

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ ลินธุระเวชผู้. การประเมินในชั้นเรียน (ฉบับพัฒนา). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ขจรสุคา เหล็กเพชร. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชาติชาย ศุภสร. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความถนัดทางการเรียน แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ นิสัยและทัศนคติในการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะนำ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ทิพาวดี เอมะวรรณะ และ สุรพล พยอมแย้ม. เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย: วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือสำหรับนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2526.
- เทอด แก้วศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของนิสัยทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นินา พานสมบัติ. การเปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมมาผู้สัมฤทธิ์ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. 2,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- มัลลิกา ยวนะเดมิ. การเปรียบเทียบความเที่ยงของแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าที่มีรูปแบบคำตอบแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน, 2531.
- ราวีไพ สุขสวัสดิ์ ๗ อยุธยา. สถิติการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: เอช-เอน การพิมพ์, 2526.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี และ สมจิต ชีวปรีชา. คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชัย บุญชูดวง. การเปรียบเทียบความตรงของมาตรทัศนคติโดยเทคนิคนัยจำแนกที่สร้างจาก ค่าคุณศัพท์ต่างมิติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วิยะดา หอธรรมอนันต์. การเปรียบเทียบความเที่ยงแบบสอบซ้ำ ของมาตรวัดทัศนคติแบบ ลิเคอร์ท ที่มีรายการคำตอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เศียรเศวต แปลและเรียบเรียง. เรียนให้แก่นั่นไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พลอย, ม.ป.ป.
- สงวน สุทธิเลิศ. การติดตามผลและการวิจัยเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2530.
- สุจริต ศิริรัตน์, ร.ท. การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุโท เจริญสุข. คู่มือครูและผู้ปกครอง : การแนะแนวช่วยเหลือทำให้เรียนดีมีอาชีพมีความ สุขใจ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2520.

สุปราณี สิทธิรัตน์. วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

สุวิมล ว่องวาณิช. สหสัมพันธ์พฤติกรรมระหว่างองค์ประกอบด้านเชาว์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัยและ  
ทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อนาตาลี แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาอรุณ และคณะ.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. ก แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. เล่มที่ 1  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

—————. การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. เล่มที่ 3 กรุงเทพมหานคร:  
โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530

—————. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. เล่มที่ 8 กรุงเทพมหานคร : ฟินนี่  
พับบลิชซิ่ง, 2532

—————. เทคนิคการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาต่างประเทศ

- Adams, Georgia, Sachs. Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Aiken, Lewis R. "Number of response categories and statistics on a teacher rating scale" Education and Psychological Measurement. 43 (1983).
- Aiken, Lewis R. "Formulas for Equating Ratings on Different Scales" Educational and Psychological Measurement. 47 (1987).
- Angoff, William H. Validity : An Evolving Concept. In Wainer, Howard, and Braun, Henry I. (eds.) Test Validity. pp.125. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1988.
- Brown, and Holtzman. SSHA Manual Survey of Study Habits and Attitudes, 1967.
- Dixon, Paul N., Bobo, Mackie., and Stevick, Richard A. Response Differences for all Category-Defined and End-Defined Likert Formats. Educational and Psychological Measurement 4 (1984).
- Ferguson, George A. Statistics Analysis in Psychology & Education 4th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1957.
- Finn, R.H. Effects of some Variations in Rating Scale Characteristics on The Means and Reliabilities of Ratings. Educational and Psychological Measurement 32 (1972).
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

- Guilford, J.P. Psychometric Methods. 2nd ed. New York : McGraw-Hill, 1954.
- . Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha Ltd., 1973.
- Komorita, S.S. and Graham, William K. "Number of Scale Points and the Reliability of Scales " Educational and Psychological Measurement. 25 (1965).
- Landy, Frank J., and Farr, James L. Performance Rating. Psychological Bulletin 87 (1980).
- Madden, Joseph M. Effects of Variations in Rating Scale Format on Judgment. Journal of Applied Psychology 48 (1964).
- Magnusson, David. Test theory. Stockholm: Addeon-Wesley Publishing Company, 1966.
- Maddox, Harry. How to Study. Landon: The English Language Book Society, 1965.
- Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York: Basic Books, 1966.
- Peter, David L., and McComick, Ernest J. Comparative Reliability of Numerically Anchored versus Job-Task Anchored Rating Scales. Journal of Applied Psychology 50 (1966).
- Samuel, Smith. Best Methods of Study. London: Barnest & Noble, 1970.
- Schwartz, Alfred ; Tiedman , Stuart C.; and Wallace, G Donald. Evaluating Student Progress in the secondary school. New York: Longmans, Green and co., 1957.
- Showers, Barbar H. " Alternative Response Definitions in Instructional Rating Scales " Dessertation Abstracts International. 34 (March 1974) : 5731 - A

