

บทที่ ๔

ผลการศึกษาวិเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจะ เสนอตามลำดับต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เสนอไว้ในตาราง

ประกอบคำบรรยาย

๑.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โรงเรียนพยาบาล  
รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น

๑.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ : ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต  
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

๑.๔ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

๑.๕ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

๑.๖ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์)  
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

๒. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เสนอไว้  
ในตารางประกอบคำบรรยาย

๓. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์กับแผนพัฒนาการ  
สาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖ ในด้านเนื้อหาสาระ รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ของแต่ละ  
สถาบันการศึกษาพยาบาล เสนอไว้ในตารางประกอบคำบรรยาย

๑. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากผลการตรวจสอบแบบวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
ของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นเจ้าของหลักสูตร โดยแยกเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๒๔ คน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๘ คน วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำนวน ๑๔ คน วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย จำนวน ๔ คน และ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๗๑ คน

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อความใดที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละสถาบัน จะแสดงให้เห็นโดยขีดเส้นใต้ข้อความนั้นหรือใส่เครื่องหมาย "X" ผลการวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละสถาบันที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จะเป็นดังนี้

๑.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล มีลักษณะดังนี้

๑.๑.๑ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑.๑.๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป จากผลการวิเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกับที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้ คือ สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติ

- (๑) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลได้ถูกต้อง เหมาะสม
- (๒) มีหลักและเหตุผลในการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
- (๓) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม

๑.๑.๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร จากผลการวิเคราะห์ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ๒ ข้อ ด้านพุทธิพิสัย ข้อ ๔ และ ข้อ ๗ ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จุดประสงค์ของหลักสูตรจะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๒ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โรงเรียน  
พยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) มีความสามารถในการ พิจารณาและเข้าใจอย่าง แจ่มแจ้งในคุณค่าและจุด มุ่งหมายของวิชาชีพ พยาบาล	(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เต็มใจและภูมิใจในการ ปฏิบัติงานพยาบาล	(๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาล ได้เหมาะสมกับความต้องการ การของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
(๒) มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานพยาบาล ได้ถูกต้องเหมาะสม	(๒) มีส่วนร่วมในการส่งเสริม วิชาชีพพยาบาล	(๒) รู้จักประสานงานและทำ งานร่วมกับผู้อื่น
(๓) มีความเข้าใจถึงปฏิกิริยา ตอบสนองทางกาย ใจ อารมณ์ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ของผู้ป่วยแต่ละราย	(๓) รักษามาตรฐานการ พยาบาล	(๓) เป็นผู้นำในการพยาบาล
(๔) เลือกวิธีการให้การ พยาบาลได้เหมาะสมกับ ความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในอันที่จะป้องกัน <u>ส่งเสริม</u> <u>รักษา</u> <u>ฟื้นฟูสมรรถภาพให้</u> <u>มากที่สุด*</u>	(๔) เป็นผู้ริเริ่มในการเปลี่ยน แปลงทางการพยาบาล	

\* ข้อความที่ขีดเส้นใต้คือข้อความที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๕) เรียนรู้จากการปฏิบัติงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานได้ผลดียิ่งขึ้น	(๕) พัฒนาดตนเองให้ก้าวหน้า	
(๖) รู้จักนำผลจากการค้นคว้าและวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาล		
(๗) สามารถนำความรู้จากวิชา <u>ชีพพยาบาล วิทยาศาสตร์พื้นฐาน สังคมวิทยา และมนุษยศาสตร์</u> มาใช้เป็นประโยชน์ในการพยาบาลผู้ป่วย <u>ครอบครัว และประชาชน*</u>		
(๘) จำแนกถึงปัญหาที่มีอยู่หรือคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นแก่บุคคลหรือกลุ่มชนเพื่อช่วยเหลือในด้านการพยาบาลทั้งทางตรงและทางอ้อม		
(๙) รู้จักริเริ่มค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนางานพยาบาล		
(๑๐) รู้จักดัดแปลงการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา สถานที่ ให้ก้าวหน้าไป		

\* ข้อความที่ขีดเส้นใต้ คือข้อความที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

---

พุทธิพิสัย

จิตพิสัย

ทักษะพิสัย

พร้อมกับวิวัฒนาการทางการ

แพทย์ การพยาบาลและ

สังคม

(๑๑) ประเมินผลการปฏิบัติงานใน

หน้าที่โดยตรงและประเมิน

การพัฒนาในวิชาชีพของตน

เองได้

---

จากตารางที่ ๒ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ ๑๔ ข้อ แบ่งเป็น ด้านพุทธิพิสัย ๑๑ ข้อ กล่าวถึงความสามารถในการนำความรู้จากวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทางการแพทย์ ด้านจิตพิสัย ๕ ข้อ กล่าวถึงเจตคติต่อวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะพิสัย ๓ ข้อ กล่าวถึงทักษะการปฏิบัติทางการแพทย์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะความเป็นผู้นำ จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงด้านพุทธิพิสัยมากที่สุด รองลงมาด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามลำดับ

๑.๑.๒ รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จากผลการวิเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกับที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้ คือ เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชา หรือ เนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

๑.๑.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ใน หมวดวิชาชีพ ๒๔ รายวิชา มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่ง เมื่อแก้ไขตามข้อ เสนอแนะแล้วจะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)  
โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. การพยาบาลเบื้องต้น	/	/	/	
๒. เคศพยาบาลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น	/		/	
๓. ระเบียบวิธีการเรียนการสอนสุขภาพศึกษา	/		/	
๔. การพยาบาลพื้นฐาน	/	/	/	
๕. การพยาบาลผู้ใหญ่ I, II, III	/	/	/	
๖. ประสบการณ์การพยาบาลผู้ใหญ่ I, II, III			/	/
๗. โภชนาการและสุขภาพ	/	X	X	X*
๘. พยาธิสรีรวิทยาการพยาบาล	/	/		
๙. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	/			
๑๐. ประสบการณ์การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น			/	
๑๑. การพยาบาลจิตเวช	/		/	/

\* เครื่องหมาย "X" ในตารางแสดงการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๒. ประสบการณ์การพยาบาลจิตเวช	X	X	/	X
๑๓. การวิจัยด้านการพยาบาล	/		/	/
๑๔. วิทยาการระบาด	/			
๑๕. การพยาบาลมารดาและทารกรวมทั้งผดุงครรภ์ I	/			
๑๖. การพยาบาลมารดาและทารกรวมทั้งผดุงครรภ์ II	/			
๑๗. ประสบการณ์การพยาบาลมารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ I		/	√	√
๑๘. ประสบการณ์การพยาบาลมารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ II		√	/	/
๑๙. สัมมนาการพยาบาลมารดาและทารกรวมทั้งผดุงครรภ์		/	/	/
๒๐. การพยาบาลในห้องผ่าตัด	/		√	
๒๑. การวางแผนส่งเสริมสุขภาพ	/	X	X	X
๒๒. สัมมนาการพยาบาลอนามัยชุมชน		/	/	X

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๒๓. ประสบการณ์การพยาบาลอนามัยชุมชน		/	/	/
๒๔. การวินิจฉัยเพื่อแยกโรคขั้นต้น	/	/	/	
๒๕. ประสบการณ์ด้านคลินิกในการวินิจฉัยเพื่อแยกโรค ขั้นต้น			/	
๒๖. หลักการพยาบาลโดยถือผู้ป่วยเป็นหลักและพัฒนาการ ส่วนบุคคล	/			
๒๗. ประสบการณ์ในการฝึกเป็นผู้นำทางด้านการพยาบาล	X	X	/	
๒๘. สัมมนาการพยาบาลโดยถือผู้ป่วยเป็นหลักและพัฒนา การส่วนบุคคล	/	/	/	/
๒๙. ปัญหาและแนวโน้มของการพยาบาล		X		X
รวม	๒๐	๑๖	๒๒	๑๓



จากตารางที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๒๒ รายวิชา รองลงมา เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๒๐ รายวิชา เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๑๖ รายวิชา และ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๑๓ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสมผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๔ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๑๒ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ๖ รายวิชา และรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงหนึ่งวิธี ๗ รายวิชา ได้แก่ เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๕ รายวิชา และ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๒ รายวิชา

๑.๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑. การพยาบาลเบื้องต้น		X	/	/	ปฏิบัติ		/	X
๒. เคหพยาบาลและปฐมพยาบาล เบื้องต้น			/	/	ปฏิบัติ		/	
๓. ระเบียบวิธีการเรียนการสอน สุขศึกษา			/	/	ปฏิบัติ		/	
๔. การพยาบาลพื้นฐาน		X	/	/	ปฏิบัติ	/	X	/
๕. การพยาบาลผู้ใหญ่ I, II, III			/	/		รายงาน	/	
๖. ประสบการณ์การพยาบาลผู้ใหญ่ I, II, III		/			ปฏิบัติ		/	
๗. โภชนาการและสุขภาพ	X	อภิปราย	/	/		รายงาน	/	X
๘. พยาธิสรีรวิทยาการพยาบาล			/	/			/	
๙. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น			/	/			/	



ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑๐. ประสบการณ์การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น		/			ปฏิบัติ		/	
๑๑. การพยาบาลจิตเวช			/	/			/	/
๑๒. ประสบการณ์การพยาบาล จิตเวช		X	X	แบบฝึกหัด	ปฏิบัติ	รายงาน	/	X
๑๓. การวิจัยด้านการพยาบาล			/	/		แบบฝึกหัด	/	X
๑๔. วิทยาการระบาด			/	/			/	X
๑๕. การพยาบาลมารดาและทารก รวมทั้งผดุงครรภ์ I			/	/			/	/
๑๖. การพยาบาลมารดาและทารก รวมทั้งผดุงครรภ์ II			/	/			/	/
๑๗. ประสบการณ์การพยาบาล มารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ I		/			ปฏิบัติ			X

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๑๘. ประสบการณ์การพยาบาล มารดาและทารกรวมทั้ง ผดุงครรภ์ II		/				ปฏิบัติ		X
๑๙. สัมมนาการพยาบาลมารดา และทารกรวมทั้งผดุงครรภ์			/		X	รายงาน	/	/
๒๐. การพยาบาลในห้องผ่าตัด			/	/		ปฏิบัติ	/	/
๒๑. การวางแผนส่งเสริมสุขภาพ			/	/		รายงาน	/	X
๒๒. สัมมนาการพยาบาลอนามัย ชุมชน		อภิปราย	/	/	/	รายงาน	/	
๒๓. ประสบการณ์การพยาบาล อนามัยชุมชน	X	/	X	X		ปฏิบัติ	/	
๒๔. การวินิจฉัยเพื่อแยกโรค ขั้นต้น	X		/	/			/	

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๒๕. ประสบการณ์ด้านคลินิกในการ วินิจฉัยเพื่อแยกโรคขั้นต้น		/			ปฏิบัติ	รายงาน	/	
๒๖. หลักการพยาบาลโดยถือผู้ป่วย เป็นหลักและพัฒนาการส่วน บุคคล			/	/		รายงาน	/	
๒๗. ประสบการณ์ในการฝึกเป็น ผู้นำทางการพยาบาล		/	/		ปฏิบัติ		/	/
๒๘. สมมนาการพยาบาลโดยถือ ผู้ป่วยเป็นหลักและพัฒนาการ ส่วนบุคคล		/	/	/	/	รายงาน	/	
๒๙. ปัญหาและแนวโน้มของการ- พยาบาล	/		/	/			/	
รวม	๔	๑๓	๒๔	๒๒	๑๖	๑	๒๗	๑๕

จากตารางที่ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินผลพบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ๒๔ รายวิชา รองลงมา ประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๑๓ รายวิชา และ ประเมินผลก่อนเรียน ๔ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า รายวิชาที่ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ๒ รายวิชา ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ๘ รายวิชา และประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพียงหนึ่งลักษณะ ๑๔ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๒๒ รายวิชา รองลงมา แบบสังเกต ๑๖ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ๑ รายวิชา ตามลำดับ นอกจากนี้ ในบางรายวิชา ใช้การวัดผลจากแบบฝึกหัด รายงานประกอบด้วย รวม ๑๐ รายวิชา ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๓ ชนิด ๑ รายวิชา ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๘ รายวิชา และ รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงหนึ่งชนิด ๒๐ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๒๗ รายวิชา รองลงมาวัดอิง เกณฑ์ ๑๔ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า ใช้การวัดทั้งวัดอิงกลุ่มและอิง เกณฑ์ ๑๓ รายวิชา วัดอิงกลุ่ม ๑๔ รายวิชา และวัดอิง เกณฑ์ ๒ รายวิชา

๑.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีลักษณะดังนี้

#### ๑.๒.๑ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑.๒.๑.๑ จุดมุ่งหมายทั่วไป จาก ผลการวิเคราะห์ที่ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข คือ จุดมุ่งหมายข้อที่ ๓ ให้แยกเป็น ๒ ข้อ ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จุดมุ่งหมายทั่วไป จะเป็นดังนี้

- (๑) มีความรู้ความสามารถในการวางแผนดำเนินการและประเมินผลงาน
- (๒) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (๓) มีความเป็นผู้นำ
- (๔) เป็นผู้รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- (๕) มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทุกระดับ

- (๖) ตระหนักในการทำงาน เป็นกลุ่ม
- (๗) ยึดมั่นในจรรยาแห่งวิชาชีพ
- (๘) รู้จักพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๙) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม
- (๑๐) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

๑.๒.๑.๒ จุดประสงค์ของหลักสูตร จาก ผลการวิเคราะห์ที่ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ๒ ข้อ คือ ด้านพุทธิพิสัย ข้อ ๑ และด้านจิตพิสัย ข้อ ๔ ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จุดประสงค์ของหลักสูตร จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๕ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) สามารถนำความรู้ต่าง ๆ <u>ประยุกต์ในการปฏิบัติการพยาบาลได้เหมาะสมกับปัญหาความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล</u>	(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ <u>เต็มใจ และภูมิใจในการปฏิบัติงานพยาบาล</u>	(๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลให้สอดคล้องกับ <u>ปัญหาความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</u>
(๒) เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน <u>และปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานได้ผลดีอยู่เสมอ</u>	(๒) สนับสนุนและร่วมมือใน <u>การส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล</u>	(๒) สามารถให้บริการด้าน <u>สุขภาพอนามัยได้ตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด</u>
(๓) รู้จักนำผลจากการค้นคว้า <u>และวิจัยมาใช้ในการพัฒนา</u> งานพยาบาล	(๓) รักษามาตรฐานการ <u>พยาบาล</u>	(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักประสานงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	(๔) มีความรับผิดชอบและเคารพต่อสิทธิมนุษยชน และสิทธิของผู้รับบริการ	(๔) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล
(๕) สามารถประเมินผล การปฏิบัติการพยาบาล ได้	(๕) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งใน ด้านวิชาการและวิชาชีพ	

จากตารางที่ ๕ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ไว้ ๑๔ ข้อ แบ่งเป็น ด้านพุทธิพิสัย ๕ ข้อ กล่าวถึง ความสามารถในการนำความรู้จากวิชาต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ด้านจิตพิสัย ๕ ข้อ กล่าวถึง เจตคติต่อวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง และ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึง ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะการบริการด้านสุขภาพอนามัย ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะความเป็นผู้นำ จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน จำนวนใกล้เคียงกัน

๑.๒.๒ รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จาก ผลการวิเคราะห์พบว่า เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ผสมผสานกันระหว่างรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects) กับรูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะกระบวนการเป็นหลัก (Designs focused on process skills)

๑.๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ใน หมวดวิชาชีพ ๒๕ รายวิชา ซึ่งในบางรายวิชาประกอบด้วยหลายสาขาวิชา รวมทั้งสิ้น ๔๔ รายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกันไป เมื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้



ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. การพยาบาล ๑	/			
๒. การพยาบาล ๒				
๒.๑ พื้นฐานการพยาบาล	/		X	
๒.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก	/		X	
๒.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/			
๓. การพยาบาล ๓	/	/	/	
๔. การพยาบาล ๔	/			
๕. การพยาบาล ๕	/			
๖. การพยาบาล ๖	/	/		
๗. การพยาบาล ๗ ก				
๗.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก	/	/		X
๗.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/	/		

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๘. การพยาบาล ๗ ข				
๘.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก	/	/		X
๘.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/	/		
๙. การพยาบาล ๗ ค				
๙.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก	/	/		X
๙.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/	/		
๑๐. ปฏิบัติการพยาบาล ๑				X
๑๑. ปฏิบัติการพยาบาล ๒				
๑๑.๑ พื้นฐานการพยาบาล (ปฏิบัติการพยาบาล ๒)			/	
๑๑.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	
๑๑.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	
๑๒. ปฏิบัติการพยาบาล ๓				
๑๒.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	
๑๒.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๓. ปฏิบัติการพยาบาล ๔				
๑๓.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		X		
๑๓.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	
๑๔. ปฏิบัติการพยาบาล ๕				
๑๔.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	
๑๔.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	
๑๔.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์			/	
๑๔.๔ การพยาบาลจิตเวช		X	/	
๑๕. ปฏิบัติการพยาบาล ๖				
๑๕.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	
๑๕.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	
๑๕.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์			/	
๑๕.๔ การพยาบาลจิตเวช		X	/	

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๖. ปฏิบัติการพยาบาล ๗				
๑๖.๑ การพยาบาลสูติศาสตร์			/	
๑๖.๒ การพยาบาลสาธารณสุข	X	X	/	X
๑๗. ปฏิบัติการพยาบาล ๘				
๑๗.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก	X		/	
๑๗.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์			/	
๑๗.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์			/	
๑๗.๔ การพยาบาลจิตเวช		X	/	
๑๘. ปฏิบัติการพยาบาล ๙			/	
๑๙. อากาการวิทยาสำหรับพยาบาล				
๑๙.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก	/			
๑๙.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/			
๒๐. วิชาชีพพยาบาลและจรรยาบรรณ		/		
๒๑. การวิจัยทางการพยาบาล	/			

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๒๒. กระบวนการเรียนการสอนสำหรับพยาบาล			ยังไม่ได้เปิดสอน	
๒๓. การบริหารการพยาบาล		ยังไม่ได้เปิดสอน		
๒๔. การศึกษาด้วยตนเอง				
๒๔.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก				/
๒๔.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์				/
๒๕. สัมมนาทางการพยาบาล				
๒๕.๑ พื้นฐานการพยาบาล			/	/
๒๕.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/
๒๕.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์		X	/	/
รวม	๒๐	๑๖	๒๗	๑๐

จากตารางที่ ๖ กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๒๗ รายวิชา รองลงมา เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๒๐ รายวิชา เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๑๖ รายวิชา และ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๑๐ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสมผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๑ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๕ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ๑๒ รายวิชา และรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงวิธีใดวิธีหนึ่งมี ๓๐ รายวิชา เรียงตามลำดับมากน้อยดังนี้ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๑๖ รายวิชา เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๘ รายวิชา เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๓ รายวิชา และ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๓ รายวิชา

ในจำนวนรายวิชาทั้งหมด มี ๒ วิชา ที่ยังไม่ได้เปิดสอน คือ ๒๕๐ ๓๒๒ กระบวนการเรียนการสอนสำหรับพยาบาล และ ๒๕๐ ๔๒๑ การบริหารการพยาบาล

๑.๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พยาบาล)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน								
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน		
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์	
๑. การพยาบาล ๑		/	/	/			/		
๒. การพยาบาล ๒									
๒.๑ พื้นฐานการพยาบาล		X	/	/	X		/	X	
๒.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/			/		
๒.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์	X	X	/	/	X		/		
๓. การพยาบาล ๓		/	/	/			/		
๔. การพยาบาล ๔			/	/			/		
๕. การพยาบาล ๕			/	/			/		
๖. การพยาบาล ๖			/	/			/		
๗. การพยาบาล ๗ ก									
๗.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/			/		
๗.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		X	/	/	X	รายงาน	/		

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๘. การพยาบาล ๗ ข								
๘.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/	X	รายงาน	/	
๘.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		X	/	/			/	
๙. การพยาบาล ๗ ค								
๙.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/	X	รายงาน	/	
๙.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์		X	/	/			/	
๑๐. ปฏิบัติการพยาบาล ๑			/	/	/	งาน	/	
๑๑. ปฏิบัติการพยาบาล ๒								
๑๑.๑ พื้นฐานการพยาบาล		/	X	X	ปฏิบัติ		/	
๑๑.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก		/			ปฏิบัติ		/	X
๑๑.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		/			ปฏิบัติ		/	X





ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑๒. ปฏิบัติการพยาบาล ๓								
๑๒.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๒.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๓. ปฏิบัติการพยาบาล ๔								
๑๓.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๓.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๔. ปฏิบัติการพยาบาล ๕								
๑๔.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๔.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๔.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๔.๔ การพยาบาลจิตเวช		/				ปฏิบัติ	/	/

