

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม การรับรู้ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบ สอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การรับรู้ของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรและหนังสือเรียน
2. วิธีการสอน
3. เนื้อหาวิชา
4. การใช้สื่อการสอน
5. การวัดและประเมินผล
6. การนิเทศการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละมัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูวิชาเลือกภาษาไทย จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	41	13.9
	หญิง	254	86.1
2.	อายุ		
	20-25 ปี	3	1.0
	26-30 ปี	33	11.2
	31-35 ปี	104	35.3
	36-40 ปี	87	29.5
	41-45 ปี	35	11.9
	46-50 ปี	22	7.5
	มากกว่า 50 ปี	11	3.7
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.4
	ปริญญาตรี	266	90.2
	ปริญญาโท	22	7.5
	อื่น ๆ	-	-
4.	ประสบการณ์การทำงาน		
	1-5 ปี	12	4.1
	6-10 ปี	85	28.8
	11-15 ปี	118	40.0
	16-20 ปี	42	14.2
	20 ปีขึ้นไป	38	12.9

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูวิชาเลือกภาษาไทย จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5.	จำนวนปีที่สอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	1-2 ปี	129	43.7
	3-4 ปี	69	23.4
	5-6 ปี	55	18.6
	7-8 ปี	42	14.2
6.	การอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย		
	เคยได้รับการอบรม	96	32.5
	ไม่เคยได้รับการอบรม	199	67.5
7.	สาเหตุที่สอนวิชาเลือก		
	สมัครใจสอนเองเพราะได้ศึกษาวิชานี้มาเพียงพอ	75	25.4
	ได้รับมอบหมายให้สอนเพราะเคยได้รับการอบรมมาแล้ว	49	16.6
	ถูกกำหนดให้สอนเพราะครูอื่นไม่สมัครสอน	132	44.7
	สอนเพื่อให้มีชั่วโมงสอนครบตามข้อกำหนดของโรงเรียน	121	41.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา 11-15 ปี สอนวิชาเลือกเป็นเวลา 1-2 ปี และไม่เคยได้รับการอบรม/สัมมนา และสาเหตุที่ครูสอนวิชาเลือก เพราะถูกกำหนดให้สอน เพราะครูอื่นไม่สมัครสอน

ตอนที่ 2 การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม
การรับรู้ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา

ตารางที่ 2 คำขวัญเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับบริการ
ทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.52	0.85	มาก
2.	จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.56	0.87	มาก
3.	จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.45	0.82	น้อย
4.	จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.56	0.79	มาก
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	1.93	0.95	น้อย
	รวม	2.41	0.70	น้อย

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูรับรู้ว่าการเรียนได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูรับรู้ว่าการเรียนให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนมากในเรื่อง จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยไว้ทุกรายวิชา จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด และจัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครูได้ศึกษาเพียงพอ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ให้บริการน้อย

ตารางที่ 3 คำขวัญเดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ ของรายวิชาเลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ก่อนลงมือสอน	3.22	0.69	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิด ความเข้าใจ	2.97	0.72	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.97	0.75	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาได้โดยชัดเจน	2.93	0.78	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของ กรมวิชาการ	2.89	1.01	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนด	2.54	0.87	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและ เอกสาร ประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.29	0.98	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชา เลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.54	0.84	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.81	0.84	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.33	0.97	น้อย
	รวม	2.75	0.57	มาก

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการ
ใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้นมีส่วนช่วยบรรณารักษ์
เลือกหนังสือและ เอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย และมีหนังสือให้
นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชาที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดี่ยวตลอด	2.27	0.64	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.50	0.65	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	2.70	0.68	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.56	0.87	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	2.68	0.77	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	2.68	0.71	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.52	0.82	มาก
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	2.14	0.74	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฝึกการฟัง, การพูด	1.72	0.91	น้อย
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียนรู้	1.81	0.79	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.12	0.86	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	2.22	0.77	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.79	0.79	มาก
	รวม	2.37	0.44	น้อย

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในการใช้
วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่
ไม่มีในบทเรียน การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด
การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือ
โดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้น ๆ และการ
บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และขั้นสรุป	3.02	0.72	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.79	0.65	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.47	0.71	น้อย
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	2.93	0.72	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.60	0.76	มาก
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของ นักเรียนก่อนทำการสอน	2.58	0.84	มาก
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.16	0.66	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.25	0.72	มาก
	รวม	2.85	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ ยกเว้น วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน ที่มีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	3.10	0.69	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.85	0.82	มาก
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.29	0.84	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.79	0.82	มาก
5.	โต้วาที	2.47	0.79	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.52	0.92	มาก
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปรากฏา โต้วาที ขำ	2.41	0.89	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.25	0.81	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.72	0.81	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.62	0.78	มาก
11.	ค้นคว้าในท้องสมุด และทำงาน	2.70	0.79	มาก
12.	จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	1.54	0.71	น้อย
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.93	0.90	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ขำ โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.41	0.84	น้อย
	รวม	2.42	0.48	น้อย

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะ แบ่งกลุ่มอภิปราย ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ค้นคว้าใน ท้องสมุดและทำงาน จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และแสดงละครหรือ บทบาทสมมุติ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การฟัง			บทที่ 2 การพูด			บทที่ 3 การอ่าน			บทที่ 4 การเขียน		
		\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม	3.22	0.97	มาก	3.06	0.75	มาก	2.75	0.91	มาก	2.81	0.96	มาก
2.	เนื้อหา มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับ นักเรียนระดับนี้	3.04	0.87	มาก	2.89	0.75	มาก	2.81	0.91	มาก	2.72	1.00	มาก
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	2.85	0.87	มาก	2.68	0.77	มาก	2.72	0.81	มาก	2.62	1.00	มาก
4.	เนื้อหา ทันสมัย อำนวยความสะดวก เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.85	0.92	มาก	2.72	0.89	มาก	2.77	0.85	มาก	2.68	0.82	มาก
5.	เนื้อหา มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การใช้ ภาษาในชีวิตประจำวัน	2.95	0.87	มาก	2.79	0.94	มาก	2.87	0.89	มาก	2.93	0.81	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหา ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ เป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.79	0.92	มาก	2.72	0.91	มาก	2.56	0.87	มาก	2.58	0.84	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ	2.75	0.97	มาก	2.72	0.86	มาก	2.56	0.89	มาก	2.64	0.93	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การฟัง			บทที่ 2 การพูด			บทที่ 3 การอ่าน			บทที่ 4 การเขียน		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.91	0.94	มาก	2.87	0.98	มาก	2.83	0.99	มาก	2.77	0.95	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษา	2.77	1.03	มาก	2.75	0.93	มาก	2.77	0.92	มาก	2.66	0.99	มาก
	รวม	2.91	0.69	มาก	2.81	0.64	มาก	2.74	0.68	มาก	2.72	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูมีความเห็นด้วยมากกว่าในด้านเนื้อหาวิชาทุกบท มีความเหมาะสม

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	2.87	0.64	มาก
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การโต้วาที เพลงพื้นเมือง	2.39	0.84	น้อย
3.	แผนภูมิ แถบประโยค บัตรคำ	2.41	0.76	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.45	0.79	น้อย
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.04	0.79	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.62	1.00	มาก
7.	ภาพนิ่ง	1.83	0.78	น้อย
8.	วิทยุ	2.29	0.92	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.68	0.85	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.45	0.68	น้อยที่สุด
11.	แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.45	0.65	น้อยที่สุด
รวม		2.23	0.46	น้อย

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง ใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ และเครื่องบันทึกเสียง ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องการใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใสเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.29	0.94	น้อย
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.43	1.00	น้อย
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	1.81	0.84	น้อย
4.	หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	2.06	0.95	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.39	0.91	น้อย
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.00	0.98	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.20	1.07	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	2.12	1.04	น้อย
	รวม	2.17	0.67	น้อย

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติ
ในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของโรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	2.02	0.97	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.12	0.89	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.12	0.89	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	2.10	0.90	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	2.08	0.91	น้อย
	รวม	2.09	0.79	น้อย

