

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรรณิการ์ สัจกุล. "การพัฒนาการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อยเพื่อการพัฒนาประเทศ."

ใน เอกสารการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง พัฒนศึกษากับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชนิดา รักษ์พลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

คำรจราชานุภาพ, สมเด็จพระเทพฯ. ลำดับสกุลชเสนีกับโบราณคดีมอญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2482. (พิมพ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ มหาอำมาตย์ตรี, พระยาพิพิธมนตรี เทวปาโล. ปุย ชเสนี)

ทองคุณ หงส์พันธ์. ภาษาถิ่นแถบภูพาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

..... สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

พิสณฑ์ ปลัดสิงห์. มอญ : ชนชาติไร้แผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อาทิตย์, 2525.

"มอญ: ที่บางกระดี่." ใน บางขุนเทียนส่วนหนึ่งของแผ่นดินไทยและกรุงรัตนโกสินทร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชิต, 2530. (พิมพ์เนื่องในงานพระราชทานเพลิงศพ นท.สุชุม บุญปาน ร.น. 28 มีนาคม 2530).

รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อ้างจาก Brown. Educational Sociology.

วราคม ที่สุเกะ. สังคมวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2527.

วัชรา คลายนาทร. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2530.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2520.

ส.พลายน้อย(นามแฝง). เล่าเรื่องหม่อมราชวงศ์. พระนคร : แพรวพิทยา, 2515.

สนธิ สมัครการ. วิธีการศึกษาสังคมมนุษย์กับตัวแบบสำหรับศึกษาสังคมไทย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2518. อ้างถึงใน ชูดา จิตรพิทักษ์. สังคมวิทยาและ
วัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาพยาบาล. สงขลา : คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.

สฤติการบรรจง. พระยา. สมาคมไทยรามัญ ฉบับพ.ศ. 2504. อ้างถึงใน
จำลอง ทองดี. แผ่นดินประเทศมอญ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้ว,
2529.

สิทธิชัย ชาตานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โคร์, 2524.

สุพัทธรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุภัทรทิศ ดิศกุล, หม่อมเจ้า. ศิลป์ในประเทศไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.

บทความ

คงเดช ประพัฒน์ทอง. "ไปคูประเพณีมอญวัดคงคาราม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี."

ศิลปากร. 22(มกราคม 2522) : 51-64.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. "การสำรวจสถานะทางการศึกษา."

จุลสารการศึกษา. 7(ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525) : 3-4.

จันทร์ศิริ แทนมณี. "มอญเมืองเพชร." วารสารมณี. 2(ธันวาคม 2524) : 1-15.

เฉลิมศักดิ์ บุญมานำ. "มอญร้องไห้." วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น. 2(2526) : 35-38.

- โชติ สุวักดิ์. "ชาวไทยและชนต่างเผ่าในเมืองไทย." วารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 8(กรกฎาคม-ธันวาคม 2519) : 10-104.
- ทวี ทิชา. "โรงเรียนกับการพัฒนาชนบท." มิตรครู, 25(พฤศจิกายน 2526):25-27.
- ทองคำ พันนัทธ. "ประเพณีการแห่ทางหงส์." วารสารวัฒนธรรมไทย. 21(เมษายน 2525) : 5-8.
- ประพันธ์ เรืองณรงค์. "การใช้ประโยชน์จากภาษาถิ่นในการสอน." วิทยาสาร. (ตุลาคม 2513) : 16-17.
- มณีรัตน์ ท่วมเจริญ. "ไปคู่วิธีรำผีมอญที่ราชบุรี." อนุสาร อสท. 17(ตุลาคม 2519) : 24-27.
- วลัย อารุณี. "ครูกับการแก้ปัญหาหระเบียนวินัยในห้องเรียน." วารสารแนะแนว. 19(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2528) : 35-36.
- สุจริตลักษณ์ คีฬง. "มอญ." วารสารภาษาและวัฒนธรรม. 2(มกราคม-มิถุนายน 2525) : 20-34.
- สุฑาร่า สุกฉายา. "ประวัติศาสตร์มอญยุคต้น." วารสารเมืองโบราณ. 10(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 8-11.
- สุภรณ์ โอเจริญ. "ชาวมอญในประเทศไทย." วารสารเมืองโบราณ. 10(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 14-20.
- สุวรรณา เกียรียงไกรเพชร. "เป็งขงกราน-ตำนานข้าวแช่." วารสารเมืองโบราณ. 10(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 73-74.
- สุเีคค คชเสนี . "วัฒนธรรมประเพณีมอญ." วารสารเมืองโบราณ. 10(กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 51-63.

เอกสารอื่น ๆ

จารุเกตุ กาญจนานา. "ประเพณีรามัญใน อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2515.

ชูสิริ จามรมาน และคณะ. "ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อประวัติศาสตร์ไทย." รายงานการวิจัย สภาวิจัยแห่งชาติ, มปป. (อักษำเนา)

ทัศนัย อารมณสุข, "การศึกษาเปรียบเทียบเสียงคำในภาษาพวนกับไทยมาตรฐาน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

นัยพรณ วรณศิริ. "วัฒนธรรมสัมพันธ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมอญ-ไทย." รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. (อักษำเนา)

พรพรรณพนัน ปานทองคำ. "ภาษามอญ ต.บางขันหมาก จังหวัดลพบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.

सानิตย์ บุญชู. "คติชาวบ้านประยุกต์ในสำเนาพัฒนาชุมชน ศึกษาเฉพาะกรณีไทยรามัญ ต.คลองตากคต และต.ดอนกระเบื้อง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี." เอกสารทางวิชาการ สาขาพัฒนาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มปป. (อักษำเนา).

สำนักการศึกษา. "ผลการสำรวจนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 ที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น." กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา, 2528. (อักษำเนา)

สำนักสวัสดิการสังคม. "สรุปผลงานพัฒนาชุมชนในเขตชั้นนอก 20 หมู่บ้าน ปี 2529." กรุงเทพมหานคร : สำนักสวัสดิการสังคม, มปป. (อักษำเนา).

เสาวคนธ์ สุกสวัสดิ์ และนิยพรรณ วชรณศิริ: "การศึกษาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมของหมู่บ้านรอบ ๆ นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง."

รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

สุจริตลักษณ์ ทีผลุง และคนอื่น ๆ . "บทบาทในด้านสังคม วัฒนธรรม และการเมืองของชนกลุ่มน้อยในกรุงรัตนโกสินทร์ ความเป็นมา และความเปลี่ยนแปลงในรอบ 200 ปี : มอญ." รายงานการวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัครสำเนา).

สุภรณ์ โอเจริญ. "ชาวมอญในประเทศไทย: วิเคราะห์ฐานะและบทบาทในสังคมตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนกลางถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อารี ยังสกุล. "อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สัมภาษณ์

กาญจนา สังคะนอง. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางกระดี่. สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2530.

ทินกร เสือรักษ์. เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอเขตกบางขุนเทียน. สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2530.

ทองใบ มหาชัย. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 8 แขวงสามค้ำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 20 มิถุนายน 2530.

นิพนธ์ เพชรประยูร. ศึกษาเขตบางขุนเทียน. สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2530.

ประสพสุข ฤทธิชัย. เจ้าหน้าที่งานพัฒนาชุมชน 3 สำนักสวัสดิการสังคม. สัมภาษณ์, 25 มิถุนายน 2530.

มณี เผ่าแพทย์. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางกระดี่. สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2529.

มานิจ จรรยาวุฒิ. เจ้าหน้าที่การศึกษานอกโรงเรียน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2530.

มาลัย ประเสริฐ. กำนันแขวงแสมคำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 24 มิถุนายน 2530.

วิชัย คงสมนึก. เจ้าหน้าที่อนามัย แขวงแสมคำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 23 มิถุนายน 2530.

สมนึก รอดสาลี. เจ้าหน้าที่ทะเบียนราษฎร เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 13 มิถุนายน 2530.

สุเอ็ด คชเสนี. นายกสมาคมชาวไทยรามัญ. สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2529.

สัมฤทธิ์ สมบุญ. ครูโรงเรียนวัดบางกระดี่, สัมภาษณ์, 16 เมษายน 2530.

