

บรรณานุกรม

- โชตรี วรрокวิชา "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านและการศึกษาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนในภาคศึกษา 1" ปริทัศน์นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร 2507.
- คณะกรรมการจัดทำข้อทดสอบเขาวน หนังสือคู่มือการทดสอบเขาวน อนุทิน 1 ภาคฤดูร้อน เอกสารของกองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พระนคร: 2501.
- ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร:
- ชวาล แพทย์กุล, วิลาศ สิงหวิสัย และ วัน สิงข์สะอาด รายงานความก้าวหน้าของโครงการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียนของวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ฉบับที่ 1) สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา 2508.
- เดโช สอนานนท์ จิตวิทยาการแนะนํา พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไข เพิ่มและปรับปรุง พระนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโอเดียนสโตร์
- ดูย อุนสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร: 2504.
"การสร้างแบบทดสอบวิสัยสามารถในการเรียนรู้" เอกสารวิจัย ฉบับที่ 3 คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พระนคร: 2506.
- ประคอง วรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- พจน์ สะเดียงชัย "วัยและความสามารถทางสมองของคนเกี่ยวข้องกับอย่างไร - งานวิจัย", ศูนย์ศึกษา, 2 (กันยายน 2511), 43 - 51.

- พัชรา เกกตานนท์ "ระดับความยากง่ายและระดับการเพิ่มจำแนกเป็นรายข้อของ ข้อทดสอบแบบสอบความพร้อม ซึ่งดัดแปลงมาจาก Metropolitan Readiness Test Verbal และแบบสอบเขาวนของ Otis ซึ่งดัดแปลงมาจาก Otis Test (Alpha test Form As) และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไคล์ของคะแนนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506.
- ไพฑูริย์ รักนังลละ "ครูทดสอบเขาวนค้นหาคำทางการ เรียบเพื่อประโยชน์อะไร?" ศูนย์ศึกษา 1 (มกราคม 2509), 18 - 22.
- บุษนิ ไชยวงศ์เกียรติ, สุภาณี สอาดบัว, วันเพ็ญ ธิศาตพงษ์, และ มาลินี ณ นครพยอม "การวิเคราะห์ข้อทดสอบคัดเลือกเข้าเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคนี้บัณฑิตการศึกษาค้น ในสถาบันฝึกหัดครู จังหวัดพระนคร และชลบุรี ปีการศึกษา 2506" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507.
- รุธิ์ เขาวงก "ระดับความยากง่าย ระดับการจำแนกเป็นรายข้อ และความเชื่อถือได้ของ ข้อทดสอบสัมฤทธิ์ผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506.
- สงบ ทองสาย "ทำไมเด็กจึงเรียนอ่อน" ประชาศึกษา 9 (เมษายน 2509), 55 - 57.
- สุวิทย์ เกิดผล "การวัดผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ. 2507" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507.
- สมประสงค์ สถาปิตานนท์ "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำ ประถมปีที่ 1 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนใน 11 โรงเรียน ในภาคศึกษา 1" ปริตติยาภิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2507.

คำพิพากษาของศาลฎีกาแผนกคดีอาญาและการเมือง "รายงานการมีร่างแม่ทอสอบความผิดเรื่อง
จักรกล" เอกสารวิจัย ฉบับที่ 8 คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร .ระชนคร: 2506.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmad, Z. Farrukh. "Is the Otis Quick Scoring Mental Ability Test a Good Predictor of Academic in West Pakistan?", Educational and Psychological Measurement, Vol. 28 No. 3 1968. PP. 947 -949.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3 nd.ed. New-York: The Macmillan Company, c. 1958.
- Brown, W. Andrew, Stein, P. Seymour, and Robson, L. Perry. Manual of Direction for The Chicago Non-Verbal Examination, New - York: The Psychological Corporation c. 1963.
- Caputo, V. Daniel, Psathas, George, and Plapp, M.Jon. "Test - Retest Reliability of the E.P.P.S.", Educational and Psychological Measurement, Vol. 26 No. 4, 1966. pp. 883 - 886.
- Collier, C.C. "The Development and Evaluation of a Non - Computation Mathematic Test for Grade 5 and 6", Dissertation Abstract Michigan, Vol. 17 No. 5 1959. PP. 1027 - 1028.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing, 2 nd. ed Tokyo: John Weatherhill, Inc., c. 1966.
- Curran, R.L., Gordon, I.J., and Doyle, J.F. "A Short Test of One's Educational Philosophy", Educational and Psychological Measurement, Vol. 26 No. 2 1966. PP. 383 - 393.

