. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

อุทุมพร จรมรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2537.

เฮเลน กิตติพรพิมล. ผลของการเข้าโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ 2 มิติ ของเด็กอายุ 5 และ 6 ปี. วิทยาพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Arnheim, R. Art and Visual Perception. California: University of California, 1954.

Baikie, D.A. "The effect of single and combined pictorial cues on the perception of depth by children aged five and six from two Socio - Economic group." Dissertation Abstracts International. 32 (1971): 1911 - A.

Coren, S. and Girgus J.S. Seeing is Decieving; The Psychology of Visual Illusions. New York: John Wiley & Sons, 1978.

Cratty, B.J. Perception and Motor Development Infants and Children. New York: The Macmillan Company, 1970.

Dwyer, F.M. .Strategies for Improving Visual Learning. State College Pensylvania: Learning Services, 1978.

Edwards, D.M. "The effect of an instructional session on the perception of single depth cues in two - dimensional pictorial materials by children aged five and six." Dissertation Abstracts International. 31 (1971): 4541 - A.

Feigenbaum, E.A., and Simon, H.A. "A Theory of the Serial Position Effect." British Journal of Psychology. 53 (1962) : 307-320.

Feldmann, S.C. Visual Perception of Children and their Relation to Reading. Dissertation Abstracts. 22 (October - November 1961): 1084 - 1085.

French, J.E. Children's Perfenences for Picture of Pictorial Pattern. The Elementary School Journal. 53(October 1952): 90 - 95.

Gombrich, E.H. Art and Illusion. London: Phaidon Press, 1977.

Heinich, M. and Russel. Instructional Media and The New Technology of Instruction. New York: John Wiley & Son Pub., 1982.

Johnson, G.O. Education for The Slow Learners. U.S.A.: Prentice-Hall, 1963.

Kinder, J.S. Using Audio Visual Material and Techniques. New York: American Book Company, 1950.

Matlin, M. W. Preception. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1983.

Piaget, J. The Psychology of The Child. New York: Basic Books, 1969.

Schiffman, H.R. Sensation and Perception. 2nd ed. Canada: John Wiley & Sons,1982.

Sekuler, R. and Blake, R. Perception. 3rd ed. Singapore: McGraw-Hill, 1985.

Tansley, A.E. and Guilliford, R. The Education of Slow Learning Children. London: Routledge & Kegan Paul, 1971.

Travers, R.M.W. and Alvardo,V. The Design of Pictures for Teaching Children in Elementary School. A.V. Communication Review. 1 (Spring 1970): 47 - 61.

Vernon, M.D. Perception Through Experience. London: Methuen, 1970

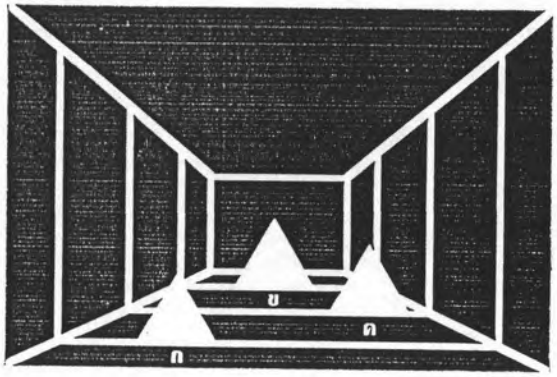
A Further Study of Visual Perception. London, The Syndics of the Cambridge University Pr., 1954.

Williams, A.A. Basic Subjects for the Slow Learner. London: Methuen Education,1977