เอ็น เชื้อชูชาติ. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางกระดี่, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2529.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Brian L. Foster. Ethnicity and Economy, The Case of the Mon in Thailand. The University Press of Michigan, 1985.

Seidenfaden, Erik Major. The Thai People. Bangkok: The Siam Society, 1967.

บรรณานุกรม

- Brian, L. Foster. "Ethnic Identity of the Mon in Thailand." Journal of the Siam Society. (January 1973): 203-210.
- Halliday, R. "The Mons in Siam." The Journal of the Brumar Research Society. 12(1922) : 71.
- _____ . "Immigration of the Mon into Siam." JSS. (50th anniversary Commemoration Publication) อ้างถึงใน สุภรณ์ โอเจริญ. "ชาวมอญในประเทศไทย: วิเคราะห์ฐานะบทบาทในสังคมไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนกลางถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- Smithies, Michael "Village Mons in Bangkok." Journal of the Siam Society. (January 1972) : 312-313.
- Thomas, David D. and Headly, Jr, Robert K. "More on the Khmer Subgrouping." Langna. 25(1960) อ้างถึงใน สุจริตลักษณ์ ทิผลุง และคนอื่น ๆ. "บทบาทในก้านสังคม วัฒนธรรม และการเมืองของชนกลุ่มน้อยในกรุงรัตนโกสินทร์ ความเป็นมาและความเปลี่ยนแปลงในรอบ 200 ปี: มอญ." รายงานการวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 (อัดสำเนา).

การคำนวณ

ภาคผนวก ก**ขอบเขตและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล**

ขอบเขตและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>1. สภาพแวดล้อมทั่วไป</p> <p>1.1 สภาพแวดล้อมในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ - สภาพแวดล้อมด้านประชากร - สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ - สภาพแวดล้อมด้านศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรมประเพณี - สภาพแวดล้อมด้านสุขภาพอนามัยและสาธารณสุข - สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ตั้ง พื้นที่ อาณาเขต ติดต่อกับ การคมนาคม - ประวัติ จำนวนประชากร การแต่งกาย ลักษณะนิสัย ลักษณะบ้าน - อาชีพ รายได้ ปัญหาในการประกอบอาชีพ - การนับถือศาสนา ความเชื่อ ประเพณีที่สำคัญ เช่น สงกรานต์ ออกพรรษา ไร่ฝ้าย การละเล่นพื้นบ้าน - สาธารณูปโภคภายในหมู่บ้าน แหล่งน้ำ การใช้ส้วม การกำจัดขยะ โรคภัยไข้เจ็บ สถานพยาบาล ปัญหา - จำนวนโรงเรียนในหมู่บ้าน การรู้หนังสือ การรับความรู้ของชาวมอญ จากหน่วยงานราชการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ผู้อาวุโส และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง - แบบสังเกต - บันทึกภาพถ่าย - ศึกษาเอกสาร

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>1.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้ง/สภาพทั่วไป - ภูมิหลังของครู - ภูมิหลังของนักเรียน - หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ตั้ง พื้นที่ ประวัติ อาคารเรียน อุปกรณ์การสอน สู่ข่าภิบาลในโรงเรียน - จำนวนครู วุฒิการศึกษา เพศ เชื้อชาติ - จำนวนนักเรียน เชื้อสาย จำนวนชั้นเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน - หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน แผนงานและโครงการที่สำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูผู้บริหาร - แบบสำรวจสภาพชุมชน - เอกสารของโรงเรียน - บันทึกภาพถ่าย
<p>2. สภาพการศึกษา ปัญหาและความต้องการการศึกษา</p> <p>2.1 สภาพการศึกษาในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายในการจัดการศึกษา - การจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่เน้นพิเศษสำหรับนักเรียนชาวมอญ - วิธีการที่ครูใช้สอนในห้อง - การปฏิบัติในการเรียนการสอนของครู - การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - สัมภาษณ์นักเรียน

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนชาวมอญ - ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ความร่วมมือของบุคคลในชุมชนต่อการจัดการศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบกับเขตบางซุญเทียน - โอกาสในการเรียนต่อ - เหตุผลที่นักเรียนเรียนต่อและไม่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษา - โปรแกรมที่นักเรียนเลือกเรียนและสิ่งที่นักเรียนจะทำหลังจากจบชั้น ป.6 - ความคิดเห็นต่อการมาโรงเรียนและสาเหตุการขาดเรียน - ความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรและนักเรียนชาวมอญ - ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีงานทำ และการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารจากทางโรงเรียนและเขตบางซุญเทียน - แบบสัมภาษณ์ครู - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบสัมภาษณ์ครู - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
<p>2.2 ปัญหาการศึกษาในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาค้นเป้าหมายและนโยบาย - ปัญหาค้นหลักสูตรและการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ปัญหาค้นเนื้อหา การเรียนการสอน อุปกรณ์ และการประสานงานกับผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ครู - แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ปัญหาที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่วัฒนธรรมประเพณีมอญ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ - ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง นักเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียนกับนักเรียน และครูกับครู - วัฒนธรรมประเพณีมอญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและภาษามอญมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวมอญ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ครู - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบสัมภาษณ์ครู
<p>2.3 ความต้องการการศึกษาในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา - ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการเน้นการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ - ความต้องการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่นของชาวมอญมาสอนในกลุ่มต่างๆ - วิธีการสอนของครูที่นักเรียนต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์นักเรียน
<p>2.4 สภาพการศึกษานอกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาที่สถาบันครอบครัวอบรมในด้านที่เกี่ยวกับชาวมอญ อาชีพ การสร้างนิสัยที่ดี และความเป็นอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันสื่อมวลชน - สถาบันศาสนา - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายทอดความเชื่อของชาวมอญ - วิธีการอบรมสั่งสอนบุตรหลานของชาวมอญ - ความรู้ที่ได้รับจากสื่อมวลชน - การไปวัดของนักเรียน - สิ่งที่พระสงฆ์สอนแก่เด็กชาวมอญ และวิธีการอบรม - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันครอบครัว - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันสื่อมวลชน - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์พระสงฆ์ - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
<p>2.5 ปัญหาการศึกษาออกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาของสถาบันครอบครัว - ปัญหาของสถาบันศาสนา - ปัญหาของสถาบันสื่อมวลชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาในการถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ประเพณี - ปัญหาในการถ่ายทอดและรับความรู้ทางพุทธศาสนา - ปัญหาในการรับความรู้จากสื่อมวลชน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบสัมภาษณ์พระสงฆ์ - แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
2.6 ความต้องการการศึกษา นอกโรงเรียน - ความต้องการด้าน ปรับปรุงคุณภาพชีวิต - ความต้องการด้าน อาชีพ - ความต้องการด้าน การรักษาวัดธรรม ประเพณีมอญ	- ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ การดูแลเด็ก การซ่อมแซมบ้าน การจัดบ้าน - ความรู้เกี่ยวกับอาชีพใน ท้องถิ่น - การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณี วัฒนธรรมของ ชวามอญ	- แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไป และแบบสัมภาษณ์

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไป

คำชี้แจง แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไปนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเรื่อง "สภาพ
การจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ชวามอญ : การศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวัดบางกระดี่
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร " แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน
ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน

(1) ที่ตั้ง/อาณาเขตติดต่อ

1. ชุมชนตั้งอยู่หมู่ที่.....แขวง.....เขต.....จังหวัด.....
2. ทิศเหนือ ติดต่อกับ..... ทิศใต้ ติดต่อกับ.....
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ..... ทิศตะวันตก ติดต่อกับ.....
3. สภาพพื้นที่เป็นอย่างไร
 ที่ราบ ที่ลุ่ม ที่ดอน

(2) โครงสร้างเชื้อชาติ/ประชากร

4. ประชากรในหมู่บ้านมีจำนวน.....ครัวเรือน.....คน
เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน
5. ประชากรมีเชื้อสายอะไรบ้าง
 ไทย มอญ จีน
 ลาว อื่น ๆ

(3) การคมนาคม

6. ถนนเข้าสู่หมู่บ้านมี.....สาย เป็นถนนแบบใด
 ถนนดิน ถนนลูกรัง ถนนลาดยาง
 ถนนคอนกรีต อื่น ๆ (ระบุ).....
7. สภาพของถนนเข้าสู่หมู่บ้าน เป็นอย่างไร
 ดี ปานกลาง ไม่ดี

