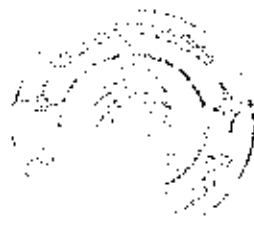


บรรณานุกรม

- กัลยา บุญญาเศรษฐ " การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนพลศึกษา " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2508
- กฤษดา บุญจางามจุ่ม " การสำรวจทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาในชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นที่มีต่อกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2510
- ชวาล แพร่ศักดิ์ เทคนิคการวัดผล ไทยวัฒนาพานิช 2509
- ประคอง วรรณผล สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พระนคร ไทยวัฒนาพานิช 2508
- รัตนา วัฒนกุล " การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนปีหนึ่งคศร ปก.ศ. สูง ในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2508
- สาดี ประสิทธิ์ศักดิ์ " การสำรวจทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2510 " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต  
2510
- สุจิตรา รักเกียรติ " การวิเคราะห์ความเชื่อในค่านิยมสุขภาพและลัทธิภาพของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย 2511
- อรุณ เบ็ญถิติ " การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2502
- อนันต์ อัครฐ " การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาที่ 1 " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหา  
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511
- Bucher, Charles A., Foundations of Physical Education, St. Louis:  
The C.V. Mosley Company, 1960.
- Edwards, Allen L., Experimental Design in Psychological Research,  
New York : Holt, Rinehart and Winston, 1960.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and  
Education, New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.

- Foreythe, Charles E. and Duncan, Ray O., Administration of Physical Education, New York : Prentice Hall, 1954.
- Kilpatrick, William H., " An Effort at Appraisal ", Adapting the School to Individual Differences,
- Knapp, Clyde and Hagman, E. Patricia, Teaching Method for Physical Education, New York : McGraw-Hill Book Company, 1953.
- La Porte, William Ralph, The Physical Education Curriculum, 5<sup>th</sup> ed., Los Angeles : The University of Southern California Press, 1951.
- Lindquist, E.F., Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, Boston : Houghton Mifflin Company, 1953.
- Miller, Arthur G. and Massey, Dorothy M., A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools, Englewood Cliffs : Prentic-Hall, Inc., 1963.
- Nash, Jay B., Physical Education ; Interpretation and Objectives, New York : A.S. Barnes and Company, 1948.
- Nixon, Eugene W. and Cozens, Frederick W., An Introduction to Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1942.
- Oberteuffer, Delbert A., " A Decalogue of Principles ", The Journal of Health and Physical Education, Vol. 18, No. 1, January, 1947.
- Open, A. Melvin, "An Evaluation of Health and Physical Education Programs for Boys in Selected Secondary School of Minnesota", Thesis Abstract Series 6-7, 1954.
- Sharman, Jackson R., Introduction to Physical Education, New York : A.S Barnes and Company, 1934.
- , The Teaching of Physical Education, New York : A.S. Barnes and Company, 1936.
- Staley, Seward C., Sports Education, New York : A.S. Barnes and Company, 1939.
- Wayman, Agnes R., A Modern Philosophy of Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1938.
- Williams, Jesse Feiring, Personal Hygiene Applied, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1941.
- , The Principles of Physical Education, 2<sup>nd</sup> rev.ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1932.



ກາລຜນວກ

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพฤกษศาสตร์  
ฉบับที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2513

เรียน อาจารย์ ทัศนถิอ

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง " ความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร " เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้โดยท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน แต่ขอความกรุณาตอบทุกหัวข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยก็จะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้

คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน และข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบที่ได้จากท่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านที่จะสละเวลาตอบแบบสอบถามเหล่านี้ และข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(น.ส. นฤมล วิศวารบุตร)

แบบสอบถามประกอบการวิจัยเรื่อง

"ความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาของครูในระดับมัธยมศึกษาตอน  
ต้นใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา"

โรงเรียน.....ประเภท  โรงเรียนรัฐบาล  
 โรงเรียนราษฎร์

เพศ.....อายุ.....ปี

วุฒิ.....สอนระดับชั้น ม.ศ.....

ปัจจุบันสอนในสาขาวิชา.....

