

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองนโยบายและแผนการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ร่างวัตถุประสงค์นโยบายและวงเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). อัดสำเนา, 2528.
- กาญจนา นาคสกุล. ที่มาของภาษาไทยวันละคำ. นิตยสารรายการโทรทัศน์ ที่วิสิษ์ช่อง 3. 10(เมษายน 2527): 77-81.
- กิตานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- โกมินทร์ สังคะนอง. การวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จิรภา ลิมปเลิศเสถียร. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. แนวคิดและวิธีการวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้ พับบลิชซิ่ง, 2528.
- ชินะพัฒน์ ชื่นแค้นชุม. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชูลี ชัชวาลกิจ. โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ระประณี นาคทรพร. ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2515.
- _____. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา. เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนภาษาไทย หน่วยที่ 6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- _____. สรุปการอภิปรายเรื่องหลักสูตรภาษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ
เรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา ๗ โรงเรียนเอเชีย พัทยา 4 สิงหาคม 2530.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ
การสอน หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- นพพงษ์ บุญจิตรธาตุย์. การนิเทศและพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน. ใน ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา.
หน้า 193-207. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อนงค์ศิลป์, 2525.
- _____. หลักการบริหารทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. และ ธรรมรส โชติคุณุขร. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา เอกสารทางวิชาการ
ฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ. ข้อสังเกตเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในประเทศไทย. วารสาร
มศว.ปทุมวัน 2 (กุมภาพันธ์ 2523): 12-14.
- _____. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2529.
- บำรุง กัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ปัญญา หมิ่นบาล. การนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการศึกษาจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปราณี ไวยบุรณ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ผะอบ ไชยะกฤษณะ. ทำไมข้าพเจ้าเข้ามาเป็นครูสอนภาษาไทย. ภาษาและหนังสือ 1 (เมษายน-กันยายน 2526): 27.
- พจนีย์ สิงห์โตทอง. การนำเสนอโครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- มานิตา ศรีสาคร. โครงการเสนอจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มงคลวรรณ ทองสุโขทัย. ปัญหาการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- วัลย์ลีลา รัตน์โอกาส. ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภ ภูโชติ. สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2533.
- วิลาศ พุ่มพิมล. การศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศรีสุดา จรรย์กุล. สื่อการสอนภาษาไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ศศิยา ไสร์จสุชะโต. ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศักดิ์ สวรรณโชติ. บันไดก้าวแรกแห่งการสอนมนุษย์. สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2528): 22.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. แนวทางปฏิบัติการจัดตั้งศูนย์ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ตามโครงการ (แม่บท) ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน. กรมสามัญศึกษา, 2530.
- _____. เอกสารสรุปผลการสัมมนาแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน วิชาสามัญ. 22 - 24 กุมภาพันธ์ 2532. กรมสามัญศึกษา, 2532.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สรุปผลการสำรวจศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสามัญ.

กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2533. (อัดสำเนา)

สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองศิลป์
การพิมพ์, 2524.

สมชาย สำเนียงงาม. ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. การกำหนดสื่อการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์
วิชาชีพครู. หน่วยที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2526.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2525.

สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีรวัฒนา, 2526.

สมศิริ ชัยศุภมวงคผลลาภ. การนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผล. ใน เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียน
การสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา : สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข.
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม-เมษายน 2529): 1-15.

สามัญศึกษา, กรม. เอกสารการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. คำบรรยายการพัฒนา
การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. สรุปผลงานของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2534. (อัครสำเนา)

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. กิจกรรมการเรียนการสอน. เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

สุจริต เพียรชอบ. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน. ใน การสอนภาษาไทย หน้า 50 - 52. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์, 2525 ก.

_____. การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525 ข.

_____. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. เอกสารคำสอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

_____. และ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: 2523

สุชาติ วงศ์สุวรรณ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุณีย์ จันทนานุวัฒน์. การศึกษากระบวนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุภา จุลเสวก. การพัฒนาโครงการกิจกรรมการนิเทศภายในของหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์ จำกัด, 2526.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินทร์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2521.

อรทัย พฤษพัฒนานนท์. สภาพสื่อการสอนและการให้บริการด้านสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ

กลุ่มโรงเรียนตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและครูในกลุ่มโรงเรียน

สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อรพินทร์ กุลประภา. การพัฒนามูลสารในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขต

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Brown, James W., Lewis, Richard B., and Hareleroad, Fred F.

AV Instruction Technology Media and Method. Sanfrancisco:

a Mccraw-Hill Book Co., 1977.

Castetter, William, B. The Personal Function in Education

Administration. New York: Macimillan Publishing Company,

1987.

Chruden, Herbert J. and Sherman, Arther W. Personnal Management.

3rd. Edition. Cincinai: Chio: South Western Publishing

Company, 1968.

Cody, Collen King. Impartance of Teachering Compertencies for

Secondary Teacher in North Carolina as Perveived by

Educational Practitioners and Policy Makers. Dissertation

Abstracts International Vol.46. No.07 (January, 1987):2531-A.

- De Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York: The Center for Applied Research in Education. Inc., 1965,
- El-Sadek, Mamdouh Abdel Azeem. The Role of the Teacher in Curriculum Development and Evaluation. Dissertation Abstracts International. 43(May, 1983): 3496-A-3497-A.
- Erickson, Carlton W.H. Administrating Instructional Media. New York: The Macmillan Co., 1971.
- Freund, John E. Statistics a First Course. New York: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey: Prentices-Hall, 1971.
- Guff, Jerry G. Toward Faculty Renewal. California; Jossey Ease, 1975.
- Hicks, Warren B. Developing Multi-Media Libraries. New York: Wirote Pisanuloke Phess, 1970.
- Jain, Mohinder (Mona) Sethi. A Survey of Teacher Perceptions at Elementary, Middle/Junior High, and High School Levels of Selected Teacher Education Centres. Dissertation Abstracts International 46(November 1985): 1253A.
- McKown, Harry C. and Robert, Alvin B. Ausio-Visual Aids to Instruction. 2d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Schubert, Alcorn Kinder. Teaching in Secondary School. New York: Holt, Kincheart and Winston Inc., 1970.

Stephen, Sabina Hassana. An Identification of Teacher Competencies
and Elements of a Training Program for Secondary School
Composition Teaching in Nigeria. Dissertation Abstracts
International Vol.46 No.07 (January 1986): 1830-A.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. Tokyo:
John Weather Hill, Inc., 1970.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ภาสกร เกิดอ่อน | หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |
| 2. อาจารย์ นุช ม่วงเก่า | กรรมการศูนย์ฯ โรงเรียนตากลิ จังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. อาจารย์ เสาวณีย์ กล้าสกุล | หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนราชวินิตมัธยม |
| 4. อาจารย์ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 5. อาจารย์ นพดล พรสุขอารมณั์ | ฝ่ายแผนงาน กรมสามัญศึกษา |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย
และ แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0806/0569

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียน

ด้วย นางสาว รังดา ลาภผล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาบทบาทของ
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในภาคกลาง" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือ
จากครูผู้สอนภาษาไทย ในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ
ทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แก้วสถิตย์)

นักวิชาการศึกษา 6 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

ด้วยดิฉัน นางสาว รังดา ลากผล นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนภาษาไทย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาทบทวนของศูนย์พัฒนาการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ในภาคกลาง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัย
ครั้งนี้ ท่านเป็นบุคคลสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงกับหัวข้อดังกล่าว

ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามความเป็นจริง โดย
ไม่ต้องลงชื่อท่าน และขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย และเป็นประโยชน์ใน
การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว รังดา ลากผล)

ป.ล. กรุณาใช้ซองที่แนบมาให้ส่งแบบสอบถามคืน โดยปิดผนึกส่งทางไปรษณีย์ ก่อนวันที่
17 กุมภาพันธ์ 2535 ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในการเสริม
สมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในภาคกลาง

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ
- ตอนที่ 2 บทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในการเสริม
สมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 56 ข้อ
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 สถานภาพการสมรส

โสด เป็นม่าย

สมรส แยกกันอยู่

คำอธิบาย ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง () หน้า
ข้อความว่า "เป็นโสด" หมายความว่า สถานภาพ
การสมรสของท่านเป็นโสด

สำหรับผู้วิจัย

1-3

1. เพศ

หญิง

ชาย

4

สำหรับผู้วิจัย

2. อายุ

- () 21 - 25 ปี () 26 - 30 ปี
 () 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี
 () 41 - 45 ปี () 46 - 50 ปี
 () 51 ปีขึ้นไป

 5

3. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 6

4. ตำแหน่ง

- () หัวหน้าหมวด
 () รองหัวหน้าหมวด
 () ครูปฏิบัติการสอน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 7

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย

- () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
 () 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

 8

6. ท่านเคยได้รับบริการจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

 9

7. ถ้าเคย ท่านได้รับบริการในด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา
 () รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
 () เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่
 () ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 10 11 12 13 14

8. ถ้าไม่เคย มีสาเหตุมาจาก

- () ไม่ทราบว่ามีส่วนช่วยอยู่ที่ใด
- () เดินทางไปในสะดวก
- () ศูนย์ฯไม่สามารถให้บริการตามความต้องการได้
- () ยังไม่มีความจำเป็นต้องใช้ศูนย์ฯ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สำหรับผู้วิจัย

 15 16 17 18 19

ตอนที่ 2 บทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพ

การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- ก. ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล
- ข. ด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- ค. ด้านการผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน
- ง. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- จ. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร
- ฉ. ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผลการปฏิบัติงานของศูนย์ฯ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ถ้าศูนย์มีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง

การพิจารณาเลือกตอบ

การเลือกระดับการปฏิบัติในตารางมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------|---|
| ถ้าท่านเลือกมากที่สุด | หมายถึง | ศูนย์ฯมีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการในด้านนั้น ๆ มากที่สุด |
| ถ้าท่านเลือกมาก | หมายถึง | ศูนย์ฯมีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการในด้านนั้น ๆ มาก |
| ถ้าท่านเลือกน้อย | หมายถึง | ศูนย์ฯมีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการในด้านนั้น ๆ น้อยหรือค่อนข้างน้อย |
| ถ้าท่านเลือกน้อยที่สุด | หมายถึง | ศูนย์ฯมีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการในด้านนั้น ๆ น้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย |

หมายเหตุ คำตอบของท่านไม่มีถูกหรือผิด ดังนั้นโปรดตอบตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูภาษาไทย	

คำอธิบาย จากตัวอย่าง ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด แสดงว่า ศูนย์ามี
บทบาทในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

ก. ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่าน มีบทบาทในการจัด
หรือดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> 20
2. แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตรจัดหาเอกสารหลักสูตร และคู่มือครูให้ครูภาษาไทยก่อน เปิดภาค เรียน	<input type="checkbox"/> 21
3. ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนการสอนร่วมกับครู ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 22
4. จัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย แก่ครูภาษาไทย เป็นระยะ เพื่อให้เข้าใจและ สามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของ หลักสูตร	<input type="checkbox"/> 23

ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
5. ให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยในด้านจุดประสงค์ รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 24
6. แนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 25
7. อธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย รายวิชาที่เป็นปัญหาให้ครูเข้าใจตรงกัน	<input type="checkbox"/> 26
8. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและแบบฝึกหัด เสริม ประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย รายวิชาเดียวกัน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	<input type="checkbox"/> 27
9. จัดหาหนังสืออุเทศและ เอกสารประกอบการสอน เพิ่มเติม เพื่อให้ครูมีความรู้ในเรื่องเนื้อหาที่จะ สอนกว้างขวางขึ้น	<input type="checkbox"/> 28
10. แนะนำแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้ครู ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> 29

ข. ด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่านมีบทบาทการจัดหรือ
ดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิควิธีสอน แบบต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> 30
2. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> 31
3. กระตุ้นให้ครูได้ทดลองใช้เทคนิคและการสอนแบบ ใหม่ ๆ	<input type="checkbox"/> 32
4. จัดส่งครูไปศึกษาและดูงานโรงเรียนที่ประสบผล สำเร็จทางการสอนหรือดูการสอนของครูภาษาไทย ดีเด่น	<input type="checkbox"/> 33
5. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการหรือสัปดาห์วิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 34
6. แนะนำและส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมนุม ภาษาไทยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน	<input type="checkbox"/> 35
7. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทาง ภาษาไทย เช่น ประกวดและแสดงผลงานของ นักเรียน แข่งขันตอบปัญหา ใ้วาที เล่นสั้กว่า ฯลฯ	<input type="checkbox"/> 36
8. เป็นศูนย์รวมและให้บริการด้านเอกสาร หนังสือ คู่มือเกี่ยวกับวิธีการสอน	<input type="checkbox"/> 37
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 38
10. สนับสนุนให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม เสริมทักษะ วิชาภาษาไทยที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น	<input type="checkbox"/> 39

ค. ด้านการผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่าน มีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เป็นศูนย์กลางบริการวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนมีวิทยากรประจำศูนย์ฯ เพื่อแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์แก่ครู	<input type="checkbox"/> 40
2. สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนของครู	<input type="checkbox"/> 41
3. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เองได้	<input type="checkbox"/> 42
4. สนับสนุนและแนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ทำได้ง่ายและประหยัด	<input type="checkbox"/> 43
5. เป็นแหล่งรวมและแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนที่สามารถหมุนเวียนกันใช้ได้	<input type="checkbox"/> 44
6. เผยแพร่และสนับสนุนการนำนวัตกรรมด้านสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 45
7. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	<input type="checkbox"/> 46
8. จัดทำวารสาร จุลสาร หรือรายชื่อสื่อการสอนที่แต่ละโรงเรียนมีหรือผลิตไว้ให้โรงเรียนอื่น ๆ ทราบ เพื่อสะดวกในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้	<input type="checkbox"/> 47
9. จัดทำวารสาร จุลสาร เกี่ยวกับความก้าวหน้าหรือความเคลื่อนไหวด้านสื่อการสอนแก่ครูภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 48

ด้านการผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
10. แนะนำแหล่งวิทยากรทางด้านสื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 49

ง. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่านได้จัดหรือดำเนินการ
ดังต่อไปนี้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. อบรม ชี้แจง ระเบียบการวัดและประเมินผลวิชา ภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ	<input type="checkbox"/> 50
2. แนะนำวิธีการวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ โดยใช้ เครื่องมือการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> 51
3. ช่วยเหลือในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาไทย เพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบ วัดพฤติกรรมของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 52
4. จัดประชุม อบรม วิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ และทดลองวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบ วิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> 53

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
5. ให้คำแนะนำในการวางหลักเกณฑ์การเก็บคะแนน ระหว่างภาคและปลายภาค				<input type="checkbox"/> 54
6. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการให้ ระดับคะแนน				<input type="checkbox"/> 55
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบ ทดสอบมาตรฐานระดับ โรงเรียนและระดับกลุ่ม โรงเรียน				<input type="checkbox"/> 56
8. ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทย เกี่ยวกับ เทคนิคการ ประเมินผลระหว่างภาคเรียน				<input type="checkbox"/> 57
9. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริมวิชา ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ				<input type="checkbox"/> 58
10. ช่วยครูแก้ปัญหาในการสอบแก้ตัวของนัก เรียน				<input type="checkbox"/> 59

จ. ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่านมีบทบาทในการจัดหรือ
ดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. จัดประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน การสอนภาษาไทยในแต่ละระดับหรือแต่ละรายวิชา				<input type="checkbox"/> 60

ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
2. ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู	<input type="checkbox"/> 61
3. จัดให้ครูที่เป็นสมาชิกของศูนย์ฯ ในจังหวัดเดียวกัน สาธิตการสอนให้แก่เพื่อนครูโรงเรียนอื่น	<input type="checkbox"/> 62
4. ส่งเสริมให้ครูที่เป็นสมาชิกของศูนย์ฯ เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ศูนย์ฯหรือสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	<input type="checkbox"/> 63
5. สนับสนุนให้ครูไปศึกษาเพิ่มเติมในบางรายวิชาที่วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> 64
6. ให้คำแนะนำและส่งเสริมในเรื่องการศึกษาต่อเพื่อครูจะได้มีโอกาสเพิ่มพูนวิทยฐานะของตน	<input type="checkbox"/> 65
7. ช่วยเหลือ แนะนำ หรือแก้ปัญหาทางวิชาการแก่ครูภาษาไทยในจังหวัด	<input type="checkbox"/> 66
8. เผยแพร่ข่าวสารหรือผลงานทางวิชาการใหม่ ๆ แก่ครูภาษาไทยภายในจังหวัด	<input type="checkbox"/> 67
9. สืบรวจปัญหาและความต้องการของครูภาษาไทยในจังหวัดก่อนจัดประชุมหรืออบรม เพื่อให้สนองความต้องการของครู	<input type="checkbox"/> 68
10. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ในด้านภาษาไทยแก่ครูภายในจังหวัด	<input type="checkbox"/> 69

ฉ. ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผลการปฏิบัติงานของศูนย์ฯ

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในจังหวัดของท่าน มีบทบาทในการจัดหรือดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผล การปฏิบัติงานของศูนย์ฯ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของหมวดวิชาภาษาไทย เพื่อถือ เป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนในจังหวัด				<input type="checkbox"/> 70
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานหรือ โครงการแต่ละรายวิชา เพื่อปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกัน				<input type="checkbox"/> 71
3. ส่งแผนปฏิบัติงานหรือ โครงการของหมวดวิชา ภาษาไทยที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้โรงเรียนภายใน จังหวัดทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน				<input type="checkbox"/> 72
4. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ของ หมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียนในจังหวัดเพื่อ แก้ไขปรับปรุง				<input type="checkbox"/> 73
5. สร้างเครื่องมือ หลักเกณฑ์ หรือแบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของศูนย์ฯ				<input type="checkbox"/> 74
6. รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ ให้โรงเรียน ภายในจังหวัดทราบ เพื่อร่วมกันแก้ไขและปรับปรุง การปฏิบัติงาน				<input type="checkbox"/> 75

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

.....
.....
.....

