

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร. วัฒนาพานิช, 2524.
- กานดา พูนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า, 2528.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "สรุปคำบรรยายพิเศษการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. 2 (24-28 มีนาคม 2535): 22-26.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534
- _____. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- คณะกรรมการประเมินผลโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2534-2539). กรุงเทพมหานคร: มปพ, 2535.
- จรัญ เกษมสายชนม์. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา, 2530.
- จันทร์ฉาย เตมียาการ. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร. โอเดียนสโตร์, 2533.

- จิตต์นิภา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จิรพร รักษาผล. "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จิรภา ลิ้มเลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- เชาว์ สุรินทร์. "การเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพและประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- คณีย์ ไชยโยธธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2534.
- เดโช บุญภักดี. "หลักการของหลักสูตรไทย" ประชากรศึกษา. 18 (สิงหาคม 2519): 42.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร: จากแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- _____. "ทิศทางของการมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" ครูปริทัศน์. 3: 3 (มีนาคม 2521): 31-39.
- ธีระชล จันทร์ทอง. "การศึกษาลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ธีระนุช ทิปะปาล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชายแดนภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นฤมล สนั่นเครื่อง. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิตยา จริญญาผลจิตติ. "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา นุทศักราช 2521 ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นุชรินทร์ น้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บัวเพ็ญ ไมตรีโสภณ. "สภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตำบล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประสม นนทสุวรรณ. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ปองจิต อ่อนเฝ้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "ทิศทางของการมัธยมศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (เมษายน-พฤษภาคม 2532). 14.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิเศษ, 2528.

- พิมพ์นธ์ เศษคุปต์. "การสังเกตกลวิธีการสอน คุณภาพของกลวิธีสอน และเวลาที่ใช้ในการเรียน: เทคนิคในการนิเทศการศึกษา" วารสารมัธยมปริทัศน์. 2: 1 (กันยายน-กุมภาพันธ์ 2532): 59-77.
- ไพจิตร ดิสเสถียร. "การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูประถมศึกษา ในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. "พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา" เอกสารการสอนชุดการสอนภาษาไทย. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตีเด่น รางวัลพระราชทาน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิสุทธิ, 2534.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภาวิตา หาญวัฒนา. "การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มนตรี แยมกสิกร. เอกสารประกอบการใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน. สงขลา: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

- ยุพดี จันทร์ดวง. "การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ในหมู่บ้านชาว
 เล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- รุ่งฤดี วิเศษนคร. "การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาใน
 หมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองด้านไทย-เขมร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วไลลักษณ์ วัฒนานนท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
 ภาษาไทยธุรกิจในวิทยาลัยอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2528.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กราฟิคอาร์ต, 2525.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการ
 ศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรง
 พิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรมัธยมศึกษา
 ตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร
 นคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์
 การพิมพ์, 2525.
- วิมล ศรีสุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย และผู้บริหารในเขตการศึกษา 3 เกี่ยวกับการ
 การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยบังคับ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง
 ปากเกร็ด, 2522.

- ศิลปากร, กรม. รวมบทความเรื่องภาษาและอักษรไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.
- ศุภรัตน์ มาระโกชน์. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศรีสุดา จริยากุล. "การสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2524.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- สังัด อุทรานนท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เซนเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สันต์ ชรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาและรายงานครู พ.ศ. 2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2531.
- _____. รายงานสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2531.
- _____. สมุดรายงานสถิติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทคนิค 19, 2532.
- สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. ความรู้ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

- สิริวรรณ สุวรรณอำภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน" เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- สิริอาภา ขำเลิศ. "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจิต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- _____ . การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- _____ . "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนันท์ ปัทมาคม. การผลิตสื่อประสม: สไลด์ประกอบเสียง. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนทรณ พวงจันเพชร. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.
- สมาลี เกียรติทอง. "การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สุวรรณา ตั้งทิษะรักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมประสงค์ ปิ่นจินดา. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2527.
- สมพร มั่นตะสุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- สมหญิง กลั่นศิริ. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- ลำเนา เนื้อทอง. "การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- หทัยรัตน์ ทับพร. "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2520.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่" วารสารครูศาสตร์. 8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 82-84.
- อุทัย ธรรมเตโช. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2531.
- อุทัย เพชรช่วย. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร กลยุทธ์ที่ช่วยเสริมคุณภาพ" สารพัฒนาหลักสูตร. (กุมภาพันธ์ 2531): 23-26.
- อุบลรัตน์ ต๊ะปิ่นตา. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

