

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูพยาบาล. (ม.ป.ท.) ๒๕๒๔.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗.
- ชนิดา รัชต์พลเมือง. การศึกษาในระบบโรงเรียนเปรียบเทียบกับ I การศึกษาในโลกตะวันตก. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "วิเคราะห์หลักสูตรครุระดับปริญญาตรี." รวมบทความทางการประเมินโครงการ. เล่มที่ ๔ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.
- บุญชม ศรีสะอาด มนตรี อนันตรักษ์ และ นิภา ศรีไพโรจน์. การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ประนอม โอทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.
- ผกา เศรษฐจินทร กุลยา ตันติผลาชีวะ และ เพ็ญฟ้า นรพัลลภ. ประวัติการพยาบาลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ๒๕๒๘.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

รุจิร ภู่อาระ. เอกสารประกอบคำบรรยายกระบวนวิชา MR 304 การวัดผลและประเมินผล  
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๒๓.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์,  
๒๕๒๗.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่  
๒๖๐ ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,  
๒๕๒๗.

สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในศึกษาผู้ป่วย.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอเชีย, ๒๕๒๕.

ลูมิตร ฤณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ชวนพิมพ์, ๒๕๒๓.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.  
ไพฑูริย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๐.

อนันต์ ศรีโสภะ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

#### บทความ

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "หลักสูตรอุดมศึกษา." วารสารครูศาสตร์ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม  
๒๕๒๑): ๔๒-๖๑.

สิริพร บุญญานันต์. "การวิจัยหลักสูตร." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ๑ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๒๔): ๕-๑๗.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๒๑): ๒๐.

อุดม สุภาไตร, คุณ. "วิวัฒนาการของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย." สารศึกษ์แก่พยาบาลสภากาชาดไทย (๑๐ สิงหาคม ๒๕๒๗): ๖-๑๐.

#### เอกสารอื่น ๆ

กรณีการ์ เจิมเทียนชัย. "แนวโน้มของการวิจัยทางการพยาบาลในปี ๒๕๓๔." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

กองทัพอากาศ, โรงเรียนพยาบาล. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

คณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน, สำนักงาน. "การสาธารณสุขมูลฐานแห่งประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร, ๒๕๒๔. (เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สี่ (พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔). กรุงเทพมหานคร: เรืองแสงการพิมพ์, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า (พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

นพรัตน์ ผลาพิบูลย์. "ความสัมพันธ์ของการศึกษาพยาบาลกับการปฏิบัติการพยาบาล." รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่อง Curriculum Reorientation for Key Teaching Staff. กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๒๖: ๒๑๔-๒๒๐.

พรณี เหมือนวงศ์. "การศึกษาพยาบาลเพื่อเป้าหมายสุขภาพดีถ้วนหน้า." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๒๗: ๒๔๗-๓๐๓.

พรทิพย์ อัจฉรงค์. "การประเมินหลักสูตรพยาบาลเฉพาะทางคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ไพลิน นุถุณกิจ. "การวิเคราะห์พัฒนาการของการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

ประนอม โอทกานนท์. "การอภิปรายหมู่เรื่องพยาบาลกับงานวิจัยด้านสาธารณสุขมูลฐานในประเทศไทย." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๒๗: ๑๒๔-๑๓๖.

ประภา ลีประยูร. "แนวปฏิบัติสำหรับพยาบาลต่องานสาธารณสุขมูลฐาน." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๒๗: ๓๓๖-๓๔๒.

ประภาพร ศรีตระกูล. "คณะพยาบาลในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา." หนังสือนุสรณ์ครบรอบ ๑๐ ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คณะพยาบาลศาสตร์. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล). พิมพ์ครั้งที่ ๒. ๒๕๒๔.

มหาวิทยาลัยมหิดล.โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์). เอกสารหมายเลข ๑.๓/๒๕๒๔.

มหาวิทยาลัยพายัพ. คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์) ๒๕๒๔-๒๕๓๐. เชียงใหม่: พิทักษ์การพิมพ์ (ม.ป.ป.)



วัฒนา วินิตวัฒนคุณ. "ผลกระทบของการสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗.

วิจิตร ศรีสอาน. "ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร." ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับ  
การพัฒนาหลักสูตร. ชุดที่ ๒ กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศาลาดพร้าว, ๒๕๑๙:  
๑๖๘-๑๗๗.

วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน. กระทรวงสาธารณสุข. "การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผล  
หลักสูตร ๔ ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ๒๕๒๔." รายงานวิจัย ฉบับที่ ๑ และ  
ฉบับที่ ๒, ๒๕๒๗. (ขัดสำเนา)

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . กระทรวงสาธารณสุข. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่อง  
บทบาทของครูพยาบาลกับสุขภาพดีถ้วนหน้า เมื่อถึงปี ๒๕๔๓. ๒๕๒๔.

สังัด อุทรานันท์. เอกสารคำสอน วิชา ๔๑๖ ๗๑๖ ทฤษฎีหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๕.

สุคนธ์ คอนดี. ๔๐ ปี วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. ๒๕๒๕.

สาธารณสุข, กระทรวง. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์:  
ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต. กองงานวิทยาลัยพยาบาล, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . สุขภาพดีถ้วนหน้าในปี ๒๕๔๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักข่าวพาณิชย์  
กรมพาณิชย์สัมพันธ์, ๒๕๒๗.

\_\_\_\_, \_\_\_\_ . สภาพและปัญหาสาธารณสุขนโยบายและกลวิธีการพัฒนาในแผนพัฒนา ฉบับที่ ๖  
เอกสารหมายเลข ๔/ร.๒๖๔/ข.๒๕๑ ๒๕๒๔.

สภาการศึกษาไทย. วิทยาลัยพยาบาล. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

ลจิวต อลิสแตร์. "HQ.Guideline for Programme Review on Basic Nursing Education Primary Health Care for Community Health." รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่อง Curriculum Reorientation for Key Teaching Staff. กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๒๖ : ๖๕-๑๐๓.

สมจินตนา กิจการ. "การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗.

สายหยุด นิยมวิภาต. "แนวความคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตอันดีและการสาธารณสุขมูลฐานที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการศึกษาพยาบาล." รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่อง Curriculum Reorientation for Key Teaching Staff. กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๒๖ : ๔๔-๕๔.

สิริพร บุญยานันต์. "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร." เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ. เอกสารหมายเลข ๔, ๑๓ ตุลาคม ๒๕๒๒. ๒ หน้า (อัดสำเนา).

สำลี ทองธวัช. "การวิเคราะห์หลักสูตร." เอกสารประกอบการเรียน วิชาการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ป. (อัดสำเนา).

#### ภาษาต่างประเทศ

##### หนังสือ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d ed.; Wilmette, Illinois: The Kagg press, 1975.

Conley, Virginia C. Curriculum and Instruction in Nursing. Boston: Little Brown and Company, 1973.

- Dressel, Paul L. The Undergraduate Curriculum in Higher Education.  
Washington, D.C.: The Center for Applied Research in  
Education, 1963.
- Ellis, Arthur K. Cogan, John J. and Howey, Kenneth R. Introduction  
to the Foundations of Education. New Jersey: Prentice-Hall  
Inc., 1981.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional  
Design. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Guralnik, David B. Webster's New World Dictionary. Second College  
Edition, New York: The World Publishing Company,  
1970.
- Harrow, Anita J.A. Taxonomy of Psychomotor Domain: A Guide for  
Developing Behavioral Objectives. New York: David Mckay,  
1972.
- Heidgerken, Lorclta E. Teaching and Learning in Schools of Nursing.  
Principles and Methods. 3d ed. Philadelphia: J.B. Lippincott  
Co., 1965.
- Kozma, Robert B. Belle, Lawrence W. and Williams, Geoge W.  
Instructional Technique in Higher Education. New Jersey:  
Educational Technology Publication, 1978.
- Krathwohl, David R., Bloom, Benjamin S, and Masia, Betram B.  
Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I : Affective  
Domain. New York: David Mckay, 1964.

- Neagley, Ross L. and Evans, Dean N. Handbook of Effective Curriculum Development. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1967.
- Peter, Lawrence J. Competencies for Teaching: Classroom Instruction. Belmont, California: Wadsworth Publishing, 1975.
- Popham, James W. and Baker, Eval. Establishing Instructional Goals. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Reilly, D.E. Behavioral Objectives-Evaluation in Nursing. New York: Appleton-Century-Crofts, 1980.
- Scales, Freda S. Nursing Curriculum Development, Structure, Function. Norwalk, Connecticut: Appleton-Century-Crofts, 1985.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1974.
- Saylor, Galen J. Alexander, William M. and Lewis, Arthur J. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Tanner, Daniel. Secondary Curriculum: Theory and Development. New York: The Macmillan Co., 1971.
- Torres, Gertrude and Stanton, Marjorie. Curriculum Process in Nursing: A Guide to Curriculum Development. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1982.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.

Chicago: The University of Chicago Press, 1950.

Williamson, Janet A. ed. Current Perspectives in Nursing

Education: The Changing scene. Volume one. Saint Louise:

The C.V. Mosby Company., 1976.

World Health Organization. A Guide to Curriculum Review for Basic

Nursing Education. Orientation to primary health care and

community health., Geneva: 1985.

บทวิจารณ์

Council of Baccalaureate Higher Degree Programs. "Characteristics of

Baccalaureate and Graduate Education in Nursing." Nursing

Outlook. 7(July 1968): 36-37.

International Council of Nurses and World Health Organization

Report of the Workshop on the Role of Nursing in Primary

Health Care. Geneva: World Health Organization, 1979: 7-9.

