

วิธีดำเนินงาน

ในการศึกษาถึงความคิดเห็นของครูต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษครั้งนี้ ได้ใช้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนในโรงเรียนรัฐบาลที่สอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี เป็นประชากร ที่เลือกใช้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลเป็นประชากร เพราะเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนรัฐบาลนั้นเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เหมือนกันและค่าตอบแทนการสอน ตลอดจนนโยบายการสอนคล้ายคลึงกันจึงเหมาะในการที่จะสำรวจว่าครูชายครูหญิง ครูที่มีอายุ วุฒิ ระยะเวลาที่สอน ระดับชั้นเรียนที่สอน และเหตุผลที่สอนต่างกัมนั้นมีความคิดเห็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันประการใด ในการดำเนินงาน ผู้เขียนได้เริ่มสำรวจจำนวนโรงเรียนก่อนโดยติดขอขอรายจากเจ้าหน้าที่สังกัดแผนกโรงเรียนสวนกลาง กองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่ามีทั้งหมด ๓๕ โรงเรียนเป็นโรงเรียนชาย ๑๖ โรงเรียนหญิง ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา ๙ โรงเรียน จากนั้นจึงได้สำรวจจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้ง ๓๕ โรงเรียนนั้น ภายหลังการติดขอขอรายจากอาจารย์ใหญ่หรือผู้แทนของอาจารย์ใหญ่ ได้จำนวนครูทั้งสิ้น ๓๕๐ คน

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทาง ผู้เขียนแต่งใจขอคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ใช้ประสิทธิภาพของผู้เขียนที่ไ้รับขณะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยยึดวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นหลัก ผู้เขียนได้พยายามแต่งคำถามแต่ละคำถามใหญ่ตอบตอบโตโดยสะดวก รวมเป็นคำถามทั้งหมด ๓๐ ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคด้วยกัน ภาคแรกเป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวครู ส่วนภาคหลังเป็นข้อถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและขอเสนอแนะในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทดลองให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษใน

โรงเรียนที่จะใช้เป็นประจำในการวิจัยครั้งนี้คือก่อน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิงและโรงเรียนสหศึกษาอย่างละหนึ่งโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนวัดป่าหมุงคงคา จำนวนครู ๕ คน โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรสวรรค์ จำนวนครู ๕ คน และโรงเรียนกุนนทรวิฑูรยารามวิทยาคม จำนวนครู ๗ คน รวมจำนวนครูที่ทดลองตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๒๕ คน ทั้งนี้เพื่อตรวจดูว่าคำถามหรือคำพูดในแบบสอบถามค่อนข้างใดบ้างที่ยังไม่ชัดเจนพอ เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เหล่านี้จนแน่ใจว่าไม่มีข้อความค่อนข้างใดที่ผู้ตอบอาจสงสัยอีก แล้วจึงจัดพิมพ์ขึ้นเป็นแบบสอบถามฉบับที่แท้จริง* แบบสอบถามนี้ใช้ทั้งวิธีใหญ่ตอบภาครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ถูกต้อง และใช้วิธีใหญ่ตอบได้มีโอกาสเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้

การส่งแบบสอบถาม ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปแจกตามโรงเรียนทั้ง ๓๕ โรงเรียนด้วยกัน โดยการนำจากหมายจากคณะบัณฑิตวิทยาลัยไปพบอาจารย์ใหญ่ หรือผู้แทนของอาจารย์ใหญ่ แล้วได้อธิบายความประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ให้ทราบ พร้อมทั้งมอบแบบสอบถามไว้ให้ครบตามจำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนนั้น และได้นัดวันไปรับแบบสอบถามคืน ซึ่งส่วนใหญ่ทางโรงเรียนเป็นฝ่ายกำหนดวันให้โดยใช้เวลาประมาณ ๓ - ๑๐ วัน เวลาที่ใช้ในการรวบรวมแบบสอบถามครั้งนี้ประมาณหนึ่งเดือน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ๓๕๐ ฉบับได้รับคืนมา ๓๔๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เขียนได้เลือกแบบสอบถามที่คาดว่าจะมีประสิทธิผลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาคิดเป็นร้อยละและทดสอบไคสแควร์ (χ^2) เพื่อให้ได้ทราบว่า เพศ อายุ วุฒิ ระยะเวลาที่สอน ชั้นที่สอน และเพศที่สอนวิชาภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความความคิดเห็นของครูในเรื่องต่อไปนี้

* ศึกษาคณนวก

ประการใดหรือไม่

๑. ความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้นับบัญชา
๓. การบอกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของเพื่อนครูในโรงเรียน
๔. การบอกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
๕. หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
๖. การจัดหาหนังสือแบบเรียน
๗. การดำเนินการสอนของครู
๘. การเรียนของนักเรียน
๙. การจัดหาอุปกรณ์การสอน
๑๐. การวัดผล
๑๑. การหาความรู้เพิ่มเติมของครู
๑๒. การเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโอกาสต่อไป

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่แจกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ กลับคืนมาแล้ว ได้ทำแบบกวดำเนินการประเภทของโรงเรียนซึ่งมีรายละเอียดที่โต้แย้งไว้ในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนครูผู้สอนแบบสอนตามแยกตามประเภทของโรงเรียน

โรงเรียนชาย	จำนวนแบบสอนตาม			โรงเรียนหญิง	จำนวนแบบสอนตาม			โรงเรียนสหศึกษา	จำนวนแบบสอนตาม		
	สง	โคกสีน	ร้อยละ		สง	โคกสีน	ร้อยละ		สง	โคกสีน	ร้อยละ
สวนกุหลาบวิทยาลัย	๑๐	๘	๘๐.๐๐	เบญจมาฆาลัย	๘	๘	๑๐๐.๐๐	นนทบุรี	๘	๘	๑๐๐.๐๐
วัดบวรนิเวศ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	สตรีวิทยา	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	พระโขนง	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
วัดมกุฏกษัตริย์	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	สายปัญญา	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	บางกะปิ	๖	๖	๑๐๐.๐๐
วัดเทพศิรินทร์	๘	๗	๘๗.๕๐	ศรีอยุธยา	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	กุนนทีรุทวารามวิทยาลัย	๗	๗	๑๐๐.๐๐
วัดสระเกศ	๘	๘	๑๐๐.๐๐	สตรีวิกรมहाจุฬาราม	๘	๘	๘๘.๘๘	พรตพิทยพยัต	๖	๖	๑๐๐.๐๐
โครมิกวิทยาลัย	๗	๖	๘๕.๗๐	สตรีศรีสุวิโยทัย	๘	๘	๑๐๐.๐๐	วัดพระศรีมหาธาตุ	๘	๘	๑๐๐.๐๐
วัดปทุมคงคา	๘	๘	๑๐๐.๐๐	สายน้ำผึ้ง	๘	๘	๑๐๐.๐๐	สุวรรณารามวิทยาลัย	๗	๖	๘๕.๗๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

โรงเรียนชาย	จำนวนแบบสอบถาม			โรงเรียนหญิง	จำนวนแบบสอบถาม			โรงเรียนสหศึกษา	จำนวนแบบสอบถาม		
	สง	ไค้	รอยละ		สง	ไค้	รอยละ		สง	ไค้	รอยละ
วัดราชาธิวาส	๗	๗	๑๐๐.๐๐	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	๔	๔	๑๐๐.๐๐	วัดสิงห์	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
โบสถ์บูรณะ	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	ศึกษานารี	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	วัดหนองแขม	๖	๖	๑๐๐.๐๐
อิสลามวิทยาลัย	๔	๗	๕๗.๕๐	สตรีวัดระฆัง	๗	๗	๑๐๐.๐๐				
สามเสนวิทยาลัย	๑๑	๑๐	๑๐๐.๐๐								
วัดเบญจมบพิตร	๗	๗	๑๐๐.๐๐								
วัดสุทธิวราราม	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐								
วัดนวมรคึก	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐								
วัดรางบัว	๗	๗	๑๐๐.๐๐								
ทวีธาภิเศก	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐								
รวม	๑๓๓	๑๖๔	๕๗.๑๑	รวม	๑๐๕	๑๐๕	๕๕.๐๕	รวม	๓๒	๓๑	๕๕.๖๑

ตารางที่ ๑ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในโรงเรียนชาย ๑๒๔ คน หรือร้อยละ ๕๓.๐๐ ของครูในโรงเรียนชายทั้งหมด เป็นครูในโรงเรียนหญิง ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๐๕ ของครูในโรงเรียนหญิงทั้งหมด และเป็นครูในโรงเรียนสหศึกษา ๓๐ คนหรือร้อยละ ๕๔.๖๐ ของครูในโรงเรียนสหศึกษาทั้งหมด

จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๓๔๓ คนที่ตอบแบบสอบถามมานั้น เมื่อแยกเพศ อายุ วุฒิ ระยะเวลาที่สอน ชั้นที่สอน และเพศที่สอนแล้วมีรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๒ - ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๕๓	๑๕.๕๕
หญิง	๒๙๐	๘๔.๔๕
รวม	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงว่าครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหญิงคือ ๒๙๐ คน หรือร้อยละ ๘๔.๔๕ และมีครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายเพียง ๕๓ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๕

ตารางที่ ๓ จำนวนครอบครัวแบบสองงานแยกตามอายุ

อายุ	ครอบครัวชาย		ครอบครัวหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๕ปีและสูงกว่า	—	—	๓	๑.๐๓	๓	๐.๘๓
๕๕ - ๕๔	๒	๓.๓๓	๓๒	๑๑.๐๓	๓๔	๘.๕๑
๓๕ - ๕๔	๑๐	๑๔.๘๓	๘๓	๓๐.๐๐	๙๓	๒๔.๒๘
๒๕ - ๓๔	๕๐	๓๕.๕๓	๑๕๒	๕๓.๘๐	๑๙๒	๕๓.๑๕
๒๕ ปีและต่ำกว่า	๑	๑.๔๘	๑๒	๔.๑๕	๑๓	๓.๓๕
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐	๓๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓ แสดงว่าครัวส่วนมากคือ ๑๙๖ คนหรือร้อยละ ๕๗.๑๕ มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี รองลงมาคือ ๙๓ คนหรือร้อยละ ๒๘.๒๘ มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๕๔ ปี เป็นที่มาถึงเกิดว่ามีครัวเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๓ มีอายุระหว่าง ๕๕ ปีและสูงกว่าซึ่งเป็นครัวหญิงล้วนไม่มีครัวชายเลย

ตารางที่ ๔ จำนวนครูผู้สอนแบบสอนตามแยกตามวุฒิ

๒๘

วุฒิ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า (ป.ป., ส.ป.)	-	-	๑๖	๘.๑๘	๑๖	๓.๕๐
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (อน.อ.บ. อน.ค.บ., อ.กศ., ป.ม. หรือ ท.ม. และ ป.กศ.สูง)	๒๔	๕๒.๑๗	๑๖๕	๘๓.๑๐	๑๘๙	๔๖.๖๑
ปริญญาตรีทางศึกษาวรรตศึกษา (ค.บ. กศ.บ., และ กศ.บ.ป.ม. หรือ ก.บ.)	๑๕	๒๔.๖๗	๗๕	๓๘.๕๑	๙๐	๒๒.๘๘
ปริญญาตรีทางศึกษาดาร (อ.บ., จ.บ., และ น.บ.)	๑	๑.๘๘	๗	๓.๕๑	๘	๒.๓๘
ปริญญาตรีทางศึกษาดารที่มีวุฒิกู (อ.บ.ค.บ., อ.บ.อน.ค.บ., อ.บ.ป.ม. (หรือ ท.ม.) และ กศ.บ.น.บ.)	๕	๘.๘๘	๕๕	๒๘.๖๖	๖๐	๑๕.๒๐
ปริญญาโท (อ.ม., และ กศ.ม.)	๑	๑.๘๘	๑	๐.๓๘	๒	๐.๕๐
ประกาศนียบัตรต่างประเทศ (Dip. T. E. S. L.)	-	-	๖	๒.๐๘	๖	๑.๕๕
ปริญญาตรีที่มีวุฒิกูต่างประเทศ (B.A., Higher Dip. in Ed. และ B.A., Post Graduate Cert. in Ed.)	-	-	๒	๐.๖๘	๒	๐.๕๐
ปริญญาโทต่างประเทศ (M.S. (Ed. และ M.Ed.)	๓	๕.๖๗	๕	๒.๕๐	๘	๒.๐๐
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๑๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๔.๖๑ มีวุฒิ
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าซึ่งเป็นครูชาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕๕ เป็นครูหญิง
๑๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๓.๑๐ รองลงมาคือวุฒิระดับปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์
๔๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๔ เป็นครูชาย ๑๕ คนหรือร้อยละ ๒๔.๒๓ เป็นครูหญิง
๓๕ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๑ และมีครูเทียบ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ เท่านั้นที่มีวุฒิ
ระดับปริญญาโทในประเทศ ซึ่งเป็นที่น่ายกความนับถือนกว่าวุฒิระดับปริญญาโททาง
ประเทศ

ตารางที่ ๕ จำนวนครูคอยแบบสอบถามแยกตามระยะเวลาที่สอน

ระยะเวลาที่สอน	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๑ ปีและมากกว่า	—	—	๑๑	๓.๗๕	๑๑	๓.๒๒
๑๔ - ๒๐ ปี	๑	๑.๕๕	๒๘	๑๐.๐๐	๓๐	๘.๗๕
๑๓ - ๑๓ ปี	๒	๓.๗๗	๓๓	๑๑.๓๔	๓๕	๑๐.๒๐
๘ - ๑๒ ปี	๑๒	๒๒.๖๕	๖๑	๒๑.๐๕	๗๓	๒๑.๒๕
๕ - ๗ ปี	๒๑	๓๕.๖๒	๑๐๕	๓๕.๔๖	๑๒๕	๓๖.๕๕
๓ ปีและต่ำกว่า	๑๗	๓๒.๐๔	๕๒	๑๗.๕๓	๖๙	๒๐.๑๒
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕ แสดงว่าครูส่วนมากสอนมาแล้ว ๕ - ๗ ปี คือ ๑๒๕ คนหรือ
ร้อยละ ๓๖.๕๕ ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๒๑ คนหรือร้อยละ ๑๕.๖๒ เป็นครูหญิง
๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๔๖ รองลงมาคือครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปีมี ๗๓ คน
หรือร้อยละ ๒๑.๒๕ เป็นครูชาย ๑๒ คนหรือร้อยละ ๒๒.๖๕ เป็นครูหญิง ๖๑ คน
หรือร้อยละ ๒๑.๐๕ และมีครูเทียบ ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓.๖๒ เท่านั้นที่สอนมาแล้ว

ตารางที่ ๒ จำนวนครูสอนแบบสอบถามแยกตามชั้นการสอน

ชั้นสอน	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒๐.๓๕	๔๔	๑๕.๑๗	๕๕	๑๖.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๒	๔	๗.๕๕	๑๕	๕.๑๗	๑๙	๕.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๓	—	—	๑	๐.๓๑	๑	๐.๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๔	๑	๑.๘๘	๒	๐.๖๖	๓	๐.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๔	—	—	๑	๐.๓๑	๑	๐.๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๔, ปีที่ ๕	๑	๑.๘๘	๒	๐.๖๖	๓	๐.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๖.๕๑	๒๓	๗.๖๗	๓๗	๑๑.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ปีที่ ๓	๑	๑.๘๘	๓	๑.๐๓	๔	๑.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ปีที่ ๔	๑	๑.๘๘	๑	๐.๓๑	๒	๐.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ปีที่ ๔, ปีที่ ๕	๒	๓.๗๗	—	—	๒	๐.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒๔.๕๓	๒๕	๘.๓๓	๓๘	๑๑.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ปีที่ ๔	—	—	๖	๒.๐๓	๖	๑.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ปีที่ ๕	—	—	๕	๑.๖๗	๕	๑.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ปีที่ ๔, ปีที่ ๕	๒	๓.๗๗	๑๑	๓.๖๗	๑๓	๓.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑.๘๘	๑๗	๕.๖๖	๑๘	๕.๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ปีที่ ๕	๒	๓.๗๗	๔๑	๑๔.๑๗	๔๓	๑๒.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	—	—	๑๓	๔.๓๓	๑๓	๓.๗๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

๒๓ ปีหรือมากกว่า

ตารางที่ ๖ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๗๔ คนหรือร้อยละ ๒๒.๗๔ สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นครูชาย ๑๓ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๓ เป็นครูหญิง ๖๑ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๒ รองลงมาคือครูสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มี ๗๗ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๕ เป็นครูชาย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๖.๕๑ ครูหญิง ๖๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๕๓ เป็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนครูทั้งสองชั้นนี้แตกต่างกันพอสมควร และมีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๒๘ สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๒ และสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ปีที่ ๒ และปีที่ ๔

ตารางที่ ๗ จำนวนครูคอยแบบสอบถามแยกตามเขตที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

เขตที่สอน	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มูบึงคัมมัญชามอบหมาย						
ให้สอน เพราะขาดครู	๕	๑๖.๕๔	๕๐	๑๗.๒๕	๕๕	๑๗.๒๐
สมัคร สอนควยใจรัก	๓๗	๒๕.๔๑	๒๐๑	๖๕.๓๑	๒๓๘	๖๕.๕๐
ไม่สมัครสอนวิชาอื่น	๑	๑.๔๕	๑๕	๕.๘๓	๑๕	๕.๓๔
ต้องการปรับปรุงตัวเอง	๖	๑๑.๓๒	๒๑	๗.๒๕	๒๗	๗.๔๕
เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบตามที่โรงเรียนกำหนด	—	—	๕	๑.๖๕	๕	๑.๑๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐	๓๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๕๒ คนหรือร้อยละ ๖๕.๕๐ สมัครสอนวิชาภาษาอังกฤษควยใจรัก เป็นครูชาย ๓๗ คนหรือร้อยละ ๒๕.๔๑ เป็นครูหญิง

๒๐๑ คนหรือร้อยละ ๒๔.๓๑ รองลงมาคือครูชาย ๔ คนหรือร้อยละ ๑๖.๕๔ และ
 ครูหญิง ๕๐ คนหรือร้อยละ ๑๙.๒๔ ของสอนวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอนเพราะขาดครูสอนวิชาอื่น และมีครูเพียง ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๗
 สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงสอนที่โรงเรียนกำหนดไว้

ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ได้จากครูสอนวิชาภาษาอังกฤษได้นำมาคิดเป็นร้อยละ
 ของจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามและทดสอบไคสแควร์ (χ^2) โดยแยกตามเพศ อายุ
 วุฒิ ระยะเวลาที่สอน ชั้นที่สอน และเขตที่สอน แล้วนำมาเสนอในตารางตามลำดับ
 ก่อไปนี้

๑. ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นต่อการสอนรวมถึงบุคคลและสิ่งเกี่ยว
 ของกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันจึงได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔ - ๑๔
 ดังนี้

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น่าสนใจและน่าศึกษา ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศได้ง่าย	๓๕	๖๖.๐๒	๑๑๗	๕๐.๓๕	๑๕๒	๕๕.๓๗
นักเรียนจำเป็นต้องเรียน และควรเรียนเพื่อนำ ไปใช้ประโยชน์	๑๓	๒๔.๕๓	๑๒๖	๕๓.๕๕	๑๓๙	๕๐.๕๓
สอนยากเพราะไม่เข้าใจ ภาษาของเรา	๓	๕.๖๗	๓๐	๑๐.๓๕	๓๓	๕.๖๒
คำไต่หางานห่าและหา เงินโคคลอง	—	—	๑๕	๕.๕๓	๑๕	๕.๐๕
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๔๐	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๗ ซึ่งเป็นครูชาย ๓๕ คนหรือร้อยละ ๖๖.๐๒ และครูหญิง ๑๑๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๕ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและน่าศึกษา รองลงมาคือครูชาย ๑๓ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๓ และครูหญิง ๑๒๖ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๕ รวม ๑๓๙ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๓ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้

ประโยชน์ มีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๔๘ ซึ่งเป็นครูชายเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ก่อให้เกิดงานทำและหาเงินไ้ตลอด

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของบัณฑิตศึกษา

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนมากกว่าวิชาอื่น	๓	๕.๖๖	๑๒	๔.๑๒	๑๕	๔.๓๘
ให้การสนับสนุนเท่ากับวิชาอื่น	๔๖	๘๖.๓๘	๒๖๖	๘๑.๓๐	๓๑๒	๘๐.๘๖
ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น	๓	๕.๖๖	๖	๒.๐๔	๙	๒.๖๒
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๘	๖	๒.๐๔	๗	๒.๐๘
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐	๓๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๔๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๓๘ และครูหญิง ๒๖๖ คนหรือร้อยละ ๘๑.๓๐ เห็นว่าบัณฑิตศึกษาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น รองลงมาคือครูชาย ๓ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖ และครูหญิง ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔.๑๒ เห็นว่าบัณฑิตศึกษาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น และมีครูชายเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖ กับครูหญิง ๖ คนหรือร้อยละ ๒.๐๔ เห็นว่าบัณฑิตศึกษาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการรบกของครูสอนวิชาภาษา
ของเพื่อนครูในโรงเรียน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูในโรงเรียน						
ยกของ	๕	๕.๕๕	๑๐	๓.๕๕	๕	๕.๓๔
เพื่อนครูในโรงเรียน						
ไม่ยกของ	๑	๑.๔๕	๒	๐.๖๕	๓	๐.๔๗
เพื่อนครูในโรงเรียนให้						
ความสนใจ เช่นเดียวกับ						
กับครูสอนวิชาอื่น	๔๖	๔๖.๗๔	๒๗๖	๕๕.๑๗	๓๒๒	๕๓.๔๔
ไม่ตอบ	๑	๑.๔๕	๒	๐.๖๕	๓	๐.๔๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๓๒๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นว่า
เพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชา
อื่นซึ่งในจำนวนดังกล่าวเป็นครูชาย ๔๖ คนหรือร้อยละ ๔๖.๗๔ เป็นครูหญิง ๒๗๖ คน
หรือร้อยละ ๕๕.๑๗ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูชาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๔๕ และครูหญิง
๒ คนหรือร้อยละ ๐.๖๕ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการยกย่องครูสอนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนยกย่อง	๑๑	๒๐.๓๘	๒๘	๔.๖๒	๓๙	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่ยกย่อง	๑	๑.๘๘	๒	๐.๖๘	๓	๐.๘๓
นักเรียนไม่ความสนใจเช่น เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น	๔๐	๗๕.๘๓	๒๖๑	๘๐.๐๐	๓๐๑	๘๓.๖๖
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๘	๒	๐.๖๘	๓	๐.๘๓
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๓๐๑ คนหรือร้อยละ ๘๓.๖๖ ซึ่งเป็น
ครูชาย ๔๐ คนหรือร้อยละ ๗๕.๘๓ กับครูหญิง ๒๖๑ คนหรือร้อยละ ๘๐ เห็นว่า
นักเรียนไม่ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น และมี
ครูเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๓ ซึ่งเป็นครูชาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ กับครูหญิง
๒ คนหรือร้อยละ ๐.๖๘ เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒๒.๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและ เวลาเรียนที่กำหนดไว้

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและเวลาเรียน						
สัมพันธ์กันดี	๓๓	๖๒.๒๖	๒๑๒	๗๓.๑๐	๒๔๕	๗๑.๕๒
หลักสูตรและเวลาเรียน						
ไม่สัมพันธ์กัน	๑๘	๓๔.๔๕	๖๘	๒๒.๐๗	๘๖	๒๕.๒๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๑	๑.๘๘	๑๘	๕.๘๓	๑๙	๕.๓๘
รวม	๕๒	๑๐๐.๐๐	๒๙๘	๑๐๐.๐๐	๓๕๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๓๓ คนหรือร้อยละ ๖๒.๒๖ และครูหญิง ๒๑๒ คนหรือร้อยละ ๗๓.๑๐ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเวลาเรียนที่กำหนดไว้สัมพันธ์กันดีแล้ว ส่วนครูชายอีก ๑๘ คนหรือร้อยละ ๓๔.๔๕ กับครูหญิง ๖๘ คนหรือร้อยละ ๒๒.๐๗ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเวลาเรียนที่กำหนดไว้ไม่สัมพันธ์กัน นอกนั้นคือครูชาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ และครูหญิง ๑๘ คนหรือร้อยละ ๕.๘๓ ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๑๒.๒ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิงเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนน						
สัมพันธ์กันดี	๔๐	๗๕.๘๓	๒๓๔	๘๒.๐๘	๒๗๔	๘๑.๐๕
หลักสูตรและคะแนน						
ไม่สัมพันธ์กัน	๑๒	๒๒.๖๔	๕๔	๑๘.๑๗	๖๖	๒.๖๒
ไม่ทราบเพราะไม่เคย						
สังเกต	๑	๑.๘๘	๔	๑.๓๕	๕	๑.๖๒
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๒.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๔๐ คนหรือร้อยละ ๗๕.๘๓ และครูหญิง ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๘๒.๐๘ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้สัมพันธ์กันดีแล้ว ครูชาย ๑๒ คนหรือร้อยละ ๒๒.๖๔ กับครูหญิง ๕๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๑๗ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้ไม่สัมพันธ์กัน นอกนั้นคือครูชาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ กับครูหญิง ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ คอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๑๒.๓ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร						
เหมาะสมแล้ว	๔๐	๗๕.๘๗	๒๔๑	๘๓.๑๐	๒๘๑	๘๑.๘๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร						
ยังไม่เหมาะสม	๑๑	๒๐.๗๖	๓๘	๑๑.๗๓	๔๙	๑๓.๑๒
ไม่ตอบ	๒	๓.๗๗	๑๕	๔.๑๗	๑๗	๔.๘๕
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๒.๓ แสดงว่าครูส่วนใหญ่คือ ๒๘๑ คนหรือร้อยละ ๘๑.๘๓
ได้แก่ครูชาย ๔๐ คนหรือร้อยละ ๗๕.๘๗ กับครูหญิง ๒๔๑ คนหรือร้อยละ ๘๓.๑๐
เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว และมีครูอีก
๔๙ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๒ ได้แก่ครูชาย ๑๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๗๖ กับครูหญิง
๓๘ คนหรือร้อยละ ๑๑.๗๓ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ยังไม่เหมาะสม นอกนั้นคือครู ๑๗ คนหรือร้อยละ ๔.๘๕ ไม่แสดงความคิดเห็น
ใดๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๑๒.๘ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
ในหลักสูตรมีมากเกินไปจนจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่าง
เหมาะสม

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๒๗	๕๐.๙๕	๒๗๖	๕๕.๓๑	๓๐๓	๕๔.๐๒
ไม่เห็นด้วย	๒๔	๔๕.๒๔	๕๐	๓๑.๐๔	๗๔	๓๓.๒๔
ไม่ทราบ เพราะไม่เคย จัดกิจกรรม	๒	๓.๗๗	๒๑	๓.๒๔	๒๓	๖.๗๐
ไม่ตอบ	—	—	๗	๒.๕๑	๗	๒.๐๔
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๒.๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๓๐๓ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๒
ได้แก่ครูชาย ๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๙๕ กับครูหญิง ๒๗๖ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๑
เห็นด้วยกับความคิดเห็นที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินไปจนจะ
จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีครู ๗๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๒๔
ได้แก่ครูชาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๒๔ กับครูหญิง ๕๐ คนหรือร้อยละ ๓๑.๐๔ ไม่
เห็นด้วยกับความคิดเห็นที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินไปจนจะจัด
กิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่วนครูที่ไม่เห็นว่าเป็นเพราะไม่
เคยจัดกิจกรรมมี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๖.๗๐ ซึ่งแบ่งเป็นครูชาย ๒ คนหรือร้อยละ ๓.๗๗
และครูหญิง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๓.๒๔

