

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนก จันทรชจร. การเรียน การสอน การสอบที่โรงเรียนมุ่งหวัง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, ม.ป.ป.
- กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กาญจนา คุณานุรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6. (2530 - 2534) กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ชนบทไทย 2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2527.
- จิตรา ทองเกิด. "การพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการ". สารพัฒนาหลักสูตร 76 (กรกฎาคม 2531) : 7 - 19.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ถวัลย์ มาศจรัส. "สื่อการสอน : บทบาทจากในอดีต ปัจจุบันและอนาคต". ข่าวครูไทย 4 (เมษายน 2529) : 12 - 16.
- ธนู แสงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยากร 59 (ธันวาคม 2513) : 5.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2529.

- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การวิเคราะห์ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521". สารพัฒนาหลักสูตร 40 (กรกฎาคม 2528) : 47 -55.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. ตอนที่ 2 พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.
- นิพนธ์ เทพวัลย์. "ประชากรกับคุณภาพทางการศึกษา". เอกสารการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การมัธยมศึกษา กับสังคมไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- บุญมี เณรยอด. "เทคนิค วิธีสอน และการประเมินผลตามหลักสูตรฝึกอาชีพ" กรุงเทพมหานคร : 2527. (อัครสำเนา)
- บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2527.
- พนอม แก้วกำเนิด. "การจัดการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา" ลำดับที่ 4/2531. (อัครสำเนา)
- _____ . "โครงการ (แม่บท) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา" ลำดับที่ 9/2531. (อัครสำเนา)
- _____ . "แนวทางการดำเนินงานพัฒนาการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา". ลำดับที่ 23/2530. (อัครสำเนา)
- _____ . "การจัดการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา". 2531. (อัครสำเนา)
- _____ . "หลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นจริง". สารพัฒนาหลักสูตร 80 (กรกฎาคม 2531) : 2.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. "เทคนิควิทยาการศึกษา". รายงานการสัมมนา เรื่อง การพิจารณำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีครูสอน ไม่ครบชั้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

- วิรุฬ ลิลาพฤทธิ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.
- วุฒิ จุลพรหม. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- _____ . กรมสามัญศึกษา. แนวทางการบริหารงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตชนบทภาคจน 38 จังหวัด กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2530.
- _____ . _____. "ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกรมสามัญศึกษา 2530". (อัครสำเนา)
- _____ . _____. "กิจกรรม (แม่บท) ภาคปฏิบัติตามมาตรการต่าง ๆ โครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". 2531. (อัครสำเนา)
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- _____ . _____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- _____ . _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง)
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2522.
- _____ . กรมสามัญศึกษา. กองแผนงาน. "โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น ในเขตชนบทภาคจน 38 จังหวัด กรมสามัญศึกษา". 2530.
(อัครสำเนา)
- _____ . _____. _____. "รายงานการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตชนบทภาคจน
38 จังหวัด". 2531. (อัครสำเนา)

- สงบ ลักษณะ. "การศึกษาสถานภาพการวางแผนการเรียนวิชาอาชีพ และการใช้แหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521". เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.
- สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน". วารสารการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การรายงานผลการประเมินโรงเรียนที่เปิดสอนแบบ กึ่งระบบโรงเรียน" 2531. (อัดสำเนา)
- _____. _____. "สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนลาออกกลางคัน" 2531. (อัดสำเนา)
- สุภาพ วาดเขียน. ท้ออย่างไรนิสิต นักศึกษา ครู จึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวิทย์ ชี้อตรง. "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชวนพิมพ์, 2523.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เกรียงศักดิ์ การพิมพ์, 2527.
- เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตรการสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.
- โสภณ โสมติ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มการทำงาน และอาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อนงคศิริ วิชวลัย. "ผู้บริหารกับการนำหลักสูตรไปใช้". สารพัฒนาหลักสูตร 69 (ธันวาคม 2530) : 16 - 19.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุษา เหมตะศิลป์ และคณะ. "ความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการส่ง
 นักศึกษาออกฝึกงานนอกสถานที่ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521"
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 แห่งชาติ, 2524.

อัปสร มีสิงห์. "โครงการร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร". สารพัฒนาหลักสูตร 80
 (พฤศจิกายน 2531) : 51.

ภาษาต่างประเทศ

Anderson, Vernon E. Principles and Procedures of Curriculum improve-
ment 2 nd ed. New York : Ronald Press, 1965.

Beauchamp, George A. Curriculum Theory 4th ed. Itasea. Illinois :
 F. E. Peacock, 1981.

Davies, Ivor K. Instructional Technique. New York : McGraw-Hill Book
 Company, 1981.

Dekeiffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York : The Center
 for Applied Research in Education, Inc., 1965.

Krug, Edward A., Babcock, Chester D., Fowlkes, John Guy, and James,
 H. T. Administering Curriculum Planning. New York : Harper,
 1956.

McNeil, John D. Curriculum : A Comprehensive Introduction. Boston :
 Little, Brown and Company, 1981.

Richey, Robert W. Planning for Teaching : An Introduction to Education.
 5th ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

- Smith, B. O., W. O. Stanley and H. J. Shores. Fundamentals of Curriculum Development. New York : World Book and Co., 1957.
- Saylor, J. Galen. and William M., Alexander. Planning Curriculum for school. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Saylor, J. Galen, William M. Alexander and Arthur J. Lewis. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Tyler, Ralph. W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1949.
- Wittich, Walter A. and Shuller, Charles Fancis. Audio-Visual Materials : Their Nature and Use. New York : Harper and Row, 1962.
- Yamane, Taro. Statistic-An Introductory Analysis 2nd ed. Tokyo : John Weatheshill, Inc. 1970.

การพนัน

(สำเนา)

ทวนมาก

ที่ ศธ 0804/3709

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม.10300

10 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด
กรมสามัญศึกษา จำนวน 60 ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่า การที่จะให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และมีความเป็นพลเมืองดีตามความมุ่งหวังของชาติบ้านเมือง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เยาวชนได้รับการศึกษาพื้นฐานที่สูงขึ้นกว่าการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแม้กระทรวงศึกษาธิการจะได้อุบายดำเนินการหลายอย่างแล้วก็ตาม โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้จบประถมศึกษาที่ยังอยู่ในวงจำกัด และมีความแตกต่างกันในระหว่างพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตชนบท ซึ่งรัฐบาลก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาของเรื่องนี้ จึงจะเห็นได้จากนโยบายทางสังคมด้านการศึกษา ข้อ 2.2 ที่ว่า "...จะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาให้มากขึ้น..."