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่โรงเรียนมีการปฏิบัติ ในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 11 คำขวัญเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	3.02	0.81	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	2.91	0.64	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.83	0.80	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.70	0.82	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	2.89	0.75	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.81	0.73	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.72	0.84	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.95	0.68	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	3.00	0.71	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.29	0.82	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.50	0.89	มาก
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.81	0.79	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.66	0.85	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.66	0.95	มาก
	รวม	2.77	0.44	มาก

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผลมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมาก ยกเว้น ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 12 คำขวัญคติสอนใจส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	2.18	0.93	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	2.12	0.84	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.06	0.90	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	2.04	0.89	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	2.14	0.96	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	2.16	0.97	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.75	0.88	น้อย
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	2.04	0.89	น้อย
	รวม	2.07	0.83	น้อย

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติการนิเทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.14	0.92	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.16	0.88	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.16	0.90	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	2.16	0.95	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.14	0.94	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.35	0.97	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	2.22	0.99	น้อย
	รวม	2.20	0.82	น้อย

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่ามี การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

วิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ

ตารางที่ 14 คำขวัญและคติธรรม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับ
บริการทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.44	0.76	น้อย
2.	จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.44	0.69	น้อย
3.	จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.31	0.72	น้อย
4.	จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.53	0.66	มาก
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	1.96	0.80	น้อย
	รวม	2.34	0.58	น้อย

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนที่ได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อยทุกข้อ ยกเว้นจัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกที่มีการให้บริการมาก

ตารางที่ 15 คำขวัญเลิศเลิศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ ของรายวิชาเลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ก่อนลงมือสอน	3.22	0.60	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิด ความเข้าใจ	2.90	0.55	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.94	0.56	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาได้โดยชัดเจน	2.87	0.61	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของ กรมวิชาการ	3.01	0.83	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนด	2.79	0.78	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสาร ประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.35	0.93	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชา เลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.66	0.86	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.68	0.77	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.38	0.85	น้อย
	รวม	2.79	0.44	มาก

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการ
ใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้นมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือก
หนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย และมีหนังสือให้นักเรียนอ่าน
ประกอบทุกรายวิชาที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดี่ยวตลอด	2.40	0.63	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.64	0.61	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	2.94	0.62	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.66	0.70	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	2.75	0.61	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	2.81	0.58	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.38	0.83	น้อย
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	2.01	0.85	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฝึกการฟัง, การพูด	1.61	0.92	น้อย
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียนรู้	1.72	0.81	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.00	0.86	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	1.98	0.76	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.72	0.68	มาก
	รวม	2.36	0.42	น้อย

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการ
ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอภิปรายโดยการ
แบ่งกลุ่มทำงาน การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด
ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิตหรือโดย
ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ นอกนั้นครูมีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 17. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป	2.88	0.53	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.81	0.55	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.68	0.66	มาก
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	2.92	0.66	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.38	0.85	น้อย
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน	2.37	0.80	น้อย
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.05	0.78	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.18	0.58	มาก
	รวม	2.79	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ ยกเว้น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน และได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอนที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ
การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	3.01	0.56	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.63	0.80	มาก
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.16	0.90	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.85	0.65	มาก
5.	โต้วาที	2.25	0.82	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.25	0.82	น้อย
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปรากฏา โต้วาที ขำว	2.27	0.81	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.18	0.75	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.81	0.87	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.50	0.88	มาก
11.	ค้นคว้าในห้องสมุด และทำงาน	2.81	0.77	มาก
12.	จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	1.48	0.72	น้อยที่สุด
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.92	0.88	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ขำว โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.27	0.89	น้อย
	รวม	2.39	0.46	น้อย

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการ
ใช้กิจกรรมประกอบการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว
แบ่งกลุ่มอภิปราย ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน การ
อ่านทำนองเสนาะ และจัดประกวดการเขียนการพูด การฟัง การอ่าน ครูมีการปฏิบัติน้อยที่
สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 ความหมายการอ่าน และพิจารณาหนังสือ			บทที่ 2 การพิจารณา นวนิยาย			บทที่ 3 การพิจารณา บทร้อยกรอง			บทที่ 4 การพิจารณา สารคดี			บทสุดท้าย ข้อสังเกตที่ กระทรวงกำหนด		
		\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม	3.31	0.72	มาก	3.00	0.64	มาก	3.01	0.71	มาก	3.03	0.69	มาก	2.61	0.92	มาก
2.	เนื้อหามีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน ระดับนี้	3.03	0.64	มาก	2.88	0.76	มาก	2.94	0.76	มาก	2.98	0.62	มาก	2.63	0.87	มาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสม กับเวลา	2.79	0.76	มาก	2.79	0.81	มาก	2.79	0.76	มาก	2.87	0.67	มาก	2.59	0.85	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวย ประโยชน์เหมาะสม กับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.90	0.78	มาก	2.74	0.85	มาก	2.85	0.73	มาก	2.87	0.72	มาก	2.61	0.87	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับ การใช้ภาษาในชีวิต ประจำวัน	2.92	0.72	มาก	3.07	0.79	มาก	3.05	0.73	มาก	3.03	0.72	มาก	2.57	0.81	มาก

ตารางที่ 19 คำขวัญนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 ความหมายการอ่าน และพิจารณาหนังสือ			บทที่ 2 การพิจารณา นวนิยาย			บทที่ 3 การพิจารณา บทร้อยกรอง			บทที่ 4 การพิจารณา สารคดี			บทสุดท้าย ข้อสังเกตที่ กระทรวงกำหนด		
		\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
6.	การกำหนดเนื้อหาภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็น อัตราส่วนที่เหมาะสม	2.66	0.82	มาก	2.75	0.79	มาก	2.79	0.76	มาก	2.87	0.75	มาก	2.57	0.83	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้ เกิดความรู้ความเข้าใจ	2.68	0.96	มาก	2.75	0.88	มาก	2.72	0.87	มาก	2.75	0.75	มาก	2.44	0.76	น้อย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.14	0.59	มาก	3.14	0.68	มาก	3.09	0.70	มาก	3.03	0.72	มาก	2.83	0.79	มาก
9.	ควรเพิ่มกิจกรรมท้ายบท	3.05	0.79	มาก	3.15	0.74	มาก	3.05	0.81	มาก	3.15	0.84	มาก	2.90	0.94	มาก
	รวม	2.96	0.42	มาก	2.93	0.51	มาก	2.94	0.49	มาก	2.96	0.43	มาก	2.66	0.65	มาก

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีความเห็นด้วยมากว่าในด้านเนื้อหาที่มีความเหมาะสม

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีความเห็นด้วยมากว่าเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ยกเว้นบทสุดท้าย ข้อสังเกตที่กระทรวงกำหนดในเรื่อง

มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ครูมีความเห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 20 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	3.20	0.59	มาก
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การโต้วาที เพลงพื้นเมือง	2.22	0.92	น้อย
3.	แผนภูมิ แถบประกอบ บัตรคำ	2.20	0.95	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.38	0.81	น้อย
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.16	0.63	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.38	0.89	น้อย
7.	ภาพนิ่ง	1.88	0.81	น้อย
8.	วิทยุ	2.11	0.79	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.75	0.72	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.55	0.69	น้อย
11.	แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.50	0.66	น้อย
	รวม	2.22	0.51	น้อย

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้าน การใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น การใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.35	0.97	น้อย
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.50	0.90	มาก
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	1.83	0.72	น้อย
4.	ทมาตริชาาร่วมกันจัดทำ	2.13	0.80	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.42	0.76	น้อย
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.01	0.87	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.13	0.97	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทศนศึทศึษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	1.90	0.91	น้อย
	รวม	2.16	0.57	น้อย

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น การจัดหาสื่อการสอนที่ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของโรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	1.98	0.87	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.00	0.80	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.05	0.76	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	2.07	0.74	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	2.09	0.78	น้อย
	รวม	2.04	0.66	น้อย