- Turner, Billy L.; and Robb, George p. Research in Education: An Introduction. Illinois: The Hyden Press, 1971.
- Thorndike, Robert L., and Hagen, Elizabeth. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 2nd ed. New York: John Wiley, and Sons, 1955.
- Travers, M.W. Robert. Educational Measurement. New York: The Macmillan Company, 1955
- Tussing, Lyel. Study and succeed. New York: John Willy & Sons, 1949.
- Wells, William D. Four Semantic Rating Scales Compared. Journal of Applied Psychology 44 (1960).
- Wert, James E., Neidt, Charles O. and, Ahman, Stanley J. Statistical method in Educational and Psychological Research. New York: Appleton-Century Croftes, 1954.
- Wolf, R.M. Rating Scale. In Keevers, John P. (ed.), Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Wrenn, Gilbert C., and Larsen, Robert P. Studying Effectively. Stanford: Stanford University Press, 1969.
- Wrightstone, Wayne J. Obervational Techniques. Encyclopedia of Educational Research. 1960 .

ภาคผนวก

วิธีการแปลงคะแนนโดยวิธีการหาสัดส่วน

1. คำตอบแบบ 7 ช่วง ให้คะแนนดังนี้  $(7=7), (6=6), (5=5), (4=4), (3=3), (2=2),$   
 $(1=1)$

2. คำตอบแบบ 6 ช่วง แปลงคะแนนได้ดังนี้  $(6=7), (5=5.8), (4=4.6), (3=3.4),$   
 $(2=2.2), (1=1)$

วิธีหาสัดส่วน 5 :

$$\frac{X - 1}{7 - 1} = \frac{5 - 1}{6 - 1}$$

$$X = \frac{24}{5} + 1$$

$$X = 5.8$$

4 :

$$\frac{X - 1}{7 - 1} = \frac{4 - 1}{6 - 1}$$

$$X = \frac{18}{5} + 1$$

$$X = 4.6$$

3 :

$$\frac{X - 1}{7 - 1} = \frac{3 - 1}{6 - 1}$$

$$X = \frac{12}{5} + 1$$

$$X = 3.4$$





$$\begin{aligned}
 2 : \quad \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{2 - 1}{6 - 1} \\
 X &= \frac{6 + 1}{5} \\
 X &= 2.2
 \end{aligned}$$

3. ค่าตอบแบบ 5 ช่วง แปลงคะแนนได้ดังนี้ (5=7), (4=5.5), (3=4), (2=2.5), (1=1)

วิธีหาลำดับส่วน 4 :

$$\begin{aligned}
 \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{4 - 1}{5 - 1} \\
 X &= \frac{18 + 1}{4} \\
 X &= 5.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3 : \quad \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{3 - 1}{5 - 1} \\
 X &= \frac{12 + 1}{4} \\
 X &= 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 : \quad \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{2 - 1}{5 - 1} \\
 X &= \frac{6 + 1}{4} \\
 X &= 2.5
 \end{aligned}$$

4. คำตอบแบบ 4 ช่วง แปลงคะแนนได้ดังนี้ (4=7), (3=5), (2=3), (1=1)

$$\begin{aligned} \text{วิธีหาคส่วน 3 : } \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{3 - 1}{4 - 1} \\ X &= \frac{12 + 1}{3} \\ X &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 : \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{2 - 1}{4 - 1} \\ X &= \frac{6 + 1}{3} \\ X &= 3 \end{aligned}$$

