



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประเทศมีการพัฒนา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคน เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ครูซึ่งเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างคุณภาพ และผลิตผลทางการศึกษาแล้ว ผู้ที่มีส่วนสนับสนุนที่สำคัญมากคือ ศึกษานิเทศก์ เพราะงานของศึกษานิเทศก์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา หวังให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษานักเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2527 : 1)

ลูซิโอ และแมคเนล (Lucio and McNeil) กล่าวถึงฐานะของครูและศึกษานิเทศก์ว่า ครูคือผู้ที่ได้รับการฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญในฐานะผู้ผลิต (The Product) ส่วนศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในทางกระบวนการ (The Process) ที่สัมพันธ์กับการผลิตนั้น ดังนั้นศึกษานิเทศก์จึงต้องมีความรอบรู้ในกระบวนการและหน้าที่ในการให้การศึกษาคอนจนสามารถนำกระบวนการที่ดีที่สุดถ่ายทอดให้แก่ครู เพื่อแนะนำแนวแก่เขา (Lucio and McNeil : p. 26)

เนื่องจากศึกษานิเทศก์ดำรงอยู่ในฐานะดังกล่าว ศึกษานิเทศก์จึงต้องมีความสามารถพอที่จะเป็นตัวอย่างแก่ครูคือ "ต้องบอกได้และทำได้" ต้องมีความรู้ และทักษะเพียงรู้อย่างเดียวก็มีความสามารถแคบออก (Lip Service) หรือเพียงมีทักษะอย่างเดียวยังมีความสามารถแคบไว้ (Servile Service) เป็นการกระทำซ้ำ ๆ กัน โดยไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเลย (วินัย เกษมเศรษฐ 2521 : 47)

วัตถุประสงค์ของการนิเทศศึกษานั้น คือการปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น กระบวนการดังกล่าวมาจากการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล เป้าหมายสุดท้ายของการนิเทศ การศึกษาคือตัวนักเรียน โดยพิจารณาในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ว่าได้ เพิ่มความวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่เพียงไร ศึกษาพิเศษในฐานปฏิบัติการ นิเทศการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ อันเป็นทักษะพื้นฐานหลาย ประการ คือ ทักษะในการเป็นผู้นำ ทักษะในกระบวนการกลุ่ม ทักษะในด้าน มนุษยสัมพันธ์ ทักษะในด้านการบริหารบุคคล และทักษะในด้านการประเมินผล แคมป์ (Katz 1955; pp. 33-42) เฟิร์ธ (Firth) และ เนวิลล์ (Neville) กล่าวว่า "ศึกษานิเทศก์ต้องมีความสามารถพื้นฐานในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. พื้นฐานทางความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและความคิด รวบรวมของการนิเทศและวิชาสัมพันธ์ คือสังคมและพฤติกรรมศาสตร์
2. พื้นฐานทักษะการนิเทศซึ่งประกอบด้วยทักษะทางด้านเทคนิค การจัดการ และมนุษยสัมพันธ์ และ
3. พื้นฐานด้านความรักใคร่ชอบพอ หมายถึง เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จรรยา ความรัก และความไว้วางใจผู้อื่น (Alfonso, Firth and Neville 1975 : p. 279)

จากแนวคิดด้านพฤติกรรมการนิเทศดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมที่ ศึกษานิเทศก์แสดงออกใน 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านกระบวนการหมู่พวก และด้านมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรมแต่ละด้านที่แสดงออกมานั้นจะเป็นการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลโดยอาจจะเป็นอาการภายนอก เช่น การเคลื่อนไหว การพยักหน้า การมองควยสายตา หรืออาจจะเป็นพฤติกรรมภายใน เช่น ความคิด ความรู้ ซึ่งจะแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมภายนอกความคิด ความรู้สึกนี้อาจจะสังเกตและรับรู้ ได้จากน้ำเสียง สีหน้า หรือสายตา โสภา รุทิกุลชัย และ อรทัย ชื่นมณีย์ สรุปว่า (โสภา รุทิกุลชัย และ อรทัย ชื่นมณีย์ 2518 : 11-12) เหตุการณ์ของการกระทำพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์กันในระหว่างมนุษย์เป็นการกระทำที่เกี่ยวข้อง หนึ่ง กับ และสะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์ของความต้องการในแต่ละบุคคล

