

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยที่เสนอในเล่มนี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการไข้มูลฐานอำนาจการบริหารของผู้นบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาการยอมตามมูลฐานอำนาจการบริหารของผู้นช่วยผู้นบริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
3. เพื่อเปรียบเทียบการไข้มูลฐานอำนาจการบริหารของผู้นบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระหว่างเพศ อายุ วุฒิและประสบการณ์บริหาร
4. เพื่อเปรียบเทียบการยอมตามมูลฐานอำนาจการบริหารของผู้นช่วยผู้นบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระหว่างเพศ อายุ วุฒิและประสบการณ์ทำงาน
5. เพื่อเปรียบเทียบการยอมตามมูลฐานอำนาจการบริหารของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระหว่างเพศ อายุ วุฒิและประสบการณ์ทำงาน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้นบริหารที่มีเพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์บริหารต่างกันจะไข้มูลฐานอำนาจแตกต่างกัน
2. ผู้นช่วยผู้นบริหารโรงเรียนที่มีเพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์ทำงานต่างกันจะยอมตามมูลฐานอำนาจแตกต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีเพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน จะยอมตามมูลฐานอำนาจแตกต่างกัน

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากรในการวิจัยคือ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 10 โดยใช้ข้อมูลจากกองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สํารวจเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2530 มีจำนวนทั้งสิ้น 33 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่มได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 33 คน กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 132 คน และกลุ่มอาจารย์ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนจำนวน 4,146 คน (กองแผนงาน 2530: 134-154) รวมประชากรที่จะทำการวิจัยทั้งสิ้น 4,311 คน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

2.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มี การสุ่มตัวอย่างได้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 33 คน

2.2 กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มี การสุ่มตัวอย่างได้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 132 คน

2.3 กลุ่มอาจารย์ ได้แก่อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างประชากรโดยการกำหนดขนาดของตัวอย่างประชากร ซึ่งได้คิดคำนวณจากการใช้ ตารางของ โรเบิร์ต วี. เครจซี และคาร์น คัมบิว มอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan 1970: 608) ที่ประชากร 4,146 คน ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร 354 คน ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มแต่ละโรงเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 519 คน

## ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ประกอบด้วยการศึกษาถึงลักษณะต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ เจตคติเกี่ยวกับอำนาจ ความสัมพันธ์ของอำนาจ อำนาจหน้าที่และอิทธิพล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับมูลฐานอำนาจ 5 ประเภทได้แก่ อำนาจการให้คช อำนาจการให้โทษ อำนาจอันชอบธรรม อำนาจอ้างอิง และอำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 2 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการนำผลจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมูลฐานอำนาจการบริหาร มาประมวลเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ

2.1 **ตัวแปรอิสระ** กำหนดจากสถานภาพส่วนตัวของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.2 อายุ

2.1.3 วุฒิ

2.1.4 ประสบการณ์บริหาร

2.1.5 ประสบการณ์ทำงาน

2.2 **ตัวแปรตาม** คือมูลฐานอำนาจ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

2.2.1 อำนาจการให้คุณ

2.2.2 อำนาจการให้โทษ

2.2.3 อำนาจอันชอบธรรม

2.2.4 อำนาจอ้างอิง

2.2.5 อำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด ดังนี้

**ชุดที่ 1** เป็นแบบสอบถามสำหรับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมี 2 ตอนคือ

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ

วุฒิสถุ และประสบการณ์บริหาร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบวัดความคิดเห็นในการใช้มูลฐานอำนาจการบริหารของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับเครื่องมือของ สุชาติ กรเพชรปณี (2522: 81-84)

ให้เหมาะสมกับหน่วยงานคือ โรงเรียนระยองวิทยาคารที่แสดงถึงมูลฐานอำนาจ 5 ประเภท

คือ อำนาจการให้คุณ อำนาจการให้โทษ อำนาจอันชอบธรรม อำนาจอ้างอิง และอำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ประเภทละ 10 ข้อความ รวมทั้งหมด

50 ข้อ โดยผู้วิจัยเรียงสลับกันตามรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงเลขที่ประจำข้อความที่แสดงคุณลักษณะอำนาจแต่ละประเภท

ประเภทของคุณลักษณะอำนาจ	เลขที่ข้อความ
1 อำนาจการให้คำปรึกษา	1 6 11 12 25 26 27 29 41 49
2 อำนาจการให้โทษ	7 14 15 16 21 28 35 42 43 50
3 อำนาจอันชอบธรรม	2 3 8 13 17 30 34 36 37 44
4 อำนาจอ้างอิง	5 9 18 19 24 33 38 39 45 46
5 อำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ	4 10 20 22 23 31 32 40 47 48

ในข้อความแต่ละข้อความ ได้กำหนดความคิดเห็นซึ่งผู้ทบทวนสามารถเลือกตอบได้เป็น 4 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนนเป็น 4
เห็นด้วย	ให้คะแนนเป็น 3
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนนเป็น 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนนเป็น 1

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญบริหารโรงเรียนและกลุ่มอาจารย์ มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ทบทวนแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ วุฒิสถูที่สุด ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ราชการ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความคิดเห็นในการยอมรับคุณลักษณะอำนาจการบริหารของผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับเครื่องมือของทวีชัย บุญเทิม (2527: 141-144) ให้เหมาะสมกับหน่วยงานคือโรงเรียน ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงคุณลักษณะอำนาจ 5 ประเภท เช่นเดียวกับชุดที่ 1 มีลักษณะเป็น

แบบมาตราส่วนประเมินค่า ประเภท 10 ข้อความ รวมทั้งหมด 50 ข้อความ โดยผู้เรียง  
สัมพันธ์ตามรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงเลขที่ประจำข้อความที่แสดงคุณธรรมอันอาจแต่ละประเภท

ประเภทของคุณธรรมอันอาจ	เลขที่ข้อความ
1 อำนาจการให้เหตุผล	1 4 11 15 26 27 29 36 45 50
2 อำนาจการให้โทษ	3 5 14 16 20 30 33 37 38 46
3 อำนาจอันชอบธรรม	2 7 10 17 22 34 35 39 43 47
4 อำนาจอ้างอิง	6 12 18 21 25 31 40 41 44 48
5 อำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ	8 9 13 19 23 24 28 32 42 49

ในข้อความแต่ละข้อความ ได้ กำหนดความคิดเห็นซึ่งผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้เป็น  
4 ระดับ เช่นเดียวกับชุดที่ 1

ในการตรวจสอบเนื้อหาและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของ  
แบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ในขั้นต้นผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา  
คุปรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจากนั้นได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5  
ท่าน เพื่อตรวจสอบอีกครั้ง คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย พันดีเมธ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์บรรจง พงศ์ศาสตร์ ผู้อำนวยการกองกองการมัธยมศึกษา กรม  
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์กมล จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนกษัตริย์ศึก กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์สมบัติ จันทร์ภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสอรภูมิพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านมาเป็นข้อพิจารณาปรับปรุงข้อคำถาม โดยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนบ และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ส่งไปให้ผู้ช่วยการโรงเรียนโยธินวิทยาด้วยตนเองจำนวน 18 ชุด

4.2 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนบ และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ส่งไปให้ผู้ช่วยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 32 โรงเรียน โดยส่งทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนโดยทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองและติดแสตมป์ไว้แล้ว แบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งหมดมีจำนวน 501 ชุด

4.3 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนจำนวน 498 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.95 และในจำนวนนี้มีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำมาประมวลและวิเคราะห์ได้จำนวน 2 ชุด คงเหลือแบบสอบถามที่สามารถนำมาประมวลและวิเคราะห์ได้ ซึ่งจำแนกรายละเอียดออกดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งและที่ได้รับคืน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จัดส่ง	ได้รับคืน	ได้รับคืนร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	33	30	90.90
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	132	121	91.66
อาจารย์ผู้สอน	354	345	97.45
รวม	519	496	95.56

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด วิเคราะห์โดยการแสดงความถี่และการหาค่าร้อยละ จากสูตร (ประคอง กรมสุท. 2525: 28)

$$\text{ค่าร้อยละในรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

5.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้มูลฐานอำนาจของผู้บริหาร  
การยอมรับมูลฐานอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและอาจารย์

ในการทรววจให้คะแนนค่าคอม ผู้วิจัยให้คะแนนค่าคอมในแบบสอบถามตอนที่ 2  
ทั้ง 2 ชุด ตามเกณฑ์ที่ทิ้งไว้คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 4 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

แล้วรวมคะแนนรวมของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภทของแต่ละกลุ่ม ดังนั้นแต่ละบุคคลจะมี  
คะแนนรวมของมูลฐานอำนาจ 5 ประเภท โดยที่ผู้ใช้มูลฐานอำนาจ และผู้ที่ยอมรับมูลฐาน  
อำนาจใจจะโคคะแนนในแต่ละข้อความของมูลฐานอำนาจนั้นไม่เกิน 4 คะแนน และเนื่องจาก  
มูลฐานอำนาจแต่ละประเภท ประกอบด้วยข้อความ 10 ข้อความ ดังนั้นคะแนนเต็มของมูลฐาน  
อำนาจแต่ละประเภทจึงเป็น 40 คะแนน

ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภท ผู้วิจัยได้ทิ้งเกณฑ์ไว้คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 30.01-40.00 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 20.01-30.00 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 10.01-20.00 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1.00-10.00 คะแนน

ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยเลขคณิต (Arithmetic Mean)  
ของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภท ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2525: 41)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภท ของแต่ละกลุ่ม

$N$  หมายถึง จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดของแต่ละกลุ่ม

ในการคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของมูลฐาน  
อำนาจแต่ละประเภท ใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต 2528: 67)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภท  
ของแต่ละกลุ่ม

N หมายถึง จำนวนประชากรที่ขอบแบบสอบถามทั้งหมด ของแต่ละกลุ่ม

5.3 การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิต  
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการให้มูลฐานอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างเพศ อายุ  
และวุฒิของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และการยอมรับมูลฐานอำนาจของอาจารย์ ในแต่ละ  
มูลฐานอำนาจระหว่างเพศ โดยใช้ค่าที (t-test) (independent) ใช้สูตร (Ferguson  
1981: 178)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$



เมื่อ	$t$	หมายถึง	อัตราส่วนวิกฤติ
	df	หมายถึง	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
	$\bar{x}_1, \bar{x}_2$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$s_1^2, s_2^2$	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$n_1, n_2$	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

5.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ของมูลฐานอำนาจแต่ละประเภท ของการใช้มูลฐานอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ในแต่ละมูลฐานอำนาจ ระหว่างประสมการณ์บริหาร การยอมรับตามมูลฐานอำนาจการบริหารของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และการยอมรับตามมูลฐานอำนาจของอาจารย์ ในแต่ละมูลฐานอำนาจ ระหว่างอายุ วุฒิและประสมการณ์ทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) หรือ F-test (ANOVA) ใช้สูตร (ประคอง กรมสูตร 2528: 181)

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

เมื่อ	F	หมายถึง	F-test (ANOVA)
	$MS_a$	หมายถึง	Mean Square among groups
	$MS_w$	หมายถึง	Mean Square within groups

#### 5.5 การตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย ตรวจสอบโดย

5.5.1 ตรวจสอบสมมติฐานเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิ ในข้อ 1 และเพศ ในข้อ 2 และ 3 โดยใช้ t-test (independent) สูตรเดียวกับข้อ 5.3

5.5.2 ตรวจสอบสมมติฐานเกี่ยวกับประสมการณ์บริหารในข้อ 1 เกี่ยวกับอายุ วุฒิ และประสมการณ์ทำงานในข้อ 2 และ 3 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (ANOVA) สูตรเดียวกับข้อ 5.4

หากพบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้ค่า  $q$  ( $q$ -statistics) ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (New-man Keuls Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อไป ทั้งนี้แยกพิจารณาจากกลุ่มบุคลากรแต่ละกลุ่มตามเพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์บริหารและประสบการณ์ทำงานโดยใช้สูตร (Winer 1971: 152-160)

$$q = \frac{T_j - T_i}{\sqrt{n MS_w}}$$

เมื่อ  $q$  หมายถึง ความแตกต่างระหว่างคะแนนสองกลุ่ม

$T_j, T_i$  หมายถึง คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$n$  หมายถึง กลุ่มคนในแต่ละรายการ

$MS_w$  หมายถึง Mean Square within groups

ขั้นที่ 6 การนำเสนอข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งรายละเอียดในบทที่ 4 ต่อไป