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่โรงเรียนมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	3.00	0.89	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	2.96	0.75	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.61	0.71	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.74	0.65	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	2.88	0.76	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.83	0.63	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.70	0.76	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.87	0.61	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	2.98	0.59	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.29	0.79	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.37	0.73	น้อย
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.83	0.60	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.72	0.73	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.74	0.78	มาก
	รวม	2.75	0.37	มาก

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผลมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้น การให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ และแสดงบทบาทสมมติและแสดงละครประกอบบทเรียน ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 24 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	2.07	0.92	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	2.03	0.80	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.05	0.85	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	2.07	0.82	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	2.18	0.87	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	2.18	0.84	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.87	0.75	น้อย
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	2.03	0.82	น้อย
	รวม	2.06	0.73	น้อย

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติการณ์เทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

ตารางที่ 25 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.09	0.85	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.14	0.83	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.14	0.89	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	2.13	0.91	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.07	0.88	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.29	0.92	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	2.14	0.89	น้อย
	รวม	2.15	0.79	น้อย

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่ามี การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

วิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง

ตารางที่ 26 คำขวัญเดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับ
บริการทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.42	0.70	น้อย
2.	จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.45	0.79	น้อย
3.	จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.42	0.83	น้อย
4.	จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.48	0.83	น้อย
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	2.06	0.89	น้อย
	รวม	2.37	0.67	น้อย

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่
โรงเรียนได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 27 คำขวัญเชิงเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครู ในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ ของรายวิชาเลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ก่อนลงมือสอน	3.36	0.69	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิด ความเข้าใจ	2.97	0.88	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.09	0.63	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาได้โดยชัดเจน	3.00	0.66	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของ กรมวิชาการ	3.15	0.75	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนด	2.93	0.65	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสาร ประกอบการอ่านที่เกี่ยวกับกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.45	0.93	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชา เลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.78	0.89	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.84	0.66	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.42	0.79	น้อย
	รวม	2.90	0.47	มาก

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติ ในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมาก ยกเว้น มีหนังสือให้นักเรียนอ่าน
ประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาเลือกภาษาไทยที่มีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 28 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้านการ
ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดี่ยวตลอด	2.30	0.84	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.51	0.79	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	3.06	0.70	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.78	0.82	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	3.00	0.75	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	2.93	0.65	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.57	0.86	มาก
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	2.12	0.85	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฝึกการฟัง, การพูด	1.57	0.86	น้อย
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียนรู้	1.51	0.56	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.09	0.84	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	2.15	0.93	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.51	0.93	มาก
	รวม	2.40	0.46	น้อย

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้
วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอภิปรายโดยการ
แบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน
สาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การแสดง
บทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้น ๆ ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียนและการบรรยาย
โดยใช้สื่อประกอบ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 29. ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอน
ของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และขั้นสรุป	2.93	0.65	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.93	0.65	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.75	0.75	มาก
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	3.09	0.52	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.69	0.58	มาก
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของ นักเรียนก่อนทำการสอน	2.60	0.65	มาก
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.18	0.63	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.21	0.74	มาก
	รวม	2.93	0.41	มาก

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติ
ตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ

ตารางที่ 30 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ
การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	3.09	0.72	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.69	0.81	มาก
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.27	0.91	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.93	0.82	มาก
5.	โต้วาที	2.12	0.89	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.45	0.90	น้อย
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปาฐกถา โต้วาที ขำ	2.21	0.74	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.24	0.75	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.84	0.71	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.69	0.81	มาก
11.	ค้นคว้าในห้องสมุด และทำงาน	2.87	0.69	มาก
12.	จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	1.30	0.58	น้อยที่สุด
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.69	0.77	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ขำ โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.12	0.78	น้อย
รวม		2.40	0.44	น้อย

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้
กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว
แบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ การ
อ่านทำนองเสนาะ และจัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน ครูมีการปฏิบัติน้อยที่
สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 31 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การอ่านงานประพันธ์			บทที่ 2 บางบทจาก"พระจันทร์เสี้ยว"			บทที่ 3 เรื่องสั้น			บทที่ 4 นวนิยาย		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.00	0.79	มาก	2.81	0.95	มาก	3.30	0.77	มาก	3.27	0.76	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้	2.69	0.91	มาก	2.39	0.96	น้อย	3.15	0.83	มาก	3.18	0.88	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.97	0.84	มาก	2.66	0.77	มาก	3.15	0.71	มาก	2.90	0.91	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอ่านง่ายประโยชน์เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.81	0.88	มาก	2.57	0.90	มาก	3.03	0.84	มาก	3.06	0.93	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	2.60	0.86	มาก	2.45	0.86	น้อย	3.03	0.84	มาก	3.03	0.84	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.45	0.71	น้อย	2.45	0.75	น้อย	2.78	1.05	มาก	2.90	0.87	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	2.48	0.83	น้อย	2.51	0.97	มาก	2.87	0.96	มาก	2.81	0.91	มาก

ตารางที่ 31 คำขวัญเดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การอ่านงานประพันธ์			บทที่ 2 บางบทจาก"พระจันทร์เสี้ยว"			บทที่ 3 เรื่องสั้น			บทที่ 4 นวนิยาย		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.63	0.92	มาก	2.45	0.97	น้อย	3.09	0.87	มาก	3.00	0.93	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษา	2.69	0.81	มาก	2.57	0.75	มาก	2.75	0.86	มาก	2.78	0.89	มาก
	รวม	2.91	0.69	มาก	2.81	0.64	มาก	2.74	0.68	มาก	2.72	0.70	มาก

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีความคิดเห็นด้วยมากกว่าในด้านเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีความเห็นด้วยมาก ยกเว้นบทที่ 1 การอ่านงานประพันธ์ในด้านการกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม และมีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และบทที่ 2 บางบทจากพระจันทร์เสี้ยว ในด้านเนื้อหาที่มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม และภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครูมีความเห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 32 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	3.06	0.82	มาก
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การโต้วาทิ เพลงพื้นเมือง	2.06	0.89	น้อย
3.	แผนภูมิ แถบประโยค บัตรคำ	2.06	0.82	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.39	0.86	น้อย
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	2.90	0.80	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.33	0.85	น้อย
7.	ภาพนิ่ง	1.87	0.89	น้อย
8.	วิทยุ	2.15	0.93	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.81	0.84	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.60	0.82	น้อย
11.	แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.54	0.66	น้อย
	รวม	2.17	0.52	น้อย

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยรวม ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น การใช้หนังสือ นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 33 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.15	0.97	น้อย
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.63	0.85	มาก
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	1.97	1.01	น้อย
4.	หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	2.18	0.91	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.54	0.83	มาก
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.18	0.84	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.24	0.93	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	2.27	0.94	น้อย
	รวม	2.27	0.66	น้อย

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติ ในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติ น้อยทุกข้อ ยกเว้น การจัดหาสื่อ โดยการมอบหมายให้นักเรียนผลิต และผู้สอนซื้อหามาใช้เอง ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 34 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของ
โรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ: เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	1.97	0.98	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.12	0.89	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.21	0.85	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	2.06	0.86	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	2.12	0.96	น้อย
	รวม	2.10	0.80	น้อย

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่
โรงเรียนมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 35 คำมีขติมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	2.97	0.81	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	3.18	0.68	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.75	0.86	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.75	0.86	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	3.00	0.86	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.97	0.68	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.84	0.66	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.72	0.80	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	2.93	0.86	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.24	0.90	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.45	1.03	น้อย
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	3.06	0.82	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.78	0.89	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.63	0.96	มาก
	รวม	2.81	0.46	มาก

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผลมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้น การให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ และแสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบบทเรียน ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 36 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	2.12	0.99	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	2.12	0.92	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.09	0.87	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	1.93	0.74	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	2.27	0.91	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	2.36	0.92	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.87	0.89	น้อย
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	2.12	0.85	น้อย
	รวม	2.11	0.77	น้อย

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่าการศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติการนิเทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

ตารางที่ 37 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.06	0.93	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.09	0.94	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.09	0.94	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	2.09	1.01	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.18	0.98	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.18	0.98	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	2.15	0.93	น้อย
	รวม	2.11	0.86	น้อย

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่าการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

วิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ

ตารางที่ 38 คำขวัญเดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับ
บริการทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดหาหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.36	0.69	น้อย
2.	จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.36	0.87	น้อย
3.	จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.14	0.89	น้อย
4.	จัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.10	0.72	น้อย
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	1.93	0.83	น้อย
	รวม	2.18	0.66	น้อย

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่
โรงเรียนได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 39 คำขวัญคติ เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ของรายวิชา เลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอนก่อนลงมือสอน	3.05	0.69	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิดความเข้าใจ	2.70	0.75	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.82	0.57	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาได้โดยชัดเจน	2.87	0.60	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของกรมวิชาการ	3.36	0.58	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการเรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนด	2.59	0.72	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.05	0.93	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.57	0.73	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.68	0.65	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.17	0.73	น้อย
	รวม	2.69	0.38	มาก

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติ ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้นมีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 40 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้านการ
ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดีวตลอด	2.43	0.59	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.57	0.56	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	2.80	0.69	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.56	0.73	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	2.73	0.64	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	2.82	0.68	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.24	0.80	น้อย
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	1.80	0.71	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฝึกการฟัง, การพูด	1.57	0.84	น้อย
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียนรู้	1.64	0.69	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.19	0.81	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	2.12	0.68	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.56	0.68	มาก
	รวม	2.32	0.35	น้อย

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้
วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การค้นคว้ารายบุคคล
เช่น ทำรายงาน การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด
การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน และการสาธิตโดยครู
ให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิตหรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติ
น้อย

ตารางที่ 41 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ชื่นชอบ และชื่นสรุป	2.94	0.61	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.73	0.67	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.58	0.73	มาก
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	2.94	0.55	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.44	0.65	น้อย
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของ นักเรียนก่อนทำการสอน	2.39	0.77	น้อย
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.19	0.64	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.10	0.62	มาก
	รวม	2.79	0.40	มาก

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ ยกเว้น ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 42 คำขวัญเลิศเลิศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ
การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	2.87	0.68	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.42	0.85	น้อย
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.16	0.86	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.71	0.70	มาก
5.	โต้วาที	2.12	0.78	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.21	0.86	น้อย
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปรากฏา โต้วาที ข่าว	2.33	0.79	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.30	0.85	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.85	0.79	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.46	0.80	น้อย
11.	ค้นคว้าในห้องสมุด และทำงาน	2.67	0.74	มาก
12.	จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	1.39	0.59	น้อยที่สุด
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.55	0.65	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ข่าว โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.19	0.92	น้อย
	รวม	2.33	0.48	น้อย

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการ
ใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว
ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ แบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน และใช้
หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องจัดทัศนศึกษานอกสถานที่
นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 43 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 ความสำคัญ ของภาษาใน กิจธุระโดยทั่วไป			บทที่ 2 การ เรียบเรียงข้อความ ง่ายๆ เพื่อเผยแพร่			บทที่ 3 การรับ ทราบข่าวสารประ- เภทต่าง ๆ			บทที่ 4 การติดต่อ ส่วนราชการและ องค์การต่าง ๆ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.10	0.81	มาก	3.05	0.85	มาก	2.96	0.88	มาก	2.98	0.83	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสม กับนักเรียนระดับนี้	3.05	0.69	มาก	3.01	0.74	มาก	2.93	0.67	มาก	2.89	0.74	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.98	0.76	มาก	3.05	0.77	มาก	2.98	0.83	มาก	2.93	0.75	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวกเหมาะสม กับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.96	0.86	มาก	3.03	0.80	มาก	2.84	0.86	มาก	2.91	0.76	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน	3.14	0.76	มาก	3.12	0.07	มาก	3.12	0.75	มาก	3.05	0.74	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.82	0.82	มาก	2.86	0.74	มาก	2.89	0.81	มาก	2.80	0.87	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ	2.63	0.87	มาก	2.64	0.50	มาก	2.71	0.92	มาก	2.63	0.83	มาก

ตารางที่ 43 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 ความสำคัญ ของภาษาใน กิจธุระโดยทั่วไป			บทที่ 2 การ เรียบเรียงข้อความ ง่ายๆ เพื่อเผยแพร่			บทที่ 3 การรับ ทราบข่าวสารประ- เภทต่าง ๆ			บทที่ 4 การติดต่อ ส่วนราชการและ องค์การต่าง ๆ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.89	0.72	มาก	2.91	0.78	มาก	2.94	0.71	มาก	2.80	0.69	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะ การใช้ภาษา	2.64	0.79	มาก	0.77	0.78	มาก	2.70	0.77	มาก	2.64	0.79	มาก
	รวม	2.92	0.54	มาก	2.93	0.53	มาก	2.90	0.61	มาก	2.85	0.53	มาก

ตารางที่ 43 คำขวัญคณิศร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 5 การอ่าน เอกสารลึทธิและ สัญญาที่สำคัญ ๆ ในชีวิตประจำวัน			บทที่ 6 การสื่อสาร ทางไปรษณีย์โทรเลข			บทที่ 7 การสื่อสาร ด้วยวาจา			บทที่ 8 การเขียน ข้อความที่เป็น พิธีการ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	2.87	0.92	มาก	3.14	0.87	มาก	3.15	0.77	มาก	2.84	0.90	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนระดับนี้	2.49	0.75	น้อย	2.87	0.78	มาก	2.91	0.85	มาก	2.82	0.82	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.82	0.75	มาก	3.05	0.71	มาก	3.01	0.74	มาก	2.86	0.81	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวกเหมาะสม กับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.93	0.77	มาก	2.84	0.92	มาก	2.93	0.77	มาก	2.87	0.84	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน	3.05	0.61	มาก	3.12	0.68	มาก	3.12	0.75	มาก	2.96	0.77	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.68	0.68	มาก	2.82	0.71	มาก	2.82	0.78	มาก	2.87	0.82	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ	2.63	0.72	มาก	2.73	0.76	มาก	2.77	0.86	มาก	2.82	0.78	มาก

ตารางที่ 43 คำขวัญหมายเลขคดี ล้วนเขียนบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 5 การอ่าน เอกสารสิทธิและ สัญญาที่สำคัญ ๆ ในชีวิตประจำวัน			บทที่ 6 การสื่อสาร ทางไปรษณีย์โทรเลข			บทที่ 7 การสื่อสาร ด้วยวาจา			บทที่ 8 การเขียน ข้อความที่เป็น พิธีการ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.66	0.69	มาก	2.80	0.69	มาก	2.86	0.69	มาก	2.82	0.75	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะ การใช้ภาษา	2.61	0.75	มาก	2.84	0.67	มาก	2.73	0.76	มาก	2.64	0.79	มาก
	รวม	2.75	0.43	มาก	2.92	0.50	มาก	2.93	0.57	มาก	2.84	0.57	มาก

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีความเห็นด้วยมากกว่าในด้านเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม
เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นด้วยมาก ยกเว้น บทที่ 5 การอ่านเอกสารสิทธิและสัญญาที่สำคัญ ๆ ในชีวิตประจำวัน
ในด้านเนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ ครูมีความเห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 44 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	2.19	0.83	น้อย
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การโต้วาทิ เพลงพื้นเมือง	2.08	0.71	น้อย
3.	แผนภูมิ แถบประโยค บัตรคำ	2.31	0.73	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.38	0.75	น้อย
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	2.93	0.75	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.15	0.75	น้อย
7.	ภาพนิ่ง	1.86	0.71	น้อย
8.	วิทยุ	1.91	0.76	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.50	0.68	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.33	0.54	น้อยที่สุด
11.	แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.43	0.68	น้อยที่สุด
	รวม	2.01	0.40	น้อย

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติ ในด้าน การใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในการใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 45 คำขวัญเชิงเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.17	0.92	น้อย
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.45	0.75	น้อย
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	1.75	0.80	น้อย
4.	หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	1.96	0.88	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.43	0.80	น้อย
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	1.94	0.81	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.10	0.90	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	1.93	0.90	น้อย
	รวม	2.10	0.52	น้อย

