

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แยกออกเป็น
ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูประถมศึกษา
2. วิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์
แยกออกเป็นรายค่านและรายข้อ
3. วิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา
แยกออกเป็นรายค่านและรายข้อ
4. วิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์
อำเภอกับครูประถมศึกษา แยกออกเป็นรายค่านและรายข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูประถมศึกษา

1.1 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ตารางที่ 4 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตาม เพศ อายุ

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	97	70.28
	หญิง	41	29.71
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
	25 - 29 ปี	17	12.31
	30 - 34 ปี	75	54.34
	35 - 39 ปี	41	29.71
	40 - 45 ปี	5	3.62

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มตัวอย่างเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 59.02 และส่วนใหญ่อายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.34 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 35-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.71

ตารางที่ 5 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ
ความพึงพอใจต่ออาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การนิเทศการศึกษา		
1 - 2 ปี	65	47.10
3 - 4 ปี	73	52.89
ความรู้สึกพึงพอใจในวิชาชีพศึกษานิเทศก์		
พอใจ	123	89.13
ไม่พอใจ	15	10.86

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 2 ปี มีมากกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 2 ปี อยู่เพียงเล็กน้อย คือ ร้อยละ 52.89 และร้อยละ 47.10 ตามลำดับ ด้านความรู้สึกพึงพอใจต่ออาชีพศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความรู้สึกพอใจถึงร้อยละ 89.13 ไม่พึงพอใจเพียงร้อยละ 10.86

1.2 สถานภาพของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 6 สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตาม เพศ และอายุ

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	193	59.02
	หญิง	134	40.98
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	6	1.84
	25 - 29 ปี	75	22.93
	30 - 34 ปี	120	36.69
	35 - 39 ปี	60	18.34
	40 - 44 ปี	48	14.67
	45 - 49 ปี	12	3.66
	50 ปีขึ้นไป	6	1.83

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือร้อยละ 59.02 และมีอายุระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 36.69 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 25-29 ปี คือ ร้อยละ 22.93 ส่วนที่น้อยที่สุดคือ อายุ 50 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 25 ปี มีเพียงร้อยละ 1.83 และ 1.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สถานภาพของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน
วุฒิการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	18	5.50
5 - 9 ปี	98	29.96
10 - 14 ปี	89	27.21
15 - 19 ปี	69	21.10
20 - 24 ปี	42	12.86
25 ปีขึ้นไป	11	3.36
วุฒิการศึกษา		
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	17	5.14
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	60	18.34
ปริญญาตรี	250	76.45

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 5-9 ปี คือร้อยละ 29.96 รองลงมาคือ 10-14 ปี คือ 10-14 ปี คือร้อยละ 27.21 ประสบการณ์การสอนที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 3.36 ส่วนวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 76.45 รองลงไปคือวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าร้อยละ 18.34

ตอนที่ 2 พฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอตามการ
รับรู้ของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้
ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ ด้านความเป็นผู้นำ

ลำดับ	พฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	3.03	0.68	2.95	0.77	0.60
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุ เป้าหมาย	3.10	0.68	2.90	0.58	1.64
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก้อให้ครูลงมือปฏิบัติงาน	3.29	0.72	3.37	0.70	-0.58
4.	จูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ ปฏิบัติงาน	3.41	0.64	3.41	0.50	-0.02
5.	แสดงความคิดเห็นด้านการวางแผน ในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	2.94	0.66	2.98	0.61	-0.31
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว	2.86	0.74	2.95	0.59	-0.74
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.86	0.76	2.76	0.80	0.69
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.64	0.83	2.34	0.79	1.95
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่ม ประสบความสำเร็จ	3.30	0.63	3.22	0.96	0.57
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบ ผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.77	0.79	2.85	0.85	-0.60

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจาก ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.88	0.75	3.15	0.62	-2.03**
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งใจ รวมปฏิบัติงานตามแผน	3.12	0.73	3.17	0.50	-0.38
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ ค้นพบความสามารถของตน	2.92	0.70	3.22	0.76	-2.25**
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ ปรับปรุงตัวเอง	3.15	0.70	3.32	0.57	-1.32
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบายและ ปลอดภัยในการทำงาน	3.09	0.77	3.05	0.89	0.29
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางโครงการทำให้ครูเกิดความ เชื่อมั่นในตนเอง	2.97	0.76	3.20	0.46	-1.78
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียน การสอน	3.36	0.68	3.34	0.53	0.16
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	3.44	0.65	3.39	0.49	0.47
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.18	1.74	3.29	0.51	-0.93
20.	ตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน	3.11	0.71	3.10	0.54	0.13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ	2.93	0.78	2.85	0.65	0.53
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.05	0.74	3.14	0.65	-0.71
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.06	0.72	3.09	0.65	-0.21

** P < .05

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ ด้านความเป็นผู้นำ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเพศชาย และเพศหญิงมีค่าใกล้เคียงกัน คือ 3.06 และ 3.69 ตามลำดับ การทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการกระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการกระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ค้นพบความสามารถของตน โดยเพศหญิงจะรับรู้สูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่า เพศชายและเพศหญิงรับรู้ว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ข้าราชการที่ปฏิบัติมากที่สุดในด้านความเป็นผู้นำคือ การสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาาร่วมกัน รองลงไปคือการส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน น้อยที่สุดคือ สร้างสรรงานใหม่อยู่เสมอ โดยคะแนนเฉลี่ยเพศชาย 3.44, 3.36 และ 2.66 คะแนนเฉลี่ยเพศหญิง 3.39, 3.34 และ 2.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้
ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ คำนวณนัยสัมพันธ์

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งทาง วิชาการและเรื่องส่วนตัว	3.29	0.80	3.51	0.63	-1.58
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจใน การทำงานร่วมกัน	3.56	0.58	3.63	0.58	-0.72
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็ว และหาวิธีสนใจไปสู่แนวทางที่พอใจ	3.14	0.69	3.22	0.48	-0.63
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงาน ที่ประสบความสำเร็จ	3.53	0.52	3.71	0.46	-1.93
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ สำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.49	0.60	3.71	0.46	-2.03**
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและ ร่วมแก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	3.34	0.63	3.37	0.58	-0.22
29.	สนใจในความต้องการและสนองความ ต้องการของครูเพื่อประโยชน์การสอน	3.31	0.60	3.27	0.55	0.38
30.	จัดหาบริการสื่อการสอนให้ครูอย่าง พอเพียง	2.49	0.88	2.37	0.83	0.80
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกในการสอนของครู	3.06	0.72	3.00	0.74	0.45

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครู แก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.80	0.79	3.20	0.64	-3.05**
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อยไม่วางอำนาจ	3.69	0.55	3.68	0.52	0.08
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตน เป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.60	0.57	3.56	0.63	0.34
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจน เป็นที่ยอมรับของครู	3.00	0.63	3.02	0.47	-0.22
		3.25	0.74	3.33	0.58	-0.64

**P < .05

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์ มีค่าเฉลี่ยเพศชายและเพศหญิง 3.25 และ 3.33 ตามลำดับ การทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่อง การยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ และการมีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน โดยเพศหญิงจะรับรู้สูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อศึกษาการรับรู้แต่ละข้อรายการนั้น เพศชายเห็นว่าข้อรายการที่ปฏิบัติได้มากที่สุดคือ แสดงต่อครูด้วยความสุภาพไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ วางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป ข้อรายการที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดหาวิธีการสื่อการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.69, 3.60 และ 2.49 ตามลำดับ สำหรับเพศหญิงเห็นว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ ข้อรายการที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดหาวิธีการสื่อการสอนให้ครูอย่างพอเพียง เช่นเดียวกับเพศชาย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.71, 3.71 และ 2.49 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยทั้งสองเพศ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการ
รับรู้อของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและวงการกลุ่ม

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์การทำงาน	3.08	0.83	3.15	0.73	-0.43
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือ ในการวางแผน	3.34	0.72	3.24	0.58	0.76
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและ คาดคะเนผลร่วมกัน	3.11	0.64	3.07	0.41	0.35
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการ ทำงาน	3.37	0.65	3.54	0.67	-1.35
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนสนใจและมี ความสามารถ	3.01	0.81	3.22	0.94	-1.32
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตัวเอง	3.07	0.79	3.12	0.98	-0.31
42.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	3.09	0.80	3.10	0.94	-0.03
43.	ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์ งานที่ทำ	3.25	0.79	3.20	0.68	0.37
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความ ไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้	3.01	0.64	2.95	0.59	0.51

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีเทศการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	3.29	0.61	3.22	0.65	0.59
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	3.56	0.68	3.49	0.64	0.56
47.	สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	3.52	0.61	3.41	0.59	0.89
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	3.23	0.67	3.27	0.55	-0.35
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	3.38	0.60	3.44	0.71	-0.49
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน	3.43	0.59	3.49	0.64	-0.49
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.25	0.70	3.26	0.69	-0.05

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ ตำแหน่งกรรมการกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเพศชายและเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ 3.25 และ 3.26 ตามลำดับ ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ส่วนการรับรู้แต่ละข้อรายการนั้น เพศชายเห็นว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอน้อยที่สุด คือ ให้ครูทำงานตามที่ถนัด สนใจและมีความสามารถ และสามารถหาวิธีหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.56, 3.52 และ 3.01 ตามลำดับ สำหรับเพศหญิงเห็นว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน รองลงไปคือ ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ และ

ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน น้อยที่สุดคือ สามารถหาวิธีการ
หลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.54, 3.49
และ 2.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามอายุ
 ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ								F
		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 45		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	3.06	.56	3.00	.78	3.02	.60	2.80	.58	.18
2.	ศึกษามือถือการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุ เป้าหมาย	2.94	.84	3.07	.83	3.05	.62	3.00	.85	.17
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ข้อให้ครูลงมือปฏิบัติงาน	3.35	.36	3.36	.88	3.17	.84	3.60	.78	.93
4.	รู้งใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน	3.35	.58	3.52	.84	3.27	.57	3.20	.78	1.89
5.	แสดงความคิดเห็นในการวางแผนในการ ทำงานร่วมกับกลุ่มครู	3.00	.64	2.96	.54	2.90	.56	3.00	.67	.12
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนใ้ถูกต้อง รวดเร็ว	3.06	.64	2.89	.32	2.85	.44	2.40	.54	1.20
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.65	.92	2.91	.83	2.80	.65	2.40	.58	1.10
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.53	.84	2.59	.82	2.56	.72	2.00	.63	.78
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบ ความสำเร็จ	3.47	.39	3.21	.69	3.24	.74	3.80	.69	1.44
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผล สำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.71	.44	2.85	.58	2.68	.75	3.00	.72	.57
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากปฏิบัติ งานมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.00	.56	3.03	.77	2.73	.65	3.60	.82	3.02**
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเต็มใจร่วม ปฏิบัติงานตามแบบ	3.29	.74	3.23	.79	8.90	.72	3.20	.88	2.58
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูให้ค้นพบ ความสามารถของตน	2.94	.82	3.07	.85	2.90	.84	3.20	.89	.60
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุง ตัวเอง	3.18	.92	3.25	.92	3.40	.92	3.40	.85	.64
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบายและปลอดภัย ในการทำงาน	3.12	.58	3.17	.59	2.93	.74	2.80	.92	1.06
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวาง โครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นใน ตนเอง	3.06	.74	3.07	.64	2.98	.85	3.00	.85	.16
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน	3.35	.56	3.49	.53	3.32	.64	3.60	.87	.23