\*\*\*\*\* \* \*\*\*\*\*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

หลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ตั้งแต่เริ่มเปิดในปีการศึกษา ๒๔๘๘ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุขและสังคมแห่งชาติ เป็นระยะ ๆ สรุปการพัฒนาหลักสูตรได้ ๔ ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๔๘๘ - พ.ศ. ๒๔๙๗ หลักสูตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ระยะเวลาเรียน ๓ ปี ๖ เดือน มีพื้นฐานการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๔๙๘ - พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนเป็นหลักสูตร ๔ ปี พื้นฐานการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๑๑ เปลี่ยนเป็น Block System หลักสูตร ๔ ปี พื้นฐานการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักศึกษาปีละ ๒ ครั้ง หลักสูตร Block System แบ่งเป็น ๔ blocks ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีชื่อเฉพาะดังนี้

- |                        |          |                       |
|------------------------|----------|-----------------------|
| ๑. Pre-clinical block  | แบ่งเป็น | ภาคทฤษฎี ๑๓ สัปดาห์   |
|                        |          | ภาคปฏิบัติ ๒๖ สัปดาห์ |
| ๒. Junior block        | แบ่งเป็น | ภาคทฤษฎี ๑๓ สัปดาห์   |
|                        |          | ภาคปฏิบัติ ๒๖ สัปดาห์ |
| ๓. Intermediated block | แบ่งเป็น | ภาคทฤษฎี ๑๒ สัปดาห์   |
|                        |          | ภาคปฏิบัติ ๒๖ สัปดาห์ |
| ๔. Senior block        | แบ่งเป็น | ภาคทฤษฎี ๑๓ สัปดาห์   |
|                        |          | ภาคปฏิบัติ ๒๖ สัปดาห์ |
| ๕. Specialized block   | แบ่งเป็น | ภาคทฤษฎี ๑๓ สัปดาห์   |
|                        |          | ภาคปฏิบัติ ๒๖ สัปดาห์ |



- ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๑๒ - พ.ศ. ๒๕๑๓ เปลี่ยนกลับเป็น Mixed System ตามเดิม คือ เรียนไปด้วยฝึกปฏิบัติงานไปด้วย หลักสูตร ๔ ปี รับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๑๔ - พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนเป็น Credit System หลักสูตร ๓ ปี ๖ เดือน รับนักศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๕
- ครั้งที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๑๗ - พ.ศ. ๒๕๒๒ เปลี่ยนเป็นเทียบได้ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี รับนักศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๕
- ครั้งที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๒๓ - พ.ศ. ๒๕๒๔ เปลี่ยนเป็นหลักสูตรระดับต้นและวิชาชีพ เรียน ๒ ปีแรก จบแล้วได้พยาบาลระดับต้น เรียนต่ออีก ๒ ปี ได้พยาบาลระดับวิชาชีพ เทียบเท่าปริญญาตรี รับนักศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๕
- ครั้งที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๒๕ - พ.ศ. ๒๕๒๗ หลักสูตรเปลี่ยนมาใช้เนื้อหาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรครั้งที่ ๖ เนื่องจากมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และ อีกประการหนึ่งนักศึกษาเรียนติดต่อกันจบ ๔ ปี ไม่มีผู้ใดพักการเรียน ออกไปปฏิบัติงานในระหว่าง ๒ ปีแรก และ ๒ ปีหลัง
- ครั้งที่ ๙ เนื่องจากนโยบายการสาธารณสุขของชาติ ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว และชุมชนของตนเพิ่มขึ้น ทางกองงานวิทยาลัยพยาบาลได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาล และมอบหมายให้ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ทดลองใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับเน้นชุมชน พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยเนื้อหาของหลักสูตรเน้นชุมชนเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป้าหมายของหลักสูตรเน้นทักษะและความสามารถบริการด้านชุมชนเพิ่มขึ้น คุณสมบัติผู้สมัครคงเดิม ระยะเวลาหลักสูตร ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๒๘ จนถึงปัจจุบัน

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖

- |   |  |
|---|--|
| ๑. อาจารย์คุณอุดม สุภาไตร                 | วิทยาลัยคริสเตียน  |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรจันทร์ สุวรรณชาติ | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| ๓. อาจารย์กุลยา ต้นติผลาชีวะ              | กองงานวิทยาลัยพยาบาล<br>สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข  |
| ๔. อาจารย์ประพิณ วัฒนกิจ                  | กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข                              |
| ๕. อาจารย์กุลศุล ศรีอุทัย                 | วิทยาลัยเซนต์หลุยส์  |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธีรา อายุวัฒน์ (หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์)
๒. รองศาสตราจารย์ ตรีณี ชูณหะวัต
๓. รองศาสตราจารย์ มาลี สนธิเกษตริน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วชิรา กสิโกศล
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลักษณ์ มีนະนันท์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพพรรณ จิรันธร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปาณี วคินอมร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมบูรณ์ จัยวัฒน์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัลลา ดันตโยทัย
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพ อีระประทีป
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลักษณ์า ธรรมไพโรจน์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุวดี ภาษา
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรภรณ์ ภิสสาสุนทร
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาริษา ภาณุโสภณ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันทา ฉวีวรรณ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประดับ ศรีกลีพันธ์
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรวรรณ สุขทัพภ์
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี สุขรัตนชัยกุล
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรณิการ์ คงทอง
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันดี เศวตมัลย์
๒๑. อาจารย์เฉลิมศรี นันทวัน
๒๒. อาจารย์พรทิพย์ วงศ์วิเศษศิริกุล
๒๓. อาจารย์ศิวาพร ทองสุข
๒๔. อาจารย์เรณู พิพัฒนาภรณ์

## คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณี เหมือนวงศ์ (คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณงาม พรรณเชษฐ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา พัฒนศรี
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุมาล ธนา เศรษฐอังกุล
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณภา ศรีชัยรัตน์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิษฐาน ชินสุวรรณ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพา สุตรา
๘. อาจารย์จินตนา ลีละไกรวรรณ

## วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

๑. อาจารย์ฉายฉัตร อภิชาติบุตร (ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ)
๒. อาจารย์สาคร ทองธวัช
๓. อาจารย์เกศินี เห็นพิทักษ์
๔. อาจารย์พนิตา กุลพิบูลย์
๕. อาจารย์บุญเสริม ศรีไชยันต์
๖. อาจารย์ศรีสมวงศ์ วรรณศิลป์
๗. อาจารย์พิชญ์ ประเสริฐสินธุ์
๘. อาจารย์จิตรา มุลศาสตร์
๙. อาจารย์ประจวบ ภูอินทร์
๑๐. อาจารย์จำนงค์ อังคณาวิศิษฐ์

## โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

๑. นาวาอากาศเอกหญิง ศรีสอางค์ วิชัยลักษณ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลฯ)
๒. นาวาอากาศโทหญิง กรรณิการ์ นุคยะสกุล
๓. นาวาอากาศตรีหญิง รัตนา พรหมมาพันธ์
๔. นาวาอากาศตรีหญิง อรุณี ม่วงน้อย เจริญ
๕. นาวาอากาศตรีหญิง มาลี ดิษฐ์บรรจง
๖. นาวาอากาศตรีหญิง อุบลวรรณ บัวขาว
๗. นาวาอากาศตรีหญิง สุมาลี คูนประเสริฐ
๘. นาวาอากาศตรีหญิง สายสม ภาณุมาศมณฑล
๙. นาวาอากาศตรีหญิง อมรา ทองตันไทรย์
๑๐. นาวาอากาศตรีหญิง เพชฌัญ จะโนภาษ
๑๑. เรืออากาศเอกหญิง สุรางค์ เปรมเสถียร
๑๒. เรืออากาศเอกหญิง ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก
๑๓. เรืออากาศโทหญิง วิลาวรรณ ศรีงาม
๑๔. เรืออากาศโทหญิง ลำดวน เจริญสมบัติ

## วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

๑. อาจารย์อรวรรณ อุทัยเสน (ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลฯ)
๒. อาจารย์ไพบุลย์ นพรัตน์
๓. อาจารย์ คุณหญิงอัมพร กาญจนะวิชัย
๔. อาจารย์สุวลี จันทมาศ
๕. อาจารย์จิตรลดา เลอชुक
๖. อาจารย์สมจิตต์ โล่ห์สุนทร
๗. อาจารย์ปิยวรรณ วิรัชชัย
๘. อาจารย์จันทิมา ปทุมมาสูตร
๙. อาจารย์อังคณา สรียาภรณ์

## คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

๑. อาจารย์จารุณี ธรรมคุณ (คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์)
๒. อาจารย์สุนันท์ เลาะห์วิสุทธิ
๓. อาจารย์ทัศนีย์ วงกลม
๔. อาจารย์กาญจนา กลิ่นกลิ่น
๕. อาจารย์วีลาวัลย์ มานะบุศ

ภาคผนวก ก

แบบวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่าง ๆ



## แบบตรวจสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เป็นการตรวจสอบผลการวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของผู้วิจัย

เรื่อง การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในประเทศไทย

---

## คำชี้แจง

การตรวจสอบผลการวิเคราะห์หลักสูตร แบ่งเป็น ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่า ผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยถูกต้องตรงกันเพียงใดกับจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรในสถาบันที่ผู้เชี่ยวชาญรับผิดชอบ
๒. รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่า ผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยถูกต้องตรงกันเพียงใดกับลักษณะหลักสูตรที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรในสถาบันที่ผู้เชี่ยวชาญรับผิดชอบ
๓. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่า ผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยถูกต้องตรงกันเพียงใดกับรายวิชาในหมวดวิชาชีพ เฉพาะที่แผนกวิชาที่ผู้เชี่ยวชาญรับผิดชอบเท่านั้น
๔. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่า ผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยถูกต้องตรงกันเพียงใดกับรายวิชาในหมวดวิชาชีพ เฉพาะที่แผนกวิชาที่ผู้เชี่ยวชาญรับผิดชอบเท่านั้น

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
(พยาบาลและผดุงครรภ์)  
โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะกรรมการครูโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ตระหนักถึงความรับผิดชอบในด้านการศึกษาของเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาล ซึ่งสามารถร่วมมือกับคณะเจ้าหน้าที่สุขภาพอนามัย ในการส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งสุขภาพของประชาชน ครอบครัว และสังคม คณะกรรมการครูหวังว่าเจ้าหน้าที่พยาบาลนี้จะได้รับความรู้ในแต่ละแขนง ซึ่งจะทำให้เกิดสติปัญญา และทักษะด้านเทคนิคขั้นพื้นฐาน เพื่อสามารถให้บริการแก่ผู้ป่วย มีความสามารถในการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและสังคม เพื่อปรับปรุงบริการสุขภาพของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น มีความปรารถนาและสมรรถภาพในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้ตนเองอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล ประกอบด้วยคุณสมบัติส่วนตัว ซึ่งเพิ่มคุณค่าของความรับผิดชอบของตนเองในการบริการสุขภาพให้มากยิ่งขึ้น และดำรงชีพอย่างบุคคลที่มีความรอบรู้ในสังคม

หลักสูตร วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) ได้กำหนดไว้ให้นักศึกษาบังเกิดสติปัญญาและความรู้ทางเทคนิคตลอดจนความรู้ทางด้านสังคมและศิลปะต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมนักศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพในการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ชี้ทางให้ตนเอง และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบผู้หนึ่งของชาติ การเลือกวิชาที่สอน และการวางลำดับวิชาต่าง ๆ จะเกี่ยวข้องประสานกัน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ว่ามีส่วนประกอบทางร่างกาย จิตใจ และสังคม และมีความต้องการที่มีความสัมพันธ์กับคุณค่าของชีวิต ซึ่งเป็นผลในการเปลี่ยนแปลงภายใต้ความกดดันและการเปลี่ยนแปลงในระยะต่าง ๆ ของชีวิตมนุษย์ วิชาพยาบาลทางคลินิกจะรวมทั้งภาคทฤษฎีและประสบการณ์ทางด้านการพยาบาล ซึ่งมุ่งไปถึงความต้องการของแต่ละบุคคล หรือของหมู่ชนชาวไทยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ การวางแผนการศึกษาจะสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมาแล้ว และนักศึกษาจะได้มีโอกาสนำความรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ และเป็นแรงผลักดันในการเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจว่าบริการสุขภาพนี้เกิดจากองค์ประกอบและแรงผลักดันที่ซับซ้อนหลายประการ สิ่งนี้จะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ มีการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ และเกิดเจตคติมากยิ่งขึ้น การศึกษาในด้านการปฏิบัติงานในแผนกต่าง ๆ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีในการพยาบาลต่อไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะไม่เกี่ยวแต่เพียงเฉพาะหน้าที่ของพยาบาลเท่านั้น แต่จะเกี่ยวโยงไปถึงวิชาชีพอื่น ๆ และความร่วมมือในการจัดระเบียบต่าง ๆ ด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อผลิตพยาบาล มีดังนี้คือ