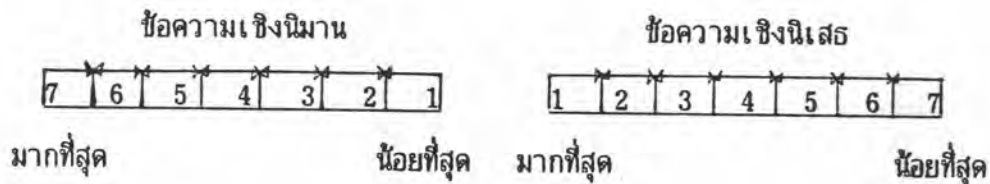
5. คำตอบแบบ 3 ช่วง แปลงคะแนนได้ดังนี้ (3=7), (2=4), (1=1)

$$\begin{aligned} \text{วิธีหาคส่วน 2 : } \frac{X - 1}{7 - 1} &= \frac{2 - 1}{3 - 1} \\ X &= \frac{6 + 1}{2} \\ X &= 4 \end{aligned}$$

### การให้คะแนน

เนื่องจากแบบสำรวจที่สร้างมีวิธีการตอบที่ต่างกัน 5 แบบ ดังนั้นการให้คะแนนจึงต้องให้ตามวิธีที่เลือกมาใช้ ซึ่งการให้คะแนนในแต่ละแบบคำตอบจะกำหนดดังนี้

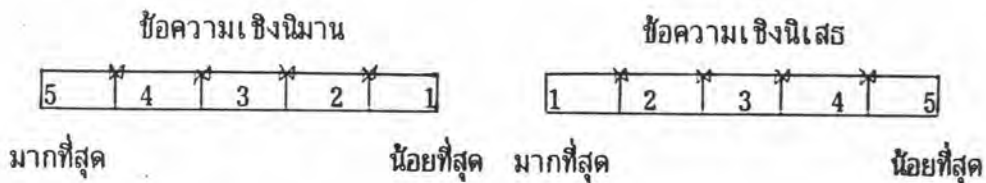
1. แบบสำรวจจรรยาบรรณการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจำนวนช่วงของคำตอบเป็น 7 ช่วง ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟ ดังนี้



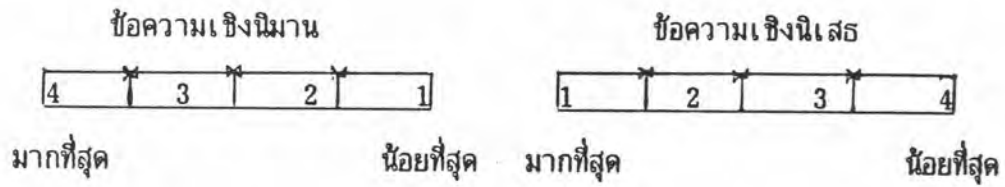
2. แบบสำรวจจรรยาบรรณการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจำนวนช่วงของคำตอบเป็น 6 ช่วง ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟ ดังนี้



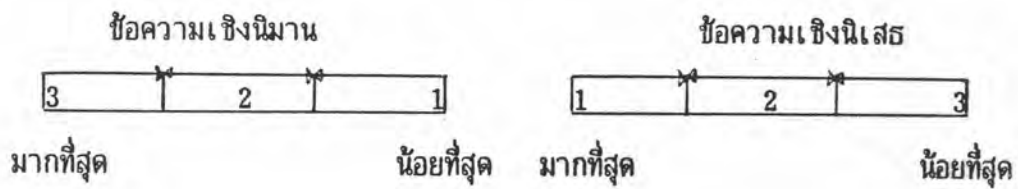
3. แบบสำรวจจรรยาบรรณการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจำนวนช่วงของคำตอบเป็น 5 ช่วง ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟ ดังนี้



4. แบบสำรวจนิสัยในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจำนวนช่วงของคำตอบเป็น 4 ช่วง ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟ ดังนี้



5. แบบสำรวจนิสัยในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจำนวนช่วงของคำตอบเป็น 3 ช่วง ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟ ดังนี้



### คู่มือการใช้แบบสำรวจนิสัยในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบสำรวจนิสัยในการเรียนฉบับนี้ ได้สร้างขึ้นมา เพื่อสำรวจนิสัยในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการสร้างตามวิธีการสร้างเครื่องมือที่ดี และได้ ทำการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานดีพอสมควร พบว่าแบบวัดนี้มีค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน และความเที่ยงแบบสอบซ้ำสูงกว่า .80 และมีค่าความตรงโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบ สสำรวจ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในทุกหมวดวิชา

แบบวัดนี้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการตรวจสอบนิสัยในการเรียน ของนักเรียนโดยตรง และสามารถนำไปใช้ในการแนะแนววิธีการเรียนที่ถูกต้องแก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขนิสัย ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอันจะส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ของครูผู้สอน หรือ ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

แบบสำรวจนิสัยในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ มุ่งศึกษานิสัยในการเรียน อันเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นนิสัย โดยเน้นที่การรู้จักใช้เวลา คือ การหลีกเลี่ยงจากการผลัดเวลา และวิธีทำงาน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนของตน วิธีใช้

1. แบบสำรวจนี้สามารถใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้
2. แจกแบบสำรวจ ำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงวิธีการตอบ ในรูปแบบที่ใช้ให้เข้าใจ ถ้านักเรียนมีปัญหา ผู้ใช้จะต้องอธิบายให้เข้าใจก่อน
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ลงมือทำพร้อมจับเวลา ซึ่งไม่ควรเกิน 30 นาที พร้อมกับสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจทำแบบสำรวจด้วย
4. เมื่อเสร็จต้องตรวจสอบความถูกต้องทันที เพื่อจะได้แก้ไข
5. ำให้คะแนนนิสัยในการเรียนโดย ข้อที่ 1-25 เป็นเรื่องการหลีกเลี่ยงจากการผลัดเวลา และข้อที่ 26-50 เป็นเรื่องของวิธีทำงาน ซึ่งถ้านักเรียนได้คะแนนในเรื่องใดต่ำกว่า ครึ่ง ควรมีการแนะนำในเรื่องนั้น ๆ
6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ

แบบสำรวจนิสัยในการเรียน  
ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบสำรวจชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 นิสัยในการเรียนของนักเรียน

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจฉบับนี้ด้วยความเป็นจริง และขอความกรุณาตอบ  
ให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยอย่างแท้จริง

ตอนที่ 1  
สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย x ลงในช่อง < > หน้าข้อความและเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ .....

2. เกรดเฉลี่ย .....

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/.....

4. เพศ < > ชาย < > หญิง

5. โรงเรียน

< > พระพุทธบาท ปลายานุกูล < > ดอนพุดวิทยา

< > วังม่วงวิทยาคม < > ทนองแสงวิทยา

< > คชสิทธิ์ กิตติคุณวิทยา < > มวกเหล็กวิทยา

< > บ้านหม้อพัฒนานุกูล < > พุแควิทยา

< > สุธีวิทยา < > แก่งคอย

แบบ 7 ช่วง

**ตอนที่ 2**  
**แบบสำรวจนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
2. ในการทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
3. ข้อความในแบบสำรวจต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ให้นำสิ่งที่ควรจะทำ หรือไม่ควรจะทำ
4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x บนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง ๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นประจำ หรือแทบจะทุกครั้ง

---

ลักษณะพฤติกรรม

ลำดับพฤติกรรม

---

(0) ข้าพเจ้ารู้สึกว่างเวลาดู



หนังสือ

มากที่สุด

น้อยที่สุด

---

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ



แบบ 6 ช่าง

ตอนที่ 2  
แบบสำรวจนิสัยในการเรียน  
ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
2. ในการทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
3. ข้อความในแบบสำรวจต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่ควรจะทำ หรือไม่ควรจะทำ
4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x บนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง ๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นประจำ หรือแทบจะทุกครั้ง

ลักษณะพฤติกรรม

ลำดับพฤติกรรม

(0) ข้าพเจ้ารู้สึกว่างเวลาดู

หนังสือ

มากที่สุด

น้อยที่สุด

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความถาม และทำให้ครบทุกข้อ

แบบ 5 ช่าง

<p>ตอนที่ 2</p> <p>แบบสำรวจนิสสัยในการเรียน</p> <p>ของ</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
2. ในการทำแบบสำรวจนิสสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
3. ข้อความในแบบสำรวจต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน นำมาซึ่งสิ่งที่ควรจะทำ หรือไม่ควรจะทำ
4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x บนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง ๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นประจำ หรือแทบจะทุกครั้ง



ลักษณะพฤติกรรม

ลำดับพฤติกรรม

(0) ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเวลาดู

หนังสือ

มากที่สุด

น้อยที่สุด

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความถาม และทำให้ครบทุกข้อ

แบบ 4 ช่าง

**ตอนที่ 2**  
**แบบสำรวจนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
2. ในการทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
3. ข้อความในแบบสำรวจต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ว่าสิ่งที่คุณจะทำ หรือไม่ควรจะทำ
4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x บนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง ๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นประจำ หรือแทบจะทุกครั้ง

