



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร:
กรุงสยามการพิมพ์, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 19-20 ตุลาคม 2524. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุ
กรรมการเตรียมการสัมมนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร:
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

____. ____ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

____. รายงานผลการสัมมนาเรื่อง "ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย". กรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจของการฝึกหัดครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
อักษรนิเทศ, 2524.

เฉลิม มลิลลา. คู่มือฝึกสอนและการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2527.

เนพนงษ์ บุญจิตราดุลย์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

_____. "แนวคิดในการจัดนิเทศการฝึกสอน." ใน ประสบการณ์วิชาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นิ่มนวล ทศวัฒน์. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.

ประพจน์ โสภณ และ วีระ ประवालพฤกษ์. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท.
เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 247 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2525.

ประนิมพ์พรรณ โชคสุวัฒน์สกุล และ พัชรารักษ์ พสุวัต. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร:
อรุณการพิมพ์, 2531.

ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง:
ระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

ละเมียด ลิมอักษร. คู่มือการสอน. พระนคร: โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา, 2518.

สังัด อุทรานันท์. "การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย."

รายงานผลการวิจัยเล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. (อัดสำเนา)

_____ . การสังเคราะห์งานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531. (อัดสำเนา)

สาย ภาณุรัตน์. คู่มือการนิเทศการศึกษา. พระนคร: แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครู
สวนสุนันทา, 2511.

สุภรณ์ ศรีนวล. "การผลิตครูชั้นอาชีว." รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุง
หลักสูตรและขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2515.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์ปีการ
ศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ออกโต เจ. ชิปลา. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชุมชน.
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

บทความ

เฉลิม มลิลลา. "การนิเทศการฝึกสอน." วารสารรามคำแหง ศึกษาศาสตร์ เล่ม 2 ปีที่ 8
ฉบับที่ 12. กรุงเทพมหานคร, 2525.

เดโช สนวนานนท์. "บทสัมภาษณ์: นานาทิศนะต้อบทบาทครู." วารสารครูศาสตร์ 16
(กรกฎาคม-กันยายน 2530): 118.

ทองคุณ หงษ์พันธ์. "ภาวะวิกฤต 7 ประการของการศึกษาไทย: ประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนา." วารสารครุศาสตร์ (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529): 68-77.

สุรชาติ สิงห์รุ่ง. "การสรรหาคนเก่งมาเป็นครู." มิตรครู 29 (กุมภาพันธ์ 2530): 20-25.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "เทคนิคการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ." ครุศาสตร์ (พฤษภาคม-มิถุนายน 2519): 18.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "การฝึกสอนและเทคนิคการสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู." ใน เอกสารทางวิชาการรวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนาของอธิการบดีฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครูทั่วประเทศระหว่าง 27-29 มิ.ย. 2520. หน้า 40. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

เอกสารอื่น ๆ

กังวล เอี่ยมลำอางค์. "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เกลียวพันธ์ ชจรพดุงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โกเมน ธีรนรเศรษฐ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- จินตนา สุนทรวิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับปริญญาตรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชิน บุญญาภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ฉามรา ผลัดสุระ. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใน
โรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ณรงค์ ธรรมคุณ. "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นาดยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นาฎยา อุกฤษฏ์คุชฎี. "การเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนในการเสริมสมรรถภาพด้านการนิเทศการฝึกสอนวิชา
คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประสาธ อีอนอก. "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่
ได้รับของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา
ชั้นสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปัญญา เลิศศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้
สังกัดกรมการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ปานตา ไร่เทียมวงศ์ และ สมจิต ชิวปรีชา. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพใน
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นิศวง ธรรมทันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไพศาล ลิทธิเลิศ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เรวัตร์ พรหมเพ็ญ. "การศึกษาปัญหาและความต้องการในการออกฝึกสอนของนักศึกษา
ฝึกสอนระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

ลักขณา ศกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วัฒนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วันดี ทองใหญ่ ณ อยุธยา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วาณี เอี่ยมศรีทอง "การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่: ศึกษาเฉพาะกรณี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ
ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วีรัตน์ พงษ์พิจิตร. "สมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะตามการรับรู้ของตนเอง
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ผู้บริหาร และนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สมัย รื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคกลางของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สังเวียง สฤณีกุล. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน." คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

สุจิต เพียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล. "ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของ
นิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุภัทรา อักษรนุเคราะห์ วาณี ลิ้มปิสวัสดิ์ และสุจิตรา สวัสดิวงษ์. "เปรียบเทียบความคิด
เห็นของอาจารย์นิเทศก์และนิสิตนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์
นิเทศก์." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุภาพ บัวแย้ม. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพของ
อาจารย์นิเทศก์กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงและอาจารย์พี่เลี้ยง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

เสริมพงษ์ หงส์พันธ์. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพตามความคาดหวังของผู้บริหาร
และอาจารย์นิเทศก์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการสอนในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อดิโต เจ. ชิปลา. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย." ใน โครงการ
ปรับปรุงการสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. (หน้า 51-60) สุนันต์ โสติกทัศน์
แปลและเรียบเรียง กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2521.