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

.....
.....
.....

3.3 ด้านการผลิตและให้บริการสื่อการเรียนการสอน

.....
.....
.....

3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

.....
.....
.....

3.5 ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

.....
.....
.....

3.6 ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการและติดตามผลการปฏิบัติงานของศูนย์ฯ

.....
.....
.....

3.7 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในจังหวัดของท่าน

.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

รายชื่อจังหวัดและโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ฯ

ส่วนภูมิภาค

จังหวัด	ชื่อโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ฯ
เขต 1	
1. นครปฐม	สระกระเทียมวิทยา
2. ปทุมธานี	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
3. สมุทรปราการ	สตรีสมุทรปราการ
4. สมุทรสาคร	สมุทรสาครบูรณะ
เขต 2	
5. ยะลา	สตรียะลา
6. ปัตตานี	โพธิ์ศรีราชศึกษา
7. นราธิวาส	นราธิวาส
8. สตูล	พิมานพิทยาสรรค์
เขต 3	
9. สงขลา	นวมินทร์ราชูทิศ ทักษิณ
10. พัทลุง	เขาชัยสน
11. นครศรีธรรมราช	ปากพ่อง
12. ชุมพร	ทุ่งตะโกวิทยา
เขต 4	
13. ภูเก็ต	เมืองกลาง
14. ตรัง	ปะเป็ลียนผดุงศิษย์
15. กระบี่	พนม เบญจา
16. พังงา	สตรีพังงา
17. ระนอง	สตรีระนอง
เขต 5	
18. เพชรบุรี	เบญจมา เทพอุทิศ
19. ประจวบคีรีขันธ์	ประจวบวิทยาลัย

จังหวัด	ชื่อโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ฯ
เขต 6	
20. ลพบุรี	พระนารายณ์
21. พระนครศรีอยุธยา	บางปะหัน
22. อ่างทอง	ป่าโมกข์วิทยาภูมิ
23. อุทัยธานี	หนองขาหย่างวิทยา
เขต 7	
24. นครสวรรค์	ตากสินประชาสรรค์
25. อุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
26. พิจิตร	บางมูลนากภูมิวิทยา
27. ตาก	สามเงาวิทยาคม
เขต 8	
28. เชียงใหม่	แม่ริมวิทยาคม
29. ลำพูน	ส่วนบุญโญปถัมภ์
30. แม่ฮ่องสอน	ปายวิทยาคาร
31. พะเยา	จุนวิทยาคม
เขต 9	
32. อุตรธานี	หนองทานวิทยา
33. หนองคาย	ชุมพล โพนพิสัย
34. เลย	เชียงคาน
35. ขอนแก่น	มัธยาศึกษา
36. สกลนคร	สกลนครพัฒนศึกษา
เขต 10	
37. อุบลราชธานี	ปทุมพิทยาคม
38. นครพนม	ปิยะมหาราชาลัย
39. กาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์

จังหวัด	ชื่อโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ฯ
40. มหาสารคาม	วาปีปทุม
41. ร้อยเอ็ด	โพนทองพัฒนาวิทยา
42. ยโสธร	กุศุมวิทยาคม
43. มุกดาหาร	คำสร้อยพิทยาสรรค์
เขต 11	
44. นครราชสีมา	ปากช่อง
45. บุรีรัมย์	บุรีรัมย์พิทยาคม
46. สุรินทร์	ประสาธวิทยาคาร
47. ศรีสะเกษ	พูนธ์
เขต 12	
48. ชลบุรี	แสนสุข
49. ระยอง	บ้านค่าย

ส่วนกลาง

กลุ่มที่	ชื่อโรงเรียนที่ตั้งศูนย์ฯ
1	ราชวินิตมัธยม
2	สตรีศรีสุริโยทัย
3	-
4	ราชดำริ
5	-
6	-
7	-
8	สตรีวัดอัมพรสวรรค์

ประวัติผู้เขียน

นางสาว รัชดา ลากผล เกิดวันที่ 3 สิงหาคม 2507 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการ
ศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2529 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการ
ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดหนองใหญ่ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