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียน						
แต่ละระดับชั้น	๓๔	๖๔.๑๕	๒๕๗	๗๘.๒๔	๒๖๑	๗๖.๐๕
ไม่เหมาะสมกับนักเรียน						
แต่ละระดับชั้น	๑๔	๓๓.๕๖	๕๕	๑๘.๕๗	๗๓	๒๑.๒๔
เหมาะสมและไม่เหมาะสม						
สมเป็นบางส่วน	—	—	๑	๐.๓๔	๑	๐.๒๙
ไม่คอม	๑	๑.๘๕	๗	๒.๑๑	๘	๒.๓๕
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๑๕ และครูหญิง ๒๕๗ คนหรือร้อยละ ๗๘.๒๔ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และครูชาย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๕๖ กับครูหญิง ๕๕ คนหรือร้อยละ ๑๘.๕๗ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีครูหญิงเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๔ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน

ตารางที่ ๑๔.๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิงเกี่ยวกับการดำเนินงานเมื่อ
ได้รับมอบหมายจากศูนย์บังคับบัญชา

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าเงินการสอนไปตาม แบบเรียนที่โรงเรียน กำหนด	๕	๕.๕๕	๓๐	๑๐.๓๕	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานและคำแนะนำจาก ครูที่สอนเก่ามาสอนต่อไป	—	—	๑	๐.๓๕	๑	๐.๒๘
ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะ ยาวและระยะสั้น	๔๗	๔๔.๖๗	๒๕๒	๔๖.๕๐	๒๙๙	๔๗.๑๔
รับคำแนะนำจากครูที่สอนเก่า ศึกษานักเรียนและวางแผน การสอนระยะสั้น ๆ	—	—	๒	๐.๖๕	๒	๐.๕๔
ค่าเงินการสอนตามแนวที่ได้ ศึกษารอบรามา	๑	๑.๔๕	๒	๐.๖๕	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๐๓	๓	๐.๘๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๔๗.๑๔ ซึ่ง
เป็นครูชาย ๔๗ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๗ กับครูหญิง ๒๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๖.๕๐ เห็น
ว่าเมื่อได้รับมอบหมายจากศูนย์บังคับบัญชาว่าคงสอนวิชาภาษาอังกฤษจนแล้วควรศึกษาหลักสูตร

และแบบเรียนเพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น รองลงมาคือครู ๓๕ คน หรือร้อยละ ๑๐.๒๑ ซึ่งเป็นครูชาย ๕ คนหรือร้อยละ ๔.๔๔ กับครูหญิง ๓๐ คนหรือ ร้อยละ ๑๐.๓๕ เห็นว่าควรดำเนินการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ เป็นที่น่าสังเกตว่า มีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๔ ซึ่งเป็นครูหญิงเห็นว่าการรับ งานและคำแนะนำจากครูที่สอนเก่ามาลั่นต่อไป

ตารางที่ ๑๔.๒ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิงเกี่ยวกับการดำเนินการสอน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คัดแบบเรียนที่โรงเรียน กำหนดให้เท่านั้น	—	—	๑๕	๕.๑๓	๑๕	๕.๓๔
ใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุ การสอนอื่น ๆ ที่เห็น ว่าเหมาะสมกับเด็กเรียน ในชั้นที่สอน	๕๐	๕๕.๓๓	๒๕๘	๘๘.๕๓	๓๐๘	๘๕.๘๐
ควรหาวัสดุการสอนจากที่ อื่นมาสอนมากกว่าใช้ แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะจะเป็นประโยชน์						
กว่า	๓	๕.๖๓	๑๓	๔.๔๘	๑๖	๔.๖๖
ไม่ตอบ	—	—	๕	๑.๖๔	๕	๑.๑๖
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๐๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๕๐ คนหรือร้อยละ ๔๔.๓๓ และครูหญิง ๒๕๔ คนหรือร้อยละ ๘๘.๕๗ เห็นว่าในการดำเนินการสอนนั้นครูควรใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน ครูชาย ๓ คนหรือร้อยละ ๕.๒๗ กับครูหญิง ๑๓ คนหรือร้อยละ ๕.๑๘ เห็นว่าควรวางวัสดุการสอนจากห้องมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดเพราะรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กว่า ส่วนครูหญิง ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๑๗ เห็นว่าควรวัดแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น

ตารางที่ ๑๔.๓ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิงเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษให้มาก ที่สุด จะใช้ภาษาไทย ถนัดเมื่อจำเป็น	๓๕	๖๖.๐๕	๑๘๘	๘๕.๑๖	๒๒๓	๖๕.๓๑
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนได้ใช้ควบ ทำให้เสียเวลาและ ไม่ได้ผล	๘	๑๕.๐๘	๖๐	๒๐.๖๘	๖๘	๑๙.๘๓
พยายามใช้ภาษาไทยช่วยมาก ๆ จะทำให้ให้นักเรียนเรียนไต่ก็	๘	๑๕.๐๘	๓๑	๑๐.๖๘	๓๙	๑๑.๓๓
ไม่ตอบ	๒	๓.๗๗	๑๐	๓.๕๘	๑๒	๓.๕๐
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๙	๑๐๐.๐๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๒๔ คนหรือร้อยละ ๖๕.๓๑
 โทแก่ครูชาย ๓๕ คนหรือร้อยละ ๖๖.๐๕ กับครูหญิง ๑๘๙ คนหรือร้อยละ ๖๕.๑๖
 เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้นักเรียน
 ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดจะใช้ภาษาไทยก็ต่อเมื่อจำเป็น และมีครู ๓๕ คนหรือร้อยละ
 ๑๑.๓๗ ซึ่งเป็นครูชาย ๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๐๕ กับครูหญิง ๓๑ คนหรือร้อยละ ๑๐.๖๔
 เห็นว่าครูควรใช้ภาษาไทยช่วยมาก ๆ จะทำให้นักเรียนเรียนได้

ตารางที่ ๑๕.๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ
 ที่คของนักเรียน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	๕๑	๘๖.๒๓	๒๗๖	๘๘.๑๔	๓๒๗	๘๘.๓๕
มีความสามารถที่จะสนทนา กับชาวต่างประเทศได้	๒	๓.๓๗	๗	๒.๑๑	๙	๒.๖๓
มีความสามารถในการจำ กฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ ไม่ไขว่คว้ากรณียก	—	—	๒	๐.๖๔	๒	๐.๕๔
มีความสามารถในการรู้ ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้ แปลได้	—	—	๒	๐.๖๔	๒	๐.๕๔
ไม่ชอบ	—	—	๓	๑.๐๓	๓	๐.๘๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๓๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๖๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๖.๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน
และกิจกรรม

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๓	๕.๖๓	๗	๒.๔๑	๑๐	๒.๕๑
เกือบทุกครั้ง	๑๖	๓๐.๑๘	๖๐	๒๐.๗๐	๗๖	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๓๓	๖๒.๒๖	๒๑๘	๗๓.๘๐	๒๕๑	๗๒.๐๒
น้อยครั้ง	—	—	๕	๑.๗๒	๕	๑.๕๖
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	—	—	๑	๐.๓๔	๑	๐.๒๘
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๘	๓	๑.๐๓	๔	๑.๑๖
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๖.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๓๓ คนหรือร้อยละ ๖๒.๒๖ และครูหญิง ๒๑๘ คนหรือร้อยละ ๗๓.๘๐ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครูชาย ๑๖ คนหรือร้อยละ ๓๐.๑๘ และครูหญิง ๖๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๗๐ เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเกือบทุกครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูหญิงเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๔ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

ตารางที่ ๑๖.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครุฑอยู่ไม่ขึ้นอยู่กับเพศ

เพศ	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
ชาย	f _o	๓	๑๖	๓๓	—	—	๕๒
	f _e	๑.๕๓	๑๑.๖๕	๓๗.๘๗	๐.๗๗	๐.๑๕	
หญิง	f _o	๗	๖๐	๒๑๔	๕	๑	๒๘๗
	f _e	๘.๕๖	๖๕.๓๓	๒๐๕.๑๑	๕.๒๓	๐.๘๕	
รวม		๑๐	๗๖	๒๔๗	๕	๑	๓๓๙

$$\chi^2_{[4]} = ๕.๕๑, P < .๐๕$$

$\chi^2_{[4]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๕.๕๕ ซึ่งจากที่คำนวณได้ ๕.๕๑ < ๕.๕๕ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครุฑเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ตรวจสอบและกิจกรรมไม่ขึ้นอยู่กับเพศ

ตารางที่ ๑๗.๑ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการทดสอบนัก เรียน

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๒๗	๕๐.๙๔	๑๕๖	๕๓.๗๘	๑๘๓	๕๓.๓๘
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๑๗	๓๒.๐๘	๑๐๓	๓๕.๕๒	๑๒๐	๓๕.๙๘
ทดสอบอย่างน้อยเดือน						
ครั้ง	๔	๗.๕๕	๒๔	๘.๒๘	๒๘	๘.๑๖
ทดสอบเมื่อถึง เวลาสอบ						
ประจำภาค	๑	๑.๘๘	๓	๑.๐๓	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็นคงทดสอบ	๒	๓.๗๗	๒	๐.๖๘	๔	๑.๑๖
ไม่คอย	๒	๓.๗๗	๒	๐.๖๘	๔	๑.๑๖
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๙๔ และครูหญิง ๑๕๖ คนหรือร้อยละ ๕๓.๗๘ รวม ๑๘๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๘ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรทดสอบนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครูชาย ๑๗ คนหรือร้อยละ ๓๒.๐๘ และครูหญิง ๑๐๓ คนหรือร้อยละ ๓๕.๕๒ รวม ๑๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๕.๙๘ เห็นว่าควรทดสอบนักเรียนเมื่อสอนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูชาย ๒ คนหรือร้อยละ ๓.๗๗ และครูหญิง ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๖๘ รวม ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ เห็นว่าไม่จำเป็นคงทดสอบนักเรียน

ตารางที่ ๑๗.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับเพศ

เพศ	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
ชาย	f _o	๒๓	๑๗	๕	๑	๑	๕๑
	f _e	๒๓.๕๕	๑๘	๕.๒๐	๐.๖๐	๐.๖๐	
หญิง	f _o	๑๕๖	๑๐๓	๒๘	๓	๒	๒๘๘
	f _e	๑๕๕.๓๗	๑๐๑.๘๘	๒๓.๗๗	๓.๕๐	๓.๕๐	
รวม		๑๘๓	๑๒๐	๒๘	๔	๕	๓๓๕

$$\chi^2_{[4]} = ๕.๒๕, P < .๐๕$$

$\chi^2_{[4]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๕.๕๕ ซึ่งจากที่คำนวณได้ ๕.๒๕ < ๕.๕๕ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมไม่ขึ้นอยู่กับเพศ

ตารางที่ ๑๗.๓ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับข้อทดสอบ

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อทดสอบที่ครูตัวเอง	๑๔	๓๓.๕๖	๖๔	๒๓.๕๕	๔๖	๒๕.๐๗
ข้อทดสอบปีก่อน ๆ	—	—	๑	๐.๓๕	๑	๐.๒๕
ข้อทดสอบที่ครูตัวเอง และข้อสอบปีก่อน ๆ	๓๐	๕๖.๖๐	๒๐๕	๗๐.๓๕	๒๓๕	๖๔.๒๓
ข้อทดสอบที่เห็นว่าเหมาะสม						
ไคร่แกงก็ไค่	๕	๗.๕๕	๑๕	๕.๔๓	๑๔	๕.๒๕
ไม่ชอบ	๑	๑.๕๕	๓	๑.๐๓	๔	๑.๑๖
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗.๓ แสดงว่าครูส่วนมากทั้งครูชายและครูหญิง ๒๓๕ คนหรือร้อยละ ๖๔.๒๓ เห็นว่าในการทดสอบมักไว้บนควรวีข้อสอบที่ครูตัวเองและข้อสอบปีก่อน ๆ รองลงมาคือครูชายและครูหญิง ๔๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๗ เห็นว่าควรวีข้อทดสอบที่ครูตัวเอง และมีครูหญิงเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๕ เท่านั้นเห็นว่าควรวีข้อสอบปีก่อน ๆ

ตารางที่ ๑๗.๔ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการ						
เรียนการสอน	๕๐	๕๕.๓๓	๒๕๔	๘๗.๕๘	๓๐๔	๘๘.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนนโยบาย						
ของโรงเรียน	๑	๑.๘๘	๑๔	๖.๕๕	๒๐	๕.๘๓
เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน						
และ เก็บคะแนน	๑	๑.๘๘	๓	๑.๐๓	๔	๑.๐๖
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๘	๑๔	๕.๘๓	๑๕	๔.๓๘
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๘๑	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๕๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๓ และครูหญิง ๒๕๔ คนหรือร้อยละ ๘๗.๕๘ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๘๘.๖๓ เห็นว่าควรนำผลที่ได้จากการทดสอบนักเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน และมีครูชายเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ กับครูหญิง ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ รวม ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๐๖ เห็นว่าควรนำผลที่ได้จากการทดสอบนักเรียนมาปรับปรุงการเรียนและเก็บคะแนน เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูถึง ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔.๓๘ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

การ rang ที่ ๑๘ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการหาความรู้ทางวิชา
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นว่าการหาความรู้ทางวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๓.๗๗	๑๕	๕.๘๓	๑๗	๕.๖๖
เห็นว่าการหาความรู้ทางวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔	๗.๕๕	๑๒	๔.๑๔	๑๖	๕.๖๖
เห็นว่าการหาความรู้ทางวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๕๖	๘๖.๗๘	๒๖๒	๙๐.๓๔	๓๑๘	๘๕.๔๑
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๕	๒	๐.๖๕	๓	๐.๘๗
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๐๔	๑๐๐.๐๐

การ rang ที่ ๑๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชายและครูหญิง ๓๐๔ คนหรือร้อย
ละ ๘๕.๔๑ ซึ่งเป็นครูชาย ๕๖ คนหรือร้อยละ ๘.๗๘ และครูหญิง ๒๖๒ คนหรือ
ร้อยละ ๙๐.๓๔ เห็นว่าการหาความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมทั้งทางคาน
เนื้อหาวิชาและวิธีสอน ส่วนครูที่เห็นว่าการหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะทางคาน
เนื้อหาวิชาและทางคานวิธีสอนมีจำนวนเท่ากันคือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖ แต่เป็นครูชาย
เพียง ๒ คนหรือร้อยละ ๓.๗๗ และครูหญิง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๕.๘๓ ที่เห็นว่า
ควรหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะทางคานเนื้อหาวิชา และครูชาย ๔ คนหรือร้อยละ
๗.๕๕ และครูหญิง ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔.๑๔ ที่เห็นว่าการหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะ
ทางคานวิธีสอน

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง เกี่ยวกับการ เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษตามโอกาส

รายการ	ครูชาย		ครูหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยินดีที่จะเลือกสอนต่อไป	๕๐	๘๘.๓๔	๒๖๒	๘๐.๓๔	๓๑๒	๘๐.๘๓
ไม่ยินดีที่จะเลือก	๑	๑.๘๘	๒	๐.๖๔	๓	๐.๘๓
ยังไม่แน่ใจ	๒	๓.๗๗	๒๖	๘.๐๓	๒๘	๘.๑๖
รวม	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูชาย ๕๐ คนหรือร้อยละ ๘๘.๓๔ และครูหญิง ๒๖๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๓๔ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๓ ยินดีที่จะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปตามโอกาส และมีครูชาย ๒ คนหรือร้อยละ ๓.๗๗ กับครูหญิง ๒๖ คนหรือร้อยละ ๘.๐๓ รวม ๒๘ คนหรือร้อยละ ๘.๑๖ ตอบว่ายังไม่แน่ใจ เป็นที่น่าสังเกตว่ายังมีครูชายอีก ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ และครูหญิง ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๖๔ รวม ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๓ ไม่ยินดีที่จะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีอายุคงแก่มีความคิดเห็นต่อการสอนรวมถึงบุคคลและสิ่งเก็บของในการสอนแตกต่างกันทั้งนี้ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๐ - ๓๑

ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดใจและนักศึกษา ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศได้ง่าย	๒	๖๖.๖๗	๑๓	๓๘.๒๔	๓๗	๓๘.๑๕	๕๓	๔๗.๕๕	๗	๕๓.๘๕	๑๕๖	๕๕.๓๒
นักเรียนจำเป็นต้องเรียน และควรเรียนเพื่อนำไป ใช้ประโยชน์	-	-	๑๖	๕๗.๐๐	๕๘	๕๕.๕๘	๗๑	๓๖.๒๒	๕	๓๐.๗๗	๑๓๕	๕๐.๕๓
สอนไม่ยากนักถ้ามีความรู้ ภาษาอังกฤษดี	๑	๓๓.๓๓	๓	๘.๘๒	๕	๕.๒๘	๑๕	๕.๖๕	๑	๗.๖๕	๓๓	๕.๖๒
สอนยากเพราะไม่ใช่ภาษา ของเรา	-	-	๑	๒.๕๕	๒	๒.๐๖	๑๐	๕.๑๐	๑	๗.๖๕	๑๕	๕.๐๘
ทำให้หางานทำและหาเงิน ได้คล่อง	-	-	๑	๒.๕๕	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๒๕
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๗๒ ซึ่งเป็น
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๔๕ - ๕๔ ปี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๓๔.๒๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๓๗ คน
 หรือร้อยละ ๓๔.๑๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๕๓ คนหรือร้อยละ ๔๗.๕๕
 และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๗ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๕ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็น
 วิชาที่นาสนใจและน่าสนใจ ร้องลงมากคือครู ๑๓๔ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๓ ซึ่งเป็น
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔๗ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๔๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๗๑ คน
 หรือร้อยละ ๓๖.๒๒ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๓๐.๗๗ เห็น
 ว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
 และมีครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๔ เห็นว่าภาษา
 อังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้หางานทำและหาเงินได้คล่อง

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันเกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนมากกว่า วิชาอื่น	-	-	๒	๕.๘๘	๓	๓.๐๘	๑๐	๕.๑๐	-	-	๑๕	๕.๓๘
ให้การสนับสนุนเท่ากับ วิชาอื่น	๓	๑๐๐.๐๐	๒๘	๘๕.๓๐	๕๐	๕๒.๗๕	๑๓๘	๕๐.๘๒	๑๒	๕๒.๓๑	๓๑๒	๕๐.๕๖
ให้การสนับสนุนน้อยกว่า วิชาอื่น	-	-	๑	๒.๕๕	๓	๓.๐๘	๕	๒.๐๕	๑	๓.๖๕	๕	๒.๖๒
ไม่ตอบ	-	-	๒	๕.๘๘	๑	๑.๐๓	๕	๒.๐๕	-	-	๘	๒.๐๕
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงว่าครูส่วนใหญ่คือ ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๖ ซึ่งเป็น
 ครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี
 ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๓๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕๐ คนหรือร้อยละ ๕๒.๗๘
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๗๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๘๒ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปี
 และต่ำกว่า ๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๒.๓๑ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอน
 วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น และมีครูเพียง ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๐๔ ซึ่งเป็นครู
 ที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี
 ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๐๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๐๔
 และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่าอีก ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๖๘ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้
 การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๒๒ ความลึกเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการบอกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของเพื่อนครู
ในโรงเรียน

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูในโรงเรียน												
บอกของ	—	—	๑	๒.๕๕	๕	๕.๑๒	๘	๕.๐๘	๒	๓๕.๓๘	๑๕	๕.๓๘
เพื่อนครูในโรงเรียน ไม่บอกของ	—	—	๑	๒.๕๕	๑	๑.๐๓	๑	๐.๕๑	—	—	๓	๐.๘๓
เพื่อนครูในโรงเรียนที่ ความสนใจเขาเห็น กับครูสอนวิชาอื่น	๕	๑๐๐.๐๐	๓๒	๕๕.๑๒	๕๒	๕๕.๘๕	๑๘๕	๕๓.๘๓	๑๑	๘๕.๖๒	๓๒๒	๕๓.๘๘
ไม่ตอบ	—	—	—	—	—	—	๓	๑.๕๕	—	—	๓	๐.๘๓
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คน หรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๓ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๒ รวม ๓๒๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจครูสอน วิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่นและมีครูเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๓ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปีอีก ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๑ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนยกย่อง	-	-	๕	๑๔.๓๐	๖	๖.๑๘	๒๓	๑๑.๓๓	๒	๑๕.๓๘	๓๖	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่ยกย่อง	-	-	๑	๒.๔๔	๑	๑.๐๓	๑	๐.๕๑	-	-	๓	๐.๘๗
นักเรียนให้ความสนใจ เช่น เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น	๓	๑๐๐.๐๐	๒๔	๘๓.๓๖	๔๔	๕๑.๓๖	๑๓๐	๘๖.๓๔	๑๑	๔๔.๖๒	๓๐๙	๘๗.๓๖
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	๒	๑.๐๓	-	-	๓	๐.๘๗
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๕๕ - ๕๔ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๘๖.๓๖ ครูที่มีอายุ ๕๔ - ๔๔ ปี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๑.๓๖ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๓๐ คนหรือร้อยละ ๘๖.๓๔ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๒ รวม ๓๐๙ คนหรือร้อยละ ๘๗.๓๖ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่นและมีครูเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๗ ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุระหว่าง ๕๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๑ เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเวลาเรียนที่กำหนดไว้

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๔ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและเวลาเรียน สัมพันธ์กันดี	๒	๒๒.๒๓	๒๓	๒๗.๖๘	๓๐	๓๖.๖๖	๑๕๐	๓๑.๕๓	๑๐	๓๖.๕๒	๒๕๕	๓๑.๕๒
หลักสูตรและเวลาเรียน ไม่สัมพันธ์กัน	-	-	๕	๒๖.๕๗	๒๓	๒๓.๓๖	๕๔	๒๕.๕๕	๓	๒๓.๐๘	๘๕	๒๕.๒๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคย สังเกต	๑	๓๓.๓๓	๒	๕.๕๕	๕	๕.๑๒	๔	๕.๐๔	-	-	๑๕	๕.๓๔
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๒ คน
 หรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๖๗.๖๕
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๗๐ คนหรือร้อยละ ๗๐.๑๖ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๕๐ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๓ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๐ คน
 หรือร้อยละ ๓๖.๕๒ รวม ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๒ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 และเวลาเรียนที่กำหนดไว้สัมพันธ์กันดี เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔.๓๔
 ซึ่งเป็นครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๔๕ - ๕๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๔๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕ คนหรือ
 ร้อยละ ๕.๑๒ และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๐๘ ตอบว่า
 ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๒๔.๒ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนน												
ดีมีทัศนคติ	๒	๖๖.๖๗	๒๕	๓๓.๕๓	๔๒	๔๘.๕๔	๑๕๘	๘๐.๕๑	๑๑	๘๘.๖๒	๕๗๘	๘๑.๐๕
หลักสูตรและคะแนนไม่												
ดีมีทัศนคติ	—	—	๘	๒๓.๕๓	๑๘	๑๘.๘๓	๓๒	๑๖.๓๒	๒	๑๕.๓๘	๕๖	๑๖.๓๓
ไม่ทราบเพราะไม่เคย												
สังเกต	๑	๓๓.๓๓	๑	๒.๕๘	๑	๑.๐๓	๖	๓.๐๗	—	—	๘	๒.๖๒
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๔๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือ
 ร้อยละ ๒๖.๖๗ ครูที่มีอายุ ๔๕ - ๕๔ ปี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๓๓.๕๓ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๒ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๕๔ คนหรือ
 ร้อยละ ๔๐.๖๑ และครูที่มีอายุ ๒๕ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๕.๖๒ รวม
 ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๔๑.๐๕ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้
 สัมพันธ์กันก็ ครูอีก ๕๖ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๓ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี
 ๔ คนหรือร้อยละ ๒๓.๕๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๕๓
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๒ และครูที่มีอายุ ๒๕ ปีและ
 ต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๓๘ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนด
 ไว้ไม่สัมพันธ์กัน นอกนั้นก็ครูที่ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกตมีจำนวน ๕ คน
 หรือร้อยละ ๒.๖๒

ตารางที่ ๒๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร												
เหมาะสมแล้ว	๒	๖๖.๖๗	๒๔	๕๒.๓๖	๔๓	๔๕.๕๗	๑๕๗	๔๐.๑๐	๑๑	๔๕.๖๒	๒๔๗	๔๑.๕๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร												
ยังไม่เหมาะสม	—	—	๔	๑๑.๗๖	๑๐	๑๐.๓๑	๓๐	๑๕.๓๑	๑	๗.๖๘	๔๕	๑๓.๑๒
ไม่ตอบ	๑	๓๓.๓๓	๒	๕.๔๔	๕	๕.๑๒	๕	๕.๕๕	๑	๗.๖๘	๑๗	๕.๕๕
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๔๑ คนหรือร้อยละ ๔๑.๕๓ ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและมากกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุ ๕๕ - ๕๔ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๒.๓๖ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๕๔ ปี ๔๓ คนหรือร้อยละ ๔๕.๕๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๕๗ คนหรือร้อยละ ๔๐.๑๐ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปี และต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๒ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว และมีครู ๔๕ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๒ ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุระหว่าง ๕๕ - ๕๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๑๑.๗๖ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๕๔ ปี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๑๐.๓๑ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๕.๓๑ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๖๔ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรยังไม่เหมาะสม นอกนั้นคือครู ๑๗ คนหรือร้อยละ ๔.๕๕ ไม่ได้คำตอบใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๒๔.๔ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะ
จัดกิจกรรมให้นักเรียนใก้อย่างเหมาะสม

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๙ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นควบบ	๒	๖๖.๖๗	๒๖	๗๖.๔๗	๕๕	๕๖.๗๐	๑๐๖	๕๔.๐๔	๑๐	๗๖.๔๓	๑๕๔	๕๔.๐๒
ไม่เห็นควบบ	๑	๓๓.๓๓	๖	๑๗.๖๕	๓๐	๓๐.๕๓	๙๕	๓๔.๖๖	๒	๑๕.๓๘	๑๑๕	๓๓.๖๕
ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัด กิจกรรม	-	-	๑	๒.๘๘	๔	๔.๒๘	๑๒	๖.๑๒	๑	๗.๖๘	๒๓	๖.๗๐
ไม่ตอบ	-	-	๑	๒.๘๘	๓	๓.๐๕	๓	๑.๕๕	-	-	๗	๒.๐๕
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๙๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๒ คน หรือร้อยละ ๒๖.๖๗ ครูที่มีอายุ ๔๕ - ๔๔ ปี ๒๖ คนหรือร้อยละ ๗๖.๔๗ ครูที่มีอายุ ระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕๕ คนหรือร้อยละ ๕๖.๓๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๘ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๐ คนหรือร้อยละ ๗๖.๔๓ รวม ๑๕๔ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๒ เห็นควบกับความคิดที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษใน หลักสูตรมีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนได้อย่างเหมาะสม และมีครูที่ไม่ เห็นควย ๑๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๒๔ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๑ คนหรือ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๔๔ ปี ๖คนหรือร้อยละ ๑๗.๖๕ ครูที่มี อายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๗๕ คนหรือร้อยละ ๓๔.๒๖ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๓๘