๑. สามารถนำความรู้จากวิชาสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพยาบาลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล
๒. จำแนกถึงปัญหาที่มีอยู่หรือปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นของแต่ละบุคคล หรือกลุ่มชนเพื่อช่วยเหลือในด้านการพยาบาลทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งสนองความต้องการและประเมินผลของการช่วยเหลือนั้นด้วย
๓. เลือกวิธีการให้การพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลนั้นให้เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในอันที่จะบำบัดทุกข์และบำรุงสุข เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
๔. รู้จักประสานงานในหมู่พยาบาลและเจ้าหน้าที่ด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการให้การพยาบาลแก่แต่ละบุคคลและกลุ่มชนนั้น ๆ
๕. รู้จักคัดแปลงการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา สถานที่ และให้ทันต่อวิวัฒนาการทางการแพทย์ การพยาบาลและสังคม
๖. รู้จักปรับปรุงและรักษามาตรฐานการพยาบาล โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองพร้อมทั้งแก้ไขให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และโดยการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวิชาชีพพยาบาลอย่างจริงจัง
๗. เพื่อให้รู้จักเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และต่อตนเองในการที่จะปฏิบัติการพยาบาลเยี่ยงผู้ที่มีความรู้ระดับวิชาชีพแก่ประชาชน เป็นรายบุคคลและหมู่คณะ
๘. มีความรู้ความสามารถในด้านการพยาบาลอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเข้าใจถึงปฏิกิริยาตอบสนองทางกาย ใจ อารมณ์ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมของผู้ป่วยแต่ละราย
๙. เป็นผู้ผู้นำในการพยาบาลโดยใช้ความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง รวมทั้งใช้ทักษะและเจตคติที่ดี
๑๐. มีความสามารถในการพิจารณาและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งในคุณค่าและจุดมุ่งหมายของวิชาชีพพยาบาล ทั้งเป็นผู้ริเริ่มในการเปลี่ยนแปลงการพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น
๑๑. นำผลของการวิจัยทางด้านการพยาบาลที่เหมาะสมมาปฏิบัติ และรู้จักริเริ่มค้นคว้าวิจัยหาทางแก้ไขปัญหาทางด้านการพยาบาล
๑๒. รักความก้าวหน้า และสนใจในการศึกษาเพิ่มเติมให้สูงขึ้น



หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
(พยาบาลและผดุงครรภ์)  
โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p>๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>(๑) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>(๒) มีหลักและเหตุผลในการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>(๓) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม</p>			
<p>๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นความสามารถในพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านดังนี้</p> <p><u>ด้านพุทธิพิสัย</u></p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาคือ เน้นความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๑) มีความสามารถในการพิจารณาและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งในคุณค่าและจุดมุ่งหมายของวิชาชีพพยาบาล</p> <p>(๒) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้ถูกต้องเหมาะสม</p>			



จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๓) มีความเข้าใจถึงปฏิกิริยาตอบสนองทางกาย ใจ อารมณ์ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมของผู้ป่วยแต่ละราย			
(๔) เลือกวิธีการให้การพยาบาลได้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในอันที่จะป้องกันและรักษา ประโยชน์มากที่สุด			
(๕) เรียนรู้จากการปฏิบัติงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานได้ผลดียิ่งขึ้น			
(๖) รู้จักนำผลจากการค้นคว้าและวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาล			
(๗) สามารถนำความรู้จากวิชา สรีรวิทยา จิตวิทยา และ สังคมวิทยา มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพยาบาลผู้ป่วย เป็นรายบุคคล			
(๘) จำแนกถึงปัญหาที่มีอยู่หรือคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นแก่บุคคลหรือกลุ่มชน เพื่อช่วยเหลือในด้านการพยาบาลทั้งทางตรงและทางอ้อม			
(๙) รู้จักริเริ่มค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนา งานพยาบาล			
(๑๐) รู้จักดัดแปลงการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา สถานที่ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับวิวัฒนาการทางการแพทย์ การพยาบาลและสังคม			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๑๑) ประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยตรงและประเมินการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองได้			
<u>ด้านจิตพิสัย</u> มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ เช่น ความอดทน การเสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริมสร้างเจตคติ ดังกล่าวตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบ และการสร้างลักษณะนิสัย			
(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เต็มใจและภูมิใจในการปฏิบัติงานพยาบาล			
(๒) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล			
(๓) รักษามาตรฐานการพยาบาล			
(๔) เป็นผู้ริเริ่มในการเปลี่ยนแปลงทางการพยาบาล			
(๕) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า			
<u>ด้านทักษะพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจโดยให้โอกาสในการฝึกทักษะตั้งแต่การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง และการทำเองได้อย่างธรรมชาติ			
(๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน			
(๒) รู้จักประสานงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น			
(๓) เป็นผู้ผู้นำในการพยาบาล			





๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบ โดยเขียนเครื่องหมาย  ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้

(๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ

ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ

ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วย เฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ

ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสอนเฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ

(๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้อง ได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่าย ทอด ความรู้ ของ ผู้สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุง แก้ไข
<input checked="" type="checkbox"/> RANS 121 การพยาบาลเบื้องต้น	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> RANS 122 เคหพยาบาลและปฐม พยาบาลเบื้องต้น							
<input checked="" type="checkbox"/> RANS 123 ระเบียบวิธีการเรียน การสอนสุขศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	ข้อเสนอแนะหรือ ทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> RANS 121 การพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 122 เคหพยาบาลและปฐม พยาบาลเบื้องต้น	✓		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 123 ระเบียบวิธีการเรียน การสอนสุขศึกษา	✓		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 221 การพยาบาลพื้นฐาน	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 201,202,203 การพยาบาลผู้ใหญ่ I, II, III,	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 212,213 ประสบการณ์การ พยาบาลผู้ใหญ่ I,II,			✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 204 โภชนาการและสุขภาพ	✓		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 205 พยาธิสรีรวิทยาการ พยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> RANS 301 การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 311 ประสบการณ์พยาบาล เด็กและวัยรุ่น			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 302 การพยาบาลจิตเวช	✓		✓	✓			

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> RANS 312 ประสบการณ์การ พยาบาลจิตเวช		✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 321 การวิจัยด้านการ พยาบาล	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 303 วิทยาการระบาด	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 304 การพยาบาลมารดาและ ทารกรวมทั้งผดุงครรภ์ I	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 305 การพยาบาลมารดา และทารกรวมทั้งผดุง ครรภ์ II	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 314 ประสบการณ์การพยาบาล มารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ I		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 315 ประสบการณ์การพยาบาล มารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ II		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 306 สัมมนาการพยาบาล มารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 322 การพยาบาลในห้อง ผ่าตัด	✓		✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> RANS 401 การวางแผนส่งเสริม สุขภาพ	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 402 สัมมนาการพยาบาล อนามัยชุมชน	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 411 ประสบการณ์การ พยาบาลอนามัยชุมชน		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 403 การวินิจฉัยเพื่อแยก โรคขั้นต้น	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 413 ประสบการณ์ด้านคลินิก ในการวินิจฉัยเพื่อแยก โรคขั้นต้น			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 404 หลักการพยาบาลโดย ถือผู้ป่วยเป็นหลักและ พัฒนาการส่วนบุคคล	✓						
<input type="checkbox"/> RANS 414 ประสบการณ์ในการฝึก เป็นผู้นำทางด้านการ พยาบาล			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 405 สัมมนาการพยาบาล โดยถือผู้ป่วยเป็นหลัก และพัฒนาการส่วนบุคคล	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 406 ปัญหาและแนวโน้มของ การพยาบาล		✓		✓			



อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกริษาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกริษา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input checked="" type="checkbox"/> RANS 121 การพยาบาลเบื้องต้น			✓	✓	ปฏิบัติ		✓		✓		
<input type="checkbox"/> RANS 122 เคหพยาบาลและปฐม พยาบาลเบื้องต้น					ปฏิบัติ						
<input checked="" type="checkbox"/> RANS 123 ระเบียบวิธีการเรียน การสอนสุขศึกษา		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓		✓		ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำ เครื่องหมายเพิ่ม เติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หวาง ระ คา เรียน การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด ถึง กลุ่ม	การ วัด ถึง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> RANS 121 การพยาบาลเบื้องต้น			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 122 เคหพยาบาลและปฐม พยาบาลเบื้องต้น			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 123 ระเบียบวิธีการเรียน การสอนสุขศึกษา			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 221 การพยาบาลพื้นฐาน			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 201,202,203 การพยาบาลผู้ใหญ่ I,II,III			✓	✓		ราย งาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 212, 213 ประสบการณ์การ พยาบาลผู้ใหญ่ I,II					ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 204 โภชนาการและ สุขภาพ		อภิ ปราย	✓	✓		ราย งาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 205 พยาธิสรีรวิทยาการ พยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 301 การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 311 ประสบการณ์การ พยาบาลเด็กและ วัยรุ่น		✓			ปฏิบัติ		✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนิน การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> RANS 302 การพยาบาลจิตเวช			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 312 ประสบการณ์การ พยาบาลจิตเวช		✓	✓	แบบ ฝึกหัด	ปฏิบัติ	ราย งาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 321 การวิจัยด้านการ พยาบาล			✓	✓		แบบ ฝึกหัด	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 303 วิทยาการระบาด			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 304 การพยาบาลมารดา และทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ I			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 305 การพยาบาลมารดา และทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ II			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 314 ประสบการณ์การ พยาบาลมารดาและ ทารกรวมทั้งผดุง ครรภ์ I		✓			ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 315 ประสบการณ์การ พยาบาลมารดาและ ทารกรวมทั้งผดุง ครรภ์ II		✓			ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 306 สัมมนาการพยาบาล มารดาและทารก รวมทั้งผดุงครรภ์			✓		✓	ราย งาน	✓	✓			



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> RANS 322 การพยาบาลในห้อง ผ่าตัด			✓	✓	ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 401 การวางแผนส่งเสริม สุขภาพ			✓	✓		รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 402 สัมมนาการพยาบาล อนามัยชุมชน		อภิ- ปราย	✓	✓	✓	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 411 ประสบการณ์การ พยาบาลอนามัยชุมชน		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> RANS 403 การวิจัยเพื่อแยก โรคชั้นต้น			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> RANS 413 ประสบการณ์ด้าน คลินิกในการวิจัย เพื่อแยกโรคชั้นต้น		✓			ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 404 หลักการพยาบาลโดย ถือผู้ป่วยเป็นหลักและ พัฒนาการส่วนบุคคล			✓	✓		รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 414 ประสบการณ์ในการ ฝึกเป็นผู้นำทางด้าน การพยาบาล		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> RANS 405 สัมมนาการพยาบาล โดยถือผู้ป่วยเป็นหลัก และพัฒนาการส่วนบุคคล		✓	✓	✓	✓	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> RANS 406 ปัญหาและแนวโน้ม ของการพยาบาล	✓		✓	✓			✓				