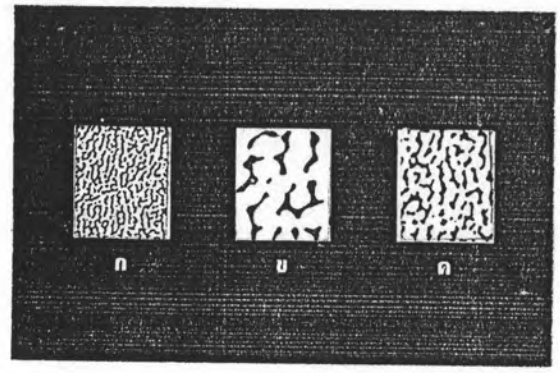
ภาคผนวก ก

ตัวอย่างภาพแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบต่าง ๆ

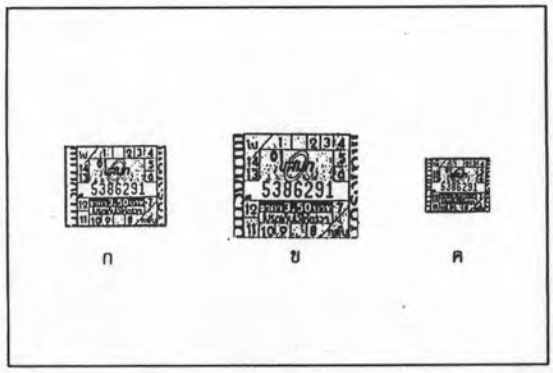
แบบแนวเส้น



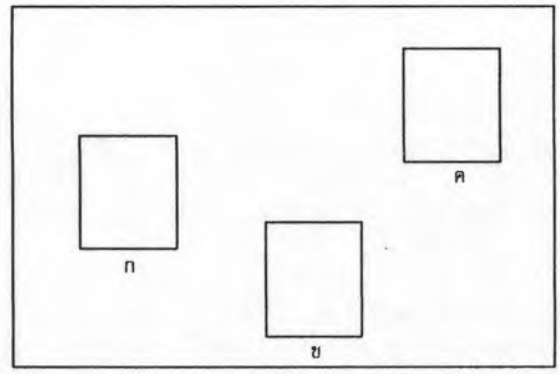
แบบพื้นผิว



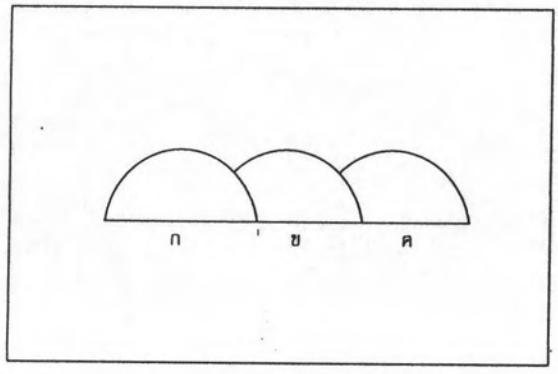
แบบขนาด



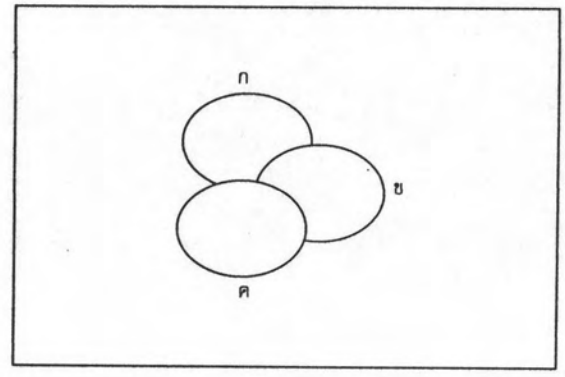
แบบมุมสูง



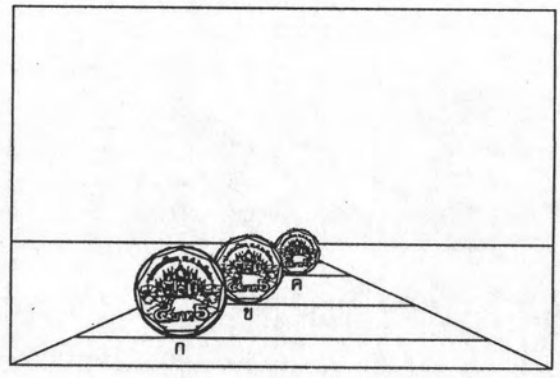
แบบซ้อนกัน



แบบซ้อนกันผสมมุมสูง



แบบผสมแนวเส้น ขนาด บังกัน พื้นผิวและมุมสูง



โรงเรียน .....