_____. "กลวิธีในการนิเทศการสอนและการนิเทศการสอนอย่างมีระบบ." ใน
โครงการปรับปรุงการสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. (หน้า 115-117)
ชูศรี สุวรรณโชติ แปลและเรียบเรียง เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205
กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Association for Student Teaching. The College Supervisor: Standard
for Selection and Function. Washington D.C.: The
Association Press, 1966.

Ashby, Mary Claire. "The Roles of the College Supervisor: Expectation of Cooperation Teachers, Student Teachers, and College Supervisors " Dissertation Abstracts. 34 (November 1973): 2428-2429 A.

Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts 35 (December 1974): 3558-A.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisor as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts 32 (November 1971): 2335-A.

Hytrek. Anthony John. "The Role of the College/University Consultant as Perceived by Cooperating Teacher." Dissertation Abstracts 34 (November 1973): 2439-A.

Inlow, Gail M. Maturing in High School Teaching. New York: Prentice-Hall, 1956.

Michaelis, John U. and Paul, Grim R. The Student Teacher in the Elementary School. New York: Prentice-Hall, 1953.

Pires, Edward A. "Basic Principles of Organization of Student Teaching." Newsletter 2 (July-September 1967): 15-18.

Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok, Unesco Regional Office for Education in Asia, 1969.

Stones, E. and Morris S. Teaching Practice Problems and Perspectives. London: Methuen & Co., Ltd., 1972.

ภาคผนวก

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามแหง

17 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์นิเทศก์ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางศิริพร วรรณชม อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามการรับรู้ของตนเองและนักศึกษาฝึกสอน" ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือมายังท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ ขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอน และปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางศิริพร วรรณชม)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามการรับรู้ของตนเอง
และนักศึกษาฝึกสอน

โดย

นางศิริพร ควธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2531

คำอธิบายสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความสามารถในการนิเทศ
การฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของ
อาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- อาจารย์นิเทศก์ที่กำลังปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนและเคยปฏิบัติงานนิเทศ
การฝึกสอนมาก่อนแล้ว
- นักศึกษาฝึกสอนที่ทำการฝึกสอนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531

4. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอน หมายถึง ความรู้ ความ
สามารถของอาจารย์นิเทศก์ที่แสดงออกมาในการนิเทศการฝึกสอน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ
ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน และด้านการใช้มนุษยสัมพันธ์ในการ
ปฏิบัติงานการนิเทศ

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนและประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย
โรงเรียนฝึกสอน

การนิเทศการฝึกสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ใน การสังเกตการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ให้ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในขณะปฏิบัติงานฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ทำการฝึกสอนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531

5. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านทุกข้อมีค่าอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถาม

1	-	3

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

1. อาจารย์นิเทศก์ 2. นักศึกษาฝึกสอน

2. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

3. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี 2. 20 - 24 ปี
3. 25 - 29 ปี 4. 30 - 34 ปี
5. 35 ปีขึ้นไป

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

 4

 5

 6

ตั้งแต่ข้อ 4 - ข้อ 6 สำหรับอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ตอบเท่านั้น ส่วนนักศึกษาฝึกสอน

ข้ามไปตอบในตอนที่ 2

4. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
3. สูงกว่าปริญญาโท

 7

5. ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน

1. 1-5 ภาคการศึกษา
2. ตั้งแต่ 6 ภาคการศึกษาขึ้นไป

 8

6. ประสบการณ์ในการได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ
เรื่องการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการฝึกสอน

9

1. เคย

2. ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์
ในแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของ
ท่านนั้น มีอยู่ในระดับใด แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่
ตรงกับระดับนั้น โดยพิจารณาคำอธิบายความหมายของระดับความรู้ความสามารถ
ตามที่กำหนดให้ ดังนี้

ระดับคะแนน 3 หรือ มาก

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับความรู้
ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของท่าน
ว่าท่านมีความรู้ในสิ่งนั้นเป็นอย่างดีและสามารถ
ปฏิบัติสิ่งนั้นได้อย่างสม่ำเสมอ มีประสิทธิภาพ
และไม่มีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น

ระดับคะแนน 2 หรือ เพียงพอ

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับ ความรู้
ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของท่านว่า
ท่านมีความรู้ในสิ่งนั้นอยู่พอสมควรและสามารถ
ปฏิบัติสิ่งนั้นได้ แต่ไม่สม่ำเสมอหรือยังมี
ประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร แต่ไม่มีปัญหาใด ๆ
เกิดขึ้น

ระดับคะแนน 1 หรือ ไม่เพียงพอ

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับ ความรู้
ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของท่าน
ว่าท่านมีความรู้ในสิ่งนั้นน้อยมากหรือไม่มี และ
ไม่สามารถปฏิบัติสิ่งนั้นได้ หรือปฏิบัติได้อย่างไม่มี
ประสิทธิภาพ

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ				
1.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการนิเทศ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 10
1.2 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชา ที่ทำการนิเทศ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 11
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในส่วนของวิชา และระดับชั้นที่รับผิดชอบในการนิเทศ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 12
1.4 มีความรู้ความสามารถในการให้คำ แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 13
1.5 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 14
1.6 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการ ใช้สื่อการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 15
1.7 มีความรู้ความสามารถในการทำ อุปกรณ์การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 16
1.8 มีความรู้และมีความสามารถที่จะ แนะนำแหล่งความรู้ แหล่งวัสดุอุปกรณ์ และวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการ ฝึกสอนของนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 17
1.9 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 18

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1.10 มีความรู้ความสามารถในการปรับ หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 19
1.11 มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาทาง วิชาการให้แก่นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับงานการนิเทศการฝึกสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 20
1.12 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 21
1.13 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 22
1.14 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐาน ทางจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้	3	2	1	<input type="checkbox"/> 23
1.15 มีความรู้ความสามารถในการให้คำ ปรึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 24
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานนิเทศ การฝึกสอน				
2.1 สามารถให้คำแนะนำการเขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 25
2.2 สามารถให้คำแนะนำการใช้คู่มือประกอบ การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 26
2.3 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือก ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาตลอดจนวัยของผู้เรียน...	3	2	1	<input type="checkbox"/> 27

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.4 สามารถให้คำแนะนำการใช้เทคนิค การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 28
2.5 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือก และใช้สื่อการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 29
2.6 สามารถให้คำปรึกษา แนะนำแนวทาง แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 30
2.7 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำบันทึก การสอนและโครงการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 31
2.8 สามารถตรวจและแก้ไขบันทึกการสอน ได้เสร็จล่วงหน้าก่อนนักศึกษาทำการสอน..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 32
2.9 สามารถแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปปฏิบัติในการ ฝึกสอนให้ถูกต้อง	3	2	1	<input type="checkbox"/> 33
2.10 สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมใน ขณะสังเกตการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 34
2.11 สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์	3	2	1	<input type="checkbox"/> 35
2.12 สามารถเลือกใช้เครื่องมือสังเกต การสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน และการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 36

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.13 สามารถสังเกตและบันทึกทั้งพฤติกรรม การสอนและพฤติกรรมนักเรียน ได้ถูก ต้องแม่นยำ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 37
2.14 สามารถค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องของ พฤติกรรมการสอนของนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 38
2.15 สามารถรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสอนอย่างมีระบบระเบียบ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 39
2.16 สามารถชี้แจง อธิบายและให้ข้อมูล ป้อนกลับเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการสอน ต่อนักศึกษาได้อย่างชัดเจน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 40
2.17 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนได้อย่างแม่นยำ ทุกครั้งหลังการสังเกตการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 41
2.18 สามารถอธิบายและยกตัวอย่าง พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้นักศึกษาทราบ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 42
2.19 มีความสามารถในการแนะนำให้ นักศึกษาสามารถประเมินผลการ สอนและความก้าวหน้าของตนเอง.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 43
2.20 มีความสามารถในการกระตุ้นและ โน้มน้าวให้นักศึกษามีความกล้าที่จะมี ส่วนร่วมกับอาจารย์ในการวิเคราะห์ และประเมินผลพฤติกรรมการสอน....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 44

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.21 สามารถช่วยเหลือให้นักศึกษาทำการ วิเคราะห์การสอนของตนเองได้	3	2	1	<input type="checkbox"/> 45
2.22 สามารถชี้ปัญหาจากการนิเทศให้ นักศึกษาเห็นได้อย่างชัดเจนและ หาทางแก้ไขปัญหาร่วมกับนักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 46
2.23 สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้ในการนิเทศ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 47
2.24 สามารถปรับปรุงวิธีการนิเทศให้ เหมาะสมกับสถานการณ์...	3	2	1	<input type="checkbox"/> 48
2.25 สามารถประเมินผลการฝึกสอนได้ ถูกต้องตามสภาพที่เป็นจริง.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 49
2.26 สามารถประเมินผลได้ตรงตาม วัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินผล	3	2	1	<input type="checkbox"/> 50
2.27 มีความสามารถในการสาธิตการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 51
2.28 สามารถนำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการ นิเทศการฝึกสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 52
2.29 สามารถให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษา เป็นรายบุคคล.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 53
2.30 สามารถจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือกับ นักศึกษาเป็นกลุ่ม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 54
2.31 สามารถช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 55

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.32 สามารถแนะนำและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมแก่ นักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 56
2.33 สามารถทำงานร่วมกับอาจารย์ พี่เลี้ยงได้อย่างสอดคล้องกันและ มีประสิทธิภาพ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 57
2.34 สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวเคมี ให้แก่นักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 58
2.35 สามารถแสดงทักษะการเป็นผู้นำได้ อย่างเหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 59
2.36 สามารถชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบ ถึงวัตถุประสงค์เฉพาะของการนิเทศ ในแต่ละครั้งอย่างชัดเจน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 60
2.37 สามารถสร้างเจตคติที่ดีในการมา นิเทศให้กับนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 61
2.38 สามารถสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ งานทั่วไปของนักศึกษานอกชั้นเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 62
2.39 สามารถจัดดำเนินการนิเทศให้ได้ ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 63
3. ด้านความสามารถการใช้มนุษยสัมพันธ์ในการ ปฏิบัติงานนิเทศ				
3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 64
3.2 มีอารมณ์ขัน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส.	3	2	1	<input type="checkbox"/> 65

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
3.3 มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 66
3.4 มีความสุภาพ อ่อนโยน วางตัวได้ เหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 67
3.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 68
3.6 มีความยุติธรรมและมีคุณธรรม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 69
3.7 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ในตนเอง.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 70
3.8 มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็น ของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 71
3.9 สร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาและ ผู้ร่วมงานได้รวดเร็ว.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 72
3.10 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และเหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 73
3.11 ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาและ ผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 74
3.12 พบปะกับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ท่านอื่น ๆ และบุคลากรฝ่าย โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 75
3.13 รู้จักและทราบข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น ของนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 76

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
3.14 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 77
3.15 สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับ นักศึกษาและบุคลากรฝ่ายโรงเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 78
3.16 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นักศึกษาหรือ ทางโรงเรียนฝึกสอนได้จัดขึ้น.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 79

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มกราคม 2532

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้า นางศิริพร ควรรชม อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักศึกษา ในการตอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตาม การรับรู้ของตนเองและนักศึกษาฝึกสอน" ในการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่าน และขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ท่านตอบมานั้น จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด และผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศการฝึกสอน และปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากนักศึกษาทุกท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางศิริพร ควรรชม)

ผู้วิจัย

คำอธิบายสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความสามารถในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - อาจารย์นิเทศก์ที่กำลังปฏิบัติงานนิเทศการสอนและเคยปฏิบัติงานนิเทศการสอนมาก่อนแล้ว
 - นักศึกษาฝึกสอนที่ทำการฝึกสอนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531
4. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ความรู้ความสามารถในการนิเทศการสอน หมายถึง ความรู้ ความสามารถของอาจารย์นิเทศก์ที่แสดงออกมาในการนิเทศการสอน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงานนิเทศการสอน และด้านการใช้มนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานการนิเทศ

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนและประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

การนิเทศการฝึกสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ใน การสังเกตการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ให้ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในขณะปฏิบัติงานฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ทำการฝึกสอนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531

5. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านทุกข้อมีค่าอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถาม

1	-	3

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

1. อาจารย์นิเทศก์ 2. นักศึกษาฝึกสอน

2. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

3. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี 2. 20 - 24 ปี
3. 25 - 29 ปี 4. 30 - 34 ปี
5. 35 ปีขึ้นไป

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

 4

 5

 6

ตั้งแต่ข้อ 4 - ข้อ 6 สำหรับอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ตอบเท่านั้น ส่วนนักศึกษาฝึกสอน

ข้ามไปตอบในตอนที่ 2

4. * ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
3. สูงกว่าปริญญาโท

 7

5. ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน

1. 1-5 ภาคการศึกษา
2. ตั้งแต่ 6 ภาคการศึกษาขึ้นไป

 8

6. ประสิทธิภาพในการได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ
เรื่องการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการฝึกสอน

9

1. เคย

2. ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความรู้ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์นิเทศก์
ประจำวิชา ในแต่ละข้อแล้วตัดสินใจว่า ความรู้ความสามารถในการนิเทศการ
ฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาของท่านนั้นเมื่ออยู่ในระดับใดตามการรับรู้ของ
ท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับนั้น โดยพิจารณา
คำอธิบายความหมายของระดับความรู้ความสามารถตามที่กำหนดให้ ดังนี้

ระดับคะแนน 3 หรือ มาก

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับ ความรู้ความ
สามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์
ว่า อาจารย์นิเทศก์มีความรู้ในสิ่งนั้น ๆ เป็นอย่างดี และ
สามารถปฏิบัติสิ่งนั้น ได้อย่างสม่ำเสมอและไม่มีปัญหาใด ๆ
เกิดขึ้น

ระดับคะแนน 2 หรือ เพียงพอ

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับ ความรู้ความ
สามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ว่า
อาจารย์นิเทศก์มีความรู้ในสิ่งนั้นอยู่พอสมควรและสามารถ
ปฏิบัติสิ่งนั้นได้ แต่ไม่สม่ำเสมอหรือยังมีประสิทธิภาพไม่ดี
เท่าที่ควร แต่ไม่มีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น

ระดับคะแนน 1 หรือ ไม่เพียงพอ

หมายถึง การรับรู้ของท่านเกี่ยวกับ ความรู้ ความ
สามารถในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์
ว่า อาจารย์นิเทศก์มีความรู้ในสิ่งนั้นน้อยมากหรือไม่มี
และไม่สามารถปฏิบัติสิ่งนั้นได้หรือปฏิบัติได้อย่างไม่มี
ประสิทธิภาพ

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ				
1.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำกรณีศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 10
1.2 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับวิชา ที่ทำกรณีศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 11
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในส่วนของวิชา และระดับชั้นที่รับผิดชอบในการกรณีศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 12
1.4 มีความรู้ความสามารถในการให้คำ แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 13
1.5 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 14
1.6 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการ ใช้สื่อการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 15
1.7 มีความรู้ความสามารถในการทำ อุปกรณ์การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 16
1.8 มีความรู้และมีความสามารถที่จะ แนะนำแหล่งความรู้ แหล่งวัสดุอุปกรณ์ และวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการ ฝึกสอนของนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 17
1.9 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัด บรรยากาศในห้องเรียน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 18

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1.10 มีความรู้ความสามารถในการปรับ หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 19
1.11 มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาทาง วิชาการให้แก่นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับงานการนิเทศการฝึกสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 20
1.12 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 21
1.13 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 22
1.14 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐาน ทางจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้	3	2	1	<input type="checkbox"/> 23
1.15 มีความรู้ความสามารถในการให้คำ ปรึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 24
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานนิเทศ การฝึกสอน				
2.1 สามารถให้คำแนะนำการเขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 25
2.2 สามารถให้คำแนะนำการใช้คู่มือประกอบ การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 26
2.3 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือก ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาตลอดจนวัยของผู้เรียน...	3	2	1	<input type="checkbox"/> 27

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.4 สามารถให้คำแนะนำการใช้เทคนิค การสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 28
2.5 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือก และใช้สื่อการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 29
2.6 สามารถให้คำปรึกษา แนะนำทางการ แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 30
2.7 สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำบันทึก การสอนและโครงการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 31
2.8 สามารถตรวจและแก้ไขบันทึกการสอน ได้เสร็จล่วงหน้าก่อนนักศึกษาทำการสอน..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 32
2.9 สามารถแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปปฏิบัติในการ ฝึกสอนให้ถูกต้อง	3	2	1	<input type="checkbox"/> 33
2.10 สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมใน ขณะสังเกตการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 34
2.11 สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 35
2.12 สามารถเลือกใช้เครื่องมือสังเกต การสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน และการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 36