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	อายุ								F
		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 45		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	3.35	.56	3.49	.53	3.32	.64	3.60	.87	.98
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.12	.74	3.25	.49	3.12	.89	3.60	.87	.99
20.	ตัดสินใจแก้ปัญหากจากข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน	2.76	.92	3.17	.63	3.17	.74	2.80	.79	2.34
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ	2.82	.56	2.89	.84	3.02	.88	2.40	.80	1.20
22.	หาการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ	3.18	.93	3.03	.69	3.17	.70	2.80	.74	.71
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.94	.69	3.11	.71	3.01	.72	3.05	.80	1.09

**
P < .05

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามอายุ ด้านความเป็นผู้นำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การกระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ที่ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยการรับรู้ของกลุ่มอายุ 40-45 ปี สูงกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุ 25-29 และ 40-44 ปี คือ การทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ กลุ่มอายุ 30-34 ปีคือ การจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน กลุ่มอายุ 35-39 ปีคือ การส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.47, 3.80, 3.52 และ 3.34 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่ปฏิบัติน้อยที่สุด ทุกกลุ่มอายุมีความเห็นสอดคล้องกันคือ การสร้างสรรคงานใหม่ อยู่เสมอ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.53, 2.59, 2.56 และ 2.00 ตามลำดับกลุ่มอายุ โดยคะแนนของทุกกลุ่มอายุอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำนวนตามอายุ ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ								F
		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว	3.29	.53	3.41	.84	3.29	.74	3.20	.63	.34
24.	เข้มแข็งแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน	3.47	.40	3.63	.69	3.59	.82	3.20	.80	1.09
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็วและหาวิธีขู่ใจ ไปสู่แนวทางที่พอใจ	3.12	.47	3.21	.89	3.12	.84	3.00	.39	.35
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ	3.76	.55	3.56	.70	3.54	.85	3.60	.45	.88
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ทอญกคชอื่นเสมอ	3.59	.61	3.61	.67	3.44	.80	3.60	.55	.86
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและร่วมแก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	3.18	.62	3.39	.80	3.41	.69	2.80	.44	2.09
29.	สนใจในความต้องการและสนองความต้องการของครูเพื่อประโยชน์การสอน	3.12	.77	3.37	.87	3.32	.77	2.60	.63	3.53**
30.	จำกัดวิธีการสื่อสารสอนให้ครูอย่างพอเพียง	2.35	.80	2.51	.79	2.46	.83	2.00	.79	-.63
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของครู	2.71	.80	3.05	.76	3.12	.82	3.40	.86	1.84
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	3.06	.74	3.11	.82	2.56	.93	2.60	.83	5.47**
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ	3.53	.86	3.75	.78	3.66	.90	3.60	.60	.87
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.59	.75	3.67	.83	3.49	.87	3.20	.77	1.59
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของครู	3.06	.76	3.00	.85	3.00	.73	3.00	.60	.05
เฉลี่ยรวมทั้งพบ		3.22	.66	3.33	.79	3.23	.81	3.06	.64	1.51

จากตารางที่ 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามอายุ ตำแหน่งงาน การกลุ่ม ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง ความสนใจในความต้องการ และสนองต่อความต้องการของครู เพื่อประโยชน์ การสอน และการมีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน โดยการรับรู้ของกลุ่มอายุ 30-34 ปี สูงกว่ากลุ่มอายุอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มอายุพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุ 25-29 ปี คือ การยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ กลุ่มอายุ 30-34, 35-39 และ 40-44 ปี มีความเห็นสอดคล้องกันคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.30, 3.75, 3.66 และ 3.60 ตามลำดับ นอกจากนี้กลุ่มอายุ 40-44 ปี ยังมีข้อรายการอีก 2 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การให้กำลังใจชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ และการยกย่องชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ ส่วนข้อรายการที่ปฏิบัติน้อยที่สุด ทุกกลุ่มอายุมีความเห็นสอดคล้องกันคือ การจัดหาวิธีการ สื่อการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.35, 2.51, 2.46 และ 2.00 ตามลำดับกลุ่มอายุ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำนวนตามอายุ
 คำนวณคะแนนการกลุ่ม

ข้อที่	พฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษา	อายุ								F
		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์การทำงาน	3.18	.78	3.16	.36	3.05	.58	2.40	.54	1.56
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือ ในการวางแผน	3.47	.40	3.40	.45	3.17	.59	2.60	.39	3.29**
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและ ภาคคะเนอรร่วมกัน	3.12	.68	3.11	.54	3.12	.62	2.80	.50	.41
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับอิทธิพลการทำงาน	3.53	.67	3.44	.48	3.39	.63	3.00	.64	.88
40.	ให้ครูทำงานตามที่ถนัด สนใจและมีความ สามารถ	3.00	.69	3.16	.61	2.58	.49	2.80	.52	.65
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตนเอง	2.82	.64	3.15	.52	3.10	.52	3.00	.49	.68
42.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง วางแผนด้วยตนเอง	2.82	.66	3.13	.54	3.12	.30	3.20	.39	.67
43.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	3.00	.48	3.31	.45	3.20	.32	3.20	.39	.81
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอย หรือความขัดแย้งได้	3.06	.56	3.04	.42	2.93	.39	2.00	.59	1.03
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสซักถาม เรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	3.06	.47	3.39	.49	3.20	.42	2.80	.53	2.78**
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	3.24	.56	3.55	.54	3.68	.51	3.20	.42	2.33
47.	สนใจการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	3.47	.32	3.53	.35	3.46	.52	3.00	.48	1.25
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	3.29	.49	3.24	.20	3.22	.50	3.20	.49	.06
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	3.24	.53	3.44	.29	3.41	.42	3.20	.50	.65
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงงาน	3.35	.39	3.49	.20	3.39	.34	3.60	.30	.50
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.97	.56	3.30	.43	3.23	.48	2.97	.48	1.17

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ ด้านกระบวนการกลุ่ม จำแนกตามอายุ ระหว่างกลุ่มอายุ 25-29 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี และ 40-44 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง การให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือในการวางแผน และการสนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสทัศนใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน โดยการรับรู้ของกลุ่มอายุ 35-39 ปี 30-34 ปี ตามลำดับสูงกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มอายุพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อรายการ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุ 20-25 ปี คือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน กลุ่มอายุ 30-34 ปี และ 35-39 ปี มีการรับรู้สอดคล้องกันคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในภาวะทัศนใจ กลุ่มอายุ 40-44 ปี คือ การให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.53, 3.55, 3.60 และ 3.60 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่ปฏิบัติ น้อยที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุ 25-29 ปี คือ การให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตนเอง กลุ่มอายุ 30-34 ปี 35-39 ปี และ 40-44 ปี มีการรับรู้ สอดคล้องกันคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.82, 3.04, 2.93 และ 2.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการ
รับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ ด้านความ
เป็นผู้นำ

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความ รับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับ ความถนัด	2.91	0.68	3.10	0.73	-1.56
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู ให้บรรลุเป้าหมาย	3.14	0.56	2.96	0.74	1.60
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือ ปฏิบัติงาน	3.31	0.73	3.32	0.71	-0.06
4.	จูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือปฏิบัติงาน	3.49	0.53	3.34	0.65	1.47
5.	แสดงความคิดเห็นเห็นค้านการ วางแผนในการทำงานร่วมกับ กลุ่มครู	2.92	0.62	2.97	0.67	-0.45
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว	2.89	0.64	2.88	0.74	0.13
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ ปัญหา	2.91	0.79	2.75	0.76	1.07
8.	สร้างสรรค์งานใหม่อยู่เสมอ	2.52	0.81	2.58	0.85	-0.37

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ	3.29	0.84	3.26	0.65	0.25
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบความสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.92	0.76	2.67	0.83	1.85
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.11	0.69	2.82	0.73	2.35**
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเต็มใจร่วมปฏิบัติงานตามแผน	3.25	0.64	3.04	0.68	1.83
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ค้นพบความสามารถของตน	3.03	0.79	2.99	0.68	0.36
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงตัวเอง	3.28	0.67	3.14	0.65	1.24
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบายและปลอดภัยในการทำงาน	3.09	0.84	3.07	0.77	0.17
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น	3.14	0.61	2.95	0.73	1.66
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน	3.48	0.66	3.25	0.60	2.15**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	3.51	0.53	3.36	0.65	1.48
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ทัศนคติใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.21	0.67	3.21	0.69	0.09
20.	ทัศนคติใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ ถูกต้องชัดเจน	3.12	0.52	3.10	0.77	0.24
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็น ระยะ ๆ	2.94	0.63	2.88	0.83	0.49
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.03	0.73	3.12	0.71	-0.76
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.11	0.68	3.03	0.72	0.70

** P < .05

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ ด้านความเป็นผู้นำ
ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในเรื่องการกระตุ้นผู้ร่วม-
งานอื่นนอกเหนือจากผู้นปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการส่งเสริมให้ครูริเริ่ม
พัฒนาการเรียนการสอน โดยกลุ่มประสบการณ์การนิเทศต่ำกว่า 2 ปี มีการรับรู้สูงกว่า
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งประสบการณ์
นิเทศต่ำกว่า 2 ปี และมากกว่า 2 ปี คือ 3.11 และ 3.03 ตามลำดับ สำหรับคะแนน
เฉลี่ยแต่ละข้อรายการกลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี รับรู้ว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด

คือ การสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาาร่วมกัน รองลงไปคือ การจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้
 ความร่วมมือปฏิบัติงาน น้อยที่สุดคือ การสร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ โดยมีคะแนนเฉลี่ย
 3.51, 3.49 และ 2.52 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 2 ปี มีความ
 เห็นสอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.36, 3.34 และ
 2.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศ ตามการ
 รับรู้ของศึกษานิเทศก์จำแนกตามประสบการณ์นิเทศ คำน
 มนุษย์สัมพันธ์

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว	3.42	0.66	3.30	0.85	0.88
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจ ในการทำงานร่วมกัน	3.60	0.55	3.56	0.60	0.39
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็ว และหาวิธีจูงใจไปสู่แนวทางที่พอใจ	3.11	0.53	3.22	0.71	-1.03
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและ ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ	3.54	0.50	3.62	0.52	-0.90
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ สำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.52	0.56	3.59	0.57	-0.68
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและ ร่วมแก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	3.40	0.55	3.30	0.66	0.94
29.	สนใจในความต้องการและ สนองความต้องการของครูเพื่อ ประโยชน์การสอน	3.31	0.58	3.29	0.59	0.20

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
30.	จัดหาวิธีการสอนให้ครู อย่างพอเพียง	2.51	0.87	2.41	0.86	0.66
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสอน ของครู	3.05	0.74	3.04	0.72	0.04
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือ ครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	3.11	0.71	2.75	0.78	2.78**
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อย ไม่วางอำนาจ	3.72	0.48	3.66	0.58	0.71
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตน เป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.63	0.58	3.55	0.60	0.82
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจน เป็นที่ยอมรับของครู	3.00	0.56	3.01	0.61	-0.14
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.30	0.61	3.25	0.67	0.36

**P < .05

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประเภทการนิเทศ กำกับหนุนเสริมขั้น ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่องการมีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน โดยกลุ่มประสมการนิเทศต่ำกว่า 2 ปี มีการรับรู้สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 2 กลุ่ม คือ 3.30 และ 3.25 ตามลำดับกลุ่มประสมการนิเทศ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ กลุ่มประสมการนิเทศ

ต่ำกว่า 2 ปี ระบุว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การแสดงต่อครูด้วยคุณภาพเรียบร้อย
ไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ การขี้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน
น้อยที่สุดคือ การจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย
3.72, 3.60 และ 2.51 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 2 ปี มีการรับรู้
คล้ายคลึงกัน ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การแสดงต่อครูด้วยคุณภาพเรียบร้อย
ไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ การให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ
สำเร็จน้อยที่สุดคือ การจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย
3.66, 3.62 และ 2.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการ
รับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ ตำแหน่ง
กระบวนกรกลุ่ม

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	3.23	0.79	2.99	0.81	1.82
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและ ร่วมมือในการวางแผน	3.46	0.59	3.18	0.73	2.49**
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงาน และภาคคะเนผลร่วมกัน	3.17	0.55	3.04	0.68	1.81
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบ การทำงาน	3.51	0.66	3.34	0.65	1.47
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนถนัด สนใจและ มีความสามารถ	3.14	0.92	3.01	0.79	0.86

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	ต่ำกว่า 2 ปี		มากกว่า 2 ปี		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน ภายหลังการวางแผนด้วยตนเอง	3.12	0.96	3.05	0.74	0.47
42.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	3.11	0.95	3.08	0.74	0.18
43.	ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสวิพากษ์ วิจารณ์งานที่ทำ	3.20	0.78	3.26	0.75	-0.47
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยง ความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้ง ได้	2.89	0.62	3.08	0.62	-1.80
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกา สทัศนใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	3.29	0.66	3.25	0.60	0.43
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกฎในการ ทัศนใจ	3.58	0.68	3.49	0.65	0.81
47.	สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครู เสมอ	3.60	0.58	3.38	0.62	2.12**
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	3.25	0.69	3.23	0.59	0.12
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผล ร่วมกัน	3.52	0.53	3.29	0.70	2.21**
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงงาน	3.50	0.58	3.33	0.60	2.53**
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.31	0.70	3.20	0.68	0.96

จากตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์กรณีพิเศษ ด้านกระบวนการกลุ่ม ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง การให้ครูทุกคน เห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการวางแผน ความสนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ การสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน และการให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงงาน โดยการรับรู้ของกลุ่มประสบการณ์กรณีพิเศษต่ำกว่า 2 ปี สูงกว่าอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งประสบการณ์ ต่ำกว่า 2 ปี และมากกว่า 2 ปี คือ 3.31 และ 3.20 ตามลำดับ สำหรับคะแนน เฉลี่ยแต่ละข้อรายการ กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี รับรู้ว่า ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ รองลงไปคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อ กลุ่มในการตัดสินใจ และการให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน น้อยที่สุด คือ ความสามารถหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.60, 3.58 และ 2.89 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 2 ปี รับรู้ว่า ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ ความสนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ และน้อยที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้ครู ทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.49, 3.38 และ 2.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการ
รับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่ออาชีพด้านความ
เป็นผู้นำ

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความ รับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับ ความถนัด	3.00	0.70	3.07	0.80	-0.34
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้ บรรลุเป้าหมาย	3.02	0.67	3.27	0.59	-1.39
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือ ปฏิบัติงาน	3.28	0.72	3.53	0.64	-1.28
4.	จูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือปฏิบัติงาน	3.40	0.60	3.53	0.64	-0.82
5.	แสดงความคิดเห็นด้านการวางแผน ในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	2.92	0.64	3.20	0.68	-1.61
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว	2.89	0.70	2.80	0.68	0.49
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ ปัญหา	2.79	0.74	3.13	0.99	-1.64
8.	สร้างสรรค์งานใหม่อยู่เสมอ	2.50	0.80	3.00	0.93	-2.26**
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่ม ประสบความสำเร็จ	3.28	0.75	3.27	0.70	0.05

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ตั้งใจ		ไม่ตั้งใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้ว ประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.79	0.76	2.80	1.15	-0.05
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจาก ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการ วางแผน	2.95	0.73	3.00	0.66	-0.25
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เต็มใจร่วมปฏิบัติงานตามแผน	3.15	0.67	3.07	0.59	0.44
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครู ได้ค้นพบความสามารถของตน	3.02	0.74	2.93	0.70	0.41
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงาน ได้ปรับปรุงตัวเอง	3.19	0.66	3.33	0.72	-0.81
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบาย และปลอดภัยในการทำงาน	3.11	0.77	2.87	1.06	1.09
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางโครงการทำให้ครู เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.06	0.68	2.87	0.74	1.01
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียน การสอน	3.37	0.64	3.27	0.59	0.57
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	3.43	0.62	3.40	0.51	0.19

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ทัศนใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.22	0.67	3.13	0.74	0.46
20.	ทัศนใจแก้ปัญหาจากข้อมูล ที่ถูกต้องชัดเจน	3.07	0.66	3.47	0.52	-2.26*
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็น ระยะ ๆ	2.89	0.74	3.07	0.80	-0.89
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.07	0.69	3.13	0.92	-0.31
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.06	0.70	3.14	0.74	-0.42

* P < .01

** P < .05

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่ออาชีพ ตำแหน่งเป็นผู้นำ
ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย พบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งกลุ่มพึงพอใจต่อ
อาชีพและกลุ่มไม่พึงพอใจ คือ 3.06 และ 3.14 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อ
รายการ กลุ่มพึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูแก้
ปัญหาร่วมกัน รองลงไปคือ การจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ
การสร้างสรรค้งานใหม่อยู่เสมอ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.43, 3.40 และ 2.50 ตามลำดับ
ส่วนกลุ่มที่ไม่พึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่า ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การแจ้งวัตถุประสงค์
ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน และการจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน รองลงไป

คือการตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ถูกต้อง น้อยที่สุดคือ การช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว และการถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.53, 3.47 และ 2.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่อวิชาชีพ กำน มนุษย์สัมพันธ์

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว	3.37	0.76	3.27	0.80	0.47
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจ ในการทำงานร่วมกัน	3.59	0.59	3.53	0.52	0.33
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้ รวดเร็ว และหาวิธีจูงใจไปสู่ แนวทางที่พอใจ	3.15	0.64	3.27	0.59	-0.65
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและ ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ	3.57	0.51	3.67	0.49	-0.70
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.57	0.56	3.47	0.64	0.66
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและ ร่วมกันแก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	3.35	0.60	3.33	0.72	0.10

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีเหตุการณ์ศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	สนใจในความต้องการและ สนองความต้องการของครูเพื่อ ประโยชน์การสอน	3.29	0.58	3.33	0.62	-0.25
30.	จำกัดวิธีการสื่อการสอนให้แก่ครู อย่างพอเพียง	2.48	0.78	2.27	1.39	0.90
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสอน ของครู	3.02	0.67	3.27	1.10	-1.27
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครู แก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.93	0.74	2.87	0.99	0.29
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อย ไม่วางอำนาจ	3.67	0.55	3.87	0.35	-1.36
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตน เป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.57	0.60	3.73	0.46	-1.02
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับของครู	2.97	0.54	3.33	0.82	-2.32**
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.27	0.62	3.32	0.73	-0.37

** P < .05

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่ออาชีพ ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง การมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของครู โดยการรับรู้ของกลุ่มไม่พึงพอใจในอาชีพสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งกลุ่มพึงพอใจต่ออาชีพ และไม่พึงพอใจคือ 3.27 และ 3.32 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ กลุ่มพึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน น้อยที่สุดคือการจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.67, 3.59 และ 2.48 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มไม่พึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่า ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อย ไม่วางอำนาจ รองลงไปคือการวางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป น้อยที่สุดคือ การจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.87, 3.73 และ 2.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่อวิชาชีพ ค่ากันกระบวนการกลุ่ม

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	3.06	0.79	3.47	0.74	-1.90
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือในการวางแผน	3.32	0.67	3.27	0.80	0.27
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและภาคคะเนผลร่วมกัน	3.08	0.64	3.27	0.46	-1.09

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีเหตุการณ์ศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบ การทำงาน	3.39	0.66	3.67	0.62	-1.54
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนสนใจ และมีความสามารถ	3.07	0.82	3.07	1.10	0.03
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน ภายหลังการวางแผนด้วยตัวเอง	3.05	0.85	3.40	0.83	-1.52
42.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	3.10	0.83	3.07	0.96	0.13
43.	ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสวิพากษ์ วิจารณ์งานที่ทำ	3.27	0.73	2.93	0.96	1.63
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยง ความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้ง ได้	3.02	0.61	2.73	0.70	1.72
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาส ทัศนใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	3.27	0.63	3.27	0.59	0.01
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการ ทัศนใจ	3.51	0.67	3.73	0.59	-1.22
47.	สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครู เสมอ	3.47	0.61	3.60	0.63	-0.77
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	3.24	0.62	3.27	0.80	-0.18

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษา	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผล ร่วมกัน	3.37	0.64	3.67	0.49	-1.75
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงงาน	3.42	0.61	3.67	0.49	-1.48
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.24	0.69	3.34	0.72	-0.51

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความพึงพอใจต่ออาชีพ คำนวณกระบวนการกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งกลุ่มพึงพอใจต่ออาชีพ และไม่พึงพอใจคือ 3.24 และ 3.34 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ กลุ่มพึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่ามี ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ ความสนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ น้อยที่สุดคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.51, 3.47 และ 3.02 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่ไม่พึงพอใจต่ออาชีพรับรู้ว่ามี ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน การสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน และการให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงานน้อยที่สุดคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.73, 3.67 และ 2.73 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ
ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการ
 รับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตาม เพศ คำนวณความเป็นผู้นำ

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความ รับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับ ความถนัดฯ	2.33	0.75	2.37	0.85	-0.44
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู ให้บรรลุเป้าหมาย	2.36	0.77	2.40	0.80	-0.37
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือ ปฏิบัติงาน	2.51	0.80	2.61	0.81	-1.15
4.	จูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือปฏิบัติงาน	2.44	0.86	2.49	0.86	-0.46
5.	แสดงความคิดเห็นเห็นค้านการ วางแผนในการทำงานร่วมกับ กลุ่มครู	2.30	0.83	2.28	0.83	0.21
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ ถูกต้อง รวดเร็ว	2.14	0.75	2.10	0.83	0.40
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ ปัญหา	2.15	0.75	2.19	0.80	-0.48
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.10	0.81	2.10	0.84	0.07

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ	2.39	0.80	2.47	0.76	-0.92
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้ว ประสพผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.09	0.81	2.10	0.85	-0.18
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.21	0.82	2.09	0.90	1.28
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้มใจร่วมปฏิบัติงานตามแผน	2.45	0.80	2.44	0.77	0.06
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครู ใ้ค้นพบความสามารถของตน	2.22	0.85	2.35	0.84	-1.35
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงตัวเอง	2.59	0.90	2.65	0.75	-0.68
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบาย และปลอดภัยในการทำงาน	2.40	0.89	2.57	0.82	-1.69
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น	2.37	0.90	2.31	0.90	0.61
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน	2.66	0.84	2.85	0.79	-2.04**

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	2.61	0.83	2.53	0.93	0.78
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ทัศนใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.54	0.82	2.60	0.90	-0.55
20.	ทัศนใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ ถูกต้องชัดเจน	2.34	0.76	2.32	0.78	0.18
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็น ระยะ ๆ	2.41	0.89	2.55	0.87	-1.44
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	2.35	0.91	2.52	0.85	-1.71
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.36	0.82	2.40	0.83	-0.45

** P < .05

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านความเป็นผู้นำส่วนใหญ่ ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่องการส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียน
การสอน โดยการรับรู้ของเพศหญิงสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่าทั้งสองเพศรับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ
2.36 และ 2.40 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ เพศชายมีการรับรู้ว่า ข้อรายการ
ที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ
โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.66, 2.61 และ 2.09 ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงรับรู้ว่า ข้อรายการ
ที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน รองลงไปคือ การเปิด
โอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงตัวเอง น้อยที่สุดคือ การกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอื่น
นอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.85, 2.65 และ
2.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบกรรมกรนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้
ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์

ลำดับ	พฤติกรรมกรนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว	2.67	0.86	8.60	0.86	0.66
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจ ในการทำงานร่วมกัน	2.95	0.81	2.90	0.87	0.54
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้ รวดเร็ว และหาวิธีจูงใจไปสู่ แนวทางที่พอใจ	2.34	0.77	2.31	0.78	0.35
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและ ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ	2.65	0.85	2.65	0.90	0.04
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบ ความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	2.60	0.84	2.72	0.83	-1.28
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและ ร่วมแก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	2.37	0.82	2.39	0.83	-0.16
29.	สนใจในความต้องการและสนอง ความต้องการของครูเพื่อ ประโยชน์การสอน	2.43	0.76	2.45	0.73	-0.21
30.	จัดหาบริการสื่อการสอนให้ครู อย่างพอเพียง	1.79	0.85	1.66	0.93	1.24
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสอน ของครู	2.14	0.83	2.04	0.88	1.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครู แก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.25	0.87	2.24	0.79	0.11
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อยไม่วางอำนาจ	2.97	0.92	3.00	0.83	-0.31
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตน เป็นมิตรกับคนทั่วไป	2.97	0.88	2.97	0.77	1.33
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับของครู	2.39	0.78	2.49	0.87	-1.07
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.50	0.83	2.49	0.84	0.18

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่าทั้งสองเพศรับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.50 และ 2.49 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ เพศชายรับรู้ว่าการปฏิบัติมากที่สุดคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ และการวางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป รองลงไปคือ การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน ร้อยที่สุดคือ การจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.97, 2.95 และ 1.79 ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงรับรู้ว่าการปฏิบัติมากที่สุด

คือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ การวางตน
ได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป น้อยที่สุดคือ การจำกัดบริการสื่อการสอน
ให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.00, 2.97 และ 1.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการ
รับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ คำนวณคะแนนการถ่วง

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	2.31	0.90	2.22	0.89	0.94
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและ ร่วมมือในการวางแผน	2.42	0.85	2.41	0.83	0.15
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงาน และภาคคะเนผลร่วมกัน	2.35	0.76	2.38	0.79	-0.38
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบ การทำงาน	2.62	0.80	2.78	0.75	-1.76
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนสนใจ และมีความสามารถ	2.40	0.89	2.31	0.94	0.96
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน ภายหลังการวางแผนด้วยตัวเอง	2.46	0.88	2.56	0.86	-1.01
42.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	2.40	0.89	2.53	0.85	-1.33
43.	ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์ งานที่ทำ	2.22	1.08	2.32	0.97	-0.89

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมกรณีศึกษา	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้	2.25	0.87	2.28	0.88	-0.35
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสทัศนใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	2.56	0.92	2.55	0.84	0.07
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการทัศนใจ	2.88	0.88	2.69	0.93	1.92
47.	สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	2.51	0.88	2.65	0.86	-1.44
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	2.39	0.84	2.50	0.86	-1.12
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	2.53	0.88	2.66	0.85	-1.33
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน	2.44	0.98	2.62	0.94	-1.65
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.45	0.89	2.50	0.87	-0.48

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านกระบวนการกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย แล้วพบว่าทั้งสองเพศรับรู้ว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.45 และ 2.50 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อรายการ เพศชายรับรู้ว่าการปฏิบัติมากที่สุดคือการไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการทัศนใจ รองลงไปที่ การให้ครูทุกคนมีโอกาส

วิพากษ์วิจารณ์งานที่ทำ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.88, 2.62 และ 2.22 ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงรับรู้ว่ามีข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับปรึกษางาน รองลงไปคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ น้อยที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.78, 2.69 และ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตาม อายุ ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ														F
		<	25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		>	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	2.00	.89	2.49	.72	2.33	.80	2.15	.86	2.38	.73	2.50	.67	2.33	.82	1.35
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	2.00	1.10	2.31	.80	2.41	.73	2.28	.87	2.48	.80	2.67	.49	2.50	.84	.93
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน	1.83	.95	2.63	.75	2.55	.79	2.38	.87	2.75	.86	2.50	.67	2.50	.55	1.76
4.	รู้งใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน	2.50	.55	2.08	.85	2.43	.85	2.22	.90	2.58	.87	2.50	.80	2.50	.55	1.43
5.	แสดงความคิดเห็นด้านการวางแผนในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	1.83	.41	2.32	.86	2.31	.80	2.15	.95	2.38	.79	2.42	.51	2.17	.75	.78
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง	1.67	.52	2.24	.77	2.10	.79	1.98	.75	2.17	.81	2.33	.78	2.33	.82	1.21
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.00	.00	2.19	.75	2.14	.78	2.08	.83	2.21	.80	2.42	.51	2.33	.82	.47
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.17	.75	2.13	.81	2.06	.85	1.95	.87	2.17	.72	2.67	.49	2.33	.82	1.51
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ	2.50	.55	2.54	.74	2.44	.78	2.10	.84	2.46	.80	2.75	.45	2.67	1.03	2.54
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	1.83	.75	2.19	.73	2.09	.89	1.95	.85	2.10	.86	2.25	.45	2.33	.82	.71
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากครูปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.00	.63	2.27	.91	2.16	.83	1.93	.52	2.23	.83	2.42	.51	2.33	.82	1.21

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจิตวิทยา	อายุ														F
		<	25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	>	50						
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจปฏิบัติงานตามแผน	2.17	.75	2.61	.79	2.38	.77	2.25	.86	2.58	.77	2.58	.51	2.33	.82	1.78
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ค้นพบความสามารถของคน	2.17	.75	2.27	.83	2.27	.88	2.10	.84	2.27	.87	2.25	.62	2.33	.82	.92
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารร่วมกันปรับปรุงตัวเอง	2.17	1.17	2.75	.82	2.59	.79	2.53	.95	2.03	.79	2.33	.78	3.00	.89	1.14
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะทวกลสบายและปลอดภัยในการทำงาน	2.50	.84	2.68	.78	2.42	.87	2.43	1.01	2.40	.79	2.33	.65	2.83	.98	.80
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	1.83	.98	2.48	.78	2.30	.93	2.23	1.00	2.38	.94	2.67	.49	2.17	.75	1.12
17.	ส่งเสริมให้ครูวิเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน	2.50	.55	2.93	.73	2.76	.84	2.55	.89	2.65	.86	2.58	.67	3.17	.75	1.79
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	2.00	.63	2.83	.81	2.49	.85	2.43	.98	2.60	.89	2.67	.65	2.67	.82	2.01
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1.67	1.03	2.71	.85	2.51	.84	2.52	.93	2.65	.76	2.33	.65	3.17	.75	2.34
20.	ตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน	2.50	.55	2.59	.70	2.25	.75	2.23	.87	2.25	.73	2.25	.75	2.33	1.03	1.96

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ														F
		< 25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		≥ 50		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ	2.50	.84	2.49	.95	2.48	.80	2.45	.96	2.42	.94	2.42	.51	2.67	1.21	.10
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	2.17	.75	2.44	.95	2.47	.84	2.23	.98	2.50	.88	2.50	.52	2.67	.82	.74
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.11	0.73	2.49	.80	2.36	.82	2.34	.88	2.42	.78	2.57	.60	2.53	.83	1.3

** P < .05

จากตารางที่ 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามอายุ คำนวณความเป็นผู้นำ ส่วนใหญ่ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่องการทำงานมากขึ้น เพื่อให้งานที่ริเริ่ม
ประสบความสำเร็จ และการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง
โดยการรับรู้ของกลุ่มอายุ 45-49 ปี และมากกว่า 50 ปี ตามลำดับ สูงกว่ากลุ่มอายุ
อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ทุกกลุ่มอายุคือ ต่ำกว่า 25 ปี 25-29 ปี
30-34 ปี 35-39 ปี 40-44 ปี 45-49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีการรับรู้
การปฏิบัติในระดับน้อยคือ 2.11, 2.49, 2.36, 2.34, 2.42, 2.57 และ 2.53
ตามลำดับกลุ่มอายุ สำหรับแต่ละข้อรายการ การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้
กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี คือ การจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน การ
รับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปีคือ การจูงใจครูและ
ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน การทำงานหนักขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ
สำเร็จ การช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบายและปลอดภัยในการทำงาน การส่งเสริม
ให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน การตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน และ
ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ กลุ่มอายุ 25-29 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี และ
กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการรับรู้สอดคล้องกันคือ การส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการ-
เรียนการสอน กลุ่มอายุ 40-44 ปีคือ การแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน
กลุ่มอายุ 45-49 ปีคือ การทำงานหนักขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ โดย
มีคะแนนเฉลี่ย 2.50, 2.93, 2.76, 2.55, 3.17 และ 2.75 ตามลำดับ ส่วน
ข้อรายการที่รับรู้การปฏิบัติน้อยที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี คือ การช่วยให้
กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้องรวดเร็ว และการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูตัดสินใจแก้
ปัญหาเอง กลุ่มอายุ 25-29 ปี และ 30-34 ปีคือ การสร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ
กลุ่มอายุ 35-39 ปีคือ การกระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมใน
การวางแผน กลุ่มอายุ 45-49 ปีคือ การถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบความสำเร็จ
ให้ครูนำไปปฏิบัติ และการกระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ค้นพบความสามารถของตน
กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไปคือ การแสดงความคิดเห็นด้านการวางแผนในการทำงานกับกลุ่มครู

และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.67, 2.13, 2.06, 1.93, 2.10, 2.25 และ 2.17
ตามลำดับ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามอายุ ค่าเบี่ยงเบนสัมพันธ์

ข้อที่	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ														r	
		<	25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		>		50
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งทาง วิชาการและเรื่องส่วนตัว	2.83	.41	2.84	.81	2.62	.87	2.50	.93	2.63	.82	2.42	.79	2.50	1.05	1.18	
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจ ในการทำงานร่วมกัน	2.83	.41	3.03	.75	2.83	.89	2.98	.81	3.02	.89	2.67	.78	3.17	.75	.86	
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็ว และหาวิธีขจัดปัญหาที่พอใจ	2.00	.63	2.57	.68	2.18	.73	2.27	.88	2.38	.84	2.33	.65	2.50	.84	2.33	
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงาน ที่ประสบความสำเร็จ	2.50	.84	2.76	.93	2.52	.86	2.67	.88	2.81	.76	2.50	.80	3.00	.80	1.22	
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ คอยคลอสีนเสมอ	2.50	.84	2.76	.96	2.53	.74	2.60	.87	2.79	.87	2.75	.62	2.83	.75	1.03	
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและร่วมแก้ ปัญหาคอยให้ความเห็นใจ	2.17	.98	2.51	.79	2.31	.83	2.18	.87	2.54	.80	2.58	.51	2.67	.82	1.66	
29.	สนใจในความต้องการและสนอง ความต้องการของครูเพื่อประโยชน์ การสอน	2.17	.41	2.51	.69	2.42	.75	2.38	.85	2.46	.77	2.50	.80	2.50	.55	.33	
30.	จัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่าง พอเพียง	1.50	.55	1.63	.90	1.78	.87	1.62	.99	1.85	.84	2.00	.60	2.17	.75	1.10	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมถาวรนิเทศการศึกษา	อายุ														F
		< 25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		> 50		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเพื่อเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของครู	1.83	.41	2.13	.78	2.16	.82	1.80	.97	2.21	.85	2.25	.62	2.67	1.03	2.16**
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.00	.63	2.32	.81	2.28	.82	1.95	.96	2.31	.78	2.58	.51	2.50	.84	1.98
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ	2.83	.75	3.15	.83	2.86	.93	2.97	.97	3.04	.80	2.83	.72	3.50	.55	1.29
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป	2.83	.75	3.13	.79	2.87	.85	2.92	.94	3.07	.78	2.67	.49	3.50	.55	1.63
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของครู	2.50	.55	2.56	.81	2.40	.79	2.37	.99	2.42	.77	2.42	.67	2.33	.81	.42
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.34	.63	2.61	.81	2.44	.83	2.40	.81	2.58	.81	2.50	.66	2.76	.85	1.32

**P < .05

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
 ทามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามอายุ ตำแหน่งชายสัมพันธ์ ส่วนใหญ่ไม่มี
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง การสังเกตความรู้สึกรู้สึกของครู
 ใ้รวดเร็วและหาวิธีสนใจไปสู่แนวทางที่พอใจ และการติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่อ
 อำนวยความสะดวกครู โดยการรับรู้ของกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี และ 25-29 ปี
 ต่ำกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี 30-34 ปี
 35-39 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย แต่กลุ่มอายุ 25-29 ปี 40-44 ปี
 และ 50 ปีขึ้นไปพบว่ามีกรรับรู้การปฏิบัติในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.34,
 2.44, 2.40 และ 2.50, 2.61, 2.58, 2.76 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ
 การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปีคือ การสนทนาและ
 ใ้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูรอบอุ้ใจใน
 การทำงานร่วมกัน กลุ่มอายุ 45-49 ปีคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อย
 ไม่วางอำนาจ และการวางตนใ้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป กลุ่มอายุ
 25-29 ปีคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ กลุ่มอายุ
 30-34 ปี และ 40-44 ปีคือ การวางตนใ้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป
 กลุ่มอายุ 35-39 ปี คือ การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูรอบอุ้ใจในการทำงานร่วมกัน
 กลุ่มอายุ 45-49 ปีคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ และการ
 วางตนใ้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.83, 3.15
 2.87, 3.07, 2.98, 2.83 และ 3.50 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่รับรู้การปฏิบัติ
 น้อยที่สุดทุกกลุ่มอายุมีการรับรู้สอดคล้องกันคือ การจัดหาวิธีการสอนใ้ครูอย่าง
 พอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.50, 1.63, 1.78, 1.62, 1.85, 2.00 และ
 2.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตาม อายุ คำนวณรวมการกลุ่ม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	อายุ														F
		< 25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		≥ 50		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	1.83	.41	2.41	.87	2.24	.79	2.15	1.10	2.33	.83	2.08	.90	2.67	1.51	1.08
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือในการวางแผน	2.00	.63	2.61	.77	2.44	.79	2.18	.98	2.35	.81	2.50	.52	2.67	1.51	1.91
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและภาคคะเนตรวมกัน	2.17	.41	2.53	.74	2.36	.74	2.13	.89	2.35	.70	2.58	.51	2.33	1.37	1.74
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน	2.50	.84	2.84	.75	2.70	.73	2.40	.92	2.77	.59	2.75	.75	2.67	1.51	2.02
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนสนใจและมี ความสามารถ	1.50	1.04	2.45	.84	2.36	.91	2.20	1.04	2.50	.78	2.50	.80	2.50	1.38	1.60
41.	ให้ครูในกลุ่มงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตนเอง	1.83	1.17	2.65	.81	2.47	.79	2.33	1.02	2.58	.85	2.75	.62	2.50	1.52	1.62
42.	ให้ครูในกลุ่มงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตัวเอง	1.83	1.17	2.67	.83	2.41	.81	2.25	.95	2.58	.87	2.42	.67	2.33	1.37	2.08
43.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.83	.98	2.36	1.06	2.16	1.00	2.22	1.20	2.54	.92	2.08	.67	2.00	1.10	1.22
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความ ไม่องรอยหรือความขัดแย้งได้	2.00	.63	2.48	.79	2.17	.85	2.18	.97	2.31	.93	2.25	.75	2.17	1.17	1.23
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสตัดสินใจ เรื่องต่าง ๆ รวมกัน	2.50	.55	2.65	.85	2.53	.85	2.45	1.05	2.60	.82	2.50	.67	2.67	1.51	.36

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมทางจิตเวชการศึกษา	อายุ														F
		< 25		25 - 29		30 - 34		35 - 39		40 - 44		45 - 49		> 50		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	2.50	.84	2.89	.91	2.71	.84	2.82	1.03	2.83	.81	2.58	1.08	3.83	.41	1.92
47.	สนใจการทำงานรองกลุ่มครูเสมอ	2.33	.82	2.67	.83	2.49	.85	2.47	1.00	2.73	.79	2.50	.91	2.83	1.17	.90
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	2.00	.89	2.51	.76	2.36	.88	2.33	.95	2.69	.69	2.42	.79	2.67	1.03	1.45
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	2.17	.41	2.73	.88	2.54	.84	2.47	.93	2.71	.90	2.50	.80	2.50	1.05	1.02
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน	2.33	1.21	2.68	1.03	2.42	.95	2.38	.96	2.60	.98	2.75	.45	2.67	1.03	1.00
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	2.09	.80	2.61	.85	2.42	.84	2.33	1.00	2.56	.82	2.47	.73	2.60	1.24	1.41

จากตารางที่ 25 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ ตำแหน่งการกลุ่ม ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี และ 45-49 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย กลุ่มอายุ 25-29 ปี 40-44 ปี และ 50 ปีขึ้นไปพบว่า มีการรับรู้การปฏิบัติในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.09, 2.42, 2.33, 2.46 และ 2.61, 2.56 และ 2.60 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี คือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน การสนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน และการไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ กลุ่มอายุ 25-29 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี 40-44 ปี และ 50 ปีขึ้นไปคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ กลุ่มอายุ 45-49 ปี คือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.50, 2.89, 2.71, 2.82, 2.83, 3.83 และ 2.75 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่รับรู้การปฏิบัติน้อยที่สุดมีดังนี้ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปีคือ การให้ครูทำงานตามที่ตนคิด สนใจ และมีความสามารถ กลุ่มอายุ 25-29 ปี 30-34 ปี และ 50 ปีขึ้นไป คือ การให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มอายุ 35-39 ปีคือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและคาดคะเนผลรวมกัน กลุ่มอายุ 40-44 ปีคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ตรงรอยหรือความขัดแย้งได้ กลุ่มอายุ 45-49 ปี คือ การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน และการให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.50 2.36, 2.16, 2.00, 2.13, 2.31 และ 2.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมกรนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์การสอน คำนวณเป็นศูนย์

