

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตรและหนังสือเรียน วิธีสอน เนื้อหาวิชา การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการสอน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากหนังสือ เอกสาร และสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา ตลอดจนแบบสอบถามสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 110 โรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเลือก วิชาเลือกที่เปิดสอน จำนวนครูผู้สอน ตลอดจนได้ศึกษาหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การสร้างเครื่องมือและสอบถามสัมภาษณ์ครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเลือกภาษาไทย จากนั้นได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อถามครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมี 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list) ตอนที่ 2 การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ตามการรับรู้ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 วิชาคือ ท 211 เสริมทักษะภาษา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-end) ให้ตอบโดยเสรี แล้วนำมาแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงอีกครั้ง แล้วนำไปทดลองใช้กับครูภาษา

ไทย โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสตรี  
นนทบุรี โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนปากเกร็ด และโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัด  
นนทบุรี โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และโรงเรียนบางบ่อ  
พิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งไม่ใช่ประชากร จำนวนวิชาละ 10 คน รวม 60 คน จาก  
นั้นนำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แล้วนำแบบสอบถามที่  
สมบูรณ์แล้วไปใช้กับประชากร คือครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน  
75 โรงเรียนที่ได้สำรวจ ได้รับแบบสอบถามคืนมาสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้ วิชา ท 211  
เสริมทักษะภาษา 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.27 วิชา ท 221 การอ่านพิจารณาหนังสือ 54 ชุด  
คิดเป็นร้อยละ 93.10 วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ  
82.50 วิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 57 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.36 วิชา ท 341 การ  
พูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.27 วิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อ  
การสื่อสาร 55 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.30 รวมแบบสอบถามจำนวน 295 ชุด คิดเป็นร้อยละ  
87.53

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติคือ ตอนที่ 1  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 การเรียนการสอน  
วิชาเลือกภาษาไทย ตามการรับรู้ของครูภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต  
(Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำ  
เสนอข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ในรูปของตารางและความเรียง ส่วนตอนที่ 3 ปัญหาและ  
ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อมูลแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี นำมาเสนอในรูป  
ความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

##### ตอนที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย

ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่เป็นหญิงมี  
อายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา

11-15 ปี สอนวิชาเลือกเป็นเวลา 1-2 ปี และไม่เคยได้รับการอบรม/สัมมนา และสาเหตุที่ครูสอนวิชาเลือกเพราะถูกกำหนดให้สอน เพราะครูอื่นไม่สมัครสอน

ตอนที่ 2 การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูภาษาไทย

วิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา

หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนรับรู้ว่ามีบริการทางวิชาการน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนรับรู้ว่ามีบริการทางวิชาการมากในเรื่องจัดทำหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยไว้ทุกรายวิชา จัดทำหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด และจัดทำหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครูได้ศึกษาเพียงพอ

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย และมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา

วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน

3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะ แบ่งกลุ่มอภิปราย ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ และให้ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และแสดงละครหรือบทบาทสมมติ

### เนื้อหาวิชา

พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยมากในเรื่อง การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา ทุกบท

### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง ใช้นั่งสอพิมพ์วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ใช้นั่งสอ นวนิยาย เรื่องสั้น กรินิพนธ์ และเครื่องบันทึกเสียง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องการ ใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใส เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการ จัดหาสื่อการสอนในเรื่องขอยืมสื่อจากที่ต่าง ๆ ทมาตวิชาาร่วมกันจัดทำสื่อการสอน และร่วมมือ กับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น

3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการ ปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอนในเรื่องจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อการสอน แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู และจัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของ ครู

### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมี การปฏิบัติในเรื่องให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน

### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีศึกษานิเทศก์ มีการปฏิบัติด้านการนิเทศน้อยในเรื่องแนะนำวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย แหล่ง ความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน และการใช้และผลิตสื่อการสอน

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการ ปฏิบัติน้อยเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องเนื้อหาวิชาเลือก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านวิธีสอน การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน และในด้านการอ่านทำนองเสนาะ

## วิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ

### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนได้มีบริการทางวิชาการน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนให้บริการทางวิชาการมาก ในเรื่องจัดทำหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก
2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย และมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา

### วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการแบ่งกลุ่มทำงาน การค้นคว้ารายบุคคล การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด และให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตและการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ
2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน และได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน
3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนปฏิบัติมากในเรื่องการอ่านแบบร้อยแก้ว แบ่งกลุ่มอภิปราย ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ และค้นคว้าในท้องสมุดและทำงานการอ่านทำนองเสนาะ และจัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษาออกสถานที่

### เนื้อหาวิชา

พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยมากในเรื่องการเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม เนื้อหา มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ และเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา ทุกบท ยกเว้นบทสุดท้าย ข้อสังเกตที่กระทรวงกำหนด ครูผู้สอนเห็นด้วยน้อยว่าควรมีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความเข้าใจ

### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น และหนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ
2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อย ในการจัดหาสื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการจัดหาสื่อการสอนที่ผู้สอนต้องซื้อหามา ใช้เอง
3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอนในเรื่องจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อการสอน จัดหาสื่อการสอนมาใช้พอกับความต้องการของครู และมีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดี และซ่อมแซมสื่อการสอนที่ชำรุด

### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดครูผู้สอนมีการปฏิบัติในเรื่องให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน และแสดงบทบาทสมมติ และแสดงละครประกอบบทเรียน

### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติด้านการนิเทศน้อยในเรื่องการแนะนำวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย และแหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน
2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องเนื้อหาวิชาเลือก ด้านการจัดกิจกรรม และการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน

วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง

### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนได้มีบริการทางวิชาการน้อยในเรื่องแนะนำการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียนในระยะเปิดภาคเรียน

จัดทำหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครูได้ศึกษาเพียงพอ และจัดทำหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทยไว้ทุกรายวิชา

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนปฏิบัติน้อยในเรื่องมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย

#### วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล สาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในการปฏิบัติตามกระบวนการสอน ในเรื่องสอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน มีการแจ่มจุดประสงค์การเรียนการสอนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ

3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบ ร้อยแก้ว แบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในท้องสมุดและทำงาน ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ การอ่านทำนองเสนาะ และจัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษานอกสถานที่

#### เนื้อหาวิชา

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีความเห็นด้วยมากในเรื่องการเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา ทุกบท เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละบท ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยน้อยในเรื่องการกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสมและมีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในบทที่ 1 การอ่านงานประพันธ์ในเรื่องเนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสมและภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ในบทที่ 2 บางบทจากพระจันทร์เสี้ยว

### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ
2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการจัดหาสื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การจัดหาสื่อโดยการมอบหมายให้นักเรียนผลิต และ ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง
3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน ในเรื่องจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อการสอน ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู และจัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู

### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องการให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน และแสดงบทบาทสมมุติ และแสดงละครประกอบบทเรียน

### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่า ศึกษานิเทศก์ มีการปฏิบัติด้านการนิเทศน้อย ในเรื่องการแนะนำวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย การใช้และผลิตสื่อการสอน และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย
2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องเนื้อหาวิชาเลือก การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และด้านวิธีสอน

วิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ

### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนได้มีบริการทางวิชาการน้อยในเรื่องแนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียนในระยะ เปิดภาคเรียน จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด และจัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทยไว้ทุกรายวิชา

2. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย

#### วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการค้นคว้ารายบุคคล การอภิปราย โดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน และการสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิตหรือ โดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติในเรื่อง ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน

3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการอ่านแบบ ร้อยแก้ว ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ แบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน และใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษาออกสถานที่

