

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- จุมพล สวัสดิยากร. "มนุษย์สัมพันธ์." วารสารเทศบาลนครหลวง 12 (กันยายน 2515) : 25-29.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ยัง พิทยาคม. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2523.
- วิจิตร วรุฒบางกูร และคนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์, 2520.
- วีระ ตันตระกูล และคณะ. คู่มือสอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : กราฟิคอาร์ต, 2525.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี, 2527.
- สมจิต ใจเย็น. "การสร้างมนุษย์สัมพันธ์." ประชาศึกษา 19 (สิงหาคม 2510) : 30-32.
- สมพงษ์ เกษมสิน. "ผู้นำ" ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2520. หน้า 121-135. โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี, 2520.
- สันต์ ชรรณบัวรุ่ง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรุฒการพิมพ์, 2522.

เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร : กราฟิการ์ต,  
2525.

โสภา ชูพิภุชชัย และอรทัย ชื่นมนุญย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ระเบียบ-  
และแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษา ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.

อรรถจน์ สุนทรพงศ์ และ พิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา. แนวการนิเทศการศึกษา.  
พระนคร : โอเคียนส์โตร์, 2506.

### งานวิจัย

กังวล เอี่ยมสำอางค์. "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ  
ทักษะในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ชุม มีสุข. "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรทิพย์ ไวยโกคา. "บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของศึกษานิเทศก์ตาม  
ทัศนะของครูประจำการ และผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2524.

- พิทยา มุสิก. "พฤติกรรมทางการเรียนรู้สัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์ กรม-  
สามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณี พึ่งโต. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์  
ของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2526.
- วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในความคิดเห็น  
ของครูใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.
- สุจินต์ ทันเจริญ. "คุณลักษณะบทบาทและงานของศึกษานิเทศก์ตามทัศนะครู สังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2524.

### ภาษาอังกฤษ

- Alfonso, Robert J. Gerald R. Firth and Richard F. Neville.  
Instructional Supervision : A Behavior System. Noston :  
Allyn and Bacon, 1975.
- Beach, Daless. Personal : The Management of People at Work  
New York : The Mc-Millan Company, 1965.

- Briggs, Thomag H., and Justman Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : Mc-Millian Company, 1952.
- Castetter, William B. The Personal Function in Education Administration, 2d ed., New York : The Mc-Millian Co., 1976.
- Davis, Keith. Human Relation in Business. New York : McGraw-Hill Book Co., 1957.
- Downey, Meriel Elaine. Interpersonal Judgements in education, London, Harper & Row Co., 1977.
- Edwards, Allen L. The Measurment of Personality Traits by Scales and Inventories. New York : Holt Rinchart and Winston, Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1959.
- Gwynn, Minor J. Theory and Practive of Supervision. New York : Dod, Mead and Company, 1961.
- Johnson, Jim and Perry, Floyed. Reading in Student Teaching. Iowa : Kendal Hunt Publishing Company, 1969.
- Katz, Robert L. "Skill of an Effective Administration." Harvard Business Review. (1 Jan - Feb. 1955) : 33-42.
- Lucio, William H. and John D. McNeil. Supervision : A Synthesis of Thought and Actions. 2nd ed.; New York : McGraw-Hill Book Co., 1969.

Mckean, Robert C. and H.H.Mills. The Supervisor. New Delhi : Prentice-Hall of India., 1967.

Neagley, Ross L. and Dean N. Evan. Hand-Book for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1964.

Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York : Prentice-Hall, 1953.

Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 4 the ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1983.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3 rd. ed., Tokyo : Harper International Edition, 1973.

#### Others Materials

Brande, Richard Thomas. "Supervision Behaviors Which Contribute to the Improvement of Instruction : An Analysis of Teacher and Supervisor Pecceptions." Dissertation Abstracts International, Vol. 41 No. 12 (June 1981), p. 4897-A.

Legrone, Betty Henden : A Study of How the Supervisory Role is Perccived by Elementary Teachers Based on Thier Teaching Experience and for Advanced Training, Dissertation Abstracts International. Vol 42, No. 09(March 1982), p. 3827-A.

Parkin. "Supervisors Perceptions of Specified Competencies in Selectes Southeastern Stated." Dissertation Abstracts International Vol. 42 No. 07 (January 1982) p. 2956-A.

การคำนวณ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แซ่มณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ฉวีวรรณ กীরติกกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ-  
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์อาคม จันทสุนทร ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท  
กรุงเทพฯ 10500

24 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

คายนายวิชากร ลังกาฟ้า นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิติ-  
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร กำลังดำเนินการทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา  
ของศึกษานิเทศก์อำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8"

ในการทำวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนั้นเพื่อให้  
การวิจัยได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์และสำเร็จจนลุล่วงก็ จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบ  
แบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง และส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 25  
มีนาคม ศกนี้ด้วย

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*Olakant*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท  
กรุงเทพฯ 10500

23 กุมภาพันธ์ 2529

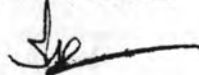
เรียน ศึกษาานิเทศก์และครูอาจารย์ทุกท่าน

กระผม นายวิชากร ลังกาฟ้า ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ขณะนี้กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทศ-  
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรม  
การนิเทศการศึกษาของศึกษาานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ ตามการรับรู้ของศึกษาานิเทศก์และครูประถมศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8"

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้มีผลสมบูรณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถาม  
ที่ส่งมาพร้อมนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัย ขอให้ท่านได้โปรดตอบตามความเป็น  
จริง และเนื่องจากผู้วิจัยจะต้องเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 8 จังหวัดในเขตการศึกษา 8 ประกอบกับ  
มีเวลาจำกัดในการวิจัย จึงไม่สามารถมารับแบบสอบถามด้วยตนเองได้ จึงขอความกรุณาจากท่านพิมพ์แบบ  
สอบถามแล้วเย็บ นำส่งคืนกระผมโดยทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ที่ได้พิมพ์ไว้ด้านหลังของแบบสอบถาม ก่อน  
วันที่ 25 มีนาคม ศกนี้ด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ มา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชากร ลังกาฟ้า)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๕

ตอนที่ ๑. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- ๑. เพศ  ชาย  หญิง
- ๒. อายุ  ต่ำกว่า ๒๕ ปี  ๒๕ - ๒๙ ปี
- ๓๐ - ๓๔ ปี  ๓๕ - ๓๙ ปี
- ๔๐ - ๔๔ ปี  ๔๕ - ๔๙ ปี
- ๕๐ ปีขึ้นไป

๑ - ๓

๔

๕

ข้อ ๓ - ๔ สำหรับผู้ที่ตอบที่เป็นครู - อาจารย์

- ๓. ประสบการณ์การสอน  ต่ำกว่า ๕ ปี  ๕ - ๙ ปี
- ๑๐ - ๑๔ ปี  ๑๕ - ๑๙ ปี
- ๒๐ - ๒๔ ปี  ๒๕ ปีขึ้นไป
- ๔. วุฒิทางการศึกษา  ป.กศ. หรือเทียบเท่า  ป.กศ. สูง, พ.ม.
- ปริญญาตรี  ปริญญาโท

๖๖

๗

ข้อ ๕ - ๖ สำหรับผู้ที่ตอบที่เป็นศึกษานิเทศก์

- ๕. ประสบการณ์การนิเทศการศึกษา  ๑ - ๒ ปี  ๓ - ๔ ปี
- ๕ ปีขึ้นไป
- ๖. ความรู้สึกพึงพอใจที่มีต่อวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- พอใจ  ไม่พอใจ

๘

๙

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง

ขอความต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรม รมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอหรือกิ่งอำเภอ สำหรับบุคคลที่เป็นครู-อาจารย์ ขอให้ท่านพิจารณาคำว่า พฤติกรรมเหล่านี้ศึกษานิเทศก์อำเภอหรือกิ่งอำเภอของท่านได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด สำหรับบุคคลที่เป็นศึกษานิเทศก์ ขอให้ท่านพิจารณาคำว่า ท่านได้แสดงพฤติกรรมรรมการนิเทศของท่านอยู่ในระดับใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติตามการรับรู้ของท่าน