---

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
----------------	---------------

---

(0) ข้าพเจ้ารู้สึกวงเวลา



หนังสือ

มากที่สุด

น้อยที่สุด

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ

แบบ 3 ช่าง

<p>ตอนที่ 2</p> <p>แบบสำรวจนิสัยในการเรียน</p> <p>ของ</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
--

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
2. ในการทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
3. ข้อความในแบบสำรวจต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน นำเข้าสิ่งที่ควรจะทำหรือไม่ควรจะทำ
4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x บนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง ๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นประจำ หรือแทบจะทุกครั้ง

---

ลักษณะพฤติกรรม

ลำดับพฤติกรรม

---

(0) ข้าพเจ้ารู้สึกว่างเวลาดู

หนังสือ







มากที่สุด


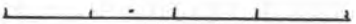
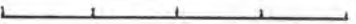



น้อยที่สุด

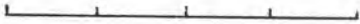





---

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ

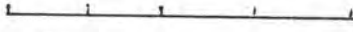
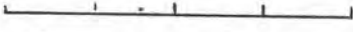
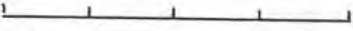
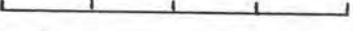
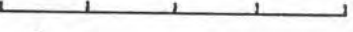
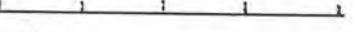


พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	
6. ข้าพเจ้ามักสนใจอ่านหนังสือหรือบทวนบทเรียนเฉพาะวิชาที่ข้าพเจ้าชอบเท่านั้น	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
7. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่อ่านหนังสือนวนิยาย การ์ตูนหรือหนังสืออ่านเล่นอื่น ๆ ในห้องสมุด	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
8. เมื่อครูให้การบ้าน ข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จที่โรงเรียน เพื่อจะได้มีเวลาอ่านหนังสือที่บ้าน	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
9. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในสิ่งที่ครูสอน ข้าพเจ้าจะรีบถามครูทันทีที่เข้าใจ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
10. ในการอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ถ้าพบข้อยากหรืออ่านไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะหมดความพยายามทันที	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
11. ในการอ่านหนังสือหรือบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าจะอ่านไปเรื่อยๆ โดยไม่ได้ทำเครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย




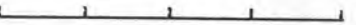


พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	
12. ในการอ่านหนังสือที่มีรูปภาพ ตาราง เส้นกราฟต่างๆ ข้าพเจ้ามักอ่านข้าม ส่วนนี้ไป	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
13. ขณะที่ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าจะรู้สึกง่วงนอน และไม่สามารถ ทำต่อไปได้	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
14. เมื่อสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบถามครูหรือ พยายามค้นหาว่าคำตอบ ในข้อสอบที่ ข้าพเจ้าทำไม่ได้	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
15. ข้าพเจ้ามักทำการบ้านของแต่ละวัน ไม่เสร็จ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
16. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อ ผลสอบออกมาว่า ข้าพเจ้าได้คะแนน น้อยกว่าเพื่อน	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
17. ข้าพเจ้ามักลอกการบ้านจากเพื่อน เพื่อให้ทันส่งครู	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย


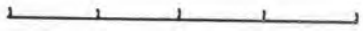

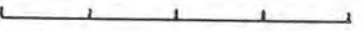

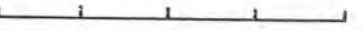
พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	
18. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว ไม่กล้าที่จะให้ครูอธิบาย บทเรียนในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
19. ข้าพเจ้าจะนั่งก้มหน้าเพื่อหลบสายตาครู เวลาครูถามคำถามในชั้นเรียน	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
20. ข้าพเจ้ามักหลีกเลี่ยง เมื่อรู้ว่าจะมี การซักถามของครูในชั้นเรียน โดย การขาดเรียน	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
21. เมื่อถูกครูด่าทอน เรื่องการบ้านหรือ รายงานที่ส่งบ่อยครั้ง ข้าพเจ้ามัก หลีกเลี่ยงการส่งงานในครั้งต่อไป	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
22. ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้าน ก็ต่อเมื่อ จวนถึงกำหนดส่งงานของวิชานั้นๆ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
23. ข้าพเจ้าจะพยายามทบทวนบทเรียนที่ ได้เรียนในแต่ละวัน เพื่อทำความเข้าใจ ถ้ามีข้อสงสัยจะได้ถามครูในการเรียน ครั้งต่อไป	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย

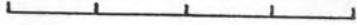




พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม
24. ข้าพเจ้าตั้งใจทำการบ้านทุกวิชา ถึงแม้บางวิชาจะไม่ชอบและน่าเบื่อ	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
25. ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้านที่ได้รับทันทีที่มีเวลาว่าง	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
26. ขณะที่ครูทำการสอนในชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะตั้งใจฟังและคิดตามตลอด	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
27. เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้ามักทำา หยุดๆ ไม่ต่อเนื่องให้เสร็จเรียบร้อย	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
28. ขณะที่ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้ามักใจลอย	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
29. ข้าพเจ้าตั้งใจทำรายงานหรือการบ้านให้เสร็จ ก่อนที่จะไปทำอย่างอื่น เช่น ดูโทรทัศน์ เล่นกีฬา ฯลฯ	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย



พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม
36. เวลาดูหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้า มักเปิดวิทยุฟังเพลง แล้วร้องตามไปด้วย	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
37. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาหลายชั่วโมงงาน แต่ละวัน เพื่ออ่านหนังสือ และทบทวน บทเรียน	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
38. ข้าพเจ้าไม่ลอกการจากเพื่อน แม้ว่าจะ ทำไม่ได้ แต่ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนที่ทำได้ อธิบายจนเข้าใจ แล้วจึงทำ	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
39. ข้าพเจ้ามักเตรียมอ่านบทเรียนล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง โดยที่ครูไม่ได้สั่ง	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
40. การบ้านที่ครูตรวจแล้วส่งคืนมาให้แก้ไข ข้าพเจ้าจะพยายามแก้ตรงที่ผิด แล้วส่ง คืนให้ครูตรวจดูความถูกต้องอีกครั้ง	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
41. ข้าพเจ้ามักตั้งใจอ่านหนังสือที่มีแผนที่ ตาราง เส้นกราฟต่างๆ เพราะทำให้ เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม
42. ขณะที่ครูเขียนตาราง แผนผัง หรือ วาดรูปบนกระดาน ข้าพเจ้าจะลอกตามทุกตอน	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
43. การใช้เครื่องมืออื่นช่วยในการเรียน เช่น แผนที่ ตาราง ฯลฯ จะทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
44. ในการอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักจดโน้ตส่วนที่สำคัญไว้เพื่อช่วยให้จำได้ง่ายขึ้น	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
45. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบหรือคิดว่ายาก ข้าพเจ้าจะเบื่อหรือท้อจนไม่อยากเข้าห้องเรียน	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
46. ข้าพเจ้ามักเตรียมตัวสอบ โดยการจดลำดับวิชาที่จะทบทวนตามความสำคัญของแต่ละวิชา	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย
47. เมื่อใกล้วันสอบ ข้าพเจ้ามักมีความวิตกกังวลกลัวตนเองจะสอบไม่ผ่าน	 บ่อยครั้ง ที่สุด ไม่เคย เลย

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	
48. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน อย่างสม่ำเสมอทุกวัน ทำให้ข้าพเจ้า พร้อมสำหรับการสอบ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
49. ในการสอบข้าพเจ้าจะอ่านคำชี้แจง และคำถามให้เข้าใจก่อนที่จะลงมือ ทำข้อสอบ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย
50. เมื่อข้าพเจ้าทำข้อสอบเสร็จแล้วและ ยังมีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะทวนข้อ ที่ใหม่แน่ใจอีกครั้งอย่างรอบคอบ	 บ่อยครั้ง ที่สุด	ไม่เคย เลย



ที่ ศธ 0806/04493

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 สิงหาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ท้าย นางสาวศิรินาถ สิงหาแก้ว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนช่วงต่างกัน" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการตอบแบบสำรวจทัศนคติในการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยกองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลของครูในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*Dr. M. S. S.*

(นายวีระ โปษุณยานิวัต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิรินาถ สิงหาแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2502 ที่อำเภอ  
พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ได้วุฒิปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อใน  
หลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ในสาขาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งนักวิชาการ  
ศึกษา 5 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