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมกรนิเทศการศึกษา	ประสบการณ์การสอน												r
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		> 25		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	2.39	.70	2.38	.81	2.39	.79	2.23	.79	2.24	.76	2.64	.81	.85
2.	ศึกษาค้นคว้าปฏิบัติงานของครูใหม่บรรจุ เป้าหมาย	2.56	.78	2.31	.80	2.39	.72	2.41	.79	2.36	.85	2.45	.93	.40
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือ ปฏิบัติงาน	2.56	.62	2.51	.83	2.56	.81	2.54	.72	2.62	.96	2.64	.92	.11
4.	มุ่งใจครูและผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือปฏิบัติงาน	2.78	.81	2.47	.84	2.42	.82	2.42	.90	2.38	.91	2.73	.91	.86
5.	แสดงความคิดเห็นต่อการวางแผน ในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	2.44	.86	2.24	.85	2.36	.80	2.22	.80	2.29	.89	2.27	.79	.41
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว	2.22	.65	2.11	.86	2.11	.71	2.16	.72	2.05	.88	2.27	.79	.25
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.44	.62	2.11	.80	2.15	.79	2.15	.73	2.19	.77	2.27	.78	.64
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.39	.70	2.12	.89	2.01	.80	2.04	.85	2.12	.71	2.45	.69	1.15
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่ม ประสบความสำเร็จ	2.78	.73	2.49	.74	2.36	.74	2.26	.87	2.43	.74	2.73	1.10	1.93
10.	ถ่ายลอกงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบ ผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.17	.71	2.41	.82	2.03	.91	2.10	.81	2.05	.73	2.18	.87	.24

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ประสมการการสอบ												F
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		≥ 25		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจาก ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.28	.83	2.21	.90	2.15	.78	2.04	.90	2.17	.88	2.36	.81	.53
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งใจ ร่วมปฏิบัติงานตามแผน	2.72	.83	2.45	.79	2.43	.72	2.32	.87	2.45	.71	2.73	1.01	1.10
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ ค้นพบความสามารถของตน	2.39	.85	2.34	.90	2.28	.81	2.26	.83	2.07	.81	2.36	.92	.68
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ ปรับปรุงตัวเอง	2.78	.73	2.67	.88	2.54	.78	2.61	.84	2.48	.89	2.91	.83	.87
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบายและ ปลอดภัยในการทำงาน	2.50	.71	2.56	.90	2.48	.85	2.42	.86	2.29	.83	2.55	.93	.67
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางโครงการทำให้ครูเกิดความ เชื่อมั่นในตนเอง	2.17	.62	2.42	.86	2.33	.97	2.32	.92	2.24	.93	2.64	.81	.64
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียน การสอน	3.00	.59	2.87	.83	2.65	.78	2.70	.83	2.53	.89	3.00	.89	1.90
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	2.72	.83	2.67	.88	2.52	.84	2.54	.87	2.38	.94	2.91	.83	1.20
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ทัศนใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	2.44	.78	2.59	.91	2.56	.88	2.59	.77	2.57	.86	2.36	.92	.23

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	ประสมการทดสอบ												F
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		> 25		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20.	ทัศนใจกับปัญหาจากรัฐมอที่ถูกต้อง ชัดเจน	2.50	.70	2.46	.73	2.27	.77	2.28	.78	2.17	.80	2.36	.92	1.30
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ	2.61	1.04	2.46	.88	2.51	.77	2.42	.95	2.36	.93	2.73	1.01	.49
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ	2.78	.87	2.37	.90	2.49	.87	2.29	.93	2.43	.89	2.55	.52	1.13
เฉลี่ยรวมทั้งพบ		2.53	.75	2.30	.85	2.36	.81	2.33	.83	2.31	.84	2.55	.86	.80

* P < .01

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน ด้านความเป็นผู้นำ
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ กลุ่มประสบการณ์การสอน 5-9 ปี
10-14 ปี, 15-19 ปี, 20-24 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย กลุ่ม
ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 25 ปีขึ้นไป พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติใน
ระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.30, 2.36, 2.33, 2.31 และ 2.53, 2.55
ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการการรับรู้รายการที่ปฏิบัติมากที่สุด มีดังนี้
กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5-9 ปี 10-14 ปี 15-19 ปี และ 25 ปีขึ้นไปคือ
การส่งเสริมให้ครูวิวัฒน์พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์ 20-24 ปีคือ
การแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.000, 2.87
2.65, 2.70, 3.00 และ 2.62 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่รับรู้การปฏิบัติน้อย
ที่สุดมีดังนี้ กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีคือ การถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบ
ผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ และการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ
ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กลุ่มประสบการณ์ 5-9 ปีคือ การช่วยให้กลุ่มครู
วางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว และการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา กลุ่ม
ประสบการณ์ 10-14 ปี และ 25 ปีขึ้นไป คือ การถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้ว
ประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ กลุ่มประสบการณ์ 15-19 ปีคือ การสร้างสรรค
งานใหม่อยู่เสมอ และการกระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมใน
การวางแผน กลุ่มประสบการณ์ 20-24 ปีคือ การช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง
รวดเร็ว และการถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบความสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ
โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.17, 2.11, 2.03, 2.18, 2.04 และ 2.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำนวนทวนประสมการกระจายการสอบ ค่าเฉลี่ยขั้วสัมพัทธ์

ข้อที่	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ประสมการกระจายการสอบ												F
		<	5	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	>	25					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งทางวิชาการและเรื่องส่วนตัว	2.94	.80	2.73	.88	2.64	.80	2.54	.87	2.48	.86	2.64	1.03	1.21
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูชอบชื่นใจ ในการทำงานร่วมกัน	3.00	.77	2.95	.78	2.90	.92	2.94	.75	2.90	.93	3.00	1.00	.08
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้รวดเร็ว และหาวิธีขจัดใจไปสู่แนวทางที่พอใจ	2.39	.50	2.36	.78	2.33	.79	2.23	.73	2.33	.85	2.45	1.04	.32
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงาน ที่ประสบความสำเร็จ	2.61	.85	2.63	.96	2.62	.86	2.68	.78	2.67	.82	2.91	.95	.25
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ สำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	2.50	.99	2.63	.91	2.65	.74	2.64	.79	2.67	.93	2.91	.71	.34
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและร่วม แก้ปัญหาด้วยความเห็นใจ	2.44	.86	2.39	.83	2.33	.84	2.35	.85	2.43	.77	2.64	.67	.36
29.	สนใจในความต้องการและสนอง ความต้องการของครูเพื่อประโยชน์ การสอน	2.56	.78	2.46	.68	2.44	.78	2.38	.77	2.43	.83	2.45	.69	.20
30.	จัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่าง พอเพียง	1.89	.68	1.63	.91	1.73	.85	1.78	.94	1.83	.91	1.82	.87	.53

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา	ประสบการณ์การสอน													
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		> 25		F	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของครู	2.11	.58	2.05	.85	2.17	.77	2.03	.95	2.07	.87	2.55	.93	.90	
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.50	.92	2.20	.77	2.25	.87	2.16	.90	2.26	.77	2.64	.81	1.01	
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ	3.06	.73	3.05	.93	2.88	.89	2.91	.87	3.17	.82	2.82	.98	.92	
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.28	.67	3.01	.88	2.87	.81	2.91	.84	3.10	.79	2.82	.98	1.14	
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของครู	2.67	.77	2.45	.85	2.48	.81	2.33	.78	2.38	.85	2.36	.92	.62	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	2.61	.76	2.50	.85	2.48	.83	2.45	.83	2.52	.85	2.62	.89	.61	

จากตารางที่ 27 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ กลุ่มประสบการณ์การสอน 5-9 ปี 10-14 ปี 15-19 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 20-24 ปี และ 25 ปีขึ้นไป พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.50, 2.48, 2.45, และ 2.61, 2.52, 2.62 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คือ การวางแผนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป กลุ่มประสบการณ์ 5-9 ปี และ 20-24 ปีขึ้นไปคือ การแสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อยไม่วางอำนาจ กลุ่มประสบการณ์ 10-14 ปี 15-19 ปี และ 25 ปีขึ้นไป คือ การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.28, 3.05, 3.17, 2.90, 2.94 และ 3.00 ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่รับรู้การปฏิบัติน้อยที่สุด ทุกกลุ่มประสบการณ์มีความเห็นสอดคล้องกันคือ การจัดบริการสื่อการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 1.89, 1.63, 1.73, 1.78 1.83 และ 1.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำนวนตาม ประสิทธิภาพการสอน ด้านกระบวนการกลุ่ม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	ประสมการพหุคูณ												F
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		> 25		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	2.22	.88	2.32	.81	2.29	.86	2.17	.97	2.29	1.00	2.36	1.21	.26
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือในการวางแผน	2.39	.85	2.52	.75	2.43	.84	2.30	.88	2.29	.89	2.64	1.12	.92
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและภาคคะเนตร่วมกัน	2.50	.71	2.44	.73	2.36	.77	2.22	.82	2.33	.79	2.45	.93	.83
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน	2.78	.88	2.80	.76	2.60	.72	2.64	.79	2.67	.85	2.64	1.12	.73
40.	ให้ครูทำงานตามที่ตนคิด สนใจและมี ความสามารถ	2.44	.92	2.33	.97	2.37	.82	2.38	.97	2.40	.86	2.27	1.10	.10
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตนเอง	2.44	.78	2.54	.84	2.52	.84	2.46	.92	2.48	.94	2.45	1.13	.10
42.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตัวเอง	2.33	.77	2.55	.86	2.43	.85	2.42	.86	2.40	.99	2.36	1.03	.39
43.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.33	.97	2.26	1.11	2.25	1.03	2.26	.99	2.29	.97	2.18	1.17	.04
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความ ไม่สงบหรือความขัดแย้งได้	2.56	.70	2.37	.85	2.18	.90	2.23	.81	2.14	.95	2.18	1.17	1.04
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสตัดสินใจ เรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	2.39	.78	2.59	.81	2.57	.93	2.58	.90	2.48	.92	2.55	1.21	.24

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ประสบการณ์การสอน												r
		< 5		5 - 9		10 - 14		15 - 19		20 - 24		> 25		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	2.94	.94	2.80	.93	2.74	.85	2.77	.89	2.83	.99	3.18	.87	.58
47.	สนใจการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	2.78	.65	2.57	.91	2.53	.83	2.51	.88	2.67	.90	2.45	1.13	.45
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	2.56	.62	2.44	.87	2.35	.85	2.41	.85	2.57	.83	2.64	.92	.62
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	2.72	.75	2.57	.94	2.60	.82	2.52	.87	2.64	.88	2.64	.92	.21
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน	3.00	1.03	2.52	.99	2.39	.98	2.49	.90	2.52	.94	2.73	1.01	1.30
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.56	.82	2.51	.88	2.44	.80	2.42	.89	2.47	.91	2.51	1.07	