8. เส้นทางที่ติดต่อกับภายนอกหมู่บ้านเป็นอุปสรรคเมื่อใด
 ไม่เป็นอุปสรรค เป็นเฉพาะฤดูฝน
 เป็นเฉพาะฤดูน้ำหลาก อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ถนนภายในหมู่บ้านมี.....สาย สภาพถนนเป็นอย่างไร
 ดี ปานกลาง ไม่ดี
10. มีรถโดยสารเข้า-ออกในหมู่บ้าน วันละ.....เที่ยว
 อัตราค่าโดยสารคนละ.....บาท/เที่ยว

(4) สภาพที่อยู่อาศัย

11. ลักษณะการตั้งบ้านเรือนของชาวมอญในชุมชนเป็นลักษณะใด
 อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อยู่กระจัดกระจาย
12. สภาพบ้านเรือนของชาวมอญเป็นอย่างไร
 บ้านไม้ชั้นเดียว.....หลัง บ้านไม้สองชั้น.....หลัง
 บ้านตึก.....หลัง บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้.....หลัง
 บ้านเพิง.....หลัง อื่น ๆ (ระบุ).....
13. ลักษณะการถือครองที่อยู่อาศัยเป็นแบบใด
 เป็นบ้านของตนเอง บ้านเช่า
 อื่น ๆ (ระบุ).....

(5) อาชีพและเศรษฐกิจ

14. ชาวมอญในหมู่บ้านประกอบอาชีพอะไรบ้าง.....

15. ปัญหาในการประกอบอาชีพของชาวมอญในหมู่บ้านมีอะไรบ้าง.....

16. ฐานะส่วนใหญ่ของชาวมอญเป็นอย่างไร
 ชากจน พอมีพอใช้ ร่ำรวย
17. การรวมกลุ่มของคนในหมู่บ้าน มีอะไรบ้าง
 กลุ่มเกษตรกร กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์
 กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มอาสาพัฒนา กลุ่มไทยอาสาป้องกันชาติ
 อื่น ๆ (ระบุ).....

(6) สาธารณูปโภค

18. แหล่งน้ำดื่ม ของชาวมอญในหมู่บ้านใช้น้ำอะไร
- น้ำฝน น้ำบ่อ
- น้ำแม่น้ำลำคลอง อื่น ๆ (ระบุ).....
19. แหล่งน้ำใช้ในหมู่บ้าน ใช้น้ำอะไร
- น้ำฝน น้ำบ่อ
- น้ำแม่น้ำลำคลอง อื่น ๆ (ระบุ).....
20. ในหมู่บ้านมีสาธารณูปโภคอะไรบ้าง.....
-
21. ชลประทานต้องการสาธารณูปโภคใดเพิ่มเติม.....
-
22. การรับส่งจดหมายในหมู่บ้านมีใครเป็นผู้รับผิดชอบ
- กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน บุรุษไปรษณีย์
- อื่น ๆ (ระบุ).....
23. สาธารณสมบัติในหมู่บ้านมีอะไรบ้าง
- ศาลาประชาคม วัด ที่อ่านหนังสือพิมพ์
- บ่อน้ำ ห้องสมุด สถานพยาบาล
- อื่น ๆ (ระบุ).....
24. แหล่งข่าวสารที่ชาวบ้านได้รับมากที่สุดจากแหล่งใด
- หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์
- พัฒนาการ ผู้นำชุมชน อื่น ๆ (ระบุ).....

(7) อนามัยและสุขภาพ

25. เมื่อเจ็บป่วยชาวมอญในหมู่บ้านนิยมรักษาที่ใดบ้าง
- สถานีอนามัย โรงพยาบาลในเขตบางขุนเทียน
- โรงพยาบาลเอกชน คลินิก
- ใซ้ยาสมุนไพร ซื้อยาตามร้านขายยารับประทาน
- รักษาทางไสยศาสตร์ ป่วยให้หายเอง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

26. การกำจัดขยะมูลฝอยของหมู่บ้าน ใช้วิธีอะไร

ฝัง

เผา

ทิ้งแม่น้ำ

เทศบาล/สุขาภิบาลมาเก็บ

27. ปัญหาเรื่องอนามัยและสุขาภิบาลของชุมชนชาวมอญในหมู่บ้าน ใดแก่อะไร

.....

(8) ศาสนา

28. ชาวมอญในหมู่บ้านนับถือศาสนาใดบ้าง

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ.....

29. ในหมู่บ้านมีศาสนสถานดังนี้ คือ

วัด จำนวน.....แห่ง มีพระสงฆ์.....รูป

โบสถ์ จำนวน.....แห่ง มีนักบวช.....รูป

มัสยิด จำนวน.....แห่ง

(9) การศึกษา

30. ในหมู่บ้านมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน.....แห่ง

โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน.....แห่ง

31. จำนวนประชากรที่อ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ของกรมการศึกษานอก-

โรงเรียน อายุระหว่าง 14-50 ปีมีจำนวน.....คน

32. จำนวนประชากรในหมู่บ้านที่ไม่รู้หนังสือ มีจำนวน.....คน

33. หน่วยงานของรัฐที่เข้ามาให้ความรู้แก่ชาวมอญในหมู่บ้านมีหน่วยงานใดบ้าง

แต่ละหน่วยงานเข้ามาให้ความรู้เรื่องอะไร อย่างไร

1)

2)

3)

(10) ขนบธรรมเนียมประเพณีมอญ

34. ในชุมชนชาวมอญ มีขนบธรรมเนียมอะไรที่แตกต่างไปจากขนบธรรมเนียมไทยทั่วไปบ้าง.....

.....

35. ประเพณีแต่ละอย่าง เป็นอย่างไร.....

 36. ในปัจจุบัน มีประเพณีใดของชาวมอญที่ชาวมอญในหมู่บ้านยังปฏิบัติกันอยู่...

 37. ประเพณีใดบ้างที่ชาวมอญในหมู่บ้านถือว่าสำคัญที่สุด.....

(11) การเมือง

38. ในการเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา ชาวมอญในหมู่บ้านมีความกระตือรือร้นไปเลือก
 หนึ่งหรือไม่(ดูจากสถิติการไปลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนของหมู่บ้าน).....
 39. ชาวมอญในหมู่บ้านคิดว่าเขาเป็นคนไทยหรือไม่
 เป็น ไม่เป็น
 40. ชาวมอญส่วนใหญ่รู้สึกเป็นปมค้อยหรือไม่ที่มีเชื้อสายมอญ.....

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

(1) ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่.....แขวง.....เขต.....จังหวัด.....
 2. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณใดของหมู่บ้าน
 กลางหมู่บ้าน ห่างจากหมู่บ้านเล็กน้อย อื่น ๆ(ระบุ).....
 3. โรงเรียนมีพื้นที่.....ตารางวา/ตารางกิโลเมตร
 4. โรงเรียนมีอาคารเรียน.....หลัง อาคารประกอบ.....หลัง
 ใต้ถุน.....
 5. สภาพพื้นที่ในโรงเรียนเป็นอย่างไร
 ที่ราบ ที่ลุ่มดอน ที่สูง
 6. บริเวณโรงเรียนมีสิ่งเหล่านี้หรือไม่
 สนามกีฬา พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
 ที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน ป้ายบอกทาง
 ป้ายคำขวัญ อุปกรณ์สนามเด็กเล่น
 ไม้คอกไม้ประดับ ถังเก็บน้ำ

7. ในบริเวณโรงเรียนมีสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวมอญหรือไม่
 มี คือ..... ไม่มี
8. ห้องเรียนมีทั้งสิ้น.....ห้อง
9. มีห้องอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ห้องเรียน แยกตามประเภท ทุละกี่ห้อง
 ห้องประชุม.....ห้อง ห้องพัสดุ.....ห้อง
 ห้องธุรการ.....ห้อง ห้องพยาบาล.....ห้อง
 ห้องสมุด.....ห้อง ห้องเก็บของ.....ห้อง
 ห้องกิจกรรม.....ห้อง ห้องน้ำ-ส้วม.....ห้อง
 อื่น ๆ (ระบุ).....ห้อง