- เป็นครูมานานเป็นเวลา  ก. 1-5 ปี  
 ข. 6-10 ปี  
 ค. 11-15ปี  
 ง. 16-20ปี  
 จ. 21ปีขึ้นไป

-----

แบบฟอร์มที่ท่านกำลังอ่านอยู่นี้ ไม่ใช่เป็นข้อทดสอบความรู้ของท่าน เพียงแต่  
อยากทราบว่าท่านเห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย กับข้อความเหล่านี้เพียงใดเท่านั้น คำ  
ตอบของท่านจะไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด โปรดให้คำตอบ  
ที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา  
ณ <sup>นี้ด้วย</sup> ทนทวย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง (1) หรือ (2) หรือ (3) หรือ (4) หรือ (5) ให้ตรงกับข้อความเห็นของท่านในแต่ละข้อความต่อไปนี้

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	เห็นด้วย (2)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (4)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
1.	ครูพลศึกษาคือผู้ที่มีความรู้และมีทักษะทางด้านกีฬา มากพอควร					
2.	การ เรียบวิชาพลศึกษาคือการทำให้นักเรียนได้มี เหงื่อออก					
3.	การ เรียบวิชาพลศึกษาคือการแข่งขันกันที่สำนัตนเอง					
4.	การแข่งขันทกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และ อภัย					
5.	การฝึกทหารเป็นการ เรียบวิชาพลศึกษาอย่างหนึ่ง					
6.	ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน หรือมีวุฒิทางพลศึกษา					
7.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้คนรู้จักควบคุมอารมณ์ของ คน					
8.	ประโยชน์ของการ เรียบพลศึกษาก็คือการ เล่นให้ เหนื่อยและนอนหลับสบายเท่านั้น					
9.	การจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาก็เพื่อให้เด็ก เรียบได้มี โอกาส คลายความเคร่งเครียดหลังจากการ เรียบ ทางด้านวิชาการ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.	กิจกรรมผลศึกษาไม่จำเป็นสำหรับวัยหนุ่มสาว					
11.	วิชาผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตประจำวัน					
12.	วิชาผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา					
13.	วิชาผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
14.	ความมุ่งหมายที่สำคัญของวิชาผลศึกษาก็เพื่อพัฒนาทางด้านกีฬาเท่านั้น					
15.	การออกแบบร่างมาก่อนที่จะเริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หนัก ๆ เป็นสิ่งจำเป็น					
16.	การเรียนวิชาผลศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมกำลังคนไว้ป้องกันประเทศยามสงคราม					
17.	การแข่งขันกีฬาเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางกีฬา					
18.	วิชาผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกติกาต่าง ๆ ของเกมส์และกีฬา					
19.	วิชาผลศึกษาเป็นเพียงวิชาปลีกย่อยในหลักสูตรของโรงเรียนเท่านั้น					



ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20.	การเรียนวิชาพลศึกษาควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาให้มากที่สุด					
21.	การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน					
22.	วิชาพลศึกษาไม่มีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตประจำวัน					
23.	ครูพลศึกษาคือผู้ดูแลนักเรียนขณะเล่นกีฬา					
24.	วิชาพลศึกษาจำเป็นสำหรับผู้ที่ต้องทำงานโดยใช้กำลังกายมากกว่ากำลังสมอง					
25.	ผู้ที่เป็นักเรียนกีฬาของโรงเรียนควรจะได้รับการบวกรวันการเรียนวิชาพลศึกษา					
26.	เนื่องจากครูพลศึกษามีงานน้อย ฉะนั้นควรมอบหมายธุรการอย่างอื่น ๆ ในโรงเรียนให้ทำค้ำย					
27.	ความมุ่งหมายส่วนใหญ่ของวิชาพลศึกษาก็เพื่อสร้างกล้ามเนื้อของร่างกายให้โตขึ้น					
28.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้แข็งแรงและสมบูรณ์					
29.	การจัดการวางสอนวิชาพลศึกษาควรจัดหลังจากได้จัดวิชาอื่น ๆ เรียบร้อยแล้ว					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
30.	สถานที่ในร่มมีความจำเป็นและสำคัญในการสอนวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกับสถานที่กลางแจ้ง					
31.	การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					
32.	วงศุภริยาองค์กรหรือการเดินพาเหรดเป็นกิจกรรมให้แทนวิชาพลศึกษาได้					
33.	คนที่จะเป็นครูพลศึกษาที่ดีต้องเล่นกีฬาเก่ง					
34.	การที่จัดวิชาพลศึกษาชั้นกีฬเพื่อให้ครูมีงานทำเพิ่มขึ้นเท่านั้น					
35.	ชั่วโมงการเรียนพลศึกษาเป็นชั่วโมงฝึกนักเรียนจะทำอะไรก็ได้ตามใจชอบ					
36.	สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมพลศึกษาก็คือสถานที่เรียน					
37.	วิชาพลศึกษาช่วยให้เกิดพัฒนาในเรื่องศีลธรรมและคุณค่าทางสังคม					
38.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคือการจัดเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนมากมีโอกาสมีส่วนร่วมในการแข่งขัน					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
39.	ครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า					
40.	การพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ					
41.	ร่างกายจะสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหนเป็นเรื่องของจิตใจมากกว่าของร่างกาย					
42.	ครูพลศึกษาหญิงที่สอนพลศึกษาให้เด็กจะต้องมีร่างกายบึกบึนเช่นเดียวกับผู้ชาย					
43.	กิจกรรมพลศึกษาที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ของร่างกายเป็นรากฐานเบื้องต้นทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายขึ้น					
44.	ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนุกสนานเฮฮาเท่านั้น					
45.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางระบบประสาทและความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียน					
46.	การเรียบพลศึกษาก็เพื่อจะให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเท่านั้น					
47.	ความแข็งแรง ความเร็ว ทักษะ และการห่างงานประสานกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นสิ่งที่ขึ้นมาแต่กำเนิด					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
48.	การจัดการแข่งขันกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น					
49.	การเล่นกีฬาคามลำพังทำให้เด็กเรียนได้มีการพัฒนาทางสังคมเพียงพออยู่แล้ว ดังนั้น จึงไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษา					
50.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น					
51.	การเรียนวิชาพลศึกษาคือการปล่อยให้เด็กเรียนเล่นตามลำพัง					
52.	กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้บุคคลสามารถปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้นได้					
53.	การแข่งขันกีฬาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากขึ้น					
54.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีสุขนิสัยที่ดี รักความสะอาด					
55.	วิชาพลศึกษาถือการบริหารกายนั่นเอง					
56.	การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ขัดกับทางศาสนา					
57.	นักเรียนหญิงไม่ควรเรียนวิชาพลศึกษาประเภทโลกโยนเพราะจะเป็นอันตรายต่ออวัยวะภายใน					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
58.	การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของ โครงการพลศึกษาในโรงเรียน					
59.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จัดไว้สำหรับนักเรียนที่มีทักษะทางกีฬาเท่านั้น					
60.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีหลักการและพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์เลย					
61.	กิจกรรมพลศึกษาส่งเสริมให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
62.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสังคมและปรับปรุงตัวให้เข้ากับสังคมได้					
63.	ครูพลศึกษาต้องมีส่วนรับผิดชอบในค่านิยมที่ปลูกฝังของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา					
64.	วิชาพลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดหมายปลายทางของการศึกษา					
65.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ทุกคนสามารถสอนได้โดยไม่ต้องจำเป็นต้องได้รับการฝึกหัดเป็นพิเศษ					
66.	การจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาขึ้นก็เพื่อให้ครูในสายวิชาอื่น ๆ ใ้มีเวลาพัก					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	เห็นด้วย (2)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (4)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
67.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่ควรให้คะแนนในการสอน					
68.	ในเวลาเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีโอกาสฝึกหัดการเป็นผู้นำ					
69.	การแข่งขันกีฬาเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม					
70.	โดยทั่ว ๆ ไปนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเพียง 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์เท่านั้น					
71.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและความพร้อมเพรียงกัน					
72.	การวัดและประเมินผลมีความจำเป็นและสำคัญในวิชาพลศึกษา					
73.	พลศึกษาเป็นสื่อและเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางที่จะนำไปสู่การเจริญเติบโตและการพัฒนาอย่างเต็มที่ของนักเรียน					
74.	คะแนนในการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่ควรมีความเกี่ยวข้องกับผลการเรียนประจำปีของโรงเรียน					
75.	การสอนพลศึกษาไม่ใช่เป็นการให้การศึกษาเพราะไม่มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	เห็นด้วย (2)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (4)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
76.	ครูพลศึกษามักจะมีหลักการและเหตุผลน้อยกว่า ระดับเฉลี่ยของบุคคลทั่วไป					
77.	การ เรียนวิชาพลศึกษาไม่ควรให้มีการสอบตก เพราะเป็นวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของ นักเรียน					
78.	การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน สนใจวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้น					
79.	สนามเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory) ทาง พฤติกรรมของนักเรียน					
80.	ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ไม่ค่อยมีระเบียบแบบแผน					
81.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนช่วย ให้โปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ได้ผลดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
82.	วิชาพลศึกษาไม่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา					
83.	นักเรียนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์มีความต้องการ ในการ ออกกำลังกายเช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ					
84.	การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นสิ่งที่ สิ้นเปลืองเวลาโดยไร้เหตุ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	เห็นด้วย (2)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (4)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
85.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ซ้ำ ๆ ซาก ๆ ไม่มีความคืบหน้าทางความรู้ เรียบ					
86.	การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทักษะทางกีฬาอยู่แล้วได้คืบขึ้นไป					
87.	โรงเรียนควร จะจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ตามปกติได้					
88.	วิชาพลศึกษาก็คือการ เอนกกีฬา					
89.	ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความประพฤติเกเรได้แสดงออก					
90.	การสอนพลศึกษาอาจจะยื่นสอนหรือให้คำสั่งนักเรียนจากห้องพักรูก็ได้					
91.	วิชาพลศึกษาคือการเดินวันละ 1-2 กิโลเมตร					
92.	วิชาพลศึกษาดำเนินไปเหมือนกับวิชาอื่น ๆ แล้วนักเรียนได้รับประสบการณ์น้อยมาก					
93.	ครูพลศึกษากับผู้ฝึกกีฬาเป็นคนเดียวกัน					
94.	การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการประเมินผลการสอนพลศึกษาของครูไปในตัวด้วย					



ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
95.	หน้าที่สำคัญของโรงเรียนก็คือ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ฉะนั้นวิชาพลศึกษาไม่ควรจัดอยู่ในหลักสูตร ของโรงเรียน					
96.	กิจกรรมพลศึกษาควรปรับปรุงให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ และจัดให้เหมาะกับการพัฒนาการ ของนักเรียน					
97.	พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่					
98.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีผลเกี่ยวข้องกับเฉพาะทางด้านร่างกายเท่านั้น					
99.	ชั่วโมงพลศึกษามีประโยชน์ต่อผู้ที่ไม่มีร่างกายแข็งแรง และสุขภาพดีเท่านั้น					
100.	การจัดการแข่งขันกีฬารับเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกพิพาทที่ดี					
101.	ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะมีหลักการทางด้านวิชาการน้อยกว่าครูในสาขาอื่น ๆ					
102.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่รวมและเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
103.	อุปกรณ์ต่างกีฬาต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
104.	การจัดการแข่งขันกีฬาระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา					
105.	วิชาพลศึกษาไม่จำเป็นและสำคัญสำหรับผู้หญิง เพราะผู้หญิงไม่ต้องการสร้างกล้ามเนื้อให้โตขึ้น					
106.	ครูพลศึกษาคือผู้ที่คอยในการศึกษา					
107.	ชั่วโมงพลศึกษาอาจจะนำไปใช้ สำหรับสอนวิชาอื่นแทนได้					
108.	การเรียนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีจะต้องเข้าใจและรู้ถึงกลไกการทำงานของร่างกายและลักษณะของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย					
109.	วิชาพลศึกษาของโรงเรียนควรใช้งบประมาณน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ					
110.	ครูพลศึกษาควรเตรียมตัวในการวางแผนและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก					
111.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ปราศจากปรัชญาและหลักการ					
112.	การสอนพลศึกษาคือการโยนลูกบอลและเป่านกหวีดให้นักเรียนเล่นตามคำสั่ง					

ข้อ ขอ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	เห็นด้วย (2)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็นด้วย (4)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
113.	ประสมการณ์ในการแข่งขันกีฬาถือว่าจำเป็นและสำคัญ ยิ่งสำหรับนักเรียน					
114.	การพลศึกษาเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย					
115.	การหมั่นฝึกฝนและการออกกำลังกายเป็นประจำวัน ทำให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง					
116.	วิชาพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อนักเรียน ทุกระดับชั้น					
117.	ตามปกติ เด็กมักวิ่งเล่นนอกเวลาเรียนเพียงพอแล้ว ฉะนั้นจึงไม่จำเป็นต้องจัดวิชาพลศึกษาเข้าในหลักสูตร					
118.	การจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อให้นักเรียนรู้จักเคารพต่อ กฎกติกาและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการทำงาน					
119.	วิชาพลศึกษาคือการ เล่นเกมสันทนาการ					
120.	วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งและ ออกทน					

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทโรงเรียนรัฐพล

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนศรีสุวิโยทัย | 2. วัดพระศรีมหาธาตุ     |
| 3. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ      | 4. วชิรธรรมสาธิต        |
| 5. วัดราชบพิธ           | 6. นนทบุรี              |
| 7. วัดเทพศิรินทรมหา     | 8. วัดสังเวช            |
| 9. วัดสระเกษ            | 10. วัดธาตุทอง          |
| 11. คอนเมือง            | 12. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| 13. วัดสุทธิ            | 14. วัดบวรนิเวศ         |
| 15. สตรีวิทยา           | 16. สายปัญญา            |
| 17. วัดเบญจมบพิตร       | 18. วัดมกุฏกษัตริย์     |
| 19. โยธินบูรณะ          | 20. ยานนาวา             |

ประเภทโรงเรียนราษฎร์

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. สุริวงส์          | 2. ยาสูบอุปถัมภ์     |
| 3. สุขุมวิทย์        | 4. สัจจพิทยา         |
| 5. สหคุณศึกษา        | 6. สี่คนบุตรบำรุง    |
| 7. อินทรีศึกษา       | 8. ราชประสงค์        |
| 9. สตรีจุลนาถ        | 10. พระแม่มาลี       |
| 11. พิษณุมา          | 12. รุจีเสรีวิทยา    |
| 13. สว่างวัฒนา       | 14. ชาญวิทย์พิทยวลัย |
| 15. เซนต์จอห์น       | 16. สมบูรณปัญญา      |
| 17. วชิราวุธวิทยาลัย | 18. ครูณพิทยา        |
| 19. ศรีอยุธยาอนุสรณ์ | 20. ถ่านายศิลป์      |

ภาคผนวก ค  
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

1. คะแนนเฉลี่ย (  $\bar{X}$  )

$$\bar{X} = \sum X / n$$

X คือคะแนนความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

n คือจำนวนของ X

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Analysis of Variance :

Two - Factors design ) . . .

ขั้นที่ 1 หาค่าความแปรปรวน<sup>1</sup> (Mean square, MS) แยกตามแหล่งต่างๆดังนี้

สรุปสูตรการคำนวณหาความแปรปรวนตามแหล่งต่าง ๆ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS
C (columns)	c-1	$SS_C = \sum_{j=1}^c T_j^2 / n_j - T^2 / N$	$SS_C / (c-1)$
R (rows)	r-1	$SS_R = \sum_{i=1}^r T_i^2 / n_i - T^2 / N$	$SS_R / (r-1)$
RC	(r-1)(c-1)	$SS_{RC} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij}^2 / n_{ij} - SS_R - SS_C$	$SS_{RC} / (r-1)(c-1)$
w (within cells) N -rc		$SS_w = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \sum X^2 - \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c T_{ij}^2 / n_{ij}$	$SS_w / (N-rc)$
Total	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \sum X^2 - T^2 / N$	

<sup>1</sup>E. F. Linquist, Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, p.115.

- i หมายถึงแถวที่ i
- j หมายถึงสัณคมที่ j
- r หมายถึงจำนวนแถว
- c หมายถึงจำนวนสัณคม
- $n_{ij}$  หมายถึงจำนวน x ในแต่ละเซลล์ (หรือในแถวที่ i สัณคมที่ j )
- N หมายถึงจำนวน x ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยนี้
- $T_{1j}$  หมายถึงผลรวมของ x ในแต่ละเซลล์ (หรือในแถวที่ 1 สัณคมที่ j )
- T หมายถึงผลรวมของ x ที่ใช้ในการวิจัยนี้

ขั้นที่ 2 หาอัตราส่วนความแปรปรวน<sup>2</sup> ( F ) โดยการหารความแปรปรวนแต่ละแห่ง (MS) ควบคุมความแปรปรวนภายในเซลล์ ( $MS_w$ )

$$F_R = MS_R / MS_w$$

$$F_C = MS_C / MS_w$$

$$F_{RC} = MS_{RC} / MS_w$$

3. การจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของคันแคน<sup>3</sup> ( Duncan's New Multiple Range Test )

หาระยะที่สั้นที่สุดที่มีนัยสำคัญ ( The Shortest Significant Ranges,  $R_2, R_3, R_4, R_5, R_6,$  and  $R_7$  )

$$R_2 = k_2 S_{\bar{X}}$$

$$R_3 = k_3 S_{\bar{X}}$$

$$R_4 = k_4 S_{\bar{X}}$$

$$R_5 = k_5 S_{\bar{X}}$$

$$R_6 = k_6 S_{\bar{X}}$$

$$R_7 = k_7 S_{\bar{X}}$$

<sup>2</sup>Edwards, Op. Cit., pp.136-140.

<sup>3</sup>Ferguson, Op. Cit., pp.318-319.

$k_2, k_3, k_4, k_5, k_6$  และ  $k_7$  หมายถึงระยะที่มีนัยสำคัญจากตารางมาตรฐาน  
(Significant Studentized Ranges) ที่ขึ้นกับความน่าจะเป็นอิสระของ Within Cells  
( $MS_w$ ) และระดับความมีนัยสำคัญ .05

$s_{\bar{x}}$  หมายถึงความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน =  $\sqrt{MS_w/n}$

เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่กับค่า  $R$  ตามระยะความห่างของ  
คะแนนเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม ถ้าค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมากกว่าค่า  $R$  แสดงว่า  
คะแนนเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