- Arvida Chandra. Curriculum Development and Evaluation in Education.
New Delhi: Sterling Publishers, 1977.
- Bakri, Talas Hassn. "Factors Influencing the Use of Instructional Media
by Middle School Teachers in Two School Districts in Saudi-Arabia"
Dissertation Abstracts International. 44(August 1983): 361A-362A.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3rd ed. Wilmette, Illinois:
The Kaggs Press, 1975.
- Carlton, Erickson W.H. Administering Instructional Media Program. New
York: The Mc.Millan Company, 1971.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New
York: Harpar Raw, 1970.
- Cronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 2nd ed.
New York: Macmillan, 1971.
- Dale, Edgar. Audio - Visual Methods in Teaching. 3rd ed. New York:
Holt, Rinchart and Winston, 1969.
- Deffee, William Charles. "A study of Students Activity Programs in
the Public Senior High school of Oklahoma" Dissertation
Abstracts International. 39 (December 1978): 3499A-3500A.
- Freund, John E. Statistics a Frist Course. 5th ed. New Jursey:
Prentice Hall inc., 1991.
- Good, Carter V. and W.R. Merkel. Dictionary of Education. 3rd ed.
New York: McGraw-Hill, 1973.

- Hagerty, Robert Edward. "An Investigation of Student Activity Program in Michigan Junior High Schools" Dissertation Abstracts International. 32 (November 1971): 2401A.
- Khosh-Chashmi, Aziz. "A Survey of the Opinions of Selected Secondary School Teachers Concerning In-service Training in Educational Media" Dissertation Abstracts International. 44 (October 1983) : 964-A.
- Ragan, William B. and Gene D. Shepherd. Modern Elementary Curriculum. 5th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. London: The University of Chicago, 1970.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ศรีสุมิตา จริยากุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ดร.ศรีสมร พุ่มสยะอาด หัวหน้าฝ่ายวิจัยปฏิบัติงาน
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ประทุมวรรณ ตั้งพัฒนานนท์
ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 11 สายวิชาภาษาไทย
กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ภาสกร เกิดอ่อน
ศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง สายวิชาภาษาไทย
กรมสามัญศึกษา



รายชื่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

จังหวัดชัยภูมิ

1. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจตุรัส
2. โรงเรียนบ้านชัยใหญ่ ตำบลชัยใหญ่ อำเภอจตุรัส
3. โรงเรียนบ้านชัยมงคล ตำบลเขาทอง กิ่งอำเภอกำแพงแสน
4. โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมือง
5. โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปากร ตำบลโคกเริงรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์
6. โรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์
7. โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต
8. โรงเรียนบ้านหนองอ้อ ตำบลชัยน อำเภอบ้านเขว้า
9. โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต

จังหวัดนครราชสีมา

1. โรงเรียนห้วยจรเข้ม ตำบลหินดาด อำเภอด่านขุนทด
2. โรงเรียนวัดบ้านไร่ ตำบลกุดพิมาน อำเภอด่านขุนทด
3. โรงเรียนบ้านหนองปรือ ตำบลหนองปรือ อำเภอด่านขุนทด
4. โรงเรียนบ้านพลจอก ตำบลมะค่า อำเภอโนนสูง
5. โรงเรียนบ้านคอนท้าว ตำบลจันอัด อำเภอโนนสูง
6. โรงเรียนบ้านถนนโพธิ์ ตำบลถนนโพธิ์ อำเภอโนนไทย
7. โรงเรียนบ้านกุดตาคำ ตำบลทัพวัง อำเภอโนนไทย

8. โรงเรียนบึงคำคุ ตำบลบัลลังก์ อำเภอโนนไทย
9. โรงเรียนวัดบ้านโพนทอง ตำบลโพนทอง อำเภอบัวใหญ่
10. โรงเรียนบ้านแดงน้อย ตำบลเมืองพะไล อำเภอบัวใหญ่
12. โรงเรียนบ้านสระครก ตำบลหนองบัวสะอาด อำเภอบัวใหญ่
13. โรงเรียนบ้านหนองหมาก ตำบลคลองม่วง อำเภอปากช่อง
14. โรงเรียนบ้านวังไทร ตำบลวังไทร อำเภอปากช่อง
15. โรงเรียนวัดบ้านตำแย ตำบลหนองค่าย อำเภอประทาย
16. โรงเรียนวังโรงน้อย ตำบลกฤษณา อำเภอประทาย
17. โรงเรียนสี่แยกอรุณ ตำบลกฤษณา อำเภอประทาย
18. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม ตำบลวังโรงใหญ่ อำเภอสีคิ้ว
19. โรงเรียนโนนเสลา ตำบลลुकนน้อย อำเภอสีคิ้ว
20. โรงเรียนเจียรนวนนที่อุทิศ 1 ตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว
21. โรงเรียนบ้านกระเบื้องใหญ่ ตำบลกระเบื้องใหญ่ อำเภอพิมาย
22. โรงเรียนมะค่าสามัคคี ตำบลลัมฤทธิ อำเภอพิมาย
23. โรงเรียนบ้านใหม่ฉนวน ตำบลนิคมสร้างตนเอง อำเภอพิมาย
24. โรงเรียนบ้านนากลาง ตำบลนากลาง อำเภอสูงเนิน
25. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 2 ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย
26. โรงเรียนบ้านชะค่าน ตำบลลुकมทพันธ์ อำเภอปักธงชัย
27. โรงเรียนบ้านกุ่มพะยา ตำบลบึงจ้อ อำเภอขามทะเลสอ
28. โรงเรียนบ้านพันคง ตำบลพันคง อำเภอขามทะเลสอ
29. โรงเรียนบ้านยางคุรุราษฎร์อุทิศ ตำบลเมืองยาง อำเภอชุมพวง
30. โรงเรียนบ้านดงหลบ ตำบลช้องแมว อำเภอชุมพวง
31. โรงเรียนบ้านหนองยาง ตำบลบ้านยาง อำเภอชุมพวง
32. โรงเรียนไทรงามจักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอจักราช

จังหวัดบุรีรัมย์

1. โรงเรียนบ้านโคกยาง ตำบลอีสานเขต อำเภอนางรอง
2. โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก ตำบลลำไทรโยง อำเภอนางรอง
3. โรงเรียนบ้านทองหลาง ตำบลทองหลาง อำเภอพุทไธสง
4. โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยโคก ตำบลบ้านหาญโคก อำเภอพุทไธสง
5. โรงเรียนรวมมิตรวิทยา ตำบลผไทราญร์ อำเภอละหานทราย
6. โรงเรียนละหารทรายใหม่ ตำบลหินลาด อำเภอบ้านกรวด
7. โรงเรียนวัดเกษตรสมบูรณ์ ตำบลตะโกกาน้ำ อำเภอประโคนชัย
8. โรงเรียนบ้านแสงทอง ตำบลแสงทอง อำเภอประโคนชัย
9. โรงเรียนบ้านละเวียง ตำบลละเวียง อำเภอประโคนชัย
10. โรงเรียนชุมชนบ้านดอนอะราง ตำบลดอนอะราง อำเภอหนองกี่
11. โรงเรียนบ้านหนองเต็ง ตำบลหนองเต็ง อำเภอกกระสัง
13. โรงเรียนบ้านทุ่งวัง ตำบลทุ่งวัง อำเภอสตึก
14. โรงเรียนชุมชนบ้านคอนมนต์ ตำบลคอนมนต์ อำเภอสตึก
15. โรงเรียนวัดบ้านหลักเขต ตำบลหลักเขต อำเภอเมือง

จังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนบ้านภูเงิน ตำบลภูเงิน อำเภอกันทรลักษณ์
2. โรงเรียนบ้านค่าน ตำบลเสาธงชัย อำเภอกันทรลักษณ์
3. โรงเรียนบ้านหนองหงอก ตำบลโคต อำเภออุทุมพรพิสัย
4. โรงเรียนบ้านเปือยนาสูง ตำบลตะคอม อำเภอเมือง
5. โรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง
6. โรงเรียนบ้านโพนข่า ตำบลโพนข่า อำเภอเมือง
7. โรงเรียนบ้านจาน ตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์