จากตารางที่ 28 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของ
ศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน
ด้านกระบวนการกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ กลุ่มประสบการณ์การสอน 10-14 ปี
15-19 ปี และ 20-24 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย กลุ่มประสบการณ์
ต่ำกว่า 5 ปี 5-9 ปี และ 10-14 ปี พบว่ามีการรับรู้การปฏิบัติในระดับมาก
สำหรับแต่ละข้อรายการ การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดมีดังนี้ กลุ่มประสบการณ์
ต่ำกว่า 5 ปี คือ การให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน กลุ่ม-
ประสบการณ์ 5-9 ปี คือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน และการ
ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ กลุ่มประสบการณ์ 10-14 ปี 15-19 ปี และ
20-24 ปี และ 25 ปีขึ้นไปคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ โดยมี
คะแนนเฉลี่ย 3.00, 2.80, 2.74, 2.77, 2.83 และ 3.18 ตามลำดับ ส่วนข้อ
รายการที่รับรู้การปฏิบัติน้อยที่สุด มีดังนี้ กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 15-19 ปี
คือ การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน กลุ่มประสบการณ์
5-9 ปี และ 25 ปีขึ้นไปคือ การให้ครูในกลุ่มได้ทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
กลุ่มประสบการณ์ 10-14 ปี 20-24 ปี คือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความ
ไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ กลุ่มประสบการณ์ 25 ปีขึ้นไปคือ การให้ครูในกลุ่ม
ทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่
ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.22, 2.17, 2.26, 2.18, 2.17
และ 2.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 29. เปรียบเทียบพฤติกรรมรวมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำนวนตามวุฒิการศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	พฤติกรรมรวมการนิเทศการศึกษา	วุฒิการศึกษา						F
		ป.กศ.		ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	2.35	1.06	2.53	.62	2.30	.80	2.22
2.	ศึกษามูลค่าการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	2.59	.93	2.61	.84	2.30	.74	4.60**
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ข้อให้ครูลงมือปฏิบัติงาน	2.47	.80	2.90	.69	2.48	.82	6.69**
4.	รู้งใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน	2.59	.87	2.68	.84	2.40	.84	2.96*
5.	แสดงความคิดเห็นด้านการวางแผนในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	2.29	.85	2.43	.70	2.25	.85	1.16
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้องรวดเร็ว	2.35	.61	2.37	.66	2.05	.80	4.86**
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.29	.69	2.47	.77	2.08	.76	6.61**
8.	สร้างสรรงานใหม่อยู่เสมอ	2.35	.93	2.20	.80	2.06	.82	1.55
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ	2.59	.80	2.62	.80	2.36	.78	2.93
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.29	.99	2.23	.74	2.05	.83	1.75
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจาก ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.18	.95	2.33	.86	2.12	.85	1.51
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพิ่มใจร่วมปฏิบัติงานตามแผน	2.35	1.00	2.75	.75	2.38	.77	5.72**
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชื่นชมครูที่ค้นพบความสามารถของตน	2.29	.85	2.58	.87	2.20	.83	5.10**
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานปรับปรุงตัวเอง	2.47	.94	3.02	.79	2.52	.82	9.01**
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะทวักสบายและปลอดภัยในการทำงาน	2.35	.93	2.63	.66	2.44	.90	1.39

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรณีทดสอบการศึกษา	วุฒิการศึกษา						F
		ป.กศ.		ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางโครงการทำให้ครูเกิดความ เชื่อมั่นในตนเอง	2.35	1.00	2.58	.79	2.38	.91	2.71
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียน การสอน	2.76	.90	3.03	.86	2.67	.80	4.89**
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหาาร่วมกัน	2.47	1.07	2.81	.83	2.52	.86	2.89
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ศึกษาค้นคว้าปัญหาด้วยตนเอง	2.47	.87	2.67	.90	2.59	.85	.58
20.	ศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลที่ถูกต้องของ รักเจน	2.18	.73	2.52	.77	2.30	.77	2.38
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ	2.59	1.00	2.63	.90	2.42	.87	1.59
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ	2.35	.79	2.63	.88	2.98	.89	2.11
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	2.40	0.89	2.60	.79	2.32	0.83	3.42

* P < .01

** P < .05

จากตารางที่ 29 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
 ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ ส่วนใหญ่
 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงาน
 ของครูให้บรรลุเป้าหมาย การแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน การช่วยให้
 กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้องรวดเร็ว การริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาการสนับสนุน
 ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเต็มใจร่วมปฏิบัติงานตามแผน การกระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครู
 ได้ค้นพบความสามารถของตน การเปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารปรับปรุงตัวเอง และ
 การส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน โดยการรับรู้ของครู วุฒิ ป.กศ.สูง หรือ
 เทียบเท่า สูงกว่าวุฒิอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูประถมศึกษา พบว่า วุฒิ ป.กศ.
 และปริญญาตรี รับรู้การปฏิบัติในระดับน้อย วุฒิ ป.กศ.สูง รับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับ
 มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.40, 2.32 และ 2.60 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อ
 รายการ ครูวุฒิการศึกษา ป.กศ., ป.กศ.สูง และปริญญาตรี มีการรับรู้สอดคล้อง
 กันว่า ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนาการเรียนการสอน
 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.76, 3.03 และ 2.67 ตามลำดับ สำหรับการรับรู้ข้อรายการ
 ที่ปฏิบัติน้อยที่สุดมีดังนี้ วุฒิ ป.กศ. คือ การกระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติ
 งานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน
 วุฒิ ป.กศ.สูง คือ การสร้างสรรงานใหม่อยู่เสมอ วุฒิปริญญาตรีคือ การถ่ายทอด
 งานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบผลสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.18
 2.20 และ 2.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของ ครูประถมศึกษา จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา ตามแบบฉบับดังนี้

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา	วุฒิกการศึกษา						F
		ป.ศศ.		ป.ศศ. สูง		ปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งทาง วิชาการและเรื่องส่วนตัว	2.47	.94	2.73	.79	2.63	.87	.70
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครูอบอุ่นใจ ในการทํางานร่วมกัน	2.82	.81	3.05	.93	2.91	.81	.82
25.	สังเกตความรู้สึกรักของครูไ้รวดเร็ว และหาวิธีจูงใจไปสู่แนวทางที่พอใจ	2.29	.69	2.40	.83	2.31	.77	.35
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและผู้ร่วมงาน ที่ประสบความสำเร็จ	2.53	.80	2.78	.94	2.63	.85	.96
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ต่อบุคคลอื่นเสมอ	2.47	.62	2.80	.84	2.62	.85	1.51
28.	สนใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและร่วม แก้ปัญหาด้วยความเต็มใจ	2.29	.69	2.62	.87	2.33	.81	3.11**
29.	สนใจในความต้องการและสนอง ความต้องการของครูเพื่อประโยชน์ การสอน	2.41	.94	2.53	.75	2.42	.74	.60
30.	จัดหาวิธีการสื่อสารสอนให้ครูอย่าง พอเพียง	1.76	.75	1.57	.93	1.78	.88	1.37
31.	พึดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกในการสอนของครู	2.06	1.03	2.23	.85	2.08	.83	.69
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือครู แก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.41	.94	2.38	.76	2.20	.85	1.52
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพเรียบร้อย ไม่วางอำนาจ	2.76	1.25	3.13	.81	2.96	.87	1.47
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็น มิตรกับคนทั่วไป	2.82	1.19	3.11	.76	2.94	.82	1.31
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการจนเป็น ที่ยอมรับของครู	2.41	1.00	2.53	.85	2.41	.80	.53
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.42	.90	2.60	.84	2.48	.83	1.15

จากตารางที่ 30 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
 ความการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและสัมพันธ ส่วนใหญ่
 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเรื่องการสนใจปัญหาที่เกิดขึ้น และ
 รวมแก้ปัญหาด้วยความเต็มใจ โดยการรับรู้ของครูวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า สูงกว่า
 วุฒิอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูประถมศึกษา พบว่าวุฒิ ป.กศ.
 และปริญญาตรีรับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย วุฒิ ป.กศ.สูง รับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับ
 มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.42, 2.48 และ 2.60 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อ
 รายการ ครูวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีการรับรู้รายการที่ปฏิบัติมากที่สุดดังนี้ วุฒิ ป.กศ.
 คือ การยิ้มแย้มแจ่มใสทำให้ครูอบอุ่นใจในการทำงานร่วมกัน และการวางตนได้เหมาะสม
 และแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป วุฒิ ป.กศ.สูง และปริญญาตรีคือ การแสดงต่อครูด้วย
 ความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.82, 3.13 และ 2.96 ตาม
 ลำดับ ส่วนการรับรู้รายการที่ปฏิบัติน้อยที่สุด วุฒิ ป.กศ., ป.กศ.สูง และปริญญาตรี
 มีการรับรู้สอดคล้องกันคือ การจัดหาวิธีการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนน
 เฉลี่ย 1.76, 1.57 และ 1.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้อะไรของ ครูประถมศึกษา จำนวนตาม
วิธีการศึกษา คำนวณระบวมการกลุ่ม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมนิเทศการศึกษา	วิธีการศึกษา						F
		ป.กศ.		ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์การทำงาน	2.24	1.15	2.40	.83	2.24	.89	.75
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและ ร่วมมือในการวางแผน	2.47	1.01	2.55	.77	2.38	.84	.98
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงาน และภาคคะเนอรรถร่วมกัน	2.35	.93	2.55	.70	2.32	.78	2.23
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับนิเทศกรรมการ ทำงาน	2.71	.92	2.90	.71	2.63	.79	2.86
40.	ให้ครูทำงานตามที่นัด สนใจและ มีความสามารถ	2.41	1.00	2.48	.89	2.33	.91	.69
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตนเอง	2.53	1.01	2.62	.76	2.47	.89	.67
42.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลัง การวางแผนด้วยตัวเอง	2.47	.87	2.62	.83	2.41	.88	1.33
43.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	2.35	1.00	2.42	1.06	2.22	1.03	.98
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความ ไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้	2.41	.80	2.32	.83	2.24	.89	.44
45.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ เรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	2.65	1.00	2.68	.85	2.52	.88	.92
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	2.88	1.11	3.03	.80	2.74	.91	2.65
47.	สนใจการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	2.82	1.01	2.65	.84	2.53	.87	1.26
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	2.71	.85	2.50	.87	2.40	.84	1.22
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผล ร่วมกัน	2.29	1.10	2.73	.86	2.57	.85	1.86
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงงาน	2.71	.99	2.67	1.08	2.46	.94	1.42
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		2.53	.98	2.61	.85	2.43	.88	1.35

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง การรวม การกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูประถมศึกษา พบว่าวุฒิปริญญาตรี รับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนวุฒิ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง รับรู้การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.43, 2.53 และ 2.61 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ การรับรู้ข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุด ครูวุฒิ ป.กศ. ป.กศ.สูง และปริญญาตรีมีการรับรู้สอดคล้องกัน คือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.88, 3.03 และ 2.74 ตามลำดับ ส่วนการรับรู้ที่ปฏิบัติน้อยที่สุด มีดังนี้ วุฒิ ป.กศ. คือ การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน วุฒิ ป.กศ. สูง คือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ วุฒิปริญญาตรีคือ การให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.24, 2.32 และ 2.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ ตามการ
รับรู้ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้
ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

ลำดับ	พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ส่งเสริมให้ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่เหมาะสมกับความถนัด	3.00	0.71	2.34	0.79	8.57**
2.	ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	3.04	0.66	2.38	0.78	8.76**
3.	แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนให้ครูลงมือปฏิบัติงาน	3.31	0.71	2.55	0.81	9.60**
4.	มุ่งใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน	3.41	0.60	2.46	0.86	11.91**
5.	แสดงความคิดเห็นด้านการวางแผนในการทำงานร่วมกับกลุ่มครู	2.95	0.64	2.29	0.83	8.39**
6.	ช่วยให้กลุ่มครูวางแผนได้ถูกต้อง รวดเร็ว	2.88	0.70	2.13	0.78	9.90**
7.	ริเริ่มใช้วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหา	2.83	0.77	2.16	0.77	8.50**

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	สร้างสรรคงานใหม่อยู่เสมอ	2.55	0.83	2.10	0.82	5.38**
9.	ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ	3.28	0.74	2.42	0.79	10.86**
10.	ถ่ายทอดงานที่ริเริ่มใหม่แล้วประสบความสำเร็จให้ครูนำไปปฏิบัติ	2.79	0.81	2.09	0.83	8.35**
11.	กระตุ้นผู้ร่วมงานอื่นนอกเหนือจากผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.96	0.72	2.16	0.86	9.56**
12.	สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเต็มใจรวมปฏิบัติงานตามแผน	3.14	0.66	2.44	0.79	9.07**
13.	กระตุ้นให้กำลังใจและชี้แนะครูได้ค้นพบความสามารถของตน	3.01	0.73	2.28	0.85	8.87**
14.	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงตัวเอง	3.20	0.66	2.61	0.84	7.36**
15.	ช่วยให้ครูพอใจ สะดวกสบาย และปลอดภัยในการทำงาน	3.08	0.80	2.47	0.86	7.11**
16.	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางโครงการทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.04	0.69	2.34	0.90	8.11**

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17.	ส่งเสริมให้ครูริเริ่มพัฒนา การเรียนการสอน	3.36	0.64	2.74	0.82	7.84**
18.	สนับสนุนให้ครูได้แก้ปัญหา ร่วมกัน	3.43	0.60	2.58	0.87	10.47**
19.	เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู ทัศนใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.21	0.68	2.57	0.86	7.87**
20.	ทัศนใจแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ ถูกต้อง ชัดเจน	3.11	0.66	2.33	0.77	10.40**
21.	ประเมินผลงานต่าง ๆ เป็น ระยะ ๆ	2.91	0.74	2.47	0.88	5.12**
22.	ทำการสรุปและปรับปรุงงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3.08	0.72	2.42	0.89	7.72**
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.07	0.70	2.38	0.83	8.62**

** P < .05

จากตารางที่ 32 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ กับครูประถมศึกษา ด้านความเป็นผู้นำมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่ศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษามีการรับรู้ต่างกันมากที่สุด คือ การจูงใจครูและผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์ทำงานมากขึ้นเพื่อให้งานที่ริเริ่มประสบความสำเร็จ ส่วนข้อที่การรับรู้

ต่างกันน้อยที่สุดคือ การประเมินผลงานต่าง ๆ เป็นระยะของศึกษานิเทศก์ เมื่อศึกษาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้แล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สูงกว่าการรับรู้ของครูประถมศึกษาทุกข้อรายการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.07 และ 2.38 ตามลำดับ สำหรับแต่ละข้อรายการ ศึกษานิเทศก์รับรู้ว่าข้อรายการที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาาร่วมกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา คำนวณหาค่าสัมพัทธ์

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	สนทนาและให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งทางวิชาการและเรื่อง ส่วนตัว	3.36	0.76	2.64	0.86	8.46**
24.	ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้ครู ชอบใจในการทำงานร่วมกัน	3.58	0.58	2.93	0.83	8.31**
25.	สังเกตความรู้สึกของครูได้ รวดเร็วและหาวิธีมุ่งใจไปสู่ แนวทางที่พอใจ	3.17	0.64	2.32	0.78	11.28**
26.	ให้กำลังใจ ชมเชยครูและ ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ	3.58	0.51	2.65	0.87	11.76**

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27.	ยกย่อง ชมเชยครูที่ประสบ ความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.56	0.57	2.65	0.84	11.71**
28.	สนใจปัญหาชมเชยครูที่ประสบ ความสำเร็จต่อบุคคลอื่นเสมอ	3.35	0.61	2.38	0.82	12.44**
29.	สนใจในความต้องการและ สนองความต้องการของครู เพื่อประโยชน์การสอน	3.30	0.59	2.44	0.75	12.04**
30.	จัดหาวิธีการสื่อการสอนให้ครู อย่างพอเพียง	2.46	0.86	1.74	0.89	8.07**
31.	ติดต่อกับหน่วยงานเหนือเพื่อ อำนวยความสะดวกในการ สอนของครู	3.04	0.72	2.10	0.85	11.43**
32.	มีความพร้อมในการช่วยเหลือ ครูแก้ปัญหาส่วนตัวและการสอน	2.92	0.77	2.24	0.84	8.15**
33.	แสดงต่อครูด้วยความสุภาพ เรียบร้อยไม่วางอำนาจ	3.69	0.54	2.98	0.89	8.72**
34.	วางตนได้เหมาะสมและแสดงตน เป็นมิตรกับคนทั่วไป	3.59	0.59	2.97	0.84	7.43**
35.	มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับของครู	3.01	0.59	2.43	0.82	7.43**
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		3.28	0.64	2.54	0.84	9.82**

** P < .05

จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อรายการ ข้อที่ศึกษานิเทศก์และครูมีการรับรู้ต่างกันอย่างมากที่สุดคือ การให้กำลังใจชมเชยครูและผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ ส่วนข้อรายการที่มีการรับรู้ต่างกันน้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์มีความเชี่ยวชาญจนเป็นที่ยอมรับของครู และเมื่อศึกษาคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้แล้วพบว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของศึกษานิเทศก์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูประถมศึกษาทุกข้อรายการ คะแนนเฉลี่ยรวมของศึกษานิเทศก์สูงกว่าของครูประถมศึกษาคือ 3.28 และ 2.54 ตามลำดับ

สำหรับแต่ละข้อรายการ ศึกษานิเทศก์รับรู้ว่ามีปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแสดงออกด้วยความสุภาพเรียบร้อยไม่วางอำนาจ รองลงไปคือ การวางตนได้เหมาะสมและแสดงตนเป็นมิตรกับคนทั่วไป น้อยที่สุดคือ การจัดหาบริการสื่อการสอนให้ครูอย่างพอเพียง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.69, 3.59, และ 2.46 ตามลำดับ ส่วนครูประถมศึกษามีความเห็นสอดคล้องกับศึกษานิเทศก์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.98, 2.97 และ 1.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา ด้านกระบวนการกลุ่ม

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36.	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การทำงาน	3.10	0.80	2.27	0.89	9.43**
37.	ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือในการวางแผน	3.31	0.68	2.42	0.84	11.05**

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
38.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการทำงานและคาคะเนตร่วมกัน	3.10	0.62	2.36	0.77	9.97**
39.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสรับปรึกษางาน	3.42	0.66	2.69	0.78	9.66**
40.	ให้ครูทำงานตามที่ถนัด สนใจ และมีความสามารถ	3.07	0.85	2.36	0.91	7.80**
41.	ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลังการวางแผนด้วยตัวเอง	3.09	0.85	2.50	0.87	6.66**
42.	ให้ครูในกลุ่มทำงานตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.09	0.85	2.45	0.87	7.30**
43.	ให้ครูในกลุ่มมีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์งานที่ทำ	3.23	0.76	2.26	1.04	9.96**
44.	สามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้	3.00	0.62	2.26	0.88	8.90**
45.	สนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน	3.27	0.62	2.56	0.88	8.60**
46.	ไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ	3.54	0.66	2.80	0.90	8.62**

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47.	สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ	3.49	0.61	2.57	0.87	11.28**
48.	พิจารณาและใช้ความคิดของครู	3.24	0.63	2.44	0.84	10.02**
49.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลร่วมกัน	3.40	0.63	2.59	0.87	9.89**
50.	ให้ครูประเมินผลงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน	3.45	0.61	2.51	0.97	10.51**
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.25	0.70	2.46	0.86	9.31**

**
P < .05

จากตารางที่ 34 เปรียบเทียบพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา ด้านกระบวนการกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อรายการ ข้อที่ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษามีการรับรู้ต่างกันมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์สนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการวางแผน ส่วนข้อที่มีการรับรู้ต่างกันน้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ให้ครูในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานภายหลังการวางแผนด้วยตนเอง เมื่อศึกษาคะแนนเฉลี่ยการรับรู้แล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าของครูประถมศึกษาทุกข้อรายการ คะแนนเฉลี่ยรวมของศึกษานิเทศก์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของครูประถมศึกษา คือ 3.25 และ 2.46 ตามลำดับ

สำหรับแต่ละข้อย่อยการ ศึกษาวิเคราะห์พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ ความสนใจต่อการทำงานของกลุ่มครูเสมอ น้อยที่สุดคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.54, 3.49 และ 3.00 ตามลำดับ ส่วนครู-ประถมศึกษาพบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การไม่แสดงอิทธิพลต่อกลุ่มในการตัดสินใจ รองลงไปคือ การให้ครูทุกคนมีโอกาสรับผิดชอบการทำงาน น้อยที่สุดคือ ความสามารถหาวิธีการหลีกเลี่ยงความไม่ลงรอยหรือความขัดแย้งได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.80, 2.69 และ 2.26 ตามลำดับ