และของจุดมุ่งหมาย โดยขึ้นอยู่กับ อารมณ์ ความนึก การรับรู้ ความจำของบุคคลนั้น

พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงต่อคนอื่นนั้น ขึ้นอยู่กับการตั้งใจอันเนื่องมาจากความต้องการของมนุษย์และการรับรู้บุคคลอื่นเป็นสำคัญ "การกระทำหรือการแสดงออกของแต่ละคนจะอ้างอิงถึงบุคคลอื่น การกระทำของแต่ละคนที่แสดงออกในแต่ละขณะจะเป็นทั้งผลและเหตุของบุคคลอื่น (โสภา รุทธิกุลชัย 2518 : 10) นั่นคือการทำบุคคลแสดงพฤติกรรมอะไรออกไปนั้นมิใช่เหตุมาจากการรับรู้ของบุคคลอื่น และพฤติกรรมที่แสดงออกไปนั้นก็เป็นที่ไปเพื่อสนองความต้องการของตนเองด้วย

ควาเนย์ (Downey 1977 : p. 73) เห็นว่าพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ของคนเราที่มีต่อบุคคลอื่น ถูกกำหนดโดยการตัดสินใจและประเมินบุคคลนั้น... การตัดสินใจและประเมินบุคคลเกี่ยวข้องกับกระบวนการรับรู้ เรารับรู้ลักษณะของบุคคล แล้วจึงไปที่ความเกี่ยวกับตัวเขา แต่การรับรู้บุคคลนั้น ปกติจะขึ้นกับวัตถุประสงค์ สถานการณ์ เช่น สิ่งแวดล้อม การเปรียบเทียบลักษณะของจิตใจ และอื่น ๆ และขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ และอารมณ์ของผู้รับรู้ด้วยการรับรู้ของคนอื่นก็มีลักษณะนี้เหมือนกัน

กล่าวโดยสรุปการรับรู้พฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อตนเองและบุคคลอื่นย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง การรับรู้พฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์โดยตัวศึกษานิเทศก์เอง และโดยการรับรู้ของครูประถมศึกษา จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร สมควรที่จะได้ทำการวิจัยในเรื่องต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรณีพิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ กับการรับรู้ของครูประถมศึกษา

สมมุติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การนิเทศ และความรู้สึกล็งพอใจในอาชีพ ไม่แตกต่างกัน
2. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ เป็นสิ่งที่รับรู้ได้จากความรู้สึกลองของศึกษานิเทศก์เอง และครูเป็นผู้รับรู้ โดยการสำรวจหรือตรวจสอบตามข้อรายการในแบบสำรวจการรับรู้พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การศึกษาพฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ไม่คำนึงว่าครูประถมศึกษาจะได้รับการนิเทศอย่างแท้จริงหรือไม่ การวิจัยต้องการทราบการรับรู้พฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์เท่านั้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 โดยรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ และครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 เท่านั้น

2. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 ในด้านต่อไปนี้

1. พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ
2. พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์
3. พฤติกรรมด้านกระบวนการกลุ่ม

3. การวิจัยครั้งนี้ มีกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มศึกษานิเทศก์คือ เพศ อายุ ประสบการณ์การนิเทศ และความพึงพอใจในอาชีพ ตัวแปรที่ศึกษาในกลุ่มครูประถมศึกษา คือ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใ้ปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรมทางการนิเทศที่เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อเสนอแนะให้หน่วยงานระดับสูง เช่น สำนักงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ใ้ส่งเสริมในการปรับพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ
3. เป็นพื้นฐานและแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศในอนาคตต่อไป

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ และพฤติกรรมด้านกระบวนการกลุ่ม ที่ศึกษานิเทศก์กระทำกับครู

พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่าศึกษานิเทศก์สามารถชักนำ หรือส่งเสริมให้ครูบรรจรวัตถุประสงค์ที่พึงไว้ ดังนี้