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติ
น้อย ในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 46 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของโรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	1.96	0.86	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.05	0.78	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.00	0.80	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	1.87	0.86	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	1.86	0.83	น้อย
	รวม	1.95	0.71	น้อย

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่าการเรียนมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 47 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	2.86	0.78	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	2.98	0.51	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.91	0.73	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.75	0.63	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	2.93	0.65	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.71	0.67	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.66	0.78	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.73	0.69	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	2.96	0.75	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.26	0.79	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.26	0.93	น้อย
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.93	0.70	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.71	0.75	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.70	0.82	มาก
	รวม	2.74	0.35	มาก

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูมีการปฏิบัติ
มากทุกเรื่อง ยกเว้น ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน และ
แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบบทเรียน ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 48 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	1.84	0.75	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	1.89	0.72	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	1.86	0.83	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	1.87	0.80	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	2.07	0.88	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	1.91	0.73	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.80	0.83	น้อย
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	1.84	0.72	น้อย
	รวม	1.89	0.66	น้อย

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติการนิเทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

ตารางที่ 49 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.10	0.85	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	1.94	0.81	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.07	0.86	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	1.91	0.83	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.05	0.78	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.12	0.84	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	1.91	0.76	น้อย
	รวม	2.02	0.73	น้อย

ตารางที่ 49 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่าการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

วิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตารางที่ 50 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับ
บริการทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดทหหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.31	0.62	น้อย
2.	จัดทหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.31	0.74	น้อย
3.	จัดทหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.31	0.74	น้อย
4.	จัดทหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.10	0.77	น้อย
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่ักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	1.87	0.70	น้อย
	รวม	2.18	0.51	น้อย

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่
โรงเรียนได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 51 ค่ามัถยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ ของรายวิชา เลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ก่อนลงมือสอน	3.12	0.70	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิด ความเข้าใจ	2.89	0.75	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.97	0.56	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาได้โดยชัดเจน	2.93	0.59	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของ กรมวิชาการ	3.39	0.61	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนด	2.62	0.70	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสาร ประกอบการอ่านที่เกี่ยวกับกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.41	1.00	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชา เลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.64	0.78	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.95	0.58	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.29	0.71	น้อย
	รวม	2.83	0.44	มาก

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้าน
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้น มีหนังสือให้นักเรียน
อ่านประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่
เกี่ยวข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 52 คำขวัญเชิงเลขคณิต ส่วนเชิงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดี่ยวตลอด	2.18	0.70	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.58	0.71	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	3.04	0.61	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.89	0.62	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	3.02	0.63	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	3.00	0.65	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.70	0.82	มาก
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	2.27	0.67	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฝึกการฟัง, การพูด	1.45	0.87	น้อยที่สุด
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียน	1.54	0.61	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.43	0.84	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	2.33	0.83	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.39	0.91	น้อย
	รวม	2.45	0.42	น้อย

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการ
ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอภิปรายโดยการ
แบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน
การสาธิต โดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การ
แสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้น ๆ การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ และมีการปฏิบัติ
น้อยที่สุดในเรื่อง การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น การฝึกการฟัง,
การพูด นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 53 คำขวัญเลิศเลิศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน และขึ้นสรุป	2.85	0.65	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.89	0.59	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.87	0.57	มาก
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	3.16	0.55	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.68	0.68	มาก
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน	2.45	0.77	น้อย
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.35	0.56	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.35	0.52	มาก
	รวม	2.96	0.39	มาก

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ ยกเว้น ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน ที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 54 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ
การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	2.97	0.63	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.70	0.65	มาก
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.41	0.71	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.85	0.68	มาก
5.	โต้วาที	2.31	0.80	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.50	0.74	มาก
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปาฐกถา โต้วาที ข่าว	2.47	0.77	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.27	0.64	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.77	0.66	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.64	0.63	มาก
11.	ค้นคว้าในท้องสมุด และทำงาน	2.83	0.75	มาก
12.	จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	1.52	0.71	น้อย
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.79	0.71	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ข่าว โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.58	0.82	มาก
	รวม	2.48	0.39	น้อย

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอ่านแบบร้อยแก้ว แบ่งกลุ่มอภิปราย ค้นคว้าในท้องสมุดและทำงาน ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ การอ่านทำนองเสนาะ แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ และจัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 55 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การสร้างสรรค์ของมนุษย์			บทที่ 2 พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการพูดและการเขียน			บทที่ 3 โวหารในงานเขียนเชิงสร้างสรรค์			บทที่ 4 มารยาทในการสื่อสาร		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.10	0.75	มาก	3.04	0.74	มาก	3.02	0.88	มาก	2.97	0.95	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้	2.89	0.80	มาก	2.85	0.89	มาก	2.81	0.73	มาก	2.81	0.81	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.79	0.84	มาก	2.70	0.87	มาก	2.56	0.84	มาก	2.77	0.75	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.85	0.94	มาก	2.81	0.91	มาก	2.79	0.79	มาก	3.02	0.86	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	2.89	1.01	มาก	3.08	0.84	มาก	3.00	0.85	มาก	3.20	0.77	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.70	0.87	มาก	2.66	0.80	มาก	2.68	0.85	มาก	2.66	0.72	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	2.95	0.84	มาก	2.97	0.86	มาก	3.18	0.81	มาก	2.83	0.93	มาก
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.10	0.75	มาก	3.00	0.85	มาก	3.08	0.73	มาก	3.02	0.69	มาก

ตารางที่ 55 คำขวัญคติสอนใจ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การสร้าง สรรค์ของมนุษย์			บทที่ 2 พื้นฐาน ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพูดและการเขียน			บทที่ 3 โวหาร ในงานเขียนเชิง สร้างสรรค์			บทที่ 4 มารยาท ในการสื่อสาร		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะ												
	การใช้ภาษา	3.08	0.73	มาก	3.00	0.77	มาก	2.87	0.76	มาก	2.85	0.68	มาก
	รวม	2.93	0.63	มาก	2.91	0.63	มาก	2.89	0.59	มาก	2.91	0.54	มาก

ตารางที่ 55 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 5 การให้ แนวคิดเชิงสร้าง สรรค์			บทที่ 6 การพูด และการเขียนเพื่อ ส่งเสริมจินตนาการ			บทที่ 7 การ ชักชวนให้ทำงาน เชิงสร้างสรรค์			บทที่ 8 การพูด การเขียน เพื่อ นันทนาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.08	0.73	มาก	3.12	0.67	มาก	3.06	0.75	มาก	3.27	0.70	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนระดับนี้	2.85	0.77	มาก	2.93	0.72	มาก	2.87	0.70	มาก	2.84	0.72	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.58	0.73	มาก	2.62	0.76	มาก	2.79	0.74	มาก	2.70	0.71	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวก เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.93	0.72	มาก	2.87	0.76	มาก	3.06	0.75	มาก	2.87	0.70	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน	3.14	0.68	มาก	3.12	0.67	มาก	3.25	0.72	มาก	3.16	0.66	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.70	0.71	มาก	2.77	0.75	มาก	2.81	0.76	มาก	2.72	0.70	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ	3.02	0.78	มาก	3.06	0.81	มาก	3.00	0.77	มาก	2.91	0.71	มาก

ตารางที่ 55 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 5 การให้ แนวคิดเชิงสร้าง สรรค์			บทที่ 6 การพูด และการเขียนเพื่อ ส่งเสริมจินตนาการ			บทที่ 7 การ ชักชวนให้ทำงาน เชิงสร้างสรรค์			บทที่ 8 การพูด การเขียน เพื่อ นันทนาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.04	0.65	มาก	2.93	0.75	มาก	2.93	0.72	มาก	2.87	0.73	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะ การใช้ภาษา	2.79	0.68	มาก	2.89	0.75	มาก	2.91	0.64	มาก	3.00	0.68	มาก
	รวม	2.91	0.49	มาก	2.93	0.48	มาก	2.97	0.49	มาก	2.94	0.47	มาก

