



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นผู้รอบรู้ มีสติปัญญาแตกฉานและมีคุณธรรมสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาตินั้น ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือครู ซึ่งควรจะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้หลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม หลาย ๆ ประเภท เพราะการอ่านหนังสือเป็นวิธีการของการศึกษาที่นับว่าดีที่สุดวิธีหนึ่ง กล่าวคือ "ช่วยพัฒนาความคิดของเด็กให้กว้างขวาง ฉลาด รอบรู้ เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนหลังจากที่เด็กจบการศึกษาไปแล้ว ยังทำให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นเครื่องช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้เกิดความสุขสนทนานเพลิกเพลิน" (วัชรินทร์ บรรณเกียรติ 2528:1) ซึ่งหนังสือจะให้คุณค่าดังกล่าวดังนี้ นักเรียนจะต้องสัมพันธ์ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้มาจากการศึกษาจากประสบการณ์ตรง จากการสอนของครูและที่สำคัญคือประสบการณ์ทางอ้อมจากหนังสือ เพราะหนังสือเป็นเหมือนเครื่องย่นระยะทางในด้านประสบการณ์ โดยการสะท้อนรูปแบบของการกระทำ ข้อห้าม ข้อควรปฏิบัติ กฎเกณฑ์ของสังคม ศิลปธรรม จรรยาบรรณ จารีต ประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อสะสมประสบการณ์อันจะให้นักเรียนเป็นผู้รอบรู้ตามความต้องการของสังคมนั้น ๆ

โดยธรรมชาติเด็กมีความอยากรู้อยากเห็น อยากทราบเรื่องราวต่าง ๆ นอกจากถามพ่อแม่และผู้ใกล้ชิดแล้ว หนังสือยังเป็นสื่อสำคัญที่จะให้คำตอบได้ (นิศา ชูโต 2524:70) จึงควรปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน รักการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองตั้งแต่วัยเด็ก ดังคำกล่าวของ แมค คอลวิน (Mc Colvin) ที่ว่า "การที่จะปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนั้น จำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็ก เพราะความสามารถทางการอ่านนั้น ไม่ใช่เป็นสิ่งคิดค้นมาแต่กำเนิด เป็นสิ่งที่จะต้องปลูกฝัง ถ้าไม่ตั้งต้นตั้งแต่อายุน้อยแล้วก็จะเป็นการยากที่จะสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของหนังสือในภายหลัง (Mc Colvin 1961:14) เมื่อเด็กมีนิสัยรักการอ่านแล้ว การสอดแทรกเนื้อหาที่จะสร้างให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรม ก็เป็นเรื่อง

ที่จะจัดทำได้ง่ายกว่าวิธีอื่น ทั้งพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตน-
ราชสุภา (2519:2) ความว่า

...วัยเด็กเป็นวัยเรียนรู้ เด็ก ๆ ส่วนใหญ่สนใจที่จะทราบเรื่องราวแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่แล้ว
ถ้าเรามีหนังสือที่มีคุณค่าทั้งด้านเนื้อหาและรูปภาพให้เขาอ่าน ให้ความรู้ ความบันเทิง เด็ก ๆ
จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ รอบรู้ มีธรรมประจำใจ มีความรักบ้านรักเมือง มีความปรารถนา
จะทำประโยชน์เท่าที่ควร...

หนังสือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กไทยและเป็นสื่อการเรียนรู้เพียงอย่างเดียวที่
เด็กในบ้านเมืองเราสามารถไขว่คว้าหาได้ใกล้มือ ในขณะที่ประเทศไทยยากจน ไม่สามารถหิบบ
ยืมสื่อการเรียนรู้ที่มีราคาแพง ๆ ให้เด็กได้ (หทัย ศันทยง 2529:คำนำ) หนังสือจึงเป็นสื่อการ
เรียนที่มีบทบาทสำคัญในการศึกษาของผู้เรียนตั้งแต่เด็กจนกระทั่งเติบโต และยิ่งในปัจจุบันวิทยาการ
ต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว จนไม่สามารถบรรจุเนื้อหา ความรู้ และเรื่องราวที่
นักเรียนควรรู้ลงไปเป็นหลักสูตร์ได้ครบถ้วน การสอนให้นักเรียนมีสติปัญญาแตกฉาน ควรให้ได้เรียนรู้
จากหนังสือต่าง ๆ หลาย ๆ เล่ม หลาย ๆ ประเภท (ทรรศนิยา กัลยาณมิตร 2517:46)
สอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีกลแลนด์ (Strickland) ที่ว่า "เด็กจะต้องอ่านหนังสืออื่นมากกว่า
หนังสือเรียน เพื่อทักษะในการอ่าน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้เด็กมากขึ้นตามความสนใจและความ
สามารถ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กได้รับความพอใจ สนุกสนาน คิดว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการ
ดำรงชีพ" (Strickland 1969:244) หนังสืออ่านนอกเหนือจากแบบเรียนจึงมีคุณค่าต่อเด็กเป็น
อย่างมากในการกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ อยากรอ่าน อยากรค้นคว้าต่อไป ความเพลิดเพลิน
และความรู้ที่ได้รับตั้งแต่เด็ก จะติดตัวไปจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่

การจัดหนังสือนอกตำราเรียนนั้น ควรเป็นหนังสือที่ให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน ส่งเสริม
เชาวน์ปัญญา ความคิดของเด็กและปลูกฝังคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก การส่งเสริม
ให้เด็กรักการอ่านหนังสือนั้น เราควรชักจูงและแนะนำด้วยวิธีการที่เหมาะสม ไม่ให้เด็กรู้สึกว่
ถูกบังคับ โดยขั้นแรกควรให้เด็กอ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับความสนใจของเด็ก (ส.วาสนา
ประมวลพฤกษ์ 2523:1)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหา
ของชีวิตและสังคม กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิต
อยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี กลุ่มประสบการณ์นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจปัญหาและความต้องการ
ของชีวิตที่ดีขึ้น ธรรมชาติของวิชานี้จึงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความ

สัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การสอนวิชานี้จึงมุ่งเน้นมโนคติ หลักการและทักษะในการแสวงหาความรู้และการตัดสินใจเพื่อเลือกประพฤติปฏิบัติในวิถีทางที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ พัฒนาได้รวดเร็ว สะดวกและราคาถูกลittle ส่วนใหญ่จึงอยู่ในรูปของวัสดุสารและสิ่งพิมพ์ วัสดุสารที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ซึ่งประสบการณ์บางอย่างนักเรียนไม่อาจพบได้ในชีวิตจริง เพราะมีอุปสรรคเรื่องเวลา กำลังเงินและความสามารถ ประสบการณ์จากการอ่านหนังสือเสริมประสบการณ์ จะทำให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ เมื่อประสบปัญหาที่สามารถนำประสบการณ์จากการอ่านมาใช้แก้ปัญหาได้

หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นหนังสือที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน เป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น (วินัย รอดจ่าย 2531:66) ผู้จัดทำหรือผู้เขียน เขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้อ่านแล้วรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ลึกซึ้งกว้างขวางขึ้น เป็นการส่งเสริมเนื้อหาที่มีอยู่ในการเรียน (กรมวิชาการ 2524:9) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน จึงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ (จินตนา ไบกาชฎี 2520:20-23) หนังสือเสริมประสบการณ์ จึงเป็นสื่ออย่างดีสำหรับการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเฉพาะแก้ข้อจำกัดเรื่องความกว้างขวางของเนื้อหาวิชา อุปสรรคด้านเวลาและความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการต่าง ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของหนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา กรมวิชาการได้จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ขึ้นโดยมอบหมายให้คณะกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเรียบเรียงขึ้น ขั้นตอนต่อมาที่ตรวจสอบและผ่านการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงนำออกพิมพ์เผยแพร่

หนังสือเสริมประสบการณ์ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้นนั้น ได้จัดส่งหนังสือเหล่านี้แจกไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยทยอยส่งเป็นระยะ ๆ ทุก ๆ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือนำไปใช้ในห้องสมุด ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และนอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังได้จัดหนังสือเหล่านี้ให้อยู่ในรายการของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมความสามารถใน

การอ่านของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526:67-77)

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายในการกำหนดให้มีหนังสือเรียนน้อยเล่ม และให้โรงเรียนจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์มาใช้ประกอบการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ 2526:1-5) หนังสือเสริมประสบการณ์จึงเข้ามามีบทบาทในการสร้างความรู้เพื่อสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่มุ่งเน้นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงเป็นการเน้นให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และตัดสินใจเอง เปลี่ยนคำตอบที่สำเร็จรูปมาเป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยผ่านการค้นคว้า การคิดและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (กรมวิชาการ 2524:12) อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่กรมวิชาการได้จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์มาเป็นเวลานาน จัดพิมพ์ส่งไปเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนและร้านจำหน่ายหนังสือ แต่ยังไม่ทราบว่าหนังสือในแต่ละเล่มสนองจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาเพียงใดในการให้ความรู้เพิ่มเติมหรือเสริมประสบการณ์ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าน่าจะได้มีการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้เลือกใช้หนังสือได้ครอบคลุม สนองจุดประสงค์มากที่สุด ผู้จัดทำหรือจัดพิมพ์หนังสือจะได้ผลิตหนังสือสนองจุดประสงค์มากที่สุด ฝึกให้ผู้อ่าน รู้จักคิดเป็น คิดอย่างวิเคราะห์ คิดอย่างลึกซึ้งรอบด้าน ซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตตามที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ประสงค์ให้มีอยู่ในตัวผู้จบหลักสูตร ซึ่งในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์หนังสือเสริมประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 เพราะว่าพฤติกรรมการอ่านของเด็กในวัยนี้เป็นพฤติกรรมที่เรียกว่า Mature reader หรือเป็นผู้รู้หนังสือถาวร (permanent literacy) (นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข 2531:28) ผู้วิจัยจึงสนใจหนังสือที่ผลิตขึ้นสำหรับเด็กในวัยดังกล่าวมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้น ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ขอบเขตในการวิจัย

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น จำนวน 131 เล่ม

2. เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจแก้ไขและปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ จึงถือว่า เชื่อถือได้
2. ผู้ช่วยวิจัยมีประสบการณ์และความสามารถในการอ่านใกล้เคียงกัน

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่กรมวิชาการผลิตขึ้นในปี พ.ศ.2521-2530 ทำให้วิเคราะห์หนังสือได้ไม่กว้างขวางครอบคลุม หนังสือทั้งหมดที่มีอยู่ในท้องตลาดและการวิเคราะห์นี้มุ่งวิเคราะห์หนังสือเสริมประสบการณ์ในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้เท่านั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การศึกษารวบรวมข้อมูล
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
 - 1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 - 1.3 รวบรวมรายชื่อหนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่กรมวิชาการจัดพิมพ์ขึ้นระหว่าง พ.ศ.2521-2530 แล้วจัดทำตารางรายชื่อหนังสือ
2. การสร้างเครื่องมือ
 - 2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 203 ข้อ ที่กรมวิชาการกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 - 2.2 ศึกษาเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

2.3 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อสำรวจดูว่า ข้อความใดในหนังสือแต่ละเล่มมีเนื้อหาหรือข้อความใดที่สอดคล้องหรือให้ความรู้ตรงกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในข้อใดของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

2.4 สร้างตารางสรุปจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบเนื้อหาของหนังสือ เสริมประสบการณ์ที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดว่า ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความถี่มากน้อย เพียงใด

2.5 นำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตารางสรุปจุดประสงค์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.6 นำตารางที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วมาทดลองวิเคราะห์หนังสือเสริม ประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม แล้วนำตัวอย่างในการวิเคราะห์จำนวน 5 เล่มนี้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำข้อเสนอของ ผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเป็นตารางวิเคราะห์ที่สมบูรณ์ต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์การเรียนรู้ของกรมวิชาการในหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 203 ข้อ ที่กำหนดไว้ เป็นรายละเอียดเชิงพฤติกรรม สามารถใช้ในการวัดผลได้

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมายถึง ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการดำรงชีวิต กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แบ่งออกเป็น 8 หน่วยคือ สิ่งที่มีชีวิต ชีวิตใน บ้าน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชชาติไทย การทำมาหากิน พลังงานและสารเคมี จักรวาลและอวกาศ ข้าวและเหตุการณ์สำคัญ

หนังสือเสริมประสบการณ์ หมายถึง หนังสือที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จัด ทำหรือร่วมจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ประกอบการสอน หรือให้นักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ หนังสือที่เสนอเรื่องน่ารู้ซึ่งเกี่ยวข้องอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสร้าง- เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมเหล่านี้ กรมวิชาการ จัดพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.2521-2530

หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือที่ส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่าน เนื้อหาสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 และเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านซึ่งกรมวิชาการจัดพิมพ์ขึ้นระหว่างปี พ.ศ.2521-2530

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการพิจารณาเลือกหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
2. เป็นแนวทางแก่ผู้จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ ได้พิจารณาจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ให้มีเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรต่อไป
3. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาและจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ต่อไป