ชื่อ ..... อายุ .....ปี

ให้นักเรียน X วัตถุที่นักเรียนเห็นว่าอยู่ **ใกล้** และ ✓ วัตถุที่นักเรียนเห็นว่าอยู่ **ไกล**

ข้อ	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

โรงเรียน .....

ชื่อ ..... อายุ .....ปี

ให้นักเรียน X วัตถุที่นักเรียนเห็นว่าอยู่ **ใกล้** และ ✓ วัตถุที่นักเรียนเห็นว่าอยู่ **ไกล**

ข้อ	ก	ข	ค
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบแนวเส้น

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.6	0.8
2.	0.3	0.6
3.	0.4	0.8
4.	0.4	0.8
5.	0.4	0.8
6.	0.5	1
7.	0.5	0.6
8.	0.6	0.8
9.	0.6	0.8
10.	0.5	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{2.16}{16.76}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.87)$$

$$= 0.96$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบขนาด

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.6	0.6
2.	0.5	0.2
3.	0.3	0.6
4.	0.6	0.4
5.	0.6	0.4
6.	0.6	0.4
7.	0.5	0.6
8.	0.5	0.6
9.	0.5	0.4
10.	0.5	0.6

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{0.96}{9.16}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.89)$$

$$= 0.99$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบบังกัน

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.8	0.6
2.	0.7	0.4
3.	0.4	0.4
4.	0.8	0.4
5.	0.4	0.8
6.	0.6	0.8
7.	0.4	0.8
8.	0.4	0.8
9.	0.5	0.6
10.	0.4	0.4

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{1.98}{11.24}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.82)$$

$$= 0.91$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบพื้นผิว

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.5	0.6
2.	0.4	0.6
3.	0.4	0.4
4.	0.5	0.6
5.	0.6	0.8
6.	0.3	0.6
7.	0.3	0.2
8.	0.4	0.4
9.	0.3	0.2
10.	0.8	0.4

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{2.25}{6.85}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.67)$$

$$= 0.75$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบมุมสูง

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.4	0.4
2.	0.2	0.4
3.	0.6	0.4
4.	0.3	0.2
5.	0.4	0.8
6.	0.6	0.4
7.	0.5	0.6
8.	0.6	0.4
9.	0.5	0.6
10.	0.6	0.8

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{2.07}{11.61}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.82)$$

$$= 0.91$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบมุมสูงผสมบังกัน

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.5	0.6
2.	0.4	0.8
3.	0.4	0.4
4.	0.5	1
5.	0.5	1
6.	0.5	0.6
7.	0.5	1
8.	0.6	0.4
9.	0.3	0.6
10.	0.5	0.6

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{2.43}{14.74}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.84)$$

$$= 0.93$$

ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตัวชี้นำความลึกแบบผสม แนวเส้น ขนาด บังกัน พื้นผิว และมุมสูง

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1.	0.4	0.8
2.	0.2	0.4
3.	0.5	0.6
4.	0.5	0.6
5.	0.6	0.4
6.	0.6	0.4
7.	0.6	0.8
8.	0.6	0.8
9.	0.6	0.8
10.	0.4	0.8

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X}\right]$$

$$= \frac{10}{9}\left[1 - \frac{2.34}{12.60}\right]$$

$$= \frac{10}{9}(0.81)$$

$$= 0.90$$

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๔๓๗๒๐๔๗)

ที่ กท ๓๐๐๔/ ๘๓๔๔ **วันที่** ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการเขตบางเขน

ด้วย นางสาวศศิอร รอสูงเนิน นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ผลของตัวชี้นำความลึกในภาพที่มีต่อการรับรู้ของเด็กเรียนช้า" ซึ่งจะต้องรวบรวมข้อมูลจากเด็กเรียนช้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

สำนักการศึกษา ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้ นางสาวศศิอร รอสูงเนิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และกรุณาแจ้งผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

(นางอุไรวรรณ ธรรมกรบัญญัติ)
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศศิอร รอสูงเนิน เกิดวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2515 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536