- Di Vesta, J. Francis, and Dick, Walter. "The Test - Retest Reliability of Children's Ratings on the Semantic Differential", Educational and Psychological Measurement, Vol. 26, No. 4, 1966, PP. 606 - 616.
- Fan, Teh Chung. Item Analysis Table, Education Testing Service, Princeton, New Jersey, USA.
- Garrett, E. Henry. Statistics in Psychology and Education, 4th, India reprint, India: Vakils, Feffer and Simons Privates Ltd. 1967.
- Gulliksen, Harold. Theory of Mental Tests, New - York: John Wiley & Sons, Inc.
- Hilgard, R. Ernest. "Stability of Item Statistics in Two Institutions", Journal of Educational Psychology, Vol. 51 No. 4 1960 PP. 195 - 198.
- Pintner, Rudolf. Direction for Administering and Scoring Pintner Intermediate Test and Pintner Advanced Test, New - York: World Book Company, c. 1942.
- Pintner General Ability Tests: Verbal Series
- Safran, C. "An Introduction to The Safran Culture Reduced Intelligence Test and Some Reports on its Validity from Current Studies", The Alberta Journal of Educational Research, Vol. 4 No. 1 1963 . PP. 36 - 44.

Sullivan, T. Elizabeth, Chark, W. Willis, and Teigs, W. Ernest.

Manual of California Test of Mental Maturity (Long - Form),
Level 2 and Level 3 California: California Test Bureau
c. 1963

California Test of Mental Maturity (Long - Form)

ภาคผนวก ก.

ข้อสอบสมรรถนะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง เกี่ยวกับการใช้ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

1. ข้อทดสอบนี้มีทั้งหมด 100 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบ ทาล่าทรงกันฮาม	จำนวน	20	ข้อ
ชุดที่ 2 แบบ อุปการอุปไมย	จำนวน	20	ข้อ
ชุดที่ 3 แบบ ทากำที่ไม้เข้าพวก	จำนวน	15	ข้อ
ชุดที่ 4 แบบ เหตุผลทางเลขคณิต	จำนวน	15	ข้อ
ชุดที่ 5 แบบ เรียงลำดับตัวเลข	จำนวน	15	ข้อ
ชุดที่ 6 แบบ สรุปลงความ	จำนวน	15	ข้อ

2. ข้อทดสอบแต่ละชุดจะมีกระดาษคำตอบแนบไว้ให้ ให้นักเรียนเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อนามสกุล ชั้น เพศ และอายุ ให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในกระดาษข้อสอบแล้ว ให้นำคำตอบไปใส่ในกระดาษคำตอบที่แนบมาให้ โดยระวังให้สอดคล้องกัน

3. ห้าม ทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษข้อสอบเป็นอันขาด

4. เริ่มทำข้อทดสอบเมื่อครูผู้ควบคุมสั่งให้ทำ

5. ขอให้นักเรียนพยายามทำข้อที่เหลือให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้เว้นไว้แล้วทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจง่ายกว่า

ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง



ชุดที่ 1

แบบทดสอบตรงกันข้าม

คำชี้แจง ข้อสอบจะให้คำมาคำหนึ่ง และจะให้คำตอบมา 4 คำตอบ ซึ่งคำตอบนั้นจะมีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่นำมา แต่จะมีเพียงคำตอบเดียวที่มีความหมายตรงข้ามที่ถูกต้องที่สุด เช่น ตัวอย่าง

- | | | |
|-----------------|-----------|----------|
| <u>ตัวอย่าง</u> | 1. ขึ้น - | 2. ออก - |
| | ก. สูง | ก. ไป |
| | ข. ท้าย | ข. จาก |
| | ค. บน | ค. เข้า |
| | ง. ลง | ง. ถึง |

จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องของข้อ 1 คือ ข้อ ง. คือ ลง ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำว่า ขึ้น

คำตอบข้อที่ 2 คือ ข้อ ค. คือ เข้า ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำว่า ออก

เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ให้ขีดเส้นทับลงบนอักษรในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 2. | ก. | ข. | ค. | ง. |

ข้อเตือนใจ ให้นักเรียนพยายามทำข้อทดสอบให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้เว้นไว้ แล้วทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจจะง่ายกว่า

(โปรดอย่าผิดใจจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง

ชุดที่ ๒

แบบอุปมาอุปไมย

คำชี้แจง

ข้อทดสอบจะได้คำ ๒ คำ ที่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นคู่กันไว้ให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนต้องนึกให้สูงกว่าสองคำแรกทางซ้ายมือสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วอ่านคำที่ ๑ และหาคำจากข้อ ก. ข. ค. และ ง. ที่มีความสัมพันธ์เป็นแบบเดียวกันกับสองคำแรก ดังตัวอย่างเช่น

ตัวอย่าง

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. ชาย : หญิง - พ่อ : ? | 2. หู : ฟัง - ตา : ? |
| ก. สูง | ก. แวนตา |
| ข. ป่า | ข. หู |
| ค. ไม้ | ค. ยาบ |
| ง. แม่ | ง. ลิ้ม |

คำตอบข้อ 1 คือ ข้อ ง. พ่อคู่กับแม่ คำตอบข้อ 2 คือ ข้อ ข. ตาใช้ดู

กระดาษคำตอบ

1. ก. ข. ก. ง.
2. ก. ข. ก. ง.

ข้อเตือนใจ

ให้นักเรียนพยายามทำข้อทดสอบให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้ เว้นไว้ และทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจจะง่ายกว่า

(โปรดอย่าทำจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง

ชุดที่ 3
แบบคำที่ไม่เข้าพวก

คำชี้แจง ข้อสอบจะให้รายชื่อสิ่งของหรือคำมา 5 คำ แต่จะมีคำ ๆ หนึ่งที่ไมเข้าพวกกับคำอื่น ๆ ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำหรือรายชื่อใดที่ไม่อยู่ในพวกเดียวกัน ถึงตัวอย่าง

ตัวอย่าง

1. (ก) หู (ข) ตา (ค) จมูก (ง) ปาก (จ) wing
2. (ก) แมงมุม (ข) ลำซากร (ค) ปลา (ง) บ่อ (จ) บึง

คำตอบข้อ 1 คือ ข้อ จ. คือ wing แตกต่างจากข้ออื่น เพราะwingไม่ได้เป็นส่วนประกอบของร่างกายเหมือน หู ตา จมูก และปาก

คำตอบข้อ 2 คือ ข้อ ก. คือ ปลา

เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ให้ขีดเส้นทับบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

1. ก. ข. ค. ง. จ.
2. ก. ข. ค. ง. จ.

ข้อเตือนใจ ให้นักเรียนพยายามทำให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้ เว้นไว้และทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจง่ายกว่า

(โปรดอย่าพลิกจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง

ชุดที่ 4

แบบทดสอบทางเลขคณิต

คำชี้แจง

ข้อทดสอบแต่ละข้อเป็นคำถามเกี่ยวกับเลขและมีคำตอบ 4 คำตอบ แต่จะมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องในคำถามแต่ละคำถาม เว้น

ตัวอย่าง

1. มีเงิน 15 บาท ซื้อดินสอ 5 แท่ง เป็นเงิน 2.50 บาท สมุดปกแข็ง 3 เล่ม เป็นเงิน 12 บาท จะเหลือเงินเท่าไร

ก. 7 บาท

ข. 10 บาท

ค. .50 บาท

ง. 3 บาท

2. แคงได้เงินเดือน ๆ ละ 60 บาท ปีหนึ่งเขาจะได้เงินเท่าไร

ก. 600 บาท

ข. 720 บาท

ค. 1320 บาท

ง. 7200 บาท

คำตอบข้อ 1 คือ ข้อ ค. คือ .05 บาท

คำตอบข้อ 2 คือ ข้อ ข. คือ 720 บาท

เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วให้ขีดเส้นทับบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

1. ก. ข. ค. ง.

2. ก. ข. ค. ง.

ข้อเตือนใจ

ให้นักเรียนพยายามทำให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้เว้นไว้ และทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจจะง่ายกว่า

(โปรดอย่าพลิกจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

ชุดทดสอบสมรรถภาพทางสมอง

ชุดที่ 5

แบบเรียงอันดับตัวเลข

คำชี้แจง

เลขต่าง ๆ ทางซ้ายมือจะเรียงกันตามกฎเกณฑ์หรือวิธีการบางอย่างใด
นักเรียนต้องพิจารณาคำว่าเลขเหล่านี้เรียงสลับกันอย่างไร แล้วศึกษาเลข
ตัวต่อไปเพียงตัวเดียว จากคำตอบทั้ง 4 เกม

ตัวอย่าง

<p>1. 2 4 6 8 ...</p> <p>ก. 9</p> <p>ข. 10</p> <p>ค. 11</p> <p>ง. 12</p>	<p>2. 7 1 9 0 11 0</p> <p>ก. 12</p> <p>ข. 15</p> <p>ค. 14</p> <p>ง. 13</p>
--	--

คำตอบข้อ 1 คือ ข้อ ข. คือ 10 ซึ่งเป็นเลขถัดจากเลข 8 เพราะเลข
เหล่านี้เพิ่มจำนวนทีละ 2

คำตอบข้อ 2 คือ ข้อ ง. คือ 13 ซึ่งเป็นเลขถัดจากเลข 11 เลขเหล่านี้
เพิ่มจำนวนทีละ 2 แต่มี 0 มากัน

เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ให้ขีดเส้นทับบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

1. ก. ข. ค. ง.

2. ก. ข. ค. ง.

ข้อเตือนใจ

ให้นักเรียนพยายามทำให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่บังคับไม่ได้เว้นไว้
และทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจง่ายกว่า

(โปรดอย่าหาจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

ข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมอง

ชุดที่ 6

แบบสรุปความ

คำชี้แจง

อ่านข้อความที่ให้แล้วพิจารณาว่าในคำตอบที่ให้มา 4 ข้อนั้น มีข้อไหนที่
เหมาะที่จะเป็นคำสรุปที่สมเหตุสมผลมากที่สุด

ตัวอย่าง

- | | |
|---|--|
| <p>1. แดดจัด อากาศจึงร้อน
แต่แดดไม่จัด
ดังนั้น
ก. ฝนอาจจะตก
ข. ลมพัดเย็น
ค. อากาศอบอุ่น
ง. อากาศไม่ร้อน</p> | <p>2. ถ้าเขาไม่เป็นคนไทย เขาก็เป็นคนจีน
แต่เขาไม่เป็นคนจีน
ดังนั้น
ก. เขาเป็นพ่อค้า
ข. เขาพูดภาษาไทย
ค. เขาเป็นคนไทย
ง. เขาเรียนหนังสือไทย</p> |
|---|--|

คำตอบข้อ 1 คือ ข้อ ง. คือ อากาศไม่ร้อน

คำตอบข้อ 2 คือ ข้อ ค. คือ เขาเป็นคนไทย

เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ให้ขีดเส้นทับลงบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

1. ก. ข. ก. ง.
2. ก. ข. ก. ง.

ข้อเตือนใจ

ให้นักเรียนพยายามทำให้หมดทุกข้อ และให้เร็วที่สุด ข้อใดที่ยังทำไม่ได้เอาไว้
แล้วทำข้ออื่นต่อไป เพราะข้ออื่นอาจจะง่ายกว่า

(โปรดอย่าพลิกจนกว่าผู้ทดสอบจะสั่ง)