#### เนื้อหาวิชา

พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูมีความเห็นด้วยมากในเรื่อง การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา และเนื้อหาทันสมัย อำนวยประโยชน์เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ยกเว้นในเรื่องเนื้อหาที่มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ ในบทที่ 5 เรื่องการอ่านเอกสารสิทธิและสัญญาที่สำคัญ ๆ ในชีวิตประจำวัน ครูมีความเห็นด้วยน้อย

#### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในการใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการ จัดหาสื่อการสอนในเรื่องขอมือสื่อการสอนจากที่ต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ และร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น

3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนมีการ ปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอนในเรื่องแนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู ส่งเสริมความ รู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู และจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเหมาะในการใช้สื่อการสอน

#### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนมีการ ปฏิบัติน้อยในเรื่องให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน และแสดง บทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบบทเรียน

#### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่า ศึกษานิเทศก์ มีการปฏิบัติในด้านการนิเทศน้อยในเรื่องแนะนำวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย แหล่ง ความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนมีการ ปฏิบัติน้อยเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ การอ่านทำนอง เสนาะ และการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน

#### วิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

##### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนได้ มีบริการทางวิชาการน้อย ในเรื่องแนะนำการเรียนวิชาเลือกให้นักเรียนในระยะเปิดภาค เรียน จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด และจัดหาหลักสูตรวิชา เลือกภาษาภทยไว้ให้ครูได้ศึกษาเพียงพอ

2. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติในเรื่องมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกราย วิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือก ภาษาไทย

### วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล และการสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ การบรรยาย โดยใช้สื่อประกอบ และครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน

3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว การแบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ การอ่านทำนองเสนาะ แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ และจัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน

### เนื้อหาวิชา

โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้วยมากในเรื่อง การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา และเนื้อหาทันสมัยอ่านง่ายเหมาะกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละบท ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยน้อยในเรื่อง เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะกับนักเรียนระดับนี้ ในบทที่ 9 และในเรื่อง เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา ในบทที่ 10 กลอนเพลงพาเพลิน

### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง ใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง และรูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด ครูมีการปฏิบัติ น้อยที่สุดในเรื่องการใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

2. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในการจัดหาสื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องมอบหมายให้นักเรียนผลิตสื่อ ผู้สอนซื้อหาสื่อมาใช้เอง และผลิตขึ้นมาเอง

3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ายี่โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยในการใช้สื่อการสอน ในเรื่องแนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู และจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อการสอน

#### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน

#### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าได้ ศึกษาวิเคราะห์ มีการปฏิบัติในด้านการนิเทศน้อย ในเรื่องแหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย และครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องการให้คำแนะนำเรื่องวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ายี่โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ ด้านวิธีสอนและการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน

#### วิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ายี่โรงเรียนได้มีบริการทางวิชาการน้อยในเรื่องแนะนำการเรียนวิชาเลือกให้นักเรียนในระยะเปิดภาคเรียน จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด จัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครูได้ศึกษาเพียงพอ และจัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทยไว้ทุกรายวิชา

2. โดยเฉลี่ย ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและหนังสือเรียนมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนปฏิบัติในเรื่องมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย

### วิธีสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การค้นคว้ารายบุคคล การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำ การสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในการปฏิบัติตามกระบวนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องมีการวางแผนการจัดกิจกรรม การสอนร่วมกับนักเรียน และได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน

3. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ การเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่อง แบ่งกลุ่มอภิปราย การอ่านแบบร้อยแก้ว ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ และค้นคว้าในท้องสมุดและทำงาน จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และการอ่านทำนองเสนาะ

### เนื้อหาวิชา

พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูมีความเห็นด้วยมากในเรื่องการเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา ทุกบท

### สื่อการสอน

1. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องการใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด และหนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ

2. โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดหาสื่อการสอน เมื่อพิจารณา รายละเอียด ครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากในเรื่องมอบหมายให้นักเรียนผลิต

3. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการปฏิบัติในการใช้สื่อการสอนในเรื่องจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อการสอน จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู และแนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู

### การวัดและประเมินผล

โดยเฉลี่ยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนมีการปฏิบัติน้อยในเรื่องให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน และแสดงบทบาทสมมุติ และแสดงละครประกอบบทเรียน

### การนิเทศการสอน

1. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่า ศึกษานิเทศก์ มีการปฏิบัติด้านการนิเทศน้อย ในเรื่องการแนะนำวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย
2. พิจารณาโดยเฉลี่ยและรายละเอียด ครูผู้สอนรับรู้ว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ในเรื่องการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ ด้านวิธีสอน และด้านการจัดกิจกรรม

### ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ทุกรายวิชา สรุปได้ดังนี้

1. การนำหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีปัญหาเรื่องนักเรียนไม่มีโอกาสเลือกวิชาเรียนด้วยตนเอง เพราะโรงเรียนกำหนดตามแผนการเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน (27 คน) และเนื้อหาในวิชาเลือกทุกวิชามาก เวลาเรียนมีน้อย (21 คน) เสนอแนะให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร (28 คน) และควรเพิ่มเวลาหรือจำนวนคาบในการสอนวิชาเลือก ทุกรายวิชา (25 คน)
2. หนังสือเรียนและคู่มือครู ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีปัญหาเรื่องขาดหนังสือเรียนและคู่มือครู บางรายวิชา (29 คน) ปกหนังสือไม่เร้าใจนักเรียน ไม่มีภาพประกอบ ไม่มีสี (11 คน) เสนอแนะว่าควรมีหนังสือเรียนและคู่มือครูครบทุกรายวิชา (32 คน) และปกควรมีสีสวยงาม มีภาพประกอบทุกรายวิชา (18 คน)

3. วิธีสอน ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีปัญหาเรื่องขาดครูที่มีความรู้ด้านวิธีสอน และเทคนิคการสอน (13 คน) นักเรียนมีพื้นฐานด้านการเขียนและการอ่านแตกต่างกัน ทำให้หาวิธีสอนที่เหมาะสมยาก (18 คน) เวลาเรียนก็จำกัด ทำให้ฝึกไม่ได้ครบทุกทักษะ (23 คน) และครูไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะกับเนื้อหาได้ (28 คน) เสนอแนะว่า ควรมีการจัดสัมมนาอบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และวิธีการสอนที่ทันสมัย มีการสาธิตการสอนหลาย ๆ รูปแบบเพื่อให้ครูเลือกใช้ตามความเหมาะสม (16 คน) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านการเขียน (19 คน) ควรจัดคู่มือการสอนในแต่ละเนื้อหาทุกรายวิชา (23 คน) และควรมีการสาธิตการสอนวิชาเลือก (20 คน)

4. การจัดเนื้อหาวิชาและกิจกรรมท้ายบท ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีปัญหาเรื่องเนื้อหาบางรายวิชายากเกินความสามารถของนักเรียน วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง (18 คน) กิจกรรมท้ายบทมีน้อย วิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (8 คน) เนื้อหาและกิจกรรมท้ายบทมากเกินไป วิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (9 คน) เสนอแนะว่า ควรมีเฉลยกิจกรรมท้ายบททุกรายวิชา ควรเพิ่มกิจกรรมท้ายบทวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (10 คน) และควรแยกรายวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นการพูดเชิงสร้างสรรค์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (12 คน)

5. การใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย มีปัญหาเรื่องไม่ได้ใช้สื่อการสอนเพราะเนื้อหาไม่อำนวยในการใช้สื่อ (14 คน) ขาดสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยเหมาะกับเนื้อหา (27 คน) ครูมีงานสอนและตรวจงานมาก ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน (13 คน) ขาดการแนะนำและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทั้งยังไม่ได้ได้รับความสะดวกในการขออนุญาตใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในสถานศึกษา (18 คน) เสนอแนะให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน หรือจัดทำเอกสารแนะนำวิธีการใช้สื่อการสอน (31 คน) ควรสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาออกเผยแพร่และจำหน่าย (22 คน) อีกทั้งให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำชุดการสอนในแต่ละรายวิชา (15 คน) และควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนระหว่างกลุ่มโรงเรียน (11 คน)

6. การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย มีปัญหาเรื่องไม่แน่ใจว่าจะสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ (17 คน) ขาดการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบ (9 คน) การออกข้อสอบปรนัยก็ทำได้ยาก ข้อสอบอัตนัยขาดเกณฑ์มาตรฐานในการให้คะแนน ขาดความยุติธรรม (22 คน) และนักเรียนไม่ชินกับการตอบแบบอัตนัย ครูใช้เวลาตรวจมาก (19 คน) เสนอแนะให้มีการวัดและประเมินผลก่อนจะให้นักเรียน

เลือกเรียนแต่ละรายวิชา (13 คน) ควรจัดให้มีการนิเทศ อบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การออกข้อสอบ (17 คน) และควรจัดมาตรฐานในการวัดและประเมินผลวิชาเลือกให้ตรงกันทั้ง ประเทศ (11 คน)

7. การนิเทศการสอน ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย มีปัญหาเรื่องขาดการ นิเทศการสอนทุกรายวิชา (26 คน) ขาดการแนะนำวิธีสอนและขาดความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา (14 คน) เสนอแนะให้มีการอบรมและสัมมนาด้านการเรียนการสอนวิชาเลือกทุกรายวิชา (28 คน) ควรให้ศึกษานิเทศก์ทำเอกสารเผยแพร่แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา (15 คน) และควรจัดการนิเทศ ภายในทุกรายวิชา (10 คน)

8. เหตุที่ไม่เปิดสอนวิชาเลือกบางวิชา เพราะขาดบุคลากรที่มีความถนัด (41 คน) โรงเรียนเปิดสอนตามแผนการเรียนหรือเลือกเปิดสอนเป็นรายวิชา ตามข้อกำหนด ของกลุ่มโรงเรียน (33 คน) และผู้บริหารไม่สนับสนุนในการเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทยเท่าที่ ควร (12 คน)

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการ รับรู้ของครูภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### หลักสูตรและหนังสือเรียน

1. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยรับรู้ว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย ทุกรายวิชาในด้านการบริการทางด้านวิชาการ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า หนังสือเรียนและคู่มือครู วิชาเลือกภาษาไทยผลิตขึ้นมาไม่ทันกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เช่น หนังสือ เรียนวิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือพิมพ์และประกาศใช้เมื่อพุทธศักราช 2524 และ วิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา ปัจจุบันนี้ก็ยังไม่มียังไม่มีหนังสือเรียน ส่วนคู่มือครูวิชา ท 331 ภาษาไทย เพื่อกิจธุระ และวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์นั้น เพิ่งจะพิมพ์และประกาศให้ ใช้ในโรงเรียนเมื่อพุทธศักราช 2529 ดังนั้นจึงทำให้บางโรงเรียนไม่ทราบจึงไม่ได้จัดหาไว้ให้ครู ผู้สอนใช้

2. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยมาก ทุกรายวิชา ใน ด้านหลักสูตรและหนังสือเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรภา ลิ้มป์เลิศเสถียร (2527 : 96) ที่ว่า ครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยการศึกษาให้เข้าใจ

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชา พร้อมทั้งได้จัดลำดับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้จัดแบ่งเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและการประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ วงศ์สุวรรณ (2525 : 105) ที่ว่า ครูภาษาไทยจะสามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยได้ในระดับมาก

### วิธีสอน

1. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อยทุกรายวิชาในด้านวิธีสอน เมื่อพิจารณารายละเอียดครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติมากทุกรายวิชา ในเรื่องการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิตหรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิราภรณ์ ลิ้มเลิศเสถียร (2527 : 97) ที่ว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าวิธีสอนที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ในระดับมาก ได้แก่ การบรรยาย หรืออธิบาย และการแบ่งกลุ่มค้นคว้า ระดมความคิด หรือแบ่งหมู่ทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ กอสุวรรณ (2523 : 57) ที่ว่าวิธีสอนที่ครูภาษาไทยทั้งเขตกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 12 ใช้ในระดับมาก คือ การอธิบาย การซักถาม การบรรยาย การให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงาน
2. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยมาก ทุกรายวิชา ในด้านการปฏิบัติตามกระบวนการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติมากในเรื่อง สอนตามขั้นตอน มีการนำเข้าสู่บทเรียน ชื่นสอน และขั้นสรุป มีการค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และสอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรเพ็ญ เปล่งปลั่ง (2529 : 80) ที่ว่าครูในมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ปฏิบัติตามหลักการและระเบียบวิธีสอนภาษาไทยมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพวงพยอม ศรีหาบัติ (2529 : 111) ที่ว่า หัวหน้าหมวดภาษาไทย และครูเห็นว่า มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอนมากขึ้น

3. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย ทุกรายวิชา ในด้านการใช้กิจกรรมประกอบการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติมาก ทุกรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับการอ่านแบบร้อยแก้ว การแบ่งกลุ่มอภิปราย การใช้หนังสือและวารสารต่าง ๆ การค้นคว้าในท้องสมุดและทำงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชูลี ชัชวาลกิจ (2526 : 54) ที่ว่า กิจกรรมเสริมทักษะที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนเห็นว่าจัดในระดับมาก คือการอ่านร้อยแก้ว การแบ่งกลุ่มอภิปราย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา สุจริตนากร (2528 : 85) ที่ว่าครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมการอ่านการฟัง ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติน้อย ทุกรายวิชา ในเรื่องการขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน ได้ว่าที่ การจัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศในชั้น จัดให้ฟังบรรยาย อภิปราย ปาฐกถา ได้ว่าที่ ชาว จัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร และในเรื่องทัศนศึกษานั้น น้อยและน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ กอสุวรรณ (2523 : 78) ที่ว่ากิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้น้อยคือการอภิปราย การจัดนิทรรศการ การได้ว่าที่ การฟังบรรยาย โดยวิทยากร จัดทำหนังสือ และการทัศนศึกษานั้นน้อยที่สุด ส่วนการขับร้องเพลง การอ่านทำนองเสนาะ นั้นนำมาใช้น้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นไปในการอ่านและการฟังมาก

#### เนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาทุกรายวิชาเลือกภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยมีความเห็นด้วยโดยเฉลี่ยมากทุกบท ของทุกรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชาติ วงศ์สุวรรณ (2525 : 105) ที่ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย มีความพอใจกับเนื้อหาของวิชาเลือก ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกรายวิชา และสอดคล้องกับรายงานสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2529 : 17-18) ที่ว่า เนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย ทุกรายวิชาเหมาะสมดีแล้ว

#### สื่อการสอน

1. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย ทุกรายวิชา ในด้านการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด สื่อการสอนที่ครูนำมาปฏิบัติมาก ทุกรายวิชา ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และใช้รูปภาพ

ภาพถ่าย ภาพวาด สอดคล้องกับผลการวิจัยของนุชรินทร์ พ้ารัมย์ชาว (2522 : 67) และ วิไลลักษณ์ วณานานท์ (2528 : 59) ที่ว่า ผู้สอนภาษาไทยใช้หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร และรูปภาพต่าง ๆ ประกอบการสอนภาษาไทย มาก

2. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย ทุกรายวิชา ในด้านการจัดหาสื่อการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียด สื่อการสอนที่ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทย ปฏิบัติมากในเรื่อง การจัดหาสื่อการสอน โดยวิธีผู้สอนผลิตมาเอง วิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง วิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง และวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนผลิต วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง วิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และวิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของนุชรินทร์ พ้ารัมย์ชาว (2522 : 67) ที่ว่า แหล่งที่ได้สื่อการสอนของครูผู้สอนนั้น ได้มาจากการทำขึ้นเอง หรือให้ผู้อื่นช่วยทำให้มากที่สุด และผู้สอนได้มาจากใช้ของส่วนตัวหรือ ซื้อหามาเองมากที่สุด

3. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยรับรู้ว่ามีโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย ทุกรายวิชา ในด้านการใช้สื่อการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของปราณี ไวยบูรณ์ (2527 : 111) ที่ว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับน้อย ทุกเรื่อง ในการผลิต และการใช้สื่อการสอนของกลุ่มโรงเรียน

#### การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยปฏิบัติโดยเฉลี่ยมาก ทุกรายวิชา ในด้านการวัด และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปองจิต อ่อนเฒ่า (2522 : 91) ที่ว่า วิธีวัด ผลที่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่ามีการใช้มาก คือการให้นักเรียนเขียนรายงาน และสอดคล้อง กับผลงานวิจัยของนวลทิพย์ รักษาทรัพย์ (2522 : 107) และพัชรี สายสิทธิ์ (2524 : 108) ที่ว่าครูใช้วิธีวัดผลด้วยการให้ตอบปากเปล่า และอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น

### การนิเทศการสอน

1. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยรับรู้ว่าคุณานิเทศกัปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย  
 ทุกรายวิชา ในด้านการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชานาญ ม่วงศรีศักดิ์ (2527 :  
 74) ที่ว่าครูภาษาไทยได้รับการนิเทศในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการ  
 นิเทศอยู่ในระดั้มากในทุกด้าน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของตติยา โสรัสสุชะโต (2524 :  
 86) ที่ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01  
 ทุกประเด็น ในทุกด้าน

2. ครูผู้สอนวิชาเลือกภาษาไทยรับรู้ว่าโรงเรียนปฏิบัติโดยเฉลี่ยน้อย  
 ทุกรายวิชา ในด้านการนิเทศภายใน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษณี น้ำเพชร (2521 :  
 116) ที่ว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการปฏิบัติด้านการ  
 นิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนน้อย

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรจัดพิมพ์หนังสือเรียนและคู่มือครูทุกรายวิชาเพื่อสะดวกในการนำเอาไปใช้
2. ควรปรับปรุงรูปเล่ม เนื้อหา ให้มีภาพประกอบ ทุกรายวิชา
3. ควรเพิ่มเวลาเรียนวิชาเลือกให้มากขึ้น และเพิ่มวิชาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ควรจัดหาหลักสูตร คู่มือครู สื่อการสอน และสถานที่ให้ครูได้รับความสะดวกและ  
 เพียงพอกับความต้องการ
2. ควรสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย
3. ควรสนับสนุนให้มีการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ครบทุกรายวิชา  
 ที่มีในหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและให้กำลังใจครูผู้สอนวิชาเลือกด้วยการสนับสนุนการจัด  
 กิจกรรมต่าง ๆ และให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทยอยู่เสมอ

## ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์

1. ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุก ๆ ด้าน
2. ควรจัดทำเอกสารความรู้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในกรณีที่ไม่สามารถไปนิเทศได้ด้วยตนเอง
3. ควรมีการสอบถามความต้องการของครูก่อนจะไปทำการนิเทศ และควรมีการติดตามผลการนิเทศ หลังจากการนิเทศทุกครั้ง

## ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. ควรศึกษาหนังสือเรียน และคู่มือครูการสอนวิชาต่าง ๆ ให้เข้าใจ เพื่อจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
2. ควรสอนวิชาเลือกให้ครบทุกวิชา เพื่อจะได้เข้าใจในหลักสูตรและหาวิธีการร่วมกันในการปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. ครูควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา เพศ และวัยของนักเรียน ตลอดจนจุดมุ่งหมายในการสอน
4. การใช้สื่อการสอน ควรใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ และให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เวลา และวัยของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาเลือกภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกรายวิชา
2. ควรมีการศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ควรมีการศึกษาและติดตามผลที่นักเรียนได้นำความรู้และประโยชน์จากการเรียนวิชาเลือกภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน