

การพัฒนาด้านสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน



นางอุไรพรรณ เจนวนิชยานนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-212-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

± 15638479

THE DEVELOPMENT OF INDICATORS FOR ACADEMIC EXCELLENCE
IN FACULTIES OF NURSING, PRIVATE INSTITUTIONS
OF HIGHER EDUCATION

Mrs. Uraipan Janvanichyanont

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy
Department of Higher Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1994

ISBN 974-584-212-1



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อุไรพรรณ เจนวณิชยานนท์ : การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล-
ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (THE DEVELOPMENT OF INDICATORS FOR ACADEMIC
EXCELLENCE IN FACULTIES OF NURSING, PRIVATE INSTITUTIONS OF HIGHER
EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ชัชวาลย์กร ราชวรารุ่ง, รศ.ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์,
581 หน้า. ISBN 974-584-212-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์คุณภาพหรือความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง
ในและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นการพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล-
ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากนั้นประเมินดัชนีที่พัฒนาขึ้นโดยใช้ระบบผู้ทรงคุณวุฒิและทดลองใช้กับ
สถาบันการศึกษายุทธศาสตร์ 1 แห่ง

ผลการวิเคราะห์เอกสารพบว่า เกณฑ์หรือกรอบโมทัศน์ค ความเป็นเลิศหรือคุณภาพของสถาบัน
อุดมศึกษาที่มีการอ้างอิงมีทั้งหมด 23 เกณฑ์ ซึ่งครอบคลุมปัจจัยเบื้องต้นที่จำเป็น กระบวนการ และผลผลิต
ของสถาบัน เมื่อนำกรอบโมทัศน์ที่ได้ไปพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยกระบวนการ EDRF จะได้คุณลักษณะของความเป็นเลิศ จำนวน 20 คุณลักษณะ
โดยมีดัชนีบ่งชี้ทั้งสิ้น 121 ดัชนี เมื่อนำคุณลักษณะและดัชนีบ่งชี้ที่ได้วิเคราะห์วงล้ออนาคต และตาราง
ปฏิสัมพันธ์ จะได้แนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามดัชนี เมื่อนำมาสร้างภาพ (Scenario) ของดัชนีบ่งชี้
ความเป็นเลิศทางวิชาการ จะได้ภาพทั้งหมด 19 ภาพ ซึ่งบรรยายถึงคุณลักษณะของความเป็นเลิศทาง
วิชาการ ระดับของความเป็นเลิศ และแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามคุณลักษณะนั้น ๆ ตามต้องการ
เมื่อนำภาพของดัชนีที่พัฒนาขึ้นไปประเมินความเป็นไปได้โดยระบบผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้กับบริบทของสถาบันการศึกษายุทธศาสตร์
เอกชนยิ่งขึ้น จึงนำไปทดลองใช้ประเมินสถาบันการศึกษายุทธศาสตร์ 1 แห่ง พบว่า ดัชนีที่พัฒนาขึ้น
มีความเป็นไปได้ เหมาะสมและเป็นประโยชน์ ไม่มีดัชนีใดได้รับการเพิ่มหรือตัดออก

คุณลักษณะของความเป็นเลิศทางวิชาการที่ได้จากการวิจัยนั้นประกอบด้วยคุณลักษณะของปัจจัย
เบื้องต้นด้านปรัชญา เป้าหมายของสถาบัน คุณลักษณะของนักศึกษาใหม่ คุณลักษณะอาจารย์ประจำ คุณลักษณะ
ผู้บริหาร สถานภาพการเงิน งบประมาณ ทรัพยากรสนับสนุนวิชาการและคุณลักษณะของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
คุณลักษณะของกระบวนการประกอบด้วย คุณลักษณะของหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์
การบริหาร การพัฒนาคณาจารย์ การจัดดำเนินงานให้ผลผลิตงานวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และการประเมิน
ตนเองของสถาบัน ในด้านคุณลักษณะของผลผลิต ประกอบด้วย สมรรถนะและเจตคติต่อวิชาชีพของบัณฑิต
พัฒนาการด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของบัณฑิต และผลผลิตด้านวิชาการของสถาบัน

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อผู้พิมพ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ชัชวาลย์กร ราชวรารุ่ง
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C144135 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: INDICATOR / ACADEMIC EXCELLENCE / NURSING / PRIVATE INSTITUTION / HIGHER EDUCATION

URAIKAN JANVANICHYANONT : THE DEVELOPMENT OF INDICATORS FOR ACADEMIC EXCELLENCE IN FACULTIES OF NURSING, PRIVATE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. CHALANKORN ACHAVA-AMRUNG, Ph.D., ASSO. PROF. JINTANA YUNIBHAND, Ph.D. 581 pp. ISBN 974-584-212-1

The Purpose of this research is to conduct an analytic study of the quality or excellence of higher education institutions both in Thailand and abroad, so as to establish a framework for the development of indicators for academic excellence in Faculties of Nursing, private institutions. Subsequently, the developed indicators were evaluated by a group of experts and were then tried out at one Faculty of Nursing, private institution.