(3) จำนวนนักเรียนและครู

10. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีทั้งหมด จำนวน.....คน
 เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน
11. จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน มีดังนี้ คือ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

12. จำนวนครูในโรงเรียนมีทั้งหมด.....คน เป็นชาย.....คน
 เป็นหญิง.....คน มีเชื้อสายมอญ.....คน

13. วุฒิทางการศึกษาของครูในโรงเรียน

- ต่ำกว่าอนุปริญญา.....คน อนุปริญญา.....คน
 ปริญญาตรี.....คน สูงกว่าปริญญาตรี.....คน

(4) สาธารณูปโภคในโรงเรียน

14. แหล่งน้ำดื่มที่ใช้ในโรงเรียน ได้แก่

 แทงค์น้ำฝน.....แห่ง ก๊อกน้ำประปา.....แห่ง คูมน้ำ.....แห่ง ถังน้ำ.....แห่ง บ่อน้ำบาดาล.....แห่ง อื่น ๆ (ระบุ).....แห่ง

15. การกำจัดขยะมูลฝอยของโรงเรียน ใช้วิธีใด

 ฝัง เผา ทิ้งแม่น้ำ เทศบาล/สุขาภิบาลมาเก็บ อื่น ๆ (ระบุ).....

แบบสัมภาษณ์นักเรียนชาวมอญคำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษาในโรงเรียนและนอกโรงเรียนของนักเรียนชาวมอญ

แบ่งออกเป็น 7 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักเรียน
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 4 ความต้องการการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 5 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
- ตอนที่ 6 ปัญหาการศึกษานอกโรงเรียน
- ตอนที่ 7 ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักเรียน

1. เพศ

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. เชื้อสายของบิดา

<input type="radio"/> ไทย	<input type="radio"/> มอญ
<input type="radio"/> จีน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
3. เชื้อสายของมารดา

<input type="radio"/> ไทย	<input type="radio"/> มอญ
<input type="radio"/> จีน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
4. การศึกษาของบิดานักเรียน

<input type="radio"/> ไม่ได้เรียน	<input type="radio"/> ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<input type="radio"/> จบ ป. 4	<input type="radio"/> จบ ป. 7
<input type="radio"/> จบ ม.ศ. 3	<input type="radio"/> จบ ม.ศ. 5
<input type="radio"/> จบอนุปริญญา	<input type="radio"/> จบปริญญาตรี
<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี	
5. การศึกษาของมารดานักเรียน

<input type="radio"/> ไม่ได้เรียน	<input type="radio"/> ไม่จบประถมศึกษาปีที่ 4
<input type="radio"/> จบ ป. 4	<input type="radio"/> จบ ป. 7
<input type="radio"/> จบ ม.ศ. 3	<input type="radio"/> จบ ม.ศ. 5
<input type="radio"/> จบอนุปริญญา	<input type="radio"/> จบปริญญาตรี
<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี	
6. อาชีพของบิดานักเรียน

<input type="radio"/> เกษตรกร	<input type="radio"/> ค้าขาย	<input type="radio"/> รับราชการ
<input type="radio"/> ประมง	<input type="radio"/> รับจ้าง	<input type="radio"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="radio"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

1. ครูใช้วิธีการต่อไปนี้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
บอกจุด จุดตามคำบอก.....			
ครูอธิบายคนเดียว.....			
ครูซักถามนักเรียน.....			
ลงมือปฏิบัติจริง.....			
ศึกษาคนเดียวด้วยตนเอง.....			
เล่นเกม บทบาทสมมติ ร้องเพลง.....			
พาไปที่ต้นศึกษา.....			
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้.....			

2. ความรู้สึกในการมาโรงเรียนของนักเรียน

- เฉย ๆ ชอบ เพราะครูใจดี สอนสนุก
 ชอบ เพราะได้เล่นกับเพื่อน ชอบ เพราะอยากมีความรู้
 ชอบ เพราะไม่อยากทำงานบ้าน ไม่ชอบ เพราะครูเข้มงวดเกินไป
 ไม่ชอบ เพราะครูสอนไม่รู้เรื่อง ไม่ชอบ เพราะเข้ากับเพื่อนไม่ได้

3. ความรู้สึกต่อการสอนของครู

- พอใจ พอใจบางคน
 ไม่พอใจ

4. นักเรียนเคยขาดเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- เคย เพราะสุขภาพไม่ดี เคย เพราะไม่ชอบครู
 เคย เพราะขาดอุปกรณ์การเรียน ขาดเงิน
 เคย เพราะการคมนาคมไม่สะดวก
 เคย เพราะเรียนไม่รู้เรื่อง เรียนไม่ทันเพื่อน
 เคย เพราะไปร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และทางบ้าน
 เคย เพราะช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน
 เคย เพราะไม่อยากเรียน
 ไม่เคยขาดเรียน

5. เมื่อนักเรียนจบชั้น ป.6 แล้ว นักเรียนจะเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาหรือไม่
 เรียน ไม่เรียน
6. สาเหตุที่นักเรียนจะเรียนต่อ (ตอบเฉพาะผู้ตอบว่า เรียน ในข้อ 5)
 มีโอกาสได้งานดี ๆ ทำ เรียนตามเพื่อน
 จะได้มีความรู้ประสบการณ์ นักเรียนอยากเรียน
 ผู้ปกครองบังคับให้เรียน เป็นสิ่งเข็ดหน้าชู้ตาสำหรับวงศ์ตระกูล
 ยังเด็ก ประกอบอาชีพไม่ได้ อื่น ๆ (ระบุ).....
7. โปรแกรมการเรียนที่นักเรียนคาดว่าจะเรียนในชั้นมัธยมศึกษา (เฉพาะผู้ตอบว่า เรียน ในข้อ 5)
 ภาษา คณิต พละนามัย ธุรกิจ
 เกษตร ศิลปะ อุตสาหกรรม
 คหกรรม
8. ผู้มีส่วนในการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน คือ
 ตัวนักเรียน บิดา มารดา
 ช่วยกันตัดสินใจกับบิดามารดา เลือกตามเพื่อน
 ครูที่สอนชั้นประถมศึกษา
9. เหตุผลที่นักเรียนไม่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา คือ (เฉพาะผู้ตอบว่า ไม่เรียน ในข้อ 5)
 เรียนไม่รู้เรื่อง สติปัญญาไม่ดี โรงเรียนอยู่ไกลเกินไป
 ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ นักเรียนไม่อยากเรียน
 สุขภาพไม่แข็งแรง ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียน
 เรียนจบแล้วหางานทำยาก เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี
 บิดามารดามีบุตรหลายคนต้องส่งเสีย อื่น ๆ (ระบุ).....
10. สิ่งที่นักเรียนจะกระทำหลังจากจบชั้นประถมศึกษา (เฉพาะผู้ตอบ ไม่เรียน ในข้อ 5)
 ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ช่วยทำงานบ้าน ดูแลน้อง
 รับจ้างทำงานในหมู่บ้าน รับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม
 เข้าเมืองหางานทำโดยไม่เลือก อยู่เฉย ๆ

11. ถ้านักเรียนมีโอกาสเรียน โรงเรียน "การศึกษาผู้ใหญ่" นักเรียนจะเรียนหรือไม่
 เรียน ไม่เรียน ยังไม่ตัดสินใจ

ตอนที่ 3 ปัญหาการศึกษาในโรงเรียน

นักเรียนเห็นว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

ปัญหาค้นหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. เนื้อหาวิชาทั่วไป

- เนื้อหาที่ครูสอนมีมากเกินไป.....
- เนื้อหาวิชาที่สอนยากเกินไป เข้าใจยาก.....
- เนื้อหาวิชาที่สอนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....

2. กลุ่มวิชา

- การเรียนกลุ่มวิชาทักษะ.....
- การเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....
- การเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....
- การเรียนกลุ่มวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ.....
- การเรียนกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ.....

ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

3. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมาย.....
- การเคารพเชื่อฟังครู.....
- การเอาใจใส่และเป็นกันเองของครูที่มีต่อนักเรียน.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหาวิชาทั่วไป			
- เนื้อหาที่ครูสอนมีมากเกินไป.....			
- เนื้อหาวิชาที่สอนยากเกินไป เข้าใจยาก.....			
- เนื้อหาวิชาที่สอนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....			
2. กลุ่มวิชา			
- การเรียนกลุ่มวิชาทักษะ.....			
- การเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....			
- การเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....			
- การเรียนกลุ่มวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ.....			
- การเรียนกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ.....			
3. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
- การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมาย.....			
- การเคารพเชื่อฟังครู.....			
- การเอาใจใส่และเป็นกันเองของครูที่มีต่อนักเรียน.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง			
- ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนรู้แก่นักเรียน			
- นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านมาก ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้			
- การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง			

ตอนที่ 4 ความต้องการการศึกษาในโรงเรียน

นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเน้นในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

<u>ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กลุ่มวิชาที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเน้น			
- กลุ่มวิชาทักษะ			
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย			
- กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ			
- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ			
2. ความต้องการให้สอนเนื้อหาเพิ่มเติมในกลุ่มวิชาทักษะ			
- ภาษามอญ			
- นิทานพื้นบ้านชาวมอญ			
3. ความต้องการให้สอนเนื้อหาเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
- โรคติดต่อที่เป็นภัยมากในท้องถิ่น			
- ประวัติความเป็นมาของชาวมอญในไทย			
- ประวัตินุชนชาวมอญหมู่บ้านบางกระดี่			
- อาชีพและเศรษฐกิจของชาวมอญในหมู่บ้าน			
- พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่น			
- สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่น			
- หัตถกรรม/อุตสาหกรรมในท้องถิ่น			

ตอนที่ 5 สภาพการจัดการศึกษาออกโรงเรียน

สถาบันครอบครัว

1. ผู้ปกครองสอนนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ และนักเรียนเชื่อหรือไม่

- คนท้องที่มีใช้มีตระกูลเดียวกัน ห้ามพึ่งพาเรียน เส้าเอก และนอนบนบ้านที่มีผีมอญ จะทำให้ผีคิดผี
- สามภรรยาซ้อน จะมานอนร่วมกันในบ้านที่มีผีมอญไม่ได้ จะทำให้ผีคิดผี.....
- เมื่อเกิดเจ็บไข้ และโศกเศร้าเกิดจากการผีคิดผี จะต้องทำพิธีรำผี.....
- ลูกชายคนเล็ก จะเป็นผู้รับผีประจำสกุล และจะต้องทำหน้าที่รักษาผี และไหว้ผี
- ห้ามเล่นตุ๊กตาที่ประดิษฐ์เป็นรูปคน.....
- ศพผีตายโหงไม่ให้เผา จนกว่าจะถึงปีใหม่ (วันสงกรานต์)

สอน	ไม่สอน	เชื่อ	ไม่เชื่อ

2. ผู้ปกครองใช้วิธีการต่อไปนี้ในการอบรมสั่งสอนนักเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตักเตือนด้วยคำพูดรุนแรง
- ตักเตือนด้วยคำพูดสุภาพ
- ยกตัวอย่างให้เห็น
- ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีเงื่อนไขในการลงโทษและให้รางวัล

มาก	ปานกลาง	น้อย

สถาบันศาสนา

3. นักเรียนไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ฟังเทศน์ที่วัดในโอกาสใด

ไปทุกวัน

ไปเฉพาะวันสำคัญทางศาสนา

ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส

ไปทุกวันพระ

ไปเฉพาะเทศกาลสำคัญ

ไม่เคยไปเลย

ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันศาสนา

14. นักเรียนพอใจในสิ่งที่พระสงฆ์สอนหรือไม่
 พอใจ เฉย ๆ ไม่พอใจ
15. นักเรียนรู้สึกอย่างไรในวิธีการที่พระสงฆ์ใช้ในการอบรมสั่งสอน
 พอใจ เฉย ๆ ไม่พอใจ
16. นักเรียนคิดว่า พระสงฆ์วัดบางพระที่ทำประโยชน์แก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด
 มาก ปานกลาง น้อย
17. นักเรียนเชื่อในเรื่องการทำบุญทำทานหรือไม่
 เชื่อ ไม่เชื่อ เฉย ๆ

ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันสื่อมวลชน

18. นักเรียนเห็นว่า การอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ให้ประโยชน์ มากน้อยเพียงใด

- ช่วยส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน
- ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ช่วยให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวางขึ้น
- ช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ช่วยให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
- ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน

	มาก	ปานกลาง	น้อย
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ตอนที่ 6 ปัญหาการศึกษาของนักเรียน

ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถาบันครอบครัว

นักเรียนคิดว่า เรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการอบรมสั่งสอนหรือ ใกล้เคียงกับนักเรียน เนื่องจากมีภารกิจมากมาย
2. นักเรียนต้องช่วยทำงานบ้าน เป็นเหตุให้ไม่ค่อย มีเวลาไปร่วมกิจกรรมที่ให้ความรู้ของกลุ่มต่างๆ
3. ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนเข้มงวดเกินไป

	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. ผู้ปกครองตั้งความหวังในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตัวนักเรียนไว้สูงเกินไป ยากที่จะปฏิบัติตามได้ ทำให้เกิดความไม่สบายใจ.....			
5. การประพฤตินของผู้ปกครองไม่เหมือนอย่าง ที่สอนนักเรียน ทำให้ไม่แน่ใจว่า สิ่ง ที่ผู้ปกครองสอนนั้นถูกต้องหรือไม่.....			
<u>ปัญหาในการถ่ายทอดความรู้ของสถาบันสื่อมวลชน</u>			
6. ในชุมชนของนักเรียนไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์.....			
7. การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์เป็นไปอย่างล่าช้า.....			
8. การรับสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์ไม่ชั้ค.....			
<u>ตอนที่ 7 ความต้องการการศึกษาออกโรงเรียน</u>			
นักเรียนต้องการได้รับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด			
1. ความต้องการด้านปรับปรุงคุณภาพชีวิต			
- ความรู้ด้านการรักษาสุขภาพอนามัย.....			
- ความรู้ด้านโภชนาการ.....			
- ความรู้ด้านการเลี้ยงดูแลเด็ก.....			
- ความรู้ด้านการจัดบ้าน.....			
- ความรู้ด้านการซ่อมแซมบ้าน.....			
2. ความต้องการด้านอาชีพ			
- การทำนา.....			
- การทำไร่ ทำสวน.....			
- การเลี้ยงสัตว์.....			
- การประมง.....			
- งานช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน.....			
- งานอุตสาหกรรม.....			
- งานเสริมส่วย.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- งานหัตถกรรมในท้องถิ่น.....			
- งานตัดเย็บเสื้อผ้า.....			
3. ความต้องการด้านการรักษาวัฒนธรรมประเพณี			
ของชาวมอญ			
- การละเล่นพื้นบ้านของชาวมอญ เช่น สะบ้า.....			
- พิธีรำผีมอญ.....			
- ประเพณีสงกรานต์.....			
- ประเพณีเข้าและออกพรรษา.....			
- ความเชื่อเรื่องการนับถือผี.....			
- ภาษามอญ.....			
- การแต่งกายแบบมอญ.....			
- การรำมอญ.....			
- ศิลปะ ดนตรีมอญ.....			