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๕๔ ปี		๒๕ - ๓๕ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๒	๖๖.๖๗	๒๖	๗๖.๕๗	๓๔	๗๖.๒๘	๑๕๑	๗๗.๐๘	๔	๖๑.๕๔	๒๖๑	๗๖.๐๘
ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	—	—	๗	๒๐.๕๔	๒๐	๒๐.๖๒	๔๑	๒๐.๕๑	๕	๓๘.๔๖	๗๓	๒๑.๒๘
เหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน	—	—	—	—	๑	๑.๐๓	—	—	—	—	๑	๐.๒๘
ไม่ตอบ	๑	๓๓.๓๓	๑	๒.๕๔	๒	๒.๐๖	๔	๒.๐๕	—	—	๔	๒.๓๘
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๔๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือ
 ร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๔๙ ปี ๒๖ คนหรือร้อยละ ๗๖.๘๗ ครูที่มีอายุ
 ระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๗๔ คนหรือร้อยละ ๗๖.๒๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี
 ๑๕๑ คนหรือร้อยละ ๗๗.๐๔ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๒๑.๕๔
 เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมี
 ๗๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๒๔ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๔๙ ปี ๗ คนหรือร้อยละ
 ๒๐.๕๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๖๒ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๒๕ - ๓๔ ปี ๔๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๑ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๕ คนหรือ
 ร้อยละ ๓๔.๘๖ และมีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ ซึ่งมีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี
 เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน

ตารางที่ ๒๖.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินงานเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการสอนไปตาม แบบเรียนที่โรงเรียน กำหนด	-	-	๒	๕.๘๘	๕	๕.๒๘	๒๖	๑๑.๒๒	๒	๑๕.๓๘	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานและคำแนะนำจากครู ที่สอน เก่ามาสอนต่อไป	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๕๑	-	-	๑	๐.๒๘
ศึกษานักสมัครและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้ง ระยะยาวและระยะสั้น	๒	๖๖.๖๗	๓๒	๘๘.๑๖	๘๕	๘๗.๖๓	๑๖๕	๘๖.๒๓	๑๑	๘๘.๖๒	๒๙๕	๘๗.๑๘
รับคำแนะนำจากครูที่สอน เก่า ศึกษานักเรียนและ วางแผนการสอนระยะสั้น	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	๑	๐.๕๑	-	-	๒	๐.๕๘
ดำเนินการสอนตามแนวที่ ได้ศึกษาอบรมมา	๑	๓๓.๓๓	-	-	๑	๑.๐๓	๑	๐.๕๑	-	-	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	๒	๑.๐๓	-	-	๓	๐.๘๗
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๖.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๔๕ ปีและสูงกว่า ๒ คน หรือร้อยละ ๒๖.๒๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๒ ครูที่มีอายุ ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๕ คนหรือร้อยละ ๕๗.๖๓ ครูที่มีอายุ ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๖๔ คน หรือร้อยละ ๔๖.๒๓ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๒ รวม ๒๔๔ คนหรือร้อยละ ๔๗.๑๔ เห็นว่าเมื่อได้รับมอบหมายจากศูนย์บังคับบัญชาของ สอนวิชาภาษาอังกฤษคุณครูศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะยาว และระยะสั้น ร้องลงมาคือครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๔๔ ครูที่มีอายุ ๓๕ - ๔๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๕.๒๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๒๒ คนหรือร้อยละ ๑๑.๒๒ และที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๓๔ รวม ๓๔ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๑. เห็นว่าควรค่าเป็นค่าการสอนไปตามแบบเรียนที่ โรงเรียนกำหนด เป็นที่น่าสังเกตความีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๑ ซึ่งเป็นครู ที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปีเห็นว่าควรรับงานและคำแนะนำจากครูที่สอนเก่ามาสอน คอไป

ตารางที่ ๒๖.๒ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินการสอน

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๕๔ ปี		๒๕ - ๓๕ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยึดแบบเรียนที่โรงเรียน กำหนดให้เท่านั้น	—	—	๓	๘.๘๓	๑	๑.๐๓	๕	๕.๕๕	๒	๑๕.๓๘	๑๕	๕.๓๘
ใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุ การสอนอื่น ๆ ที่เห็น ว่าเหมาะสมกับนักเรียน ในชั้นที่สอน	๓	๑๐๐.๐๐	๒๕	๘๑.๓๖	๘๘	๕๐.๗๓	๑๗๘	๕๐.๘๒	๑๑	๘๕.๖๒	๓๐๘	๘๕.๘๐
ควรหาวัสดุการสอนจากที่ อื่นมาสอนมากกว่าใช้ แบบเรียนที่โรงเรียน กำหนด	—	—	๒	๕.๘๘	๖	๖.๑๘	๘	๕.๐๘	—	—	๑๖	๕.๖๖
ไม่ชอบ	—	—	๑	๒.๕๕	๒	๒.๐๖	๑	๐.๕๑	—	—	๕	๑.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๖.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คน หรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๒.๓๖ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๗๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๓๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๔๒ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๒ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๐ เห็นว่าในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษควรดำเนินการสอนโดยใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน และมีที่ไม้ให้คำตอบใด ๆ ทั้งสิ้น ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๒๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๐๖ และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปีอีก ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๑

ตารางที่ ๒๖.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษให้มาก ที่สุด จะใช้ภาษาไทย ก่อนเมื่อจำเป็น	๒	๒๖.๖๗	๒๗	๗๕.๕๖	๖๑	๖๒.๘๘	๑๒๘	๖๕.๘๓	๕	๓๘.๕๖	๒๒๓	๖๕.๓๑
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนได้ใช้ ควมทำให้เสียเวลาและ ไม่คุ้มค่า	—	—	๔	๑๑.๗๖	๒๐	๒๐.๖๒	๘๐	๒๐.๘๑	๔	๓๐.๗๗	๖๘	๑๘.๘๒
พยายามใช้ภาษาไทยช่วย มาก ๆ จะทำให้นักเรียน เรียนได้ดี	๑	๓๓.๓๓	๓	๘.๘๒	๑๓	๑๓.๕๐	๑๕	๕.๖๘	๓	๒๓.๐๘	๓๘	๑๑.๓๗
ไม่ชอบ	—	—	—	—	๓	๓.๐๘	๘	๕.๐๘	๑	๗.๖๘	๑๒	๓.๕๐
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๖.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๒๓ คนหรือร้อยละ ๖๕.๓๑ ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๕๕ - ๕๔ ปี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๗.๕๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๖๑ คนหรือร้อยละ ๖๒.๔๘ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๒๕ คนหรือร้อยละ ๖๕.๔๓ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๔๖ เห็นว่าในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรใช้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดจะใช้ภาษาไทยก็พอเมื่อจำเป็น และมีครู ๓๘ คนหรือร้อยละ ๑๑.๓๓ เห็นว่าถ้าพยายามใช้ภาษาไทยช่วยมาก ๆ จะทำให้นักเรียนเรียนได้ดี ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๔.๔๒ ครูที่มีอายุ ๓๕ - ๔๔ ปี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๔๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๕.๖๔ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๐๔

รายการ	๔๕ ปีและสูงกว่า		๔๔ - ๔๕ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๕ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทักษะทั้ง ๔ คือ ทั้ง พูด อ่าน และ เขียน	๓	๑๐๐.๐๐	๓๒	๘๘.๑๒	๔๓	๘๕.๘๘	๑๘๗	๘๕.๘๑	๑๒	๘๒.๐๑๑	๓๒๗	๘๕.๓๘
มีความสามารถที่จะสนทนา กับชาวต่างประเทศได้	-	-	๑	๒.๘๘	๓	๓.๐๘	๘	๒.๐๘	๑	๗.๖๘	๘	๒.๖๓
มีความสามารถจำกฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช้ ไวยากรณ์ผิด	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	๑	๐.๕๑	-	-	๒	๐.๕๘
มีความสามารถในการรู้จัก มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ดี	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๐๒	-	-	๒	๐.๕๘
ไม่ชอบ	-	-	๑	๒.๘๘	-	-	๒	๑.๐๒	-	-	๓	๐.๘๗
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๒๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๗.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คน
 หรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๖ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๒ ครู
 ที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๕.๘๘ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี
 ๑๘๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๘๑ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๒ คนหรือร้อยละ
 ๕๒.๓๑ รวม ๓๖๓ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๔ เห็นว่าในการเรียนภาษาอังกฤษที่คั้น
 นักเรียนควรเรียนเพื่อให้มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน และมีครูเพียง
 ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ เห็นว่าควรให้นักเรียนมีความสามารถจากกฎต่าง ๆ เพื่อ
 จะได้ไม่ใช่ไวยากรณ์ผิด ซึ่งเท่ากับจำนวนครูที่เห็นว่าควรให้นักเรียนมีความสามารถ
 ในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ก็ ต่างกันที่ครูที่เห็นว่านักเรียนควรมีความ
 สามารถจากกฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากรณ์ผิดคนนี้เป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ กับครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ
 ๐.๕๑ และครูที่เห็นว่านักเรียนควรเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ
 เพื่อจะได้แปลได้คั้นเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปีทั้ง ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๐๒

ตารางที่ ๒๗.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูคอยไม่ขึ้นอยู่กับอายุ

อายุ	ข้อที่	ข้อที่				รวม
		๑	๒	๓	๔	
๕๕ ปีและสูงกว่า	f _o	๓	-	-	-	๓
	f _e	๒.๘๗	๐.๐๗	๐.๐๒	๐.๐๒	
๕๕ - ๕๔ ปี	f _o	๓๒	๑	-	-	๓๓
	f _e	๓๑.๗๒	๐.๘๗	๐.๑๕	๐.๑๕	
๓๕ - ๔๔ ปี	f _o	๕๓	๓	๑	-	๕๗
	f _e	๕๓.๓๓	๒.๕๖	๐.๕๗	๐.๕๗	
๒๕ - ๓๔ ปี	f _o	๑๘๗	๕	๑	๒	๑๙๕
	f _e	๑๘๖.๓๓	๕.๑๓	๑.๑๕	๑.๑๕	
๒๔ ปีและต่ำกว่า	f _o	๑๒	๑	-	-	๑๓
	f _e	๑๒.๕๒	๐.๓๕	๐.๐๗	๐.๐๗	
รวม		๓๒๗	๙	๒	๒	๓๔๐

$$\chi^2_{[12]} = ๓.๗๕, P < .๐๕$$

X²_[12] ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 5% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่
 ไคจากการคำนวณ ๓.๗๕ (< ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของ
 ครูเกี่ยวกับการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่คือนักเรียนนั้นไม่ขึ้นอยู่กับอายุของครูผู้สอน

ตารางที่ ๒๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คน
 หรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุ ๔๕ - ๕๔ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๓๐ ครูที่มีอายุ
 ระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๗๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๒๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี
 ๑๓๓ คน หรือร้อยละ ๖๔.๔๓ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๖ คนหรือร้อยละ
 ๔๖.๑๗ รวม ๒๔๗ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๒ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครู
 ควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครู ๗๖ คนหรือร้อยละ
 ๒๒.๑๖ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๑๑.๗๖ ครูที่มี
 อายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี
 ๕๐ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๒ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๐๗
 เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเกือบทุกครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คน
 หรือร้อยละ ๑.๐๓ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี เห็นว่าในการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษนั้นไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเลย

ตารางที่ ๒๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนและกิจกรรม

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	-	-	๑	๒.๕๔	๒	๒.๐๖	๕	๒.๕๗	๒	๑๕.๓๘	๑๐	๒.๕๑
เกือบทุกครั้ง	-	-	๔	๑๑.๗๖	๑๔	๑๔.๕๔	๕๐	๒๕.๕๒	๓	๒๓.๐๗	๗๖	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๓	๑๐๐.๐๐	๒๕	๔๕.๓๐	๗๔	๔๕.๒๔	๑๓๕	๖๔.๘๓	๖	๔๖.๑๗	๒๔๗	๗๒.๐๒
น้อยครั้ง	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	๓	๑.๕๔	๑	๗.๖๕	๕	๑.๔๖
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	-	-	-	-	๑	๑.๐๓	-	-	-	-	๑	๐.๒๕
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๓	๑.๕๔	๑	๗.๖๕	๔	๑.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับอายุ

อายุ	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
๕๕ ปีและสูงกว่า	f _o	-	-	๓	-	-	๓
	f _e	๐.๐๘	๐.๖๖	๒.๑๗	๐.๐๘	๐.๐๑	
๕๕ - ๕๔ ปี	f _o	๑	๔	๒๔	-	-	๒๘
	f _e	๑	๗.๖๑	๒๔.๗๔	๐.๕๐	๐.๑๐	
๓๕ - ๕๔ ปี	f _o	๒	๑๔	๗๔	๑	๑	๙๒
	f _e	๒.๘๖	๒๒.๐๘	๗๐.๖๔	๑.๕๓	๐.๒๘	
๒๕ - ๓๕ ปี	f _o	๕	๕๐	๑๓๕	๓	-	๑๙๓
	f _e	๕.๖๔	๔๐.๒๕	๑๔๐.๕๔	๒.๘๘	๐.๕๖	
๒๕ ปีและต่ำกว่า	f _o	๒	๓	๖	๑	-	๑๒
	f _e	๐.๓๕	๒.๖๖	๘.๖๔	๐.๑๗	๐.๐๓	
รวม		๑๐	๗๖	๒๔๗	๕	๑	๓๓๙

$$X^2_{[16]} = ๒๓.๑๑, P < .๐๕$$

²
 $X_{[16]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐาน เป็น ๒๖.๓๐ ซึ่ง
 จากค่าจำนวนใด ๒๓.๑๑ < ๒๖.๓๐ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
 ครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ขึ้นอยู่กับอายุของครูผู้ตอบ

ตารางที่ ๒๕.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๔
 ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๔๕ - ๕๔ ปี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๕๒.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๕๔ คน
 หรือร้อยละ ๖๐.๔๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๘.๕๘
 และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๗ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๕ เห็นว่าในการเรียนวิชา
 ภาษาอังกฤษควรทดสอบนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครู ๑๖๐ คนหรือ
 ร้อยละ ๓๔.๓๔ ซึ่งได้แก่ครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๒ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๓๕ - ๔๔ ปี ๒๙ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๗๕ คน
 หรือร้อยละ ๓๔.๖๖ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๕ คนหรือร้อยละ ๓๔.๖๖
 เห็นว่าควรทดสอบนักเรียนเมื่อสอนจบบทเรียนหนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูถึง ๔ คน
 หรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๕
 และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ เห็นว่าในการสอน
 วิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่จำเป็นต้องทดสอบนักเรียน

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๒	๖๖.๖๗	๑๔	๕๒.๘๘	๕๘	๖๐.๘๒	๘๗	๘๘.๘๘	๗	๕๓.๘๘	๑๘๓	๕๓.๓๘
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๑	๓๓.๓๓	๑๐	๒๘.๕๒	๒๘	๒๘.๘๐	๗๕	๓๘.๒๖	๕	๓๘.๘๖	๑๒๐	๓๘.๗๘
ทดสอบอย่างน้อยเดือน												
ครั้ง	—	—	๔	๑๑.๗๖	๘	๘.๒๘	๑๕	๗.๖๘	๑	๗.๖๘	๒๘	๘.๑๖
ทดสอบเมื่อถึงเวลาสอบ												
ประจำภาค	—	—	๑	๒.๘๘	๑	๑.๐๓	๒	๑.๐๒	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็นกองทดสอบ	—	—	๑	๒.๘๘	—	—	๓	๑.๕๘	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่ชอบ	—	—	—	—	—	—	๔	๒.๐๘	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๘	๑๐๐.๐๐	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๘.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับอายุ

อายุ	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
๕๕ ปีและสูงกว่า	f _o	๒	๑	-	-	-	๓
	f _e	๑.๕๖	๐.๕๖	๐.๒๒	๐.๐๓	๐.๐๓	
๕๕ - ๕๔ ปี	f _o	๑๔	๑๐	๔	๑	๑	๓๕
	f _e	๑๔.๓	๑๒	๒.๘๐	๐.๕๐	๐.๕๐	
๓๕ - ๕๔ ปี	f _o	๕๕	๒๕	๘	๑	-	๘๙
	f _e	๕๒.๓๓	๓๕.๓๒	๘	๑.๑๕	๑.๑๕	
๒๕ - ๓๕ ปี	f _o	๕๓	๓๕	๑๕	๒	๓	๑๐๘
	f _e	๑๐๓.๕๓	๖๓.๕๒	๑๕.๘๕	๒.๒๖	๒.๒๖	
๒๕ ปีและต่ำกว่า	f _o	๓	๕	๑	-	-	๑๓
	f _e	๖.๕๕	๔.๕๖	๑.๐๖	๐.๑๕	๐.๑๕	
รวม		๑๘๓	๑๒๐	๒๘	๕	๕	๓๓๕

$$\chi^2_{[16]} = ๘.๘๘, P < .๐๕$$

x^2 (16) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๖.๓๐ ซึ่ง
 จากที่คำนวณได้ ๔.๔๘ < ๒๖.๓๐ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของ
 ครูเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียนในขณะการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ขึ้นอยู่กับอายุของครู
 บุคคล

ตารางที่ ๒๔.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือ ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๒๓ ซึ่ง
 เป็นครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๕๕ - ๕๔ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๐.๖๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๗ คน
 หรือร้อยละ ๓๔.๓๖ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๗๖ คนหรือร้อยละ ๖๓.๒๗
 และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๖๑.๕๔ เห็นว่าควรรีไซขอทดสอบ
 ที่ครูแคงเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ ทดสอบมักเรียน รองลงมาคือครู ๔๒ คนหรือ
 ร้อยละ ๒๕.๐๗ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ ครู
 ที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๑๔.๓๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี
 ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๕ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๕๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๑๐
 และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๐๔ เห็นว่าควรรีไซขอทดสอบที่
 ครูแคงเอง และมีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๖๘ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า
 เห็นว่าควรรีไซขอทดสอบปีก่อน ๆ

ตารางที่ ๒๘.๓ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับข้อทดสอบ

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๕๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอทดสอบที่ครูแต่งเอง	๑	๓๓.๓๓	๕	๑๔.๗๐	๑๘	๑๘.๕๕	๕๕	๓๐.๑๐	๓	๓๓.๐๘	๘๒	๒๕.๐๗
ขอทดสอบปีก่อน ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๗.๖๙	๑	๐.๒๙
ขอทดสอบที่ครูแต่งเองและ ขอทดสอบปีก่อน ๆ	๒	๖๖.๖๗	๒๔	๗๐.๖๐	๗๖	๗๘.๓๖	๑๒๙	๖๓.๒๗	๘	๖๑.๕๕	๒๓๙	๖๘.๒๓
ขอทดสอบที่เห็นว่าเหมาะสม ใครแต่งก็ได้	-	-	๕	๑๔.๗๐	๓	๓.๐๘	๙	๕.๕๕	๑	๗.๖๙	๑๘	๕.๒๕
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๕	๒.๐๘	-	-	๕	๑.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐



ตารางที่ ๒๘.๔ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันเกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๕ ปี		๓๕ - ๔๕ ปี		๒๕ - ๓๕ ปี		๒๕ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการ												
เรียนการสอน	๒	๖๖.๖๗	๓๐	๘๔.๒๘	๘๘	๕๑.๗๕	๑๗๒	๘๗.๗๖	๑๑	๘๘.๖๖	๓๐๘	๘๘.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนตาม												
นโยบายของโรงเรียน	-	-	๓	๘.๘๒	๕	๕.๑๖	๑๐	๕.๑๐	๒	๑๕.๓๘	๒๐	๕.๘๓
เพื่อปรับปรุงการเรียนการ												
สอนและเก็บคะแนน	๑	๓๓.๓๓	-	-	๒	๒.๐๖	๑๒	๖.๑๒	-	-	๑๕	๔.๓๘
ไม่ชอบ	-	-	๑	๒.๘๘	๑	๑.๐๓	๒	๑.๐๖	-	-	๕	๑.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๔๕ ปีและสูงกว่า ๒ คน
 หรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๔๔.๒๘
 ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๑.๓๕ ครูที่มีอายุระหว่าง
 ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๗.๗๖ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๑ คน
 หรือร้อยละ ๔๔.๖๒ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๓ เห็นว่าควรมุ่งผลที่ได้จากการ
 ทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอน และมีครู ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งเป็นครู
 ที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๐๒
 ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๓๐ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับภาระความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่านเนื้อหาวิชา	-	-	๑	๒.๕๕	๓	๓.๐๕	๕	๕.๕๕	๓	๒๓.๐๘	๑๖	๕.๖๖
ค่านวิธีสอน	-	-	๑	๒.๕๕	๗	๗.๒๒	๘	๘.๐๘	-	-	๑๖	๕.๖๖
ค่านเนื้อหาวิชาและ วิธีสอน	๓	๑๐๐.๐๐	๓๒	๕๕.๑๒	๘๗	๘๕.๖๕	๑๗๖	๘๕.๗๕	๑๐	๓๖.๕๓	๓๐๘	๘๕.๘๑
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๓	๑.๕๕	-	-	๓	๐.๘๗
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๐ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คน หรือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๕๔.๑๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๗ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๘ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๗๖ คนหรือร้อยละ ๔๘.๗๘ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๐ คน หรือร้อยละ ๗๖.๕๒ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๔๑ เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรมหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและวิธีสอน เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑๖ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖ เห็นว่าควรมหาความรู้เฉพาะทางด้านเนื้อหาวิชาหรือด้านวิธีสอนเท่านั้น ซึ่งครูที่เห็นว่าควรมหาความรู้เพิ่มเติมทางด้านเนื้อหาวิชาได้แก่ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๐๘ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๔.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๐๘ และครูที่เห็นว่าควรมหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางด้านวิธีสอนได้แก่ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๔ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๗ คนหรือร้อยละ ๗.๒๒ และครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๔.๐๘

ตารางที่ ๓๑ ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน เกี่ยวกับการ เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามโอกาส

รายการ	๕๕ ปีและสูงกว่า		๔๕ - ๕๔ ปี		๓๕ - ๔๔ ปี		๒๕ - ๓๔ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยินดีจะเลือกสอนต่อไป	๓	๑๐๐.๐๐	๓๒	๕๔.๑๒	๔๔	๕๐.๓๒	๑๗๗	๕๐.๓๐	๑๒	๕๒.๓๑	๓๑๒	๕๐.๓๔
ไม่ยินดีจะเลือก	-	-	-	-	-	-	๓	๑.๕๕	-	-	๓	๐.๔๗
ยังไม่แน่ใจ	-	-	๒	๕.๔๔	๑	๕.๒๔	๑๖	๔.๑๖	๑	๗.๖๙	๒๔	๔.๑๖
รวม	๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีอายุ ๕๕ ปีและสูงกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่มีอายุระหว่าง ๔๕ - ๕๔ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๕๔.๑๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๔๔ ปี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๒ ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี ๑๗๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๐ และครูที่มีอายุ ๒๔ ปีและต่ำกว่า ๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๒.๓๑ เห็นว่าตามโอกาสให้เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ยินดีจะเลือกสอนต่อไป ส่วนที่ไม่ยินดีจะเลือกมี ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ ซึ่งเป็นครูที่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี นอกนั้นคือครู ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔.๑๖ ให้ความเห็นว่ายังไม่แน่ใจ

๓. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีวุฒิ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสอนรวมถึง บุคคลและสิ่งเกี่ยวข้องของในการสอนแตกต่างกันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๒ -- ๔๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๕ คน หรือร้อยละ ๒๗.๗๘ ครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๑๐ ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ๓๑ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๔ ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาโท ๗ คนหรือร้อยละ ๕๐ รวม ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๕๕.๗๒ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ และน่าศึกษา รองลงมาคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๔ ครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๕๕ คนหรือร้อยละ ๓๗.๕๐ ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๓.๖๗ ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาโท ๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๐ รวม ๑๓๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๓ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียน และควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และมีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๓ ซึ่งเป็น ครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้หางานทำและหาเงินได้ ค่อนข้าง

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น่าสนใจและน่าศึกษา	๕	๒๗.๗๘	๖๘	๕๕.๑๐	๗๑	๕๘.๘๘	๗	๕๐.๐๐	๑๕๑	๕๘.๓๒
ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศได้ง่าย	—	—	๒	๑.๓๐	๑	๐.๖๓	๑	๗.๑๔	๔	๑.๑๖
นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	๘	๕๔.๕๔	๕๘	๓๗.๕๐	๖๘	๕๓.๖๗	๘	๒๘.๕๐	๑๓๒	๕๐.๕๓
สอนไม่ยากนักถ้ามีความรู้ทางภาษาอังกฤษดี	๘	๒๒.๒๒	๒๑	๑๓.๗๓	๗	๕.๕๓	๑	๗.๑๔	๓๗	๘.๖๓
สอนยากเพราะไม่ใช่ภาษาของเรา	๑	๕.๕๖	๓	๑.๘๖	๕	๕.๗๐	๑	๗.๑๔	๑๐	๓.๖๘
ทำให้หางานทำและหาเงินได้คล่อง	—	—	—	—	๑	๐.๖๓	—	—	๑	๐.๒๘
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๓๔๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๓ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนมากกว่าวิชาอื่น	๓	๑๖.๖๗	๗	๔.๕๘	๕	๓.๑๖	—	—	๑๕	๔.๓๘
ให้การสนับสนุนเท่ากับวิชาอื่น	๑๕	๘๓.๓๓	๑๓๕	๘๐.๘๕	๑๕๕	๙๑.๑๘	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๑๒	๘๐.๕๖
ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น	—	—	๔	๒.๖๑	๕	๓.๑๖	—	—	๙	๒.๒๒
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๘๖	๔	๒.๕๘	—	—	๗	๒.๐๔
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาประกาศนียบัตร ๑๕ คนหรือร้อยละ ๘๓.๓๓ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๓๕ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๕ วุฒิปริญญาตรี ๑๕๕ คนหรือร้อยละ ๙๑.๑๘ วุฒิปริญญาโท ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๕๖ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น และมีครู ๙ คนหรือร้อยละ ๒.๒๒ ซึ่งไม่ตอบ ครูที่มีวุฒิปริญญา ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๖๑ และวุฒิปริญญาตรี ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๑๖ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๓๔ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของเพื่อนครูในโรงเรียน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูในโรงเรียนยกย่อง	—	—	๓	๕.๕๕	๗	๕.๕๓	๑	๓.๑๕	๑๑	๕.๓๕
เพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกย่อง	—	—	๒	๑.๓๐	๑	๐.๖๓	—	—	๓	๐.๕๓
เพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๕๒.๕๒	๑๕๕	๕๕.๓๑	๑๓	๕๒.๕๒	๓๒๒	๕๓.๕๕
ไม่ตอบ	—	—	๒	๑.๓๐	๑	๐.๖๓	—	—	๓	๐.๕๓
รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๕๓๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๒๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๕ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๕๒.๕๒ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๕๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๑ วุฒิระดับปริญญาโท ๑๓ คนหรือร้อยละ ๕๒.๕๒ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับครูสอนวิชาอื่น และมีครูเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๓๐ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๓ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๓๕ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการบอกยของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนบอกยของ	๒	๑๑.๑๑	๑๒	๗.๘๔	๒๐	๑๒.๖๖	๒	๑๔.๒๘	๓๖	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่บอกยของ	—	—	๓	๑.๙๖	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
นักเรียนไม่สนใจความสนใจ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น	๑๖	๘๘.๘๘	๑๓๗	๘๙.๕๕	๑๓๖	๘๖.๐๔	๑๒	๘๕.๗๑	๓๐๑	๘๗.๗๖
ไม่ตอบ	—	—	๑	๐.๖๕	๒	๑.๒๖	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๐๑ คนหรือร้อยละ ๘๗.๗๖ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๖ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๘ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๓๗ คนหรือร้อยละ ๘๙.๕๕ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๓๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๐๔ วุฒิระดับปริญญาโท ๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๕.๗๑ เห็นว่านักเรียนไม่สนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น และมีครูเพียง ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๗ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาทั้งสิ้น เห็นว่านักเรียนไม่บอกยของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๓๖.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษและ เวลาเรียนที่กำหนดให้

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและ เวลาเรียนสัมพันธ์กันดี	๑๓	๗๒.๒๒	๑๑๔	๗๗.๑๒	๑๑๑	๗๐.๒๖	๓	๒๑.๔๓	๒๔๕	๗๑.๔๒
หลักสูตรและ เวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	๓	๑๖.๖๗	๒๔	๑๘.๓๐	๔๒	๒๖.๕๘	๑๐	๗๑.๔๔	๘๓	๒๔.๒๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๒	๑๑.๑๑	๗	๕.๕๘	๕	๓.๑๖	๑	๗.๑๔	๑๕	๔.๓๘
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๖.๑ ครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๓ คนหรือร้อยละ ๗๒.๒๒ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๑๔ คนหรือร้อยละ ๗๗.๑๒ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๑๑ คนหรือร้อยละ ๗๐.๒๖ วุฒิระดับปริญญาโท ๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๔๓ รวม ๒๔๕ คนหรือร้อยละ ๖๑.๕๒ เห็นว่าหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษและ เวลาเรียนที่กำหนดให้ นั้นสัมพันธ์กันดี ส่วนครูอีก ๘๓ คนหรือร้อยละ ๒๔.๒๐ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๓ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๓๐ วุฒิระดับปริญญาตรี ๔๒ คนหรือร้อยละ ๒๖.๕๘ วุฒิระดับปริญญาโท ๑๐ คนหรือร้อยละ ๗.๑๔ เห็นว่าหลักสูตรและ เวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน นอกนั้นตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๓๖.๒ ความคิดเห็นรองครุที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนนสัมพันธ์กันดี	๑๕	๘๓.๓๓	๑๓๐	๘๘.๘๓	๑๒๖	๗๕.๗๕	๗	๕๐.๐๐	๒๗๘	๘๑.๐๕
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๑	๕.๕๖	๑๘	๑๒.๕๒	๓๐	๑๘.๘๕	๖	๔๒.๘๖	๕๖	๑๖.๓๓
ไม่ทราบเพราะไม่เลยถึงเกณฑ์	๒	๑๑.๑๑	๔	๒.๖๑	๒	๑.๒๖	๑	๗.๑๔	๘	๒.๖๒
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๖.๒ ครุส่วนมากคือครุที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๕ คนหรือร้อยละ ๘๓.๓๓ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๓๐ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๓ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๒๖ คนหรือร้อยละ ๗๕.๗๕ วุฒิระดับปริญญาโท ๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ รวม ๒๗๘ คนหรือร้อยละ ๘๑.๐๕ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้สัมพันธ์กันดี ที่ให้คะแนนเห็นว่าไม่สัมพันธ์กันมี ๕๖ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๓ ซึ่งได้แก่ครุที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๘ คนหรือร้อยละ ๑๒.๕๒ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๘.๘๕ และวุฒิระดับปริญญาโท ๖ คนหรือร้อยละ ๔๒.๘๖ นอกนั้นตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เลยถึงเกณฑ์

ตารางที่ ๓๖.๓ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ในหลักสูตร

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร เหมาะสมแล้ว	๑๗	๘๘.๘๘	๑๒๓	๘๐.๘๐	๑๒๘	๘๑.๖๘	๑๒	๘๘.๓๒	๒๘๑	๘๑.๘๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยังไม่เหมาะสม	๑	๕.๕๖	๑๘	๑๒.๘๑	๒๘	๑๕.๑๘	๑	๗.๑๔	๔๘	๑๓.๑๒
ไม่ตอบ	—	—	๑๑	๗.๑๘	๕	๓.๑๗	๑	๗.๑๔	๑๗	๕.๐๕
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๒	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๖.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาประกาศนียบัตร ๑๗ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๘ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๒๓ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๐ วุฒิปริญญาตรี ๑๒๘ คนหรือร้อยละ ๘๑.๖๘ วุฒิปริญญาโท ๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๘.๓๒ รวม ๒๘๑ คนหรือร้อยละ ๘๑.๘๓ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ในหลักสูตร เหมาะสมแล้ว มีที่เห็นว่าไม่เหมาะสมเพียง ๔๘ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๒ ซึ่งได้แก่ครูที่มีวุฒิปริญญาประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๘ คนหรือร้อยละ ๑๒.๘๑ วุฒิปริญญาตรี ๒๘ คนหรือร้อยละ ๑๕.๑๘ และวุฒิปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๑๔

ตารางที่ ๓๖.๔ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๑๒	๖๖.๖๗	๔๓	๖๐.๗๘	๘๘	๕๕.๓๐	๖	๘๒.๘๖	๑๔๙	๕๘.๐๒
ไม่เห็นด้วย	๖	๓๓.๓๓	๔๖	๓๐.๐๗	๕๕	๓๔.๘๑	๓	๕๐.๐๐	๑๑๐	๓๓.๒๙
ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม	—	—	๑๐	๖.๕๘	๑๓	๘.๒๓	—	—	๒๓	๖.๗๐
ไม่ตอบ	—	—	๔	๒.๖๑	๒	๑.๒๖	๑	๗.๑๔	๗	๒.๐๘
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๖.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร
 ๑๒ คนหรือร้อยละ ๒๖.๖๗ วุฒิระดับอนุปริญญา ๕๓ คนหรือร้อยละ ๖๐.๗๔ วุฒิระดับ
 ปริญญาตรี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๐ วุฒิระดับปริญญาโท ๖ คนหรือร้อยละ ๗.๔๖
 รวม ๑๕๕ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๒ เห็นด้วยกับความคิดที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
 ในหลักสูตรมีมากเกินไปจนจะทำให้จกกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีครูที่
 ไม่เห็นด้วย ๑๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๒๔ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๖ คน
 หรือร้อยละ ๓๓.๓๓ วุฒิระดับอนุปริญญา ๕๖ คนหรือร้อยละ ๓๐.๐๗ วุฒิระดับปริญญาตรี
 ๕๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๔๑ และวุฒิระดับปริญญาโท ๗ คนหรือร้อยละ ๕.๐ เป็นที่
 น่าสังเกตว่ามีครูที่ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม ๒๓ คนหรือร้อยละ ๖.๗๐
 ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๑๐ คนหรือร้อยละ ๖.๖๕ และวุฒิระดับปริญญาตรี
 ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔.๒๓

ตารางที่ ๓๗ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๑๗	๘๖.๕๘	๑๒๓	๗๗.๕๖	๓	๒๑.๔๒	๒๑๖	๗๖.๐๘
ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	—	—	๓๒	๒๐.๕๑	๓๖	๒๐.๒๕	๙	๒๔.๒๙	๗๗	๒๑.๒๘
เหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน	—	—	—	—	๑	๐.๖๓	—	—	๑	๐.๒๙
ไม่ตอบ	—	—	๔	๒.๖๑	๒	๑.๒๖	๒	๑๔.๒๙	๘	๒.๓๕
รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๒๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๗ แสดงว่าส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๑๗ คนหรือร้อยละ ๗๖.๕๘ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๒๓ คนหรือร้อยละ ๗๗.๕๖ และวุฒิระดับปริญญาโท ๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๔๒ รวม ๒๖๑ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๘ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีครู ๗๖ คนหรือร้อยละ ๒๑.๒๘ ซึ่งเป็นครูวุฒิระดับอนุปริญญา ๓๖ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๑ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๒๐.๒๕ และวุฒิระดับปริญญาโท ๙ คนหรือร้อยละ ๒๔.๒๙ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และมีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๓ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน

ตารางที่ ๓๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินงาน เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้นบังคับบัญชา

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่า เป็นการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียน										
กำหนด	๒	๑๑.๑๑	๑๗	๑๑.๑๑	๑๕	๘.๕๐	๑	๗.๑๔	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานและคำแนะนำจากครูที่สอนเก่ามา										
สอนต่อไป	—	—	๑	๐.๖๕	—	—	—	—	๑	๐.๒๘
ศึกษาลักษณะและแบบเรียน เพื่อเตรียม										
การสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น	๑๕	๘๓.๓๓	๑๓๓	๘๖.๘๘	๑๓๘	๘๗.๘๘	๑๒	๘๕.๗๑	๒๙๘	๘๗.๑๘
รับคำแนะนำจากครูที่สอนเก่า										
ศึกษานักเรียน										
และวางแผนการสอนระยะสั้น ๆ	—	—	—	—	๒	๑.๒๖	—	—	๒	๐.๕๘
ค่า เป็นการสอนตามแนวที่ไกลศึกษาอบรมมา	๑	๕.๕๕	๑	๐.๖๕	๑	๐.๖๓	—	—	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	—	—	๑	๐.๖๕	๑	๐.๖๓	๑	๗.๑๔	๓	๐.๘๗
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๕ คน หรือร้อยละ ๔๓.๓๔ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๓๓ คนหรือร้อยละ ๔๖.๕๔ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๓๔ คนหรือร้อยละ ๔๗.๕๔ วุฒิระดับปริญญาโท ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔.๑๒ รวม ๒๕๔ คน หรือร้อยละ ๘๗.๑๔ เห็นว่าเมื่อใดที่รับมอบหมายจากศูนย์ระดับบัญชาแล้วควรศึกษาลักษณะ และแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้งระดับสั้นและระยะยาว และมีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๑ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๑๑ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๗ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๕ และวุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๙ เห็นว่าควรค่าเป็นการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียน กำหนด เป็นที่น่าสนใจแก่ความมีครูวุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๕ เห็นว่า ควรปฏิบัติงานและคำแนะนำจากครูที่สอนเฉพาะสอนต่อไป

ตารางที่ ๓๔.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คน หรือร้อยละ ๓๗.๘๔ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๓๗ คนหรือร้อยละ ๔๕.๕๕ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๑ และวุฒิระดับปริญญาโท ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๓๐๘ คนหรือร้อยละ ๔๕.๔๐ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรใช้ทั้งแบบเรียน และวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน รองลงมาก็คือครู ๑๖ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖ เห็นว่าควรหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์กว่า และมีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๓๔ เห็นว่าควรใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น

ตารางที่ ๑๔.๒ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการดำเนินการสอน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยกย่องเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น	๑	๕.๕๕	๖	๓.๕๓	๔	๕.๐๖	—	—	๑๕	๔.๓๔
ชี้แจงแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน	๑๔	๗๗.๗๗	๑๓๗	๘๘.๕๘	๑๕๓	๕๐.๕๑	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๘๘.๘๐
ควรมหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่า										
ใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะจะเป็นประโยชน์กว่า	๓	๑๖.๖๗	๔	๕.๒๓	๕	๓.๑๗	—	—	๑๒	๔.๖๖
ไม่ชอบ	—	—	๒	๑.๓๐	๒	๑.๒๖	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐



รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามใช้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด จะ ใช้ภาษาไทยเมื่อจำเป็น	๑๘	๗๗.๗๗	๑๐๓	๖๗.๓๒	๘๖	๖๐.๗๖	๑๑	๓๘.๕๗	๒๒๘	๖๕.๓๑
พยายามใช้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนใช้ ใช้ความช่วยเหลือเสียเวลาและไม่คอย	๒	๑๑.๑๑	๒๖	๑๖.๘๘	๓๘	๒๘.๐๘	๒	๑๘.๒๘	๖๘	๑๙.๘๒
พยายามใช้ภาษาไทยรวมมาก ๆ จะทำให้ ให้นักเรียนเรียนได้ดี	๑	๕.๕๖	๑๘	๑๑.๗๗	๑๘	๑๒.๖๒	๑	๗.๑๘	๓๘	๑๑.๓๗
ไม่ชอบ	๑	๕.๕๖	๖	๓.๘๒	๕	๓.๕๗	—	—	๑๒	๓.๕๐
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๘.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๒๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๓๑ ซึ่งได้แก่ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๗.๗๗ วุฒิปริญญาโท ๑๐๓ คนหรือร้อยละ ๒๗.๓๒ วุฒิปริญญาตรี ๕๖ คนหรือร้อยละ ๒๐.๗๖ และวุฒิปริญญาโท ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓.๘๗ เห็นว่าในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดที่จะใช้ภาษาไทยก็ต่อเมื่อจำเป็น รองลงมาคือครู ๖๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๘๒ เห็นว่าดาพยายามใช้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนใช้ไทยจะทำให้เสียเวลาและไม่ค่อยเป็นที่น่าสนใจ เกตว่ามีครูที่ไม่แสดงความคึกคักเห็นใจ ๆ ทั้งสิ้น ๑๒ คนหรือร้อยละ ๓.๕๐

ตารางที่ ๓๘.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๑๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ วุฒิปริญญาโท ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๔๓.๔๗ วุฒิปริญญาตรี ๑๕๔ คนหรือร้อยละ ๔๗.๔๔ และวุฒิปริญญาโท ๑๗ คนหรือร้อยละ ๕.๒๖ รวม ๓๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๔ เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียนนั้น ควรที่ทักษะทั้ง ๔ คือ ทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียน และมีเพียง ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ เห็นว่านักเรียนควรมีความสามารถจากทุกทาง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากรณ์ผิด ซึ่งเท่ากับจำนวนครูที่เห็นว่านักเรียนควรมีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้

ตารางที่ ๔๐.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๗.๗๗ วุฒิปริญญาโท ๑๐๖ คนหรือร้อยละ ๒๘.๒๕ วุฒิปริญญาตรี ๑๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๔.๖๔ และวุฒิปริญญาโท ๕ คนหรือร้อยละ ๑.๒๕ รวม ๒๔๗ คนหรือร้อยละ ๗๒.๐๒ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๒ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ วุฒิปริญญาโท ๑๘ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๔ วุฒิปริญญาตรี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๒๐.๒๕ และวุฒิปริญญาโท ๓ คนหรือร้อยละ ๒.๑๓ รวม ๗๖ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๒ เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเกือบทุกครั้ง เป็นที่น่าสนใจ เกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๓.๑๔ ซึ่งเป็นครูที่มีวุฒิปริญญาโทเห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเลย

ตารางที่ ๓๕.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการ เรียบภาษาอังกฤษที่ีของนักเรียน

รายการ	ประกาศนียบัตร อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๑๗	๕๔.๖๕	๑๕๓	๕๓.๖๓	๑๕๘	๕๓.๖๘	๑๓	๕๒.๘๖	๓๒๗	๕๕.๓๔
มีความสามารถที่จะสนทนากับชาวต่างประเทศ										
ได้	—	—	๘	๕.๒๓	๑	๐.๖๓	—	—	๘	๒.๖๓
มีความสามารถจำกฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช้										
ไวยากรณ์ผิด	—	—	๑	๐.๖๕	๑	๐.๖๓	—	—	๒	๐.๕๘
มีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะ										
ได้แปลได้	๑	๕.๕๕	—	—	—	—	๑	๓.๑๘	๒	๐.๕๘
ไม่ตอบ	—	—	๑	๐.๖๕	๒	๑.๒๖	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓๓๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๕.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิ

วุฒิ	ข้อที่				รวม	
	๑	๒	๓	๔		
ประกาศนียบัตร	f _o	๑๗	-	-	๑	๑๘
	f _e	๑๗.๓๐	๐.๕๘	๐.๑๑	๐.๑๑	
อนุปริญญา	f _o	๑๕๓	๘	๑	-	๑๖๒
	f _e	๑๕๖.๑๕	๘.๐๒	๐.๘๙	๐.๘๘	
ปริญญาตรี	f _o	๑๕๕	๑	๑	-	๑๕๖
	f _e	๑๕๕.๗๕	๕.๑๒	๐.๕๒	๐.๕๒	
ปริญญาโท	f _o	๑๓	-	-	๑	๑๔
	f _e	๑๓.๕๕	๐.๓๗	๐.๐๘	๐.๐๘	
รวม		๓๒๗	๘	๒	๒	๓๔๐

$$\chi^2_{[9]} = ๒๗.๑๖, \quad P > .๐๕$$

$\chi^2_{[9]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๑๖.๙๒ ซึ่งน้อยกว่าจากการคำนวณ $๒๗.๑๖ > ๑๖.๙๒$ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการ วิชาภาษาอังกฤษที่สอนของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับวุฒิของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔๐.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๑	๕.๕๖	๔	๒.๖๑	๔	๒.๕๔	๑	๗.๑๔	๑๐	๒.๔๑
เกือบทุกครั้ง	๒	๑๑.๑๑	๓๔	๒๕.๔๕	๓๒	๒๐.๒๕	๓	๒๑.๔๓	๗๒	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๑๔	๗๗.๗๗	๑๐๖	๖๔.๒๕	๑๑๔	๗๔.๖๕	๕	๖๔.๒๕	๒๔๗	๗๒.๐๒
น้อยครั้ง	๑	๕.๕๖	๑	๐.๖๕	๓	๑.๘๕	—	—	๕	๑.๔๖
ไม่จำเป็น कोईเลย	—	—	—	—	—	—	๑	๗.๑๔	๑	๐.๒๕
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๕๖	๑	๐.๖๓	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๐.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิ

วุฒิ	ข้อที่	ข้อที่					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
ประกาศนียบัตร	f _o	๑	๒	๑๔	๑	-	๑๘
	f _e	๐.๕๓	๔.๐๓	๑๓.๐๔	๐.๒๖	๐.๐๕	
อนุปริญญา	f _o	๔	๓๔	๑๐๖	๑	-	๑๔๕
	f _e	๔.๕๒	๓๓.๕๔	๑๐๕.๑๓	๒.๒๑	๐.๔๕	
ปริญญาตรี	f _o	๔	๓๒	๑๑๘	๓	-	๑๕๗
	f _e	๔.๖๓	๓๕.๑๘	๑๑๕.๓๖	๒.๓๑	๐.๕๖	
ปริญญาโท	f _o	๑	๓	๕	-	๑	๑๐
	f _e	๐.๕๑	๓.๑๑	๑๖.๑๒	๐.๖๐	๐.๐๕	
รวม		๑๐	๗๒	๒๔๗	๕	๑	๓๓๕

$$\chi^2_{[12]} = ๓๐.๕๕, \quad p > .๐๕$$

$\chi^2_{[12]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งต่ำกว่าการคำนวณ ๓๐.๕๕ > ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นขึ้นอยู่กับวุฒิของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔๑.๑ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการทดสอบนักเรียน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๑๔	๓๗.๓๗	๗๑	๘๖.๘๕	๘๒	๕๘.๒๓	๖	๕๒.๘๖	๑๘๓	๕๓.๓๘
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๓	๑๖.๖๗	๖๑	๓๕.๘๖	๕๐	๓๑.๖๕	๖	๕๒.๘๖	๑๒๐	๓๕.๘๘
ทดสอบอย่างน้อยเดือนละครั้ง	๑	๕.๕๖	๑๔	๘.๑๘	๑๑	๖.๗๗	๒	๑๘.๒๘	๒๘	๘.๑๖
ทดสอบเมื่อถึงเวลาสอบประจำภาค	—	—	๑	๐.๖๕	๓	๑.๘๘	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็น	—	—	๓	๑.๘๕	๑	๐.๖๓	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๘๕	๑	๐.๖๓	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๑.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คน
 หรือร้อยละ ๓๗.๓๗ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๑ คนหรือร้อยละ ๘๖.๔๕ วุฒิระดับปริญญาตรี
 ๕๒ คนหรือร้อยละ ๕๘.๒๓ และวุฒิระดับปริญญาโท ๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๘๖ รวม
 ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๘ เห็นว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษครูควรทดสอบนักเรียน
 อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๓ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗
 วุฒิระดับอนุปริญญา ๖๑ คนหรือร้อยละ ๓๘.๘๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๕๐ คนหรือร้อยละ
 ๓๑.๖๕ และวุฒิระดับปริญญาโท ๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๘๖ รวม ๑๒๐ คนหรือร้อยละ
 ๓๘.๘๘ และมีครูที่เห็นว่าควรทดสอบนักเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง และทดสอบเมื่อ
 ถึงเวลาสอบประจำภาคจำนวนเท่ากันคือ ๘ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖

ตารางที่ ๔๑.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิ

วุฒิ	ข้อที่	วุฒิ					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
ประกาศนียบัตร	f _o	๑๔	๓	๑	-	-	๑๘
	f _e	๔.๖๔	๖.๓๖	๑.๔๘	๐.๒๑	๐.๒๑	
อนุปริญญา	f _o	๗๑	๖๑	๑๔	๑	๓	๑๕๐
	f _e	๘๐.๘๘	๕๓.๐๘	๑๒.๓๓	๑.๗๖	๑.๗๖	
ปริญญาตรี	f _o	๕๒	๕๐	๑๑	๓	๑	๑๑๗
	f _e	๘๔.๗๓	๕๕.๕๖	๑๒.๘๖	๑.๘๕	๑.๘๕	
ปริญญาโท	f _o	๖	๖	๒	-	-	๑๔
	f _e	๗.๕๐	๘.๕๐	๑.๑๕	๐.๑๖	๐.๑๖	
รวม		๑๘๓	๑๕๐	๒๘	๔	๕	๓๗๐

$$\chi^2_{(12)} = ๑๒.๓๔, P < .๐๕$$

$\chi^2_{(12)}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่ใดจากการคำนวณ $๑๒.๓๔ < ๒๑.๐๓$ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียนนั้นไม่ขึ้นอยู่กับวุฒิของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔๑.๓ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับขอทดสอบ

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอทดสอบที่ครูแต่ง	๗	๓๔.๔๔	๓๔	๒๕.๔๕	๓๕	๒๕.๖๔	๑	๗.๑๔	๔๖	๒๕.๐๗
ขอทดสอบปีก่อน ๆ	—	—	—	—	๑	๐.๖๓	—	—	๑	๐.๖๔
ขอทดสอบที่ครูแต่งเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ	๑๐	๕๕.๕๖	๑๐๔	๖๗.๕๗	๑๐๗	๖๗.๗๓	๑๓	๘๒.๔๖	๒๓๔	๖๔.๒๓
ขอทดสอบที่เห็นว่าเหมาะสม ใครแต่งก็ได้	๑	๕.๕๖	๗	๕.๕๔	๑๐	๖.๓๓	—	—	๑๘	๕.๒๕
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๕๖	๑	๐.๖๓	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๑.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรีระดับประกาศนียบัตร ๖๐ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๐๔ คนหรือร้อยละ ๖๗.๕๗ วุฒิปริญญาตรี ๑๐๗ คนหรือร้อยละ ๖๗.๗๓ และวุฒิปริญญาโท ๑๓ คนหรือร้อยละ ๘๒.๔๖ รวม ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๒๓ เห็นว่าในการทดสอบนักเรียนนั้นควรวางข้อสอบที่ครูแต่งเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ รองลงมาคือครูวุฒิปริญญาตรี ประกาศนียบัตร ๗ คนหรือร้อยละ ๓๔.๔๔ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๓๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๔๕ วุฒิปริญญาตรี ๓๕ คนหรือร้อยละ ๒๕.๖๔ และวุฒิปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๑๔ รวม ๔๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๗ เห็นว่าควรวางข้อสอบที่ครูแต่งเองเป็นต้นาส่งเกิดความมีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๓ ซึ่งมีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่าควรวางข้อสอบปีก่อน ๆ

ตารางที่ ๔๑.๔ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	๑๖	๔๔.๔๔	๑๓๕	๔๘.๒๔	๑๔๑	๔๕.๒๕	๑๒	๔๕.๗๖	๓๐๔	๔๔.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนตามนโยบายของโรงเรียน	๒	๑๑.๑๑	๑๑	๓.๑๘	๗	๔.๔๓	—	—	๒๐	๕.๔๓
เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและเก็บ										
คะแนน	—	—	๕	๓.๒๗	๔	๕.๐๖	๒	๑๔.๒๘	๑๕	๔.๓๔
ไม่ตอบ	—	—	๒	๑.๓๐	๒	๑.๒๖	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๑.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๔ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๓๕ คนหรือร้อยละ ๔๘.๒๔ วุฒิปริญญาตรี ๑๔๑ คนหรือร้อยละ ๔๕.๒๕ และวุฒิปริญญาโท ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๖ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๓ เห็นว่าควรทดสอบเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓.๑๘ และวุฒิปริญญาตรี ๗ คนหรือร้อยละ ๔.๔๓ รวม ๒๐ คนหรือร้อยละ ๕.๔๓ เห็นว่าควรทดสอบเพื่อเก็บคะแนนตามนโยบายของโรงเรียน และมีครู ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๔๒ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับการหาความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เนื้อหาวิชา	๔	๒๒.๒๒	๔	๒.๖๑	๔	๕.๐๖	—	—	๑๖	๔.๖๖
ความรู้วิธีสอน	๑	๕.๕๖	๔	๕.๒๓	๗	๘.๔๓	—	—	๑๖	๔.๖๖
ความรู้เนื้อหาวิชาและวิธีสอน	๑๓	๗๒.๒๒	๑๔๐	๘๑.๕๑	๑๔๑	๘๘.๒๕	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๐๘	๘๘.๘๑
ไม่ตอบ	—	—	๑	๐.๖๕	๒	๑.๒๖	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ๑๓ คนหรือร้อยละ ๗๒.๒๒ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๑๔๐ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๑ วุฒิปริญญาตรี ๑๔๑ คนหรือร้อยละ ๘๘.๒๕ และวุฒิปริญญาโท ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๓๐๘ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๑ เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางคุณเนื้อหาวิชาและวิธีสอน และมีครูที่เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะทางคุณเนื้อหาวิชาหรือวิธีสอนเท่านั้นมีจำนวน ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔.๖๖ ซึ่งครูที่เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมทางคุณเนื้อหาวิชาเป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ๔ คนหรือร้อยละ ๒๒.๒๒ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๖๑ และวุฒิปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๐๖ และครูที่เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมทางคุณวิธีสอนนั้นเป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิปริญญาอนุปริญญา ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๒๓ และวุฒิปริญญาตรี ๗ คนหรือร้อยละ ๘.๔๓

ตารางที่ ๔๓ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับการ เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้ามีโอกาส

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยินดีจะ เลือกสอนต่อไป	๑๖	๘๘.๘๘	๑๓๘	๘๐.๑๘	๑๔๕	๘๑.๘๗	๑๓	๘๒.๘๖	๓๑๒	๘๐.๘๗
ไม่ยินดีจะ เลือก	—	—	—	—	๒	๑.๒๖	๑	๗.๑๔	๓	๐.๘๗
ยังไม่แน่ใจ	๒	๑๑.๑๑	๑๕	๘.๘๑	๑๑	๖.๘๗	—	—	๒๘	๘.๑๖
รวม	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิต่ำกว่าประกาศนียบัตร ๑๖ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๘ วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ๑๓๘ คนหรือร้อยละ ๘๐.๑๘ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๑๔๕ คนหรือร้อยละ ๘๑.๘๗ วุฒิต่ำกว่าปริญญาโท ๑๓ คนหรือร้อยละ ๘๒.๘๖ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๗ ยินดีจะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปถ้ามีโอกาส มีครู ๒๘ คนหรือร้อยละ ๘.๑๖ ซึ่งได้แก่ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ๑๕ คนหรือร้อยละ ๘.๘๑ และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๑๑ คนหรือร้อยละ ๖.๘๗ ตอบว่ายังไม่แน่ใจ และเห็นหน้าที่สูงเกินกว่ามีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๗ ซึ่งได้แก่ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๒๖ และวุฒิต่ำกว่าปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๗.๑๔ ไม่ยินดีจะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษอีกต่อไป

๔. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมาแล้วในระยะ เวลาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสอนรวมถึงบุคคลและสิ่งที่เกี่ยวข้องในการสอนแตกต่างกันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๔ - ๔๕ ดังนี้

ตารางที่ ๔๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๑๕ คนหรือร้อยละ ๓๖.๖๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๓๗.๑๕ ครูที่สอนแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๓๔ คนหรือร้อยละ ๔๖.๕๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๖๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๔ รวม ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๓๒ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและน่าศึกษารองลงมาคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๒๑ คนหรือร้อยละ ๕๑.๒๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๒๐ คนหรือร้อยละ ๔๗.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๔.๓๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๔๗ คนหรือร้อยละ ๓๗.๖๐ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และมีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๔๕ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่าเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้หางานทำและหาเงินได้คล่อง

ตารางที่ ๔๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น่าสนใจและน่าศึกษา	๑๕	๓๖.๖๐	๑๓	๓๗.๑๕	๓๕	๕๖.๕๗	๖๒	๕๕.๖๐	๒๘	๕๐.๕๕	๑๕๒	๕๕.๓๖
ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศ												
ได้ง่าย	—	—	๑	๒.๕๕	๑	๑.๕๗	—	—	๒	๒.๕๐	๔	๑.๑๖
นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและ												
ควรเรียนเพื่อนำไปใช้												
ประโยชน์	๒๑	๕๑.๒๐	๒๐	๕๗.๑๕	๒๘	๓๘.๓๖	๕๗	๕๑.๖๐	๒๓	๓๓.๓๓	๑๓๙	๕๐.๕๓
สอนไม่ยากนักถ้ามีความรู้												
ทางภาษาอังกฤษดี	๕	๕.๓๖	๑	๒.๕๕	๖	๘.๖๒	๑๒	๕.๖๐	๑๐	๑๕.๕๕	๓๓	๕.๖๓
สอนยาก เพราะไม่ใช่ภาษา												
ของเรา	๑	๒.๕๕	—	—	๕	๕.๕๕	๕	๓.๒๐	๕	๗.๒๕	๑๕	๕.๐๕
ทำให้หางานทำและหาเงิน												
ได้คล่อง	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑.๕๕	๑	๐.๒๕
รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๕ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกัน เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๒ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๘ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนมากกว่า	๒											
วิชาอื่น	๒	๔.๔๔	—	—	๒	๒.๓๔	๘	๖.๕๐	๓	๔.๓๕	๑๕	๔.๓๔
ให้การสนับสนุนเท่ากับวิชา												
อื่น	๓๓	๔๐.๒๔	๓๕	๑๐๐.๐๐	๖๔	๔๕.๕๒	๑๐๔	๘๗.๒๐	๖๒	๘๕.๘๕	๓๑๒	๔๐.๕๖
ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชา												
อื่น	—	—	—	—	—	—	๖	๕.๔๐	๓	๔.๓๕	๙	๒.๖๒
ไม่ตอบ	๒	๕.๕๕	—	—	๒	๒.๓๔	๒	๑.๖๐	๑	๑.๕๕	๗	๒.๖๔
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๒๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๕ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๖๕ คนหรือร้อยละ ๔๘.๕๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๘๗.๒๐ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๖๒ คนหรือมากกว่า รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๔๖ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น และมีครู ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๖ คนหรือร้อยละ ๔.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๔.๓๕ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๔๖ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๑๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๔ คนหรือร้อยละ ๕๗.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๖๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๐๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๑๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๒๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๖๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๒๐ รวม ๓๒๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับครูสอนวิชาอื่น และมีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๗ ซึ่งสอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๘๕ สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๗ และสอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปีอีก ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๐ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๔๖ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับการรยกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของเพื่อนครู
ในโรงเรียน

รายการ	๑-๒ ปีและมากกว่า ๑๓ - ๑๗ ปี		๔ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูในโรงเรียน										
ยกของ	๑	๒.๕๕	๑	๒.๕๕	๖	๔.๒๒	๓	๒.๕๐	๕	๕.๕๕
เพื่อนครูในโรงเรียนไม่										
ยกของ	๑	๒.๕๕	-	-	๑	๑.๓๗	๑	๐.๘๐	-	-
เพื่อนครูในโรงเรียนที่										
ความสนใจ เช่น เก็บพวก										
ครูสอนวิชาอื่น	๓๕	๕๕.๑๒	๓๕	๕๗.๑๕	๖๕	๔๕.๐๕	๑๑๕	๕๕.๒๐	๖๕	๕๕.๒๐
ไม่ชอบ	-	-	-	-	๑	๑.๓๗	๒	๑.๖๐	-	-
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๗ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับการรอกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนยกย่อง	๖	๑๔.๖๔	๑	๒.๔๕	๕	๖.๘๕	๑๔	๑๕.๒๐	๕	๗.๒๕	๓๖	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่ยกย่อง	๑	๒.๔๕	๑	๒.๔๕	—	—	๑	๐.๘๐	—	—	๓	๐.๘๗
นักเรียนในใจความสนใจเช่น เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น	๓๔	๘๒.๙๒	๓๒	๘๑.๕๕	๖๔	๘๓.๑๕	๑๐๓	๘๒.๕๐	๖๔	๘๒.๗๕	๓๐๑	๘๗.๗๖
ไม่ตอบ	—	—	๑	๒.๔๕	—	—	๒	๑.๖๐	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๗ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูจำนวน ๓๐๑ คนหรือร้อยละ ๘๗.๗๖ โ้แก่ครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๔ คนหรือร้อยละ ๘๒.๙๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๖๔ คนหรือร้อยละ ๘๓.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๐๓ คนหรือร้อยละ ๘๒.๕๐ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๖๔ คนหรือร้อยละ ๘๒.๗๕ เห็นว่านักเรียนในใจความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น และมีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๗ เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๕ สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๕ และสอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๘๐

ตารางที่ ๔๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะ เวลาต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและ เวลาเรียนที่กำหนดให้

รายการ	๑ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๔ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและเวลาเรียน												
สัมพันธ์กันดี	๒๖	๖๓.๔๑	๒๒	๖๒.๘๖	๕๑	๖๕.๘๗	๕๔	๗๔.๕๐	๔๔	๖๕.๕๗	๒๕๕	๗๑.๕๓
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่												
สัมพันธ์กัน	๑๓	๓๑.๗๑	๒๒	๓๑.๕๓	๑๕	๒๖.๐๒	๒๓	๑๔.๕๐	๑๗	๒๕.๖๓	๘๓	๒๔.๒๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคย												
สังเกต	๒	๕.๘๘	๒	๕.๗๑	๓	๕.๑๑	๕	๓.๒๐	๕	๕.๘๐	๑๕	๕.๒๘
รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๓ ซึ่งได้แก่ครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๒๖ คนหรือร้อยละ ๖๓.๔๑ สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๒๒ คนหรือร้อยละ ๖๒.๘๖ สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๕๑ คน หรือร้อยละ ๖๕.๘๗ สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๕๔ คนหรือร้อยละ ๗๔.๕๐ และสอนมาแล้ว ๓ ปี และต่ำกว่า ๔๔ คนหรือร้อยละ ๖๕.๕๗ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และ เวลาเรียนที่กำหนดให้สัมพันธ์กันดี มีครูที่เห็นว่าไม่สัมพันธ์กัน ๘๓ คนหรือร้อยละ ๒๔.๒๐ ส่วนที่ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกตมี ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๘๘

ตารางที่ ๔๔.๒ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๒ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๘ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนนสัมพันธ์กันดี	๓๑	๗๕.๖๑	๓๑	๘๘.๕๗	๕๘	๘๐.๘๓	๑๐๒	๘๑.๖๐	๕๕	๗๘.๗๑	๒๗๘	๘๑.๐๕
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๘	๑๙.๕๑	๘	๑๑.๕๓	๑๓	๑๗.๘๐	๒๐	๑๖.๐๐	๑๑	๑๕.๘๘	๕๖	๑๖.๓๓
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๒	๕.๘๘	-	-	๑	๒.๕๐	๓	๒.๕๐	๓	๔.๓๕	๘	๒.๖๒
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๔.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๗๘ คนหรือร้อยละ ๘๑.๐๕ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๑ คนหรือร้อยละ ๗๕.๖๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๒ ปี ๓๑ คนหรือร้อยละ ๘๘.๕๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๕๘ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๓ สอนมาแล้ว ๘ - ๗ ปี ๑๐๒ คนหรือร้อยละ ๘๑.๖๐ สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๘.๗๑ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดไว้สัมพันธ์กันดี มีครูที่เห็นว่าไม่สัมพันธ์กัน ๕๖ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๓ นอกนั้นตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต มีจำนวน ๘ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒

ตารางที่ ๔๘.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาข้างต้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๕ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร												
เหมาะสมแล้ว	๓๖	๘๗.๘๐	๓๒	๘๑.๕๕	๕๔	๗๕.๕๕	๑๐๒	๘๑.๖๐	๕๓	๗๖.๘๑	๒๔๑	๘๑.๕๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยัง												
ไม่เหมาะสม	๓	๗.๒๒	๓	๘.๕๖	๑๖	๑๖.๕๕	๑๕	๑๑.๒๐	๑๓	๑๘.๑๙	๕๕	๑๓.๑๗
ไม่ตอบ	๒	๕.๘๘	-	-	๓	๕.๑๑	๕	๓.๒๐	๓	๔.๓๕	๑๓	๔.๓๐
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๘.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๖ คนหรือร้อยละ ๘๗.๘๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๒ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๕ สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๕๔ คนหรือร้อยละ ๗๕.๕๕ สอนมาแล้ว ๕ - ๗ ปี ๑๐๒ คนหรือร้อยละ ๘๑.๖๐ สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๓ คนหรือร้อยละ ๗๖.๘๑ รวม ๒๔๑ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๓ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร เหมาะสมแล้ว ที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมมี ๕๕ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๗ นอกนั้นอีก ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔.๓๐ ไม่เห็นความเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๔๔.๕ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาดังกล่าวเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่มีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๕ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นควย	๓๐	๗๓.๑๗	๑๔	๕๕.๒๔	๕๕	๖๐.๒๗	๗๑	๕๖.๘๐	๓๕	๕๐.๗๒	๑๘๔	๕๘.๐๒
ไม่เห็นควย	๑๐	๒๔.๓๔	๑๑	๓๑.๕๓	๒๕	๒๗.๘๔	๕๐	๓๗.๐๐	๒๕	๓๕.๐๓	๑๑๕	๓๓.๒๕
ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม	-	-	๔	๑๑.๕๓	๔	๕.๕๘	๑๑	๘.๘๐	๕	๗.๐๐	๒๓	๖.๗๐
ไม่คอม	๑	๒.๕๕	๑	๒.๘๕	๑	๑.๑๗	๓	๒.๕๐	๑	๑.๕๕	๗	๒.๐๕
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๔.๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๐ คนหรือร้อยละ ๗๓.๑๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๕ ปี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๒๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๕๕ คนหรือร้อยละ ๖๐.๒๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๗๑ คนหรือร้อยละ ๕๖.๘๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๐.๗๒ รวม ๑๘๔ คนหรือร้อยละ ๕๘.๐๒ เห็นควยกับความคิดที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีครูที่ไม่เห็นควย ๑๑๕ คนหรือร้อยละ ๓๓.๒๕

ตารางที่ ๔๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะ เวลาต่างกัน เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๘ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๓๐	๗๓.๑๖	๓๐	๘๘.๗๑	๕๕	๗๕.๓๕	๑๐๐	๘๐.๐๐	๔๖	๖๖.๖๗	๒๖๑	๗๖.๐๘
ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๘	๒๑.๘๔	๕	๑๔.๒๘	๑๘	๒๔.๖๕	๒๓	๑๘.๐๐	๒๒	๓๑.๓๓	๗๓	๒๑.๙๒
เหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน	—	—	—	—	๑	๑.๓๗	—	—	—	—	๑	๐.๒๙
ไม่ตอบ	๒	๕.๐๐	—	—	๓	๔.๑๓	๒	๑.๖๐	๑	๑.๔๕	๘	๒.๓๑
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๐ คนหรือร้อยละ ๗๓.๑๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๕.๓๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๗ ปี ๑๐๐ คนหรือร้อยละ ๔๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๘๖ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ รวม ๒๖๑ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๘ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมกับนัก เรียนแต่ละระดับชั้น มีครู ๗๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๒๔ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนไม่เหมาะสมกับนัก เรียนแต่ละระดับชั้น เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๗ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปีเห็นว่หนังสือแบบเรียนเหมาะสมและไม่เหมาะสม เป็นบางส่วน

ตารางที่ ๕๐.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๒๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๖๔ คนหรือร้อยละ ๘๖.๘๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๖๕ คนหรือร้อยละ ๘๘.๐๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๗ ปี ๑๐๔ คนหรือร้อยละ ๔๖.๘๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๖๐ คนหรือร้อยละ ๘๖.๘๕ รวม ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๘๗.๑๔ เห็นว่า เมื่อได้ข้อมูลมอบหมายจากผู้นั่งคัมมัฏฐา วาของสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูควรศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอน ทั้งระยะยาวและระยะสั้น รองลงมาคือครู ๗๕ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๑ เห็นว่าครูควร กำเนินการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือ ร้อยละ ๐.๔๐ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๗ ปีเห็นว่ควรรับงาน เกานและคำแนะนำ จากครูที่สอน เกามาสอนต่อไป

ตารางที่ ๕๐.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับการดำเนินงานเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

รายการ	๑๒ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการสอนไปตามแบบ เรียนที่โรงเรียนกำหนด	๓	๗.๓๒	๕	๑๔.๒๘	๗	๘.๕๘	๑๘	๑๑.๒๐	๖	๘.๗๐	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานเก่าและคำแนะนำ จากครูที่สอนเก่ามาสอน ต่อไป	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๘๐	-	-	๑	๐.๒๘
ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว	๓๗	๘๐.๒๘	๒๘	๘๒.๘๗	๖๕	๘๘.๐๘	๑๐๘	๘๖.๖๐	๖๐	๘๖.๘๕	๒๙๘	๘๗.๑๘
รับคำแนะนำจากครูที่สอนเก่า ศึกษานักเรียนและวางแผน การสอนระยะสั้น ๆ	-	-	-	-	๑	๑.๓๗	-	-	๑	๑.๕๕	๒	๐.๕๘
ดำเนินการสอนตามแนวที่ใด ศึกษาอบรมมา	๑	๒.๘๘	๑	๒.๘๘	-	-	-	-	๑	๑.๕๕	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๖๐	๑	๑.๕๕	๓	๐.๘๗
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๐.๒ ความถี่เห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับการดำเนินการสอน

รายการ	๑๒ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยึดแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น	๓	๗.๖๗	๑	๒.๔๔	-	-	๗	๕.๖๐	๔	๕.๔๐	๑๕	๔.๓๔
ใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน	๓๓	๘๐.๔๘	๓๗	๘๑.๕๕	๖๔	๘๓.๑๕	๑๑๓	๘๐.๕๐	๖๒	๘๕.๘๕	๓๐๘	๘๕.๘๐
ควรวางวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะจะเป็นประโยชน์กว่า	๔	๙.๗๖	๒	๕.๗๑	๔	๕.๔๘	๔	๓.๒๐	๒	๒.๕๐	๑๖	๔.๖๖
ไม่ตอบ	๑	๒.๔๔	-	-	๑	๑.๓๗	๑	๐.๘๐	๑	๑.๔๕	๔	๑.๑๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๐.๒ แสดงว่าครูส่วนมากถือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๓ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๓ ปี ๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๑๐ ปี ๖๕ คนหรือร้อยละ ๕๐.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๑๓ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๐ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๒๖ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๕ รวม ๓๐๕ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๐ เห็นว่าในการตรวจภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการศึกษาอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะแก่แก่นักเรียนในชั้นที่สอน รองลงมาคือครู ๑๒ คนหรือร้อยละ ๕.๒๒ เห็นว่าควรไปหาวัสดุการศึกษาจากที่อื่นมากกว่า ใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์กว่า และมีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๓๕ เห็นว่าควรใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดไว้เท่านั้น

ตารางที่ ๕๐.๓ แสดงว่าครูส่วนมากถือครู ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๑ ซึ่งสอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๑ คนหรือร้อยละ ๕๕.๖๐ สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๓ ปี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ สอนมาแล้ว ๕ - ๑๐ ปี ๕๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๕๖ คนหรือร้อยละ ๕๕.๖๐ สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๖ คนหรือร้อยละ ๕๕.๖๖ เห็นว่าในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนครูควรพยายามใช้ภาษาที่ถูกต้องและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาให้มากที่สุด จะใช้ภาษาไทยเมื่อจำเป็น รองลงมาคือครู ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๖ เห็นว่าถ้าพยายามใช้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนได้ใช้ควรทำให้เสียเวลาและไม่ไถ่ผล และมีครู ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๕ เห็นว่าถ้าพยายามใช้ภาษาไทยรวมมาก ๆ จะทำให้เด็กเรียนได้ดี

ตารางที่ ๕๐.๑ แสดงว่าครูส่วนมากถือครู ๓๖๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๕ ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๕ ปีและมากกว่า ๕๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๓ ปี ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๑๐ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๒๑ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๒๖ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ เห็นว่าในการเรียนภาษาอังกฤษที่ห้องของนักเรียนนั้นควรมีทั้งบทที่ ๔ ถึง ๑๖ ชุด อ่านและเขียน และมีครูที่เห็นว่าควรเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถจากกลาง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช้ไวยากรณ์และมีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้มีจำนวนเท่ากันคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕

ตารางที่ ๕๐.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	๑๕ ปีและมากกว่า		๑๓-๑๕ ปี		๘-๑๒ ปี		๔-๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในมาก ที่สุดจะใช้ภาษาไทยต่อ เมื่อจำเป็น	๓๑	๗๕.๖๐	๒๕	๗๑.๔๔	๔๐	๕๔.๗๙	๔๓	๖๕.๖๐	๔๖	๖๖.๖๖	๒๒๔	๖๕.๓๑
พยายามใช้ภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนได้ใช้ ช่วยทำให้เสียเวลาและ ไม่โดยด	๖	๑๘.๖๔	๕	๑๘.๒๕	๑๗	๒๓.๓๐	๒๗	๒๑.๖๐	๑๓	๑๘.๘๘	๖๘	๑๘.๘๓
พยายามใช้ภาษาไทยช่วย มาก ๆ จะทำให้นักเรียน เรียนได้	๔	๙.๗๖	๓	๘.๕๖	๑๓	๑๗.๘๐	๑๑	๘.๘๐	๘	๑๑.๖๐	๓๘	๑๑.๓๗
ไม่ชอบ	-	-	๒	๕.๗๑	๓	๔.๑๑	๔	๕.๐๐	๒	๒.๙๐	๑๒	๓.๕๐
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓๒๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๑.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกัน เกี่ยวกับการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ค้ำของนักเรียน

รายการ	๑-๕ ปีและมากกว่า		๖-๑๓ ปี		๑๔-๑๖ ปี		๑๗-๒๓ ปี		๒๔ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทักษะทั้ง ๔ คือทั้ง พูด อ่านและ เขียน	๔๐	๕๓.๕๖	๓๘	๕๓.๑๕	๓๐	๕๕.๕๕	๑๒๑	๕๖.๔๐	๖๒	๕๕.๔๕	๓๖๓	๕๕.๓๔
มีความสามารถที่จะสนทนา กับชาวต่างประเทศได้	๑	๒.๕๕	-	-	๓	๕.๑๑	๑	๐.๔๐	๔	๕.๔๐	๘	๒.๖๓
มีความสามารถจากทุกทาง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากจน นึก	-	-	๑	๒.๕๕	-	-	-	-	๑	๑.๕๕	๒	๐.๕๔
มีความสามารถในการรู้อรรถ มาก ๆ เพื่อจะได้แปล ได้ดี	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๔๐	๑	๑.๕๕	๒	๐.๕๔
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๖๐	๑	๑.๕๕	๓	๐.๕๓
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๘	๑๐๐.๐๐	๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓๖๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๑.๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความถี่เห็นของครุฑทองคำไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่สอน

ระยะเวลาที่สอน	ข้อที่				รวม	
	๑	๒	๓	๔		
๑๔ ปีและมากกว่า	f _o	๔๐	๑	-	-	๔๑
	f _e	๓๕.๕๐	๑๑.๐๘	๐.๖๕	๐.๒๕	
๑๓ - ๑๒ ปี	f _o	๓๕	-	๑	-	๓๕
	f _e	๓๓.๖๕	๐.๕๓	๐.๒๑	๐.๒๑	
๘ - ๑๒ ปี	f _o	๓๐	๓	-	-	๓๓
	f _e	๓๐.๒๑	๑.๕๓	๐.๕๓	๐.๕๓	
๔ - ๓ ปี	f _o	๑๒๑	๑	-	๑	๑๒๓
	f _e	๑๑๘.๒๕	๓.๒๖	๐.๓๖	๐.๓๖	
๓ ปีและต่ำกว่า	f _o	๖๒	๔	๑	๑	๖๘
	f _e	๖๕.๕๐	๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	
รวม		๑๒๓	๔	๒	๒	๑๓๑

$$\chi^2_{[12]} = ๑๓.๑๘, P < .๐๕$$

$X_{[12]}^2$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่
ได้จากการคำนวณ ๑๓.๑๔ / ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ครูเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียนนั้นไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาการสอน
ของครูผู้สอน

ตารางที่ ๕๒.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า
๓๐ คนหรือร้อยละ ๗๓.๑๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๒๖ คนหรือร้อยละ ๗๔.๒๔
ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๖๐ คนหรือร้อยละ ๘๓.๑๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี
๕๐ คนหรือร้อยละ ๗๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๔๑ คนหรือร้อยละ ๕๘.๕๒
รวม ๒๔๙ คนหรือร้อยละ ๗๒.๐๒ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้
อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครู ๗๖ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๖
เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเกือบทุกครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูที่สอน
มาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๘๔ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
นั้นไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

ตารางที่ ๘๒.๐ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาต่างกันเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๓ ปี		๑๒ - ๑๒ ปี		๑๑ - ๑๑ ปี		๑๐ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๓	๗.๖๙	๒	๕.๗๑	๒	๕.๗๑	๒	๕.๖๐	๑	๒.๕๕	๑๐	๒.๕๑
เกือบทุกครั้ง	๗	๑๗.๐๔	๗	๒๐.๐๐	๑๑	๑๕.๐๗	๒๔	๒๓.๒๐	๒๒	๓๑.๔๘	๗๖	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๓๐	๗๓.๑๖	๒๖	๗๔.๒๙	๖๐	๘๓.๑๘	๕๐	๔๗.๐๐	๕๑	๕๘.๕๒	๒๕๗	๗๒.๐๖
น้อยครั้ง	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๖๐	๓	๔.๓๕	๕	๑.๔๖
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	๑	๒.๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๒๘
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๖๐	๒	๒.๕๐	๔	๑.๑๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๖.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความถี่ที่เห็นของครูผู้ตอบไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่สอน

ระยะเวลาที่สอน	ข้อที่	ข้อที่					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑๔ ปีและมากกว่า	f_o	๓	๓	๓๐	-	๑	๔๑
	f_e	๑.๒๑	๕.๑๘	๒๘.๕๘	๐.๖๐	๐.๑๒	
๑๓ - ๑๗ ปี	f_o	๒	๓	๒๖	-	-	๓๑
	f_e	๑.๐๓	๓.๕๖	๒๕.๔๑	๐.๕๑	๐.๑๐	
๘ - ๑๒ ปี	f_o	๒	๑๑	๖๐	-	-	๗๓
	f_e	๒.๑๕	๑๖.๓๘	๕๓.๑๐	๑.๐๗	๐.๒๑	
๔ - ๗ ปี	f_o	๒	๒๔	๕๐	๒	-	๗๘
	f_e	๓.๖๒	๒๗.๕๑	๔๘.๖๖	๑.๔๐	๐.๓๕	
๓ ปีและต่ำกว่า	f_o	๑	๒๒	๕๑	๓	-	๖๗
	f_e	๑.๕๗	๑๕.๐๑	๔๘.๔๐	๐.๕๘	๐.๑๕	
รวม		๑๐	๗๖	๒๑๗	๕	๑	๓๑๙

$$X^2_{[16]} = ๒๖.๑๘, P < .๐๕$$

2
 [16] ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 5% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๖.๓๐ ซึ่ง
 ที่ได้จากค่าจำนวนใด ๒๖.๑๕ < ๒๖.๓๐ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
 ของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่
 ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่สอนของครูผู้สอน

ตารางที่ ๕๓.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า
 ๒๕ คนหรือร้อยละ ๖๐.๕๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๖๕.๗๒
 ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๕๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี
 ๕๔ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕๐ และครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๓๕ คนหรือร้อยละ
 ๕๐.๗๖ รวม ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๔ เห็นว่าในการสอนภาษาอังกฤษควรทดสอบ
 นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครู ๑๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๔.๕๔ ซึ่งเป็นครูที่
 สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๑๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี
 ๑๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๓๔.๒๕
 ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๕๑ คนหรือร้อยละ ๕๐.๔๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำ
 กว่า ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๔.๗๘ เห็นว่าควรทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ เป็นที่น่า
 สันนิษฐานว่ามีครู ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องทดสอบ

ตารางที่ ๕๐.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาจำกัดเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียน

รายการ	๑๘ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๒๕	๖๐.๕๖	๒๓	๖๕.๗๑	๕๒	๕๗.๕๓	๕๘	๖๖.๘๐	๓๕	๕๐.๗๑	๑๘๓
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๑๐	๒๔.๕๐	๑๐	๒๘.๕๗	๒๕	๒๗.๒๗	๕๑	๕๘.๘๐	๒๔	๓๔.๓๘	๑๒๐	๓๕.๘๘
ทดสอบอย่างน้อยเดือนละครั้ง	๕	๑๒.๒๐	๒	๕.๗๑	๕	๕.๕๕	๑๒	๑๓.๖๐	๕	๗.๑๕	๒๘	๘.๖๖
ทดสอบเมื่อถึงเวลาสอบ												
ประจำภาค	๑	๒.๕๕	—	—	—	—	๑	๑.๑๐	๒	๒.๘๐	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็นต้องทดสอบ	—	—	—	—	๑	๑.๑๑	๑	๑.๑๐	๒	๒.๘๐	๔	๑.๑๖
ไม่ตอบ	—	—	—	—	๑	๑.๑๑	๒	๒.๒๐	๑	๑.๔๕	๔	๑.๑๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๘๙	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๓.๒ หักดอบโคลสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่สอน

เวลาสอน	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑๔ ปีและมากกว่า	f _o	๒๕	๑๐	๕	๑	-	๔๑
	f _e	๒๑.๕๖	๑๕.๕๐	๓.๓๖	๐.๕๘	๐.๕๘	
๑๓ - ๑๗ ปี	f _o	๒๓	๑๐	๖	-	-	๓๙
	f _e	๑๘.๘๕	๑๒.๓๖	๒.๘๘	๐.๕๑	๐.๕๑	
๘ - ๑๒ ปี	f _o	๕๒	๒๕	๕	-	๑	๗๘
	f _e	๓๘.๓๘	๒๕.๕๕	๕.๕๕	๐.๕๕	๐.๕๕	
๕ - ๗ ปี	f _o	๕๘	๕๑	๑๒	๑	๑	๑๒๓
	f _e	๖๖.๖๕	๕๑.๕๕	๑๐.๑๖	๑.๕๕	๑.๕๕	
๓ ปีและต่ำกว่า	f _o	๓๕	๒๕	๕	๒	๒	๖๙
	f _e	๓๖.๖๐	๒๕	๕.๖๐	๐.๘๐	๐.๘๐	
รวม		๑๘๓	๑๖๐	๒๘	๕	๕	๓๗๖

$$\chi^2_{[16]} = ๘.๘๘, P < .๐๕$$

$x_{[16]}^2$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๖.๓๐ ซึ่งที่
 ไคจากการคำนวณได้ ๘.๘๘ < ๒๖.๓๐ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
 ของครูเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่ขึ้นอยู่กับระยะเวลา
 ที่สอนของครูผู้นสอน

ตารางที่ ๕๓.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๘.๒๓
 ซึ่งเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๒ คนหรือร้อยละ ๗๔.๐๔ ครูที่สอนมา
 แล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๕๓ คน
 หรือร้อยละ ๗๖.๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๑ ปี ๔๑ คนหรือร้อยละ ๖๘.๘๐ และครู
 ที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๓ คนหรือร้อยละ ๖๒.๗๒ เห็นว่าในการทดสอบครู
 ควรใช้ข้อทดสอบที่ครูแต่งเองและข้อทดสอบปีก่อน ๆ รองลงมาคือครู ๔๖ คนหรือ
 ร้อยละ ๒๕.๐๗ เห็นว่าควรใช้ข้อทดสอบที่ครูแต่งเอง และเป็นที่น่าสนใจแก่ความมีครู
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ ซึ่งสอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่าเห็นว่าควรใช้ข้อทดสอบปี
 ก่อน ๆ

ตารางที่ ๕๓.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาดังกันเกี่ยวกับข้อทดสอบ

รายการ	๑๒ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อทดสอบที่ครูแต่งเอง	๕	๑๒.๒๐	๕	๒๕.๗๖	๑๔	๒๕.๖๖	๓๖	๒๕.๔๐	๑๔	๒๖.๐๔	๘๖	๒๕.๐๙
ข้อทดสอบปีก่อน ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๕๕	๑	๐.๒๕
ข้อทดสอบที่ครูแต่งเองและ ข้อทดสอบปีก่อน ๆ	๓๒	๓๔.๐๔	๒๕	๓๑.๕๖	๕๓	๓๒.๖๐	๘๑	๖๕.๘๐	๕๓	๖๒.๓๒	๒๓๔	๖๘.๒๓
ข้อทดสอบที่เห็นว่าเหมาะสม สมควรแก่เด็ก	๕	๕.๓๖	๑	๒.๔๕	๒	๒.๗๕	๕	๕.๐๐	๖	๕.๗๐	๑๙	๕.๖๕
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๓	๒.๕๐	๑	๑.๕๕	๔	๑.๑๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๓.๘ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาดำรงกันเกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๕ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการ												
เรียนการสอน	๓๕	๔๕.๓๖	๓๖	๕๑.๔๔	๖๕	๘๕.๕๒	๑๑๓	๕๐.๕๐	๕๕	๗๕.๗๑	๓๐๕	๔๕.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนตามนโยบาย												
ของโรงเรียน	๓	๗.๗๖	๒	๕.๗๑	๑	๑.๓๓	๖	๕.๕๐	๔	๑๑.๕๕	๒๐	๕.๕๓
เพื่อปรับปรุงการ												
เรียนการสอนและเก็บคะแนน	๒	๕.๕๕	๑	๒.๕๕	๒	๒.๖๕	๕	๓.๒๐	๖	๘.๑๐	๑๕	๕.๓๕
ไม่ตอบ	๑	๒.๕๕	—	—	๑	๑.๓๓	๒	๑.๖๐	—	—	๕	๑.๑๖
รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๓.๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๕ คนหรือร้อยละ ๔๕.๓๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๑.๔๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๖๕ คนหรือร้อยละ ๘๕.๕๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๗ ปี ๑๑๓ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๕.๗๑ รวม ๓๐๕ คนหรือร้อยละ ๔๕.๖๓ เห็นว่าควรทดสอบเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาคือครู ๒๐ คนหรือร้อยละ ๕.๕๓ เห็นว่าควรทดสอบเพื่อเก็บคะแนนนโยบายของโรงเรียน และมีครู ๕ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๕๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนในระยะเวลาดังกันเกี่ยวกับการหาความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๗ ปี		๔ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คานเนื้อหาวิชา	๒	๕.๕๕	-	-	๔	๕.๕๕	๖	๕.๕๐	๔	๕.๕๐	๑๖	๕.๖๖
คานวิธีสอน	-	-	๕	๑๕.๖๕	๑	๑.๓๓	๗	๕.๖๐	๓	๕.๓๕	๑๖	๕.๖๖
คานเนื้อหาวิชาและวิธีสอน	๓๕	๕๕.๑๖	๓๐	๔๕.๗๑	๖๔	๕๓.๑๕	๑๐๕	๘๗.๒๐	๖๒	๕๕.๔๕	๓๐๔	๘๕.๔๑
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๓	๒.๕๐	-	-	๓	๐.๘๕
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๑๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๗ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๗๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๑๒ ปี ๖๔ คนหรือร้อยละ ๕๓.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๘๗.๒๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๖๒ คนหรือร้อยละ ๕๕.๔๕ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๘๕.๔๑ เห็นว่าครูสอนภาษาอังกฤษควรหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางคานเนื้อหาวิชาและวิธีสอน และมีครูที่เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งจำนวนเท่ากันคือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๕.๖๖

ตารางที่ ๕๕ ความคิดเห็นของครูที่สอนมาแล้วในระยะเวลาต่างกัน เกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษถ้ามีโอกาส

รายการ	๑๔ ปีและมากกว่า		๑๓ - ๑๒ ปี		๘ - ๑๒ ปี		๔ - ๗ ปี		๓ ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยินดีที่จะเลือกสอนต่อไป	๔๐	๔๓.๕๖	๓๔	๔๓.๑๕	๒๔	๔๓.๖๓	๑๑๖	๕๒.๕๐	๕๔	๔๔.๐๖	๓๑๒	๔๐.๔๗
ไม่ยินดีที่จะเลือก	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๐.๔๗
ยังไม่แน่ใจ	๑	๑.๐๕	๑	๑.๒๕	๕	๑๒.๓๓	๔	๒.๕๐	๕	๕.๐๕	๒๔	๓.๑๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๓๖๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนมาแล้ว ๑๔ ปีและมากกว่า ๔๐ คนหรือร้อยละ ๔๓.๕๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๓ - ๑๒ ปี ๓๔ คนหรือร้อยละ ๔๓.๑๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๘ - ๑๒ ปี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๓.๖๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑๑๖ คนหรือร้อยละ ๕๒.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๕๔ คนหรือร้อยละ ๔๔.๐๖ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๔๐.๔๗ ตอบว่ายินดีที่จะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปถ้ามีโอกาส ครูอีก ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓.๑๖ ตอบว่ายังไม่แน่ใจ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ ซึ่งได้แก่ครูที่สอนมาแล้ว ๔ - ๗ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๓ ปีและต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๕๐ ตอบว่าไม่ยินดีที่จะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษอีกต่อไป

๕. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นเรียนต่างก็มีความคิดเห็นต่อการสอนรวมถึงบุคคลและสิ่งเกี่ยวข้องในการสอนแตกต่างกันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๕๖ - ๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๕๖ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. คน ๑๖๒ คนหรือร้อยละ ๔๗.๕๖ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๑.๐๘ สอนชั้น ม.ศ. คน และปลาย ๑๗ คนหรือร้อยละ ๔๔.๕๖ รวม ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๓๖ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและน่าศึกษา รองลงมาคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. คน ๔๗ คนหรือร้อยละ ๓๗.๑๘ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๓๘ คนหรือร้อยละ ๕๑.๓๖ สอนชั้น ม.ศ. คนปลาย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๔๐ รวม ๑๑๙ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๓ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. คน เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้หางานทำและหาเงินได้คล่อง

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกันเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ม.ศ. ๓๓		ม.ศ. ปลาย		ม.ศ. ๓๓และปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น่าสนใจและน่าศึกษา	๑๑๒	๔๗.๘๖	๒๓	๓๑.๐๔	๑๗	๔๘.๕๒	๑๕๒	๔๘.๓๒
ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศได้ง่าย	๒	๐.๘๕	—	—	๒	๕.๗๑	๔	๑.๑๖
นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	๘๗	๓๗.๑๘	๓๘	๕๑.๓๖	๑๔	๔๐.๐๐	๑๓๙	๔๐.๕๓
สอนไม่ยากนักถ้ามีความรู้ทางภาษาอังกฤษดี	๒๕	๑๐.๑๖	๓	๔.๐๕	๑	๒.๘๕	๓๓	๘.๖๒
สอนยากเพราะไม่ใช่ภาษาของเรา	๗	๓.๑๕	๖	๘.๑๐	๑	๒.๘๕	๑๔	๔.๐๘
ทำให้หางานทำและหาเงินได้คล่อง	๑	๐.๔๓	—	—	—	—	๑	๐.๒๘
รวม	๒๓๙	๑๐๐.๐๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับ การสนับสนุน การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ของ ยูนิงคัมปิอุซา

รายการ	ม.ศ. ๓๓		ม.ศ. ปลาย		ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนมากกว่าวิชาอื่น	๑๑	๔.๗๐	๔	๕.๕๐	—	—	๑๕	๕.๓๔
ให้การสนับสนุนเท่ากับวิชาอื่น	๒๑๖	๘๒.๓๑	๖๖	๘๘.๒๐	๓๐	๔๕.๗๑	๓๑๒	๘๐.๘๖
ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น	๔	๑.๔๑	๓	๔.๐๕	๒	๕.๗๑	๙	๒.๖๒
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๔	๑	๑.๓๕	๓	๔.๕๘	๗	๒.๐๕
รวม	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๒๑๖ คนหรือร้อยละ ๘๒.๓๑ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๖๖ คนหรือร้อยละ ๘๘.๒๐ สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย ๓๐ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๑ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๘๖ เห็นว่า ยูนิงคัมปิอุซาสนับสนุนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น รองลงมาคือครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๓๔ เห็นว่า ยูนิงคัมปิอุซาสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า วิชาอื่น และมีครู อีก ๙ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒ เห็นว่า ยูนิงคัมปิอุซาสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๕๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างๆกัน เกี่ยวกับการบอกยกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของเพื่อนครูในโรงเรียน

รายการ	ม.ศ. ๓๓		ม.ศ. ๓๔		ม.ศ. ๓๕ และ ๓๖		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูในโรงเรียนยกยกของ	๖	๒.๕๖	๕	๒.๓๕	๕	๑๑.๕๓	๑๕	๕.๓๔
เพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกยกของ	๑	๐.๕๓	๒	๒.๓๐	-	-	๓	๐.๕๓
เพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น	๒๒๔	๕๕.๓๓	๖๗	๕๐.๕๕	๓๑	๔๔.๕๓	๓๒๒	๕๓.๔๔
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๔	-	-	-	-	๓	๐.๕๓
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๒๒๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๓ สอนชั้น ม.ศ. ๓๔ ๖๗ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๕ สอนชั้น ม.ศ. ๓๕ และ ๓๖ ๓๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๕๓ รวม ๓๒๒ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูอื่น รองลงมาคือครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕.๓๔ เห็นว่าครูในโรงเรียนยกยกของ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ และสอนชั้น ม.ศ. ๓๔ ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๓๐ เห็นว่าเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ยกยกของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๕๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการบอกยอดครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	ม.ศ. ๓๓		ม.ศ. ปลาย		ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนบอกยอด	๑๗	๗.๒๗	๔	๑๒.๑๕	๑๐	๒๔.๕๔	๓๑	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่บอกยอด	๑	๐.๕๓	๑	๑.๓๕	๑	๒.๔๕	๓	๐.๔๗
นักเรียนให้ความสนใจ เช่น เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น	๒๑๓	๘๑.๘๒	๖๕	๘๖.๕๐	๒๔	๖๔.๕๗	๓๐๒	๘๗.๗๖
ไม่ชอบ	๓	๑.๒๔	—	—	—	—	๓	๐.๔๗
รวม	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๒๑๓ คนหรือร้อยละ ๘๑.๘๒ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๖๕ คนหรือร้อยละ ๘๖.๕๐ สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๕๗ รวม ๓๐๒ คนหรือร้อยละ ๘๗.๗๖ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น รองลงมาคือครู ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๒๔ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๕ เห็นว่านักเรียนบอกยอดครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าสังเกตความผิด ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๓ สอนชั้น ม.ศ. ปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ และ ปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๔๕ เห็นว่านักเรียนไม่บอกยอดครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒๐.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและ เวลาเรียนที่กำหนดให้

รายการ	ม.ศ.๓๓		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.๓๓และปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและเวลาเรียนดีมีชั้นกันดี	๑๔๑	๗๗.๓๔	๔๔	๖๔.๘๖	๑๖	๔๕.๗๒	๒๐๑	๗๑.๕๒
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	๔๓	๑๔.๕๐	๒๓	๓๑.๐๕	๑๗	๔๘.๕๗	๘๓	๒๙.๒๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคยมองเห็น	๑๐	๔.๒๖	๓	๔.๐๕	๒	๕.๗๑	๑๕	๕.๒๘
รวม	๒๐๔	๑๐๐.๐๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.๓๓ ๑๔๑ คนหรือร้อยละ ๗๗.๓๔ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๔๔ คนหรือ ร้อยละ ๖๔.๘๖ สอนชั้น ม.ศ.๓๓และปลาย ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๒ รวม ๒๐๑ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๒ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และเวลาเรียนที่กำหนดให้สัมพันธ์กันดี ส่วนครูที่เห็นว่าไม่สัมพันธ์กันมี ๘๓ คนหรือร้อยละ ๒๙.๒๐ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.๓๓ ๔๓ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๐ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๑.๐๕ สอนชั้น ม.ศ.๓๓และปลาย ๑๗ คนหรือร้อยละ ๔๘.๕๗ นอกนั้นคือครูอีก ๑๕ คน หรือร้อยละ ๕.๒๘ ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยมองเห็น

ตารางที่ ๒๐.๒ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้

รายการ	ม.ศ.๓๖		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.๓๖และปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนนสัมพันธ์กันดี	๑๔๔	๘๘.๒๖	๕๖	๙๕.๖๔	๒๔	๖๔.๕๖	๒๒๔	๘๑.๐๘
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๒๔	๑๒.๓๘	๑๖	๒๑.๖๒	๑๑	๓๑.๕๕	๕๑	๑๖.๓๓
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๗	๒.๘๕	๒	๒.๙๐	—	—	๙	๒.๖๒
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.๓๖ ๑๔๔ คนหรือร้อยละ ๘๘.๒๖ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕๖ คนหรือร้อยละ ๙๕.๖๔ สอนชั้น ม.ศ.๓๖และปลาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๕๖ รวม ๒๒๔ คนหรือร้อยละ ๘๑.๐๘ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้สัมพันธ์กันดี และมีครู ๕๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.๓๖ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๓๘ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๑.๖๒ สอนชั้น ม.ศ.๓๖และปลาย ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓๑.๕๕ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน นอกนั้นคือครู ๙ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒ ทอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๒๐.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

รายการ	ม.ศ.๓		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.๓และปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร เหมาะสมแล้ว	๑๘๓	๘๒.๕๔	๕๘	๗๘.๗๓	๒๘	๘๖.๘๖	๒๖๙	๘๑.๕๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยังไม่เหมาะสม	๒๘	๑๒.๓๔	๑๒	๑๖.๒๒	๔	๑๑.๕๓	๔๔	๑๓.๑๓
ไม่ตอบ	๑๖	๕.๑๔	๓	๔.๐๕	๒	๕.๗๑	๑๙	๕.๕๔
รวม	๒๒๗	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.๓ ๑๘๓ คนหรือร้อยละ ๘๒.๕๔ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕๘ คนหรือร้อยละ ๗๘.๗๓ สอนชั้น ม.ศ.๓และปลาย ๒๘ คนหรือร้อยละ ๘๖.๘๖ รวม ๒๖๙ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๓ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว ส่วนครูที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๓ ทั้งสอนชั้น ม.ศ.๓ ๒๘ คนหรือร้อยละ ๑๒.๓๔ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑๒ คนหรือร้อยละ ๑๖.๒๒ และสอนทั้งชั้น ม.ศ.๓และปลาย ๔ คนหรือร้อยละ ๑๑.๕๓ นอกนั้นคือครู ๑๙ คนหรือร้อยละ ๕.๕๔ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๒๐.๘ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายการ	ม.ศ.ต้น		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ต้นและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๑๗	๕๖.๘๖	๕	๒๒.๑๗	๒	๒๐.๐๐	๒๔	๕๘.๐๒
ไม่เห็นด้วย	๔	๑๒.๖๐	๓	๑๑.๕๔	๑	๑๐.๐๐	๘	๑๘.๖๔
ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม	๑	๓.๑๗	๑	๓.๘๕	๑	๑๐.๐๐	๓	๖.๙๐
ไม่ตอบ	๑	๓.๑๗	๑	๓.๘๕	๑	๑๐.๐๐	๓	๖.๙๐
รวม	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๘	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๐.๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๑๕๕ คนหรือร้อยละ ๕๘.๐๒ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๑๗ คนหรือร้อยละ ๕๖.๘๖ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๗ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๒ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐ เห็นด้วยกับความคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีครูที่ไม่เห็นด้วย ๘ คนหรือร้อยละ ๑๘.๖๔ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๖๐ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๓ คนหรือร้อยละ ๑๑.๕๔ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑๐.๐๐ ส่วนครูที่ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้นมี ๓ คนหรือร้อยละ ๖.๙๐

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นวางกัน เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	ม.ศ.๗๓		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.๗๓และปลาย		รวมทั้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๑๘๖	๗๗.๓๘	๕๗	๗๗.๐๓	๒๒	๖๒.๘๖	๒๖๕	๗๖.๐๘
ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๕๔	๒๐.๕๑	๑๓	๑๗.๕๗	๑๒	๓๕.๒๙	๗๙	๒๓.๖๘
เหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน	—	—	๑	๑.๓๕	—	—	๑	๐.๒๙
ไม่ตอบ	๔	๑.๑๑	๓	๔.๐๕	๑	๒.๘๕	๘	๒.๓๕
รวม	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูสอนชั้น ม.ศ.๗๓ ๑๘๖ คนหรือร้อยละ ๗๗.๓๘ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕๗ คนหรือร้อยละ ๗๗.๐๓ สอนชั้น ม.ศ.๗๓และปลาย ๒๒ คนหรือร้อยละ ๖๒.๘๖ รวม ๒๖๕ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๘ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมี ๗๙ คนหรือร้อยละ ๒๓.๖๘ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ๗๓ ๕๔ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๑ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๗.๕๗ สอนชั้น ม.ศ. ๗๓และปลาย ๑๒ คนหรือร้อยละ ๓๕.๒๙ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ปลาย เห็นว่าเหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน

ตารางที่ ๒๒.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินงาน เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

รายการ	ม.ศ.ศก		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ศกและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด	๒๖	๑๑.๑๑	๗	๔.๕๕	๒	๕.๗๑	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานและคำแนะนำจากครูที่สอนเก่ามาสอนต่อไป	๑	๐.๕๓	—	—	—	—	๑	๐.๒๘
ศึกษานักผู้สูดและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะยาว และระยะสั้น	๒๐๒	๘๖.๓๓	๖๖	๘๘.๒๐	๓๑	๘๘.๕๘	๒๙๙	๘๗.๑๘
รับคำแนะนำจากครูที่สอนเก่า ศึกษานักเรียนและวางแผน การสอนระยะสั้น ๆ	๑	๐.๕๓	—	—	๑	๒.๘๕	๒	๐.๕๘
ดำเนินการสอนตามแนวที่ได้ศึกษาอบรมมา	๒	๐.๘๕	—	—	๑	๒.๘๕	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	๒	๐.๘๕	๑	๑.๓๕	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒.๒ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินการสอน

รายการ	ม.ศ.ทณ		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ทณและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยึดแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น	๑๒	๕.๑๓	๓	๔.๐๕	-	-	๑๕	๔.๓๘
ใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน	๒๐๘	๘๘.๘๘	๖๘	๘๑.๘๐	๓๒	๘๑.๕๕	๓๐๘	๘๘.๘๐
ควรมหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เพราะจะเป็นประโยชน์กว่า	๑๑	๔.๗๐	๓	๔.๐๕	๒	๕.๗๑	๑๖	๔.๖๖
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๘	-	-	๑	๒.๔๕	๔	๑.๑๖
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๔	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๐๒ คน หรือร้อยละ ๘.๓๓ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๒๖ คนหรือร้อยละ ๘.๒๐ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๓๑ คนหรือร้อยละ ๘.๕๕ รวม ๒๕๙ คนหรือร้อยละ ๘๓.๑๘ เห็นว่าเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้ว ครูควรศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน เพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น รองลงมาคือครู ๓๕ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๑ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๖ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๓ คนหรือร้อยละ ๘.๘๕ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๗๑ เห็นว่าควรค่าเป็นการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เป็นที่มาสัง เกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๘๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้นเห็นว่าควรปฏิบัติงานและคำแนะนำจากครู ที่สอนเก่ามาสอนต่อไป

ตารางที่ ๒๒.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๐๘ คนหรือ ร้อยละ ๘๘.๘๘ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๒๘ คนหรือร้อยละ ๘.๕๐ สอนชั้น ม.ศ.ต้น และปลาย ๓๒ คนหรือร้อยละ ๘.๘๘ รวม ๓๐๘ คนหรือร้อยละ ๘๘.๘๐ เห็นว่า ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้แบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่า เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน รองลงมาคือครู ๑๒ คนหรือร้อยละ ๘.๖๖ เห็นว่า ควรหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดเพราะเห็น ว่าเป็นประโยชน์กว่า และมีครู ๘ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๓ คน หรือร้อยละ ๑.๒๘ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๘๕ ไม่แสดง ว่าคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๒๓.๑ - ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการ เรียนภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียน

รายการ	ม.ศ.๑๗		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ต้นและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๒๒๐	๕๔.๐๒	๗๓	๕๘.๖๕	๓๔	๕๗.๑๕	๓๒๗	๕๕.๓๔
มีความสามารถที่จะสนทนากับชาวต่างประเทศได้	๔	๓.๕๒	—	—	๑	๒.๕๕	๕	๒.๖๓
มีความสามารถจากกฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากรณ์ผิด	๒	๐.๕๑	—	—	—	—	๒	๐.๕๔
มีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ดี	๑	๐.๕๑	๑	๑.๓๕	—	—	๒	๐.๕๔
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๔	—	—	—	—	๓	๐.๔๗
รวม	๒๒๘	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๓๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๓.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.๑๗ ๒๒๐ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๒ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๗๓ คนหรือร้อยละ ๕๘.๖๕ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๓๔ คนหรือร้อยละ ๕๗.๑๕ รวม ๓๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๔ เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียนควรมีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน รองลงมาคือครู ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๖๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ต้น ๔ คนหรือร้อยละ ๓.๕๒ และสอนทั้งชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๕ เห็นว่าควรเรียนเพื่อให้ความสามารถที่จะสนทนากับชาวต่างประเทศได้ และมีครูจำนวนเท่ากันคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ เห็นว่าควรเรียนเพื่อให้ความสามารถจากกฎต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากรณ์ผิดและมีความสามารถในการรู้ศัพท์มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ดี

ตารางที่ ๒๓.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้ตอบไม่ขึ้นอยู่กับชั้นที่สอน

ชั้นที่สอน	ข้อที่				รวม	
	๑	๒	๓	๔		
ม.ศ.ทบ	f_o	๒๒๐	๘	๒	๑	๒๓๑
	f_e	๒๒.๑๖	๖.๑๑	๑.๓๖	๑.๓๖	
ม.ศ.ปลาย	f_o	๓๓	-	-	๑	๓๔
	f_e	๓๑.๑๘	๑.๘๒	๐.๘๓	๐.๘๓	
ม.ศ.ต้นและปลาย	f_o	๓๘	๑	-	-	๓๙
	f_e	๓๓.๖๘	๐.๘๒	๐.๒๐	๐.๒๐	
รวม		๓๒๓	๘	๒	๒	๓๔๐

$$\chi^2_{[6]} = ๕.๘๘, \quad P < .๐๕$$

$\chi^2_{[6]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๑๒.๕๙ ซึ่งที่ใดจากการคำนวณได้ ๕.๘๘ < ๑๒.๕๙ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษที่คือนักเรียนนั้นไม่ขึ้นอยู่กับชั้นที่สอน

ตารางที่ ๒๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

รายการ	ม.ศ.ศน		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ศนและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๔	๓.๕๒	—	—	๒	๕.๗๑	๑๐	๒.๕๑
เกือบทุกครั้ง	๒๑	๒๖.๐๓	๑๓	๑๗.๕๓	๒	๕.๗๑	๓๖	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๑๖๑	๖๔.๔๐	๕๗	๗๗.๐๓	๒๔	๘๒.๔๓	๒๔๒	๗๒.๐๒
น้อยครั้ง	—	—	๓	๔.๐๕	๒	๕.๗๑	๕	๑.๕๖
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	—	—	๑	๑.๓๕	—	—	๑	๐.๒๕
ไม่ตอบ	๔	๑.๗๑	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.ศน ๑๖๑ คนหรือร้อยละ ๖๔.๔ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕๗ คนหรือร้อยละ ๗๗.๐๓ สอนชั้น ม.ศ.ศนและปลาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๘๒.๔๓ รวม ๒๔๒ คนหรือร้อยละ ๗๒.๐๒ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นั้นครูควรใช้อุปกรณ์การสอนเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.ศน ๒๑ คนหรือร้อยละ ๒๖.๐๓ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๗.๕๓ สอนชั้น ม.ศ.ศนและปลาย ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๗๑ รวม ๓๖ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๖ เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอน และกิจกรรมเกือบทุกครั้งที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ปลายเห็นว่าการสอน วิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนหรือกิจกรรมเลย

ตารางที่ ๖๔,๒ ทดสอบไคสแควร์

H₀ : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้ตอบไม่ขึ้นอยู่กับชั้นสอน

ชั้น เรียน	ข้อที่	ข้อที่					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
ม.ศ.ถนน	f _o	๔	๖๑	๑๖๑	-	-	๒๓๐
	f _e	๖.๓๘	๕๑.๕๓	๑๖๓.๕๖	๓.๓๘	๐.๖๘	
ม.ศ.ปลาย	f _o	-	๑๓	๕๗	๓	๑	๗๔
	f _e	๒.๑๘	๑๖.๕๗	๕๓.๘๘	๑.๐๘	๐.๒๖	
ม.ศ.ถนนและปลาย	f _o	๒	๒	๒๘	๒	-	๓๔
	f _e	๑.๐๓	๓.๘๖	๒๕.๘๘	๐.๕๑	๐.๑๐	
รวม		๑๐	๗๖	๒๔๗	๕	๑	๓๓๙

$$\chi^2_{[8]} = ๒๘.๓๗, p > .๐๕$$

$\chi^2_{[8]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๑๕.๕๑ ซึ่ง
 ที่ได้จากการคำนวณ $๒๘.๓๗ > ๑๕.๕๑$ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
 ของครู เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น
 ขึ้นอยู่กับชั้นสอน

ตารางที่ ๒๕.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นค้างคืน เกี่ยวกับกาวทดสอบนักเรียน

รายการ	ม.ศ. ๓๓		ม.ศ. ๓๔		ม.ศ. ๓๕		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๑๑๘	๕๐.๘๒	๔๔	๕๘.๔๕	๒๑	๖๐.๐๐	๑๘๓	๕๓.๓๘
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๕๐	๓๘.๕๖	๒๐	๒๖.๐๓	๑๐	๒๘.๕๗	๑๒๐	๓๕.๕๘
ทดสอบอย่างน้อยเดือนละครั้ง	๑๗	๗.๒๗	๘	๑๐.๕๑	๓	๘.๕๘	๒๘	๘.๑๖
ทดสอบเมื่อถึงเวลาสอนประจำภาค	๑	๐.๘๓	๒	๒.๖๐	๑	๒.๘๕	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็นของทดสอบ	๕	๑.๗๑	—	—	—	—	๕	๑.๑๖
ไม่ตอบ	๕	๑.๗๑	—	—	—	—	๕	๑.๑๖
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๕.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๑๑๘ คนหรือร้อยละ ๕๐.๘๒ สอนชั้น ม.ศ. ๓๔ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๘.๔๕ สอนชั้น ม.ศ. ๓๕ ๒๑ คนหรือร้อยละ ๖๐.๐๐ รวม ๑๘๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๘ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรทดสอบนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครูที่สอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ๕๐ คนหรือร้อยละ ๓๘.๕๖ สอนชั้น ม.ศ. ๓๔ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๖.๐๓ สอนชั้น ม.ศ. ๓๕ และ ๓๔ ๑๐ คนหรือร้อยละ ๒๘.๕๗ รวม ๑๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๕.๕๘ เห็นว่าควรทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๕ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ. ๓๓ ทั้งสิ้น เห็นว่าไม่จำเป็นของทดสอบนักเรียน

ตารางที่ ๒๕.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูไม่ขึ้นอยู่กับชั้นที่สอน

ชั้นที่สอน	ข้อที่					รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕		
ม.ศ. กบ	fo	๑๑๘	๕๐	๑๑๗	๑	๕	๒๓๑
	fe	๑๒๕.๐๗	๘๑.๓๖	๑๘.๕๘	๒.๗๑	๒.๗๑	
ม.ศ. ปลาย	fo	๕๕	๒๐	๘	๒	-	๘๕
	fe	๓๕.๕๘	๒๖.๑๖	๖.๑๐	๐.๘๗	๐.๘๗	
ม.ศ. ตอนและปลาย	fo	๒๑	๑๐	๓	๑	-	๓๕
	fe	๑๘.๘๕	๑๒.๓๖	๒.๘๘	๐.๕๑	๐.๕๑	
รวม		๑๘๓	๑๒๐	๒๘	๕	๕	๓๓๕

$$\chi^2_{[8]} = ๑๒.๖๘, \quad p < .๐๕$$

$\chi^2_{[8]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๑๕.๕๑ ซึ่งที่ไคจากการคำนวณได้ ๑๒.๖๘ < ๑๕.๕๑ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียน ในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่ขึ้นอยู่กับชั้นที่สอน

ตารางที่ ๖๕.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับข้อทดสอบ

รายการ	ม.ศ.๓		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.๓และปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอทดสอบที่ครูแต่งเอง	๖๗	๒๔.๖๓	๑๒	๑๖.๒๒	๗	๒๐.๐๐	๘๖	๒๕.๐๗
ขอทดสอบปีก่อน ๆ	—	—	๑	๑.๓๕	—	—	๑	๐.๒๕
ขอทดสอบที่ครูแต่งเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ	๑๕๒	๖๕.๕๖	๕๗	๗๗.๐๓	๒๕	๗๑.๕๒	๒๓๔	๖๘.๒๓
ขอทดสอบที่เห็นว่าเหมาะสม 'ใครแต่งก็ได้'	๑๑	๕.๗๐	๔	๕.๕๐	๓	๘.๕๘	๑๘	๕.๒๕
ไม่ตอบ	๔	๑.๗๑	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๖๕.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๘.๒๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.๓ ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๖๕.๕๖ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕๗ คนหรือร้อยละ ๗๗.๐๓ สอนชั้น ม.ศ.๓และปลาย ๒๕ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๒ เห็นว่าควรวางข้อทดสอบที่ครูแต่งเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ รองลงมาคือครู ๘๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๗ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.๓ ๖๗ คนหรือร้อยละ ๒๔.๖๓ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑๒ คนหรือร้อยละ ๑๖.๒๒ สอนชั้น ม.ศ.๓และปลาย ๗ คนหรือร้อยละ ๒๐ เห็นว่าควรวางข้อทดสอบที่ครูแต่งเอง เป็นที่น่าสังเกตความถี่ • คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ปลาย เห็นว่าควรวางข้อทดสอบปีก่อน ๆ

ตารางที่ ๒๕.๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	ม.ศ.ต้น		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ต้นและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	๒๑๑	๕๐.๑๗	๖๔	๔๖.๕๐	๒๕	๔๒.๘๖	๓๐๐	๔๘.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนตามนโยบายของโรงเรียน	๑๕	๖.๕๒	๔	๕.๕๐	๑	๒.๘๕	๒๐	๕.๘๓
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเก็บคะแนน	๕	๒.๑๓	๖	๔.๑๐	๔	๑๑.๕๓	๑๕	๔.๓๘
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๘	—	—	๑	๒.๘๕	๔	๑.๑๖
รวม	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๕.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๐๐ คนหรือร้อยละ ๔๘.๖๓ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๑๑ คนหรือร้อยละ ๕๐.๑๗ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๖๔ คนหรือร้อยละ ๔๖.๕๐ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๒๕ คนหรือร้อยละ ๔๒.๘๖ เห็นว่าควรนำผลของการทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีครูที่เห็นว่าควรทดสอบเพื่อเก็บคะแนนตามนโยบายของโรงเรียน ๒๐ คนหรือร้อยละ ๕.๘๓ ซึ่งเป็นครูที่สอนชั้น ม.ศ.ต้น ๑๕ คนหรือร้อยละ ๖.๕๒ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๕๐ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๘๕ และมีครูที่ไม่แสดงความคิดเห็น ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ ซึ่งสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๒๘ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๘๕

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นค่างกัน เกี่ยวกับการหาความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	ม.ศ.กน		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.กนและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คานเนื้อหาวิชา	๔	๓.๕๓	๔	๑๐.๘๑	—	—	๑๒	๔.๖๖
คานวิธีสอน	๕	๓.๘๕	๕	๖.๓๕	๒	๕.๓๑	๑๒	๔.๖๖
คานเนื้อหาวิชาและวิธีสอน	๒๑๔	๘๑.๕๕	๒๑	๕๒.๕๔	๓๓	๘๔.๒๔	๓๐๔	๘๘.๕๑
ไม่ตอบ	๓	๑.๒๔	—	—	—	—	๓	๐.๘๓
รวม	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.กน ๒๑๔ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๕ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๒๑ คนหรือร้อยละ ๕๖.๓๕ สอนชั้น ม.ศ.กนและปลาย ๓๓ คนหรือร้อยละ ๘๔.๒๔ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๘๘.๕๑ เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษควรมหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางคานเนื้อหาวิชาและวิธีสอน และมีครูที่เห็นว่าควรมหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะคานเนื้อหาวิชาหรือคานวิธีสอนจำนวนเท่ากันคือ ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔.๖๖ นอกนั้นคือครูที่ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆทั้งสิ้น ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๘๓

ตารางที่ ๒๗ ความถี่เห็นของครูที่สอนชั้นต่างกัน เกี่ยวกับการ เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามโอกาส

รายการ	ม.ศ.ต้น		ม.ศ.ปลาย		ม.ศ.ต้นและปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยินดีจะ เลือกสอนต่อไป	๓๑๑	๕๐.๑๗	๖๘	๕๑.๕๐	๓๓	๕๔.๒๕	๓๑๒	๕๐.๕๗
ไม่ยินดีจะ เลือก	๒	๐.๔๕	๑	๑.๓๕	—	—	๓	๐.๔๗
ยังไม่แน่ใจ	๒๑	๔.๕๔	๕	๖.๗๕	๒	๕.๗๑	๒๘	๔.๑๖
รวม	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๗๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลครูส่วนมากคือครูที่สอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๑๑ คนหรือร้อยละ ๕๐.๑๗ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๖๘ คนหรือร้อยละ ๕๑.๕๐ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๓๓ คนหรือร้อยละ ๕๔.๒๕ รวม ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๗ ยินดีจะ เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษอีกต่อไปตามโอกาส รองลงมาคือครู ๒๘ คนหรือร้อยละ ๔.๑๖ ซึ่งเป็นครูสอนชั้น ม.ศ.ต้น ๒๑ คนหรือร้อยละ ๔.๕๔ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๕ คนหรือร้อยละ ๖.๗๕ สอนชั้น ม.ศ.ต้นและปลาย ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๗๑ ยังไม่แน่ใจ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ ซึ่งสอนชั้นม.ศ.ต้น ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ สอนชั้น ม.ศ.ปลาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ ไม่ยินดีจะ เลือกสอนอีกต่อไป

๒. ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลต่างก็มีความคิดเห็นต่อการสอน รวมถึงบุคคลและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอนแตกต่างกันดังได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒๔ - ๓๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอน เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๑๘ คนหรือร้อยละ ๓๒.๑๐ สัมผัสสอนควยไจรัก ๒๑๘ คนหรือร้อยละ ๔๓.๘๐ สอน เพราะไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๓ คนหรือร้อยละ ๒๐ สอนเพราะต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๘ คนหรือร้อยละ ๓๖.๘๕ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๒ คนหรือร้อยละ ๕๐ รวม ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๓๒ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและน่าศึกษา รองลงมาคือครูที่สอน เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๓.๕๔ สัมผัสสอนควยไจรัก ๕๒ คนหรือร้อยละ ๓๔.๖๖ ไม่นักสอนวิชาอื่น ๑๐ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๖ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๖๓ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๑ คนหรือร้อยละ ๒๕ รวม ๑๓๘ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๓ เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและควรเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และมีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๐ ซึ่งสอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำได้หางานทำและหาเงินได้คล่อง

ตารางที่ ๒๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๖ ซึ่งสอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๘ สัมผัสสอนควยไจรัก ๒๑๘ คนหรือร้อยละ ๕๒.๐๒ ไม่นักสอนวิชาอื่น ๑๘ คนหรือร้อยละ ๔๓.๓๓ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๕ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๔ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๓๕ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับวิชาอื่น รองลงมาคือครู ๑๘ คนหรือร้อยละ ๔.๓๔ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น และมีครู ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วย เหตุผลต่างกัน เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอน		ไม่สมัครสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้สว่าง		รวม	
	มอบหมาย		ควรมีใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
นำเสนอใจและนำศึกษา	๑๔	๓๖.๖๐	๑๑๔	๔๗.๔๐	๓	๒๐.๐๐	๑๔	๕๖.๔๕	๒	๕๐.๐๐	๑๔๒	๔๔.๓๒
ทำให้มีโอกาสไปต่างประเทศ												
- ใ้คงาย	๑	๑.๓๐	๓	๑.๒๖	—	—	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
นักเรียนจำเป็นต้องเรียนและ												
- ควรมีเรียนเพื่อนำไปใช้												
- ประโยชน์	๒๔	๔๗.๕๕	๔๒	๓๘.๖๖	๑๐	๖๖.๖๖	๔	๒๕.๖๓	๑	๒๕.๐๐	๗๙	๔๐.๕๓
สอนไม่ยากนักถ้ามีความรู้												
- ทางภาษาอังกฤษดี	๕	๘.๔๘	๒๕	๑๐.๐๘	๑	๖.๖๗	๓	๑๑.๑๑	—	—	๓๓	๘.๖๒
สอนยากเพราะไม่ใช่ภาษา												
- ของเรา	๕	๘.๔๘	๕	๒.๑๐	๑	๖.๖๗	๒	๗.๔๑	๑	๒๕.๐๐	๑๔	๔.๐๘
ทำให้หางานทำและหาเงิน												
- ได้ตลอด	๑	๑.๓๐	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๐.๒๔
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๘ ความถี่เห็นของครูที่สอนด้วย เหตุต่างกัน เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูมัธยมศึกษา

รายการ	ครูมัธยมศึกษา		สมัครสอน		ไม่สมัครสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอบหมาย		ด้วยใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสอนมากกว่า												
วิชาอื่น	๒	๓.๓๘	๕	๓.๓๘	—	—	๓	๑๑.๑๑	๑	๒๕.๐๐	๑๕	๕.๓๘
ให้การสอนเท่ากับวิชาอื่น	๕๒	๘๘.๑๕	๒๑๕	๕๒.๐๒	๑๕	๕๓.๓๓	๒๕	๘๘.๘๘	๓	๗๕.๐๐	๓๑๒	๕๐.๕๖
ให้การสอนน้อยกว่า												
วิชาอื่น	๕	๖.๓๘	๕	๑.๖๘	๑	๖.๖๗	—	—	—	—	๕	๒.๖๒
ไม่ครบ	๑	๑.๖๗	๖	๒.๕๒	—	—	—	—	—	—	๗	๒.๐๕
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๐ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกัน เกี่ยวกับการยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของ เพื่อนครูในโรงเรียน

รายการ	บุ๋บงคั้บญุฐา		สมัครสชน		ไมถนัคสชน		คองการปรึบปรุงคั้		เพือให้จัวไมง		รวม	
	มอมหมาย		คัวบ้ใจรัก		วิชาอื่น		คัวเอง		สชนครบ			
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
เพือคนครูในโรงเรียนยกยออง	—	—	๑๑	๔.๖๒	๒	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๐	๑	๒๕.๐๐	๑๕	๔.๓๔
เพือคนครูในโรงเรียนไม												
ยกยออง	๑	๑.๓๐	๑	๐.๔๒	๑	๖.๖๗	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
เพือคนครูในโรงเรียนให้ความ												
สน้ใจเชนเคือวกับครูสชน												
วิชาอื่น	๔๔	๔๔.๓๐	๒๒๓	๔๓.๗๐	๑๒	๘๐.๐๐	๒๖	๔๖.๓๐	๓	๗๕.๐๐	๓๒๒	๕๓.๘๘
ไมทอบ	—	—	๓	๑.๒๖	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๐ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะบุ๋บงคั้บญุฐามอมหมาย ๕๕ คนหรือรอยละ ๕๕.๓๐ สมัครสชนคัวบ้ใจรัก ๒๒๓ คนหรือรอยละ ๕๓.๗๐ ไมถนัคสชนวิชาอื่น ๑๒ คนหรือรอยละ ๘๐ คองการปรึบปรุงคัวเอง ๒๖ คนหรือรอยละ ๔๖.๓๐ สอนเพือให้จัวไมงสชนครบ ๓ คนหรือรอยละ ๗๕ รวม ๓๒๒ คนหรือรอยละ ๕๓.๘๘ เห็นว่าเพือคนครูในโรงเรียนให้ความสน้ใจครูสชนวิชาภาษาอังกฤษเชนเคือวกับครูสชนวิชาอื่น รองลงมาคือครู ๑๕ คนหรือรอยละ ๔.๓๔ เห็นว่าเพือคนครูในโรงเรียนยกยอองครูสอนวิชาภาษาอังกฤษและมีครู ๓ คนหรือรอยละ ๐.๘๗ เห็นว่าเพือคนครูในโรงเรียนไมยกยอองครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๗๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนคล้าย เหตุต่างกัน เกี่ยวกับการบดบังครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอน		ไมถนัดสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอบหมาย		ควยใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนยกย่อง	๖	๑๐.๑๖	๒๗	๑๑.๓๔	—	—	๒	๗.๕๐	๑	๒๕.๐๐	๓๖	๑๐.๕๐
นักเรียนไม่ยกย่อง	๑	๑.๗๐	๒	๐.๘๔	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
นักเรียนให้ความสนใจจน เกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น	๕๒	๘๘.๑๔	๒๐๖	๘๖.๕๖	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๘๒.๖๐	๓	๗๕.๐๐	๓๐๑	๘๗.๗๖
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๒๖	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๑ แสดงให้เห็นว่าครูส่วนมากคือครูที่สอน เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๒ คนหรือร้อยละ ๘๘.๑๔ สมัครสอนควยใจรัก ๒๐๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๕๖ ไมถนัดสอนวิชาอื่น ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๕ คนหรือร้อยละ ๘๒.๖๐ สอนเพื่อให้ ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๗๕ รวม ๓๐๑ คนหรือร้อยละ ๘๗.๗๖ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจนเกี่ยวกับครูสอนวิชาอื่น รองลงมาคือครู ๓๖ คนหรือร้อยละ ๑๐.๕๐ เห็นว่านักเรียนยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๗๐ เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่องครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ครูที่สอน เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๗๐ และครูที่สมัครสอนควยใจรัก ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๘๔

ตารางที่ ๗.๑ ความถี่เห็นของครูที่ส่วน कार्यเขตต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเวลาเรียนที่กำหนดให้

รายการ	บู๊ตกับบัญชา มอบหมาย		สมัครสอนด้วย ใจรัก		ไม่สมัครสอน วิชาอื่น		ต้องการปรับปรุง ตัวเอง		เพื่อไหว้ มอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	หลักสูตรและเวลาเรียน สัมพันธ์กันดี	๔๓	๗๒.๕๔	๑๗๗	๗๕.๓๗	๔	๕๓.๓๓	๑๒	๒๓.๑๖	๔	๑๐๐.๐๐	๒๕๕
หลักสูตรและเวลาเรียน ไม่สัมพันธ์กัน	๑๓	๒๖.๐๓	๕๑	๒๑.๕๓	๗	๘๖.๖๗	๑๒	๓๕.๕๓	—	—	๔๓	๒๕.๖๐
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๓	๕.๐๔	๑๐	๔.๒๐	—	—	๒	๗.๕๑	—	—	๑๕	๔.๓๔
รวม	๕๙	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะบู๊ตกับบัญชามอบหมาย ๔๓ คนหรือร้อยละ ๗๒.๕๔ สมัครสอนด้วยใจรัก ๑๗๗ คนหรือร้อยละ ๗๕.๓๗ ไม่สมัครสอนวิชาอื่น ๔ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๓ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๒ คนหรือร้อยละ ๒๓.๑๖ มอบเพื่อไหว้มอบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๑.๕๒ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเวลาเรียนสัมพันธ์กันดี และมีครู ๔๓ คนหรือร้อยละ ๒๕.๖๐ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไม่สัมพันธ์กับเวลาเรียน นอกนั้นคือครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔.๓๔ ทราบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๗๖.๒ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกัน เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้

รายการ	บู๊นึ่งกับบ็องช่า		สมัครสอนควบ		ไมกนัคสอน		กองการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอหมาย		ใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรและคะแนน												
สัมพันธ์กันดี	๔๕	๗๖.๒๘	๒๐๐	๘๔.๐๘	๔	๖๐.๐๐	๒๑	๗๗.๗๗	๓	๗๕.๐๐	๒๗๔	๘๑.๐๕
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๑๑	๑๘.๖๘	๓๕	๑๔.๒๘	๖	๙๐.๐๐	๕	๑๘.๕๒	๑	๒๕.๐๐	๕๖	๑๖.๓๓
ไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต	๓	๕.๐๔	๕	๑.๖๘	—	—	๒	๗.๔๑	—	—	๕	๒.๖๒
รวม	๕๙	๑๐๐.๐๐	๒๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๓๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๖.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะบู๊นึ่งกับบ็องช่ามอหมาย ๔๕ คนหรือร้อยละ ๗๖.๒๘ สมัครสอนควบใจรัก ๒๐๐ คนหรือร้อยละ ๘๔.๐๘ ไมกนัคสอนวิชาอื่น ๔ คนหรือร้อยละ ๖๐ กองการปรับปรุงตัวเอง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๗๗.๗๗ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๗๕ รวม ๒๗๔ คนหรือร้อยละ ๘๑.๐๕ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและคะแนนที่กำหนดให้สัมพันธ์กันดี และมีครู ๕๖ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๓ เห็นว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไม่สัมพันธ์กับคะแนน นอกนั้นคือครู ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๖๒ ตอบว่าไม่ทราบเพราะไม่เคยสังเกต

ตารางที่ ๗.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนควบ เหตุต่างกัน เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควบ		ไม่สมัครสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมงสอน		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		ครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร												
เหมาะสมแล้ว	๔๔	๘๓.๐๖	๑๕๕	๘๑.๕๓	๑๓	๘๖.๖๗	๓๐	๙๕.๐๗	๔	๑๐๐.๐๐	๒๔๑	๘๑.๕๓
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยังไม่เหมาะสม	๗	๑๑.๘๖	๓๒	๑๓.๕๕	๒	๑๓.๓๓	๔	๑๒.๘๖	-	-	๔๕	๑๓.๑๖
ไม่ตอบ	๓	๕.๐๘	๑๑	๕.๖๒	-	-	๓	๙.๑๑	-	-	๑๗	๕.๓๑
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอน เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๔๔ คนหรือร้อยละ ๘๓.๐๖ สมัครสอนควบใจรัก ๑๕๕ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๓ ไม่สมัครสอนวิชาอื่น ๑๓ คนหรือร้อยละ ๘๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๓๐ คนหรือร้อยละ ๙๕.๐๗ เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๒๔๑ คนหรือร้อยละ ๘๑.๕๓ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว และมีครู ๔๕ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๖ เห็นว่าไม่เหมาะสม นอกนั้นคือครู ๑๗ คนหรือร้อยละ ๕.๓๑ ไม่แสดงความเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ ๗๒.๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกันเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายการ	บุ๋มบังคับบัญชา		สมัครสอนด้วยใจรัก		ไม่บังคับสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุงตัวเอง		เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เห็นด้วย	๓๓	๕๕.๘๓	๑๓๖	๕๗.๑๘	๑๒	๔๐.๐๐	๑๖	๖๘.๒๖	๒	๕๐.๐๐	๑๔๘
ไม่เห็นด้วย	๒๒	๓๗.๒๘	๘๐	๓๓.๖๒	๒	๖.๖๗	๔	๑๗.๓๗	๑	๒๕.๐๐	๑๑๘	๓๖.๖๘
ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม	๑	๑.๗๐	๑๘	๗.๕๖	๑	๓.๓๓	๒	๙.๐๙	๑	๒๕.๐๐	๒๓	๖.๗๐
ไม่ตอบ	๓	๕.๐๘	๘	๓.๖๘	-	-	-	-	-	-	๓	๑.๑๖
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๒.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะบุ๋มบังคับบัญชามอบหมาย ๓๓ คนหรือร้อยละ ๕๕.๘๓ สมัครสอนด้วยใจรัก ๑๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๗.๑๘ ไม่บังคับสอนวิชาอื่น ๑๒ คนหรือร้อยละ ๔๐.๐๐ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๖ คนหรือร้อยละ ๖๘.๒๖ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ รวม ๑๔๘ คนหรือร้อยละ ๕๘.๐๒ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีมากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีครู ๑๑๘ คนหรือร้อยละ ๓๖.๖๘ เห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรมีไม่มากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมได้ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๒๓ คนหรือร้อยละ ๖.๗๐ ไม่ทราบเพราะไม่เคยจัดกิจกรรม

ตารางที่ ๗๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนควบ เหตุต่างกัน เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควบ		ไมถนัดสอนวิชา		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมงสอน		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		อื่น		ตัวเอง		ครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละ												
ระดับชั้น	๔๓	๗๒.๔๔	๑๔๓	๗๒.๔๔	๑๓	๔๖.๖๗	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๐๐.๐๐	๒๖๑	๗๖.๐๔
ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละ												
ระดับชั้น	๑๕	๒๕.๕๖	๕๔	๒๐.๑๗	๒	๑๓.๓๓	๕	๒๔.๖๓	—	—	๗๓	๒๑.๒๔
เหมาะสมและไม่เหมาะสม												
เป็นบางส่วน	—	—	๑	๐.๕๒	—	—	—	—	—	—	๑	๐.๒๙
ไม่ตอบ	๑	๑.๗๐	๖	๒.๕๒	—	—	๑	๓.๗๐	—	—	๔	๒.๓๔
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๖๑ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งเป็นครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๔๓ คนหรือร้อยละ ๗๒.๔๔ สมัครสอนควบใจรัก ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๗๒.๔๔ ไมถนัดสอนวิชาอื่น ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และมีครู ๗๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๒๔ เห็นว่าหนังสือแบบเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๒๙ ซึ่งสมัครสอนควบใจรัก เห็นว่าหนังสือแบบเรียนเหมาะสมและไม่เหมาะสมเป็นบางส่วน

ตารางที่ ๓๔.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกันเกี่ยวกับการดำเนินงาน เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้นิ่งลับมีวิชา

รายการ	ผู้นิ่งลับมีวิชา		สมัครสอนด้วยใจรัก		ไม่สมัครสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุงตัวเอง		เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ค่าเนิกรการสอนไปตามแบบ											
เรียนที่โรงเรียนกำหนด	๓	๑๑.๕๒	๒๑	๔๕.๕๒	๒	๑๓.๓๓	๔	๑๘.๕๒	๑	๒๕.๐๐	๓๕	๑๐.๒๑
รับงานและคำแนะนำจากครูที่สอน												
ที่สอนเก่ามาสอนต่อไป	—	—	๑	๐.๕๒	—	—	—	—	—	—	๑	๐.๒๙
ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนเพื่อเตรียมการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น	๔๘	๔๓.๐๖	๒๑๑	๔๔.๖๖	๑๓	๔๖.๖๗	๒๓	๔๕.๑๔	๓	๓๕.๐๐	๒๖๙	๔๗.๑๔
รับคำแนะนำจากครูที่สอนเก่า												
ศึกษานักเรียนและวางแผนการสอนระยะนั้น ๆ	—	—	๒	๐.๔๔	—	—	—	—	—	—	๒	๐.๕๘
ค่าเนิกรสอนตามแนวที่ได้ศึกษาอบรมมา	๑	๑.๗๐	๒	๐.๔๔	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
ไม่ตอบ	๒	๓.๓๘	๑	๐.๕๒	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๖๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๔.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๔๕ คนหรือร้อยละ ๔๓.๐๖ สมัครสอนด้วยใจรัก ๒๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๖ ไม่นัดสอนวิชาอื่น ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๓ คนหรือร้อยละ ๔๕.๑๔ เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๓๕ รวม ๒๕๕ คนหรือร้อยละ ๔๓.๑๔ เห็นว่าเมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วครูควรศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนเพื่อเตรียมการสอนทั้งระบบยาวและระยะสั้น รองลงมาคือครู ๓๕ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๑ เห็นว่าควรดำเนินการสอนไปตามแบบเรียนที่โรงเรียนกำหนด เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๒ ซึ่งสมัครสอนด้วยใจรักเห็นว่าควรรับงานและคำแนะนำจากครูที่สอนเก่ามาสนับสนุนต่อไป

ตารางที่ ๓๔.๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๔ สมัครสอนด้วยใจรัก ๒๑๖ คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๖ ไม่นัดสอนวิชาอื่น ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๔ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๒.๖ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๔๕.๔ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน รองลงมาคือครู ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔.๖๖ เห็นว่าควรหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดเพราะเป็นประโยชน์กว่า และมีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔.๓๔ เห็นว่าควรใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้เท่านั้น

ตารางที่ ๓๔.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๓๗ คนหรือร้อยละ ๖๒.๓๖ สมัครสอนด้วยใจรัก ๑๖๐ คนหรือร้อยละ ๖๗.๒๓ ไม่นัดสอนวิชาอื่น ๔ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๓ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๖ คนหรือร้อยละ ๕๔.๒๖ สอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๓๕ รวม ๒๖๔ คนหรือร้อยละ ๖๕.๓๑ เห็นว่าในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด จะใช้ภาษาไทยก็ต่อเมื่อจำเป็น รองลงมาคือครู ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๒ เห็นว่าถ้าพยายามใช้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนใช้ไทยจะทำให้เสียเวลาและไม่ไต่ผล เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครู ๑๒ คนหรือร้อยละ ๓.๕๐ ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนด้วยใจรัก		ไม่สมัครสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุงตัวเอง		เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปิดแบบเรียนที่โรงเรียน											
กำหนดให้เท่านั้น	๓	๕.๐๘	๕	๓.๓๘	๒	๑๓.๓๓	๑	๓.๖๐	—	—	๑๕	๕.๓๘
ใช้ทั้งแบบเรียนและวัสดุการสอนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นที่สอน	๕๒	๘๘.๑๔	๒๑๖	๕๐.๓๖	๑๑	๗๓.๓๔	๒๕	๘๒.๖๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๐๘	๘๕.๘๐
ควรรหาวัสดุการสอนจากที่อื่นมาสอนมากกว่าใช้แบบเรียนที่โรงเรียนกำหนดเพราะ												
เป็นประโยชน์กว่า	๓	๕.๐๘	๑๐	๕.๒๐	๒	๓.๓๓	๑	๓.๓๐	—	—	๑๖	๕.๖๖
ไม่ชอบ	๑	๑.๖๖	๓	๑.๖๖	—	—	—	—	—	—	๔	๑.๑๑
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๘.๓ ความคิดเห็นของครูที่สอนคล้าย เหตุต่างกัน เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควย		ไม่ถนัดสอนวิชา		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		อื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามใช้ภาษาอังกฤษและ สนับสนุนให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด จะใช้ภาษาไทยต่อเมื่อ จำเป็น	๓๗	๖๒.๓๖	๑๖๐	๖๗.๒๓	๘	๕๓.๓๓	๑๖	๕๘.๒๖	๓	๗๕.๐๐	๒๒๔	๖๘.๓๑
พยายามใช้ภาษาอังกฤษและ ให้นักเรียนใช้ช่วยจะ เสียเวลาและไม่ค่อยดี	๑๘	๒๓.๗๕	๘๘	๓๘.๘๘	๘	๒๖.๖๗	๕	๑๘.๕๒	๑	๒๕.๐๐	๖๘	๑๙.๘๓
พยายามใช้ภาษาไทยช่วย มาก ๆ จะทำให้นักเรียน เรียนได้ดี	๖	๑๐.๐๖	๒๕	๑๐.๕๐	๒	๑๓.๓๓	๖	๒๒.๒๒	—	—	๓๔	๑๑.๓๗
ไม่ชอบ	๒	๓.๓๘	๘	๓.๗๘	๑	๖.๖๗	—	—	—	—	๑๖	๓.๕๐
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕๕.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนควบเพศต่างกัน เกี่ยวกับการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ค้ำของนักเรียน

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควบ		ไมถนัคสอนวิชา		ทองการปรับปรุ่		เพื่อไ้รับโมงสอน		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		อื่น		ตัวเอง		ครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด												
อ่านและเขียน	๕๗	๕๖.๖๐	๒๒๘	๕๕.๘๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๘๘.๘๘	๓	๗๕.๐๐	๓๒๗	๕๕.๓๘
มีความสามารถที่จะสนทนา												
กับชาวต่างประเทศได้	-	-	๖	๒.๕๒	-	-	๒	๗.๕๑	๑	๒๕.๐๐	๙	๒.๖๓
มีความสามารถจากกฎทาง ๆ												
เพื่อจะได้ไม่ใช้ไวยากรณ์ผิด	-	-	๒	๐.๘๘	-	-	-	-	-	-	๒	๐.๕๘
มีความสามารถในการรู้ศัพท์												
มาก ๆ เพื่อจะได้แปลได้ก็	๑	๑.๗๐	-	-	-	-	๑	๓.๗๐	-	-	๒	๐.๕๘
ไม่ตอบ	๑	๑.๗๐	๒	๐.๘๘	-	-	-	-	-	-	๓	๐.๘๗
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๕.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย
 ๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๖.๖๐ สมัยที่สอนควยไจรัก ๒๒๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๔๐ ไม่นัก
 สอนวิชาอื่น ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ของการปรับปรุงตัวเอง ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๔
 และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๓๕ รวม ๓๖๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๔
 เห็นว่าการ วิชาภาษาอังกฤษที่คณบดีนักเรียนควรมีทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน
 และมีครูจำนวนเท่ากันคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ เห็นว่าควรเรียนเพื่อเพิ่มความสามารรถ
 จากจุดต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากจนนัก หรือเพิ่มความสามารรถในการรู้ศัพท์มาก ๆ
 เพื่อจะได้แปลได้ดี ซึ่งเป็นครูที่สมัครสอนควยไจรัก เห็นว่านักเรียนควรมีความสามารรถ
 จากจุดต่าง ๆ เพื่อจะได้ไม่ใช่ไวยากจนนัก และครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๐ และที่สอนเพราะต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑ คนหรือร้อยละ
 ๓.๗๐ เห็นว่านักเรียนควรมีความสามารรถในการรู้ศัพท์มาก เพื่อจะได้แปลได้ดี

ตารางที่ ๗๕.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้ตอบไม่ขึ้นอยู่กับ เหตุที่สอน

เหตุที่สอน	ข้อที่				รวม
	๑	๒	๓	๔	
บุ๊กรับมีผู้ชมมอบหมาย	f_o ๕๓	-	-	๑	๕๔
	f_e ๕๕.๓๕	๑.๕๓	๐.๓๕	๐.๓๕	
สมัครสอนทวิภาค	f_o ๒๒๘	๖	๒	-	๒๓๖
	f_e ๒๒๖.๕๓	๖.๒๘	๑.๓๘	๑.๓๘	
ไมถนัดสอนวิชาอื่น	f_o ๑๕	-	-	-	๑๕
	f_e ๑๕.๕๒	๐.๓๕	๐.๐๘	๐.๐๘	
ต้องการปรับปรุงตัวเอง	f_o ๒๔	๒	-	๑	๒๗
	f_e ๒๕.๕๖	๐.๓๑	๐.๑๕	๐.๑๕	
เพื่อไทรบชั่วโมงสอน	f_o ๓	๑	-	-	๔
	f_e ๓.๕๒	๐.๑๐	๐.๐๒	๐.๐๒	
รวม	๓๒๗	๘	๒	๒	๓๔๐

$$\chi^2_{[12]} = ๒๑.๒๐, \quad P > .๐๕$$

$\chi^2_{[12]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่ไคจากการคำนวณได้ ๒๑.๒๐ > ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการ วิชาภาษาอังกฤษที่สอนของนัก เรียนนั้นขึ้นอยู่กับ เหตุที่สอน

ตารางที่ ๗๖.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนควบคู่กันเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรม

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควบคู่ใจ		ไมถนัดสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอบหมาย		รัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่	๕	๖.๗๕	๕	๒.๑๐	—	—	๑	๓.๗๐	—	—	๑๐	๒.๕๑
เกือบทุกครั้ง	๑๕	๒๕.๕๒	๕๓	๒๒.๒๗	๒	๑๓.๓๓	๖	๒๒.๒๒	—	—	๗๖	๒๒.๑๖
บางครั้ง	๕๐	๖๗.๕๐	๑๗๒	๗๒.๒๗	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๖๖.๖๗	๕	๑๐๐.๐๐	๒๕๗	๗๒.๐๒
น้อยครั้ง	—	—	๓	๑.๒๖	—	—	๒	๗.๕๑	—	—	๕	๑.๕๖
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย	—	—	๑	๐.๕๒	—	—	—	—	—	—	๑	๐.๒๘
ไม่ตอบ	—	—	๕	๑.๖๕	—	—	—	—	—	—	๕	๑.๑๖
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๖.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๐ คนหรือร้อยละ ๖๗.๕๐ สมัครสอนควบคู่ใจรัก ๑๗๒ คนหรือร้อยละ ๗๒.๒๗ ไมถนัดสอนวิชาอื่น ๑๓ คนหรือร้อยละ ๘๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๕ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นครูควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเป็นบางครั้ง รองลงมาคือครู ๗๖ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๖ เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเกือบทุกครั้งที่สอน เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูที่สมัครสอนควบคู่ใจรัก ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๒ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๗.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับเพศที่สอน

เพศที่สอน	ขอที่						รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
ผู้บังคับบัญชาตามมอบหมาย	f_o	๔	๑๕	๕๐	-	-	๕๙
	f_e	๑.๗๕	๑๓.๒๒	๕๒.๕๓	๐.๔๗	๐.๔๗	
สมัครสอนควบไปจารึก	f_o	๕	๕๓	๑๓๒	๓	๑	๒๓๔
	f_e	๖.๕๐	๕๒.๕๕	๑๓๐.๕๓	๓.๕๕	๐.๖๕	
ไม่สมัครสอนวิชาอื่น	f_o	-	๒	๑๓	-	-	๑๕
	f_e	๐.๕๕	๓.๕๒	๑๑.๑๑	๐.๒๒	๐.๐๕	
ต้องการปรับปรุง ตัวเอง	f_o	๑	๖	๑๔	๒	-	๒๓
	f_e	๐.๗๕	๖	๑๔.๕๑	๐.๗๕	๐.๐๗	
เพื่อไหว้ไม้มอบครู	f_o	-	-	๔	-	-	๔
	f_e	๐.๑๑	๐.๔๓	๒.๗๑	๐.๐๕	๐.๐๑	
รวม		๑๐	๗๖	๒๕๗	๕	๑	๓๓๙

$$\chi^2_{[16]} = ๑๕.๕๑, P < .๐๕$$

$\chi^2_{[16]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่
ได้จากการคำนวณได้ ๑๕.๕๑ < ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
ของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่
ขึ้นอยู่กับเพศที่สอน

ตารางที่ ๓๗.๑ ความคิดเห็นของครูที่สอนควบคู่กันเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียน

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควบ		ไมถนัดสอนวิชา		ต้องการปรับปรุง		เพื่อชั่วโมงสอน		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		อื่น		ตัวเอง		ครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบอย่างสม่ำเสมอ	๓๒	๕๔.๓๓	๑๒๗	๕๓.๕๗	๔	๖๐.๐๐	๑๔	๕๖.๔๖	๑	๒๕.๐๐	๑๔๓	๕๓.๓๔
ทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง	๒๑	๓๕.๕๔	๘๒	๓๔.๕๕	๕	๓๓.๓๓	๑๐	๓๖.๐๓	๒	๕๐.๐๐	๑๒๐	๓๔.๕๔
ทดสอบอย่างมอบเคื่อนละครึ่ง	๔	๖.๓๘	๒๐	๘.๕๐	๑	๖.๖๗	๒	๗.๔๑	๑	๒๕.๐๐	๒๘	๘.๑๖
ทดสอบเมื่อถึงเวลาสอบ												
ประจำภาค	๑	๑.๖๐	๒	๐.๘๔	—	—	๑	๓.๗๐	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่จำเป็นทดสอบ	๑	๑.๖๐	๓	๑.๒๖	—	—	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
ไม่คอย	—	—	๔	๑.๖๘	—	—	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๕๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๗.๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๔.๓๓ สมัครสอนด้วยใจรัก ๑๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๗ ไมถนัดสอนวิชาอื่น ๔ คนหรือร้อยละ ๖.๐๐ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๕๖.๔๖ และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๑ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ รวม ๑๔๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๔ เห็นว่าในการสอนวิชาภาษาอังกฤษครูควรทดสอบนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือครู ๑๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๔.๕๔ เห็นว่าควรทดสอบเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๖๐ และสมัครสอนด้วยใจรัก ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๒๖ รวม ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ เห็นว่าไม่จำเป็นทดสอบนักเรียนเลย

ตารางที่ ๗.๒ ทดสอบไคสแควร์

H_0 : ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนไม่ขึ้นอยู่กับเพศที่สอน

เพศที่สอน	ข้อที่						รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	f_0	๗๒	๒๑	๕	๑	๑	๕๕
	f_e	๓๑.๘๕	๒๐.๘๘	๕.๘๗	๐.๗๐	๐.๗๐	
สมัครสอนด้วยใจรัก	f_0	๑๒๗	๔๒	๒๐	๒	๓	๑๙๔
	f_e	๑๒๖.๒๗	๔๓.๘๐	๑๕.๓๖	๒.๗๖	๒.๗๖	
ไม่สมัครสอนวิชาอื่น	f_0	๕	๕	๑	-	-	๑๑
	f_e	๘.๐๕	๕.๒๘	๑.๒๓	๐.๑๘	๐.๑๘	
ต้องการปรับปรุง ตัวเอง	f_0	๑๕	๑๐	๒	๑	-	๒๘
	f_e	๑๕.๕๕	๕.๕๒	๒.๒๑	๐.๓๒	๐.๓๒	
เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ	f_0	๑	๒	๑	-	-	๔
	f_e	๒.๐๑	๐.๓๒	๐.๓๑	๐.๐๕	๐.๐๕	
รวม		๑๘๓	๑๒๐	๒๘	๔	๕	๓๓๙

$$\chi^2_{[16]} = ๕.๖๘, P < .๐๕$$

$\chi^2_{[16]}$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๕% จากตารางมาตรฐานเป็น ๒๑.๐๓ ซึ่งที่
ไคจากการคำนวณได้ ๕.๖๘ < ๒๑.๐๓ แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ
ครูเกี่ยวกับการทดสอบนักเรียนในขณะสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นไม่ขึ้นอยู่กับเพศที่สอน

ตารางที่ ๗๗.๓ ความถี่เห็นของครูที่สอนค่าย เหตุต่างกัน เกี่ยวกับขอทดสอบ

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนค่าย		ไมสมัครสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้ชั่วโมง		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		สอนครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอทดสอบที่ครูตนเอง	๑๖	๒๗.๑๖	๕๔	๒๔.๓๗	๔	๒๖.๖๖	๔	๒๔.๖๓	—	—	๔๖	๒๕.๐๗
ขอทดสอบปีก่อน ๆ	—	—	๑	๐.๔๖	—	—	—	—	—	—	๑	๐.๒๔
ขอทดสอบที่ครูตนเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ	๓๗	๖๓.๗๖	๑๖๕	๖๔.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๐๐.๐๐	๒๓๔	๖๔.๖๓
ขอทดสอบที่เห็นว่าสมควร												
ใครเก่งก็ใคร	๖	๑๐.๑๖	๑๐	๔.๒๐	๑	๖.๖๗	๑	๓.๓๐	—	—	๑๔	๕.๒๔
ไม่ตอบ	—	—	๔	๑.๖๔	—	—	—	—	—	—	๔	๑.๑๖
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๗.๓ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๓๗ คนหรือร้อยละ ๖๖.๗๖ สมัครสอนด้วยใจรัก ๑๖๕ คนหรือร้อยละ ๖๔.๓๓ ไมสมัครสอนวิชาอื่น ๑๐ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๗ และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ รวม ๒๓๔ คนหรือร้อยละ ๖๔.๖๓ เห็นว่าใบการทดสอบมักเริ่มบนันการไขขอทดสอบที่ครูตนเองและขอทดสอบปีก่อน ๆ รองลงมาคือครู ๔๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๗ เห็นว่าควรไขขอทดสอบที่ครูตนเอง และมีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๖ ซึ่งเป็นครูที่สมัครสอนด้วยใจรักเห็นว่าควรไขขอทดสอบปีก่อน ๆ

ตารางที่ ๓๗.๔ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกันเกี่ยวกับผลของการทดสอบ

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนควย		ไมถนัดสอน		ต้องการปรับปรุง		เพื่อให้อาจารย์สอน		รวม	
	มอบหมาย		ใจรัก		วิชาอื่น		ตัวเอง		ครบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน												
การสอน	๕๒	๘๘.๖๘	๒๑๖	๘๐.๗๖	๑๒	๘๐.๐๐	๒๑	๗๗.๗๗	๓	๗๕.๐๐	๓๐๘	๘๘.๖๓
เพื่อเก็บคะแนนนโยบาย												
ของโรงเรียน	๘	๖.๗๘	๑๑	๘.๖๒	—	—	๘	๑๘.๘๒	๑	๒๕.๐๐	๒๐	๕.๘๓
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน												
และเก็บคะแนน	๓	๕.๐๘	๘	๓.๗๘	๑	๖.๖๗	๒	๗.๘๑	—	—	๑๕	๔.๓๘
ไม่ตอบ	—	—	๒	๐.๘๘	๒	๑๓.๓๓	—	—	—	—	๘	๑.๑๖
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๓๗.๔ แสดงว่าครูส่วนมากคือครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน ๕๒ คนหรือร้อยละ ๘๘.๖๘ สมัครสอนควยใจรัก ๒๑๖ คนหรือร้อยละ ๘๐.๗๖ ไมถนัดสอนวิชาอื่น ๑๒ คนหรือร้อยละ ๘๐ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๗๗.๗๗ และสอนเพื่อให้อาจารย์สอนครบ ๓ คนหรือร้อยละ ๗๕ รวม ๓๐๘ คนหรือร้อยละ ๘๘.๖๓ เห็นว่าควรมนุษย์ที่ได้จากการทดสอบนักเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาคือครู ๒๐ คนหรือร้อยละ ๕.๘๓ เห็นว่าควรทดสอบเพื่อเก็บคะแนนนโยบายของโรงเรียน และมีครู ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔.๓๘ เห็นว่าควรทดสอบนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเก็บคะแนน

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุต่างกัน เกี่ยวกับการหาความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนด้วยใจรัก		ไม่สมัครสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุงตัวเอง		เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ		รวม	
	มอบหมาย											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานเนื้อหาวิชา	๔	๖.๓๘	๕	๓.๓๘	๑	๖.๖๗	๒	๓.๕๐	—	—	๑๖	๔.๖๖
งานวิธีสอน	๑	๑.๓๐	๑๕	๖.๓๐	—	—	—	—	—	—	๑๖	๔.๖๖
งานเนื้อหาวิชาและวิธีสอน	๕๔	๕๑.๕๒	๒๑๑	๔๔.๖๖	๑๕	๕๓.๓๓	๒๕	๕๒.๖๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๐๔	๘๕.๘๑
ไม่ตอบ	—	—	๓	๑.๒๖	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๘๗
รวม	๕๙	๑๐๐.๐๐	๒๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๐๔ คนหรือร้อยละ ๘๕.๘๑ ซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๔ คนหรือร้อยละ ๕๑.๕๒ สมัครสอนด้วยใจรัก ๒๑๑ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๖ ไม่สมัครสอนวิชาอื่น ๑๕ คนหรือร้อยละ ๕๓.๓๓ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๒.๖๐ และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ เห็นว่าควรหาความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติมทั้งด้านเนื้อหาวิชาและวิธีสอน และมีครูจำนวนเท่ากันคือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๔.๖๖ เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะด้านเนื้อหาวิชาหรือด้านวิธีสอนเท่านั้น

ตารางที่ ๗๕ ความคิดเห็นของครูที่สอนด้วยเหตุค่ากันเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามโอกาส

รายการ	ผู้บังคับบัญชา		สมัครสอนด้วยใจรัก		ไม่สมัครสอนวิชาอื่น		ต้องการปรับปรุงตัวเอง		เพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ		รวม	
	มอบหมาย	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ		
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ		
ยินดีจะเลือกสอนต่อไป	๕๐	๔๔.๗๖	๒๒๗	๕๕.๓๔	๑๓	๔๖.๖๗	๒๑	๗๗.๗๘	๑	๒๕.๐๐	๓๑๒	๕๐.๕๓
ไม่ยินดีจะเลือก	๓	๕.๐๘	—	—	—	—	—	—	—	—	๓	๐.๔๗
ยังไม่แน่ใจ	๖	๑๐.๑๖	๑๑	๔.๖๒	๒	๑๓.๓๓	๖	๒๒.๒๒	๓	๗๕.๐๐	๒๘	๔.๑๖
รวม	๕๙	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗๕ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๓๑๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๕๓ ซึ่งเป็นครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๕๐ คนหรือร้อยละ ๔๔.๗๖ สมัครสอนด้วยใจรัก ๒๒๗ คนหรือร้อยละ ๕๕.๓๔ ไม่สมัครสอนวิชาอื่น ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔๖.๖๗ ต้องการปรับปรุงตัวเอง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๗๗.๗๘ และสอนเพื่อให้ชั่วโมงสอนครบ ๑ คนหรือร้อยละ ๒๕ บินดีจะเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป ตามโอกาส ส่วนครู ๖๘ คนหรือร้อยละ ๔.๑๖ ยังไม่แน่ใจ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูที่สอนเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ๓ คนหรือร้อยละ ๕.๐๘ ไม่ยินดีจะเลือกสอนอีกต่อไป



๙. จากการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคุณ โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้และที่ท้ายแบบสอบถามนี้ปรากฏว่ามีครูประมาณร้อยละ ๙๓ ของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกนั้นไม่ได้เสนอแนะแก่ประการใด ข้อเสนอแนะแต่ละข้อนั้นก็ถือเป็นจำนวนความถี่ของการแสดงความคิดเห็นและการเสนอแนะทั้งหมดจึงได้แสดงไว้ในตารางที่ ๔๐ - ๔๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔๐ ความคิดเห็นที่พ้องกันของครู เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร ไม่เหมาะสม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ๆ ได้	๑๖	๓๕.๕๖
เนื้อหาวิชาน้อยเกินไปและยังไม่รัดกุม	๕	๑๑.๑๑
เนื้อหาวิชาดีมากเกินไปยากที่จะสอนให้ทันเวลาได้	๕	๒๐.๐๐
เนื้อหาวิชายากเกินไป	๓	๖.๖๗
พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนน้อย	๕	๘.๘๘
ขาดครูที่มีความสามารถซึ่งทำให้เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้บรรลุผล		
ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้	๑	๒.๒๒
หนังสือแบบเรียนที่ใช้ไม่ตรงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	๒	๔.๔๔
ไม่ชอบ	๕	๑๑.๑๑
รวม	๔๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๐ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๑๖ คนหรือร้อยละ ๓๕.๕๖ เห็นว่า เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรไม่เหมาะสม เพราะไม่สามารถนำเนื้อหาวิชาเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ๆ ได้ รองลงมาคือครู ๕ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ เห็นว่าเพราะเนื้อหาวิชานี้น้อยเกินไปและยังไม่รัดกุม เป็นที่น่าสังเกตว่าครู ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๒๒ เห็นว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมเพราะขาดครูที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

ตารางที่ ๔๑ วิธีหาความรู้เพิ่มเติมที่พ้องกันของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและวิธีสอนที่ทันสมัยรวมทั้งอ่านนิตยสาร สารคดี และนวนิยาย ฯลฯ ๒๓๒	๔๕	๖๗
ฟังวิทยุ ปรากฏการณ์และการบรรยายต่าง ๆ ตลอดจนดูภาพยนตร์และโทรทัศน์	๑๐๐	๑๕.๖๔
ศึกษาต่อตามสถาบันต่าง ๆ เช่นที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา, A.I.A., British Council และโรงเรียนพิเศษกับชาวต่างประเทศ	๗๐	๑๓.๗๔
เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกครั้งที่มีโอกาส	๖๔	๑๒.๖๐
พบปะบัณฑิตก๊อและสนทนากับชาวต่างประเทศให้มากที่สุด	๓๑	๖.๑๐
ซักถามปัญหาและข้อข้องใจจากผู้ที่มีความสามารถ	๑๑	๒.๑๗
รวม	๕๐๔	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔๑ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๒๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๕.๖๗ เห็นว่าควรหาความรู้เพิ่มเติมโดยศึกษาคนควาควยการอ่านหนังสือคำราเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและวิธีสอนที่ทันสมัยรวมทั้งอ่านนิตยสาร สารคดีและนวนิยาย รองลงมาคือครู ๑๐๐ คนหรือร้อยละ ๑๙.๖๔ เห็นว่าควรห้วิทยุ ปาฐกถาและการบรรยายต่าง ๆ ตลอดจนคุณภาพตนเองและโทรทัศน์และมีครูเพียง ๑๑ คนหรือร้อยละ ๒.๑๗ เห็นว่าควรซักถามข้อข้องใจและปัญหาจากผู้ที่มีความสามารถ

ตารางที่ ๔๒ แสดงว่าครูส่วนมากคือครู ๔๗ คนหรือร้อยละ ๑๔.๔๗ เสนอว่าควรสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธี The Aural Oral Approach เพื่อจะได้ฝึกทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน รองลงมาคือครู ๔๘ คนหรือร้อยละ ๑๒.๔ เสนอว่าทางโรงเรียนควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนให้มากที่สุด และควรรว้ให้ครูทุกคนนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกโอกาสตลอดจนสนับสนุนวิธีการและรับฟังขอเสนอแนะของครูบ้าง และเป็นผู้นำสังเกตความมีครูเพียง ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๒๒ เสนอว่าควรจัดชั้นเรียนโดยแยกตามความสามารถของนักเรียนเพื่อการสอนจะได้ผลดีและไปได้เร็ว

ตารางที่ ๘ ข้อเสนอแนะที่ต่อกันของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้วิธีสอนแบบ The Aural Oral Approach เพื่อจะ ไต่หยักทักษะทั้ง ๔ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๘๗	๑๘.๘๗
ทางโรงเรียนควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนให้มากที่สุดและควร ให้ครูทุกคนนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนได้ทุกโอกาสตลอด จนสิ้นปีสนับสนุนวิธีการและรับฟังข้อเสนอแนะของครูบ้าง	๕๕	๑๒.๘๐
ควรมีชาวต่างประเทศช่วยสอนที่โรงเรียนเพื่อทั้งครูและนักเรียน จะได้มีโอกาสเรียนจากเจ้าของภาษาจริง ๆ	๕๖	๕.๕๘
ครูควรมีความรู้ความสามารถดีทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและวิธีสอน ต้องเป็นผู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	๓๗	๘.๖๖
ควรมีการอบรมครูและจัดหาครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	๓๕	๗.๓๘
ควรวางพื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนให้ดี โดยนำครูที่มีความ สามารถไปสอน	๓๑	๖.๗๒
ควรใช้การสอนแบบใหม่ แต่ยึดการสอนแบบเก่าไว้บ้าง	๓๑	๖.๗๒
ครูควรมีบุคลิกภาพที่ดี ชยันและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	๑๘	๓.๕๐
ครูควรปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๑๗	๓.๖๕
ควรสอนเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ไปใช้ได้จริง ๆ	๑๕	๓.๒๕
ควรมีหนังสืออ่านประกอบทั้งง่ายและยากไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อสนองความต้องการและเร้าความสนใจของนักเรียน	๑๓	๒.๘๖
ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อจะได้มีเวลาฝึกนักเรียนให้มาก	๑๓	๒.๘๖
คำที่ไม่แก่ละชั้นเรียนมีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษคนเดียว และครูทุก คนในโรงเรียนควรร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน	๑๒	๒.๖๐
ในชั้นเรียนหนึ่ง ควรมีนักเรียนไม่เกิน ๓๐ คน	๑๒	๒.๖๐
ควรมีแบบเรียนพิมพ์เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับชั้นและวัยของนักเรียน ไทย	๑๐	๒.๑๗

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ควรจัดตั้งสมาคมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษหรือชุมนุมวิชาภาษาอังกฤษ		
อังกฤษ	๕	๑.๕๕
ครูควรศึกษาหลักสูตรและเตรียมการสอนอย่างละเอียด ฉะนั้น		
ชั่วโมงสอนของครูไม่ควรมากเกินไป	๖	๑.๓๐
ครูควรคำนึงถึงความเข้าใจของนักเรียนมากกว่าที่จะเร่งสอนให้		
ทันหลักสูตร	๖	๑.๓๐
ทางกระทรวงควรจัดทำข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐานเพื่อใช้วัดระดับ		
ความสามารถของนักเรียน	๓	๐.๖๕
ควรจัดชั้นเรียนโดยแยกตามความสามารถของนักเรียนเพื่อการสอน		
จะโดยลัดและไปไ้เร็ว	๒	๐.๒๒
รวม	๔๖๑	๑๐๐.๐๐