ตารางที่ 55 คำขวัญเลิศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 9 ร้อยกรอง เพื่อนันทนาการ			บทที่ 10 กลอน เพลงพาเพลิน		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	2.91	0.84	มาก	2.85	0.77	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้	2.75	0.72	มาก	2.81	0.73	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	2.47	0.74	น้อย	2.54	0.74	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.81	0.64	มาก	2.62	0.73	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	2.87	0.73	มาก	2.70	0.82	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.56	0.74	มาก	2.50	0.68	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	2.87	0.86	มาก	2.27	0.81	น้อย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2.83	0.63	มาก	2.87	0.70	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษา	2.85	0.74	มาก	2.77	0.72	มาก
รวม		2.77	0.47	มาก	2.71	0.54	มาก

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีความเห็นด้วยมากว่าในด้านเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีความเห็นด้วยมาก ยกเว้น บทที่ 9 ร้อยกรอง เพื่อนันทนาการในเรื่องเนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้ และบทที่ 10 กลอนเพลงพาเพลินในเรื่องเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา ครูมีความเห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 56 ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	2.77	0.83	มาก
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การได้วาที เพลงพื้นเมือง	2.50	0.82	มาก
3.	แผนภูมิ แถบประโยค บัตรคำ	2.20	0.71	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.70	0.89	มาก
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	2.85	0.85	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.75	0.83	มาก
7.	ภาพนิ่ง	2.20	0.87	น้อย
8.	วิทยุ	2.35	0.86	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.50	0.58	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.37	0.60	น้อยที่สุด
11.	แผ่นใสและ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.27	0.44	น้อยที่สุด
	รวม	2.23	0.43	น้อย

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง ใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง เช่น การได้วาที เพลงพื้นเมือง และรูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด ครูมีการปฏิบัติ น้อยที่สุดในเรื่อง การใช้ภาพยนตร์ และแผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ นอกจากนั้น ครูมีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 57 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.68	0.77	มาก
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.62	0.78	มาก
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	2.00	0.94	น้อย
4.	หมวดวิชาช่วยกันจัดทำ	2.18	0.84	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.58	0.79	มาก
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.22	0.88	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.20	1.03	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	2.31	0.99	น้อย
	รวม	2.35	0.45	น้อย

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น ในเรื่องมอบหมายให้นักเรียนผลิต ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง ผลิตขึ้นมาเอง ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 58 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของโรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	2.10	0.95	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.10	0.77	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.31	0.77	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	2.14	0.82	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	2.02	0.84	น้อย
	รวม	2.12	0.72	น้อย

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่โรงเรียนมีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 59 คำขวัญเลิศคุณิต ส่วนเพียงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	2.85	0.72	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	3.17	0.56	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.74	0.70	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.76	0.72	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	3.02	0.64	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.87	0.67	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.78	0.80	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.61	0.79	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	2.93	0.56	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.38	0.70	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.66	0.86	มาก
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.89	0.72	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.87	0.79	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.89	0.93	มาก
	รวม	2.82	0.29	มาก

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูมีการปฏิบัติ
มากทุกข้อ ยกเว้นให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ครูมี
การปฏิบัติเล็กน้อย

ตารางที่ 60 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	2.00	0.89	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	1.97	0.91	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	1.93	0.91	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	1.99	0.80	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	2.04	0.87	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	2.00	0.89	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.33	0.78	น้อยที่สุด
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	1.91	0.79	น้อย
	รวม	1.95	0.74	น้อย

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติกรนิเทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูรับรู้ว่ศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติในเรื่องการให้คำแนะนำเรื่องวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยน้อยที่สุด

ตารางที่ 61 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.27	0.93	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.18	0.86	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.16	0.85	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	2.20	1.00	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.22	0.90	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.25	0.95	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	2.14	0.85	น้อย
	รวม	2.21	0.82	น้อย

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่าการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

วิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 62 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครู เกี่ยวกับ
บริการทางวิชาการของโรงเรียน ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดทำหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไว้ให้ครู ได้ศึกษาเพียงพอ	2.20	0.86	น้อย
2.	จัดทำหนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.41	0.80	น้อย
3.	จัดทำหนังสือคู่มือครูวิชาเลือกภาษาไทย ไว้ทุกรายวิชา	2.20	0.91	น้อย
4.	จัดทำหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก ทุกรายวิชาไว้ในห้องสมุด	2.12	0.77	น้อย
5.	แนะแนวการเรียนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน ในระยะเปิดภาคเรียน	1.85	0.84	น้อย
	รวม	2.16	0.70	น้อย

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่
โรงเรียนได้ให้บริการด้านหลักสูตรและหนังสือเรียนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 63 คำนวณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้านการ
ใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ ของรายวิชาเลือกที่ท่านได้รับมอบหมายให้สอน ก่อนลงมือสอน	3.09	0.64	มาก
2.	ใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอนจนเกิด ความเข้าใจ	2.69	0.76	มาก
3.	สอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.94	0.65	มาก
4.	นำจุดประสงค์ของ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาได้โดยชัดเจน	2.90	0.64	มาก
5.	ใช้หนังสือแบบเรียนวิชาเลือกภาษาไทยของ กรมวิชาการ	3.38	0.59	มาก
6.	สนับสนุนให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านประกอบการ เรียนวิชาเลือกภาษาไทย นอกเหนือจากที่กรม วิชาการกำหนด	2.63	0.80	มาก
7.	มีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสาร ประกอบการอ่านที่เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	2.12	0.94	น้อย
8.	ส่งเสริมนักเรียนเลือกหนังสืออ่านประกอบวิชา เลือกภาษาไทยด้วยตนเอง	2.74	0.84	มาก
9.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หนังสือแบบเรียนกำหนดให้	2.85	0.55	มาก
10.	มีหนังสือให้นักเรียนอ่านประกอบทุกรายวิชา	2.10	0.76	น้อย
	รวม	2.75	0.44	มาก

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการ
การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมาก ยกเว้น มีหนังสือให้นักเรียนอ่าน
ประกอบทุกรายวิชา และมีส่วนช่วยบรรณารักษ์เลือกหนังสือและเอกสารประกอบการอ่านที่เกี่ยว
ข้องกับวิชาเลือกภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 64 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในด้าน
การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายอย่างเดี่ยวตลอด	2.34	0.70	น้อย
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.58	0.65	มาก
3.	การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน	3.01	0.78	มาก
4.	การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต	2.76	0.76	มาก
5.	การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด	2.87	0.69	มาก
6.	การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน	2.96	0.66	มาก
7.	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้นๆ	2.69	0.76	มาก
8.	การใช้เพลงและนาฏการประกอบการสอน	2.18	0.87	น้อย
9.	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เช่น ฟีกการฟัง, การพูด	1.60	0.91	น้อย
10.	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียน	1.78	0.89	น้อย
11.	ใช้สถานการณ์จำลอง	2.45	0.87	น้อย
12.	ใช้เกมประกอบการสอน	2.40	0.76	น้อย
13.	ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.49	0.83	น้อย
	รวม	2.48	0.48	น้อย

จากตารางที่ 64 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการใช้
วิธีสอนแบบต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง การอภิปรายโดยการ
แบ่งกลุ่มทำงาน การค้นคว้ารายบุคคล เช่น ทำรายงาน การแบ่งกลุ่มค้นคว้าระดมความคิด
การสาธิตโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้นำการสาธิต หรือโดยครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต การ
แสดงบทบาทสมมุติ เช่น การเล่นละครสั้น ๆ และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ นอกจาก
นั้นครูมีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 65 คำขวัญหมายเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ชื่นสอน และขั้นสรุป	2.87	0.51	มาก
2.	ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.74	0.61	มาก
3.	วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.81	0.64	มาก
4.	สอนโดยเน้นการปฏิบัติ	2.89	0.59	มาก
5.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับนักเรียน	2.49	0.71	น้อย
6.	ได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของ นักเรียนก่อนทำการสอน	2.32	0.77	น้อย
7.	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.23	0.66	มาก
8.	สอนโดยวิธีฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	3.03	0.57	มาก
	รวม	2.80	0.43	มาก

จากตารางที่ 65 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการสอนมากทุกข้อ ยกเว้น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมกับนักเรียน และได้ทดสอบและซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอน ที่มีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 66 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประกอบ
การเรียนการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การอ่านแบบร้อยแก้ว	2.83	0.66	มาก
2.	การอ่านทำนองเสนาะ	2.50	0.79	มาก
3.	การขับร้องเพลงที่มีอยู่ในบทเรียน	2.30	0.83	น้อย
4.	แบ่งกลุ่มอภิปราย	2.96	0.66	มาก
5.	โต้วาที	2.12	0.81	น้อย
6.	แสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	2.49	0.85	น้อย
7.	จัดให้ฟัง บรรยาย อภิปราย ปรากฏา โต้วาที ขำว	2.41	0.89	น้อย
8.	จัดนิทรรศการ หรือป้ายนิเทศในชั้นเรียน	2.12	0.88	น้อย
9.	ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	2.65	0.86	มาก
10.	จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน	2.54	0.83	มาก
11.	ค้นคว้าในห้องสมุด และทำงาน	2.65	0.82	มาก
12.	จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	1.67	0.79	น้อย
13.	จัดทำหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร	1.80	0.86	น้อย
14.	ใช้เทคนิคจากรายการละครวิทยุ โทรทัศน์ ขำว โฆษณา เกมต่าง ๆ	2.45	0.83	น้อย
	รวม	2.40	0.53	น้อย

จากตารางที่ 66 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการ
ใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากในเรื่อง แบ่งกลุ่มอภิปราย
การอ่านแบบร้อยแก้ว ใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ค้นคว้าในห้องสมุดและทำงาน
จัดประกวดการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และการอ่านทำนองเสนาะ นอกจากนั้น
ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 67 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การสื่อสาร ของมนุษย์			บทที่ 2 ภาษา ในการสื่อสาร			บทที่ 3 การใช้ ถ้อยคำตามระดับและ เนื้อหาของการสื่อสาร			บทที่ 4 ประโยคที่ ใช้ในการสื่อสาร		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.42	0.63	มาก	3.09	0.65	มาก	2.96	0.75	มาก	3.24	0.72	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนระดับนี้	3.18	0.58	มาก	3.07	0.66	มาก	2.96	0.69	มาก	3.11	0.60	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	3.18	0.67	มาก	3.11	0.71	มาก	2.94	0.65	มาก	2.98	0.49	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวก เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	3.03	0.82	มาก	3.00	0.75	มาก	2.94	0.92	มาก	3.00	0.80	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาในชีวิตประจำวัน	3.14	0.72	มาก	3.09	0.73	มาก	3.14	0.76	มาก	3.24	0.64	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.70	0.74	มาก	2.72	0.76	มาก	2.68	0.74	มาก	2.72	0.73	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ	2.94	0.73	มาก	2.82	0.76	มาก	2.83	0.77	มาก	2.92	0.74	มาก

ตารางที่ 67 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 1 การสื่อสาร ของมนุษย์			บทที่ 2 ภาษา ในการสื่อสาร			บทที่ 3 การใช้ ถ้อยคำตามระดับและ เนื้อหาของ การสื่อสาร			บทที่ 4 ประโยคที่ ใช้ในการสื่อสาร		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.07	0.72	มาก	3.01	0.73	มาก	2.88	0.74	มาก	3.11	0.66	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะ การใช้ภาษา	2.61	0.87	มาก	2.68	0.94	มาก	2.63	0.89	มาก	2.66	0.93	มาก
	รวม	3.03	0.54	มาก	2.96	0.57	มาก	2.89	0.59	มาก	3.00	0.53	มาก

ตารางที่ 67 คำขวัญिमเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	บทที่ 5 อุปสรรค ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร			บทที่ 6 คำและความหมาย			บทที่ 7 ศิลปะ การประพันธ์กับ การสื่อสาร		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	การเรียงลำดับ เนื้อหา มีความเหมาะสม	3.16	0.60	มาก	2.94	0.78	มาก	3.07	0.77	มาก
2.	เนื้อหามีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียนระดับนี้	3.05	0.71	มาก	3.07	0.79	มาก	3.14	0.68	มาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	2.98	0.65	มาก	3.09	0.73	มาก	3.03	0.67	มาก
4.	เนื้อหาทันสมัยอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	2.96	0.75	มาก	3.00	0.75	มาก	2.94	0.78	มาก
5.	เนื้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	3.14	0.78	มาก	3.03	0.75	มาก	3.03	0.77	มาก
6.	การกำหนดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสม	2.83	0.72	มาก	2.81	0.77	มาก	2.87	0.70	มาก
7.	มีตัวอย่างประกอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	2.87	0.70	มาก	3.03	0.67	มาก	3.00	0.72	มาก
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.01	0.73	มาก	2.94	0.78	มาก	2.90	0.87	มาก
9.	กิจกรรมท้ายบทส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษา	2.66	0.89	มาก	2.77	0.88	มาก	2.68	0.94	มาก
	รวม	2.97	0.55	มาก	2.97	0.57	มาก	2.97	0.59	มาก

จากตารางที่ 67 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูมีความเห็นด้วยมากว่าในด้านเนื้อหาทุกวิชา ทุกบท มีความเหมาะสม

ตารางที่ 68 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ ฯลฯ	2.58	0.73	มาก
2.	แถบบันทึกเสียง เช่น การได้วาที เพลงพื้นเมือง	2.25	0.90	น้อย
3.	แผนภูมิ แถบประโยค บัตรคำ	2.45	0.83	น้อย
4.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.67	0.86	มาก
5.	หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	3.05	0.80	มาก
6.	เครื่องบันทึกเสียง	2.43	0.91	น้อย
7.	ภาพนิ่ง	2.12	1.01	น้อย
8.	วิทยุ	2.07	0.99	น้อย
9.	โทรทัศน์ วีดิทัศน์	1.69	0.94	น้อย
10.	ภาพยนตร์	1.59	0.74	น้อย
11.	แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.60	0.73	น้อย
รวม		2.22	0.61	น้อย

จากตารางที่ 68 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติ ในด้าน การใช้สื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น การใช้หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด และหนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 69 คำขวัญเลิศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการจัดหาสื่อการสอนของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นมาเอง	2.41	0.91	น้อย
2.	ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.41	0.93	น้อย
3.	ขอยืมจากที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์สังคิต ศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ	1.76	0.86	น้อย
4.	หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	2.16	0.91	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนผลิต	2.63	0.95	มาก
6.	ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.20	1.00	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.05	0.91	น้อย
8.	ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ	1.98	0.89	น้อย
	รวม	2.22	0.61	น้อย

จากตารางที่ 69 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการจัดหาสื่อการสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ ยกเว้น มอบหมายให้นักเรียนผลิต ครูมีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 70 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบริการของโรงเรียน ในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เหมาะในการใช้สื่อ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	2.03	0.88	น้อย
2.	จัดหาสื่อการสอนมาไว้พอกับความต้องการของครู	2.09	0.92	น้อย
3.	มีการเก็บรักษาสื่อการสอนอย่างดีและซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุด	2.16	0.93	น้อย
4.	ส่งเสริมความรู้ด้านผลิตสื่อการสอนแก่ครู	2.14	0.91	น้อย
5.	แนะนำความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่ครู	2.10	0.91	น้อย
	รวม	2.11	0.63	น้อย

จากตารางที่ 70 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติในด้านการใช้สื่อการสอนน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 71 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ตอบคำถามปากเปล่า	3.07	0.74	มาก
2.	อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือรายงานหน้าชั้น	3.03	0.63	มาก
3.	ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง	2.89	0.71	มาก
4.	ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน	2.92	0.79	มาก
5.	เขียนรายงานค้นคว้า	2.83	0.73	มาก
6.	ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	2.78	0.71	มาก
7.	สอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.76	0.63	มาก
8.	สอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	2.85	0.75	มาก
9.	สอบด้วยข้อสอบที่มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	3.03	0.63	มาก
10.	ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ	2.27	0.89	น้อย
11.	แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบ บทเรียน	2.47	0.92	น้อย
12.	สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน	2.90	0.77	มาก
13.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลที่กรมวิชาการกำหนด ตามหนังสือคู่มือครู	2.67	0.77	มาก
14.	ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามที่กลุ่มโรงเรียน กำหนดขึ้น	2.74	0.90	มาก
	รวม	2.81	0.41	มาก