8. โรงเรียนหนองหัวช้าง ตำบลบ้านลือชัย อำเภอกันทรารมย์
9. โรงเรียนบ้านสนามสามัคคี ตำบลขนุน อำเภอขุขันธ์
10. โรงเรียนบ้านอิเหนา ตำบลบัวทุ่ง อำเภอราชันไศล

จังหวัดสุรินทร์

1. โรงเรียนบ้านแสอ ตำบลปราสาท อำเภอเมือง
2. โรงเรียนบ้านลำโรง-โคกเพชร ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง
3. โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา ตำบลลุ่มระวี อำเภอจอมพระ
4. โรงเรียนบ้านชุมแสง ตำบลชุมแสง อำเภอจอมพระ
5. โรงเรียนบ้านปทุมมาศวิทยา ตำบลหนองบัวทอง อำเภอรัตนบุรี
6. โรงเรียนบ้านสว่าง ตำบลกุดหวาย อำเภอศรีขรภูมิ
7. โรงเรียนบ้านตริมวิทยานุเคราะห์ ตำบลตริม อำเภอศรีขรภูมิ
8. โรงเรียนบ้านหมากมี ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม
9. โรงเรียนบ้านชะวิก ตำบลชะวิก อำเภอชุมพลบุรี
10. โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ ตำบลทับทัน อำเภอลำทะเมนชัย
11. โรงเรียนบ้านตรวจ ตำบลตรวจ อำเภอลำทะเมนชัย

ที่ ทม 0309/4411

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 พฤษภาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สุภัทรา ชุสม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา ประไพตระกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามแก่ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และครูภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สุภัทรา ชุสม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 1427/5574

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ถนนวัชรพลหัตถ์ - ถนนสรรพสิทธิ นม. 30000

27 พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด
2. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวสุภัทรา ชุสม นิลิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11" โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนภาษาไทยและสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความอนุเคราะห์เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

ฉะนั้น ขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอได้ทำหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัลการ ช่วยชูวงศ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 245286

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

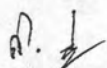
28 พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสุภัทรา ชุสม ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด
ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11" เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปได้
อย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับ
ปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และผู้วิจัยจะขอนัดหมายวัน เวลา ในการสัมภาษณ์
มาอีกครั้งหนึ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศ. 
(นางสาวสุภัทรา ชุสม)
ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

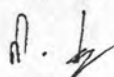
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสุภัทรา ชุสม ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนมัธยมค่านขุนทด ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11" เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลของการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ และใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการจัดส่งคืนภายใน วันที่ 11 มิถุนายน 2536 ตามที่อยู่และผู้วิจัยได้จัดทำมาพร้อมกันนี้แล้ว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุภัทรา ชุสม)

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของ
โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11
2. สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย หมายถึงความเป็นจริงที่ได้ปฏิบัติเพื่อให้
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หมายถึงข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยอาจารย์
ใหญ่ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตการศึกษา 11
4. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 25 ปี	<input type="checkbox"/> 25 - 30 ปี
<input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 - 44 ปี	<input type="checkbox"/> 45 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

<input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี
5. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย	<input type="checkbox"/> ไม่เคย
------------------------------	---------------------------------

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านการเรียนการสอนภาษาไทยมาแล้วกี่ครั้ง

<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2 ครั้ง
<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> มากกว่า 3 ครั้ง

ตอนที่ 2

สถานการณ์เรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1. สถานการณ์ใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน มีความรู้ ความเข้าใจด้าน การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนหรือไม่</p> <p>() เข้าใจดีทุกคน</p> <p>() ยังมีบางคนที่ไม่เข้าใจ</p> <p>ท่านได้ดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้เหมาะสม</p> <p>() ให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้หลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</p> <p>() จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา อย่างพอเพียง</p> <p>() สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เรื่องการใช้หลักสูตร</p> <p>() เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร</p> <p>() จัดให้มีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา</p> <p>() สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหรือจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร</p>	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>() จัดให้มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>() จัดประชุมปฏิบัติการให้ครูจัดทำแผนการสอน</p> <p>() จัดให้มีการนิเทศภายใน</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	
<p>2. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ท่านได้จัดทำบริการแก่ครูภาษาไทยมีอะไรบ้าง</p> <p>() หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533</p> <p>() คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>() กำหนดการสอนรายจุดประสงค์</p> <p>() คู่มือครูประกอบการสอน</p> <p>() แผนการสอนรายวิชา</p> <p>() หนังสือเรียน</p> <p>() หนังสืออ่านประกอบ</p> <p>() แบบฝึกทักษะ</p> <p>() แบบฝึกหัด</p> <p>() ใบความรู้</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	
<p>3. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้กันมากที่สุด ได้แก่</p> <p>() หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533</p> <p>() คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>() กำหนดการสอนรายจุดประสงค์</p> <p>() คู่มือครูประกอบการสอน</p> <p>() แผนการสอนรายวิชา</p> <p>() หนังสือเรียน</p>	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<ul style="list-style-type: none"> () หนังสืออ่านประกอบ () แบบฝึกทักษะ () แบบฝึกหัด () ใบความรู้ () อื่น ๆ..... 	

2. สภาพการใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>4. ท่านใช้วิธีการใดสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสามารถใช้วิธีสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> () ให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม () จัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย () จัดให้มีการสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ () เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนและให้คำแนะนำการสอน () จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม 	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>() จัดหาเอกสารความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษา</p> <p>() ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	
<p>5. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้แนะนำหรือสนับสนุนการใช้เทคนิคหรือวิธีสอนแบบใดเป็นส่วนใหญ่</p> <p>() การบรรยายหรือการบรรยายโดยใช้สื่อประสม</p> <p>() การอภิปราย</p> <p>() การแบ่งกลุ่มทำงาน</p> <p>() การทำงานรายบุคคล</p> <p>() การสาธิต</p> <p>() การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>() บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>() การใช้เพลงประกอบการสอน</p> <p>() การใช้เกมประกอบการสอน</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	
<p>6. สภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่เป็นอยู่ในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติกันอย่างไรบ้าง</p> <p>() ครูบรรยายตามเนื้อหาในหนังสือเรียน</p> <p>() ให้นักเรียนจดตามคำบรรยายของครู</p> <p>() ครูอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>() ให้นักเรียนอ่านบทเรียนล่วงหน้าแล้วครูอธิบายประกอบ</p>	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<ul style="list-style-type: none"> () ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อจบบทเรียน () ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง () ให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม () ให้นักเรียนทำรายงานและเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน () ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจบบทเรียน () ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน () อื่น ๆ..... 	

3. สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>7. ท่านใช้วิธีการใดในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> () ให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน () จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ () สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอน () ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านการใช้และการผลิตสื่อการเรียนการสอน () ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง 	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>()เชิญผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ มาให้คำแนะนำในการใช้และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน</p> <p>()ให้คำปรึกษา แนะนำในการเลือกสื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน</p> <p>()จัดศูนย์สื่อการเรียนการสอนไว้ในโรงเรียน</p> <p>()จัดเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ความสะดวกแก่ครู</p> <p>()อื่น ๆ.....</p>	
<p>8. สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนได้จัดหาเพื่อบริการให้แก่ครูภาษาไทยมีอะไรบ้าง</p> <p>()บัตรคำและแถบประโยค</p> <p>()แผนภูมิ</p> <p>()รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด</p> <p>()หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ</p> <p>()หุ่นจำลอง ของจริง</p> <p>()เทปบันทึกเสียง</p> <p>()วิทยุ</p> <p>()โทรทัศน์</p> <p>()วีดิทัศน์</p> <p>()ภาพยนตร์</p> <p>()เครื่องฉายสไลด์</p> <p>()เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ</p> <p>()อื่น ๆ.....</p>	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>9. สื่อการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกเหนือจากหนังสือเรียนมีอะไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> () บัตรคำและแถบประโยค () แผนภูมิ () รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด () หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ () หุ่นจำลอง ของจริง () เทปบันทึกเสียง () วิทยุ () โทรทัศน์ () วิดีโอทัศน์ () เครื่องฉายสไลด์ () เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ () ภาพยนตร์ () อื่น ๆ..... 	
<p>10. สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่มีอยู่ ทางโรงเรียนได้มาโดยวิธีใด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ซื้อวัสดุมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน () ทางงบประมาณมาเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน () ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน () ขอบริจาคหรือขอยืมจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ () จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนด้วยเงินบำรุงการศึกษา () ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอน () ผลัดใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน 	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<ul style="list-style-type: none"> () ได้รับความจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด () ครูผู้สอนจัดทำด้วยตนเอง () อื่น ๆ..... 	

4. สภาพการวัดและประเมินผลการเรียน

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>11. ท่านใช้วิธีการใดในการส่งเสริมให้ครูสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> () ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ () จัดหาคำรา หรือเอกสารความรู้ด้านการวัดและประเมินผลให้ครูได้ศึกษา () ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการสร้างข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ () จัดทำเอกสารความรู้ด้านการวัดและประเมินผลออกเผยแพร่ () ส่งครูเข้าประชุม อบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน () จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดทำข้อสอบมาตรฐาน () จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ () โรงเรียนจัดหาข้อสอบมาตรฐานมาให้ครูใช้ () อื่น ๆ..... 	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>12. การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติกันอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> () ครูแต่ละคนกำหนดเกณฑ์ของตนเอง () ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันช่วยกันกำหนดเกณฑ์ () ครูในหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกันกำหนดเกณฑ์ () หัวหน้าสายภาษาไทยเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ () กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ () อื่น ๆ..... <p>13. การวัดผลและประเมินผลการเรียนในระหว่างเรียน ครูภาษาไทย ใช้วิธีการใด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ตอบคำถามปากเปล่า () อภิปรายแสดงความคิดเห็น () มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าแล้วรายงานหน้าชั้น () ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด () ให้ทำกิจกรรม เช่น การแสดงละคร จัดป้ายนิเทศ () ตรวจสอบสมุดงานของนักเรียน () ทำการทดสอบย่อย () สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ () อื่น ๆ..... 	

5. สภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>14. หมวดวิชาภาษาไทยได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่</p> <p>() มีการจัด</p> <p>() ไม่มีการจัด</p> <p>ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไรบ้าง</p> <p>() เป็นหัวหน้าโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>() เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>() เป็นวิทยากรให้กับกลุ่มสนใจ</p> <p>() ให้การบริการด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>() เชิญวิทยากรมาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>() ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความร่วมมือ</p> <p>() วางแผนโครงการจัดกิจกรรมร่วมกับครูในภาษาไทย</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	
<p>15. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านมีวิธีการจัดโดยยึดหลักการใด</p> <p>() ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง</p> <p>() ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม</p> <p>() ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินเนื้องานร่วมกัน</p> <p>() นักเรียนวางแผนและดำเนินงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา</p> <p>() อื่น ๆ.....</p>	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>16. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หมวดวิชาภาษาไทยจัดขึ้นนั้น มีกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> () เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต () จัดอภิปราย หรือโต้วาที () การประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง () การประกวดการเขียน เช่น กลอน คำขวัญ () จัดทำหนังสือหรือเอกสารเผยแพร่ () การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย () การจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ () จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ () การเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย () การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงพื้นบ้าน การเล่านิทาน () จัดศึกษานอกสถานที่ () อื่น ๆ..... 	
<p>17. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่จัดในเวลาใด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ในเวลาเรียน () ระหว่างพักกลางวัน () ก่อนหรือหลังเลิกเรียน () วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ () ในคาบเรียนกิจกรรมตามตารางที่โรงเรียนกำหนด () ในเทศกาลหรือวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ () อื่น ๆ..... 	

คำถาม/แนวคำตอบ	บันทึกเพิ่มเติม
<p>18. กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทใดบ้างที่นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกันมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> () วิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต () จัดอภิปราย หรือโต้วาที () การประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง () การประกวดการเขียน เช่น กลอน คำขวัญ () จัดทำหนังสือหรือเอกสารเผยแพร่ () การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย () การจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ () จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ () การเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย () การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงพื้นบ้าน การเล่านิทาน () จัดศึกษานอกสถานที่ () อื่น ๆ..... 	

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11
2. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย หมายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูภาษาไทย หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
5. ผลการวิจัยนี้จะประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ และโปรดตอบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 25 ปี	<input type="checkbox"/> 25 - 30 ปี
<input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 - 44 ปี	<input type="checkbox"/> 45 ปีขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษา

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
4. พื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

<input type="checkbox"/> เรียนเป็นวิชาเอก	<input type="checkbox"/> เรียนเป็นวิชาโท
<input type="checkbox"/> ไม่มีวุฒิทางภาษาไทยแต่ได้รับมอบหมายให้สอน	
5. จำนวนคาบเรียนที่สอนต่อสัปดาห์ที่สอนภาษาไทยระดับมัธยมต้น

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10 คาบ	<input type="checkbox"/> 12 - 16 คาบ
<input type="checkbox"/> 18 - 22 คาบ	<input type="checkbox"/> มากกว่า 24 คาบ
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาหรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย	<input type="checkbox"/> ไม่เคย
------------------------------	---------------------------------

ในกรณีที่เคยเข้ารับการอบรม จำนวนครั้งของการอบรม คือ

<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2 ครั้ง
<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4 ครั้ง ขึ้นไป

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างในตารางที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาตามลำดับมากน้อย

- 4 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
 3 หมายถึง มีปัญหามาก
 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

1. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข้อ	การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
	<u>ด้านการใช้หลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</u> ท่านประสบปัญหาด้านการใช้หลักสูตรต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	....	....	....	....
2.	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา ภาษาไทยทั้งจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์รายวิชา.....	....	....	....	....

ข้อ	การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
3.	ขาดทักษะในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา.....	...	...	...	...
4.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่ชัดเจนเพียงพอ.....	...	...	...	...
5.	จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....	...	...	...	...
6.	ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.....	...	...	...	...
7.	ไม่ได้รับการอบรม สัมมนาด้านการใช้หลักสูตร.....	...	...	...	...
8.	โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
9.	ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อการจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
10.	เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร.....	...	...	...	...
11.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านภาษาไทยโดยตรง.....	...	...	...	...
	<u>ด้านการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย</u>				
	ท่านประสบปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	เอกสารหลักสูตรไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....	...	...	...	...
2.	เนื้อหาของเอกสารประกอบหลักสูตรไม่มีความชัดเจนเพียงพอ.....	...	...	...	...
3.	ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำเอกสารหรือใบความรู้ประกอบการเรียนการสอน.....	...	...	...	...

ข้อ	การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	ระดับเนื้อหา			
		4	3	2	1
4.	ขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร.....	...	...	...	...
5.	ขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร....	...	...	...	...
6.	ขาดเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
6.1	ขาดหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.....	...	...	...	...
6.2	ขาดคู่มือการใช้หลักสูตร.....	...	...	...	...
6.3	ขาดคู่มือครูประกอบการสอน.....	...	...	...	...
6.4	ขาดแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
6.5	ขาดหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
6.6	ขาดหนังสืออ่านนอกเวลา.....	...	...	...	...
6.7	ขาดหนังสืออ่านประกอบ.....	...	...	...	...
6.8	ขาดแบบฝึกหัด.....	...	...	...	...
6.9	ขาดแบบฝึกทักษะทางภาษา.....	...	...	...	...
6.10	ขาดใบความรู้.....	...	...	...	...

2. ปัญหาด้านการใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
	<u>ด้านวิธีสอน</u> ท่านประสบปัญหาในการใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1.	การบรรยาย.....	.....	.....	.....	.....
2.	การอภิปราย.....	.....	.....	.....	.....
3.	การสาธิต.....	.....	.....	.....	.....
4.	การแบ่งกลุ่มทำงาน.....	.....	.....	.....	.....
5.	การทำงานรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
6.	การแสดงบทบาทสมมติ.....	.....	.....	.....	.....
7.	การใช้บทเรียนสำเร็จรูป.....	.....	.....	.....	.....
8.	การใช้เพลงประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....
9.	การใช้เกมประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u> ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
2.	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
4.	จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....	....
5.	เวลาเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	....	....	....	....
6.	พื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนแตกต่างกัน.....	....	....	....	....
7.	นักเรียนขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....	....
8.	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....	....

3. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	การใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
	ท่านประสบปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอนในเรื่องต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
1.	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย.....	....	....	....	....
2.	สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่สามารถนำมาใช้ได้....	....	....	....	....

ข้อ	การใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
3.	ขาดสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา วิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
4.	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน.....	...	...	...	...
5.	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
6.	ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
7.	ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียน การสอน.....	...	...	...	...
8.	ขาดทักษะในการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการ- สอนภาษาไทย.....	...	...	...	...
9.	มีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาจัดทำสื่อการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
10.	ขาดทักษะในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา.....	...	...	...	...
11.	ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือหรือ อุปกรณ์ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์.....	...	...	...	...
12.	ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน.....	...	...	...	...
13.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน..... ท่านประสบปัญหาในการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด	...	...	...	...
1.	บัตรคำและแถบประโยค.....	...	...	...	...
2.	แผนภูมิ.....	...	...	...	...
3.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด.....	...	...	...	...

ข้อ	การใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
4.	หุ่นจำลอง ของจริง.....	....	....	....	....
5.	เทปบันทึกเสียง.....	....	....	....	....
6.	โทรทัศน์.....	....	....	....	....
7.	วีดิทัศน์.....	....	....	....	....
8.	ภาพยนตร์.....	....	....	....	....
9.	เครื่องฉายภาพนิ่ง (สไลด์).....	....	....	....	....
10	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....	....	....	....	....

4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ข้อ	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดผลตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา.....	....	....	....	....
2.	ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลแบบต่าง ๆ..	....	....	....	....

ข้อ	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
3.	มีความยุ่งยากในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้.....	....	....	....	....
4.	มีความยุ่งยากในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด.....	....	....	....	....
5.	มีความยุ่งยากในการเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมชัดเจน.....	....	....	....	....
6.	ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อทดสอบ.....	....	....	....	....
7.	ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาที่ วางไว้ทั้งหมด.....	....	....	....	....
8.	ข้อทดสอบที่วัดพฤติกรรมขั้นสูงกว่าความรู้ ความจำสร้างได้ยาก.....	....	....	....	....
9.	จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมีมากเกินไป.....	....	....	....	....
10.	เวลาเรียนไม่เพียงพอจึงต้องวัดผลครั้งละหลาย ๆ บทเรียน....	....	....	....	....
11.	ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนไม่เหมาะสม.....	....	....	....	....
12.	ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดผลไม่มีมาตรฐานเพียงพอ.....	....	....	....	....
13.	ขาดเอกสาร คู่มือ และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน.....	....	....	....	....
14.	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน.....	....	....	....	....
15.	คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการวัดผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ....	....	....	....	....

5. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข้อ	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
	ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ท่านประสบปัญหาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร...	...	...	...	...
2.	ขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา.....	...	...	...	...
3.	ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
4.	ขาดวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	...	...	...	...
5.	เวลาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่วางเป้าหมายไว้.....	...	...	...	...
6.	สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร...	...	...	...	...
7.	กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....	...	...	...	...
8.	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยตรง..	...	...	...	...
9.	ผู้รับผิดชอบโดยตรงขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..	...	...	...	...
10.	ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจหรือสนับสนุนเท่าที่ควร.....	...	...	...	...
11.	นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร..	...	...	...	...
12.	นักเรียนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	...	...	...	...

ข้อ	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
13.	นักเรียนไม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น.....	....	....	....	....
14.	นักเรียนขาดประสบการณ์ และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยตนเอง.....	....	....	....	....
	ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต.....	....	....	....	....
2.	จัดอภิปรายหรือโต้วาที.....	....	....	....	....
3.	การประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง.....	....	....	....	....
4.	การประกวดการเขียน เช่น เรียงความ กลอน.....	....	....	....	....
5.	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย.....	....	....	....	....
6.	จัดทำวารสารหรือเอกสารเผยแพร่.....	....	....	....	....
7.	จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่.....	....	....	....	....
8.	จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ.....	....	....	....	....
9.	จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน.....	....	....	....	....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุภัทรา ชุสม เกิดเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2506 ที่อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัด นครราชสีมา