แบบสัมภาษณ์ครูโรงเรียนวัดบางกระดี่

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ปัญหาของการศึกษาในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูโรงเรียนวัดบางกระดี่
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาของการศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูโรงเรียนวัดบางกระดี่

1. เพศ

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. อายุ ปี
3. ท่านมีเชื้อสาย

<input type="radio"/> ไทย	<input type="radio"/> มอญ
<input type="radio"/> จีน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ท่านจบการศึกษาชั้นสูงระดับใด

<input type="radio"/> ป.กศ., ปวช. (ต่ำกว่าอนุปริญญา)
<input type="radio"/> ป.กศ.สูง, พม., ป.มศ., ปวส. (อนุปริญญา)
<input type="radio"/> ปริญญาตรี
<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี
5. ท่านรับราชการมาแล้ว ปี
6. ท่านสอนในโรงเรียนนี้มาเป็นเวลาปี
7. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่ใด

<input type="radio"/> บ้านพักครูในหมู่บ้าน	<input type="radio"/> บ้านพักตนเองในหมู่บ้านบางกระดี่
<input type="radio"/> บ้านเช่าในหมู่บ้าน	<input type="radio"/> นอกหมู่บ้านบางกระดี่
8. ท่านรู้สึกอย่างไรในการสอนนักเรียนชาวมอญ

<input type="radio"/> ลำบากใจ	<input type="radio"/> ไม่ลำบากใจ	<input type="radio"/> เฉย ๆ
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------
9. ถ้าท่านรู้สึกลำบากใจในการสอนนักเรียนชาวมอญเป็นเพราะสาเหตุใด
(ตอบเฉพาะผู้ตอบว่า ลำบากใจ ในข้อ 8)

<input type="radio"/> มีปัญหาเรื่องภาษามอญกับนักเรียนชาวมอญ
<input type="radio"/> มีปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน
<input type="radio"/> นักเรียนชาวมอญสติปัญญาไม่ดี สอนยาก
<input type="radio"/> นักเรียนชาวมอญขาดเรียนบ่อย
<input type="radio"/> นักเรียนชาวมอญไม่กระตือรือร้น เฉื่อยชา
<input type="radio"/> ท่านไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อของมอญได้
<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ก. เป้าหมายในการจัดการศึกษา

1. ท่านมีเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการให้การศึกษาหรือส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน

ชวามอญ

- เน้นความรู้วิชาสามัญหรือวิชาการเพื่อการศึกษาต่อ
- เน้นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชวามอญ
- ไม่เน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษ

2. ถ้าท่านเน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการให้การศึกษา ท่านใช้วิธีใดมากที่สุดในการส่งเสริมเป้าหมายนั้น

- จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน
- ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาสามัญมากขึ้น
- ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาชีพมากขึ้น
- ขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้เรื่องวิชาชีพแก่นักเรียน
- นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน

3. เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีคุณสมบัติในข้อใดมากที่สุด

- ประกอบอาชีพได้
- มีความรู้ รักความก้าวหน้าเพื่อศึกษาต่อ
- เป็นคนดี มีน้ำใจ และเลี้ยงชีพได้

ข. การจัดการเรียนการสอน

4. ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ท่านได้รับมอบหมาย ท่านเคยคิดแปลงหลักสูตรส่วนกลางมาปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นหรือไม่ เพราะอะไร

- ไม่เคย เพราะเป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการ
- ไม่เคย เพราะไม่ค่อยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
- ไม่เคย เพราะต้องสอนตามหลักสูตรส่วนกลางอยู่แล้ว
- เคย เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอน

5. ถ้าท่านเคยคิดแปลงหลักสูตรส่วนกลางมาปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น ท่านได้ทำอย่างไรบ้าง (ตอบเฉพาะผู้ตอบว่า เคย ในข้อ 4)

.....

6. เมื่อมีประเพณีของชาวมอญ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีนั้น ๆ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี มี (ระบุ).....

7. บุคคลต่อไปนี้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

มาก หมายถึง บุคคลนั้นให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นประจำ
 ปานกลาง หมายถึง บุคคลนั้นให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นบางครั้ง
 น้อย หมายถึง บุคคลนั้นแทบจะไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน หรือ
 ไม่เคยให้ความร่วมมือและสนับสนุนเลย

	มาก	ปานกลาง	น้อย
พระสงฆ์			
กำนัน			
ผู้ใหญ่บ้าน			
เจ้าหน้าที่อนามัย			
นักพัฒนาชุมชน			
ผู้ปกครองนักเรียน			
ศิษย์เก่า			
สมาคมชาวไทยรามัญ			
อื่น ๆ (ระบุ).....			

8. ครูในโรงเรียนวัดบางกระดี่ ปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

มาก หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ บ่อยมาก
 ปานกลาง หมายถึง ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง แต่ไม่บ่อย
 น้อย หมายถึง แทบจะไม่ได้ปฏิบัติ หรือไม่เคยปฏิบัติเลย

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1) จัดสอนพิเศษช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน.....			
2) ในวิชาเดียวกันมีวิธีการสอนหลาย ๆ แบบ และ ใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง			
3) ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง.....			
4) ฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่			
5) ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ขยัน และมีระเบียบวินัย.....			
6) ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการวัดผลการเรียน เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน ทดสอบ ฯลฯ			
7) วัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ.....			
8) นำผลการสอบของนักเรียนมาพิจารณาเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น.....			
9) เชิญวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ในท้องถิ่น เช่น พระ ผู้ชำนาญอาชีพเฉพาะอย่าง ผู้มี ความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณีมอญ มาให้ความรู้แก่นักเรียน.....			
10) อื่น ๆ (ระบุ).....			

9. ตามสภาพที่เป็นอยู่จริง ครูในโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาในกลุ่มต่างๆ
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1) กลุ่มวิชาทักษะ จัดให้มีการสอนเนื้อหา ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ภาษามอญ.....			
- นิทานพื้นบ้านของชาวมอญ.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
2) กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
- โรคติดต่อที่เป็นกันมากในท้องถิ่น			
- ประวัติความเป็นมาของชาวมอญในไทย			
- ประวัติดูชุมชนหมู่บ้านบางกระดี่			
- อาชีพและเศรษฐกิจของชาวมอญในหมู่บ้าน			
- พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่น			
- สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่น			
- ทัศนกรรม/อุตสาหกรรมในท้องถิ่น			
3) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย			
- ศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์มอญ			
- ขนบธรรมเนียมประเพณีมอญ			
- การละเล่นพื้นบ้านของชาวมอญ เช่น การละเล่นสะบ้า ทแยมมอญ			
4) กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ			
- การประดิษฐ์ควยวัสดุในท้องถิ่น เช่น การสานจาก สานกระบุง ตระกร้า			
- การทอผ้า			
- การทำสวน			
- การทำไร่			
- การเลี้ยงสัตว์			
- การประมง			
- งานช่าง/อุตสาหกรรม			

ค. โอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนชาวมอญ

10. ท่านคิดว่าสาเหตุสำคัญที่สุดที่นักเรียนชาวมอญไม่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาเพราะ
- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ผู้ปกครองไม่สนับสนุน | <input type="radio"/> สติปัญญาไม่ดี |
| <input type="radio"/> สุขภาพไม่แข็งแรง | <input type="radio"/> สภาพเศรษฐกิจไม่ดี |
| <input type="radio"/> สถานศึกษาอยู่ไกลเกินไป | <input type="radio"/> นักเรียนไม่สมัครใจเรียนต่อ |
| <input type="radio"/> นักเรียนอายุมาก อายุเพื่อน | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |
11. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีโอกาสเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จะไปเรียนที่ใด
- | |
|--|
| <input type="radio"/> โรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพฯ ฯ |
| <input type="radio"/> โรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพฯ ฯ |
| <input type="radio"/> โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางขุนเทียน |
| <input type="radio"/> โรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |
- ง. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน
12. ท่านมีความรู้สึกต่อนักเรียนชาวมอญอย่างไร
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> เหมือนเด็กไทยทั่วไป | <input type="radio"/> แตกต่างไปจากเด็กไทยเล็กน้อย |
|---|---|
13. ถ้าท่านคิดว่านักเรียนชาวมอญแตกต่างไปจากเด็กไทยนั้น ส่วนใหญ่แตกต่างในด้านใด (เฉพาะผู้ตอบว่า แตกต่าง ในข้อ 12)
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> สติปัญญา | <input type="radio"/> ฐานะความเป็นอยู่ |
| <input type="radio"/> ระเบียบวินัย | <input type="radio"/> ภาษาพูด |
| <input type="radio"/> กริยามารยาท | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |
14. ท่านคิดว่าชาวมอญมีความคิดสนับสนุนการศึกษาที่รัฐจัดให้หรือไม่ อย่างไร
- | |
|---|
| <input type="radio"/> สนับสนุน โดย |
| <input type="radio"/> ไม่สนับสนุน โดย |
15. ท่านคิดว่าหลักสูตรและเนื้อหาระดับประถมศึกษาเหมาะสมกับเด็กชาวมอญในหมู่บ้านนี้หรือไม่ อย่างไร
- | |
|--|
| <input type="radio"/> เหมาะสม เพราะ |
| <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม เพราะ |

ตอนที่ 3 ปัญหาของการศึกษาในโรงเรียน

ท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

มาก หมายถึง เรื่องนั้นเป็นปัญหารุนแรง ยากที่จะแก้ไข

ปานกลาง หมายถึง เรื่องนั้นเป็นปัญหาอยู่บ้าง แต่พอที่จะแก้ไขได้

น้อย หมายถึง เรื่องนั้นแทบจะไม่เป็นปัญหาเลย

1. ปัญหาด้านเป้าหมายและนโยบาย

1) เป้าหมายในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ยากที่จะปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายได้.....

2) เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ยังไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....

2. ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1) เนื้อหาวิชาที่สอนมีมากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน.....

2) เนื้อหาบางตอนไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของมอญ.....

3) อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ทำให้การสอนปฏิบัติไม่ค่อยได้ผลดี.....

4) การทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น เพื่อดำเนินการติดตามผลการเรียนตามวัตถุประสงค์.....

5) การได้ครูบรรจุไม่ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน ทำให้การเรียนการสอนได้ผลไม่เต็มที่.....

6) ความรู้อย่างที่ครูถ่ายทอดให้นักเรียนนั้น นักเรียนสามารถปฏิบัติและรู้ดีกว่าครู ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเชื่อถือครู.....

7) อื่น ๆ (ระบุ).....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1) เป้าหมายในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ยากที่จะปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายได้.....			
2) เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ยังไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....			
2. <u>ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</u>			
1) เนื้อหาวิชาที่สอนมีมากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน.....			
2) เนื้อหาบางตอนไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของมอญ.....			
3) อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ทำให้การสอนปฏิบัติไม่ค่อยได้ผลดี.....			
4) การทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น เพื่อดำเนินการติดตามผลการเรียนตามวัตถุประสงค์.....			
5) การได้ครูบรรจุไม่ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน ทำให้การเรียนการสอนได้ผลไม่เต็มที่.....			
6) ความรู้อย่างที่ครูถ่ายทอดให้นักเรียนนั้น นักเรียนสามารถปฏิบัติและรู้ดีกว่าครู ทำให้ นักเรียนไม่ค่อยเชื่อถือครู.....			
7) อื่น ๆ (ระบุ).....			

3. ปัญหาคำถามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลครูกับนักเรียน

1) ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครู

มอบหมาย

2) การให้ความเคารพเชื่อฟังครู

3) การเอาใจใส่และเป็นกันเองของครูต่อนักเรียน

ครูกับครู

4) การแบ่งเป็นกลุ่มเป็นพวกของครูในโรงเรียน

5) ความขัดแย้งในเรื่องส่วนตัวของครูในโรงเรียน

6) ความขัดแย้งในการทำงานของครูในโรงเรียน

7) การให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน

ครูกับผู้ปกครอง

8) การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน

เมื่อโรงเรียนขอร้องให้ช่วย

9) การมาพบครูของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีปัญหาเรื่อง

ความประพฤติและการเรียน

10) ความขัดแย้งของครูกับผู้ปกครองบางคน เช่น

ผู้ปกครองไม่พอใจที่ครูลงโทษบุตรหลานของเขา

4. ปัญหาเกี่ยวกับความเป็นอยู่วัฒนธรรมของชาวมอญ

1) ความเชื่อบางอย่างของชาวมอญเป็นอุปสรรค

ต่อการสอนของครู

2) การใช้ภาษามอญของนักเรียนมีส่วนทำให้ผล

การเรียนของนักเรียนต่ำ

3) บางสิ่งที่ทางโรงเรียนสอนขัดกับสิ่งที่ทางบ้าน

สอน

4) อื่น ๆ (ระบุ)

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1) ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมาย			
2) การให้ความเคารพเชื่อฟังครู			
3) การเอาใจใส่และเป็นกันเองของครูต่อนักเรียน			
4) การแบ่งเป็นกลุ่มเป็นพวกของครูในโรงเรียน			
5) ความขัดแย้งในเรื่องส่วนตัวของครูในโรงเรียน			
6) ความขัดแย้งในการทำงานของครูในโรงเรียน			
7) การให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน			
8) การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียนเมื่อโรงเรียนขอร้องให้ช่วย			
9) การมาพบครูของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีปัญหาเรื่องความประพฤติและการเรียน			
10) ความขัดแย้งของครูกับผู้ปกครองบางคน เช่นผู้ปกครองไม่พอใจที่ครูลงโทษบุตรหลานของเขา			
1) ความเชื่อบางอย่างของชาวมอญเป็นอุปสรรคต่อการสอนของครู			
2) การใช้ภาษามอญของนักเรียนมีส่วนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ			
3) บางสิ่งที่ทางโรงเรียนสอนขัดกับสิ่งที่ทางบ้านสอน			
4) อื่น ๆ (ระบุ)			

แบบสัมภาษณ์ปกครองนักเรียนชาวมอญคำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษาในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 2 ปัญหาการศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
- ตอนที่ 4 ปัญหาการศึกษานอกโรงเรียน
- ตอนที่ 5 ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อ

1) ท่านคิดว่าเมื่อบุตรหลานของท่านจบชั้น ป.6 แล้ว ท่านจะให้เขาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือไม่

ให้เรียน ไม่ให้เรียน ยังไม่ตัดสินใจ

2) ถ้าท่านให้บุตรหลานเรียนต่อ เพราะสาเหตุใด (เฉพาะผู้ตอบว่า ให้เรียน ในข้อ 1)

ให้เรียนตามเพื่อน เป็นสิ่งเชิดหน้าชูตาสำหรับตระกูล
 บุตรหลานอยากเรียน จะได้มีความรู้เพื่อเรียนต่อระดับสูง
 บังคับให้บุตรหลานเรียน บุตรหลานประกอบอาชีพไม่ได้
 จะได้มีงานที่ตีมีเกียรติทำ เพราะยังเด็ก
 อื่น ๆ (ระบุ).....

3) ถ้าท่านไม่ให้บุตรหลานเรียนต่อ เพราะสาเหตุใดมากที่สุด (เฉพาะผู้ตอบว่า ไม่ให้เรียน ในข้อ 1)

บุตรหลานสติปัญญาไม่ดี เรียนจบมาแล้วหางานทำยาก
 ให้ออกมาช่วยประกอบอาชีพ เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี
 มีบุตรหลายคนต้องรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ไกลเกินไป
 บุตรหลานไม่อยากเรียน อื่น ๆ (ระบุ).....
 บุตรหลานสุขภาพไม่ดี

4) ตามสภาพที่เป็นอยู่จริง ท่านคาดว่าจะสามารถส่งบุตรหลานให้เรียนได้สูงสุดในระดับใด

ต่ำกว่า ม. 3 ม. 3 สูงกว่า ม.3

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน

5) ท่านคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่ต้องให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

จำเป็น เพราะ
 จะได้งานตีมีเกียรติทำ จะได้ไม่เหนื่อยหน้าคนอื่น
 จะได้มีความรู้ประสบการณ์ จะได้เรียนต่อในระดับสูง
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่จำเป็น เพราะ

เรียนจบแล้วหางานทำยาก

จบ ป.6 ก็มีความรู้พอแล้ว

ต้องช่วยท่านประกอบอาชีพ

เรียนมาแล้วใช้ประโยชน์ได้น้อย

อื่น ๆ (ระบุ).....

6) ท่านคิดว่าบุตรหลานของท่านควรมีลักษณะอย่างไรดังต่อไปนี้

เรียนสูง ต้องคอยงานนานหรือหางานยาก แต่เมื่อได้งานงานนั้น
มีเกียรติและรายได้ดี

เรียนปานกลาง หางานทำได้บ้าง รายได้พอใช้

เรียนน้อย หางานทำได้ไม่ยากถ้าไม่เลือก แต่รายได้น้อยต้องประหยัด
จึงจะพอใช้

7) เมื่อทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือจากทางบ้าน ท่านคิดว่า

ควรให้ความร่วมมือทุกครั้ง

ควรให้ความร่วมมือบางครั้งเท่าที่เห็นว่าจำเป็น

ไม่ควรให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 2 ปัญหาการศึกษาในโรงเรียน

ท่านคิดว่า เรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู

1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทาง

โรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนขอร้องให้ช่วย

2. ท่านต้องทำงานอื่นทำให้ไม่มีเวลาพบครู

เมื่อเด็กมีปัญหา

3. ผู้ปกครองและครูบางคนมีเรื่องขัดแย้งกัน เช่น

การที่ครูลงโทษบุตรหลานของท่านรุนแรงไป

ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

4. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาให้

คำปรึกษาในเรื่องการเรียนแก่นักเรียน

5. การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของนักเรียน

6. อื่น ๆ (ระบุ).....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนขอร้องให้ช่วย			
2. ท่านต้องทำงานอื่นทำให้ไม่มีเวลาพบครูเมื่อเด็กมีปัญหา			
3. ผู้ปกครองและครูบางคนมีเรื่องขัดแย้งกัน เช่นการที่ครูลงโทษบุตรหลานของท่านรุนแรงไป			
4. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนแก่นักเรียน			
5. การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของนักเรียน			
6. อื่น ๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

1. เนื้อหาและวิธีการให้การศึกษานอกโรงเรียนต่าง ๆ ในสังคม

1) ท่านสอนเรื่องต่อไปนี้แก่บุตรหลานของท่านเพียงใด	ดีมาก	ปานกลาง	น้อย
<u>เรื่องที่เกี่ยวข้องกับชาวมอญ</u>			
- ประวัติความเป็นมาของชาวมอญในไทย			
- ประวัติความเป็นมาของชุมชนบางกระดี่			
- ความเชื่อของชาวมอญ			
- วัฒนธรรมประเพณีของชาวมอญ			
- การรักเกียรติ ทรยศตนเอง รักพวกพ้อง			
- การเคารพอาวุโส เคารพบรรพบุรุษ			
<u>อาชีพ</u>			
- อาชีพของท่าน			
<u>ศาสนา/การสร้างนิสัยที่ดี</u>			
- การนับถือพุทธศาสนา การทำบุญทำทาน			
- ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ			
- การประหยัดและออม			
- ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา			
- กริยามารยาท			
- ความสามัคคีในหมู่เพื่อน			
- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา			
- ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ			
- ความอดทน			
- การพึ่งตนเอง			
- การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม			
- การคบเพื่อน			

5) ตามความคิดของท่าน พระสงฆ์ควรปฏิบัติตนอย่างไรในชุมชน และจากสภาพจริงแล้วพระสงฆ์ปฏิบัติตนอย่างไร (เขียน ค หน้าข้อที่เป็นจริงความคิดของท่าน และ จ หน้าข้อที่เป็นสภาพปฏิบัติจริง)

- อยู่อย่างสมถะ ปฏิบัติธรรม
- ร่วมมือกับชาวบ้านในการพัฒนาชุมชน
- เป็นผู้นำชาวบ้านในทุกด้าน
- เผยแพร่ความรู้ทางพุทธศาสนา
- รักษาโรคภัยไข้เจ็บโดยวิธีไสยศาสตร์
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 4 ปัญหาการศึกษาออกโรงเรียน

ท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. บุตรหลานของท่านมีความคิดเห็นไม่ตรงกับท่านในเรื่องวัฒนธรรมความเชื่อของชาวมอญ.....
2. บุตรหลานของท่านไม่ค่อยปฏิบัติตามคำสั่งสอนบางอย่างของท่าน.....
3. บางสิ่งที่ครูสอนชั้กับสิ่งที่ที่บ้านสอน ทำให้บุตรหลานไม่ค่อยเชื่อท่าน.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. บุตรหลานของท่านมีความคิดเห็นไม่ตรงกับท่านในเรื่องวัฒนธรรมความเชื่อของชาวมอญ.....			
2. บุตรหลานของท่านไม่ค่อยปฏิบัติตามคำสั่งสอนบางอย่างของท่าน.....			
3. บางสิ่งที่ครูสอนชั้กับสิ่งที่ที่บ้านสอน ทำให้บุตรหลานไม่ค่อยเชื่อท่าน.....			

ตอนที่ 5 ความต้องการการศึกษาออกโรงเรียน

ท่านต้องการให้บุตรหลานของท่านมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

1. ความต้องการด้านการปรับปรุงคุณภาพชีวิต
 - ความรู้ด้านการรักษาสุขภาพอนามัย.....
 - ความรู้ด้านการโภชนาการ.....
 - ความรู้ด้านการเลี้ยงดู และดูแลเด็ก.....
 - ความรู้ด้านการจัดบ้าน.....
 - ความรู้ด้านการซ่อมแซมบ้านเรือน.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความต้องการด้านการปรับปรุงคุณภาพชีวิต			
- ความรู้ด้านการรักษาสุขภาพอนามัย.....			
- ความรู้ด้านการโภชนาการ.....			
- ความรู้ด้านการเลี้ยงดู และดูแลเด็ก.....			
- ความรู้ด้านการจัดบ้าน.....			
- ความรู้ด้านการซ่อมแซมบ้านเรือน.....			

แบบสัมภาษณ์พระสงฆ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เพื่อการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความรู้ของสถาบันศาสนา

ก. เนื้อหาและวิธีการให้การศึกษ

1. ท่านให้ความรู้แก่เด็กชาวมอญในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- ภาษามอญ (ภาษาเขียน).....
- ศิลธรรม การประพาศติ.....
- กวีรสักคมนตรี.....
- หลักธรรมและคคิธรรมต่าง ๆ
- ความรู้ทั่วไปในเรื่องศาสนา เช่น ประวัติ
พระพุทเจ้า พุทสาวก เป็นต้น.....

2. วิธีการที่ท่านใช้อบรมสั่งสอนท่านใช้วิธีการ
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- เทศน์ อบรมสั่งสอนในวัดและชุมชน.....
- เทศน์ อบรมสั่งสอนในโรงเรียน
- จัดโครงการเผยแพร่ธรรมะ.....
- ชักชวนให้นักเรียนปฏิบัติธรรมในโอกาส
พิเศษต่าง ๆ

ข. ปัญหาสถาบันศาสนา

ท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. นักเรียนสนใจที่จะเข้าวัดเพื่อฟังธรรมมีน้อย.....
2. พระสงฆ์มีความรู้ทางเทคนิคการสอนและ
จิตวิทยาไม่มากพอที่จะสอนให้ได้ผลสมบูรณ์.....
3. พระสงฆ์ต้องปฏิบัติศาสนกิจและมีภาระ
เกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาในการ
อบรมเด็ก

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ภาษามอญ (ภาษาเขียน).....			
- ศิลธรรม การประพาศติ.....			
- กวีรสักคมนตรี.....			
- หลักธรรมและคคิธรรมต่าง ๆ			
- ความรู้ทั่วไปในเรื่องศาสนา เช่น ประวัติ พระพุทเจ้า พุทสาวก เป็นต้น.....			
2. วิธีการที่ท่านใช้อบรมสั่งสอนท่านใช้วิธีการ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- เทศน์ อบรมสั่งสอนในวัดและชุมชน.....			
- เทศน์ อบรมสั่งสอนในโรงเรียน			
- จัดโครงการเผยแพร่ธรรมะ.....			
- ชักชวนให้นักเรียนปฏิบัติธรรมในโอกาส พิเศษต่าง ๆ			
ข. ปัญหาสถาบันศาสนา			
ท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด			
1. นักเรียนสนใจที่จะเข้าวัดเพื่อฟังธรรมมีน้อย.....			
2. พระสงฆ์มีความรู้ทางเทคนิคการสอนและ จิตวิทยาไม่มากพอที่จะสอนให้ได้ผลสมบูรณ์.....			
3. พระสงฆ์ต้องปฏิบัติศาสนกิจและมีภาระ เกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาในการ อบรมเด็ก			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. พระสงฆ์มีข้อจำกัดที่สอนได้แต่เด็กชาย ไม่เหมาะที่จะสอนเด็กหญิง.....			
5. เด็ก ๆ คิดว่าสิ่งที่พระสงฆ์สอนเป็นเรื่อง น่าเบื่อหน่าย.....			
6. พระสงฆ์ปฏิบัติศาสนกิจและมีภาระเกี่ยว กับงานวัด จึงไม่มีเวลาให้ความร่วมมือ ในการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น.....			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริณี นันทศรี เกิดปี พ.ศ. 2503 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จ
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2) จาก
วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในสาขาพื้นฐานการศึกษา
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนสุวิทย์วิทยา อำเภอบึงสามพัน
จังหวัดสระบุรี