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.13 สามารถสังเกตและบันทึกทั้งพฤติกรรม การสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ถูก ต้องแม่นยำ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 37
2.14 สามารถค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องของ พฤติกรรมการสอนของนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 38
2.15 สามารถรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสอนอย่างมีระบบระเบียบ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 39
2.16 สามารถชี้แจง อธิบายและให้ข้อมูล ป้อนกลับเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการสอน ต่อนักศึกษาได้อย่างชัดเจน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 40
2.17 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนได้อย่างแม่นยำ ทุกครั้งหลังการสังเกตการสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 41
2.18 สามารถอธิบายและยกตัวอย่าง พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้นักศึกษาทราบ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 42
2.19 มีความสามารถในการแนะนำให้ นักศึกษาสามารถประเมินผลการ สอนและความก้าวหน้าของตนเอง	3	2	1	<input type="checkbox"/> 43
2.20 มีความสามารถในการกระตุ้นและ โน้มน้าวให้นักศึกษามีความกล้าที่จะมี ส่วนร่วมกับอาจารย์ในการวิเคราะห์ และประเมินผลพฤติกรรมการสอน....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 44

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.21 สามารถช่วยเหลือให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์การสอนของตนเองได้	3	2	1	<input type="checkbox"/> 45
2.22 สามารถชี้ปัญหาจากการนิเทศให้นักศึกษาเห็นได้อย่างชัดเจนและหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกับนักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 46
2.23 สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการนิเทศ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 47
2.24 สามารถปรับปรุงวิธีการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์...	3	2	1	<input type="checkbox"/> 48
2.25 สามารถประเมินผลการฝึกสอนได้ถูกต้องตามสภาพที่เป็นจริง.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 49
2.26 สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินผล	3	2	1	<input type="checkbox"/> 50
2.27 มีความสามารถในการสื่อสารการสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 51
2.28 สามารถนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการนิเทศการฝึกสอน.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 52
2.29 สามารถให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 53
2.30 สามารถจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือกับนักศึกษาเป็นกลุ่ม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 54
2.31 สามารถช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอน....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 55

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.32 สามารถแนะนำและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมแก่ นักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 56
2.33 สามารถทำงานร่วมกับอาจารย์ พี่เลี้ยงได้อย่างสอดคล้องกันและ มีประสิทธิภาพ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 57
2.34 สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชั้นครู ให้แก่นักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 58
2.35 สามารถแสดงทักษะการเป็นผู้นำได้ อย่างเหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 59
2.36 สามารถชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบ ถึงวัตถุประสงค์เฉพาะของการนิเทศ ในแต่ละครั้งอย่างชัดเจน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 60
2.37 สามารถสร้างเจตคติที่ดีในการมา นิเทศให้กับนักศึกษา.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 61
2.38 สามารถสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ งานทั่วไปของนักศึกษานอกชั้นเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 62
2.39 สามารถจัดดำเนินการนิเทศให้ได้ ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 63
3. ด้านความสามารถการใช้มนุษยสัมพันธ์ในการ ปฏิบัติงานนิเทศ				
3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี..	3	2	1	<input type="checkbox"/> 64
3.2 มีอารมณ์ขัน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส.	3	2	1	<input type="checkbox"/> 65

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
3.3 มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 66
3.4 มีความสุภาพ อ่อนโยน วางตัวได้ เหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 67
3.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักศึกษา	3	2	1	<input type="checkbox"/> 68
3.6 มีความยุติธรรมและมีคุณธรรม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 69
3.7 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ในตนเอง.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 70
3.8 มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็น ของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 71
3.9 สร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาและ ผู้ร่วมงานได้รวดเร็ว.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 72
3.10 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว และเหมาะสม.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 73
3.11 ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาและ ผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 74
3.12 พบปะกับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ท่านอื่น ๆ และบุคลากรฝ่าย โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 75
3.13 รู้จักและทราบข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น ของนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3	2	1	<input type="checkbox"/> 76

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถ			ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
3.14 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 77
3.15 สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับ นักศึกษาและบุคลากรฝ่ายโรงเรียน	3	2	1	<input type="checkbox"/> 78
3.16 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่นักศึกษาหรือ ทางโรงเรียนฝึกสอนได้จัดขึ้น.....	3	2	1	<input type="checkbox"/> 79



ประวัติผู้วิจัย

นางศิริพร ควรชม เกิดเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2493 ที่จังหวัดราชบุรี
ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอก เคมี จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
(สงขลา) เมื่อปีการศึกษา 2514

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