1. การส่งเสริมความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นแก่ครู
2. การชักนำให้ครูยอมรับวัตถุประสงค์ของการทำงาน
3. การเสนอแนวคิดเห็นแก่กลุ่มครูในการวางแผน
4. การเสนอแนวคิดใหม่
5. การติดต่อประสานงาน
6. การส่งเสริมศักยภาพของครู
7. การสร้างขวัญและกำลังใจ
8. การส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. การตัดสินใจ
10. การประเมินผลและปรับปรุงงาน

พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับครู ดังนี้

1. การสร้างความเป็นกันเอง
2. การสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน
3. การยอมรับนับถือครู
4. การสนใจปัญหาและความต้องการของครู
5. การอำนวยความสะดวกให้แก่ครู
6. การให้ความช่วยเหลือครู
7. การแสดงความสุภาพ อ่อนน้อม และจริงใจ
8. การวางตนให้เป็นที่น่าศรัทธา

พฤติกรรมค้ำกระบวนการกลุ่ม หมายถึง พฤติกรรมที่ศึกษานิเทศก์ได้
ปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มครูในการตั้งเป้าหมาย ค่าเนิงาน และประเมินผลร่วมกัน
ดังนี้

1. การสร้างวัตถุประสงค์ในการทำงานของกลุ่มครู
2. การวางแผนการทำงานร่วมกัน
3. การแบ่งงานให้สมาชิกรับผิดชอบร่วมกัน
4. การค้ำเนิงานร่วมกัน
5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6. การตัดสินใจร่วมกันอย่างมีเหตุผล
7. การให้ความสนใจอย่างสม่ำเสมอของศึกษานิเทศก์
8. การประเมินผลและปรับปรุงงานร่วมกัน

การรับรู้ หมายถึง การที่ศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษาได้รับรู้พฤติกรรม
การนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ ซึ่งเป็นการรับรู้ในพฤติกรรม
การนิเทศ 3 ด้าน จากแบบสำรวจการรับรู้พฤติกรรม

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ที่ผ่านการ
นิเทศการศึกษาระดับโรงเรียน

ครูประถมศึกษา หมายถึง ครู อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ที่มี
ประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 1 ปี และเคยรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภอ
และกิ่งอำเภอ

ขั้นตอนและวิธีค้ำเนิงานการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มุ่งศึกษาพฤติกรรมการนิเทศการศึกษา
ของศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ เขตการศึกษา 8 โดยวิธีการให้ศึกษานิเทศก์สำรวจพฤติกรรมกรณีพิเศษ การศึกษาของตนเอง และครูประถมศึกษาเป็นผู้สำรวจ ตามข้อรายการในแบบสำรวจ มีขั้นตอนวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรมี 2 กลุ่มคือ

(1) ศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ เขตการศึกษา 8 จำนวน

190 คน

ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

ได้กลุ่มตัวอย่าง 168 คน

ข. ทำเนิการสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

(Simple Random Sampling)

(2) ครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวนประชากรทั้งสิ้น

34,678 คน

ก. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากประชากรจริงโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่าง 395 คน ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% (Yamane 1973 : 887)

ข. เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว จึงคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละจังหวัดอีกครั้ง โดยเทียบอัตราส่วนประชากรในแต่ละจังหวัด และเมื่อรวมทุกจังหวัดแล้วจะได้พอดีกับกลุ่มตัวอย่างของเขตการศึกษา

ค. ทำเนิการสุ่มตัวอย่างโดยใช้พหุวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น (Multi Stage Sampling) (นิยม ปุราคำ 2517 : 210-212) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 1 คือ สุ่มเลือกอำเภอ
ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 8 โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random
Sampling)

ขั้นที่ 2 การเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 2 คือ สุ่มเลือก
โรงเรียนในแต่ละอำเภอที่ถูกเลือกเป็นตัวอย่างในการเลือกขั้นที่ 1 โดยวิธีสุ่มแบบง่าย

ขั้นที่ 3 การเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 3 คือ เลือกโรงเรียน
ในกลุ่มโรงเรียนที่ถูกเลือกในขั้นที่ 2 โดยวิธีสุ่มแบบง่าย

ขั้นที่ 4 การเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 4 คือ เลือกผู้สอนใน
โรงเรียนที่เคยรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดต่างเขตการศึกษา 8

จังหวัด	ประชากร (สปร.2527)		ตัวอย่างประชากร	
	ครูประถมศึกษา	ศึกษานิเทศก์	ครูประถมศึกษา	ศึกษานิเทศก์
เชียงใหม่	7643	35	87	43
เชียงราย	6778	31	77	26
น่าน	3815	17	43	21
พะเยา	3410	15	39	12
แพร่	3700	17	42	16
ลำปาง	5145	24	59	28
แม่อองสอน	1421	7	16	9
ลำพูน	2766	14	32	13
รวม	34678	160	395	168

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) การสร้างเครื่องมือ

ก. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร รายงาน วารสาร หนังสือ รายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการณ์พิเศษ คำนวณความเป็นผู้นำ คำนวณมนุษยสัมพันธ์ และคำนวณการกลุ่ม เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือสำรวจการรับรู้ พฤติกรรมการณ์พิเศษการศึกษา

ข. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์พิเศษการศึกษา จากผู้รู้ในการนิเทศการศึกษา จำนวน 3 คำน คือ คำนผู้นำ คำนมนุษยสัมพันธ์ คำนการคำนวณการหมู่พวกโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaire)

ค. นำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วจัดหมวดหมู่ผสมผสานกับแนวคิดจากการศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์พิเศษการศึกษา นำมาสร้างเป็นข้อรายการ ซึ่งมีลักษณะเป็น (Check - list) ประกอบด้วยข้อรายการแต่ละข้อรายการจะแสดงพฤติกรรมการณ์พิเศษการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ง. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือสำหรับการวิจัย จะประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ

2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสำรวจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์พิเศษการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูประถมศึกษาเป็นผู้ประเมิน เป็นแบบตารางประเมินค่า (Rating-Scale)

เครื่องมือสำหรับให้ศึกษานิเทศก์และครูทำการประเมินนั้น ในตอนที่ 1 จะแตกต่างกันตามข้อคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบที่ห้องการทราบ ส่วนตอนที่ 2 มีข้อคำถามเหมือนกันทั้งสองกลุ่มประชากร

จ. การหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity)

ผู้วิจัยใช้วิธีวัดความตรงตามเนื้อหา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการนิเทศการศึกษา จำนวน 6 ท่าน พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเรื่องต่อไปนี้

1. ลักษณะและความเหมาะสมของเครื่องมือ
2. ส่วนวนภาษา ความถูกต้อง และการสื่อความหมาย
3. ขอรายการเหมาะสม หรือตรวจสอบตามด้านต่าง ๆ ในแต่ละหัวข้อเพียงใด

หัวข้อเพียงใด

แล้วนำข้อวิจารณ์มาปรับปรุงแก้ไข ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแล้วนำไปพิมพ์เป็นแบบสำรวจการรับรู้พฤติกรรมกรรมการนิเทศมัธยมศึกษา

3. การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ก. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยการที่ผู้วิจัยจะไปทำการเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง อีกส่วนหนึ่งจะใช้วิธีส่งแบบสำรวจโดยทางไปรษณีย์

ข. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- (1) ทาสดานภาพของผู้ตอบในตอนที่ 1 ใช้คำร้อยละ
- (2) ผลตอนที่ 2 จะนำมาตรวจนับคะแนนที่ละข้อในแต่ละขอรายการของพฤติกรรมกรรมการนิเทศ รวมทั้งหมคของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มศึกษานิเทศก์จะหาคะแนนของแต่ละเทศ อายุ ประสบการณ์การนิเทศ และความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพ เป็นต้น

(3) นำผลจากข้อ (2) มาเปรียบเทียบความแตกต่างตามวัตถุประสงค์ข้อ 1, 2 และ 3 โดยทดสอบความแตกต่างตามตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้ t-test และ F-test

$$t(n_1 + n_2 - 2) = \frac{X_1 - X_2}{s_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

การเสนอผลการวิจัย จะเสนอตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น คำนิยามศัพท์เฉพาะ

บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยกลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล แผนวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม