

วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์กับของครูประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 8 โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane 1973 : 887) มีความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% หรือระดับความเชื่อมั่นที่ .05

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

- ก. ศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ จำนวน 190 ได้กลุ่มตัวอย่าง 160 คน
- ข. ครูประถมศึกษา จำนวน 34,678 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 395 คน

การเลือกตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น โดยถือตามจำนวนประชากรของแต่ละจังหวัดเป็นเกณฑ์ แต่เนื่องจากจำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอในแต่ละอำเภอมีไม่เกิน 4 คน ดังนั้นในแต่ละจังหวัดจะต้องสุ่มจำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอให้พอดีกับจำนวนศึกษานิเทศก์ที่จะพึงมีตามสัดส่วนที่คำนวณไว้ และคำนวณจำนวนครูประถมศึกษาให้ได้ทุกอำเภอที่ได้สุ่มศึกษานิเทศก์อำเภอไว้แล้ว จากนั้นจะทำการสุ่มโรงเรียนที่มีอยู่ในแต่ละอำเภอต่อไป ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	จำนวนศึกษานิเทศก์	จำนวนครู
เชียงใหม่	35	87
เชียงราย	31	77
น่าน	17	43
พะเยา	15	39
แพร่	17	42
ลำปาง	24	59
แม่ฮ่องสอน	7	16
ลำพูน	14	32
รวม	160	395

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

ก. ศึกษาเอกสาร รายงาน วารสาร หนังสือ รายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการณ์เทศ คำนวณความเป็นผู้นำ คำนวณบุษยสัมพันธ์ และค่าน

กระบวนการกลุ่ม เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือสำรวจการรับรู้พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา

ข. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษา จากผู้รู้ในการนิเทศการศึกษา จำนวน 3 ท่าน คือ ท่านผู้นำ ท่านมนุษยสัมพันธ์ ท่านกระบวนการกลุ่ม โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด

ค. วิเคราะห์เนื้อหา แล้วจัดหมวดหมู่ผสมผสานจากแนวคิดจากการศึกษา เอกสารหรือทฤษฎี เกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษศึกษานำมาสร้างเป็นข้อรายการ ซึ่งมีลักษณะเป็นตารางประเมินค่า (Rating scale) ประกอบด้วยข้อรายการเป็นจำนวนมากแต่ละข้อรายการจะแสดงพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ง. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือสำหรับการวิจัยจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจตามตัวแปรที่จะศึกษาเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นข้อรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูประถมศึกษาเป็นผู้ประเมินเป็นแบบ ตารางประเมินค่า

จ. การหาความตรงตามเนื้อหา ผู้วิจัยใช้วิธีการตัดสินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจำนวน 6 คน ประกอบด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์ที่จรรยาให้ข้อเสนอแนะเรื่องต่อไปนี้

1. ลักษณะและความเหมาะสมของเครื่องมือ
2. สำนวน ภาษา ความถูกต้อง และการสื่อความหมาย
3. ข้อรายการที่เหมาะสม หรือตรวจตามด้านต่าง ๆ ในแต่ละหัวข้อ แล้วนำข้อวิจารณ์มาปรับปรุงแก้ไข ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจนำไปพิมพ์ให้ใช้เป็นแบบสอบถามต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจรายการ (Check list) เพื่อศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยคำถามจำนวน 6 ข้อ เกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การนิเทศการศึกษา และความรู้สึกพึงพอใจต่ออาชีพศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อรายการดังนี้

1. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ 22 ข้อ
2. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ 13 ข้อ
3. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา ด้านกระบวนการกลุ่ม 15 ข้อ

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์แล้วให้ผู้ตอบแบบสำรวจส่งกลับคืนเองทางไปรษณีย์เช่นกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์และชื่อที่อยู่ของผู้วิจัยไว้ที่ด้านหลังของแบบสำรวจเพื่อสะดวกในการจัดส่งคืน

แบบสำรวจที่ส่งไปกลุ่มตัวอย่างได้รับคืนดังนี้

1. ส่งให้ศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ 160 ชุด ได้รับคืน 138 ชุด
2. ส่งให้ครูประถมศึกษา 395 คน ได้รับคืน 327 ชุด รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน 565 ชุด

ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับกลับคืนจำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	แบบสำรวจที่ส่งไป		แบบสำรวจที่รับคืน		ร้อยละ	
	ศึกษา นิเทศก์	ครู	ศึกษา นิเทศก์	ครู	ศึกษา นิเทศก์	ครู
เชียงใหม่	35	87	32	75	85.71	86.20
เชียงราย	31	77	26	68	83.87	88.31
น่าน	17	43	14	35	82.36	81.39
พะเยา	15	39	12	30	80.00	76.92
แพร่	17	42	14	34	82.35	80.95
ลำปาง	24	59	20	43	83.33	72.88
แม่ฮ่องสอน	7	16	6	12	85.71	75.00
ลำพูน	14	32	14	30	100.00	93.75
รวม	160	395	138	327	86.25	82.78

การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาค่าทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง ตามลำดับชั้นดังนี้

1. หาค่าความถี่ จำนวนและหาค่าร้อยละของข้อมูลที่แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยแยกเป็นจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตามเพศ อายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์การนิเทศ และความรู้สึกพึงพอใจในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนเป็นรายข้อในแต่ละด้าน เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรณีศึกษาการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	=	4
ปฏิบัติมาก	=	3
ปฏิบัติน้อย	=	2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	=	1
ไม่ได้ปฏิบัติเลย	=	0

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว เพื่อสะดวกในการแปลความหมาย จึงกำหนดช่วงคะแนนและความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	=	3.51 - 4.00
ปฏิบัติมาก	=	2.51 - 3.50
ปฏิบัติน้อย	=	1.51 - 2.50
ปฏิบัติน้อยที่สุด	=	0.51 - 1.50
ไม่ได้ปฏิบัติเลย	=	0.00 - 0.50

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการปฏิบัติเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ความแปรปรวน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนพฤติกรรมกรณีศึกษาการศึกษาของศึกษานิเทศก์ เป็นรายด้านพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกเปรียบเทียบตามวัตถุประสงค์ข้อ 1, 2 และ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

1. เปรียบเทียบระหว่างเพศ ประสบการณ์กรณีศึกษา ความรู้สึกพึงพอใจในวิชาชีพศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษาใช้ t-test

2. เปรียบเทียบระหว่าง อายุ ประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาใช้
วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way Analysis of Variance)

3. ตัวแปรทั้ง 3 คำนที่เปรียบเทียบ ได้แก่

1. พฤติกรรมการนิเทศด้านความเป็นผู้นำ
2. พฤติกรรมการนิเทศด้านมนุษยสัมพันธ์
3. พฤติกรรมการนิเทศด้านกระบวนการกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล และการหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS (Statistical Package for the Social Sciences)
ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้าช่วยในการวิจัย