- ๔ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอปฏิบัติได้มากที่สุดหรือปฏิบัติ-  
อยู่เป็นประจำ
- ๓ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ปฏิบัติมาก
- ๒ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ปฏิบัติน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ปฏิบัติน้อยที่สุด
- ๐ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

| พฤติกรรมรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ | ระดับการรับรู้ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย       |
|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|
|   | ๔              | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |                          |
| ๑. ศึกษานิเทศก์มีความจริงใจในการพบปะกับครู                |                | ✓ |   |   |   | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงหมายเลข ๓ หมายความว่า ความจริงใจในการพบปะกับครูนั้น ท่านรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์อำเภอหรือกิ่งอำเภอปฏิบัติได้มาก



| พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ  | ระดับการรับรู้ |   |   |   |   | ช่อง<br>สำหรับ<br>ผู้วิจัย  |
|---|----------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|   | ๔              | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |                             |
| <u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>  |                |   |   |   |   |                             |
| ๑. ศึกษานิเทศก์ได้ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่ -<br>เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถ _____           |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๐ |
| ๒. ศึกษานิเทศก์ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยพยายาม<br>ติดตามผลการปฏิบัติงานใหม่บรรลุเป้าหมาย _____         |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๑ |
| ๓. ศึกษานิเทศก์ได้แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูและผูรร่วมงานลงมือ -<br>ปฏิบัติงาน _____                                    |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๒ |
| ๔. ศึกษานิเทศก์ได้พยายามจูงใจครูและผูรร่วมงานให้ความร่วมมือในการ<br>ปฏิบัติงาน _____                                    |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๓ |
| ๕. ศึกษานิเทศก์ได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ต่อกางแผนในการ<br>ทำงานร่วมกับกลุ่มครูจนเป็นที่ยอมรับ _____                     |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๔ |
| ๖. ศึกษานิเทศก์ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว _____   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๕ |
| ๗. ศึกษานิเทศก์ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา _____   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๖ |
| ๘. ศึกษานิเทศก์ได้สร้างสรรค์งานใหม่อยู่เสมอ _____   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๗ |
| ๙. ศึกษานิเทศก์ได้พยายามทำงานมากขึ้น เพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบ -<br>ความสำเร็จ _____                                   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๘ |
| ๑๐. ศึกษานิเทศก์ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จก็ให้ครู<br>รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ _____                      |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๑๙ |
| ๑๑. ศึกษานิเทศก์กระตุ้นให้ผูรร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วน<br>รวมในการวางแผน _____                          |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๐ |
| ๑๒. ศึกษานิเทศก์สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเต็มใจร่วมปฏิบัติงาน -<br>ตามแผน _____                                   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๑ |
| ๑๓. ศึกษานิเทศก์กระตุ้นให้กำลังใจ และชี้แนะให้ครูและผูรร่วมงานได้<br>ค้นพบความสามารถของตนจนนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดี _____ |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๒ |

| พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ   | ระดับการรับรู้ |   |   |   |   |                             |
|--|----------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|  | ๔              | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |                             |
| ๑๔. ศึกษานิเทศก์เปิดโอกาสให้ครูและผู้อย่างอื่นได้ปรับปรุงตัวเอง และทำงานอย่างเต็มความสามารถ              |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๓ |
| ๑๕. ศึกษานิเทศก์ช่วยให้ครูและผู้อย่างอื่นพอใจ สะดวกสบาย และปลอดภัยในการทำงาน                             |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๔ |
| ๑๖. ศึกษานิเทศก์เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการ ซึ่ง - เป็นแนวทางให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๕ |
| ๑๗. ศึกษานิเทศก์ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๖ |
| ๑๘. ศึกษานิเทศก์สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาร่วมกัน   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๗ |
| ๑๙. ศึกษานิเทศก์เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูกัดสินใจแก้ปัญหาระหว่างหรือตกลงใจด้วยตนเอง                     |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๘ |
| ๒๐. ศึกษานิเทศก์คัดสินใจแก้ปัญหาคือข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๒๙ |
| ๒๑. ศึกษานิเทศก์ประเมินผลงานต่างๆเป็นระยะๆ   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๐ |
| ๒๒. ศึกษานิเทศก์ทำการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ <u>คานบุนนุษย์สัมพันธ์</u>                  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๑ |
| ๒๓. ศึกษานิเทศก์สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งทางวิชาการ และ - เรื่องส่วนตัว                              |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๒ |
| ๒๔. ศึกษานิเทศก์ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๓ |
| ๒๕. ศึกษานิเทศก์สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็ว และหาวิธีมุ่งใจไปสู่แนวทางที่พึงพอใจ                    |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๔ |
| ๒๖. ศึกษานิเทศก์ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้อย่างอื่นที่ประสบความสำเร็จ                                     |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๕ |
| ๒๗. ศึกษานิเทศก์ยกย่อง ชมเชยครูและผู้อย่างอื่นที่ประสบความสำเร็จ <u>ตอบบุคคลอื่นเสมอ</u>                 |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๖ |
| ๒๘. ศึกษานิเทศก์สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู และร่วมแก้ปัญหาคือความเห็นใจครู                               |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๗ |

| พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ   | ระดับการรับรู้ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย          |
|--|----------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|  | ๔              | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |                             |
| ๒๙. ศึกษานิเทศก์สนใจในความต้องการและสนองตอบความต้องการของครู เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน _____      |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๘ |
| ๓๐. ศึกษานิเทศก์จัดหาและบริการสื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครูอย่างพอเพียง _____       |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๓๙ |
| ๓๑. ศึกษานิเทศก์ติดต่อกับผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานอื่นเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแก่ครู _____ |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๐ |
| ๓๒. ศึกษานิเทศก์มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัว และการเรียนการสอน _____                    |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๑ |
| ๓๓. ศึกษานิเทศก์แสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ _____                                      |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๒ |
| ๓๔. ศึกษานิเทศก์วางตัวได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป _____                                  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๓ |
| ๓๕. ศึกษานิเทศก์มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของครู<br>คณาจารย์<br>คณาจารย์                   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๔ |
| ๓๖. ศึกษานิเทศก์เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน _____                              |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๕ |
| ๓๗. ศึกษานิเทศก์ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการวางแผนปฏิบัติงาน _____                       |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๖ |
| ๓๘. ศึกษานิเทศก์ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงาน และคาดคะเนผลงานร่วมกับครู _____                        |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๗ |
| ๓๙. ศึกษานิเทศก์ให้ทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบในการทำงาน _____   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๘ |
| ๔๐. ศึกษานิเทศก์ให้ครูทำงานตามที่ครูถนัด สนใจ และมีความสามารถ _____                                    |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๔๙ |
| ๔๑. ศึกษานิเทศก์ให้ครูในกลุ่มทุกคนลงมือปฏิบัติงานภายหลังการวางแผน โดยความรับผิดชอบของครูเอง _____      |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๐ |
| ๔๒. ศึกษานิเทศก์ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย _____                                  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๑ |

| พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ   | ระดับการรับรู้ |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย          |
|--|----------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|  | ๔              | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |                             |
| ๔๓. ศึกษานิเทศก์ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์งานที่ทำ _____                        |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๕ |
| ๔๔. ศึกษานิเทศก์สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอย หรือสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในการทำงานได้ _____ |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๖ |
| ๔๕. ศึกษานิเทศก์สนับสนุนให้ครูในกลุ่มทุกคนมีโอกาสตัดสินใจเรื่องต่างๆร่วมกัน _____                      |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๗ |
| ๔๖. ศึกษานิเทศก์ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ _____  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๘ |
| ๔๗. ศึกษานิเทศก์ให้ความสนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูอยู่เสมอ _____  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๕๙ |
| ๔๘. ศึกษานิเทศก์พิจารณาและใช้ความคิดของครู _____   |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๖๐ |
| ๔๙. ศึกษานิเทศก์สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน _____  |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๖๑ |
| ๕๐. ศึกษานิเทศก์ให้ครูทุกคนในกลุ่มประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน _____                         |                |   |   |   |   | <input type="checkbox"/> ๖๒ |

ขอขอบคุณมากที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

## ประวัติผู้เขียน

นายวิชากร ดังกาฬ่า เกิดวันที่ 9 ธันวาคม 2499 ณ ตำบลป่าสัก  
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
(ศศ.บ.) วิชาเอกประถมศึกษา วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา จากมหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2523

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 5 ทำหน้าที่หัวหน้างานนิเทศการศึกษา  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน