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาจึงได้จัดทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด ขึ้นดังสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนสูงขึ้นโดยเฉพาะในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด
2. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนไกลบ้าน หรือได้รับความสะดวกในการเดินทาง

4. เพื่อให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด ได้มีโอกาสช่วยเหลืองานบ้าน หรือช่วยผู้ปกครองประกอบงานอาชีพ

5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระบบโรงเรียน สามารถประกอบอาชีพตามสภาพทรัพยากรและงานอาชีพในท้องถิ่น การดำเนินงานนอกจากจะมีการรณรงค์โดยผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อกระตุ้นให้ผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาได้เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษามากขึ้นแล้ว ยังได้มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนและฝึกงานอาชีพในท้องถิ่น โดยนักเรียนสามารถนำผลงานที่ทำในครอบครัวหรือในแหล่งงานอาชีพของท้องถิ่นมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนได้ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณารายละเอียดของโครงการแล้วเห็นว่า โครงการนี้แม้ไม่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็เป็นนโยบายของแผน ฯ และของรัฐบาลตั้งกล่าวแล้ว และยังตอบสนองต่อนโยบายทางด้านเศรษฐกิจสังคมและความมั่นคงของชาติด้วย เพราะโครงการดังกล่าวนี้คาดว่าจะเด็กที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นจะสามารถประกอบอาชีพและมีงานทำได้ในท้องถิ่น เป็นการลดปัญหาการว่างงาน และปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคงของชาติสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามโครงการต่อไปด้วย จะขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) มารุต บุณนาค

(นายมารุต บุณนาค)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กรมสามัญศึกษา

กองแผนงาน

โทร. 2822808 - 9

สำเนาถูกต้อง



(นายวิศิษฐ์ กวางสงค)

ศึกษานิเทศก์ ฯ ระดับ ฯ

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)

ถ้วนที่สุด

ที่ นร 0910/793

สำนักงานคณะกรรมการ

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

962 ถนนกรุงเกษม กทม 10100

27 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ ที่ นร 0202/2509 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2530

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการได้ส่งโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพิจารณาให้ความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ทั้งความละเอียดถี่ถ้วนแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้พิจารณาแล้ว

มีความเห็นดังต่อไปนี้

1. แนวความคิดของโครงการ ตามที่เสนอมาในหลักการเห็นควรให้การสนับสนุน เพราะเป็นแนวความคิดที่สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 ในแผนพัฒนาฯ สังคม และวัฒนธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาลที่จะให้โอกาสแก่เด็กที่ก้อยโอกาสในชนบทให้ได้รับการศึกษาและอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

2. ความพร้อมของทรัพยากร โครงการมีความเป็นไปได้เพราะในพื้นที่ตามที่กำหนดให้มีโรงเรียนมัธยมครบทุกพื้นที่ และยังมีสถานบริการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกกระทรวงมีกระจายและควรได้มีการระดมทรัพยากรมาใช้อย่างเป็นระบบ ก็จะเป็นการเพิ่มการนำทรัพยากรในระดับท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

3. ความพร้อมของโครงการ แม้โครงการนี้จะได้มีการกำหนดเป้าหมาย และพื้นที่ดำเนินการตลอดจนยื่นขอประสานงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แก่การเตรียมการและการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวได้จัดทำขึ้นโดยกระชั้นชิด ทำให้ขั้นตอนการประสานงานทั้งส่วนกลางและการประสานงานในรูปคณะกรรมการในระดับจังหวัดยังมีข้อขัดข้องที่ไม่ชัดเจนอย่างรอบคอบ และยังขาดแผนการใช้บุคลากรทั้งจากหน่วยราชการและบุคลากรในระดับท้องถิ่น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์อีกด้วย

ฉะนั้น จากการหารือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และมีความเห็นร่วมกันว่า ควรให้การสนับสนุนในหลักการเพื่อกระจายโอกาสและการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้การปฏิบัติการเป็นไปได้อย่างจริงจังจิงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงสาระและรายละเอียดบางประการก่อนที่จะดำเนินการดังนี้ คือ

- 1) ให้มีการเสนอขั้นตอนการประสานงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีความคืบหน้าอย่างชัดเจน
- 2) ให้มีการกำหนดเป้าหมายและพื้นที่ดำเนินการให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการติดตามผล และห้ามทั้งกำหนดแผนการเตรียมการในการเพิ่มบุคลากรทางด้านครู และบุคลากรที่อาศัยในระดับท้องถิ่นให้ชัดเจน
- 3) ให้มีการประสานกับกรมวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียน
- 4) ให้มีการทบทวนระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการให้การศึกษาออกโรงเรียนสามารถให้บริการคลุมไปถึงเด็กในช่วง 12 - 15 ปีด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้คลุมเป้าหมายดังกล่าวที่สนใจเฉพาะอาชีพ จะได้สามารถใช้บริการของการศึกษานอกโรงเรียน และกรมอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- 5) มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติติดตามผลโครงการเป็นปี ๆ ไป และรายงานผลต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการ

6) การจัดหรือขยายโครงการตั้งกล่าวอ้างไม่กระผมกระเวื่อนต่อการหยุด
ของการลงภูมิภาคเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เสนาะ อุณากุล

(นายเสนาะ อุณากุล)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กองโครงการสังคม

โทร.2816631, 2816329

สำเนาถูกต้อง



(นายวิฑูรย์ คงสงค์)

ศึกษานิเทศก์ ๕ ระดับ ๕

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)

ด่วนที่สุด

ที่ นร 0202/3593

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. 10300

4 มีนาคม 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0202/2508

ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2530

สิ่งที่ส่งมาด้วย ภาพถ่ายหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ที่ นร 0910/793 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2530

ตามที่แจ้งมาว่า ได้ขอให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติพิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี นั้น
บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้พิจารณา
เสนอความเห็นในเรื่องนี้มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาแล้ว ความละเอียดปรากฏตามภาพถ่าย
หนังสือที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2530 ลงมติเห็นชอบในหลักการ
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยมอบให้
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรับไปพิจารณาในเรื่องความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
รวมทั้งมิให้เกิดความซ้ำซ้อนระหว่างส่วนราชการ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน
แล้วนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้ง

จึงเรียนยืนยันมา ได้แจ้งให้กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) อนันต์ อนันตกุล
(นายอนันต์ อนันตกุล)
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองการประชุมคณะรัฐมนตรี

โทร. 2825844

สำเนาถูกต้อง



(นายวิสิษฐ์ กวงสงค์)

ศึกษานิเทศก์ ๕ ระดับ ๕

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)

ด่วนที่สุด

ที่ นร 1102/10404

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพฯ 10300

16 มีนาคม 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทภาคจน 30 จังหวัด
เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือที่ นร 0202/3596 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2530

ตามหนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทภาคจน 30 จังหวัด ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2530 และได้มอบให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณาในเรื่องความสอดคล้องของโครงการดังกล่าวกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมิให้เกิดความซ้ำซ้อนระหว่างส่วนราชการ โดยให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 15 วัน แล้วนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2530 วันที่ 13 มีนาคม 2530 ได้พิจารณาโครงการดังกล่าวแล้ว มีความเห็นว่า โครงการดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ในอันที่จะส่งเสริมการขยายการมัธยมศึกษาตอนต้น และที่สำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้เยาวชนในชนบทได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ เพิ่มมากขึ้น แต่เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงสาระและวิธีการดำเนินงานของโครงการใหม่บางประการ ดังนี้

1. ในการยกเว้นค่าบำรุงการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรพิจารณาเป็นพิเศษแก่นักเรียนที่ยากจน และให้คงเก็บค่าบำรุงการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถเสียค่าบำรุงการศึกษาได้ ทั้งนี้ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการวางมาตรการในการดำเนินงานเรื่องนี้อย่างรัดกุม

2. ควรปรับเป้าหมายการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการให้มีความเป็นไปได้มากที่สุด

3. สำหรับการเรียนการสอนในโรงเรียนตามโครงการ ที่มีทั้งโปรแกรมการเรียน การสอนแบบปกติ และโปรแกรมทั้งระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบใหม่ นั้น ควรสรรหาหรือจัดหา ผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถที่จะบริหารงานให้บังเกิดผลตามโครงการได้

4. สำหรับการจัดโปรแกรมรูปแบบใหม่ คือ รูปแบบทั้งระบบโรงเรียนที่มีการเรียน วิชาสามัญครึ่งวัน และวิชาอาชีพครึ่งวัน นั้น ให้

- 1) กรมสามัญศึกษาเร่งเตรียมความพร้อมในด้าน ครู วิทยากรห้องฝึก วัสดุอุปกรณ์ การจัดเนื้อหาการเรียนทางหลักสูตร ฯลฯ ให้ทันแก่ระยะเวลาที่จะเปิดสอน
 - 2) กรมสามัญศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการ ดำเนินการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการฝึกวิชาอาชีพ ฯลฯ
- นอกจากนี้แล้ว เห็นควรให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาหาแนวทางจัดการศึกษา ในรูปแบบอื่น ๆ สำหรับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะได้มีโอกาสศึกษาต่อตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียนในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากโครงการที่เสนอมานี้ ซึ่งขอ เจะ ประหยัดและได้ผลมากกว่า

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดนำ เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาโดยด่วนด้วย จักขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) พลเอก เขียนชัย สิริสัมพันธ์

(เขียนชัย สิริสัมพันธ์)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

โทร. 2432774-5

สำเนาถูกต้อง



(นายวิศิษฎ์ กวงสงค์)

ศึกษานิเทศก์ 9 ระดับ 9

17 มีนาคม 2531

(สำเนา)

ที่ นร 0202/5530

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. 10300

3 เมษายน 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างอิง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0202/3593 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2530

สิ่งที่ส่งมาด้วย ภาพถ่ายหนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ นร 1102/10404 ลงวันที่ 18 มีนาคม 2530

ตามที่ได้อินยอมมติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบในหลักการโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยมอบให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรับไปพิจารณา ในเรื่องความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ รวมทั้งมิให้เกิดความซ้ำซ้อนระหว่างส่วนราชการ แลวนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้ง นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เสนอผลการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับโครงการดังกล่าวมาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา ความละเอียดปรากฏตามภาพถ่ายหนังสือที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2530 ลงมติเห็นชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับเอาความเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ไปพิจารณาคำเนิการ กับให้รับข้อสังเกตของคณะรัฐมนตรีไปพิจารณาคำว่า การดำเนินการตามโครงการดังกล่าวจะกระทบกระเทือนต่อการดำเนินกิจการของ

โรงเรียนราษฎร์หรือไม่ว่า

จึงเรียนขึ้นมานี้มา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

อนันต์ อนันตกุล

(นายอนันต์ อนันตกุล)

เลขาธิการคณะกรรมการ

ก่องการประถมศึกษารัฐมนตรี

โทร. 2825844

สำเนาถูกต้อง



(นายวิฑูรย์ กวางสงก)

ศึกษานิเทศก์ ๔ ระดับ ๔

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)

ความมาก

ที่ นร 1102/27160

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพฯ 10300

26 สิงหาคม 2530

เรื่อง ความเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือที่ นร 0203/18405 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2530

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ความเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อคณะรัฐมนตรี
 2. เอกสารการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. เอกสารสรุปการติดตามผลเบื้องต้นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด

ตามที่หนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2530 ให้นำผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมาประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการขยายการศึกษาภาคบังคับ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2530 วันที่ 21 สิงหาคม 2530 ได้พิจารณาผลการติดตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัดและขอเสนอเกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติแล้ว มีความเห็นเกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า

รัฐควรขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธีการไม่บังคับ เนื่องจากเป็นวิธีการที่แสดงออกถึงเจตนารมณ์ของรัฐใน

อันที่จะยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นถึงระดับที่ระบุไว้ บน
พื้นฐานของการคงไว้ซึ่งสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในการตัดสินใจส่ง
หรือไม่ส่งบุตรหลานของตน เข้ารับการศึกษา

รายละเอียดข้อคิดเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติซึ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และมีข้อเสนอ
แนวทางการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ในช่วงระยะเวลา 5 ปี นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2532 นี้ รัฐไม่ควรประกาศ
ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่ควรเร่งขยาย
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบและด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามแนวทางปฏิบัติของวิธีการ
ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการไม่บังคับไปก่อนเป็นเวลา 5 ปี โดยมีหลักการและมาตรการการ
ดำเนินงานที่จะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง เด็กและเยาวชนที่ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจ

2. ระหว่างช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่ดำเนินการเร่งขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
การไม่บังคับนี้ หน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละปี
พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานและหารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชน
ทุกคนในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติใคร่ขอเสนอคณะรัฐมนตรีมาเพื่อทราบผลการดำเนินงาน
และพิจารณาความเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไปโดยด่วนด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) พลเอกเทียนชัย สิริสัมพันธ์

(เทียนชัย สิริสัมพันธ์)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

โทร. 2432774-5

สำเนาถูกต้อง

(นายวิสิษฐ กวงสงก)