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความเชื่อว่าบุคคลที่อยู่ในระดับวิชาชีพ ควรเป็นผู้ได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งในสาขาวิชาทั่วไปและเฉพาะวิชาชีพ การศึกษา ในระดับวิชาชีพนั้น เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และมีระบบระเบียบ โดยมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้บุคคลมีพัฒนาการในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ ความต้องการของ สังคม จะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับสถานการณ์แวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้การศึกษาคควรจะพัฒนา ให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของสังคม เกิดความหยิ่งรู้ในธรรมชาติของมนุษย์อัน เป็นแนวทางส่งเสริมให้มองเห็นคุณค่าชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษานี้เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื่องจากวิชาชีพ พยาบาลนั้น เป็นการศึกษาที่นำความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ อันประกอบด้วยศาสตร์และศิลป์มา ผสมผสานกันเป็นวิทยาศาสตร์การพยาบาล จึงต้องอาศัยความตั้งใจอย่างแน่วแน่และมุ่งมั่นของ ทั้งผู้เรียนและผู้สอนในการที่จะดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าประสงค์ของหลักสูตร

การมีสุขภาพอนามัยดี เป็นความต้องการพื้นฐานและเป็นสิทธิมนุษยชนของแต่ละบุคคล ที่พึงจะได้รับอย่างเสมอภาค การพยาบาลเป็นกิจกรรมบริการที่จำเป็นต่อสังคม พยาบาลมีหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกับวิชาชีพอื่น ๆ ในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันโรค การดูแลรักษาและ พินทุสมรรถภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ทั้งในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วย โดยใช้แนวทาง ของกระบวนการพยาบาล อันประกอบด้วย การประเมิน การวินิจฉัย การวางแผน การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ซึ่งยึดหลักการของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

พยาบาลในระดับวิชาชีพที่จะสามารถรับผิดชอบในการให้บริการทางสุขภาพอนามัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนดำเนินการ และ ประเมินผลการพยาบาลที่ให้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ พึงเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทุกระดับ ตระหนักในการทำงานเป็นกลุ่ม ยึดมั่นในจรรยาแห่งวิชาชีพ รู้จักพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อ เนื่อง รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์และสอดคล้องต่อสภาพของสังคม เคารพต่อสิทธิมนุษยชน มี ศิลธรรมและจริยธรรม อีกทั้งเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสิ่งแวดล้อม

รองคณบดี

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีความมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. สามารถปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การศึกษาและเทคโนโลยี
๒. ให้บริการทางด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาลและการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๓. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน โดยมีการประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้ที่อยู่ในวิชาชีพเดียวกัน และวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และดำรงไว้ซึ่งจรรยาแห่งวิชาชีพ รวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจการของสมาคมวิชาชีพพยาบาล
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถประเมินผลงาน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมมาตรฐานการพยาบาลและความก้าวหน้าของวิชาชีพ
๖. สนับสนุนและร่วมมือในการศึกษาและการวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการพยาบาล ทั้งด้านการศึกษา การบริการ การบริหารและการวิจัย
๗. มีความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ เคารพต่อสิทธิมนุษยชนและสิทธิของผู้รับบริการทางสุขภาพอนามัย
๘. รับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ วิชาชีพ และความเป็นพลเมืองดี



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป			
สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติดังนี้			
(๑) มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินผลงาน			
(๒) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
(๓) ความเป็นผู้นำ รู้จักคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล			
(๔) มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทุกระดับ			
(๕) ตระหนักในการทำงานเป็นกลุ่ม			
(๖) ยึดมั่นในจรรยาแห่งวิชาชีพ			
(๗) รู้จักพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
(๘) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม			
(๙) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p>๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นความสามารถในพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓ ด้าน ดังนี้</p> <p><u>ด้านพุทธิพิสัย</u></p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาคือ เน้นความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๑) สามารถนำความรู้จากกระบวนการพยาบาลมาใช้ได้ เหมาะสมกับความต้องการ ของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน</p> <p>(๒) เรียนรู้จากการปฏิบัติงานและ ปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติ งานได้ผลคืออยู่เสมอ</p> <p>(๓) รู้จักนำผลจากการค้นคว้าและ วิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน พยาบาล</p> <p>(๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>(๕) สามารถประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาลได้</p>			
<p><u>ด้านจิตพิสัย</u></p> <p>มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบ วิชาชีพ เช่น ความอดทน การ เสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือ เกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริม สร้างเจตคติดังกล่าวตั้งแต่ การ รับรู้ การตอบสนอง การสร้าง คุณค่า การจัดระบบ และการ สร้างลักษณะนิสัย →</p>			



จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เต็มใจ และภูมิใจในการปฏิบัติงาน พยาบาล			
(๒) สนับสนุนและร่วมมือในการ ส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล			
(๓) รักษามาตรฐานการพยาบาล			
(๔) มีความรับผิดชอบและเคารพ ต่อสิทธิค่านิยมของอนามัยของ ผู้รับบริการ			
(๕) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งใน ด้านวิชาการและวิชาชีพ			
<u>ด้านทักษะพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจโดยให้โอกาสในการฝึก ทักษะตั้งแต่การเลียนแบบ การทำ ตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การ ทำอย่างต่อเนื่อง และการทำเอง ได้อย่างธรรมชาติ			
(๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลให้ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ การของบุคคล ครอบครัว และชุมชน			
(๒) สามารถให้บริการด้านสุขภาพ อนามัยได้ตามขอบเขตที่ กฎหมายกำหนด			
(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักประสาน งานและทำงานร่วมกับผู้อื่น			
(๔) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติ การพยาบาล			



๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบโดยเขียนเครื่องหมาย  
✓ ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้

(๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนไว้ดังนี้

ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ

ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาท  
สมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ

ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วย  
เฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ

ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสอน  
เฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ

(๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้องได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หรือ  
ทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่าย ทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input checked="" type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๑๑ การพยาบาล ๑	✓				✓		
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๑ การพยาบาล ๒	✓						
<input checked="" type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๒ การพยาบาล ๓	✓	✓	✓			✓	ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูกต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๑๑ การพยาบาล ๑	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๑ การพยาบาล ๒	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๒ การพยาบาล ๓	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๑ การพยาบาล ๔	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๒ การพยาบาล ๕	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๓ การพยาบาล ๖	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๔ การพยาบาล ๗ ก	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๕ การพยาบาล ๗ ข	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๑๑ การพยาบาล ๗ ค	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๑	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๒			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล ๓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๓ ปฏิบัติการพยาบาล ๔			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๕			✓				



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของผู้ สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล ๖			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๓ ปฏิบัติการพยาบาล ๗			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๘			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล ๘			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๒๓ อาการวิทยาสำหรับ พยาบาล	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๒๔ วิชาชีพพยาบาลและ จรรยาบรรณ		✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๒๑ การวิจัยทางการ พยาบาล	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๒๒ กระบวนการเรียนการ สอนสำหรับพยาบาล		✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๒๑ การบริหารการพยาบาล	✓						
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๒๒ การศึกษาด้วยตนเอง				✓			
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๔๑ สัมมนาทางการพยาบาล			✓	✓			

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกริษาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกริษา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์									ผลการตรวจสอบของท่าน		
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน			ผลการ วิเคราะห์		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง		
<input checked="" type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๑๑ การพยาบาล ๑			✓	✓			✓			✓		
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๑ การพยาบาล ๒			✓	✓			✓					
<input checked="" type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๒ การพยาบาล ๓		✓	✓	✓	ปรับ		✓			✓		ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม



รายชื่อที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์									ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน			ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง คำ เ น ิ น การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง		
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๑๑ การพยาบาล ๑		✓	✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๑ การพยาบาล ๒			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๑๒ การพยาบาล ๓		✓	✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๑ การพยาบาล ๔			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๒ การพยาบาล ๕			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๓ การพยาบาล ๖			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๔ การพยาบาล ๗ ก			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๑๕ การพยาบาล ๗ ข			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๑๑ การพยาบาล ๗ ค			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๑๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล๑		✓	✓	✓		งาน	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล๒		✓				ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล๓		✓				ปฏิบัติ	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๐๓ ปฏิบัติการพยาบาล๔		✓				ปฏิบัติ	✓	✓				



รายชื่อที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง คำ เ น ใ น การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๕		✓			ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล ๖		✓			ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๐๓ ปฏิบัติการพยาบาล ๗		✓			ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๐๑ ปฏิบัติการพยาบาล ๘		✓			ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๐๒ ปฏิบัติการพยาบาล ๙		✓			ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๒๓ อาคารวิทยาลัยสำหรับ พยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๒๒๔ วิชาชีพพยาบาลและ จรรยาบรรณ			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๒๑ การวิจัยทางการ พยาบาล			✓	✓		รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๓๒๒ กระบวนการเรียน การสอนสำหรับ พยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๒๑ การบริหารการ พยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๒๒ การศึกษาด้วยตนเอง			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๒๕๐ ๔๔๑ สัมมนาทางการ พยาบาล		อภิ- ปราย			ปฏิบัติ	รายงาน	✓				

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ : ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต  
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

ปรัชญาของหลักสูตร

กองงานวิทยาลัยเชื่อว่า ความรับผิดชอบอันดับแรก คือ การเตรียมพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับ เพื่อสนองความต้องการด้านบริการพยาบาลในสังคมไทยซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวในด้านชีวิตสังคมต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยใช้กลไกการปรับตัวเพื่อให้เกิดความสมดุลในสภาวะของการมีสุขภาพดี การเจ็บป่วย การบริการพยาบาล มุ่งช่วยให้มนุษย์มีสุขภาพดี เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมีสุขภาพดีเป็นสภาวะที่ไม่อยู่นิ่งของการเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งบุคคลสามารถพัฒนาและสนองความต้องการพื้นฐานได้ในระดับที่เขาสามารถปฏิบัติกิจกรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความพอใจและมีคุณภาพ

การพยาบาลเป็นบริการที่จำเป็นยิ่งของสังคมและเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบบริการสุขภาพ ปฏิบัติการโดยการประยุกต์มโนคติ ทางวิทยาศาสตร์บางประการ ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่บุคคลทุกคน เป้าหมายแรกของการพยาบาล คือ การช่วยบุคคล ครอบครัว และชุมชน ให้มีการพัฒนา เพื่อที่จะสามารถพึ่งตนเองได้ มีสุขภาพดี ดำรงชีวิตและมีส่วนร่วมในชุมชนของตนอย่างมีประสิทธิภาพตลอดวงจรชีวิต