The results of the content analysis laid bare 23 criteria or conceptual framework of excellence for institutions of higher education, encompassing inputs, process and outcomes of institutions. The derived framework was further developed into excellence indicators, using the Ethnographic Delphi Future Research Technique, unveiling 20 characteristics, with 121 indicators, which were further analysed employing 'Future Wheels' and 'Cross Impact Matrix', yielding guidelines for institutions to develop toward excellence. When scenarios were written, of excellence indicators, 19 scenarios resulted, describing characteristics of academic excellence, levels and guidelines towards the desired excellence characteristics. When feasibility of those guidelines were assessed by 'Connoisseurship Model' and adjusted according to experts to be more appropriate and feasible for private Faculties of Nursing, the guidelines were, consequently, tested out by evaluating one private Faculty of Nursing. The results ascertained that the developed indicators are feasible, appropriate and beneficial. No additions nor deletions of indicators were necessary.

Excellence characteristics ascertained from this research consists of Input characteristics, namely, institutional philosophy and goals, characteristics of entering students, full-time faculty members, administrators, financial state and budgeting, resources for academic supports, and characteristics of teaching hospitals and communities. Process characteristics include characteristics of curriculum and instruction, evaluation, administration, staff development, supports for academic outputs, student activities, and institutional self-evaluation. Outcome characteristics contain professional attitudes and competence, personality development and social skills of the graduates and academic outputs of the institution.

ภาควิชา..... อุดมศึกษา.....

สาขาวิชา..... อุดมศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2536.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ชลนงค์ อ.อรุณ*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. ชลัญจกร อาชาอรุณ และ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำอย่างดียิ่ง ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช หัวหน้าภาควิชา อุดมศึกษา และคณาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่าน โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ ที่ได้ขอเสนอแนะแก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พรพรรณ วรสีหะ รอง คณบดีฝ่ายบริหาร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ได้ขอเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ แก่งานวิจัยฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณบดีและคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้ง 7 แห่ง ที่ได้ให้ความสะดวกและความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคุณอุภิกคม เจนวาณิชยานนท์ ตลอดจนพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนการศึกษาของ ลูกตลอดมา

อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์

สารบัญ



| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญแผนภูมิ | ฎ |
| | |
| บทที่ | |
| 1 บทหน้า | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 5 |
| คำจำกัดความ | 6 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 8 |
| ประโยชน์ของการวิจัย | 11 |
| 2 เอกสารและวารสารธรรมที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| ความหมายของความเป็นเลิศทางวิชาการ | 12 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการวัดคุณภาพหรือความเป็นเลิศทางวิชาการ | 16 |
| การวิเคราะห์กรอบมโนทัศน์หรือเกณฑ์ความเป็นเลิศทางวิชาการและ | |
| คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา | 23 |
| การศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์การรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาไทย | |
| และต่างประเทศ | 42 |

| | | |
|---|---|-----|
| | การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษาพยาบาลในไทยและ ต่างประเทศ | 43 |
| | กระบวนการเชิงอนาคต | 58 |
| | การประเมินโดยใช้รูปแบบอิงผู้ทรงคุณวุฒิ | 65 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 65 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 70 |
| | วิธีการวิจัย | 70 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 74 |
| | เครื่องมือวิจัย | 75 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 75 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ | 77 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 82 |
| | ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือกรอบมโนทัศน์ ความเป็นเลิศหรือคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา | 82 |
| | ตอนที่ 2 กรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัย | 85 |
| | ตอนที่ 3 ภาพรวมบริบทของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน | 87 |
| | ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะและดัชนีความเป็น เลิศทางวิชาการโดยใช้ EDFR รอบที่ 3 | 94 |
| | ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ห้วงสื่อนาคต | 147 |
| | ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ | 168 |
| | ตอนที่ 7 ผลการสังเคราะห์ภาพ (Scenario) ของดัชนีชี้ความเป็น เลิศทางวิชาการ | 239 |
| | ตอนที่ 8 ผลการประเมินภาพ (Scenario) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ | 259 |
| | ตอนที่ 9 ผลการทดลองใช้ดัชนี | 268 |

| บทที่ | | หน้า |
|-------|------------------------------|------|
| 5 | อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 310 |
| | สรุปผลการวิจัย | 310 |
| | อภิปรายผล | 332 |
| | ข้อเสนอแนะ | 351 |
| | บรรณานุกรม | 371 |
| | ภาคผนวก | 379 |
| | ประวัติผู้เขียน | 581 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | | หน้า |
|------------|---|------|
| 1 | ตัวอย่างวงล้ออนาคต | 61 |
| 2 | ตัวอย่างตาราง Cross-Impact Matrix | 63 |
| 3 | กรอบมโนทัศน์สำหรับการวิจัย | 86 |
| 4 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็น เลิศทางวิชาการด้านบัญชีนำเข้า | 94 |
| 5 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็น เลิศทางวิชาการด้านกระบวนการ | 96 |
| 6 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะความเป็น เลิศทางวิชาการด้านผลิตผล..... | 98 |
| 7 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1100 | 100 |
| 8 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1200 | 101 |
| 9 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1300 | 103 |
| 10 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1400 | 104 |
| 11 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1500 | 105 |
| 12 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1600 | 106 |
| 13 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1700 | 109 |

แผนภูมิที่

| | | |
|----|---|-----|
| 14 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1800 | 110 |
| 15 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 1900 | 112 |
| 16 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2100 | 114 |
| 17 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2200 | 115 |
| 18 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2300 | 117 |
| 19 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2400 | 119 |
| 20 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2500 | 121 |
| 21 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2600 | 123 |
| 22 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2700 | 124 |
| 23 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2800 | 126 |
| 24 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 2900 | 128 |
| 25 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 3100 | 129 |

แผนภูมิที่

หน้า

| | | |
|----|---|-----|
| 26 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 3200 | 131 |
| 27 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 3300 | 132 |
| 28 | กราฟแสดงระดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้ใน คุณลักษณะที่ 3400 | 133 |
| 29 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 1 | 148 |
| 30 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 2 | 149 |
| 31 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 3 | 150 |
| 32 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 4 | 151 |
| 33 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 5 | 152 |
| 34 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 6 | 153 |
| 35 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 7 | 154 |
| 36 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 8 | 155 |
| 37 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 9 | 156 |
| 38 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 10 | 157 |
| 39 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 11 | 158 |
| 40 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 12 | 159 |
| 41 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 13 | 160 |
| 42 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 14 | 161 |
| 43 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 15 | 162 |
| 44 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 16 | 163 |
| 45 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 17 | 164 |
| 46 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 18 | 165 |
| 47 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 19 | 166 |
| 48 | วงล้ออนาคตของคุณลักษณะที่ 20 | 167 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | การประเมินผลผลิตผลของนักศึกษาตามแนวคิดของ Astin | 39 |
| 2 | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 75 |
| 3 | ความถี่ของ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพหรือความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษา | 83 |
| 4 | สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม Cross-Impact Matrix | 169 |
| 5 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 1, 2 | 172 |
| 6 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 3 | 175 |
| 7 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 4 | 178 |
| 8 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 5 | 182 |
| 9 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 6 | 185 |
| 10 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 7 | 189 |
| 11 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 8 | 193 |
| 12 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 9 | 197 |
| 13 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 10 | 200 |

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 14 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 11 | 205 |
| 15 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 12 | 208 |
| 16 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 13 | 211 |
| 17 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 14 | 215 |
| 18 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 15 | 218 |
| 19 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 16 | 222 |
| 20 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 17 | 225 |
| 21 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 18 | 229 |
| 22 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 19 | 232 |
| 23 | ผลการวิเคราะห์ตารางปฏิสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการตามคุณลักษณะที่ 20 | 235 |
| 24 | สรุปข้อเสนอแนะและการปรับปรุงแก้ไขภาพ (Scenario) คัดนี้บ่งชี้ ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ | 260 |
| 25 | ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน โดยใช้ดัชนี บ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ | 268 |

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 26 | สรุปผลการวิจัย แสดงคุณลักษณะ ดัชนีบ่งชี้และแนวทางพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน | 353 |
| 27 | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม EDFR รอบที่ 2 | 470 |
| 28 | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม EDFR รอบที่ 3 | 524 |