จากตารางที่ 71 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย ครูมีการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผล

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ยกเว้น ให้จัดกิจกรรม เช่น จัดป้ายประกาศ นิทรรศการ จัดประกวดแข่งขัน ฯลฯ และ แสดงบทบาทสมมุติและแสดงละครประกอบบทเรียน ครูมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 72 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทย	1.92	0.79	น้อย
2.	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย	1.83	0.68	น้อย
3.	วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทย	1.87	0.79	น้อย
4.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	1.92	0.83	น้อย
5.	การวัดและประเมินผล	1.96	0.86	น้อย
6.	การใช้หนังสืออ่านประกอบ	1.90	0.82	น้อย
7.	วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.72	0.78	น้อย
8.	แหล่งความรู้และแหล่งผลิตสื่อการสอน	1.81	0.79	น้อย
	รวม	1.87	0.72	น้อย

จากตารางที่ 72 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายข้อ ครูรับรู้ว่าการศึกษานิเทศก์มีการปฏิบัติการนิเทศต่าง ๆ น้อยทุกข้อ

ตารางที่ 73 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	เนื้อหาวิชาเลือก	2.03	0.88	น้อย
2.	การผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน	1.96	0.83	น้อย
3.	ด้านวิธีสอน	2.00	0.81	น้อย
4.	ในด้านการอ่านทำนองเสนาะ	2.03	0.88	น้อย
5.	ด้านการจัดกิจกรรม	2.00	0.86	น้อย
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.10	0.91	น้อย
7.	ด้านแหล่งความรู้และหนังสืออ่านประกอบ	2.00	0.81	น้อย
	รวม	2.02	0.81	น้อย

จากตารางที่ 73 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และรายชื่อ ครูรับรู้ว่ามี การปฏิบัติ การนิเทศภายในโรงเรียนน้อยทุกข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 6 รายวิชา จากแบบสอบถามจำนวน 140 ชุด มีใจความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

การนำหลักสูตรวิชาเลือกภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

1. ปัญหา

1.1 นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกวิชาเรียนด้วยตนเอง เพราะโรงเรียนกำหนดตามแผนการเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน (27 คน)

1.2 เนื้อหาในวิชาเลือกทุกวิชามาก เวลาเรียนน้อย (21 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร (28 คน)

2.2 ควรมีการเพิ่มเวลาหรือจำนวนคาบในการสอนวิชาเลือกทุกรายวิชา (25 คน)

หนังสือเรียนและคู่มือครู

1. ปัญหา

1.1 ขาดหนังสือเรียนและคู่มือครู (29 คน)

1.2 หนังสือเรียนทุกรายวิชา ปกหนังสือไม่เร้าใจนักเรียน ไม่มีภาพประกอบ ไม่มีสี (11 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีหนังสือเรียนวิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา และคู่มือครูครบทุกรายวิชา (32 คน)

2.2 ควรมีปกสีสวยงาม และมีภาพประกอบทุกรายวิชา (18 คน)

วิธีสอน

1. ปัญหา

1.1 ครูขาดความรู้ด้านวิธีสอน และเทคนิคการสอน (13 คน)

1.2 นักเรียนมีพื้นฐานด้านการเขียนและการอ่านแตกต่างกัน ทำให้หาวิธีสอนที่

เหมาะสมยาก (18 คน)

1.3 เวลาเรียนจำกัด ทำให้ฝึกไม่ได้ครบทุกทักษะ (23 คน)

1.4 ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะกับเนื้อหาได้ (28 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีการจัดสัมมนา อบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และวิธีการสอนที่ทันสมัย มีการสาธิตการสอนหลาย ๆ รูปแบบเพื่อให้ครูเลือกใช้ตามความเหมาะสม (16 คน)

2.2 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน (19 คน)

2.3 ควรจัดคู่มือการสอนในแต่ละเนื้อหาทุกรายวิชา เพื่อให้ครูได้เป็นแนวทาง (23 คน)

2.4 ควรมีการสาธิตการสอนวิชาเลือก (20 คน)

การจัดเนื้อหาวิชาและกิจกรรมท้ายบท

1. ปัญหา

1.1 เนื้อหาบางรายวิชายากเกินความสามารถของนักเรียนโดยเฉพาะวิชา ท 322 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง (18 คน)

1.2 กิจกรรมท้ายบทมีน้อย ต้องไปหากิจกรรมเพิ่ม วิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจ
จตุระ (8 คน)

1.3 เนื้อหาและกิจกรรมท้ายบทมากเกินไป วิชา ท 341 การพูดและการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ (9 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีเฉลยกิจกรรมท้ายบททุกรายวิชา (23 คน)

2.2 ควรเพิ่มกิจกรรมท้ายบทในวิชา ท 331 ภาษาไทยเพื่อกิจจตุระ (10 คน)

2.3 ควรแยกรายวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็น การพูดเชิงสร้างสรรค์ และ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (12 คน)

การใช้สื่อการสอน

1. ปัญหา

1.1 ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้สื่อการสอน เนื่องจากเนื้อหาไม่อำนวยในการใช้สื่อ (14 คน)

1.2 ขาดสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยเหมาะกับเนื้อหา (27 คน)

1.3 ครูมีงานสอนและตรวจงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน (13 คน)

1.4 ขาดการแนะนำและการสนับสนุนจากผู้บริหาร และไม่ได้รับความสะดวก ในการขออนุญาตใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในสถานศึกษา (18 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน หรือจัดทำเอกสารแนะนำวิธีการใช้สื่อการสอน (31 คน)

2.2 แนะนำแหล่งผลิตสื่อการสอน และสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาออกเผยแพร่และจำหน่าย (22 คน)

2.3 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำชุดการสอนในแต่ละรายวิชา (15 คน)

2.4 ควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนระหว่างกลุ่มโรงเรียน (11 คน)

การวัดและประเมินผล

1. ปัญหา

1.1 ครูไม่แน่ใจว่าจะสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ (17 คน)

1.2 ไม่มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบของทุกรายวิชา ในแต่ละสถาน ศึกษา (9 คน)

1.3 การออกข้อสอบแบบปรนัยนั้นออกยาก เพราะเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ การ ใช้ข้อสอบอัตนัยนั้นขาดเกณฑ์มาตรฐานในการให้คะแนน และขาดความยุติธรรม (22 คน)

1.4 นักเรียนไม่ชินกับการตอบข้อสอบแบบอัตนัย และครูใช้เวลามากในการตรวจ (19 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนจะเลือกเรียนแต่ละรายวิชา เพื่อคัดให้ได้นักเรียนที่มีความถนัดและสนใจเรียน (13 คน)

2.2 ควรจัดให้มีการนิเทศ อบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการออกข้อสอบ (17 คน)

2.3 ควรจัดมาตรฐานในการวัดและประเมินผลให้ตรงกันทั้งประเทศ (11 คน)

การนิเทศการสอน

1. ปัญหา

1.1 ครูขาดการนิเทศการสอนทุกรายวิชา (26 คน)

1.2 ครูขาดการแนะนำวิธีสอน ขาดความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา (14 คน)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ครูต้องการอบรมและสัมมนาด้านการเรียนการสอนวิชาเลือกทุกรายวิชา (28 คน)

2.2 ศึกษานิเทศก์ควรทำเอกสารข่าวสารเกี่ยวกับวิชาเลือกเผยแพร่แก่ครูผู้สอน ทุกรายวิชา (15 คน)

2.3 ควรจัดการนิเทศภายในเกี่ยวกับวิชาเลือกทุกรายวิชา (10 คน)

เหตุที่ไม่เปิดสอนวิชาเลือกบางวิชา เพราะ

1. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในการสอน (41 คน)

2. โรงเรียนเปิดสอนตามแผนการเรียน หรือเลือกเปิดสอนเป็นรายวิชา ตามข้อกำหนดของกลุ่มโรงเรียน (33 คน)

3. ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทยเท่าที่ควร (12 คน)