การบริการพยาบาลสามารถปฏิบัติได้ในทุกระดับของบริการสุขภาพ และในสภาพสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การพยาบาลจึงต้องอาศัยความสามารถหลายด้าน รวมทั้งทักษะทางสังคมความสามารถทางสติปัญญา และปฏิบัติการทางวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของชาติในการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า โดยยึดการสาธารณสุขมูลฐานเป็นหลัก การเตรียมเพื่อให้พยาบาลมีความสามารถดังกล่าวข้างต้น บรรยากาศของการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความคิด วิเคราะห์วิจารณ์การรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การตัดสินใจที่รอบคอบและถูกต้อง ทักษะการเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

เมื่อจบการศึกษาตลอดหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำหน้าที่ตามขอบข่าย ความรับผิดชอบของวิชาชีพในการบริการพยาบาลได้ทุกระดับของการบริการสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถดังนี้



๑. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
๒. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดตามสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย
๓. ให้บริการพยาบาลและเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๔. แสดงความสามารถในการคิด พิจารณา การตัดสินใจอย่างอิสระ มีทักษะของการเป็นผู้นำและการให้บริการพยาบาล
๕. ทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอื่น ๆ ในการกำหนดความต้องการด้านบริการของชุมชน และร่วมมือในการบริการได้ทุกระดับของบริการสาธารณสุข
๖. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ
๗. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๘. สอน บริหารนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
๙. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดี



หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ : ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต  
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

-----

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p>๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>(๑) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับของการบริการสุขภาพ</p> <p>(๒) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยคุณธรรมและจริยธรรม</p>			
<p>๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นความสามารถในพฤติกรรมการเรียนรู้- <u>ด้านพุทธิพิสัย</u> -๓ ด้านดังนี้</p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาคือเน้นความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๑) สามารถนำความรู้จาก กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๒) รู้จักนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ			
(๓) มีความสามารถในการคิดพิจารณาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง			
<u>ด้านจิตพิสัย</u> มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ เช่น ความอดทน การเสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริมสร้างเจตคติดังกล่าวตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบ และการสร้างลักษณะนิสัย			
(๑) ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน			
(๒) ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพ			
(๓) ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง			
(๔) มีส่วนร่วมในการให้บริการได้ทุกระดับของบริการสาธารณสุข			
(๕) สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม			
<u>ด้านทักษะพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างถูกต้อง →			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
และมั่นใจโดยให้โอกาสในการฝึกทักษะตั้งแต่การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง และการทำเองได้อย่างธรรมชาติ			
(๑) สามารถให้บริการพยาบาล ในด้านการดูแลสุขภาพแก่ บุคคล ครอบครัว และชุมชน			
(๒) รู้จักประสานงานและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
(๓) มีทักษะของการเป็นผู้นำ			
(๔) สามารถสอน บริหาร และ นิเทศงานการพยาบาลแก่ผู้ที่ อยู่ในความรับผิดชอบได้			

๒. จากการวิเคราะห์หลักสูตรในสถาบันของท่าน ผู้วิจัยได้จัดเป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

ใช่

ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่ โปรดระบุว่าได้จัดหลักสูตรในรูปแบบใดต่อไปนี้

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก  
(Designs focused on social activities and problems)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก  
(Designs focused on individual needs and interests)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะ กระบวนการเป็นหลัก  
(Designs focused on process skills)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก  
(Designs focused on specific competencies)

อื่น ๆ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาซีพีที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบโดยเขียนเครื่องหมาย

✓ ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้

(๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ

ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ

ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วย เฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ

ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสอนเฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ

(๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้องได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของ ผู้สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input checked="" type="checkbox"/> พ.ย.๑๑๐ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๑	✓	✓	✓	✓	✓		
<input type="checkbox"/> พ.ย.๑๑๑ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๒							
<input checked="" type="checkbox"/> พ.ย.๒๑๒ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๓	✗	✓	✓	✓		✓	ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ค่าเงิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๐ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๑	✓	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๑ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๒	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๑๒ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๓	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๑๓ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล ๔		✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๔ บังคับทางการพยาบาล ๑	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๕ บังคับทางการพยาบาล ๒	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๐ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๑ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๒ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๓	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๒๓ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๔	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๓๐ การพยาบาลเด็ก ๑	✓	✓	✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พย. ๒๓๑ การพยาบาลเด็ก ๒		✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๑๕๐ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑	✓	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๕๑ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	✓	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๕๒ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๓	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๕๓ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๔	✓	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๖๐ การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๑	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๖๑ การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๒	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๖๒ การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๓	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๐ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๑	✓	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๑ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๒		✓	✓	✓			

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๒ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๓		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๐ การบริหารการ พยาบาล ๑	✓						
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๑ การบริหารการ พยาบาล ๒		✓	✓				
<input type="checkbox"/> พย. .๑๗๐ พัฒนาการการพยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๒ จริยศาสตร์สำหรับ พยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> พย. .๔๗๓ แนวโน้มของวิชาชีพการ พยาบาล.	✓	✓					
<input type="checkbox"/> พย. .๓๗๒ การวิจัยทางการ พยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๔ สัมมนาทางการ พยาบาล	✓	✓	✓	✓			

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกวิชาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือ ในการวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผลระหว่าง การเรียน ตาม แผน การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input checked="" type="checkbox"/> พย. ๑๑๐ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๑		✓	✓	✓			✓			✓	
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๑ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๒											
<input checked="" type="checkbox"/> พย. ๒๑๒ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๓		✓	✓	✓			✗	✓		✓	ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด เชิง กลุ่ม	การ วัด เชิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๐ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๑		อภี- ปราย	✓	✓	ภาค ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๑ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๒		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๑๒ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๓		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๑๓ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๔		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๔ บำบัดทางการ พยาบาล ๑		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๔ บำบัดทางการ พยาบาล ๒		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๐ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๑ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๒๒ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๓		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๒๓ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๔		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> พย. ๒๓๐ การพยาบาลเด็ก ๑		มีส่วน ร่วม ทำกิจ กรรม	✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๓๑ การพยาบาลเด็ก ๒			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๑๕๐ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑		ร่วม สัมมนา	✓	✓		รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๕๑ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๒๕๒ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๓			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๕๓ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๔			✓	✓		รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๖๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๑			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๓๖๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๒			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๔๖๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๓			✓	✓	ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง คำ เ น ิ น การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๐ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๑		อภิ- ปราย	✓	✓		ราย งาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๑ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๒		✓	✓	✓	ปฏิบัติ	งาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๔๒ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๓			✓	✓	ปฏิบัติ	งาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๐ การบริหาร การพยาบาล ๑			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๑ การบริหาร การพยาบาล ๒		✓			ปฏิบัติ	ราย งาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๑๗๐ พัฒนาการการพยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๑๑๒ จริยศาสตร์สำหรับ พยาบาล		มีส่วน ร่วม ทำกิจ กรรม	✓	✓		ราย งาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๓ แนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล		อภิ- ปราย	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๓๗๒ การวิจัยทางการ พยาบาล			✓	✓		ราย งาน	✓				
<input type="checkbox"/> พย. ๔๗๔ สัมมนาทางการ พยาบาล		มีส่วน ร่วม ทำกิจ กรรม	✓		ปฏิบัติ	ราย งาน	✓	✓			

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

๐๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐๐

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

---

ปรัชญาของหลักสูตร

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ เป็นสถาบันการศึกษาซึ่งตั้งขึ้นเพื่อผลิตบุคลากรวิชาชีพพยาบาล ตามความต้องการของกองทัพอากาศ ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ข้าราชการกองทัพอากาศ ครอบครัว และประชาชนโดยทั่วไป

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความเชื่อว่า พยาบาลทหารอากาศที่จะให้บริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสมบูรณ์ เพื่อสนองภารกิจของกองทัพอากาศและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้ทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอเกี่ยวกับ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลขั้นต้น ส่งเสริมฟื้นฟู คำรงไว้ซึ่งสุขภาพอนามัยที่ดี

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีจุดมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีคุณสมบัติดังนี้

๑. สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการรักษาพยาบาลทั้งในโรงพยาบาล กองบิน สนามรบ และชุมชน รวมทั้งการลำเลียงผู้ป่วยทั้งทางภาคพื้นและทางอากาศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ตามวิวัฒนาการของวิชาชีพและสังคม
๒. สามารถวางแผน จำแนก วิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล และแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายในขอบเขตของวิชาชีพ
๓. สามารถให้การป้องกันรักษาพยาบาลขั้นต้น ส่งเสริม ฟื้นฟู คำรงไว้ซึ่งสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ของข้าราชการกองทัพอากาศ ครอบครัว และประชาชนโดยทั่วไป
๔. มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำ พัฒนาตนเอง และส่งเสริมวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ
๕. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้บังคับบัญชา วิชาชีพ และสังคม
๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถติดต่อประสาน และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้



หลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

-----

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มี คุณสมบัติดังนี้ (๑) สามารถให้บริการด้านสุขภาพ อนามัยได้อย่างสมบูรณ์ และมี ประสิทธิภาพ			
๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้น ความสามารถในพฤติกรรมกรการ เรียนรู้ ๓ ด้านดังนี้ <u>ด้านพุทธิพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาคือ เน้นความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และประเมินค่า (๑) สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ ในการรักษาพยาบาล ทั้งใน โรงพยาบาล กองบิน สนามรบ และชุมชน (๒) สามารถวางแผนการพยาบาล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายใต้ ในขอบเขตของวิชาชีพ			



จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๓) สามารถจำแนก วิเคราะห์ ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภายในขอบเขตของวิชาชีพ			
(๔) สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภายในขอบเขตของวิชาชีพ			
(๕) สามารถแก้ไขปัญหาสภาพอนามัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภายในขอบเขตของวิชาชีพ			
<u>ด้านจิตพิสัย</u> มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ เช่น ความอดทน การเสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริมสร้างเจตคติ ดังกล่าว ตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบ และการสร้างลักษณะนิสัย			
(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและผู้ร่วมงาน			
(๒) สนับสนุนและร่วมมือในการส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล			
(๓) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ			
(๔) ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมของทหาร			
(๕) เป็นผู้มีความดีคุณธรรมและจริยธรรม			
(๖) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๗) ตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยของชาติ			
(๘) มีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ			
(๙) ส่งเสริมฟื้นฟู ดำรงไว้ซึ่งสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ของข้าราชการกองทัพอากาศครอบครัว และประชาชนโดยทั่วไป			
<u>ด้านทักษะพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจโดยให้ออกาสในการฝึกทักษะตั้งแต่การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง และการทำเองได้อย่างธรรมชาติ			
(๑) สามารถให้การป้องกัน รักษาพยาบาลขั้นต้นได้			
(๒) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติ การพยาบาล			
(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้			

๒. จากการวิเคราะห์หลักสูตรในสถาบันของท่าน ผู้วิจัยได้จัดเป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชา  
หรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

ใช่

ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่ โปรดระบุว่าได้จัดหลักสูตรในรูปแบบใดต่อไปนี้

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก  
(Designs focused on social activities and problems)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก  
(Designs focused on individual needs and interests)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะ กระบวนการ เป็นหลัก  
(Designs focused on process skills)

รูปแบบหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก  
(Designs focused on specific competencies)

อื่น ๆ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบโดยเขียนเครื่องหมาย  ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้
- (๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้
- ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ
  - ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ
  - ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ
  - ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาออกสถานที่ การสอนเฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ
- (๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้องได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พ. ๑๐๑ พัฒนาการทาง การพยาบาล	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> พ. ๑๒๒ หลักการพยาบาล	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พ. ๑๐๑ พัฒนาการทางการ พยาบาล	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๑๒๒ หลักการพยาบาล	✓			✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๓ การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๔ โภชนบำบัด	✓			✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๓๐๔ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๖ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๗ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑	✓			✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๓๒๘ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒	✓			✓			



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> พ. ๓๒๙ การพยาบาลจิตเวช	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๑๐๑๐, ๒๒๑๐ การพยาบาลกุมารเวช	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๓๐๑๑ แนวโน้มของวิชาชีพ พยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๑๒ การบริหารการพยาบาล	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๑๓ การรักษายาบาล ขั้นต้น	✓		✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๓๒๑๔ หลักและวิธีการสอน	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๑๔ การพยาบาล นรีเวชศาสตร์	✓		✓				

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกวิชาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด เชิง กลุ่ม	การ วัด เชิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input checked="" type="checkbox"/> พ. ๑๐๑ พัฒนาการทาง การพยาบาล			✓	✓			✓			✓	
<input type="checkbox"/> พ. ๑๒๒ หลักการพยาบาล			✓	✓			✓				
<input checked="" type="checkbox"/> พ. ๒๒๓ การพยาบาลอายุร ศาสตร์และศัลยศาสตร์		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓			✓	ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนิน การ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด เชิง กลุ่ม	การ วัด เชิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> พ. ๑๐๑ พัฒนาการทาง การพยาบาล			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๑๒๒ หลักการพยาบาล			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๓ การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์			✓	✓	ปรับ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๔ โภชนบำบัด			✓	✓	ปรับ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๓๐๕ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๖ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๗ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑			✓	✓	ปรับ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ.๓๒๘ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒			✓	✓	ปรับ		✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง ด่ำเนิน การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> พ. ๓๒๔ การพยาบาลจิตเวช	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติ	✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๑๐๑๐, ๒๒๑๐ การพยาบาล กุมารเวช	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> พ. ๓๐๑๑ แนวโน้มนของวิชาชีพ พยาบาล			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๑๒ การบริหารการ พยาบาล			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๔๒๑๓ การรักษาพยาบาล ขั้นต้น			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๓๒๑๔ หลักและวิธีการสอน			✓	✓			✓	✓			
<input type="checkbox"/> พ. ๒๒๑๔ การพยาบาล นรีเวชศาสตร์			✓	✓	ปฏิบัติ		✓	✓			

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐



## หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

### วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

#### ปรัชญาของหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เป็นสถานศึกษาที่กำเนิดขึ้นตามอุดมการณ์ของ สภากาชาดไทย ที่จะผลิตพยาบาลเพื่อไปช่วยเหลือผู้ประสบทุกข์ภัยหรือเจ็บป่วย โดยไม่เลือก เชื้อชาติ ชนชั้น ลัทธิ ศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมือง ทั้งในยามสงบและยามเกิด สงคราม หรือสาธารณภัยพิบัติ

การศึกษาริชาชีพพยาบาล เป็นการศึกษาที่มีขอบเขตกว้างขวาง ประกอบด้วย วิชาการหลายสาขา ทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่งจะเป็นพื้นฐานเพียงพอแก่ การให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟู สภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสภาวะของสังคม

สถาบันนี้มุ่งหวังที่จะให้ความรู้และส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นพยาบาลที่มีความสามารถ กอปรด้วยคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

#### จุดประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตแล้วจะมีคุณสมบัติดังนี้

๑. สามารถนำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการดำรงชีวิต และการให้บริการ พยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชน
๒. สามารถให้การรักษาโรคตามขอบเขตหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดให้
๓. รู้จักคัดแปลงปรับปรุงวิธีการและอุปกรณ์ในการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล
๔. มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถติดต่อและประสานงานกับผู้อื่นได้
๖. รู้จักแสวงหาความรู้อยู่เสมอ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๗. ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ เคารพในสิทธิส่วนบุคคล มีคุณธรรมและปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติจรรยาแห่งวิชาชีพ
๘. สามารถวางแผน จัดระเบียบ และนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
๙. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใน การปฏิบัติงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

-----

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p>๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>(๑) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาล</p> <p>(๒) มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p> <p>(๓) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม</p>			
<p>๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาล โดยเน้นความสามารถในพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓ ด้านดังนี้</p> <p><u>ด้านพุทธิพิสัย</u></p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญา คือเน้นความรู้ความจำความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๑) สามารถนำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการดำรงชีวิตและการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชน</p> <p>(๒) รู้จักนำผลจากการค้นคว้า และวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาล</p>			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๓) รู้จักปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานได้ผลดียิ่งขึ้น			
(๔) รู้จักดัดแปลงวิธีการและอุปกรณ์ในการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์			
(๕) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
(๖) สามารถวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม			
(๗) สามารถจัดระเบียบการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม			
(๘) มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา			
<u>ด้านจิตพิสัย</u>			
มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ เช่น ความอดทน การเสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริมสร้างเจตคติดังกล่าวตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบและการสร้างลักษณะนิสัย			
(๑) ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์			
(๒) เป็นผู้มีความประพฤติตนตามบทบัญญัติจรรยาแห่งวิชาชีพ			
(๓) รักษามาตรฐานการพยาบาล			
(๔) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p><u>ด้านทักษะพิสัย</u>  มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถ  ในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่าง  ถูกต้องและมั่นใจ โดยให้โอกาส  ในการฝึกทักษะตั้งแต่การเลียน  แบบ การทำตามแบบ การทำ  อย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง  และการทำเองได้อย่าง  ธรรมชาติ</p>			
(๑) สามารถให้บริการการ พยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานพยาบาล และชุมชน			
(๒) สามารถให้การรักษาโรคตาม ขอบเขตหน้าที่ที่กฎหมาย กำหนดให้			
(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ติดต่อกับ ประสานงานกับผู้อื่นได้			
(๔) สามารถนิเทศการปฏิบัติการ พยาบาลได้อย่างเหมาะสม			

๒. จากการวิเคราะห์หลักสูตรในสถาบันของท่านผู้วิจัยได้จัดเป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

ใช่

ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่ โปรดระบุว่าได้จัดหลักสูตรในรูปแบบใดต่อไปนี้

- รูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก  
(Designs focused on social activities and problems)
- รูปแบบหลักสูตรที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก  
(Designs focused on individual needs and interests)
- รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะ กระบวนการเป็นหลัก  
(Designs focused on process skills)
- รูปแบบหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก  
(Designs focused on specific competencies)

อื่น ๆ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบโดยเขียนเครื่องหมาย  ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้
- (๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้
- ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ
- ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ
- ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วย เฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ
- ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสอนเฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ
- (๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้องได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input checked="" type="checkbox"/> ๓๐-๑๐๐๑ พัฒนาการพยาบาลและ หลักการกาชาด	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๒๐๒ การพยาบาลพื้นฐาน I	<input checked="" type="checkbox"/>						
<input checked="" type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๓ การพยาบาลพื้นฐาน II	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๐๐๑ พัฒนาการพยาบาลและ หลักการภาษา	✓						
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๒๐๒ การพยาบาลพื้นฐาน I	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๓ การพยาบาลพื้นฐาน II	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๔ โภชนบำบัด	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๐๐๕ หลักและวิธีการสอน	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๖ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์ I	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๗ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์ II	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๘ การพยาบาลกุมารเวช ศาสตร์ .	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๙ การพยาบาลนรีเวชและ สูติศาสตร์ I	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๑๐ การพยาบาลสูติศาสตร์ II	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๑ การพยาบาลสูติศาสตร์ III	✓		✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๒ การพยาบาลสูติศาสตร์ IV	✓	✓	✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๐๑๓ การพยาบาลจิตเวช I	✓						
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๑๔ การพยาบาลจิตเวช II	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๐๑๕ การพยาบาลสาธารณสุข	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๖ การพยาบาลอนามัยชุมชน I	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๗ การพยาบาลอนามัยชุมชน II	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๘ การรักษาขั้นต้น	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๐๑๙ ปัญหาและแนวโน้มนៃของการพยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๒๐ การบริหารงานหอ ผู้ป่วย	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๐๒๑ การสัมมนาการ พยาบาล		✓	✓	✓			

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกริษาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกริษา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input checked="" type="checkbox"/> ๓๐-๑๐๐๑ พัฒนาการพยาบาล และหลักการกา ชาด			✓	✓			✓			✓	
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๒๐๒ การพยาบาลพื้น ฐาน I			✓	✓			✓				
<input checked="" type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๓ การพยาบาลพื้น ฐาน II		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓			✓	ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์							ผลการตรวจสอบของท่าน			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง การเรียน ค่าเงิน การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๐๐๑ พัฒนาการพยาบาล และหลักการภาษา			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๑๒๐๒ การพยาบาลพื้นฐาน I			✓	✓	✓		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๓ การพยาบาลพื้นฐาน II			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๔ โภชนบำบัด			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๐๐๕ หลักและวิธีการสอน		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๒๒๐๖ การพยาบาลอายุร ศาสตร์และศัลย ศาสตร์ I			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๗ การพยาบาลอายุร ศาสตร์และศัลย ศาสตร์ II			✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๘ การพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์		✓	✓	✓	ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๐๙ การพยาบาลนรีเวช และสูติศาสตร์ I			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๑ การพยาบาลสูติ ศาสตร์ II			✓	✓			✓				



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์									ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน			ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง		
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๑ การพยาบาลสูติ ศาสตร์ III		✓	✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๒ การพยาบาลสูติ ศาสตร์ IV		✓	✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๐๑๓ การพยาบาลจิตเวช -I			✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๒๑๔ การพยาบาลจิตเวช -II			✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๓๐๑๕ การพยาบาล สาธารณสุข			✓	✓	✓		✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๖ การพยาบาลอนามัย ชุมชน I		✓	✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๗ การพยาบาลอนามัย ชุมชน II		✓	✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๑๘ การรักษาขั้นต้น			✓	✓		ปฏิบัติ	✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๐๑๙ ปัญหาและแนวโน้ม ของการพยาบาล		✓	✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๒๒๐ การบริหารงานหอ ผู้ป่วย		✓	✓	✓			✓					
<input type="checkbox"/> ๓๐-๔๐๒๑ การสัมมนาการ พยาบาล		✓	✓	✓			✓					

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์)  
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ตั้งอยู่บนรากฐานของความเชื่อในองค์พระเยซูคริสต์ ซึ่งทรงสอนให้ผู้ที่เชื่อในพระองค์อุทิศตัวเองในการช่วยเหลือผู้อื่น ที่ได้รับความทุกข์ทรมาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาวิชาชีพพยาบาลมุ่งที่จะผลิตพยาบาลเพื่อให้บริการแก่ชุมชนในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล รวมทั้งการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้รับบริการ

นอกจากนั้น การศึกษาวิชาชีพพยาบาลในสถาบันแห่งนี้ มุ่งที่จะให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสถาบัน วิชาชีพ และสังคม อันเป็นการสนองนโยบายของประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

จุดประสงค์ในการจัดหลักสูตรนี้ เพื่อที่จะผลิตพยาบาลที่มีคุณสมบัติ และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. มีความเข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อวิชาชีพ และต่อสังคม
๓. รักษาจรรยาบรรณและกฎหมายแห่งวิชาชีพ
๔. รู้จักพัฒนาตนเองทั้งด้านส่วนตัวและวิชาชีพ ด้วยการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถเป็นผู้นำทีมพยาบาลได้
๖. ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค
๗. มีความสามารถรวบรวม วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล ตลอดจนปัญหาในการดำรงชีวิต
๘. มีความสามารถในการวางแผน การจัดระเบียบงาน และนิเทศการปฏิบัติ การพยาบาลได้เหมาะสม
๙. ให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๑๐. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบและวิธีการวิจัยเบื้องต้น และสามารถนำผลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติพยาบาล
๑๑. รักษามาตรฐานการพยาบาล

## หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์)

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

๑. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
(แก้ไขข้อความให้เหมาะสมตามความเป็นจริงของหลักสูตรได้ในช่องข้อเสนอแนะ)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
<p>๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>(๑) มีความรู้ในการปฏิบัติงานพยาบาล</p> <p>(๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานพยาบาล</p> <p>(๓) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p> <p>(๔) มีความรับผิดชอบต่อสถาบันวิชาชีพ</p> <p>(๕) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม</p>			
<p>๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นความสามารถในพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้</p> <p><u>ด้านพุทธิพิสัย</u></p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาคือเน้นความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๑) มีความเข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์</p> <p>(๒) สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล</p>			

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาในการดำรงชีวิตได้			
(๔) สามารถรวบรวมปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาในการดำรงชีวิต			
(๕) สามารถแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาการดำรงชีวิตได้			
(๖) มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาล			
(๗) สามารถจัดระเบียบงานการพยาบาลได้เหมาะสม			
(๘) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
<u>ด้านจิตพิสัย</u> มุ่งปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ เช่น ความอดทน การเสียสละ การมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล โดยมีลำดับการเสริมสร้าง เจตคติ ดังกล่าว ตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบ และการสร้างลักษณะนิสัย			
(๑) ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต			
(๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และการป้องกันโรค			
(๓) มีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ			
(๔) มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพทั้งในด้านการรักษาพยาบาล และกฎหมายแห่งวิชาชีพ			





จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สาระในจุดมุ่งหมาย		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุง	
(๕) รักษามาตรฐานการพยาบาล			
(๖) มีความรับผิดชอบต่อสังคม			
(๗) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณ			
<u>ด้านทักษะพิสัย</u> มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจโดยให้โอกาสในการฝึกทักษะตั้งแต่ การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง และการทำเองได้อย่างธรรมชาติ			
(๑) สามารถให้บริการการรักษาพยาบาลเบื้องต้นได้			
(๒) สามารถเป็นผู้นำทีมพยาบาลได้			
(๓) สามารถนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลได้			
(๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ติดต่อกับประสานงานกับผู้อื่นได้			



๓. โปรดพิจารณาผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๑) โปรดระบุรายวิชาในหมวดวิชาชีพที่แผนกวิชาของท่านรับผิดชอบโดยเขียนเครื่องหมาย  ใน  หน้ารายวิชาที่ระบุไว้
- (๒) ต่อจากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบว่าผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้
- ก. เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย สาธิต ฯลฯ
- ข. เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมกลุ่มการพยาบาล ฯลฯ
- ค. เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน เช่น การสัมมนา การศึกษาผู้ป่วย เฉพาะราย วิเคราะห์กรณีเฉพาะ (case analysis method) ฯลฯ
- ง. เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสอนเฉพาะกรณี (case incident) ฯลฯ
- (๓) หากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยไม่ถูกต้องได้โปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input checked="" type="checkbox"/> SN 101 หลักการพยาบาล ๑	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> SN 102 หลักการพยาบาล ๒	<input checked="" type="checkbox"/>						
<input checked="" type="checkbox"/> SN 171 วิวัฒนาการและแนวโน้ม ทางการพยาบาล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> SN 101 หลักการพยาบาล ๑	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 202 หลักการพยาบาล ๒	✓		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 171 วิวัฒนาการและแนว โน้มทางการพยาบาล	✓	✓					
<input type="checkbox"/> SN 221, 222, 323 การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ ๑, ๒, ๓	✓	✓					
<input type="checkbox"/> SN 272 โภชนศาสตร์และ โภชนบำบัด	✓	✓					
<input type="checkbox"/> SN 331 การพยาบาล กุมารเวชศาสตร์	✓	✓					
<input type="checkbox"/> SN 351 การพยาบาล จิตเวชศาสตร์ ๑	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> SN 352 การพยาบาล จิตเวชศาสตร์ ๒	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> SN 341 การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑	✓	✓					

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนิน การ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูก ต้อง	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> SN 442 การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒	✓	✓					
<input type="checkbox"/> SN 361 การรักษาพยาบาล เบื้องต้น	✓		✓				
<input type="checkbox"/> SN 373 การบริหารหอผู้ป่วย	✓						
<input type="checkbox"/> SN 362 การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑	✓		✓				
<input type="checkbox"/> SN 463 การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> SN 474 สัมมนาทางการพยาบาล		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 475 การวิจัยทางการ พยาบาล	✓	✓		✓			
<input type="checkbox"/> SN 181 ภาคปฏิบัติ ๑ (หลักการพยาบาล๑,๒)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 282 ภาคปฏิบัติ ๒ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)			✓				



รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				ผลการตรวจสอบของท่าน		
	เน้น การ ถ่ายทอด ความรู้ ของผู้ สอน	เน้นผู้ สอนกับ ผู้เรียน ดำเนินการ ร่วมกัน	เน้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ภายใต้ การ นิเทศ ของ ผู้สอน	เน้น ความ สนใจ และ ความ ต้อง การ ของ ผู้เรียน	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
<input type="checkbox"/> SN 283 ภาคปฏิบัติ ๓ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 254 ภาคปฏิบัติ ๔ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 385 ภาคปฏิบัติ ๕ (การพยาบาล กุมารเวชศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 386 ภาคปฏิบัติ ๖ (การพยาบาล จิตเวชศาสตร์)		✓	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 387 ภาคปฏิบัติ ๗ (การพยาบาล สูติศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 488 ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาล สูติศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 489 ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาล สูติศาสตร์)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 387, 488 ภาคปฏิบัติ ๗, ๘ (การ พยาบาลอนามัยชุมชน)			✓				
<input type="checkbox"/> SN 489 ภาคปฏิบัติ ๘ (การบริหารหอผู้ป่วย)			✓				

อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔. โปรดตรวจสอบรายวิชาที่แผนกวิชาของท่านได้รับผิดชอบว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตรวจสอบ

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ สอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input checked="" type="checkbox"/> SN 101 หลักการพยาบาล ๑			✓	✓			✓			✓	
<input type="checkbox"/> SN 202 หลักการพยาบาล ๒			✓	✓			✓				
<input checked="" type="checkbox"/> SN 171 วิวัฒนาการและแนวโน้มทางการพยาบาล		✓	✓	✓	ปรับ		✓			✓	ให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย เพิ่มเติม

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง คำ เรียน การ สอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> SN 101 หลักการพยาบาล ๑			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 202 หลักการพยาบาล ๒			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 171 วิวัฒนาการและแนว โน้มทางการพยาบาล			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 221, 222, 323 <sup>๒, ๒, ๓</sup> การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยกรรมศาสตร์ ๑, ๒, ๓		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 272 โภชนศาสตร์และ โภชนบำบัด		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 331 การพยาบาล กุมารเวชศาสตร์			✓	✓		รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> SN 351 การพยาบาล จิตเวชศาสตร์ ๑		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 352 การพยาบาล จิตเวชศาสตร์ ๒		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 341 การพยาบาล สูติศาสตร์ ๑		✓	✓	✓		รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> SN 442 การพยาบาล สูติศาสตร์ ๒		✓	✓	✓		รายงาน	✓				

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประ เมิน ผล ก่อน เรียน	ประ เมิน ผล ระ หว่าง คำ เรียน การสอน	ประ เมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์ ฯลฯ	การ วัด อิง กลุ่ม	การ วัด อิง เกณฑ์	ถูก ต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> SN 361 การรักษาพยาบาล เบื้องต้น			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 373 การบริหารหอผู้ป่วย		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 362 การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑			✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 463 การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒		✓	✓	✓			✓				
<input type="checkbox"/> SN 474 สัมมนาทางการ พยาบาล		✓				รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> SN 475 การวิจัยทาง การพยาบาล			✓	✓		รายงาน	✓				
<input type="checkbox"/> SN 181 ภาคปฏิบัติ ๑ (หลักการ พยาบาล ๑,๒)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 282 ภาคปฏิบัติ ๒ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 283 ภาคปฏิบัติ ๓ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			

รายวิชาที่ ภาค/แผนกวิชา รับผิดชอบ	ผลการวิเคราะห์								ผลการตรวจสอบของท่าน		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข
	ลักษณะ การประเมิน			เครื่องมือใน การวัดผล			วิธีการ ประเมิน		ผลการ วิเคราะห์		
	ประเมิน ผล ก่อน เรียน	ประเมิน ผล ระหว่าง ดำเนินการ การสอน	ประเมิน ผล หลัง เรียน	แบบ ทดสอบ	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์	แบบ วัด ถึง กลุ่ม	แบบ วัด ถึง เกณฑ์	ถูกต้อง	ควร ปรับปรุง	
<input type="checkbox"/> SN 254 ภาคปฏิบัติ ๔ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 385 ภาคปฏิบัติ ๕ (การพยาบาล กุมารเวชศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 386 ภาคปฏิบัติ ๖ (การพยาบาล จิตเวชศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 387 ภาคปฏิบัติ ๗ (การพยาบาล สูติศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 488 ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาล สูติศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 489 ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาล สูติศาสตร์)		✓	✓		ปฏิบัติ	รายงาน	✓	✓			
<input type="checkbox"/> SN 387, 488 ภาคปฏิบัติ ๗, ๘ (การพยาบาล อนามัยชุมชน)			✓		ปฏิบัติ		✓				
<input type="checkbox"/> SN 389 ภาคปฏิบัติ ๘ (การบริหารหอผู้ป่วย)		✓	✓		ปฏิบัติ		✓	✓			



อื่น ๆ โปรดระบุแต่ละรายวิชา \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

๐๐๐๐๐๐ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ๐๐๐๐๐๐

ภาคผนวก ง

แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖

## แบบตรวจสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เป็นการตรวจสอบผลการวิเคราะห์แผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖ ของผู้วิจัย  
เรื่อง การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในประเทศไทย

---

---

## คำชี้แจง

๑. โปรดพิจารณา "คำสำคัญ" ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการ  
สาธารณสุขในแต่ละข้อ
  ๒. คำที่ท่าน "เห็นด้วย" ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เห็นด้วย  
ถ้าท่าน "ไม่เห็นด้วย" โปรดให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
- 
- 

ในโอกาสนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่าน

๐๐๐๐๐๐ ๐ ๐๐๐๐๐๐

## โครงร่างวิทยานิพนธ์

การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในประเทศไทย

-----

การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในประเทศไทย ในงานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑. ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย
๒. เปรียบเทียบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของสถาบันการศึกษาพยาบาล
๓. ศึกษาเชิงวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์กับแผนพัฒนา

การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖

ขอบเขตการวิจัย

๑. จะวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ๔ ส่วน คือ
  - ๑.๑ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - ๑.๒ รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์
  - ๑.๓ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
๒. การวิจัยเรื่องนี้จะมุ่งวิเคราะห์ใน ๓ ประเด็น คือ
  - ๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรที่เป็นตัวแทนของสถาบันต่าง ๆ
  - ๒.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของหลักสูตรในแต่ละสถาบัน
  - ๒.๓ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ

ในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ในการศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ ในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรนั้น เพื่อพิจารณาว่าบุคคลที่จะออกไปปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ตามนโยบายของรัฐนั้น ควรจะเรียนรู้ในเนื้อหาสาระสำคัญอะไรบ้าง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยวิเคราะห์แผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ ๖ เพื่อให้ได้ "คำสำคัญ" ที่พยาบาลควรรู้ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบผลการวิเคราะห์ หาข้อสรุปของ "คำสำคัญ" เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ ดังได้แนบแบบตรวจสอบผลการวิเคราะห์ จำนวน ๑ ฉบับ มาด้วย



## แบบตรวจสอบผลการวิเคราะห์แผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖

-----

จากนโยบายที่ปรากฏในแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า โดยอาศัยกลวิธีทางการสาธารณสุขมูลฐานเป็นหลักนั้น วิเคราะห์ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านพุทธิพิสัย เพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมที่คิดเป็นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน
  ๒. ด้านจิตพิสัย เพื่อก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ
  ๓. ด้านทักษะพิสัย เพื่อก่อให้เกิดการปฏิบัติการพยาบาล ที่กระทำโดยเจ้าหน้าที่และประชาชนในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ
- จะได้ข้อความที่ใช้เป็น "คำสำคัญ" ในการวิเคราะห์ ดังนี้

แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
๑. ส่งเสริมและขยายโอกาสในการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เน้นความสำคัญของความจำเป็นพื้นฐาน โดยอาศัยกระบวนการเตรียมชุมชน การปรับปรุงวิธีการและเทคโนโลยีให้เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ทั้งทางฝ่ายเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชน	คุณภาพชีวิต ความจำเป็นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของประชาชน กระบวนการเตรียมชุมชน เทคโนโลยีให้เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์			
๒. ส่งเสริมการริเริ่มและขยายงานสาธารณสุขมูลฐานโดยชุมชนในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งเขตชนบทและเขตเมือง ให้สามารถแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความจำเป็นพื้นฐานได้ตามสภาพปัญหาความเป็นจริงและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในแต่ละท้องถิ่น	สาธารณสุขมูลฐาน ปัญหาสาธารณสุข			



แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
๓. ส่งเสริมการกระจายอำนาจในการ บริหารงานสาธารณสุขด้วยการเพิ่ม บทบาทของประชาชนในการตัดสินใจ ใจ เกี่ยวกับการกำหนดปัญหา ความต้องการ วิธีการแก้ไขปัญหา และการบริหารทรัพยากร ทั้งที่ ระดมได้โดยชุมชนเอง และที่ได้รับ การสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน	การบริหารงานสาธารณสุข :- - การมีส่วนร่วมของประชา -ชน - การกำหนดปัญหาและ ความต้องการ - วิธีการแก้ปัญหา - การบริหารทรัพยากร			
๔. ส่งเสริมการประสานงานภายใน สาขาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มี การพัฒนาองค์กรหรือกลไกการประ สานงานตลอดจนวิธีการในการสื่อ ความหมาย การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการ สาธารณสุข การศึกษาฝึกอบรม การ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อ เร่งรัดให้สามารถสนองตอบต่อการ บรรลุสภาวะสุขภาพที่ดีวันหน้าได้มาก ยิ่งขึ้น	การประสานงานภายใน สาขา การพัฒนาองค์กร			
๕. ส่งเสริมการประสานงานระหว่าง สาขาและระหว่างภาครัฐกับภาค เอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มี การพัฒนาองค์กรหรือกลไกการประ สานงาน การสื่อความหมาย และ การปรับเจตคติของผู้บริหาร และ ผู้ปฏิบัติ ให้สามารถสนองตอบต่อ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชน	การประสานงาน ระหว่างสาขา การพัฒนาองค์กร			

แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
๖. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหาร งานสาธารณสุข อันได้แก่ การ กำหนดนโยบายราคาค่าบริการ นโยบายราคา ยา การพัฒนา นโยบาย แผนงาน และแผนกำลัง คน การบริหารทรัพยากร การจัด ระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อใช้ในการ วางแผน การบริหารงาน และติด ตามประเมินผลทั้งในระดับส่วน กลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมให้มีการกระจาย อำนาจการบริหารจากราชการ บริหารส่วนกลางไปยังราชการ บริหารส่วนภูมิภาคให้มากยิ่งขึ้น	การบริหารงานสาธารณสุข :- - การกำหนดและการพัฒนา นโยบาย - การวางแผน - การบริหารทรัพยากร - การติดตามประเมินผล			
๗. ปรับปรุงระบบบริการสาธารณสุข ทั้งในด้านโครงสร้าง สถานบริการ ของทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบส่ง ต่อผู้ป่วย และระบบสนับสนุนทาง ด้านความรู้ เทคนิค และวิชาการ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อ ขยายบริการและปรับปรุงคุณภาพ ของบริการสาธารณสุขให้สนองตอบ ต่อปัญหาสุขภาพทั้งทางร่างกายและ จิตใจของประชาชนในลักษณะที่ผสม ผสานและมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดย เน้นหนักในระดับตำบล หมู่บ้าน และการจัดให้มีบริการที่จำเป็นเพิ่ม ขึ้นในชุมชนต่าง ๆ	ระบบบริการสาธารณสุข :- - ระบบโครงสร้าง - ระบบสนับสนุนความรู้ และเทคนิค			

แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
๘. เร่งรัดการพัฒนากำลังคนด้าน สาธารณสุข ให้มีความ เชื่อมโยง กันระหว่างการวางแผนกำลังคน การผลิตหรือการให้การศึกษาฝึก อบรมและการบริหารงานบุคคล หรืออีกทั้งให้สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์ของการพัฒนาสาธารณสุข ระยะยาวโดยหาทางลดค่าใช้จ่าย ที่รัฐไม่ควรถูกต้องรับภาระให้น้อยลง และพยายามใช้ประโยชน์จากศักยภาพ ที่มีอยู่ทั้งภาครัฐและเอกชนใน การเพิ่มขีดความสามารถของการ พัฒนากำลังคน ทั้งทางเทคนิควิชา การ และการบริการจัดการ	การพัฒนากำลังคน			
๙. ปรับปรุงบทบัญญัติแห่งกฎหมาย สาธารณสุข การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันการติดยาและ สารเสพติดการคุ้มครองผู้บริโภค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยว กับคุณภาพและความปลอดภัยของ การบริโภคอาหาร ยา การใช้ เครื่องสำอางและอื่น ๆ โดยพัฒนา ปรับปรุงและประสานงานการแก้ไข กฎหมาย การบังคับการให้เป็นไป ตามกฎหมาย ส่งเสริมประชาชนเฝ้า การประชาสัมพันธ์ จัดบริการรับ เรื่องราวร้องทุกข์ เร่งรัดการค้น หาและประมวลข้อมูลที่เป็นต้อง นำมาใช้ประโยชน์ในการกำหนด มาตรการต่าง ๆ สำหรับดำเนิน งานป้องกันและปราบปราม	กฎหมายสาธารณสุข การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันการติดยา และสารเสพติด การคุ้มครองผู้บริโภค			

แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
๑๐. ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีในการดำเนินงาน สาธารณสุขที่ได้มีการพัฒนาและใช้ ประโยชน์อย่างเหมาะสมอยู่ในชุม ชนต่าง ๆ ตลอดจนริเริ่มทดสอบ และพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ ที่สามารถทำให้มีการพัฒนา ผู้นำกลุ่มหรือทีมงาน มีการถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยีระหว่างกลุ่ม ทีมงานหรือหมู่บ้านต่าง ๆ และระ หว่างสถาบันภายในประเทศหรือระ หว่างประเทศ โดยรัฐเป็นผู้ดำเนิน การหรือให้การสนับสนุนทางค้ำ วิชาการและทรัพยากรที่จำเป็นต้อง ใช้ในการขยายการดำเนินงานใน รูปแบบเหล่านั้นอันจะนำไปสู่การพึ่ง พาตนเองได้มากขึ้นของประชาชน และของประเทศ	การถ่ายทอดความรู้และ เทคโนโลยี  การพัฒนารูปแบบและวิธีการ			
๑๑. เร่งรัดการศึกษาริวิจัยเพื่อหา รูปแบบที่เหมาะสมในการประยุกต์ใช้ ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ บริการสาธารณสุข การตรวจวิเคราะห์ ทางห้องปฏิบัติการการปรับปรุงคุณภาพ ของการควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริม สุขภาพ การรักษาพยาบาลและ ฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย การอาชีวอนามัย การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม การประดิษฐ์หรือผลิตอุปกรณ์ การแพทย์ การผลิตยา สมุนไพรและ ชีววัตถุ โดยรัฐเป็นผู้ดำเนินการหรือ ให้การสนับสนุนคุ้มครองทั้งทางด้าน	การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย การอาชีวอนามัย การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม			



แผนพัฒนา การสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๖	คำสำคัญที่ควรจัด ในเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ความคิดเห็นของท่าน		
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ข้อคิดเห็น
วิชาการ การเงิน กฎหมาย และการอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ				
๑๒. แสวงหาทางเลือกหรือริเริ่มวิธี การและระบบการเงินเกี่ยวกับ การสาธารณสุข โดยยึดหลักการมี ส่วนร่วมของประชาชนและการ ประหยัดค่าใช้จ่าย ค่าบริการตาม ความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและ ลักษณะของสังคม ทั้งนี้เพื่อนำเงิน ทุนที่ระดมได้ไปใช้ในการจัด บริการหรือการประกันสุขภาพ รวมทั้งจัดให้ผู้มีรายได้น้อยและ ผู้สูงอายุได้รับการสงเคราะห์ด้าน รักษาพยาบาลต่อไปตามความจำ เป็น โดยอาศัยหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนดไว้	ระบบการเงิน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวรรณา กิตติเนาวรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๕  
ณ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา  
พยาบาล จาก วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ. ๒๕๑๗ ครุศาสตรบัณฑิต  
(วิชาเอกสุขศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๑ ปัจจุบันเป็นอาจารย์  
พยาบาล แผนกวิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

