

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการวิจัยนี้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงตามข้อมูลที่ได้ 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 90 คน

ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน จำนวน 231 คน

ข้อมูลชุดที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางราชการ ประสบการณ์การทำงาน อายุราชการ หน้าที่รับผิดชอบในการสอนและการเข้าร่วมประชุมสัมมนา นำเสนอโดยตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นำเสนอโดยตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน นำเสนอโดยตารางแสดงจำนวน และค่าร้อยละ

ข้อมูลชุดที่ 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวนคาบที่ทำการสอน ต่อสัปดาห์ และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียน

การสอน นำเสนอโดยตารางแสดงจำนวนและคำร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ การใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน
ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัด
การเรียนการสอน นำเสนอโดยตาราง แสดงจำนวนและคำร้อยละ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางราชการ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน อายุราชการ หน้าที่รับผิดชอบในการสอน และการเข้าร่วมประชุมสัมมนา

สถานภาพ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	69	76.67
หญิง	21	23.33
2. อายุ		
25 - 30 ปี	23	25.56
31 - 35 ปี	24	26.67
36 - 40 ปี	23	25.56
41 - 45 ปี	19	21.11
มากกว่า 45 ปี	1	1.11
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	83	92.22
ปริญญาโท	7	7.78
4. ตำแหน่งทางราชการในปัจจุบัน		
อาจารย์ใหญ่	43	47.78
ครูใหญ่	1	1.11
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	46	51.11

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางราชการ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน อายุราชการ หน้าที่รับผิดชอบในการสอน และการเข้าร่วมประชุมสัมมนา

สถานภาพ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	56	62.22
6 - 10 ปี	23	25.56
11 - 15 ปี	8	8.89
มากกว่า 15 ปี	3	3.53
6. อายุราชการ		
1 - 5 ปี	19	21.11
6 - 10 ปี	21	23.33
11 - 15 ปี	26	28.89
16 - 20 ปี	18	20.00
มากกว่า 20 ปี	6	6.67
7. หน้าที่รับผิดชอบในการสอน		
ไม่ได้สอน	47	52.22
สอน	43	47.78
สอนวิชาสามัญ (N = 43)		
8 - 10 คาบ	10	23.26
11 - 15 คาบ	12	27.91
16 - 20 คาบ	15	34.88
21 - 25 คาบ	2	4.65
สอนวิชาอาชีพ (N = 43)		
2 - 5 คาบ	2	4.65
16 - 20 คาบ	2	4.65

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางราชการ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน อายุราชการ หน้าที่รับผิดชอบในการสอน และการเข้าร่วมประชุมสัมมนา

สถานภาพ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
สอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพ (N = 43)		
6 - 10 คาบ	1	2.33
8. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมเกี่ยวกับ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการ ฝึกอบรมวิชาต่าง ๆ (2528 - 2532)		
ไม่ได้เข้าร่วม	32	35.56
เข้าร่วม	58	64.44
จำนวนครั้งที่เข้าร่วม (N = 58)		
1 - 5 ครั้ง	45	77.59
6 - 10 ครั้ง	13	22.41

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. เพศ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 76.67 เพศหญิง ร้อยละ 23.33
2. อายุ ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุมากที่สุดระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 26.67 รองลงมาคืออายุระหว่าง 25 - 30 ปี และ 36 - 40 ปี ร้อยละ 25.56 อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 21.11 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ อายุมากกว่า 45 ปี ร้อยละ 1.11
3. ระดับการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 92.22 การศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 7.78 ส่วนระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มี
4. ตำแหน่งทางราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 51.11 รองลงมาคือ อาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 47.78 และน้อยที่สุดคือครูใหญ่ ร้อยละ 1.11
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากที่สุดระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 62.22 รองลงมา 6 - 10 ปี ร้อยละ 25.56 ระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 8.89 ตามลำดับ และมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 3.53 มีจำนวนน้อยที่สุด
6. อายุราชการ ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุราชการมากที่สุดระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 28.89 รองลงมา ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 23.33 ระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 21.11 ระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ และมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 6.67 มีจำนวนน้อยที่สุด
7. หน้าที่รับผิดชอบในการสอน ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ทำการสอนมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 52.22 และได้สอนรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 47.78 โดยสอนวิชาสามัญ ระหว่าง 16 - 20 คาบ มากที่สุด ร้อยละ 34.88 รองลงมา ระหว่าง 11 - 15 คาบ ร้อยละ 27.91 ระหว่าง 8 - 10 คาบ ร้อยละ 23.26 ตามลำดับ และน้อยที่สุด ระหว่าง 21 - 25 คาบ ร้อยละ 4.65 ส่วนวิชาอาชีพได้สอนระหว่าง 2 - 5 คาบ และ 16 - 20 คาบเท่ากัน ร้อยละ 4.65 ผู้บริหารโรงเรียน ได้สอนทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพระหว่าง 6 - 10 คาบ ร้อยละ 2.33
8. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรม ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมมากที่สุดร้อยละ 64.44 ผู้บริหารที่ไม่ได้เข้าร่วมมี ร้อยละ 35.56 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมมากที่สุดระหว่าง 1 - 5

ครั้ง ร้อยละ 77.59 ผู้ที่เข้าร่วมระหว่าง 6 - 10 ครั้ง ร้อยละ 22.41 โดยมีหน่วยงานที่จัด
คือกรมสามัญศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู สถานที่ที่จัดประชุมสัมมนา
มีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู เรื่องที่ประชุมสัมมนาและอบรม
เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 3 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
<u>การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u> (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. การเตรียมการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	18	20.00
ดำเนินการ	72	80.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 72)		
1.1 สํารวจแหล่งทรัพยากรในชุมชน	58	80.56
1.2 สํารวจความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาและอาชีพ	59	81.94
1.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	32	44.44
1.4 จัดเอกสารและตำราให้แก่ครูสำหรับศึกษาค้นคว้า	43	59.72
1.5 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่สำหรับดำเนินการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการ	40	55.56
1.6 จัดทำแผนและโครงการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการ	38	52.78

ตารางที่ 3 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
2. การดำเนินการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และ กระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	28	31.11
ดำเนินการ	62	68.89
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 62)		
2.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	38	61.29
2.2 จัดประชุมปฏิบัติการ	37	59.68
2.3 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการปรับเนื้อหาสาระ	19	30.65
2.4 มอบหมายให้ครูประจำวิชาพิจารณาดำเนินการตาม ความเหมาะสม	51	82.26
2.5 ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ	26	41.94
3. การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	12	13.33
ดำเนินการ	78	86.67
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 78)		
3.1 จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา	38	48.72
3.2 จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนบางรายวิชา	32	41.03
3.3 ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน	40	51.28
3.4 ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของเขตการศึกษา	14	17.95
3.5 ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของโรงเรียนที่	3	3.85

ตารางที่ 3 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
4. การเตรียมการในการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	18	20.00
ดำเนินการ	72	80.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 72)		
4.1 จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครู	45	62.50
4.2 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	25	34.72
4.3 จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน	37	51.39
4.4 จัดครูเข้ารับการแนะนำจากศึกษานิเทศก์ที่เขตการศึกษา	32	44.44
4.5 รวบรวมข้อมูลแหล่งความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำแผน การสอน	23	31.94
5. การดำเนินการให้มีการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	14	15.56
ดำเนินการ	76	84.44
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 76)		
5.1 จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำกำหนดการสอนและ แผนการสอน	32	42.11
5.2 จัดประชุมปฏิบัติการครูทั้งโรงเรียน	37	48.68
5.3 มอบหมายให้ครูประจำวิชารับผิดชอบ	67	88.16
5.4 ส่งครูเข้าร่วมปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียน	38	50.00

ตารางที่ 3 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
6. การติดตามผลการใช้กำหนดการสอนและแผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	32	35.56
ดำเนินการ	58	64.44
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 58)		
6.1 ตรวจสอบแผนการสอน	51	87.93
6.2 จัดให้มีการสังเกตการสอน	49	84.48
6.3 จัดให้มีการปรับปรุงแผนการสอนหลังจากที่นำไปใช้แล้ว	30	51.72
6.4 มีคณะกรรมการจากกลุ่มโรงเรียนติดตามและประเมินผล การใช้แผนการสอน	1	1.72
7. การจัดหา การสร้างสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	9	10.00
ดำเนินการ	81	90.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 81)		
7.1 ขอสื่อและอุปกรณ์จากกรมสามัญศึกษา	51	62.96
7.2 ขอสื่อและอุปกรณ์จากโรงเรียนที่	19	23.46
7.3 จัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อและอุปกรณ์	49	60.49
8. การวัดผลและการประเมินผลโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่อง ต่อไปนี้		
8.1 จัดตั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายประเมินผลของโรงเรียน	53	58.89
8.2 มอบหมายให้ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ออกข้อทดสอบ	75	83.33
8.3 จัดสร้างคลังข้อสอบ	21	23.33
8.4 ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน	46	51.11

ตารางที่ 3 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การเตรียมการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 20.00 และดำเนินการ ร้อยละ 80.00 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ สืบรวจความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 81.94 รองลงมาคือ สืบรวจแหล่งทรัพยากรในชุมชน ร้อยละ 80.56 จัดเอกสารและตำราให้แก่ครูสำหรับศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 59.72 เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับดำเนินการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ ร้อยละ 55.56 จัดทำแผนและโครงการในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ ร้อยละ 52.78 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ร้อยละ 44.44
2. การดำเนินการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 31.11 และดำเนินการ ร้อยละ 68.89 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ มอบหมายให้ครูประจำวิชาพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม ร้อยละ 82.25 รองลงมาคือ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ร้อยละ 61.29 จัดประชุมปฏิบัติการ ร้อยละ 59.68 ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ ร้อยละ 41.94 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการปรับเนื้อหาสาระ ร้อยละ 30.65
3. การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 13.33 และดำเนินการ ร้อยละ 86.67 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา ร้อยละ 48.72 จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนบางรายวิชา ร้อยละ 41.03 ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของเขตการศึกษา ร้อยละ 17.95 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ใช้กำหนดการสอนและแผนการสอนของโรงเรียนนี้ ร้อยละ 3.85

4. การเตรียมการในการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 20.00 และดำเนินการ ร้อยละ 80.00 โดยดำเนินการ ในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครู ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ จัดอบรม เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 51.39 จัดครูเข้ารับการแนะนำจากศึกษานิเทศก์ที่เขตการศึกษา ร้อยละ 44.44 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู ร้อยละ 34.72 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ รวบรวมข้อมูลแหล่งความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำแผน การสอน ร้อยละ 31.94

5. การดำเนินการให้มีการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 15.56 และดำเนินการ ร้อยละ 84.44 โดยดำเนินการ ในเรื่องนี้มากที่สุดคือ มอบหมายให้ครูประจำวิชารับผิดชอบ ร้อยละ 88.16 รองลงมาคือ ส่งครู เข้าร่วมปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50.00 จัดประชุมปฏิบัติการครูทั้งโรงเรียน ร้อยละ 48.68 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบทำกำหนดการสอน และแผนการสอน ร้อยละ 42.11

6. การติดตามผลการใช้กำหนดการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนยัง ไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 35.56 และดำเนินการ ร้อยละ 64.44 โดยดำเนินการ ในเรื่องนี้มากที่สุดคือ ตรวจสอบแผนการสอน ร้อยละ 87.93 รองลงมาคือ จัดให้มีการสังเกต การสอน ร้อยละ 84.48 จัดให้มีการปรับปรุงแผนการสอนหลังจากที่นำไปใช้แล้ว ร้อยละ 51.72 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ มีคณะกรรมการจากกลุ่มโรงเรียนติดตามและประเมินผล การใช้แผนการสอน ร้อยละ 1.72

7. การจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนยัง ไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 10.00 และดำเนินการ ร้อยละ 90.00 โดยดำเนินการ ในเรื่องนี้มากที่สุดคือ ขอสื่อและอุปกรณ์จากกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 62.96 รองลงมาคือ จัดประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 60.49 และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ขอสื่อและ อุปกรณ์จากโรงเรียนพี่ ร้อยละ 23.46

8. การวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้ มากที่สุดคือ มอบหมายให้ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ออกข้อทดสอบ ร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ

จัดตั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายประเมินผลของโรงเรียน ร้อยละ 58.89 ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 51.11 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดสร้างคลังข้อสอบ ร้อยละ 23.33

ตารางที่ 4 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
<u>การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</u>		
9. การจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน โรงเรียนให้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
9.1 จัดให้สอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ	82	91.11
9.2 จัดให้ครูเข้าสอนได้หลายวิชา	51	56.67
9.3 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอนหรือมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	58	64.44
9.4 เชิญบุคลากรจากโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดเป็นหน่วยเรียน มาช่วยสอน	11	12.22
9.5 เชิญบุคลากรจากโรงเรียนที่มาช่วยสอน	4	4.44
10. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	11	12.22
ดำเนินการ	79	87.78
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 79)		
10.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ครู	32	40.51
10.2 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา	79	100.00
10.3 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	47	59.49
10.4 จัดปฐมนิเทศครูใหม่	53	67.09
10.5 สนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ	54	68.35
10.6 จัดทำเอกสารเพื่อเสริมความรู้แก่ครู	47	59.49
10.7 จัดกิจกรรม เช่น ทักษะศึกษา ชมรมครู ฯลฯ	38	48.10

ตารางที่ 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
11. การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
11.1 พิจารณาจากความจำเป็นที่หมวดวิชาเสนอขึ้นมา	73	81.11
11.2 พิจารณาจากงบประมาณที่ผ่านมาเป็นฐานในการอนุมัติ	28	31.11
11.3 พิจารณาจากนโยบายและแผนงานของโรงเรียนเป็นเกณฑ์	63	70.00
11.4 พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หมวดวิชาเท่ากัน	5	5.56
12. การจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
12.1 จัดให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนประจำในห้องเรียน	44	48.89
12.2 จัดให้เรียนในห้องประจำวิชาเฉพาะบางรายวิชา	65	72.22
12.3 จัดให้เรียนหมุนเวียนตามห้องต่าง ๆ	23	25.56
12.4 จัดห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการ	30	33.33
12.6 ใช้ห้องปฏิบัติการวิชาการงานและวิชาอาชีพเรียนวิชาสามัญ	33	36.67
13. การจัดสถานที่ฝึกงานอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	11	12.22
ดำเนินการ	79	87.78
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 79)		
13.1 จัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นที่ฝึกงานอาชีพ	68	86.08
13.2 จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับแหล่งวิทยาการ	26	32.91
13.4 จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบการ	18	22.78
13.5 จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ	23	29.11

ตารางที่ 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย
และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
14. การจัดการสื่อวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ยกเว้น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	9	10.00
ดำเนินการ	81	90.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 81)		
14.1 จัดสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน	33	40.74
14.2 มอบสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบ	54	66.67
14.3 จัดตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและบริการแบบกองกลาง	30	37.04
14.4 จัดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้บริการในห้องโสตทัศนศึกษา	49	60.49
15. การเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	49	54.44
ดำเนินการ	41	45.56
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 41)		
15.1 จัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	40	97.56
15.2 จัดสรรงบประมาณสำหรับซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์	34	82.92
15.3 จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการเก็บและบำรุงรักษา	36	87.80
15.4 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์	12	29.27

ตารางที่ 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
16. การจัดวันเวลาเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
16.1 เรียน 5 วัน/สัปดาห์	33	36.67
16.2 เรียน 4 วัน/สัปดาห์	14	15.56
16.3 เรียน 3 วัน/สัปดาห์	15	16.67
16.4 เรียนครึ่งวันภาคเช้าใน 5 วัน/สัปดาห์	4	4.44
16.5 เรียนครึ่งวันภาคบ่ายใน 5 วัน/สัปดาห์	4	4.44
16.6 ปิดเปิดภาคเรียนตามฤดูกาลประกอบอาชีพและความ ต้องการของผู้ปกครอง	19	21.11
16.7 จัด 2 ระบบแบบระบบปกติ 5 วัน/สัปดาห์ และกึ่งระบบ 4 วัน/สัปดาห์	18	20.00
16.8 เรียน 1 วัน/สัปดาห์ และพบอาจารย์พิเศษ 1 วัน/เดือน	2	2.22
17. การจัดการการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
17.1 จัดตารางสอนแบบปกติที่ใช้ในโรงเรียนทั่วไป	54	60.00
17.2 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 15 คาบ นอกโรงเรียน 20 คาบ	4	4.44
17.3 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 20 คาบ นอกโรงเรียน 15 คาบ	-	-
17.4 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 21 คาบ นอกโรงเรียน 14 คาบ	14	15.56
17.5 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 28 คาบ นอกโรงเรียน 7 คาบ	14	15.56
17.6 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 3 คาบ นอกโรงเรียน 4 คาบ	2	2.22
17.7 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 24 คาบ นอกโรงเรียน 11 คาบ	2	2.22

ตารางที่ 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย
และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
18. การจัดแผนการเรียนตามรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียนที่กำหนด		
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	21	23.33
ดำเนินการ	69	76.67
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 69)		
18.1 การจัดแผนการเรียนตามรูปแบบการกำหนดวันมาเรียน	19	27.54
18.2 จัดแผนการเรียนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป	35	50.72
18.3 จัดแผนการเรียนแบบโครงการงาน	12	17.39
18.4 จัดแผนการเรียนเพื่อซ่อมเสริมให้ครบตามหลักสูตร	11	15.94
18.5 จัดแผนการเรียนตามคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	16	23.19
19. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	27	30.00
ดำเนินการ	63	70.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 63)		
19.1 ประสานงานกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน	11	17.46
19.2 ประสานงานกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา	12	19.05
19.3 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด	35	55.56
19.4 ประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอ	36	57.14
19.5 ประสานงานกับหน่วยงานระดับตำบล	46	73.02

ตารางที่ 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย
และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
20. การประชาสัมพันธ์ต่อบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	9	10.00
ดำเนินการ	81	90.00
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 81)		
20.1 จัดประชุมครูผู้ปกครอง	77	95.06
20.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานและการปฏิบัติงาน	54	66.67
20.3 จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	28	34.57
20.4 จัดประกวดผลงานและแข่งขันทักษะของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	35	43.21
20.5 ร่วมงานกับชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ	60	74.07
20.6 ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง	70	86.42
20.7 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ	39	48.15

ตารางที่ 4 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

9. การจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดให้สอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ ร้อยละ 91.11 รองลงมาคือ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอนหรือมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว ร้อยละ 64.44 จัดให้ครูเข้าสอนได้หลายวิชา ร้อยละ 56.67 เชิญบุคลากรจากโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดเป็นหน่วยเรียนมาช่วยสอน ร้อยละ 12.22 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เชิญบุคลากรจากโรงเรียนพี่มาช่วยสอน ร้อยละ 4.44

10. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 12.22 และดำเนินการ ร้อยละ 87.78 โดยดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ สนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ ร้อยละ 68.35 จัดปฐมนิเทศครูใหม่ ร้อยละ 67.09 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 59.49 จัดทำเอกสารเพื่อเสริมความรู้แก่ครู ร้อยละ 59.49 จัดกิจกรรม เช่น ทักษะศึกษา ชมรมครู ฯลฯ ร้อยละ 48.10 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ครู ร้อยละ 40.51

11. การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้ มากที่สุดคือ พิจารณาจากความจำเป็นที่หมวดวิชาเสนอขึ้นมา ร้อยละ 81.11 รองลงมาคือ พิจารณาจากนโยบายและแผนงานของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ ร้อยละ 70.00 พิจารณาจากงบประมาณที่ผ่านมาเป็นฐานในการอนุมัติ ร้อยละ 31.11 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่ละหมวดวิชาเท่ากัน ร้อยละ 5.56

12. การจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดให้เรียนในห้องประจำวิชาเฉพาะบางรายวิชา ร้อยละ 72.22 รองลงมาคือ จัดให้นักเรียนแต่ละชั้นประจำในห้องเรียน ร้อยละ 48.89 ใช้ห้องปฏิบัติการวิชาการทำงาน และวิชาอาชีพเรียนวิชาสามัญ ร้อยละ 36.67 จัดห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 33.33 ใช้อาคารชั่วคราวเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 27.78 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดให้เรียนหมุนเวียนตามห้องต่าง ๆ ร้อยละ 25.56

13. การจัดสถานที่ฝึกงานอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 12.22 และดำเนินการ ร้อยละ 87.78 โดยดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นที่ฝึกงานอาชีพ ร้อยละ 86.08 รองลงมาคือ จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับผู้ปกครอง ร้อยละ 55.70 จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับแหล่งวิชาการ ร้อยละ 32.91 จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ ร้อยละ 29.11 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดให้นักเรียนฝึกงานอาชีพกับสถานประกอบการ ร้อยละ 22.78

14. การจัดบริการสื่อวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ยกเว้นอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 10.00 และดำเนินการ ร้อยละ 90.00 โดยดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ มอบสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้รับผิดชอบ ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ จัดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้บริการในห้องโสตทัศนศึกษา ร้อยละ 60.49 จัดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 40.74 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดตั้งเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบและบริการแบบกองกลาง ร้อยละ 37.04

15. การเก็บบำรุงรักษา สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 54.44 และดำเนินการ ร้อยละ 45.56 โดยดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ร้อยละ 97.56 รองลงมาคือ จัดเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเก็บและบำรุงรักษา ร้อยละ 87.80 จัดสรรงบประมาณสำหรับซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 82.92 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่กองทัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 29.27

16. การจัดวันเวลาเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ เรียน 5 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 36.67 รองลงมาคือ ปิดเปิดภาคเรียนตามฤดูกาลประกอบอาชีพ และความต้องการของผู้ปกครอง ร้อยละ 21.11 จัด 2 ระบบ คือ แบบปกติ 5 วัน/สัปดาห์ และกึ่งระบบ 4 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 20.00 เรียน 3 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 16.67 เรียน 4 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 15.56 ตามลำดับ เรียนครึ่งวันภาคเช้าใน 5 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 4.44 เรียนครึ่งวันภาคบ่ายใน 5 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 4.44 เท่ากัน และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เรียน 1 วัน/สัปดาห์ และพบอาจารย์พิเศษ 1 วัน/เดือน ร้อยละ 2.22

17. การจัดการรายงาน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัด
 ตารางสอนแบบปกติที่ใช้ในโรงเรียนทั่วไป ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ จัดเวลาเรียนในห้องเรียน
 21 คาบ นอกโรงเรียน 14 คาบ ร้อยละ 15.56 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 28 คาบ นอกโรงเรียน
 7 คาบ ร้อยละ 15.56 จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 15 คาบ นอกโรงเรียน 20 คาบ ร้อยละ
 4.44 ตามลำดับ ดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดเวลาเรียนในห้องเรียน 3 คาบ นอกโรงเรียน 4
 คาบ ร้อยละ 2.22 และจัดเวลาเรียนในห้องเรียน 24 คาบ นอกโรงเรียน 11 คาบ ร้อยละ
 2.22 เท่ากัน ไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการคือ การจัดเวลาเรียนในห้องเรียน 20 คาบ นอก
 โรงเรียน 15 คาบ

18. การจัดแผนการเรียนตามรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียนที่กำหนดในโครงการขยาย
 โอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 23.33
 ดำเนินการ ร้อยละ 76.67 โดยดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดแผนการเรียนแบบใช้บทเรียน
 สำเร็จรูป ร้อยละ 50.72 รองลงมาคือ จัดแผนการเรียนตามรูปแบบการกำหนดวันมาเรียน
 ร้อยละ 27.54 จัดแผนการเรียนตามคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ร้อยละ
 23.19 จัดแผนการเรียนแบบโครงการ ร้อยละ 17.39 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ
 จัดแผนการเรียนเพื่อซ่อมเสริมให้ครบตามหลักสูตร ร้อยละ 15.94

19. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้บริหาร
 โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 30.00 และดำเนินการ ร้อยละ 70.00 โดย
 ดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ ประสานงานกับหน่วยงานระดับตำบล ร้อยละ 73.02 รองลงมาคือ
 ประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอ ร้อยละ 57.14 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับ
 จังหวัด ร้อยละ 55.56 ประสานงานกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยละ 19.05 ตามลำดับ และ
 ดำเนินการน้อยที่สุดคือ ประสานงานกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 17.46

20. การประชาสัมพันธ์ต่อบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้
 ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 10.00 และดำเนินการ ร้อยละ 90.00 โดยจัดประชุมครูผู้ปกครอง
 ร้อยละ 95.06 มากที่สุด รองลงมาคือ ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง ร้อยละ 86.42
 ร่วมงานกับชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ ร้อยละ 74.07 จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานและการปฏิบัติ-
 งาน ร้อยละ 66.67 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ ร้อยละ 48.15 จัดประกวดผลงาน
 และแข่งขันทักษะของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 43.21 ตามลำดับ และ
 ดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ร้อยละ 34.57

ตารางที่ 5 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
21. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	12	13.33
ดำเนินการ	78	86.67
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 78)		
21.1 ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	53	67.95
21.2 ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	56	71.79
21.3 ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ	39	50.00
21.4 ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน	42	53.85
21.5 จัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน	2	2.56
21.6 จัดให้เรียนที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา	5	6.41
21.7 จัดให้ฝึกอาชีพกับผู้ปกครองหรือแหล่งวิทยากรหรือสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ	40	51.28
22. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่ไม่ครบตามหลักสูตร		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	12	13.33
ดำเนินการ	78	86.67
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 78)		
22.1 จัดครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	51	74.36
22.2 จัดกิจกรรมทดแทน เช่น โครงการต่าง ๆ	26	33.33
22.3 การยืดเวลาการเรียนจบ	11	14.10
22.4 การกวาดวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
23. การส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	11	12.22
ดำเนินการ	79	87.78
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 79)		
23.1 จัดให้เรียนอาชีพครบวงจร	39	49.37
23.2 จัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน	61	77.22
23.3 จัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเข้าไปในแผนงานของโรงเรียน	67	84.81
23.4 จัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนแก่บุคคลทั่วไป	49	62.03
23.5 แลกเปลี่ยนการจำหน่ายผลผลิตกับโรงเรียนอื่น ๆ	11	13.92
24. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
24.1 กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	72	80.00
24.2 กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร	61	67.78
24.3 เชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน มาให้ความรู้แก่นักเรียน	23	25.56
24.4 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ	39	43.33

ตารางที่ 5 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
25. การจับคู่กลางเพื่อนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	19	21.11
ดำเนินการ	71	78.89
ดำเนินการเรื่องต่อไปนี้ (N = 71)		
25.1 แต่งตั้งกรรมการนิเทศและติดตามผล	42	59.15
25.2 มอบหมายให้ครูประจำวิชาเป็นผู้นิเทศติดตามผล	49	69.01
25.3 อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่เป็นผู้นิเทศติดตามผล	21	29.58
25.4 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศติดตามผล	30	42.25
26. การวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (N = 90)		
26.1 ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน	81	90.00
26.2 ครูผู้สอนร่วมกับผู้สอนจากสถานศึกษาที่เป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน	26	28.89
26.3 ผู้สอนจากสถานศึกษาที่เป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน	2	2.22

ตารางที่ 5 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

21. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 13.33 และดำเนินการ ร้อยละ 86.67 โดยดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ร้อยละ 71.79 รองลงมาคือ ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 67.95 ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 53.85 จัดให้ฝึกอาชีพกับผู้ปกครองหรือแหล่งวิทยากร หรือสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ ร้อยละ 51.28 ปรับวิธีการเรียนการสอนโดยให้ปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ร้อยละ 50.00 จัดให้เรียนที่ศูนย์ฝึกวิชาอาชีพของกรมอาชีวศึกษา ร้อยละ 6.41 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 2.56

22. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่ไม่ครบตามหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 13.33 และดำเนินการ ร้อยละ 86.67 โดยได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ร้อยละ 74.36 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมทดแทน เช่น โครงการต่าง ๆ ร้อยละ 33.33 และดำเนินการน้อยที่สุดคือ การยืดเวลาเรียนจบ ร้อยละ 14.10 ส่วนการกวาดวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ

23. การส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 12.22 และดำเนินการ ร้อยละ 87.78 โดยได้ดำเนินการในเรื่องนี้มากที่สุดคือ จัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเข้าไปในแผนงานของโรงเรียน ร้อยละ 84.81 รองลงมาคือ จัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน ร้อยละ 77.22 จัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนแก่บุคคลทั่วไป ร้อยละ 62.03 จัดให้เรียนอาชีพครบวงจร ร้อยละ 49.37 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ แลกเปลี่ยนการจำหน่ายผลผลิตกับโรงเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 13.92

24. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการเรื่องนี้มากที่สุดคือ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด ร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ร้อยละ 67.78 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานโรงเรียน

และหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 43.33 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เขียววิทยากรจาก
หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ 25.56

25. การจับคู่บุคลากรเพื่อนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 21.11 และดำเนินการ ร้อยละ 78.89 โดยดำเนินการ
เรื่องนี้มากที่สุดคือ มอบหมายให้ครูประจำวิชาเป็นผู้นิเทศติดตามผล ร้อยละ 69.01 รองลงมา
คือ แต่งตั้งกรรมการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 59.15 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ
ติดตามผล ร้อยละ 42.25 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่เป็นผู้
นิเทศติดตามผล ร้อยละ 29.58

26. การวัดและประเมินผลการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้
มากที่สุดคือ ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 90.00 รองลงมา
คือ ครูผู้สอนร่วมกับผู้สอนจากสถานฝึกอาชีพเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 28.89
และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ผู้สอนจากสถานฝึกอาชีพเป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ
2.22

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
<u>การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u> (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. ปัญหาการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และ กระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่มี	22	24.44
มี	68	75.56
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 68)		
1.1 ไม่มีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น	12	17.65
1.2 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและ กระบวนการจัดทำ	44	64.71
1.3 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอ	37	54.41
1.4 ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ	40	58.82
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา		
1) ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติ	4	5.88
2) กรมสามัญศึกษาควรส่งศึกษานิเทศก์ออกไปให้ความรู้ แก่ครูในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการ	2	2.94

ตารางที่ 6 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
ไม่มี	27	30.00
มี	63	70.00
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 63)		
2.1 ครูไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน	26	41.27
2.2 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการทำกำหนดการสอนและแผน การสอน	25	39.68
2.3 ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	30	47.62
2.4 ขาดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกำหนด การสอนและแผนการสอน	32	50.79
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา		
1) จัดงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการทำสื่อ	3	4.76
2) จัดอบรมในการทำสื่อ	5	7.94
3. ปัญหาการใช้แผนการสอน		
ไม่มี	36	40.00
มี	54	60.00
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 54)		
3.1 ครูไม่ใช้แผนการสอน	23	42.59
3.2 ครูไม่ต้องการให้มีการสังเกตการสอน	14	25.93
3.3 ครูไม่ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	30	55.56
3.4 ครูไม่ทำสื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน	42	77.78

ตารางที่ 6 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
3.5 ครูใช้แผนการสอนไม่สม่ำเสมอ	1	1.85
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
4. ปัญหาการจัดทำ การสร้างสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ไม่มี	14	15.56
มี	76	84.44
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 76)		
4.1 ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนพี่ โรงเรียนสาขา และหน่วยงานต่าง ๆ	19	25.00
4.2 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์	37	48.68
4.3 ขาดงบประมาณในการสร้างสื่อและอุปกรณ์	72	94.74
4.4 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการสร้างสื่อและอุปกรณ์	53	69.74
4.5 ครูไม่มีเวลาในการสร้างสื่อ	2	2.63
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา		
1) จัดประชุมปฏิบัติการทำสื่อการเรียนการสอน	2	2.63
2) กรมสามัญศึกษาควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน	3	3.94
5. ปัญหาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล		
ไม่มี	23	25.56
มี	67	74.44
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 67)		

ตารางที่ 6 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
5.1 ครูมีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและ ประเมินผลไม่เพียงพอ	46	68.66
5.2 ครูมีเวลาจำกัดในการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	37	55.22
5.3 ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	18	26.87
5.4 ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	32	47.76
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะ และกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีปัญหาเรื่องนี้ ร้อยละ 24.44 และมีปัญหา ร้อยละ 75.56 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดทำ ร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ ร้อยละ 58.82 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอ ร้อยละ 54.41 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 17.65 โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 5.88 และกรมสามัญศึกษาควรส่งศึกษานิเทศก์ออกไปให้ความรู้แก่ครูในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการ ร้อยละ 2.94

2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 30.00 และมีปัญหา ร้อยละ 70.00 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 50.79 รองลงมาคือ ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ ร้อยละ 47.62 ครูไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 41.27 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 39.68 โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ จัดอบรมในการทำสื่อ ร้อยละ 7.94 และจัดงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการทำสื่อ ร้อยละ 4.76

3. ปัญหาการใช้แผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 40.00 และมีปัญหา ร้อยละ 60.00 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านครูไม่ทำสื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน ร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ครูไม่รับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ร้อยละ 55.56 ครูไม่ใช้แผนการสอน ร้อยละ 42.59 ครูไม่ต้องการให้มีการสังเกตการสอน ร้อยละ 25.93 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูใช้แผนการสอนไม่สม่ำเสมอ ร้อยละ 1.85 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

4. ปัญหาการจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน
ไม่มีปัญหา ร้อยละ 15.56 และมีปัญหา ร้อยละ 84.44 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาด
งบประมาณในการสร้างสื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ
ในการสร้างสื่อและอุปกรณ์ ร้อยละ 69.74 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์
ร้อยละ 48.68 ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนพี่
โรงเรียนสาขาและหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ
ครูไม่มีเวลาในการสร้างสื่อ ร้อยละ 2.63 ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
คือ กรมสามัญศึกษาควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน ร้อยละ 3.94 และจัดประชุม
ปฏิบัติการทำสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 2.63

5. ปัญหาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา
ร้อยละ 25.56 และมีปัญหา ร้อยละ 74.44 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านครูมีความรู้ด้าน
เทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ ร้อยละ 68.66 รองลงมาคือ ครูมีเวลา
จำกัดในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ 55.22 ขาดงบประมาณในการจัดทำ
เครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ 47.76 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดวัสดุและ
อุปกรณ์ในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ 26.87 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
ไม่มี

ตารางที่ 7 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
<u>การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</u>		
6. ปัญหาการจัดและพัฒนาบุคลากร		
ไม่มี	18	20.00
มี	72	80.00
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 72)		
6.1 จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ	49	68.06
6.2 บุคลากรมีความรู้และวุฒิไม่ตรงกับรายวิชาที่ต้องการ	33	45.83
6.3 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกโรงเรียน	7	9.72
6.4 ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	30	41.67
6.5 บุคลากรไม่สนใจในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	28	38.89
6.6 ขาดครูสอนวิชาการทำงานและวิชาอาชีพ	1	1.39
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
7. ปัญหาการจัดงบประมาณ		
ไม่มี	23	25.56
มี	67	74.44
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 67)		
7.1 งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละหมวดวิชา	67	100.00
7.2 ขาดผู้รับผิดชอบในการควบคุม กำกับ และติดตามการใช้ งบประมาณ	14	20.90
7.3 ขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลโครงการ	11	16.42

ตารางที่ 7 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
7.4 งบประมาณที่โรงเรียนได้รับล่าช้าทำให้การปฏิบัติงาน ไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้	1	1.49
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
8. ปัญหาการจัดสถานที่เรียน และห้องปฏิบัติการ		
ไม่มี	41	45.56
มี	49	54.44
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 49)		
8.1 ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ	33	67.35
8.2 ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการงานและวิชาอาชีพ	23	46.94
8.3 ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม	16	32.65
8.4 สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น เสียงรบกวน		
อากาศไม่บริสุทธิ์ มีกลิ่นเหม็น	3	6.12
8.5 อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม	3	6.12
8.6 ขาดแหล่งน้ำ	5	10.20
8.7 ดินไม่อุดมสมบูรณ์	1	2.04
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
9. ปัญหาการจัดสถานที่ฝึกอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน		
ไม่มี	21	23.33
มี	69	76.67
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 69)		
9.1 พื้นที่ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอในการจัดสถานที่ฝึกงาน	12	17.39

ตารางที่ 7 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
9.2 ขาดงบประมาณในการจัดสถานที่ฝึกงานในโรงเรียน	30	43.48
9.3 สถานที่ฝึกงานอาชีพอยู่ไกลจากโรงเรียน การคมนาคม ไม่สะดวก	33	47.83
9.4 ในชุมชนไม่มีสถานที่เหมาะสมในการฝึกงานอาชีพ	47	68.12
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
10. ปัญหาการจัดบริการหลักสูตร		
ไม่มี	19	21.11
มี	71	78.89
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 71)		
10.1 เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมี ไม่เพียงพอ	44	61.97
10.2 สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	60	84.51
10.3 ขาดงบประมาณในการซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียน การสอน	64	90.14
10.4 ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการให้บริการเก็บบำรุงรักษา สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	26	36.62
10.5 ไม่มีสถานที่เก็บรักษาและให้บริการสื่อและวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน	23	32.39
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
11. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร		
ไม่มี	35	38.89
มี	55	61.11
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 55)		
11.1 การกำหนดวันเวลาเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและงานที่นักเรียนปฏิบัติ	14	25.45
11.2 นักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการมาเรียนไม่ติดตาม การเรียนของตัวเองอย่างต่อเนื่อง	37	67.27
11.3 การประสานงานไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ต่าง ๆ	12	21.82
11.4 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในการประชาสัมพันธ์	26	47.27
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 7 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

6. ปัญหาการจัดและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 20.00 และมีปัญหา ร้อยละ 80.00 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านจำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 68.06 รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้และวุฒิไม่ตรงกับรายวิชาที่ต้องการ ร้อยละ 45.83 ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 41.67 บุคลากรไม่สนใจในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ร้อยละ 38.89 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 9.72 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดครูสอนวิชาการทำงานและวิชาอาชีพ ร้อยละ 1.39 ส่วน ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

7. ปัญหาการจัดงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 25.56 และมีปัญหา ร้อยละ 74.44 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านงบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละหมวดวิชา ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ขาดผู้รับผิดชอบในการควบคุม กำกับ และ ติดตามการใช้งบประมาณ ร้อยละ 20.90 ขาดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลโครงการ ร้อยละ 16.42 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่โรงเรียนได้รับล่าช้าทำให้การปฏิบัติงานไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ ร้อยละ 1.49 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

8. ปัญหาการจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 45.56 และมีปัญหา ร้อยละ 54.44 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านห้องเรียน มีจำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ 67.35 รองลงมาคือ ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการทำงานและวิชาอาชีพ ร้อยละ 46.94 ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 32.65 ขาดแหล่งน้ำ ร้อยละ 10.20 สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น มีเสียงรบกวน อากาศไม่บริสุทธิ์ มีกลิ่นเหม็น ร้อยละ 6.12 อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม ร้อยละ 6.12 เท่ากัน ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ดินไม่อุดมสมบูรณ์ ร้อยละ 2.04 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

9. ปัญหาการจัดสถานที่ฝึกอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 23.33 และมีปัญหา ร้อยละ 76.67 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านในชุมชนไม่มีสถานที่เหมาะสมในการฝึกงานอาชีพ ร้อยละ 68.12 รองลงมาคือ สถานที่ฝึกงานอาชีพอยู่ไกล

จากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวก ร้อยละ 47.83 ขาดงบประมาณในการจัดสถานที่ฝึกงาน
 ในโรงเรียน ร้อยละ 43.48 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ พื้นที่ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
 ในการจัดสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 17.39 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

10. ปัญหาการจัดการหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 21.11
 และมีปัญหา ร้อยละ 78.89 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดงบประมาณในการซื้อวัสดุและ
 อุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 90.14 รองลงมาคือ สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
 มีไม่เพียงพอ ร้อยละ 84.51 เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ร้อยละ
 61.97 ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการให้บริการเก็บบำรุงรักษาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการ
 สอน ร้อยละ 36.62 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีสถานที่เก็บรักษาและให้บริการสื่อและ
 วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 32.39 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไม่มี

11. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 38.89
 และมีปัญหา ร้อยละ 61.11 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้าน นักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการ
 มาเรียนไม่ติดตามการเรียนของตัวเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 67.27 รองลงมาคือ ขาดวัสดุ
 อุปกรณ์และบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 47.27 การกำหนดวันเวลาเรียนทั้งในโรงเรียน
 และนอกโรงเรียนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา และงานที่นักเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 25.45 ตามลำดับ และ
 มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การประสานงานไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 21.82
 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

ตารางที่ 8 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
12. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน		
ไม่มี	19	21.11
มี	71	78.89
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 71)		
12.1 ครูมีความรู้ด้านเทคนิคและวิธีสอนไม่เพียงพอ	35	49.30
12.2 ขาดสื่อและวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	39	54.93
12.3 ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	40	56.34
12.4 ไม่สามารถจัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	18	25.35
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
13. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่ไม่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร		
ไม่มี	43	47.78
มี	47	52.22
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 47)		
13.1 เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ	28	59.57
13.2 ขาดบุคลากรในการสอนซ่อมเสริมและกวดวิชา	19	40.43
13.3 ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติไม่เพียงพอกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด	7	14.89
13.4 ไม่มีสถานที่ในการเรียนการสอนซ่อมเสริม	3	6.38

ตารางที่ 8 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
13.5 ควบคุมดูแลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน ได้ไม่ทั่วถึง	18	38.30
13.6 ไม่มีสื่อซ่อมเสริม	25	53.19
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
14. ปัญหาการส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน		
ไม่มี	19	21.11
มี	79	87.78
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 79)		
14.1 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการลงทุนแก่นักเรียน	58	73.42
14.2 ขาดบุคลากรควบคุมและติดตามการปฏิบัติงานของ นักเรียน	35	44.30
14.3 ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการจำหน่าย และแลกเปลี่ยนผลิตภัณฑ์กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ	32	40.51
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
15. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน		
ไม่มี	35	38.89
มี	55	61.11
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 55)		
15.1 ขาดสื่อการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูลสำหรับให้ นักเรียนค้นคว้า	40	72.73

ตารางที่ 8 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
15.2 ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน	36	65.45
15.3 นักเรียนไม่รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง	25	45.45
15.4 ผู้ปกครอง แหล่งวิทยากร และสถานประกอบการต่าง ๆ ไม่รายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	19	34.55
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
16. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน		
ไม่มี	47	52.22
มี	43	47.78
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 43)		
16.1 เวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	23	53.49
16.2 ขาดบุคลากรในการควบคุมดูแล	14	32.56
16.3 ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	7	16.28
16.4 ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุน	22	51.16
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
17. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน		
ไม่มี	18	20.00
มี	72	80.00
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 72)		
17.1 บุคลากรในการนิเทศและติดตามผล มีไม่เพียงพอ	44	61.11
17.2 ขาดงบประมาณในการนิเทศและติดตามผล	44	61.11

ตารางที่ 8 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 90)	ร้อยละ
17.3 ขาดพาหนะในการนิเทศและติดตามผล	53	73.61
17.4 ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล	25	34.72
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
18. ปัญหาการวัดและประเมินผล		
ไม่มี	48	53.33
มี	42	46.67
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (N = 42)		
18.1 ครูผู้สอนไม่ได้ประเมินผลตามจุดประสงค์	14	33.33
18.2 ขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	16	38.09
18.3 ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ไม่เพียงพอ	28	66.67
18.4 วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล มีไม่เพียงพอ	23	54.76
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 8 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

12. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 21.1 และมีปัญหา ร้อยละ 78.89 มีปัญหาเรื่องน้ํามากที่สุดในด้านครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ร้อยละ 56.34 รองลงมาคือ ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 54.93 ครูมีความรู้ด้านเทคนิคและวิธีสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 49.30 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่สามารถจัดให้เรียนร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 25.35 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
13. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 47.78 มีปัญหา ร้อยละ 52.22 มีปัญหาเรื่องน้ํามากที่สุดในด้านเวลาในการสอนซ่อมเสริม มีไม่เพียงพอ ร้อยละ 59.57 รองลงมาคือ ไม่มีสื่อซ่อมเสริม ร้อยละ 53.19 ขาดบุคลากรในการสอนซ่อมเสริมและกวดวิชา ร้อยละ 40.43 ควบคุมดูแลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนได้ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 38.30 ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติไม่เพียงพอกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ร้อยละ 14.89 ตามลำดับ และปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีสถานที่ในการเรียนการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 6.38 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
14. ปัญหาการส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีปัญหา ร้อยละ 21.11 มีปัญหา ร้อยละ 87.78 มีปัญหาเรื่องน้ํามากที่สุดในด้านขาดงบประมาณในการสนับสนุนการลงทุนแก่นักเรียน ร้อยละ 73.42 รองลงมาคือ ขาดบุคลากรควบคุมและติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน ร้อยละ 44.30 และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานด้านการจำหน่ายและแลกเปลี่ยนผลิตภัณฑ์กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ร้อยละ 40.51 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
15. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 38.89 และมีปัญหา ร้อยละ 61.11 มีปัญหาเรื่องน้ํามากที่สุดคือ ในด้านขาดสื่อการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูลสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า ร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 65.45 นักเรียนไม่มีรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง ร้อยละ 45.45 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ

ผู้ปกครอง แหล่งวิทยากร และสถานประกอบการต่าง ๆ ไม่รายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ร้อยละ 34.55 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

16. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.22 และส่วนน้อยที่มีปัญหา ร้อยละ 47.78 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านเวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 53.49 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุน ร้อยละ 51.16 ขาดบุคลากรในการควบคุมดูแล ร้อยละ 32.56 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 16.28 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

17. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 20.00 และมีปัญหา ร้อยละ 80.00 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดทักษะในการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 73.61 รองลงมาคือ บุคลากรในการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 61.11 และขาดงบประมาณในการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 61.11 เท่ากัน มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 34.72 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

18. ปัญหาการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีปัญหา ร้อยละ 53.33 และส่วนน้อยที่มีปัญหา ร้อยละ 46.67 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 54.76 ขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 38.09 และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ได้ประเมินผลตามจุดประสงค์ ร้อยละ 33.33 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน

ตารางที่ 9 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิต่างการศึกษา อายุราชการ ระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรม

สถานภาพ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	133	57.58
หญิง	98	42.42
2. อายุ		
20 - 25 ปี	56	24.24
26 - 30 ปี	123	53.25
31 - 35 ปี	47	20.35
36 - 40 ปี	5	2.16
มากกว่า 40 ปี	-	-
3. สถานภาพการสมรส		
โสด	96	41.56
สมรส	130	56.28
หย่าร้าง	5	2.16
หม้าย	3	1.30
4. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ		
ป.วส.	18	7.79
ป.กศ.สูง	34	14.72
ปริญญาตรี	177	76.62
ปริญญาโท	1	0.43
พ.ม.	1	0.43

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงสถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส
วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวนคาบที่
ทำการสอนต่อสัปดาห์ และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรม

สถานภาพ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
1 - 5 ปี	140	60.61
6 - 10 ปี	51	22.08
11 - 15 ปี	39	16.88
16 - 20 ปี	1	0.43
มากกว่า 20 ปี	-	-
6. ระดับชั้นที่ทำการสอน		
ม.1	51	22.08
ม.2	44	19.05
ม.3	35	15.15
สอน 2 ระดับชั้น	35	15.15
สอน 3 ระดับชั้น	66	28.57
7. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ในปีการศึกษา 2531 (รวมทั้งกิจกรรม เน้นแนว และซ่อมเสริม)		
10 - 15 คาบ	37	16.02
16 - 20 คาบ	105	45.45
21 - 25 คาบ	81	35.06
มากกว่า 25 คาบ	8	3.46

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงสถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส
 วุฒិทางการศึกษา อายุราชการ ระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวนคาบที่
 ทำการสอนต่อสัปดาห์ และการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรม

สถานภาพ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
8. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอน หรือโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (2528 - 2532)		
เข้าร่วม	82	35.50
ไม่ได้เข้าร่วม	149	64.50
จำนวนครั้งที่เข้าร่วม (n = 82)		
1 - 5 ครั้ง	73	89.02
6 - 10 ครั้ง	9	1.98

ตารางที่ 9 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. เพศ ครูผู้สอนเป็นเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 54.58 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 42.42
2. อายุ ครูผู้สอนมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มากที่สุด ร้อยละ 53.25 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 20 - 25 ปี ร้อยละ 24.24 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 20.35 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 2.16 ส่วนอายุมากกว่า 40 ปี ไม่มี
3. สถานภาพการสมรส ครูผู้สอนได้สมรสมากที่สุด ร้อยละ 56.28 รองลงมาคือเป็นโสด ร้อยละ 41.56 หย่าร้าง ร้อยละ 2.16 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือเป็นหม้าย ร้อยละ 1.30
4. วุฒិทางการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ ครูผู้สอนได้รับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 76.62 รองลงมาคือ ป.กศ.สูง ร้อยละ 14.72 ป.วส. ร้อยละ 7.79 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ปริญญาโท ร้อยละ 0.43 และ พ.ม. ร้อยละ 0.43 เท่ากัน
5. อายุราชการ ครูผู้สอนมีอายุราชการมากที่สุดระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 60.61 รองลงมาคือ ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 22.08 และ 11 - 15 ปี ร้อยละ 16.88 ตามลำดับ ส่วนอายุราชการที่มีจำนวนน้อยที่สุดระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 0.43 อายุราชการมากกว่า 20 ปี ไม่มี
6. ระดับชั้นที่ทำการสอน ครูผู้สอนได้สอน 3 ระดับชั้นมากที่สุด ร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ สอนระดับชั้น ม.1 ร้อยละ 22.08 สอนระดับชั้น ม.2 ร้อยละ 19.05 ตามลำดับ ระดับชั้นที่สอนน้อยที่สุดคือ ม.3 ร้อยละ 15.15 และสอน 2 ระดับชั้น ร้อยละ 15.15 เท่ากัน
7. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ รวมทั้งกิจกรรมแนะแนวและซ่อมเสริม ครูผู้สอนมีจำนวนคาบในการสอนมากที่สุดระหว่าง 16 - 20 คาบ ร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ 21 - 25 คาบ ร้อยละ 35.06 และ 10 - 15 คาบ ร้อยละ 16.02 ตามลำดับ ส่วนจำนวนคาบที่มีผู้สอนน้อยที่สุดคือ มากกว่า 25 คาบ ร้อยละ 3.46
8. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอนหรือโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนไม่ได้เข้าร่วมมากที่สุด ร้อยละ 64.50 ส่วนผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วม ร้อยละ 35.50 จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมมากที่สุด 1 - 5 ครั้ง ร้อยละ 89.02 ผู้ที่เข้าร่วมระหว่าง 6 - 10 ครั้ง ร้อยละ 1.98 โดยมีหน่วยงานที่จัดคือ กรมสามัญศึกษา กลุ่มโรงเรียน มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครู สถานที่จัดมีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู เรื่องที่ประชุมสัมมนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ของครูผู้สอน
- ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. การปรับปรุงประสงค์วิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	74	32.03
ดำเนินการ	157	67.97
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 157)		
1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการและโครงสร้าง ของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	96	61.15
1.2 ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชา	120	76.43
1.3 จัดทำรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา	35	22.29
1.4 กำหนดส่วนประกอบของจุดประสงค์เป็นสถานการณ์ พฤติกรรม และเกณฑ์	70	44.59
1.5 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้	65	41.40
2. การปรับเนื้อหาสาระวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	84	36.36
ดำเนินการ	147	63.63
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 147)		

ตารางที่ 10 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
2.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนในคู่มือหลักสูตร	51	34.69
2.2 กำหนดขอบเขตของคำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น	82	55.78
2.3 พิจารณาความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน	93	63.27
2.4 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง	102	69.39
2.5 นำเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ มากำหนดให้เรียนใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	79	53.74
3. การปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	58	25.11
ดำเนินการ	173	74.89
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 173)		
3.1 ใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน	108	62.43
3.2 ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	119	68.79
3.3 ให้เรียนและปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ	60	34.68
3.5 ให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	7	4.46
3.6 ให้ฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน	30	17.34
4. การจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	32	13.85
ดำเนินการ	199	86.15

ตารางที่ 10 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 199)		
4.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้	116	58.29
4.2 กำหนดจำนวนคาบแต่ละจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับจำนวน คาบของรายวิชา	168	84.42
4.3 กำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และจำนวนคาบ	158	79.40
4.4 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสมรรถภาพที่ต้องการ เน้น	74	37.19
4.5 เลือกสื่อการเรียนการสอนประกอบแต่ละจุดประสงค์	152	76.38
4.6 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละจุดประสงค์	130	65.33
5. การจัดทำแผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	39	16.88
ดำเนินการ	192	83.12
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 192)		
5.1 กำหนดจุดประสงค์นำทางจากจุดประสงค์ปลายทาง	142	73.96
5.2 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ ปลายทาง และสมรรถภาพที่ต้องการเน้น	151	78.65
5.3 กำหนดเนื้อหาสาระและสื่อประกอบการเรียนการสอน	149	77.60
5.4 กำหนดลำดับชั้นการเรียนการสอน	147	76.56
5.5 กำหนดวิธีวัดและประเมินผล	137	71.35
5.6 จัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอนประกอบแต่ละ แผนการสอน	81	42.19
5.7 จัดทำใบความรู้หรือใบงานประกอบแผนการสอน	72	37.50

ตารางที่ 10 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
6. การเตรียมและการใช้แผนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	28	12.12
ดำเนินการ	203	87.88
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 203)		
6.1 ทำแผนการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน	170	83.74
6.2 เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบแผนการสอน	151	74.38
6.3 เตรียมสถานที่และนักเรียน	103	50.74
6.4 นำแผนการสอนไปใช้ประกอบการสอนจริง	120	59.11
6.5 นำแผนการสอนที่ใช้แล้วแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม	95	46.80
7. การจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	46	19.91
ดำเนินการ	185	80.09
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 185)		
7.1 ใช้วัสดุท้องถิ่นประกอบการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน	127	68.65
7.2 นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	96	51.89
7.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและการสร้างอุปกรณ์ การเรียนการสอน	117	63.24
7.4 จัดหาทุนในการซื้อและสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	72	38.92
7.5 ยืมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนจากโรงเรียนพี่	1	0.54

ตารางที่ 10 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
8. การจัดทำเครื่องมือวัดผล		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	39	16.88
ดำเนินการ	192	83.12
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 192)		
8.1 จัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอน	68	35.41
8.2 จัดทำข้อทดสอบทุกจุดประสงค์	158	82.29
8.3 จัดทำแบบทดสอบเพื่อซ่อมเสริม	98	51.04
8.4 จัดทำเกณฑ์การวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	107	55.73

ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การปรับปรุงประสงควิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 32.03 และดำเนินการ ร้อยละ 67.97 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชา ร้อยละ 76.43 รองลงมาคือ ศึกษาและวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ร้อยละ 61.15 กำหนดส่วนประกอบของจุดประสงค์เป็นสถานการณ์ พฤติกรรม และเกณฑ์ ร้อยละ 44.59 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 41.40 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดทำรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 22.29
2. การปรับเนื้อหาสาระ วิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 36.36 และได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 69.39 รองลงมาคือ พิจารณาความสนใจและจุดภาวะของผู้เรียน ร้อยละ 63.27 กำหนดขอบเขตของคำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 55.78 นำเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ มากำหนดให้เรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ร้อยละ 53.74 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาแต่ละตอนในคู่มือหลักสูตร ร้อยละ 34.69
3. การปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ 25.11 และดำเนินการ ร้อยละ 74.89 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ร้อยละ 68.79 รองลงมาคือ ใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอน ร้อยละ 62.43 ให้เรียนและปฏิบัติตามโครงงานต่าง ๆ ร้อยละ 34.68 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาอาชีพครบวงจร ร้อยละ 18.50 ให้ฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน ร้อยละ 17.34 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 4.46
4. การจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการ

ร้อยละ 13.85 และได้ดำเนินการ ร้อยละ 86.15 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด คือ กำหนดจำนวนคาบแต่ละจุดประสงค์ให้สัมพันธ์กับจำนวนคาบของรายวิชา ร้อยละ 84.42 รองลงมาได้แก่ กำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และจำนวนคาบ ร้อยละ 79.40 เลือกลักษณะการเรียนการสอนประกอบแต่ละจุดประสงค์ ร้อยละ 76.38 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละจุดประสงค์ ร้อยละ 65.33 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 58.29 และดำเนินการน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสมรรถภาพที่ต้องการเน้น ร้อยละ 37.19

5. การจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 16.88 และดำเนินการ ร้อยละ 83.12 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ปลายทางและสมรรถภาพที่ต้องการเน้น ร้อยละ 78.65 รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาสาระ และสื่อประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 77.60 กำหนดลำดับชั้นการเรียนการสอน ร้อยละ 76.56 กำหนดจุดประสงค์นำทางจากจุดประสงค์ปลายทาง ร้อยละ 73.96 กำหนดวิธีวัดและประเมินผล ร้อยละ 71.35 และจัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอนประกอบแต่ละแผนการสอน ร้อยละ 42.19 ตามลำดับ ที่ดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดทำใบความรู้ และใบงานประกอบแผนการสอน ร้อยละ 37.50

6. การเตรียมและการใช้แผนการสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 12.12 และดำเนินการ ร้อยละ 87.88 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ทำแผนการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน ร้อยละ 83.74 รองลงมาคือ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบแผนการสอน ร้อยละ 74.38 นำแผนการสอนไปใช้ประกอบการสอนจริง ร้อยละ 59.11 เตรียมสถานที่และนักเรียน ร้อยละ 50.74 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ นำแผนการสอนที่ใช้แล้วแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ร้อยละ 46.80

7. การจัดหา การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการเรื่องนี้ ร้อยละ 19.91 และดำเนินการร้อยละ 80.09 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ วัสดุท้องถิ่นประกอบการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 68.65 รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและการสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 63.24 นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 51.89 จัดหาทุนในการซื้อและสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 38.92 ตามลำดับ และ

และดำเนินการน้อยที่สุดคือ ยืมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนจากโรงเรียนพี่ ร้อยละ 0.54

8. การจัดทำเครื่องมือวัดผล ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 16.88 และดำเนินการ ร้อยละ 83.12 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ จัดทำข้อทดสอบทุกจุดประสงค์ ร้อยละ 82.29 รองลงมาคือ จัดทำเกณฑ์วัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 55.73 จัดทำแบบทดสอบเพื่อซ่อมเสริม ร้อยละ 51.04 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดทำข้อทดสอบก่อนสอนและหลังสอน ร้อยละ 35.41

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
9. การจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน ได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้		
9.1 สอนเฉพาะวิชาที่มีความถนัดเท่านั้น	100	43.29
9.2 สอนหลายวิชานอกจากวิชาที่ถนัด	138	59.74
9.3 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน	56	24.24
9.4 เชิญครูจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นหน่วยเรียน มาช่วยในการสอน	12	5.19
10. วิธีดำเนินการในการใช้งบประมาณ ได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้		
10.1 วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	144	62.34
10.2 ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	138	59.74
10.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	121	52.38
10.4 รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ ๆ	89	38.53
10.5 ประเมินผลระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ	102	44.16
11. การจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ ได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้		
11.1 จัดมุมห้องเรียนเป็นที่ศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียน	70	30.30
11.2 จัดห้องสมุดประจำวิชา	26	11.26
11.3 ใช้อาคารเรียนชั่วคราวเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	74	32.03
11.4 ใช้ห้องปฏิบัติการในคาบที่ว่างเป็นห้องเรียนวิชาสามัญ	96	41.56

ตารางที่ 11 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบ้จจย
และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
12. การบริการ การเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ การเรียนการสอน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	68	29.44
ดำเนินการ	163	70.56
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 163)		
12.1 จัดเจ้าหน้าที่ให้บริการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียน การสอน	75	46.01
12.2 จัดเอกสารหลักสูตร และตำราสำหรับค้นคว้าเพียงพอ กับความต้องการ	44	26.99
12.3 จัดวัสดุและอุปกรณ์ไว้เพียงพอกับความต้องการ	37	22.70
12.4 จัดสถานที่เก็บรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียน การสอน	108	66.26
13. การรายงานผลและการประชาสัมพันธ์		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	84	36.36
ดำเนินการ	147	63.64
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 147)		
13.1 รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกเดือน	40	27.21
13.2 รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	82	55.78
13.3 สรุปผลการปฏิบัติงานตลอดปีเสนอกรมสามัญศึกษา	23	15.65
13.4 จัดทำเอกสารเผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียน	82	55.78
13.5 ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนผ่าน สื่อมวลชนต่าง ๆ	42	28.57

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

9. การจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ สอนหลายวิชานอกจากวิชาถนัดร้อยละ 59.74 รองลงมาคือ สอนเฉพาะวิชาที่มีความถนัดเท่านั้น ร้อยละ 43.29 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอน ร้อยละ 24.24 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เชิญครูจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นหน่วยเรียนมาช่วยในการสอน ร้อยละ 5.19

10. วิธีดำเนินการในการใช้งบประมาณ ครูผู้สอนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 62.34 รองลงมาคือ ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 59.74 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ร้อยละ 52.38 ประเมินผลระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 44.16 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ ๆ ร้อยละ 38.53

11. การจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ ครูผู้สอนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ใช้ห้องปฏิบัติการในคาบที่ว่างเป็นห้องเรียนวิชาสามัญ ร้อยละ 41.56 รองลงมาคือ ใช้อาคารเรียนชั่วคราวเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 32.03 จัดมุมห้องเรียนเป็นที่ศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียน ร้อยละ 30.30 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดห้องสมุดประจำวิชา ร้อยละ 11.26

12. การบริการ การเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 29.44 และดำเนินการ ร้อยละ 70.56 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ จัดสถานที่เก็บรักษา สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 46.01 จัดเอกสารหลักสูตร และตำราสำหรับค้นคว้าไว้เพียงพอกับความต้องการ ร้อยละ 26.99 และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการ ร้อยละ 22.70

13. การรายงานผลและการประชาสัมพันธ์ ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 36.36 และดำเนินการ ร้อยละ 63.64 โดยดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด คือ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ร้อยละ 55.78 และจัดทำเอกสารเผยแพร่ การปฏิบัติงานของโรงเรียน ร้อยละ 55.78 รองลงมาคือ ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของ โรงเรียนผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ ร้อยละ 28.57 รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกเดือน ร้อยละ 27.21 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ สรุปผลการปฏิบัติงานตลอดปีเสนอกรม- สำนัศึกษา ร้อยละ 15.65

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
14. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	86	37.23
ดำเนินการ	145	62.77
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 145)		
14.1 จัดเนื้อหาวิชาให้เรียนในห้องเรียนและนอกโรงเรียน	103	71.03
14.2 เนื้อหาที่เรียนนอกโรงเรียน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้าน หรือฝึกงานอาชีพตามโครงการในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด	107	73.79
14.3 เนื้อหาที่เรียนในโรงเรียน จัดให้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	77	53.10
14.4 จัดให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	5	3.45
15. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่ไม่ครบตามหลักสูตร		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	36	37.23
ดำเนินการ	145	62.77
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 145)		
15.1 จัดสอนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	117	80.69
15.2 ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	23	15.86
15.3 จัดโครงการให้นักเรียนปฏิบัติภายใต้การนิเทศของครู	58	40.00

ตารางที่ 12 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
15.4 ให้นักเรียนฝึกอาชีพตามโครงการ	25	17.24
15.5 จัดสอนทฤษฎีวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน	5	3.45
16. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 231)		
16.1 จัดค่ายนิเทศ	158	68.40
16.2 จัดแสดงนิทรรศการ	96	41.56
16.3 จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อเสริมความรู้วิชาต่าง ๆ	128	55.41
16.4 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ	42	18.18
16.5 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน	65	28.14
16.6 จัดแข่งขันตอบปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	6	2.60
17. การวัดและประเมินผลการเรียน ได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 231)		
17.1 ใช้ข้อทดสอบ	206	89.18
17.2 สังเกตการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอน	159	68.83
17.3 สังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานหรือการเรียนในห้องเรียน	178	77.06
17.4 ตรวจสอบผลงาน	176	76.20

ตารางที่ 12 (ต่อ) สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
18. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	32	13.85
ดำเนินการ	199	86.15
ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (n = 199)		
18.1 เกณฑ์ด้านพฤติกรรมและผลงาน	152	76.38
18.2 เกณฑ์ด้านพหุพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	150	75.38
18.3 เกณฑ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์	131	65.83

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

14. การปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียน ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 37.23 และดำเนินการ ร้อยละ 62.77 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ เนื้อหาที่เรียนนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่บ้านหรือฝึกงานอาชีพตามโครงการงานในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 73.79 รองลงมาคือ จัดเนื้อหาวิชาให้เรียนในห้องเรียนและนอกโรงเรียน ร้อยละ 71.03 เนื้อหาที่เรียนในโรงเรียนจัดให้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 53.10 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดให้เรียนร่วมกับนักศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 3.45

15. การเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่ไม่ครบตามหลักสูตร ครูยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 37.23 และดำเนินการ ร้อยละ 62.77 โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ จัดสอนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ร้อยละ 80.69 รองลงมาคือ จัดโครงการให้นักเรียนปฏิบัติภายใต้การนิเทศของครู ร้อยละ 40.00 ให้นักเรียนฝึกอาชีพตามโครงการ ร้อยละ 17.24 ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน ร้อยละ 15.86 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดสอนทวิศึกษาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 3.45

16. การจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน ครูผู้สอนได้ดำเนินการเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ จัดค่ายนิเทศ ร้อยละ 68.40 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อเสริมความรู้วิชาต่าง ๆ ร้อยละ 55.41 จัดแสดงนิทรรศการ ร้อยละ 41.56 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ต่าง ๆ แก่นักเรียน ร้อยละ 28.14 จัดทัศนศึกษาและเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ร้อยละ 18.18 ตามลำดับ และดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดแข่งขันตอบปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 2.60

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุดคือ ใช้ข้อทดสอบ ร้อยละ 89.18 รองลงมาคือ สังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานหรือการเรียนในห้องเรียน ร้อยละ 77.06 ตรวจสอบผลงาน ร้อยละ 76.20 ตามลำดับ และ

ดำเนินการน้อยที่สุดคือ สังเกตการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอน ร้อยละ 68.83

18. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนยังไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ร้อยละ 13.85 และดำเนินการ ร้อยละ 86.15 โดยได้ดำเนินการเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด คือ จัดทำเกณฑ์ด้านพฤติกรรม และผลงาน ร้อยละ 76.38 รองลงมาคือ เกณฑ์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ร้อยละ 75.38 และดำเนินการน้อยที่สุดคือ เกณฑ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร้อยละ 65.83

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา
ของครูผู้สอน

ตารางที่ 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. ปัญหาด้านการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและ กระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่มี	44	19.05
มี	187	80.95
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 187)		
1.1 ไม่มีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น	68	36.36
1.2 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำด้านเนื้อหาและกระบวนการ จัดทำ	86	45.99
1.3 ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ	124	66.31
1.4 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	131	70.05
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา		
1) กรมสามัญศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ	1	0.53
2) ศึกษาพิเศษควรกำหนดรูปแบบให้ชัดเจน เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติ	1	0.53

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
ไม่มี	82	35.50
มี	149	64.50
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 149)		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรไม่เพียงพอ	44	29.53
2.2 มีความรู้เกี่ยวกับการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ไม่เพียงพอ	54	36.24
2.3 ขาดเอกสาร ตำรา และแหล่งข้อมูลในการศึกษา ค้นคว้า	129	86.58
2.4 ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ	68	45.64
2.5 ไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน	54	36.24
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
3. ปัญหาการใช้แผนการสอน		
ไม่มี	79	34.20
มี	152	65.80
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 152)		
3.1 ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน	75	49.34
3.2 เวลาที่กำหนดในแผนการสอนไม่เพียงพอ	45	29.61
3.3 ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามแผนการสอน	101	66.45
3.4 เวลาไม่พอในการทดสอบข้อเขียนในแต่ละแผนการสอน	44	28.95
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
4. ปัญหาการจัดการ การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียน		
การสอน		
ไม่มี	38	16.45
มี	193	83.55
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 193)		
4.1 ขาดผู้ประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ	61	31.61
4.2 ครุมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน	68	35.23
4.3 งบประมาณในการซื้อ การสร้างสื่อและอุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ	137	70.98
4.4 ไม่มีเวลาในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน	81	41.97
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา		
1) จัดอบรมการสร้างสื่อและอุปกรณ์ให้แก่ครู	3	1.55
2) ให้ครูประจำหมวดวิชาร่วมกันผลิตสื่อการเรียน การสอนไว้ใช้ภายในหมวดวิชา	1	0.52
5. ปัญหาการจัดการทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล		
ไม่มี	108	46.75
มี	123	53.25
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 123)		

ตารางที่ 13 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
5.1 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	54	43.90
5.2 มีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผล ไม่เพียงพอ	79	64.23
5.3 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	84	68.29
5.4 ขาดงบประมาณ	77	62.60
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาด้านการปรับปรุงประสงค์ เนื้อหาสาระ ทักษะและกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 19.05 และมีปัญหา ร้อยละ 80.95 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดงบประมาณในการดำเนินการ ร้อยละ 70.05 รองลงมาคือ ไม่มีรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการปฏิบัติ ร้อยละ 66.31 ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดทำ ร้อยละ 45.99 ตามลำดับ และ มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไปมีมีข้อมูลด้านทรัพยากรและความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 36.36 โดย ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ กรมสามัญศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ ร้อยละ 0.53 และศึกษานิเทศก์ควรกำหนดรูปแบบให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ร้อยละ 0.53

2. ปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 35.50 และมีปัญหา ร้อยละ 64.50 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดเอกสาร ตำรา และ แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 86.58 รองลงมาคือ ขาดวิทยากรให้คำแนะนำ ร้อยละ 45.64 มีความรู้เกี่ยวกับการทำกำหนดการสอนและแผนการสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 36.24 และไม่มีเวลาในการทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 36.24 เท่ากัน มีปัญหาน้อยที่สุดคือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรไม่เพียงพอ ร้อยละ 29.53 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

3. ปัญหาการใช้แผนการสอน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 34.20 และมีปัญหา ร้อยละ 65.80 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ครบตามแผนการสอน ร้อยละ 66.45 รองลงมาคือ ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน ร้อยละ 49.34 เวลาที่กำหนดในแผนการสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 29.61 และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ เวลาไม่พอในการทดสอบข้อเขียนในแต่ละแผนการสอน ร้อยละ 28.95 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

4. ปัญหาการจัด การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 16.45 และมีปัญหา ร้อยละ 83.55 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านงบประมาณในการซื้อ การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ ร้อยละ 70.98 รองลงมาคือ ไม่มี

เวลาในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 41.97 ครูมีความรู้ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 35.23 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดผู้ประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ร้อยละ 31.61 โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ จัดอบรมการสร้างสื่อและอุปกรณ์ให้แก่ครู ร้อยละ 1.55 และให้ครูประจำหมวดวิชาร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้ภายในหมวดวิชา ร้อยละ 0.52

5. ปัญหาการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 46.75 และมีปัญหา ร้อยละ 53.25 มีปัญหาเรื่องน้่มากที่สุดในด้านขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 68.29 รองลงมาคือ มีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ ร้อยละ 64.23 ขาดงบประมาณ ร้อยละ 62.60 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ร้อยละ 43.90 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

ตารางที่ 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย
และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
6. ปัญหาด้านบุคลากร		
ไม่มี	84	36.36
มี	147	63.64
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 147)		
6.1 มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ	40	27.21
6.2 การมอบหมายงานไม่ตรงกับความถนัดของครูแต่ละคน	44	29.93
6.3 มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ไม่เพียงพอ	61	41.50
6.4 วิทยากรในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ	7	4.76
6.5 ครูไม่ได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ	105	71.43
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
7. ปัญหาการจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ		
ไม่มี	105	45.45
มี	126	54.55
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 126)		
7.1 ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ	84	66.67
7.2 ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการงานและวิชาอาชีพ	67	53.17
7.3 ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม	9	7.14
7.4 สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น เสียงรบกวน และอากาศไม่บริสุทธิ์ มีกลิ่นเหม็น	14	11.1

ตารางที่ 14 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
7.5 อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม	12	9.52
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
8. ปัญหาด้านการบริการหลักสูตร		
ไม่มี	93	40.26
มี	138	59.74
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 138)		
8.1 ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการจัดบริการหลักสูตร	58	42.03
8.2 ขาดเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	55	39.80
8.3 งบประมาณสำหรับซื้อวัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	105	76.09
8.4 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	120	86.96
8.5 ไม่มีสถานที่เก็บรักษาและให้บริการ	58	42.03
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
9. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร		
ไม่มี	77	33.33
มี	154	66.67
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 154)		
9.1 การกำหนดวันเวลาเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและงานที่นักเรียนปฏิบัติ	54	39.13
9.2 ครูมีจำนวนคาบในการสอนมากเกินไป	70	50.72

ตารางที่ 14 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
9.3 นักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการมาเรียนขาด ความรับผิดชอบในการเรียน	84	60.87
9.4 การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ได้รับ ความร่วมมือเท่าที่ควร	28	20.29
9.5 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์	68	49.28
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

6. ปัญหาด้านบุคลากร ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 36.36 และมีปัญหา ร้อยละ 63.64 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้าน ครูไม่ได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ไม่เพียงพอ ร้อยละ 41.50 การมอบหมายงานไม่ตรงกับความถนัดของครูแต่ละคน ร้อยละ 29.93 มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ ร้อยละ 27.21 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ วิทยากรในห้องถื่นไม่ให้ความร่วมมือ ร้อยละ 4.76 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไม่มี

7. ปัญหาด้านการจัดสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการ ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 45.45 และมีปัญหา ร้อยละ 54.55 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ไม่มีห้องปฏิบัติการวิชาการงานและอากาศไม่บริสุทธิ์ มีกลิ่นเหม็น ร้อยละ 11.11 อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม ร้อยละ 9.52 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีพื้นที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 7.14 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไม่มี

8. ปัญหาด้านการบริการหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 40.26 และมีปัญหา ร้อยละ 59.74 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 86.96 รองลงมาคือ งบประมาณสำหรับซื้อวัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 76.09 ขาดบุคลากรรับผิดชอบในการจัดบริการหลักสูตร ร้อยละ 42.03 และไม่มีสถานที่เก็บรักษา และให้บริการ ร้อยละ 42.03 เท่ากัน มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 39.86 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

9. ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 33.33 มีปัญหา ร้อยละ 66.67 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านนักเรียนที่ได้รับการผ่อนผันการมาเรียน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ ครูมีจำนวนคาบในการสอนมากเกินไป ร้อยละ 50.72 ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 49.28 การกำหนดวันเวลาเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา และงานที่นักเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 39.13 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การประสานงาน

กับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ร้อยละ 20.29 ส่วนข้อเสนอแนะในการ
แก้ปัญหา ไม่มี

ตารางที่ 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
10. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน		
ไม่มี	70	30.30
มี	161	69.70
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 161)		
10.1 ครูมีทักษะไม่เพียงพอในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	46	28.57
10.2 ครูไม่มีประสบการณ์การสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปและการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	58	36.02
10.3 ขาดบทเรียนสำเร็จรูป	105	65.22
10.4 ขาดเอกสารและตำราให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	124	77.02
10.5 ควบคุมดูแลในการปฏิบัติงานของนักเรียนตามโครงการได้ไม่ทั่วถึง	77	47.83
10.6 ครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน	2	1.24
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
11. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร		
ไม่มี	121	52.38
มี	110	47.62

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 110)		
11.1 เวลาสอนซ่อมเสริมที่จัดให้ตามหลักสูตร มีไม่เพียงพอ	44	40.00
11.2 ไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม	21	19.09
11.3 ไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนกวดวิชาเข้าสอบ ร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน	21	19.09
11.4 นักเรียนไม่สนใจการเรียนซ่อมเสริม	68	61.82
11.5 ไม่มีสื่อสำหรับซ่อมเสริม	54	49.09
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
12. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน		
ไม่มี	105	45.45
มี	126	54.55
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 126)		
12.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	96	76.19
12.2 นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า	74	58.73
12.3 นักเรียนปฏิบัติงานไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	68	53.97
12.4 ครูควบคุมดูแลไม่ได้ทั่วถึง	48	38.10
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
13. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน		
ไม่มี	112	48.48
มี	119	51.52
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 119)		
13.1 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	26	21.85
13.2 ครูควบคุมดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง	30	25.21
13.3 ขาดสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม	82	68.91
13.4 นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้	42	35.29
13.5 ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	74	62.18
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-
14. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน		
ไม่มี	86	37.23
มี	145	62.77
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 145)		
14.1 ขาดพาหนะในการนิเทศและติดตามผล	105	72.41
14.2 ผู้รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ	74	51.03
14.3 ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล	74	51.03
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ) ปัญหาและข้อเสนอแนะที่ควรใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 231)	ร้อยละ
15. ปัญหาการวัดและประเมินผล		
ไม่มี	115	49.78
มี	116	50.21
มีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ (n = 116)		
15.1 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีวัดผลและประเมินผล	35	30.17
15.2 ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้ทุกคาบ	79	68.10
15.3 ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน	40	34.48
15.4 ขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน	40	34.48
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	-	-

ตารางที่ 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรแบบกึ่งระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

10. ปัญหาการปรับวิธีการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 30.30 และมีปัญหา ร้อยละ 69.70 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดเอกสารและตำราให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 77.02 รองลงมาคือขาดบทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 65.22 ควบคุมดูแลในการปฏิบัติงานของนักเรียนตามโครงการไม่ได้ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 47.83 ครูไม่มีประสบการณ์การสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปและการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ร้อยละ 36.02 ครูมีทักษะไม่เพียงพอในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา ร้อยละ 28.57 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน ร้อยละ 1.24 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
11. ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมในกรณีที่เรียนไม่ครบตามหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.38 และส่วนน้อยมีปัญหา ร้อยละ 47.62 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านนักเรียนไม่สนใจการเรียนซ่อมเสริม ร้อยละ 61.82 รองลงมาคือ ไม่มีสื่อซ่อมเสริม ร้อยละ 49.09 เวลาสอนซ่อมเสริมที่จัดให้ตามหลักสูตรไม่เพียงพอ ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 19.09 และไม่มีผู้รับผิดชอบในการสอนกวดวิชาเพื่อเข้าสอบร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 19.09 เท่ากัน ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
12. ปัญหาการเรียนทดแทนเวลาที่ไม่ต้องมาเรียนในโรงเรียน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 45.45 และมีปัญหา ร้อยละ 54.55 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านนักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ร้อยละ 76.19 รองลงมาคือ นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 58.73 นักเรียนปฏิบัติงานไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 53.97 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูควบคุมดูแลได้ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 38.10 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี
13. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมและกิจกรรมนักเรียน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 48.48 และมีปัญหา ร้อยละ 51.52 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้าน ขาดสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม ร้อยละ 68.91 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ร้อยละ

62.18 นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ ร้อยละ 35.29 ครูควบคุมดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 25.21 ตามลำดับ และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 21.85 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

14. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการเรียนนอกโรงเรียน ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 37.23 มีปัญหา ร้อยละ 62.77 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านขาดพาทนะในการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 72.41 มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผลมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 51.03 และขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 51.03 เท่ากัน ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี

15. ปัญหาการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนไม่มีปัญหา ร้อยละ 49.78 มีปัญหา ร้อยละ 50.21 มีปัญหาเรื่องนี้มากที่สุดในด้านไม่สามารถวัดผลการเรียนได้ทุกคาบ ร้อยละ 68.10 รองลงมาคือ ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ร้อยละ 34.48 และขาดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 34.48 เท่ากัน มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 30.17 ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ไม่มี