ศึกษานิเทศก์ ๕ ระดับ ๕

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)

ความมาก

ที่ นร 0202/16188

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. 10300

4 กันยายน 2530

เรื่อง ความเห็นของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0203/13405 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2530

สิ่งที่ส่งมาด้วย ภาพถ่ายหนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี ความมาก ที่ นร1102/27160
ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2530

ตามที่ได้อินยอมมติคณะรัฐมนตรีให้กระทรวงศึกษาธิการนำผลการศึกษาวิจัย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการขยาย
การศึกษาภาคบังคับ แล้วนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้งหนึ่งมาเพื่อทราบ นั้น

บัดนี้ ประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เสนอความเห็นของ
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพื่อคณะรัฐมนตรี
พิจารณา รวม 2 ข้อ ความละเอียดปรากฏตามภาพถ่ายหนังสือที่ได้อ้างมาพร้อมนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2530 ลงมติว่า

1. เห็นชอบด้วยกับแนวทางการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจากระดับ
ประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธีการไม่บังคับตามความเห็นและ
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา ทั้ง 2 ข้อ

2. ให้กระทรวงศึกษาธิการติดตามและประเมินผลโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต 38 จังหวัด โดยใกล้ชิด เพื่อให้ได้ข้อมูล
สำหรับปรับปรุงการดำเนินงานและพิจารณาหารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อให้

เยาวชนในวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาชั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากขึ้น และอาจขยายการดำเนินงานไปจังหวัดอื่น ๆ นอกเหนือจาก 38 จังหวัด ตามความเหมาะสมต่อไป

3. สำหรับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ.....
ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ระงับไว้ก่อน ส่วนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. (นายเดโช สนวนานนท์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ให้นำเสนอท่านนายกรัฐมนตรี ไม่ให้คำรับรอง

จึงเรียนอันยืนมา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

อนันต์ อนันตกุล

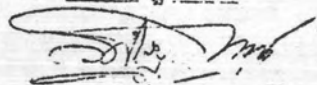
(นายอนันต์ อนันตกุล)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองการประชุมคณะรัฐมนตรี

โทร. 2225841

สำเนาถูกต้อง



(นายวิศิษฎ์ คงสง)

ศึกษานิเทศก์ ๕ ระดับ ๕

๑๓ มีนาคม ๒๕๓๑

(สำเนา)
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี
ที่ ศธ 0100/722 วันที่ 15 กันยายน 2530

เรื่อง โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่ชนบทภาค
38 จังหวัด

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในเขตพื้นที่ชนบทภาค 38 จังหวัด ในแผนปฏิบัติการ ระยะ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการไปแล้ว
และกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้แปรญัตติกาลังจะประกาศใช้แล้วนั้น

เนื่องจากนโยบายในการที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนจบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 50 นั้น เป็นนโยบาย
ที่สำคัญของรัฐบาลและโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่ชนบท
ภาค 38 จังหวัด เป็นโครงการที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการรองรับนโยบายดังกล่าว
ของรัฐบาล ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2531 มีจำนวนมากพอที่จะทำให้การ
ดำเนินงานของโครงการบรรลุตามเป้าหมายได้

ผมจึงขอให้กรมสามัญศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนี้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ
โดยขอให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดตั้งองค์กรในลักษณะหน่วยงานเฉพาะกิจ เพื่อดำเนินการเรื่องนี้โดยเฉพาะ
มีผู้บริหารที่รับผิดชอบโดยตรง และหากเป็นไปได้ขอให้เป็นหน่วยงานภายในระดับกอง ขึ้นตรงกับ
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

2. หากจำเป็นให้จัดตั้งเป็นคณะกรรมการ โดยมีอธิบดีกรมสามัญศึกษาเป็นประธาน
คณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และสามารถสนับสนุนให้การดำเนินการ

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่ชนบทยากจน 38 จังหวัด
บรรดตามเป้าหมายได้ ซึ่งการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดนี้ จะให้ผมเป็นผู้แต่งตั้งก็ได้

3. จัดทำแผนและขั้นตอนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2530 และแผนการดำเนินงาน
ตลอดจนแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2531 นำเสนอต่อที่ประชุมอธิบดีเพื่อพิจารณา และขอ
การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยขอให้นำเสนอในกลางเดือนตุลาคม 2530 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ.

(ลงชื่อ) มารุต บุณนาค

(นายมารุต บุณนาค)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นายวิชัย ทวงสงค)

ศึกษานิเทศก์ ๕ ระดับ ๕

๑๗ มีนาคม ๒๕๓๑



ที่ ทม 0302(416)/445

ภาคบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3

มกราคม

2532

เรื่อง ขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

โครงการ เสนอวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องจากนางสาวศิริพร จุลบาท นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์
และพัฒนาหลักสูตร ภาคบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้ทำการวิจัยเรื่อง
"การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา" เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
จึงขอเรียนเชิญท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิจัย แล้วจะมีหนังสือจาก
บัณฑิตวิทยาลัยส่งตามมาที่หลัง

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณา ๗ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสวัสดิ์ จงกล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ทม 0309/511

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

16 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ศิริพร จุลบาท นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร
แบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด
กรมสามัญศึกษา" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ลินตี กงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. อาจารย์ ดร.อาคม จันทสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์ ดร.ประพนธ์ เจียรกุล หัวหน้าฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
5. อาจารย์ ดร.คณัย ทิชยบุตร ศึกษาานิเทศก์ภาควิชาเกษตรกรรม
6. อาจารย์ ดร.โสภี วงศ์ทองเหลือ ศึกษาานิเทศก์ภาควิชาวิทยาศาสตร์
7. อาจารย์ ดร.ฉวีวรรณ เศวตมาลย์ ศึกษาานิเทศก์ภาควิชาคณิตศาสตร์
8. อาจารย์วีระ เทพกรณ์ ศึกษาานิเทศก์กรมสามัญศึกษา คณะทำงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
9. อาจารย์อารีรัตน์ วัฒนสิน นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
10. อาจารย์ ดร.สำรอง เพ็งหนู ผู้อำนวยกาโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
11. อาจารย์ปลิว หงษ์เหมือน ผู้ช่วยผู้อำนวยกาฝ่ายวิชาการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
12. อาจารย์อภิญา สุขะกุล อาจารย์โรงเรียนสตรีวิทยา 2



ที่ศษ ๐8๐8/1594

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร จุลบาท ศึกษาานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ได้ทำวิจัยประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง "การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา" ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตอบแบบสอบถามตามที่แนบมา และกรุณารวบรวมส่งคืนกรมสามัญศึกษาภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2532 หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ชีโสภา)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 2797790

โรงเรียนแม่แบบในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	
2	1. ปัตตานี	ปะนาเระ	1. ท่าข้ามวิทยาการ	
	2. สตูล	ทุ่งหว้า	2. ทุ่งหว้าวิทย	
3	3. สงขลา	สทิงพระ	3. สทิงพระชูบุถิมภ์	
	4. นครศรีธรรมราช	ฉวาง	4. ประสาธน์ราษฎร์บำรุง	
	นครศรีธรรมราช	ชะอวด	5. ขอนทาศประชาสรรค์	
	5. พัทลุง	ควนขนุน	6. ดอนศาลานำวิทยา	
	พัทลุง	ปากพะยูน	7. คมพระสาครินทร์	
5	6. กาญจนบุรี	ท่ามะกา	8. นิวิฐราษฎร์อุบลภัฏ	
6	7. สระบุรี	แก่งคอย	9. บ้านท่ามะปรางวิทยา	
	8. อุทัยธานี	บ้านไร่	10. การุ้งวิทยาคม	
7	9. พิษณุโลก	นครไทย	11. นามบัววิทยา	
	10. กำแพงเพชร	ชาณุวรลักษบุรี	12. ปางมะค่าวิทยา	
	11. ตาก	สามเงา	13. ยกกระบัตร์วิทยาคม	
	12. นครสวรรค์	ลาดยาว	14. แม่วงศ์วิทยาคม	
	13. เพชรบูรณ์	ชนแดน	15. ทงขุขวิทยาคม	
	14. สุโขทัย	ศรีสีชนาลัย	16. บ้านแก่งวิทยา	
	15. อุตรดิตถ์	กิง อ.บ้านโคก	17. บ้านโคกวิทยาคม	
	8	16. เชียงใหม่	จอมทอง	18. สองแคววิทยาคม
		17. เชียงราย	เทิง	19. ปลืงวิทยาคม
		18. น่าน	เมือง	20. น่านนคร
19. พะเยา		เชียงคำ	21. ผายกวางวิทยาคม	
20.แพร่		วังชิ้น	22. สร้อยเสวีวิทยา	
21. แม่ฮ่องสอน		แม่ลาน้อย	23. แม่ลาน้อยครูณสิกษ์	

เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
9	22. ลำปาง	แม่ทะ	24. แม่ทะประชาสามัคคี
	23. ลำพูน	ลี้	25. แม่ต๋นวิทยา
	24. อุตรธานี	โนนสัง	26. โนนเมืองวิทยาคาร
	25. เลย	ปากชม	27. เชียงกลมวิทยา
	26. สกลนคร	วานรนิวาส	28. ภูคินแดงวิทยา
	สกลนคร	สว่างแดนดิน	29. เจริญศิลปศึกษา"โพธิ์คำอนุสรณ์"
	27. หนองคาย	เซกา	30. โสภก่ามวิทยา
	28. ขอนแก่น	เมือง	31. สวาทพิทยาสรรพ์
	ขอนแก่น	ชุมแพ	32. จตุรมิตรวิทยาคาร
	10	ขอนแก่น	มัญจาคีรี
29. อุบลราชธานี	อำนาจเจริญ	34. ปลาเค้าวิทยานุสรณ์	
อุบลราชธานี	เดชอุดม	35. บั้วงามวิทยา	
30. กาฬสินธุ์	คำม่วง	36. เนินยางประชาสามัคคี	
31. นครพนม	เมือง	37. คำเตยอุปกัณฑ์	
32. มุกดาหาร	นิคมคำสร้อย	38. อุดมวิทย์	
33. มหาสารคาม	กันทรวิชัย	39. มะค่าพิทยาคม	
มหาสารคาม	พยัคฆภูมิพิสัย	40. นาภูพิทยาคม	
34. ยโสธร	เมือง	41. สิงห์สามัคคีวิทยา	
ยโสธร	เลิงนกทา	42. คำเตยวิทยา	
35. ร้อยเอ็ด	อาจสามารถ	43. บ้านขี้เหล็ก.พทยาคม	
ร้อยเอ็ด	พนมไพร	44. น้ำใสวิทย์	
11	36. นครราชสีมา	คง	45. ปรากฏทองวิทยา
นครราชสีมา	ชุมพวง	46. ชื่องแมววิทยาคม	
37. ชัยภูมิ	ภูเขียว	47. กวางโจนศึกษา	
38. บุรีรัมย์	บ้านกรวด	48. โนนเจริญวิทยาคม	

เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
	39. ศรีสะเกษ	ราษีไศล	49. สัมปอญ
	40. สุรินทร์	ท่าตูม	50. ลานทรายพิทยาคม
	สุรินทร์	กาบเชิง	51. โคกกลางวิทยา

รวมจำนวนโรงเรียนแม่แบบในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 9
เขตการศึกษา 40 จังหวัด 51 โรงเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ชุดที่ 1
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบ-โรงเรียน
3. แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เป็นแบบตรวจสอบ (CHECK - LIST) และแบบปลายเปิด (OPEN - ENDED) ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
4. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริงและตามสภาพการปฏิบัติงานจริง และโปรดตอบทุกข้อ
5. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
6. คำนียามที่ใช้ในการวิจัย

กำหนดการสอน หรือ โครงการสอน หมายถึง การกำหนด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จำนวนคาบ ฯลฯ โดยสังเขปแต่ละสัปดาห์ ในรายวิชาที่ทำการสอนตามหลักสูตรใน 1 ภาคเรียน

แผนการสอน หมายถึง การจัดทำรายละเอียดของการเรียนการสอนในแต่ละคาบ ให้บรรลุตามจุดประสงค์ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง สื่อการเรียนการสอน

เนื้อหา ลำดับชั้นในการสอน ฯลฯ

อาชีพครูบวจร หมายถึง ลักษณะของอาชีพที่ประกอบด้วยขบวนการการผลิต
การแปรรูปผลผลิต และการจัดจำหน่าย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ที่พักอาศัยของท่าน

 บ้านพักครู บ้านเช่า บ้านพักของตัวเอง อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 25 - 30 ปี 36 - 40 ปี 31 - 35 ปี 41 - 45 ปี มากกว่า 45 ปี

3. ระดับการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ตำแหน่งทางราชการของท่านในปัจจุบัน

 อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดประชุมอบรมสัมมนา	สถานที่	เรื่อง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
เติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้ ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การเตรียมการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้
สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- สสำรวจแหล่งทรัพยากรในชุมชน
- สสำรวจความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาและอาชีพ
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่จะปรับ
ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- จัดเอกสารและตำราให้แก่ครูสำหรับศึกษาค้นคว้า
- เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับดำเนินการปรับจุดประสงค์
เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ
- จัดทำแผนและโครงการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และ
กระบวนการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การดำเนินการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดประชุมปฏิบัติการ
- เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการปรับเนื้อหาสาระ
- มอบหมายให้ครูประจำวิชาพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม
- ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน

ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา
- จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนบางรายวิชา
- ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
- ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของเขตการศึกษา
- ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของโรงเรียนที่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. การเตรียมการในการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครู
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู
- จัดอบรมครูเกี่ยวกับการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน
- จัดครูเข้ารับการแนะนำจากศึกษานิเทศก์ที่เขตการศึกษา
- รวบรวมข้อมูลแหล่งความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การดำเนินการให้มีการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำกำหนดการสอนและแผนการสอน
- จัดประชุมปฏิบัติการครูทั้งโรงเรียน
- มอบหมายให้ครูประจำวิชารับผิดชอบ
- ส่งครูเข้าร่วมปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. การติดตามผลการใช้กำหนดการสอนและแผนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ตรวจสอบแผนการสอน
 จัดให้มีการสังเกตการสอน
 จัดให้มีการปรับปรุงแผนการสอนหลังจากที่นำไปใช้แล้ว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. การจัดหา การสร้างสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ขอสื่อและอุปกรณ์จากกรมสามัญศึกษา
 ขอสื่อและอุปกรณ์จากโรงเรียนที่
 จัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อและอุปกรณ์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. การวัดผลและการประเมินผล โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- จัดตั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายประเมินผลของโรงเรียน
 มอบหมายให้ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ออกข้อทดสอบ
 จัดสร้างคลังข้อสอบ
 ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- พิจารณาจากความจำเป็นที่มหาวิทยาลัยเสนอขึ้นมา
- พิจารณาจากงบประมาณที่ผ่านมาเป็นฐานในการอนุมัติ
- พิจารณาจากนโยบายและแผนงานของโรงเรียนเป็นเกณฑ์
- พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะมหาวิทยาลัยเท่ากัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. การจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- จัดให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนประจำในห้องเรียน
- จัดให้เรียนในห้องประจำวิชาเฉพาะบางรายวิชา
- จัดให้เรียนหมุนเวียนตามห้องต่าง ๆ
- จัดห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการ
- ใช้อาคารชั่วคราวเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ใช้ห้องปฏิบัติการ วิชาการงานและ วิชาอาชีพเรียนวิชาสามัญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. การจัดสถานที่ฝึกงานอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นที่ฝึกงานอาชีพ
- จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับผู้ปกครอง
- จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับแหล่งวิทยากร
- จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบการ
- จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. การจัดการบริการสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ยกเว้นอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดสื่อวัสดุและอุปกรณ์ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน
- มอบสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้หัวหน้าหมวดเป็นผู้รับผิดชอบ
- จัดตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและบริการแบบกองกลาง
- จัดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้บริการในห้องโสตทัศนศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. การเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์
- จัดสรรงบประมาณสำหรับซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์
- จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการเก็บและบำรุงรักษา
- ประสานงานกับเจ้าหน้าที่กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. การจัดวันเวลาเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- เรียน 5 วัน/สัปดาห์
- เรียน 4 วัน/สัปดาห์
- เรียน 3 วัน/สัปดาห์
- เรียนครึ่งวันภาคเช้าใน 5 วัน/สัปดาห์
- เรียนครึ่งวันภาคบ่ายใน 5 วัน/สัปดาห์
- ปิด - เปิดภาคเรียนตามฤดูกาลประกอบอาชีพ และความต้องการของผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. การจัดการการสอนแบบกึ่งระบบโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- จัดตารางสอนแบบปกติที่ใช้ในโรงเรียนทั่วไป
- จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 15 คาบ นอกโรงเรียน 20 คาบ
- จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 20 คาบ นอกโรงเรียน 15 คาบ
- จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 21 คาบ นอกโรงเรียน 14 คาบ
- จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 28 คาบ นอกโรงเรียน 7 คาบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. การจัดการเรียนตามรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียนที่กำหนดในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดแผนการเรียนตามรูปแบบการกำหนดวันมาเรียน
- จัดแผนการเรียนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป
- จัดแผนการเรียนแบบโครงการงาน
- จัดแผนการเรียนเพื่อซ่อมเสริมให้ครบตามหลักสูตร
- จัดแผนการเรียนตามคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ประสานงานกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- ประสานงานกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด
- ประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอ
- ประสานงานกับหน่วยงานระดับตำบล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. การประชาสัมพันธ์ต่อบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดประชุมครู ผู้ปกครอง
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานและการปฏิบัติงาน
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
- จัดประกวดผลงานและแข่งขันทักษะของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ร่วมงานกับชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ
- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง
- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอน

21. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
- ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง
- ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ปฏิบัติตามโครงการงานต่าง ๆ
- ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน
- จัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- จัดให้เรียนที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา
- จัดให้ฝึกอาชีพกับผู้ปกครองหรือแหล่งวิทยากรหรือสถานประกอบการ หรือสถานประกอบการอาชีพอิสระอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล
 จัดกิจกรรมทดแทน เช่น โครงการต่าง ๆ
 การยืดเวลาการเรียนจบ
 การทวนวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. การส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดให้เรียนอาชีพครบวงจร
 จัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน
 จัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเข้าไปในแผนงานของโรงเรียน
 จัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนแก่บุคคลทั่วไป
 แลกเปลี่ยนการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด
 กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
 เชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน
 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. การจับคู่ผลการเพื่อนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- แต่งตั้งกรรมการนิเทศและติดตามผล
 มอบหมายให้ครูประจำวิชาเป็นผู้นิเทศติดตามผล
 อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่เป็นผู้นิเทศติดตามผล
 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศติดตามผล
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. การวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร

- ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน
 ครูผู้สอนร่วมกับผู้สอนจากสถานศึกษาอื่นเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน
 ผู้สอนจากสถานศึกษาอื่นเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง
 หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ ในแต่ละข้อสามารถตอบได้
 มากกว่า 1 คำตอบ

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้อง
 กับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ไม่มีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น
 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดทำ
 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอ
 ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ครูไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ภาควิชากรให้คำแนะนำ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน อื่น ๆ (โปรดระบุ) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

3. ปัญหาการใช้แผนการสอน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ครูไม่ใช้แผนการสอน ครูไม่ต้องการให้มีการสังเกตการสอน ครูไม่รับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูไม่ทำสื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน อื่น ๆ (โปรดระบุ)ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

4. ปัญหาการจัดหา การสร้าง สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อต่อไปนี้

ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่
โรงเรียนสาขา และหน่วยงานต่าง ๆ

ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์

ขาดงบประมาณในการสร้างสื่อและอุปกรณ์

ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการสร้างสื่อและอุปกรณ์

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

5. ปัญหาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อต่อไปนี้

ครูมีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ

ครูมีเวลาจำกัดในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

6. ปัญหาการจัดและพัฒนาบุคลากร

มี

ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ
- บุคลากรมีความรู้และวุฒิไม่ตรงกับรายวิชาที่ต้องการ
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกโรงเรียน
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร
- บุคลากรไม่สนใจในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

7. ปัญหาการจัดงบประมาณ

มี

ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละหมวดวิชา
- ขาดผู้รับผิดชอบในการควบคุม กำกับ และติดตามการใช้งบประมาณ
- ขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลโครงการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

8. ปัญหาการจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการงานและวิชาอาชีพ ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น เสียงรบกวน อากาศไม่บริสุทธิ์มีกลิ่นเหม็น อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

9. ปัญหาการจัดสถานที่ฝึกอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 พื้นที่ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอในการจัดสถานที่ฝึกงาน ขาดงบประมาณในการจัดสถานที่ฝึกงานในโรงเรียน สถานที่ฝึกงานอาชีพอยู่ไกลจากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวก ในชุมชนไม่มีสถานที่เหมาะสมในการฝึกงานอาชีพ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

10. ปัญหาการจัดบริการหลักสูตร

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ
- สื่อและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณในการซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการให้บริการ เก็บบำรุงรักษาสื่อและวัสดุ
อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ไม่มีสถานที่เก็บรักษาและให้บริการสื่อและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

11. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- การกำหนดวัน เวลา เรียนทั้งในและนอกโรงเรียนไม่สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชา
และงานที่นักเรียนปฏิบัติ
- นักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการมาเรียนไม่ติดตามการเรียนของตัวเอง
อย่างค่อเนื่อง
- การประสานงานไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ขาดวัสดุอุปกรณ์และบุคลากรในการประชาสัมพันธ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

การจัดการเรียนการสอน

12. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ครูมีความรู้ด้านเทคนิคและวิธีสอนไม่เพียงพอ
 - ขาดสื่อและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
 - ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน
 - ไม่สามารถจัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

13. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริม ในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- เวลาในการสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ
 - ขาดบุคลากรในการสอนซ่อมเสริมและกวดวิชา
 - ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติไม่เพียงพอกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด
 - ไม่มีสถานที่ในการเรียนการสอนซ่อมเสริม
 - ควบคุมดูแลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนได้ไม่ทั่วถึง
 - ไม่มีสื่อซ่อมเสริม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

14. ปัญหาการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอาชีพให้นักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการลงทุนแก่นักเรียน
- ขาดบุคลากรควบคุมและติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน
- ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการจำหน่ายและแลกเปลี่ยนผลิตภัณฑ์กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

15. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ขาดสื่อการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูลสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า
- ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- นักเรียนไม่มีรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง
- ผู้ปกครอง แหล่งวิทยากร และสถานประกอบการต่าง ๆ ไม่รายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

16. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 เวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรในการควบคุมดูแล ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

17. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 บุคลากรในการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการนิเทศและติดตามผล ขาดพาหนะในการนิเทศและติดตามผล ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

18. ปัญหาการวัดและประเมินผล

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ครูผู้สอนไม่ได้ประเมินผลตามจุดประสงค์
- ขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน
- ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ
- วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

ขอขอบคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 2

สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ คือ ครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
3. แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เป็นแบบตรวจสอบ (CHECK - LIST) และแบบปลายเปิด (OPEN - ENDED) ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
4. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบความเป็นจริง และ ตามสภาพการปฏิบัติจริง และโปรดตอบทุกข้อ
5. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
6. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

กำหนดการสอน หมายถึง การกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ-
การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จำนวนคาบ ฯลฯ โดยสังเขปแต่ละสัปดาห์ใน
รายวิชาที่ทำการสอนตามหลักสูตรใน 1 ภาคเรียน

แผนการสอน หมายถึง การจัดทำรายละเอียดของการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้บรรลุตามจุดประสงค์ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง สื่อการเรียนการสอน เนื้อหา ลำดับชั้นในการสอน ฯลฯ

อาชีพครบวงจร หมายถึง ลักษณะของอาชีพที่ประกอบด้วย ขบวนการการผลิต การแปรรูปผลผลิต และการจัดจำหน่าย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ที่พักอาศัยของท่าน

 บ้านพักครู บ้านเช่า บ้านพักของตัวเอง อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 20 - 25 ปี 31 - 35 ปี 26 - 30 ปี 36 - 40 ปี มากกว่า 40 ปี

3. สถานภาพการสมรส

 โสด หย่าร้าง สมรส หม้าย

4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

 ป.วส. ปริญญาตรี ป.กศ.สูง ปริญญาโท อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. อายุราชการ

 1 - 5 ปี 11 - 15 ปี 6 - 10 ปี 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี

6. ระดับชั้นที่ทำการสอน

 ม. 1 ม. 3 ม. 2

7. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ในปีการศึกษา 2531 (รวมทั้งกิจกรรมแนะแนว และซ่อมเสริม)

 10 - 15 คาบ 21 - 25 คาบ 16 - 20 คาบ มากกว่า 25 คาบ

8. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอน หรือโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

 เข้าร่วม ไม่ได้เข้าร่วม

ถ้าเข้าร่วม (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 - 2532)

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดประชุมอบรมสัมมนา	สถานที่	เรื่อง

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดประชุมอบรมสัมมนา	สถานที่	เรื่อง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
เติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การปรับปรุงประสงค์วิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

ศึกษาและวิเคราะห์ จุดหมาย และหลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชา

จัดทำรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา

กำหนดส่วนประกอบของจุดประสงค์เป็นสถานการณ์ พฤติกรรม และเกณฑ์

วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การปรับเนื้อหาสาระวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนในคู่มือหลักสูตร

กำหนดขอบเขตของคำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร สภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน

ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

- ทำเนื่อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ มากำหนดให้เรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน
- ให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
- ให้เรียนและปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ
- ใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาอาชีพครบวงจร
- ให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- ให้ฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. การจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้
- กำหนดจำนวนคาบแต่ละจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับจำนวนคาบของรายวิชา
- กำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และจำนวนคาบ
- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสมรรถภาพที่ต้องการเน้น
- เลือกสื่อการเรียนการสอนประกอบแต่ละจุดประสงค์
- เลือกวิธีการวัดและประเมินแต่ละจุดประสงค์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การจัดทำแผนการสอน

 ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- กำหนดจุดประสงค์นำทางจากจุดประสงค์ปลายทาง
- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ปลายทางและสมรรถภาพที่ต้องการเน้น
- กำหนดเนื้อหาสาระและสื่อประกอบการเรียนการสอน
- กำหนดคล้ายขั้นตอนการเรียนการสอน
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผล
- จัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอนประกอบแต่ละแผนการสอน
- จัดทำใบความรู้และใบงานประกอบแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. การเตรียมและการใช้แผนการสอน

 ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบแผนการสอน
- เตรียมสถานที่และนักเรียน
- นำแผนการสอนไปใช้ประกอบการสอนจริง
- นำแผนการสอนที่ใช้แล้วแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. การจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- ใช้วัสดุท้องถิ่นประกอบการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและการสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน
- จัดหาทุนในการซื้อและสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การจัดทำเครื่องมือวัดผล

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอน
- จัดทำข้อทดสอบทุกจุดประสงค์
- จัดทำแบบทดสอบเพื่อซ่อมเสริม
- จัดทำเกณฑ์การวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

9. การจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

- สอนเฉพาะวิชาที่มีความถนัดเท่านั้น
- สอนหลายวิชานอกจากวิชาที่ถนัด
- เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน
- ให้ครูจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นหน่วยเรียนมาช่วยในการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. การรายงานผลและการประชาสัมพันธ์

 ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกเดือน
- รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
- สรุปผลการปฏิบัติงานตลอดปี เสนอกรมสามัญศึกษา
- จัดทำเอกสารเผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอน

14. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน

 ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดเนื้อหาวิชาให้เรียนในห้องเรียนและนอกโรงเรียน
- เนื้อหาที่เรียนนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่บ้านหรือฝึกงานอาชีพตามโครงการในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด
- เนื้อหาที่เรียนในโรงเรียนจัดให้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
- จัดให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- จัดสอนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล
 ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน
 จัดโครงการให้นักเรียนปฏิบัติภายใต้การนิเทศของครู
 ให้นักเรียนฝึกอาชีพตามโครงการ
 จัดสอนกวดวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

- จัดป้ายนิเทศ
 จัดแสดงนิทรรศการ
 จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อเสริมความรู้วิชาต่าง ๆ
 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ
 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

- ใช้ข้อทดสอบ
 สังเกตการปฏิบัติงานแต่ละชั้นตอน
 สังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานหรือการเรียนในห้องเรียน
 ตรวจผลงาน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ยังไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านได้ปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้

- เกณฑ์ด้านพฤติกรรมและผลงาน
- เกณฑ์ด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
- เกณฑ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือ
 เติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ ในแต่ละข้อสามารถตอบได้มากกว่า
 1 คำตอบ

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาด้านการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้
 สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

- มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ไม่มีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น
 - ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดทำ
 - ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ
 - ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรไม่เพียงพอ
- มีความรู้เกี่ยวกับการทำกำหนดการสอนและแผนการสอนไม่เพียงพอ
- ขาดเอกสาร ตำรา และแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า
- ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ
- ไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

3. ปัญหาการใช้แผนการสอน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน
- เวลาที่กำหนดในแผนการสอนไม่เพียงพอ
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามแผนการสอน
- เวลาไม่พอในการทดสอบข้อเขียนในแต่ละแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

4. ปัญหาการจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ขาดผู้ประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ครุมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน งบประมาณในการซื้อ การสร้างสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

5. ปัญหาการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ มีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ขาดงบประมาณ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

6. ปัญหาด้านบุคลากร

มี

ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ

การมอบหมายงานไม่ตรงกับความถนัดของครูแต่ละคน

มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ไม่เพียงพอ

วิทยากรในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ

ครูไม่ได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

7. ปัญหาการจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ

มี

ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ

ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการงานและวิชาอาชีพ

ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม

สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น เสียงรบกวน และอากาศไม่บริสุทธิ์กลิ่นเหม็น

อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

8. ปัญหาด้านการบริการหลักสูตร

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการจัดบริการหลักสูตร ขาดเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร งบประมาณสำหรับซื้อวัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่เก็บรักษาและให้บริการ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

9. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

 การกำหนดวัน เวลาเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและงานที่นักเรียนปฏิบัติ ครูมีจำนวนคาบในการสอนมากเกินไป นักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการมาเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

การจัดการเรียนการสอน

10. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน

 มี

 ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ครูมีทักษะไม่เพียงพอในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา
 - ครูไม่มีประสบการณ์การสอนด้วยทฤษฎีสำเร็จรูปและการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง
 - ขาดบทเรียนสำเร็จรูป
 - ขาดเอกสารและตำราให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - ควบคุมดูแล ในการปฏิบัติงานของนักเรียนตามโครงการงานได้ไม่ทั่วถึง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

11. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร

 มี

 ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- เวลาสอนซ่อมเสริมที่จัดให้ตามหลักสูตรไม่เพียงพอ
 - ไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม
 - ไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนทวิวิชาเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 - นักเรียนไม่สนใจการเรียนซ่อมเสริม
 - ไม่มีสื่อสำหรับซ่อมเสริม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

12. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อต่อไปนี้

- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย
- นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาชั้นกว่า
- นักเรียนปฏิบัติงานไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ครูควบคุมดูแลได้ไม่ทั่วถึง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

13. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน

มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อต่อไปนี้

- ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ครูควบคุมดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง
- ขาดสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม
- นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้
- ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

14. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ขาดทบทวนในการนิเทศและติดตามผล
- ผู้รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

15. ปัญหาการวัดและประเมินผล

 มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดเลือกข้อมูลต่อไปนี้

- ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีวัดผลและประเมินผล
- ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้ทุกคาบ
- ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน
- ขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
-

ขอขอบคุณอย่างสูง

ประวัติการศึกษาและการปฏิบัติงานของผู้วิจัย

ข้าพเจ้า นางสาวศิริพร จุลบาท เกิดเมื่อปี พ.ศ.2495 ที่จังหวัดนครพนม
การศึกษาจบ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ กรุงเทพฯ กศ.บ. จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)

เริ่มรับราชการครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2518 ในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียน
นาแกสามัคคีวิทยา จังหวัดนครพนม ปี พ.ศ.2523 เข้ารับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 4
เขตการศึกษา 9 จังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ.2526 เข้ารับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน

