

การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับวัยรุ่นชายปกติ
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง

นางสาว รัฐกมล บรรหาร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-604-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018417

11๗๑165๙๘

ก

A COMPARISON OF SELF-CONCEPT
BETWEEN NORMAL AND AGGRESSIVE MALE ADOLESCENTS
WITH DIFFERENT CHILD-REARING PRACTICE AS PERCEIVED BY THEMSELVES

MISS RATHAKAMOL BANHAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-604-3



รัฐกมล บรรหาร : การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับวัยรุ่นชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง

(A COMPARISON OF SELF-CONCEPT BETWEEN NORMAL AND AGGRESSIVE MALE ADOLESCENTS WITH DIFFERENT CHILD-REARING PRACTICES AS PERCEIVED BY THEMSELVES) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 104 หน้า.

ISBN 974-581-604-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับวัยรุ่นชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นชาย ที่มีอายุระหว่าง 16-18 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาครัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 420 คน โดยแบ่งเป็นวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวแบ่งประเภทตามการอบรมเลี้ยงดู 7 แบบ แบบละ 30 คน รวม 210 คน และวัยรุ่นชายปกติแบ่งประเภทตามการอบรมเลี้ยงดู 7 แบบ แบบละ 30 คน รวม 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว และแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของสมพร สุทัศนีย์ และแบบวัดอัตมโนทัศน์เทเนสซีสร้างโดย วิลเลียม เอช พิทส์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติในการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและทดสอบรายคู่ภายหลังตามวิธีของ Tukey

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. วัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวมีคะแนนอัตมโนทัศน์ต่ำกว่าวัยรุ่นชายปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ไม่มีความแตกต่างของอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายปกติที่รับรู้ว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับวัยรุ่นชายปกติที่รับรู้ว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบอื่น ๆ
3. ไม่มีความแตกต่างของอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวที่รับรู้ว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยกับวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวที่รับรู้ว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบอื่น ๆ

ภาควิชา.....จิตวิทยา
สาขาวิชา.....จิตวิทยาพัฒนาการ
ปีการศึกษา.....2534

ลายมือชื่อนิสิต.....รัฐกมล บรรหาร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....

C043481 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD : SELF-CONCEPT/AGGRESSIVE /CHILD-REARING PRACTICE

RATHAKAMOL BANHAN : A COMPARISON OF SELF-CONCEPT BETWEEN NORMAL AND AGGRESSIVE MALE ADOLESCENTS WITH DIFFERENT CHILD-REARING PRACTICE AS PERCEIVED BY THEMSELVES. THESIS ADVISOR ASSO.PROF.DR.PUNTIP SIRIVANNABOOD, Ph.D., 104 PP. ISBN 974-581-604-3

The purpose of this research was to study and compare the self-concept between normal and aggressive male adolescents who were reared-up differently as perceived by themselves. Four hundred and twenty male adolescents aged between 16-18 years old were drawn as subjects from Government-Owned high schools under the department of Secondary Education, Ministry of Education. The subjects were classified into two groups of aggressive and normal male adolescents. The subjects in each group was assigned to 7 groups of 30 subjects with different child-rearing practices. The instruments employed were The Aggressiveness Indicator Form, The Child-Rearing Practice Measurement Form and The Tennessee Self-Concept Scale. Data were analyzed by using t-test, One-Way ANOVA and Tukey's Multiple Comparison.

The results obtained were as follows:

1. Aggressive male adolescents showed significantly lower scores of self-concept than normal male adolescents.
2. Normal male adolescents who perceived themselves as receiving democratic rearing practice had no significantly higher self-concept scores than others who perceived themselves as receiving others rearing practices.
3. Aggressive male adolescents who perceived themselves as receiving democratic rearing practice had no significantly higher self-concept scores than aggressive male adolescents who perceived themselves as receiving others rearing practices.

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต รัชกมล บรรณ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.พรณิพย์ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ชี้แนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆจนกระทั่งสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้สำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในพระคุณของท่านอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนตัวอย่าง และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณนางลักษณ์ ปิตยานนท์ คุณนัชกร แก้วศิริ และคุณอัชฌาณี บรรหาร ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์ และตรวจแก้ไข

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่และนายแพทย์ วิศิษฐ์ ค้อสุวรรณดี ที่คอยสนับสนุนและให้กำลังใจที่ตีตลอดมา จนสามารถบรรลุสิ่งที่มุ่งหมายได้

รัฐกมล บรรหาร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	32
สมมติฐานการวิจัย.....	32
ขอบเขตของการวิจัย.....	33
คำจำกัดความในการวิจัย.....	33
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	35
2. วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มตัวอย่าง.....	36
การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. การอภิปรายผล.....	59
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	75
ประวัติผู้เขียน.....	104

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวและวัยรุ่นชายปกติแยกตามประเภทการอบรมเลี้ยงดู.....	38
2. แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงและค่าสัมประสิทธิ์ความตรงของแบบวัดเทนเนสซี.....	42
3. แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอัตมโนทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวและวัยรุ่นชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน.....	52
4. แสดงผลการทดสอบค่าทีของคะแนนจากแบบวัดอัตมโนทัศน์ระหว่างวัยรุ่นชายปกติและวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าว.....	54
5. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนจากแบบวัดอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นชายปกติที่รับรู้ว่าคุณเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน.....	55
6. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยอัตมโนทัศน์ของกลุ่มวัยรุ่นชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน.....	56
7. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนอัตมโนทัศน์ของกลุ่มวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวที่รับรู้ว่าคุณเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน.....	57
8. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยอัตมโนทัศน์ของกลุ่มวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกัน....	58

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

- 1. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบวัดทัศนคติของวัยรุ่นชาย
ที่มีความก้าวร้าวและวัยรุ่นชายปกติที่รับรู้ว่าคุณเองได้รับได้รับการอบรม
เลี้ยงดูทั้ง 7 แบบ..... 57