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
<b>๑๕. ปฏิบัติการพยาบาล ๖</b>								
๑๕.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๕.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๕.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	/
๑๕.๔ การพยาบาลจิตเวช		/				ปฏิบัติ	/	/
<b>๑๖. ปฏิบัติการพยาบาล ๗</b>								
๑๖.๑ การพยาบาลสูติศาสตร์		/				ปฏิบัติ	/	X
๑๖.๒ การพยาบาลสาธารณสุข		/	/			ปฏิบัติ	/	
<b>๑๗. ปฏิบัติการพยาบาล ๘</b>								
๑๗.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก		/				ปฏิบัติ	/	X
๑๗.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์	X		X	X		ปฏิบัติ		X

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๑๗.๓ การพยาบาลสูติศาสตร์		/			ปฏิบัติ			X
๑๗.๔ การพยาบาลจิตเวช		/			ปฏิบัติ		/	X
๑๘. ปฏิบัติการพยาบาล ๔		/			ปฏิบัติ		/	/
๑๙. อากาการวิทยาสำหรับพยาบาล								
๑๙.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/			/	/
๑๙.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์		X	/	/			/	
๒๐. วิชาชีพพยาบาลและจรรยาบรรณ		/	/	/			/	
๒๑. การวิจัยทางการพยาบาล		/	/	/		รายงาน	/	
๒๒. กระบวนการเรียนการสอน สำหรับพยาบาล		/	/	/		รายงาน	/	
๒๓. การบริหารการพยาบาล		/	/	/		รายงาน	/	

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด เชิงกลุ่ม	การวัด เชิง เกณฑ์
๒๔. การศึกษด้วยตนเอง								
๒๔.๑ การพยาบาลแม่และเด็ก			/	/			/	
๒๔.๒ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์			/	/			/	
๒๕. สัมมนาทางการพยาบาล								
๒๕.๑ พื้นฐานการพยาบาล		อภิปราย		X	ปฏิบัติ		/	
๒๕.๒ การพยาบาลแม่และเด็ก		อภิปราย	X	X	ปฏิบัติ	รายงาน	/	X
๒๕.๓ การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์		อภิปราย			ปฏิบัติ	รายงาน	/	
รวม	๒	๓๗	๒๗	๒๗	๓๐	๑	๔๗	๒๓

จากตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินผลพบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๓๗ รายวิชา รองลงมา ประเมินผลหลังเรียน ๒๗ รายวิชา และ ประเมินผลก่อนเรียน ๒ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า รายวิชาที่ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ๑ รายวิชา ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ๑๖ รายวิชา และรายวิชาที่ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งเพียงหนึ่งลักษณะ ๓๑ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๒๗ รายวิชา รองลงมา แบบสังเกต ๓๐ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ๑ รายวิชา ตามลำดับ นอกจากนี้ ในบางรายวิชา ใช้การวัดผลจากรายงานร่วมด้วย ๔ รายวิชา ส่วนการใช้เครื่องมือการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลทั้ง ๓ ชนิด ไม่มี ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๑๐ รายวิชา และ รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดชนิดใดชนิดหนึ่ง ๓๔ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๔๗ รายวิชา รองลงมาวัดอิงเกณฑ์ ๒๓ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า ใช้การวัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ๒๒ รายวิชา วัดอิงกลุ่ม ๒๕ รายวิชา และ วัดอิงเกณฑ์ ๑ รายวิชา

๑.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ : ที่เน้นชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ มีลักษณะดังนี้

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. จุดมุ่งหมายทั่วไป จาก ผลการวิเคราะห์มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อความ ในจุดมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะแล้วจุดมุ่งหมายทั่วไป จะเป็นดังนี้

(๑) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับของการบริการสุขภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย

(๒) เป็นผู้ที่ก่อปรด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร จาก ผลการวิเคราะห์มีข้อเสนอแนะให้เพิ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยอีก ๑ ข้อ ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะแล้วจุดประสงค์ของ หลักสูตร จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๘ จุดประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) สามารถนำความรู้จากกระบวนการพยาบาลหลัก การ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	(๑) ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่า ศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	(๑) สามารถให้บริการพยาบาลในด้านการดูแลสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน
(๒) รู้จักนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ	(๒) ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพ	(๒) สามารถประสานงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่น
(๓) มีความสามารถในการคิดพิจารณาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	(๓) ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง	(๓) มีทักษะของการเป็นผู้นำ
(๔) <u>สามารถนำทฤษฎีมาใช้ในการระบุนิยามมาตรฐานสุขภาพคคะเนผลและร่วมวางแผนปรับปรุงนิยามชุมชนใน</u> <u>ความรับผิดชอบ อย่างสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของรัฐ</u>	(๔) มีส่วนร่วมในการให้บริการ ได้ทุกระดับของบริการ สาธารณสุข	(๔) สามารถสอน บริหาร และนิเทศงานการพยาบาลแก่ผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้
	(๕) สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม	

จากตารางที่ ๘ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ไว้ ๑๓ ข้อ แบ่งเป็นด้าน  
 พุทธิพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึงความสามารถในการนำความรู้จากวิชาต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี  
 มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล และความสามารถในการตัดสินใจ ด้านจิตพิสัย ๔ ข้อ  
 กล่าวถึงเจตคติต่อวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านทักษะพิสัย  
 ๕ ข้อ กล่าวถึงทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ และ  
 ทักษะการบริหารการดำเนินงาน จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงพฤติกรรมกรรมการเรียน  
 รู้ทั้ง ๓ ด้าน ในจำนวนใกล้เคียงกัน

ข. รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จาก ผลการวิเคราะห์ เป็น  
 รูปแบบที่จัดผสมผสานกันใน ๓ รูปแบบ ระหว่างรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาเป็น  
 หลัก (Designs focused on disciplines / subjects) รูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรม  
 และปัญหาของสังคมเป็นหลัก (Designs focused on social activities and pro-  
 blems) และ รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะกระบวนการเป็นหลัก (Designs focused on  
 process skills)

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ในหมวด  
 วิชาชีพ ๒๔ รายวิชา มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะ  
 แล้วจะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล ๑	/	/	/	/
๒. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล ๒	/	/	/	
๓. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล ๓	/	/	/	
๔. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล ๔		/	/	
๕. บำบัดทางการพยาบาล ๑		/	/	
๖. บำบัดทางการพยาบาล ๒		/	/	
๗. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑	/	/		X
๘. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒	/	/	/	X
๙. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๓		X	/	
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๔	/	/	/	X
๑๑. การพยาบาลเด็ก ๑	/	/	/	
๑๒. การพยาบาลเด็ก ๒		/	/	



ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๓. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	/	/	/	/
๑๔. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	/	/	/	/
๑๕. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๓	/	X	/	/
๑๖. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๔	/	/	/	/
๑๗. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	/		/	
๑๘. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	/	/	/	
๑๙. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓	/		/	
๒๐. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑	/	/	/	/
๒๑. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒	X	/	/	/
๒๒. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓	X	/	/	/
๒๓. การบริหารการพยาบาล ๑	/			
๒๔. การบริหารการพยาบาล ๒		/	/	X

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน.
๒๕. พัฒนาการการพยาบาล	/	/		X
๒๖. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล	/	/		X
๒๗. แนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	/	/		
๒๘. การวิจัยทางการพยาบาล	/	/		X
๒๙. สัมมนาทางการพยาบาล	/	/	/	/
รวม	๒๓	๒๖	๒๓	๑๖

จากตารางที่ ๔ กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นผู้สอนกับผู้เรียน  
ดำเนินการร่วมกัน ๒๖ รายวิชา รองลงมาเน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๒๓ รายวิชา  
เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๒๓ รายวิชา และ เน้นความสนใจและความ  
ต้องการของผู้เรียน ๑๖ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสม  
ผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๑๑ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๕ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง  
๒ วิธี ๘ รายวิชา และ รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงวิธีใดวิธีหนึ่ง ๑ รายวิชา

ง. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์มีข้อเสนอ  
แนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์  
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๑. แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล ๑		อภิปราย	/	/	ภาคปฏิบัติ	รายงาน	/	
๒. แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	X
๓. แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล ๓		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	X
๔. แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล ๔		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	
๕. บำบัดทางการพยาบาล ๑		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน X	/	
๖. บำบัดทางการพยาบาล ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	
๗. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/
๘. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เเนินการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๙. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๓		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๔		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๑. การพยาบาลเด็ก ๑		มีส่วนร่วมทำ กิจกรรม	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๒. การพยาบาลเด็ก ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๓. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑		ร่วมสัมมนา	/	/	ปฏิบัติ X	รายงาน	/	/
๑๔. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๕. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๓		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๖. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๔		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๗. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๘. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๑๙. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓		/	/	/	ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
๒๐. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๑		อภิปราย	/	/		รายงาน	/	

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๒๑. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒		/	/	/	ปฏิบัติ	งาน	/	
๒๒. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓			/	/	ปฏิบัติ	งาน	/	
๒๓. การบริหารการพยาบาล ๑			/	/			/	
๒๔. การบริหารการพยาบาล ๒		/			ปฏิบัติ	รายงาน	/	
๒๕. พัฒนาการการพยาบาล		X	/	/		รายงาน X	/	
๒๖. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล		มีส่วนร่วมทำ กิจกรรม	/	/		รายงาน	/	/
๒๗. แนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล		อภิปราย	/	/			/	
๒๘. การวิจัยทางการพยาบาล			/	/		รายงาน	/	
๒๙. สัมมนาทางการพยาบาล		มีส่วนร่วมทำ กิจกรรม	/		ปฏิบัติ	รายงาน	/	/
รวม	-	๒๖	๒๔	๒๗	๒๓	-	๒๔	๑๗

จากตารางที่ ๑๐ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ๒๔ รายวิชา รองลงมาประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๒๖ รายวิชา และ การประเมินผลก่อนเรียน ไม่มี ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า รายวิชาที่ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ไม่มี รายวิชาที่ประเมินผลระหว่าง ๒ ลักษณะ ๒๕ รายวิชา และ รายวิชาที่ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งเพียงหนึ่งลักษณะ ๔ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๒๗ รายวิชา รองลงมาใช้แบบสังเกต ๒๓ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ไม่มี นอกจากนี้ ในบางรายวิชาใช้การวัดผลจากรายงานประกอบด้วย ๑๐ รายวิชา ส่วนการใช้เครื่องมือการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลทั้ง ๓ ชนิด ไม่มี ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๒๑ รายวิชา และรายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงหนึ่งชนิด ๔ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๒๔ รายวิชา รองลงมาวัดอิง เกณฑ์ ๑๗ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า ใช้การวัดทั้งอิงกลุ่มและอิง เกณฑ์ ๑๗ รายวิชา วัดอิงกลุ่ม ๑๒ รายวิชา ไม่มีรายวิชาใดที่วัดเฉพาะอิงเกณฑ์

๑.๔ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีลักษณะดังนี้

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. จุดมุ่งหมายทั่วไป จาก ผลการวิเคราะห์ที่ได้มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มข้อความบางส่วน ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมแล้ว จุดมุ่งหมายทั่วไป จะเป็นดังนี้

(๑) สามารถให้บริการด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ทั้งในโรงพยาบาล กองบิน สนามรบ และชุมชน ทั้งภาคพื้นดิน และภาคอากาศ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร จาก ผลการวิเคราะห์ที่ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ๒ ข้อ คือ ด้านพุทธิพิสัยข้อ ๑ และ ด้านทักษะพิสัย ข้อ ๑ เมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วจุดประสงค์ของหลักสูตร จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๑ จุดประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการรักษาพยาบาล <u>ป้องกัน</u> และส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในโรงพยาบาล กองบิน สนามรบ และชุมชน	(๑) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและผู้ร่วมงาน	(๑) สามารถให้การพยาบาล การป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ และการรักษาพยาบาล <u>ขั้นต้นได้</u>
(๒) สามารถวางแผนการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายในขอบเขตของวิชาชีพ	(๒) สนับสนุนและร่วมมือในการส่งเสริมวิชาชีพพยาบาล	(๒) มีความเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติการพยาบาล
(๓) สามารถจำแนกวิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายในขอบเขตของวิชาชีพ	(๓) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ	(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถติดต่อประสานงานและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้
(๔) สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายในขอบเขตของวิชาชีพ	(๔) ยึดมั่นในระเบียบวินัยและธรรมเนียมของทหาร	
(๕) สามารถแก้ไขปัญหาลักษณะอนามัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายในขอบเขตของวิชาชีพ	(๕) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรม	
	(๖) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	



## ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
	(๗) ตระหนักถึงความมั่นคง ปลอดภัยของชาติ	
	(๘) มีส่วนร่วมในการป้องกัน ประเทศ	
	(๙) ส่งเสริมฟื้นฟู ดำรงไว้ซึ่ง สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ของข้าราชการกองทัพ อากาศ ครอบครัว และ ประชาชนโดยทั่วไป	

จากตารางที่ ๑๑ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ ๑๗ ข้อ แบ่งเป็น ด้านพุทธิพิสัย ๕ ข้อ กล่าวถึงความสามารถในการนำความรู้จากวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล แก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัย ด้านจิตพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึง เจตคติต่อวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง และยึดมั่นในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมของทหาร ด้านทักษะพิสัย ๓ ข้อ กล่าวถึงทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะความเป็นผู้นำ และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยมากที่สุด รองลงมา ด้านพุทธิพิสัย และด้านทักษะพิสัย ตามลำดับ

ข. รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จาก ผลการวิเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกับที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้ คือ เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชา หรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ๑๕ รายวิชา มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาล  
ทหารอากาศ

รายวิชา	กิจกรรมการ เรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. พัฒนาการทางการพยาบาล	/	/		/
๒. หลักการพยาบาล	/		X	/
๓. การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	/	/		/
๔. โภชนบำบัด	/		/	
๕. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	/		/	/
๖. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	/		/	/
๗. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑	/			/
๘. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒	/			/
๙. การพยาบาลจิตเวช	/	/	/	X
๑๐. การพยาบาลกุมารเวช	/		/	
๑๑. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	/	/		X
๑๒. การบริหารการพยาบาล	/		/	X

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน	เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
๑๓. การรักษาพยาบาลขั้นต้น	/		/	X
๑๔. หลักและวิธีการสอน	/	/	/	X
๑๕. การพยาบาลนรีเวชศาสตร์	/	X	/	X
รวม	๑๕	๖	๑๐	๑๓

จากตารางที่ ๑๒ กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๑๕ รายวิชา รองลงมา เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๑๓ รายวิชา เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๑๐ รายวิชา และ เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๖ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสมผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๓ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๘ รายวิชา และผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ๔ รายวิชา ไม่มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง เพียงหนึ่งวิธี

ง. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอนี้ในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่ง เมื่อแก้ไขตามข้อเสนอนี้แล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาล  
ทหารอากาศ

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑. พัฒนาการทางการพยาบาล		X	/	/	X		/	/
๒. หลักการพยาบาล			/	/	X		/	/
๓. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์		/	/	/	ปฏิบัติ	X	/	/
๔. โภชนบำบัด			/	/	ปฏิบัติ		/	/
๕. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑			/	/			/	/
๖. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒			/	/	X		/	/
๗. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑	X	X	/	/	ปฏิบัติ	X	/	/
๘. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒			/	/	ปฏิบัติ		/	
๙. การพยาบาลจิตเวช		/	/	/	ปฏิบัติ	/	/	/

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๑๐. การพยาบาลกุมารเวช		/	/	/	ปฏิบัติ		/	
๑๑. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	X		/	/	X		/	/
๑๒. การบริหารการพยาบาล		/	/	/	/	X	/	/
๑๓. การรักษาพยาบาลขั้นต้น		/	/	/	/		/	/
๑๔. หลักและวิธีการสอน		/	/	/	/		/	/
๑๕. การพยาบาลนรีเวชศาสตร์			/	/	ปฏิบัติ		/	/
รวม	๒	๘	๑๕	๑๕	๑๔	๔	๑๕	๑๓

จากตารางที่ ๑๓ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ๑๕ รายวิชา รองลงมาประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๘ รายวิชา และประเมินผลก่อนเรียน ๒ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผล พบว่า รายวิชาที่ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ๑ รายวิชา ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ๘ รายวิชา และ ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพียงหนึ่งลักษณะ ๖ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๑๕ รายวิชา รองลงมาแบบสังเกต ๑๔ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ๔ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลทั้ง ๓ ชนิด ๔ รายวิชา ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๑๐ รายวิชา และ รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลชนิดใดชนิดหนึ่ง เพียงหนึ่งชนิด ๑ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๑๕ รายวิชา รองลงมาวัดอิงเกณฑ์ ๑๓ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า รายวิชาที่ใช้การวัดทั้งอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ ๑๓ รายวิชา วัดอิงกลุ่ม ๒ รายวิชา ไม่มีรายวิชาที่ใช้การวัดเฉพาะอิง เกณฑ์

๑.๕ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มีลักษณะดังนี้

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. จุดมุ่งหมายทั่วไป จาก ผลการวิเคราะห์ได้มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มจุดมุ่งหมาย อีก ๑ ข้อ ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมแล้วจุดมุ่งหมายทั่วไปจะเป็นดังนี้ สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติ

- (๑) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาล
- (๒) มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- (๓) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม
- (๔) ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ชนชั้น ลัทธิ ศาสนา

ทั้งยามสงบและสงคราม

๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร จาก ผลการวิเคราะห์ได้มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย อีก ๑ ข้อ ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมแล้วจุดประสงค์ของหลักสูตร จะเป็นดังนี้

## ตารางที่ ๑๔ จุดประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) สามารถนำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการดำรงชีวิตและการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชน	(๑) ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์	(๑) สามารถให้บริการการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชน
(๒) รู้จักนำผลจากการค้นคว้าและวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงานพยาบาล	(๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี ตามแบบบัญญัติจรรยาแห่งวิชาชีพ	(๒) สามารถให้การรักษาโรคตามขอบเขตหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดให้
(๓) รู้จักปรับปรุงแก้ไขให้การปฏิบัติงานได้ผลดียิ่งขึ้น	(๓) รักษามาตรฐานการพยาบาล	(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ติดต่อกับและประสานงานกับผู้อื่นได้
(๔) รู้จักคัดแปลงวิธีการและอุปกรณ์ในการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	(๔) พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ	(๔) สามารถนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
(๕) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
(๖) สามารถวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		
(๗) สามารถจัดระเบียบการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		
(๘) มีวิจรณ์ญาณในการแก้ปัญหา		
(๙) สามารถประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลได้		

จากตารางที่ ๑๔ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมเรียนรู้ได้ ๑๗ ข้อ แบ่งเป็น ด้านพุทธิพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึงความสามารถในการนำความรู้จากวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกรรพยาบาล ด้านจิตพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึงเจตคติด้านวิชาชีพ คุณค่าของมนุษย์ และการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะพิสัย ๔ ข้อ กล่าวถึงทักษะการให้บริการการพยาบาลและการรักษา ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการนิเทศงาน จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงด้านพุทธิพิสัยมากที่สุด ส่วนด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย เท่ากัน

ข. รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จาก ผลการวิเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกับที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้คือ เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เป็นหลัก (Designs focused on disciplines / subjects)

ค. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ๒๒ รายวิชา มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เมื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้



ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

รายวิชา	กิจกรรมการ เรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. พัฒนาการพยาบาลและหลักการกาชาด	/	X		X
๒. การพยาบาลพื้นฐาน I	/	/		
๓. การพยาบาลพื้นฐาน II	/	/	/	
๔. โภชนบำบัด	/		/	
๕. หลักและวิธีการสอน	/	/	/	
๖. การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ I	/	/	/	
๗. การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ II	/	/	/	
๘. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	/	/	/	
๙. การพยาบาลนรีเวชและสูติศาสตร์ I	/	/	/	
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์	/	/	/	
๑๑. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ (หน่วยทารกแรกเกิด)	X	X	X	
๑๒. การพยาบาลสูติศาสตร์ III	/		/	



ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๓. การพยาบาลสูติศาสตร์ IV	/	/	/	
๑๔. การพยาบาลจิตเวช I	/			
๑๕. การพยาบาลจิตเวช II	/		/	
๑๖. การพยาบาลสาธารณสุข	/		/	X
๑๗. การพยาบาลอนามัยชุมชน I	/		/	
๑๘. การพยาบาลอนามัยชุมชน II	/	/		/
๑๙. การรักษาขั้นต้น	/		/	
๒๐. ปัญหาและแนวโน้มของการพยาบาล	/	/		
๒๑. การบริหารงานหอผู้ป่วย	/		/	
๒๒. การสัมมนาการพยาบาล	X	/	/	/
รวม	๒๒	๑๔	๑๗	๔

จากตารางที่ ๑๕ กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้  
ของผู้สอน ๒๒ รายวิชา รองลงมาเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๑๗ ราย  
วิชา เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๑๔ รายวิชา และ เน้นความสนใจและความต้อง  
การของผู้เรียน ๔ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสม  
ผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๑ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๑๒ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง  
๒ วิธี ๘ รายวิชา และ รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเพียงหนึ่งวิธี ๑  
รายวิชา

ง. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์ที่มีข้อเสนอ  
แนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑. พัฒนาการพยาบาลและหลักการ กาชาด		X	/	/	X		/	X
๒. การพยาบาลพื้นฐาน I			/	/	/		/	
๓. การพยาบาลพื้นฐาน II			/	/	ปฏิบัติ		/	
๔. โภชนบำบัด			/	/	ปฏิบัติ		/	
๕. หลักและวิธีการสอน		/	/	/			/	
๖. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ I			/	/	ปฏิบัติ		/	/
๗. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ II			/	/	ปฏิบัติ		/	/
๘. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์		/	/	/	ปฏิบัติ		/	

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๔. การพยาบาลรีเวชและ สูติศาสตร์ I			/	/			/	
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์ II	X	X	/	/	/	X	/	
๑๑. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ (หน่วยทารกแรกเกิด)	X	X	X	X			X	
๑๒. การพยาบาลสูติศาสตร์ III	X	/	/	/	ปฏิบัติ	X	/	
๑๓. การพยาบาลสูติศาสตร์ IV	X	/	/	/	ปฏิบัติ	X	/	
๑๔. การพยาบาลจิตเวช I			/	/			/	
๑๕. การพยาบาลจิตเวช II			/	/	ปฏิบัติ		/	
๑๖. การพยาบาลสาธารณสุข			/	/	/		/	X
๑๗. การพยาบาลอนามัยชุมชน I	X	/	/	/	X ปฏิบัติ	X	/	
๑๘. การพยาบาลอนามัยชุมชน II		/	/	/	X ปฏิบัติ	X	/	

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เรียนการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิงเกณฑ์
๑๙. การรักษาชันตัน			/	/	ปฏิบัติ		/	
๒๐. ปัญหาและแนวโน้มของการ พยาบาล		/	/	/	/		/	
๒๑. การบริหารงานหอผู้ป่วย	X	/	/	/	X ปฏิบัติ		/	X
๒๒. การสัมมนาการพยาบาล		/	/	/	X ปฏิบัติ		/	X
รวม	๖	๑๒	๒๒	๒๒	๑๘	๕	๒๒	๖

จากตารางที่ ๑๖ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินผลพบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ๒๒ รายวิชา รองลงมาประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๑๒ รายวิชา และประเมินผลก่อนเรียน ๖ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า รายวิชาที่ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ๖ รายวิชา ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ๖ รายวิชา และรายวิชาที่ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพียงหนึ่งลักษณะ ๑๐ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๒๒ รายวิชา รองลงมาแบบสังเกต ๑๔ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ๕ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลทั้ง ๓ ชนิด ๕ รายวิชา ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๑๓ รายวิชา และรายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงหนึ่งชนิด ๔ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๒๒ รายวิชา รองลงมาวัดอิงเกณฑ์ ๖ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า วัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ๖ รายวิชา และวัดอิงกลุ่ม ๑๖ รายวิชา ไม่มีวิชาที่วัดเฉพาะอิงเกณฑ์

๑.๖ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์  
แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. จุดมุ่งหมายทั่วไป จากผลการวิเคราะห์ผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นตรงกับที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้ คือ สถาบันผลิตพยาบาลโดยเน้นให้มีคุณสมบัติ

- (๑) มีความรู้ในการปฏิบัติงานพยาบาล
- (๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานพยาบาล
- (๓) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- (๔) มีความรับผิดชอบต่อสถาบันวิชาชีพ
- (๕) มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร จาก ผลการวิเคราะห์ได้มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมด้านทักษะพิสัย ๑ ข้อ ซึ่งเมื่อเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะแล้วจุดประสงค์ของหลักสูตร จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๗ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
(๑) มีความเข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์	(๑) ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต	(๑) สามารถให้บริการการรักษาพยาบาลเบื้องต้นได้
(๒) สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล	(๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค	(๒) สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน
(๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาในการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ	(๓) มีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ	(๓) สามารถเป็นผู้นำทีมพยาบาลได้
(๔) สามารถรวบรวมปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาในการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ	(๔) มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพทั้งในด้านการรักษาพยาบาล บรรณ และกฎหมายแห่งวิชาชีพ	(๔) สามารถนิเทศการปฏิบัติการพยาบาลได้
(๕) สามารถแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาในการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ	(๕) รักษามาตรฐานการพยาบาล	(๕) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ติดต่อกับประสานงานกับผู้อื่นได้
(๖) มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาล	(๖) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	
(๗) สามารถจัดระเบียบงานการพยาบาลได้เหมาะสม	(๗) เป็นผู้มีความประพฤติและจรรยาบรรณ	
(๘) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		



จากตารางที่ ๑๗ หลักสูตรกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ไว้ ๑๔ ข้อ แบ่งเป็น ด้าน  
 พุทธิพิสัย ๘ ข้อ กล่าวถึงความสามารถในการนำความรู้จากวิชาการต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ใ  
 การปฏิบัติการพยาบาล ด้านจิตพิสัย ๗ ข้อ กล่าวถึง เจตคติด้านวิชาชีพ พัฒนาตนเอง คุณค่า  
 ของชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ ด้านทักษะพิสัย ๕ ข้อ กล่าวถึงทักษะการบริการการพยาบาล  
 เบื้องต้น ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะการนิเทศงาน และทักษะการมี  
 มนุษยสัมพันธ์ จุดประสงค์ของหลักสูตรมีข้อความที่กล่าวถึงด้านพุทธิพิสัยและจิตพิสัยใกล้เคียงกัน  
 รองลงมาด้านทักษะพิสัย

ข. รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จาก ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล  
 ที่จัดทำโดยผู้วิจัยปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญจากคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ  
 ได้ยืนยันว่า รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์หลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค  
 ไม่จัดอยู่ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยกำหนด แต่เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดรากฐานความเชื่อใน  
 องค์พระเยซูคริสต์ ยึดความยากง่ายซับซ้อน และความรับผิดชอบต่อบทบาทในหน้าที่ของตนเอง  
 และยึดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นหลัก

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จากการตรวจสอบผลการวิเคราะห์รายวิชา  
 ต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ ๒๗ รายวิชา มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไข  
 ตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑. หลักการพยาบาล ๑	/	X	/	/
๒. หลักการพยาบาล ๒	/	X	/	/
๓. วิชาการและแนวโน้มทางการพยาบาล	/	/		
๔. การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ๑,๒,๓	/	/	X	X
๕. โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	/	/		
๖. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	/	/		
๗. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ๑	/	/		/
๘. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ๒	/	/		/
๙. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑	/	/		
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒	/	/		
๑๑. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	/	X	/	X
๑๒. การบริหารหอผู้ป่วย	/	X		

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับนักเรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๑๓. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	/		/	
๑๔. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	/	/		/
๑๕. สัมมนาทางการพยาบาล		/	/	/
๑๖. การวิจัยทางการพยาบาล	/	/		/
๑๗. ภาคปฏิบัติ ๑ (หลักการพยาบาล ๑,๒)	X	X	/	X
๑๘. ภาคปฏิบัติ ๒ (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		X	/	X
๑๙. ภาคปฏิบัติ ๓ (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		X	/	X
๒๐. ภาคปฏิบัติ ๔ (การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		X	/	X
๒๑. ภาคปฏิบัติ ๕ (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)			/	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายวิชา	กิจกรรมการ เรียนการสอน			
	เน้นการถ่ายทอด ความรู้ของผู้สอน	เน้นผู้สอนกับผู้เรียน ดำเนินการร่วมกัน	เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ ผู้สอน	เน้นความสนใจและ ความต้องการของ ผู้เรียน
๒๒. ภาคปฏิบัติ ๖ (การพยาบาลจิตเวชศาสตร์)	X	/	/	/
๒๓. ภาคปฏิบัติ ๗ (การพยาบาลสูติศาสตร์)			/	
๒๔. ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาลสูติศาสตร์)			/	
๒๕. ภาคปฏิบัติ ๙ (การพยาบาลสูติศาสตร์)			/	
๒๖. ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาลอนามัยชุมชน)		X	/	
๒๗. ภาคปฏิบัติ ๙ (การบริหารหอผู้ป่วย)	/	X	/	X
รวม	๑๘	๒๒	๑๗	๑๕

จากตารางที่ ๑๘ กิจกรรมการเรียนสอนพบว่า ส่วนใหญ่เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ๒๒ รายวิชา รองลงมาเน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ๑๔ รายวิชา เน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ๑๗ รายวิชา และเน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๑๔ รายวิชา ตามลำดับ

ส่วนการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผสมผสานกันทั้ง ๔ วิธี ๗ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ๘ รายวิชา ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ๘ รายวิชา และ รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเพียงหนึ่งวิธี ๔ รายวิชา

ง. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จาก ผลการวิเคราะห์มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

(พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑. หลักการพยาบาล ๑	X	X	/	/	X	X	/	X
๒. หลักการพยาบาล ๒	X	X	/	/	X	X	/	X
๓. วิชาการและแนวโน้มทาง การพยาบาล			/	/			/	
๔. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ ๑, ๒, ๓	X	/	/	/			/	X
๕. โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	X	/	/	/			/	X
๖. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์		X	/	/		รายงาน X	/	
๗. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ๑		/	/	/			/	
๘. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ๒		/	/	/			/	
๙. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๑		/	/	/		รายงาน	/	
๑๐. การพยาบาลสูติศาสตร์ ๒		/	/	/		รายงาน	/	

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เรียนการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๑๑. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	X	X	/	/		X	/	X
๑๒. การบริหารหอผู้ป่วย	X	/	/	/		รายงาน	/	
๑๓. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑			/	/			/	
๑๔. การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	X		/	/			/	
๑๕. สัมมนาทางการพยาบาล		/	/		/	รายงาน	/	X
๑๖. การวิจัยทางการพยาบาล			/	/		รายงาน	/	/
๑๗. ภาคปฏิบัติ ๑ (หลักการพยาบาล ๑,๒)	X	/	/	/	ปฏิบัติ		/	/
๑๘. ภาคปฏิบัติ ๒ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	X	/	/
๑๙. ภาคปฏิบัติ ๓ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	X	/	/

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เรียนการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๒๐. ภาคปฏิบัติ ๔ (การพยาบาล อายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	X	/	/
๒๑. ภาคปฏิบัติ ๕ (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/
๒๒. ภาคปฏิบัติ ๖ (การพยาบาลจิตเวชศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ		/	/
๒๓. ภาคปฏิบัติ ๗ (การพยาบาลสูติศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/
๒๔. ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาลสูติศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/
๒๕. ภาคปฏิบัติ ๘ (การพยาบาลสูติศาสตร์)		/	/		ปฏิบัติ	รายงาน X	/	/



ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
	ลักษณะการประเมิน			เครื่องมือในการวัดผล			วิธีการประเมิน	
	ประเมินผล ก่อนเรียน	ประเมินผล ระหว่างคำ เนิรการสอน	ประเมิน ผลหลัง เรียน	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	การวัด อิงกลุ่ม	การวัด อิง เกณฑ์
๒๖. ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาลอนามัยชุมชน)			/		ปฏิบัติ		/	
๒๗. ภาคปฏิบัติ ๙ (การบริหารหอผู้ป่วย)		/	/		ปฏิบัติ		/	/
รวม	๘	๒๒	๒๗	๑๖	๑๔	๖	๒๗	๑๗



จากตารางที่ ๑๕ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ลักษณะการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ๒๗ รายวิชา รองลงมาประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน ๒๒ รายวิชา และ ประเมินผลก่อนเรียน ๔ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า รายวิชาที่ประเมินผลทั้ง ๓ ลักษณะ ๗ รายวิชา ประเมินผลระหว่าง ๒ ลักษณะ ๑๖ รายวิชา และ รายวิชาที่ประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งเพียงหนึ่งลักษณะ ๔ รายวิชา

สำหรับเครื่องมือในการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ๑๖ รายวิชา รองลงมาแบบสังเกต ๑๔ รายวิชา และ แบบสัมภาษณ์ ๖ รายวิชา ตามลำดับ นอกจากนี้ ในบางรายวิชา ใช้การวัดผลจากรายงานประกอบด้วย ๑๐ รายวิชา ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลพบว่า รายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดผลทั้ง ๓ ชนิด ๒ รายวิชา ใช้เครื่องมือในการวัดผลระหว่าง ๒ ชนิด ๕ รายวิชา และรายวิชาที่ใช้เครื่องมือในการวัดชนิดใดชนิดหนึ่งเพียงหนึ่งชนิด ๒๐ รายวิชา

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม ๒๗ รายวิชา รองลงมาวัดอิงเกณฑ์ ๑๗ รายวิชา ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า ใช้การวัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ๑๗ รายวิชา วัดอิงกลุ่ม ๑๐ รายวิชา ไม่มีวิชาที่วัดเฉพาะอิงเกณฑ์

## ๒. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร

ข้อมูลที่น่าสนใจมาเปรียบเทียบนี้ ได้มาจากผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร ซึ่งจะเปรียบเทียบใน ๔ ส่วน คือ

- ๒.๑ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๒.๒ รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์
- ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สถาบันการศึกษาพยาบาล					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภากาชาดไทย	แมคคอร์มิค
๑. จุดมุ่งหมายทั่วไป คุณลักษณะของ						
บัณฑิตที่สถาบันพึงประสงค์						
๑.๑ มีความรู้ความสามารถ	/	/	/	/	/	/
๑.๒ มีหลักและเหตุผล	/	/				
๑.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		/				
๑.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม		/	/		/	
๑.๕ มีความรับผิดชอบ	/	/			/	/
๑.๖ มีความเป็นผู้นำ		/				
๑.๗ มีมนุษยสัมพันธ์		/				
๑.๘ การทำงานเป็นกลุ่ม		/				
๑.๙ พัฒนาตนเอง		/				
๑.๑๐ พัฒนาการวิชาชีพ		/				/
๑.๑๑ เป็นพลเมืองดี	/	/			/	/
๑.๑๒ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้		/				
๑.๑๓ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ชนชั้น					/	
ลัทธิ ศาสนา						
๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร	๑๙ ข้อ	๑๔ ข้อ	๑๓ ข้อ	๑๗ ข้อ	๑๗ ข้อ	๒๐ ข้อ
๒.๑ พุทธิพิสัย	๑๑	๕	๔	๕	๔	๘
๒.๒ จิตพิสัย	๕	๕	๕	๔	๔	๗
๒.๓ ทักษะพิสัย	๓	๔	๔	๓	๔	๕

จากตารางที่ ๒๐ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่สถาบันพึงประสงค์ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ (๖ สถาบัน) รองลงมา มีความรับผิดชอบ (๔ สถาบัน) เป็นพลเมืองดี (๔ สถาบัน) มีคุณธรรม จริยธรรม (๓ สถาบัน) มีหลักและเหตุผล (๒ สถาบัน) พัฒนาการวิชาชีพ (๒ สถาบัน) ส่วนด้านอื่น ๆ มีเพียงอย่างละ ๑ สถาบัน

ส่วนจุดประสงค์ของหลักสูตร ทุกสถาบันกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน สถาบันที่มีข้อความกล่าวถึงด้านพุทธิพิสัยมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (จำนวน ๑๑ ข้อ) รองลงมา วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (จำนวน ๔ ข้อ) คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค (จำนวน ๔ ข้อ) และ ๓ สถาบัน อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน (จำนวน ๔-๕ ข้อ)

ด้านจิตพิสัย สถาบันที่มีข้อความกล่าวถึงด้านจิตพิสัยมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ (จำนวน ๔ ข้อ) รองลงมา คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค (จำนวน ๓ ข้อ) และ ๔ สถาบันอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน (จำนวน ๔-๕ ข้อ)

ด้านทักษะพิสัย ทั้ง ๖ สถาบันมีข้อความที่กล่าวถึงจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ๓-๕ ข้อ

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบรูปแบบการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
ของสถาบันต่าง ๆ

รูปแบบหลักสูตร	สถาบันการศึกษาพยาบาล					
	รามามา	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหาร อากาศ	สภากา ชาดไทย	แมค คอร์มิค
๑. รูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชา หรือเนื้อหาเป็นหลัก	/	/	/	/	/	/
๒. รูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรม และปัญหาของสังคมเป็นหลัก			/			
๓. รูปแบบหลักสูตรที่ยึดความต้องการ การและความสนใจของผู้เรียน เป็นหลัก						
๔. รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะ กระบวนการเป็นหลัก		/	/			
๕. รูปแบบหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพ เป็นหลัก						
๖. รูปแบบอื่น						X

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ยึดสาขาวิชาหรือเนื้อหาเป็นหลัก ยกเว้น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ใช้รูปแบบหลักสูตรที่ยึดทักษะ กระบวนการด้วย วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพใช้ทั้งรูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคม กับยึดทักษะ กระบวนการผสมผสานด้วย และ รูปแบบหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ มิได้จัดอยู่ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามที่ผู้วิจัยกำหนด แต่เป็นรูปแบบที่ยึดรากฐานความเชื่อในองค์พระเยซูคริสต์ ยึดความยากง่าย ซับซ้อน ความรับผิดชอบต่อบทบาทในหน้าที่ของตน ยึดปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นหลัก

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของสถาบันต่าง ๆ จำแนกตามลักษณะและการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	สถาบันการศึกษายาบาล						ร้อยละ ของจำนวน ทั้งหมด N=๑๗๐
	รามามา N=๒๙	ขอนแก่น N=๔๘	กรุงเทพ N=๒๙	ทหารอากาศ N=๑๕	สภากาชาดไทย N=๒๒	แมคคอร์มิค N=๒๗	
<b>๑. กิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
๑.๑ เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน	๖๘.๙๗	๔๑.๖๗	๗๙.๓๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๙.๔๑
๑.๒ เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน	๕๕.๑๗	๓๓.๓๓	๘๙.๖๖	๔๐.๐๐	๖๓.๖๔	๘๑.๔๘	๕๘.๘๒
๑.๓ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน	๗๕.๘๖	๕๖.๒๕	๗๙.๓๑	๖๖.๖๗	๗๗.๒๗	๖๒.๙๖	๖๘.๒๕
๑.๔ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	๔๔.๘๓	๒๐.๘๓	๕๕.๑๗	๘๖.๖๗	๑๘.๑๘	๕๕.๕๖	๔๑.๗๖
<b>๒. การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
๒.๑ ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี	๑๓.๗๙	๒.๐๘	๓๗.๙๓	๒๐.๐๐	๔.๕๔	๒๕.๙๓	๑๕.๘๘
๒.๒ ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี	๔๑.๓๘	๑๐.๔๒	๓๑.๐๓	๕๓.๓๓	๕๔.๕๔	๒๙.๖๓	๓๑.๗๖
๒.๓ ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี	๒๐.๖๙	๒๕.๐๐	๒๗.๕๙	๒๖.๖๗	๓๖.๓๖	๒๙.๖๓	๒๗.๐๖
๒.๔ ใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี	๒๔.๑๔	๖๒.๕๐	๓.๔๕	๐	๔.๕๔	๑๔.๘๑	๒๕.๒๙

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ร้อยละ ๖๔.๔๑ รองลงมาเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ร้อยละ ๖๔.๒๔ เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ร้อยละ ๕๘.๘๒ และเน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๔๑.๗๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดคล้ายกันคือส่วนใหญ่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน (ร้อยละ ๗๕.๘๖ และ ร้อยละ ๕๖.๒๕) รองลงมาเน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน (ร้อยละ ๖๘.๘๗ และ ร้อยละ ๔๑.๖๗) เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน (ร้อยละ ๕๕.๑๗ และ ร้อยละ ๓๓.๓๓) เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน (ร้อยละ ๔๔.๘๓ และ ร้อยละ ๒๐.๘๓) ตามลำดับ

ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ร้อยละ ๘๔.๖๖ รองลงมาเน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนและเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ร้อยละ ๗๘.๓๑ และ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๕๕.๑๗ ตามลำดับ

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ พบว่า ส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาเน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๖๗ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ร้อยละ ๖๖.๖๗ และ เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ร้อยละ ๔๐.๐๐ ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า ส่วนใหญ่เน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ร้อยละ ๗๗.๒๗ เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ร้อยละ ๖๓.๖๔ และ เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๑๘.๑๘ ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ พบว่า ส่วนใหญ่เน้นผู้สอนกับผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ร้อยละ ๘๑.๔๘ รองลงมาเน้นการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน ร้อยละ ๖๖.๖๗ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้สอน ร้อยละ ๖๒.๘๖ และเน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๕๕.๕๖ ตามลำดับ

สำหรับการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่ใช้ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๓๑.๓๖ รองลงมาผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๗.๐๖ ใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี ร้อยละ ๒๕.๒๔ และ ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี ร้อยละ ๑๕.๘๘ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนพยาบาล รามาศิบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล ส่วนใหญ่ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๔๑.๓๘ รองลงมาใช้ วิธีการเพียง ๑ วิธี ร้อยละ ๒๔.๑๔ ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๐.๖๔ และ ผสมผสาน ๔ วิธี ร้อยละ ๑๓.๗๔ ตามลำดับ

ส่วนคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเพียงหนึ่ง วิธี ร้อยละ ๖๒.๕๐ รองลงมาผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๕.๐๐ ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๑๐.๔๒ และ ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี ร้อยละ ๒.๐๘ ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี ร้อยละ ๓๗.๕๓ รองลงมาผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๓๑.๐๓ ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๗.๕๔ และใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี ร้อยละ ๓.๔๔ ตามลำดับ

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ พบว่า ส่วนใหญ่ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๕๓.๓๓ รองลงมาผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๖.๖๗ ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี ร้อยละ ๒๐.๐๐ และใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี ไม่มี ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า ส่วนใหญ่ผสมผสานระหว่าง ๓ วิธี ร้อยละ ๕๔.๕๔ รองลงมาผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๓๖.๓๖ ผสมผสานทั้ง ๔ วิธี และใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี ร้อยละ ๔.๕๔ ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์แม่คคอร่มิค มหาวิทยาลัยพายัพ พบว่า ส่วนใหญ่ผสมผสาน ระหว่าง ๓ วิธี และ ผสมผสานระหว่าง ๒ วิธี ร้อยละ ๒๔.๖๓ รองลงมาผสมผสานทั้ง ๔ วิธี ร้อยละ ๒๕.๙๓ และใช้วิธีการเพียง ๑ วิธี ร้อยละ ๑๔.๘๑ ตามลำดับ



ตารางที่ ๒๓. เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของสถาบันต่าง ๆ จำแนกตามลักษณะและวิธีการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	สถาบันการศึกษายาบาล						ร้อยละ ของจำนวน ทั้งหมด N=๑๗๐
	รามามา N=๒๙	ขอนแก่น N=๔๘	กรุงเทพ N=๒๙	ทหารอากาศ N=๑๕	สภากาชาดไทย N=๒๒	แมคคอร์มิค N=๒๗	
<b>๑. ลักษณะการประเมินผล</b>							
<b>๑.๑ ลักษณะการประเมินผล</b>							
๑.๑.๑ ประเมินผลก่อนเรียน	๑๓.๗๙	๔.๑๗	๐	๑๓.๓๓	๒๗.๒๗	๒๙.๖๓	๑๒.๙๔
๑.๑.๒ ประเมินผลระหว่างดำเนินการสอน	๔๔.๘๓	๗๗.๐๘	๘๙.๖๖	๕๓.๓๓	๕๕.๕๕	๘๑.๔๘	๖๙.๕๑
๑.๑.๓ ประเมินผลหลังเรียน	๘๒.๗๖	๕๖.๒๕	๙๖.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๒
<b>๑.๒ การใช้ลักษณะการประเมินผล</b>							
๑.๒.๑ ประเมิน ๓ ลักษณะ	๖.๙๐	๒.๐๘	๐	๖.๖๗	๒๗.๒๗	๒๕.๙๓	๑๐.๐๐
๑.๒.๒ ประเมิน ๒ ลักษณะ	๒๗.๕๙	๓๓.๓๓	๘๖.๒๑	๕๓.๓๓	๒๗.๒๗	๕๙.๒๖	๔๖.๕๗
๑.๒.๓ ประเมิน ๑ ลักษณะ	๖๕.๕๒	๖๔.๕๘	๑๓.๗๙	๔๐.๐๐	๔๕.๔๕	๑๔.๘๑	๔๓.๕๓
<b>๒. เครื่องมือในการวัดผล</b>							
<b>๒.๑ เครื่องมือในการวัดผล</b>							
๒.๑.๑ แบบทดสอบ	๗๕.๘๖	๕๖.๒๕	๙๓.๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๙.๒๖	๗๕.๘๘

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	สถาบันการศึกษาพยาบาล						ร้อยละ ของจำนวน ทั้งหมด N=๑๗๐
	รามามา N=๒๙	ขอนแก่น N=๔๘	กรุงเทพ N=๒๙	ทหารอากาศ N=๑๕	สภากาชาดไทย N=๒๒	แมคคอร์มิค N=๒๗	
๒.๑.๒ แบบสังเกต	๕๕.๑๗	๖๒.๕๐	๗๙.๓๑	๙๓.๓๓	๘๑.๘๒	๕๑.๘๕	๖๗.๖๕
๒.๑.๓ แบบสัมภาษณ์	๓.๔๕	๒.๐๘	๐	๒๖.๖๗	๒๒.๗๓	๒๒.๒๒	๑๐.๐๐
๒.๒ การใช้เครื่องมือในการวัดผล							
๒.๒.๑ เครื่องมือวัด ๓ ชนิด	๓.๔๕	๐	๐	๒๖.๖๗	๒๒.๗๓	๗.๔๑	๗.๐๖
๒.๒.๒ เครื่องมือวัด ๒ ชนิด	๒๗.๕๙	๒๐.๘๓	๗๒.๔๑	๖๖.๖๗	๕๙.๐๙	๑๘.๕๒	๓๙.๔๑
๒.๒.๓ เครื่องมือวัด ๑ ชนิด	๙๐.๙๑	๗๙.๑๗	๒๗.๕๙	๖.๖๗	๑๘.๑๘	๗๐.๐๗	๕๓.๕๓
๓. <u>วิธีการประเมิน</u>							
๓.๑ วิธีการประเมิน							
๓.๑.๑ การวัดอิงกลุ่ม	๙๓.๑๐	๙๗.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๓
๓.๑.๒ การวัดอิงเกณฑ์	๕๑.๗๒	๔๗.๙๒	๕๘.๖๒	๘๖.๖๗	๒๗.๒๗	๖๒.๙๖	๕๓.๕๓
๓.๒ การใช้วิธีการประเมินผล							
๓.๒.๑ วัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์	๔๔.๘๓	๔๕.๘๓	๕๘.๖๒	๘๖.๖๗	๒๗.๒๗	๖๒.๙๖	๕๑.๗๖
๓.๒.๒ วัดอิงกลุ่ม	๔๘.๒๘	๕๒.๐๘	๔๑.๓๘	๑๓.๓๓	๗๒.๗๓	๓๗.๐๔	๔๖.๔๗
๓.๒.๓ วัดอิงเกณฑ์	๖.๙๐	๒.๐๘	๐	๐	๐	๐	๑.๗๖

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะการประเมินผลส่วนใหญ่ประเมินหลังเรียน ร้อยละ ๘๔.๑๒ รองลงมาประเมินระหว่างดำเนินการสอน ร้อยละ ๖๔.๔๑ และประเมินก่อนเรียน ร้อยละ ๑๒.๔๘ ตามลำดับ ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า ส่วนใหญ่ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ร้อยละ ๔๖.๔๕ รองลงมาประเมิน ๑ ลักษณะ ร้อยละ ๔๓.๕๓ และประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ร้อยละ ๑๐.๐๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า ลักษณะการประเมินผล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย และ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จัดคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน (ร้อยละ ๘๒.๗๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) รองลงมาประเมินระหว่างดำเนินการสอน (ร้อยละ ๔๔.๘๓ ร้อยละ ๕๓.๓๓ ร้อยละ ๕๔.๕๔ และ ร้อยละ ๘๑.๔๘) และ ประเมินก่อนเรียน (ร้อยละ ๑๓.๗๕ ร้อยละ ๑๓.๓๓ ร้อยละ ๒๗.๒๗ และ ร้อยละ ๒๔.๖๓) ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินระหว่างดำเนินการสอน ร้อยละ ๗๗.๐๘ รองลงมาประเมินผลหลังเรียน ร้อยละ ๕๖.๒๕ และประเมินก่อนเรียน ร้อยละ ๔.๑๗ ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลังเรียน ร้อยละ ๘๖.๕๕ รองลงมา ร้อยละ ๘๔.๖๖ และ ประเมินก่อนเรียน ไม่มี ตามลำดับ

ส่วนการใช้ลักษณะการประเมินผลพบว่า โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่ใช้การประเมิน ๑ ลักษณะ (ร้อยละ ๖๕.๕๒ และ ร้อยละ ๖๔.๕๘) รองลงมาประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ (ร้อยละ ๒๗.๕๔ และ ร้อยละ ๓๓.๓๓) และ ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ (ร้อยละ ๖.๔๐ และ ร้อยละ ๒.๐๘) ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ร้อยละ ๘๖.๒๑ รองลงมาประเมิน ๑ ลักษณะ ร้อยละ ๑๓.๗๕ และประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ไม่มี ตามลำดับ

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ร้อยละ ๕๓.๓๓ รองลงมาประเมิน ๑ ลักษณะ ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ร้อยละ

๖.๖๗ ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า ส่วนใหญ่ประเมิน ๑ ลักษณะ ร้อยละ ๔๕.๔๕ รองลงมาประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ และ ประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ร้อยละ ๒๗.๒๗ ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินระหว่าง ๒ ลักษณะ ร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาประเมินทั้ง ๓ ลักษณะ ร้อยละ ๒๕.๕๓ และประเมิน ๑ ลักษณะ ร้อยละ ๑๔.๘๑ ตามลำดับ

สำหรับเครื่องมือในการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ ร้อยละ ๗๕.๘๘ รองลงมาแบบสังเกต ร้อยละ ๖๗.๖๕ และ แบบสัมภาษณ์ ร้อยละ ๑๐.๐๐ ตามลำดับ ส่วนการใช้เครื่องมือการวัดผลพบว่า ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวัด ๑ ชนิด ร้อยละ ๕๓.๕๓ รองลงมาใช้เครื่องมือวัดระหว่าง ๒ ชนิด ร้อยละ ๓๙.๔๑ และ เครื่องมือวัดทั้ง ๓ ชนิด ร้อยละ ๗.๐๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า เครื่องมือในการวัด โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีฯ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย และ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิคฯ จัดคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ (ร้อยละ ๗๕.๘๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และ ร้อยละ ๕๕.๒๖) รองลงมาแบบสังเกต (ร้อยละ ๕๕.๑๗ ร้อยละ ๘๑.๘๒ และ ร้อยละ ๕๑.๘๕) และแบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ ๓.๔๕ ร้อยละ ๒๖.๖๗ ร้อยละ ๒๒.๗๓ และ ร้อยละ ๒๒.๒๒) ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแบบสังเกต ร้อยละ ๖๒.๕๐ รองลงมาแบบทดสอบ ๕๖.๒๕ และ แบบสัมภาษณ์ ร้อยละ ๒.๐๘ ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ ร้อยละ ๘๓.๑๐ รองลงมา ร้อยละ ๗๙.๓๑ และ แบบสัมภาษณ์ ไม่มี ตามลำดับ

ส่วนการใช้เครื่องมือในการวัดผลพบว่า โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีฯ และ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิคฯ เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวัด ๑ ชนิด (ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ร้อยละ ๗๐.๐๗) รองลงมาเครื่องมือวัดระหว่าง ๒ ชนิด (ร้อยละ ๒๗.๕๙ และ ร้อยละ ๑๘.๕๒) และ เครื่องมือวัดทั้ง ๓ ชนิด (ร้อยละ ๓.๔๕ และ ร้อยละ ๗.๕๑) ตามลำดับ

โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ และ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เหมือนกัน คือ

ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวัดระหว่าง ๒ ชนิด (ร้อยละ ๖๖.๖๗ และ ร้อยละ ๕๔.๐๔) รองลงมา เครื่องมือวัดทั้ง ๓ ชนิด (ร้อยละ ๒๖.๖๗ และ ร้อยละ ๒๒.๗๓) และเครื่องมือวัด ๑ ชนิด (ร้อยละ ๖.๖๗ และ ร้อยละ ๑๘.๑๘) ตามลำดับ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวัด ๑ ชนิด ร้อยละ ๗๔.๑๗ รองลงมาเครื่องมือวัดระหว่าง ๒ ชนิด ร้อยละ ๒๐.๘๓ และเครื่องมือวัดทั้ง ๓ ชนิด ไม่มี ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวัดระหว่าง ๒ ชนิด ร้อยละ ๗๒.๔๑ รองลงมาเครื่องมือวัด ๑ ชนิด ร้อยละ ๒๗.๕๙ และเครื่องมือวัดทั้ง ๓ ชนิด ไม่มี ตามลำดับ

สำหรับวิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการวัดอิงกลุ่ม ร้อยละ ๙๘.๒๓ และ รองลงมาวัดอิงเกณฑ์ ร้อยละ ๕๓.๕๓ ตามลำดับ ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่วัดทั้ง อิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ร้อยละ ๕๑.๗๖ รองลงมาวัดอิงกลุ่ม ร้อยละ ๔๖.๔๗ และ วัดอิงเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๗๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า ทั้ง ๖ สถาบันส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม รองลงมาวัดอิง เกณฑ์ ตามลำดับ ได้แก่ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ร้อยละ ๙๓.๑๐ และ ร้อยละ ๕๑.๗๒ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ ๙๗.๙๒ และร้อยละ ๔๗.๙๒ วิทยาลัย พยาบาลกรุงเทพ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละ ๕๘.๖๒ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ร้อย ละ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละ ๘๖.๖๗ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และ ร้อยละ ๒๗.๒๗ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละ ๖๒.๙๖

ส่วนการใช้วิธีการประเมินพบว่า โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่ม (ร้อยละ ๘๘.๒๘ และ ร้อยละ ๕๒.๐๘) รองลงมาวัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๔๔.๘๓ และ ร้อยละ ๔๕.๘๓) และ วัดอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๖.๘๐ และ ร้อยละ ๒.๐๘) ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ และ คณะพยาบาลศาสตร์ แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จัดคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่วัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ (ร้อยละ

๕๘.๖๒ ร้อยละ ๘๖.๖๗ และ ร้อยละ ๖๒.๕๖) รองลงมาวัดอิงกลุ่ม (ร้อยละ ๔๑.๓๘ ร้อย  
ละ ๑๓.๓๓ และ ร้อยละ ๓๗.๐๔) และการวัดอิงเกณฑ์ ไม่มี ตามลำดับ

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พบว่า ส่วนใหญ่วัดอิงกลุ่มร้อยละ ๗๒.๗๓ รองลงมา  
วัดทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ร้อยละ ๒๗.๒๗ และวัดอิงเกณฑ์ ไม่มี ตามลำดับ

๓. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์กับแผนพัฒนาการสาธารณสุข  
แห่งชาติฉบับที่ ๖

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ เป็นเอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของแต่ละสถาบันการศึกษา  
ซึ่งจะดำเนินการวิเคราะห์ในด้านเนื้อหาสาระ รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพที่ระบุไว้ในเอก  
สารหลักสูตร เพื่อศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ โดย  
มี "คำสำคัญ" เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์จะเป็นดังนี้

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖ ในด้านเนื้อหาสาระรายวิชา  
ในหมวดวิชาชีพของสถาบันต่าง ๆ

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภากาชาดไทย	แมคคอร์มิค
๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต						
๒. ความจำเป็นพื้นฐาน						
๓. การสาธารณสุขมูลฐาน		การพยาบาล ๓	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๓			การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑
๔. การควบคุมและป้องกันโรค	สัมมนาการ พยาบาลอนามัย ชุมชน	การพยาบาล ๒ การพยาบาล ๓ ปฏิบัติการ พยาบาล ๒	แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล๑ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล๒	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑		การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภากาชาดไทย	แมคคอร์มิค
			การพยาบาลเด็ก ๑			
			การพยาบาลอนามัย			
			ชุมชน ๒			
			การพยาบาลผู้ใหญ่			
			และผู้สูงอายุ ๑			
๕. การส่งเสริมสุขภาพ	สัมมนาการพยาบาล	การพยาบาล ๒	แนวคิดพื้นฐานและ	การพยาบาลอนามัย	การพยาบาล	การพยาบาล
	อนามัยชุมชน	การปฏิบัติการ	หลักการพยาบาล๑	ชุมชน ๑	จิตเวช II	อนามัยชุมชน ๒
	สัมมนาการพยาบาล	พยาบาล ๒	การพยาบาลเด็ก ๑			
	โดยถือผู้ป่วยเป็น		การพยาบาลอนามัย			
	หลักและการพัฒนา		ชุมชน ๒			
	บุคคล		การพยาบาลผู้ใหญ่			
			และผู้สูงอายุ ๑			
			สุขภาพจิตและการ			
			พยาบาลจิตเวช ๑			



ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภาอากาศไทย	แมคคอร์มิค
๖. การรักษาพยาบาล	สัมมนาการพยาบาล โดยถือผู้ป่วยเป็น หลักและการพัฒนา บุคคล	การพยาบาล ๒ ปฏิบัติการพยาบาล๒ ปฏิบัติการพยาบาล๔	แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล๑ บำบัดทางการ พยาบาล ๒ การพยาบาลเด็ก ๑	การพยาบาล อนามัยชุมชน ๑ การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ การรักษาพยาบาล ขั้นต้น	การรักษาขั้นต้น	
๗. การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย		การพยาบาล ๒ ปฏิบัติการพยาบาล๒	การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๒ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๒		การพยาบาล จิตเวช II	
๘. ปัญหาสาธารณสุข	การวางแผนส่งเสริมสุขภาพ สัมมนาการพยาบาล อนามัยชุมชน	การพยาบาล ๑	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒		ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาล อนามัยชุมชน)

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภาการศึกษาไทย	แมคคอร์มิค
๔. นวัตกรรมการศึกษา						
๑๐. การมีส่วนร่วมของประชาชน		การพยาบาล ๓				
๑๑. กฎหมายสาธารณสุข			การบริการการพยาบาล ๑	การพยาบาล สถิติศาสตร์ ๒	ปัญหาและแนวโน้มของการพยาบาล ชุมชน ๒	การพยาบาลอนามัย ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาล อนามัยชุมชน)
๑๒. อาชีวอนามัย		การพยาบาล ๓			การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	การพยาบาลอนามัย ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาล อนามัยชุมชน)
๑๓. การสุขาภิบาล		การพยาบาล ๓		การพยาบาล อนามัยชุมชน ๑	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒ ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยาบาล อนามัยชุมชน)

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ททวรอากาศ	สภาภาษาชชาติไทย	แมคคอร้มิค
๑๔. การอนามัยลิ่งแวลล้อม		การพยายบาล ๓		การพยายบาล อนามัยชุมชน ๑	การพยายบาล อนามัยชุมชน ๒	การพยายบาลอนามัย ชุมชน ๒ ภาคปฏิบัติ ๗,๘ (การพยายบาล อนามัยชุมชน)
๑๕. พืชสมุนไพรร						
๑๖. การอนุรักษลิ่งแวลล้อม						
๑๗. การป้องกันการตีดยา และสารเสพตีด						
๑๘. การค้มครองผู้บริภค		การพยายบาล ๓				
๑๘. กระบวนการเตรียม ชุมชน		การพยายบาล ๓	การพยายบาล	อนามัยชุมชน ๔		
๒๐. การประชาณิเทศ						
๒๑. การประชาลัมพันธ์						

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามายณ์	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภากาชาดไทย	แมคคอร์มิค
๒๒. การพัฒนารูปแบบ และเทคนิควิธีการ บริการสาธารณสุข	ประสบการณ์ในการ ฝึกเป็นผู้นำทาง ด้านการพยาบาล	ปฏิบัติการ พยาบาล ๔	การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๓ การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๓			การบริหารหอผู้ป่วย การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑
๒๓. ระบบบริการ สาธารณสุข		ปฏิบัติการ พยาบาล ๑	แนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล ๒ บำบัดทางการ พยาบาล ๑ การพยาบาลเด็ก ๑ การพยาบาล อนามัยชุมชน ๑ การพยาบาล สูติศาสตร์ ๔	การพยาบาล อนามัยชุมชน ๒		

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภากาชาดไทย	แมคคอร์มิค
๒๔. การบริหารงาน	ประสบการณ์การ	การพยาบาล ๑	บำบัดทางการ	การพยาบาล	การพยาบาลอนามัย	การบริหารหอผู้ป่วย
สาธารณสุข	พยาบาลอนามัย	ปฏิบัติการพยาบาล ๑	พยาบาล ๑	อนามัยชุมชน ๑	ชุมชน I	การพยาบาลอนามัย
	ชุมชน	ปฏิบัติการพยาบาล ๒	บำบัดทางการ	การพยาบาล	การพยาบาลอนามัย	ชุมชน ๑
	สัมมนาการพยาบาล	ปฏิบัติการพยาบาล ๓	พยาบาล ๒	อนามัยชุมชน ๒	ชุมชน II	ภาคปฏิบัติ ๗,๘
	โดยถือผู้ป่วย เป็น		การพยาบาลเด็ก ๑	การบริหารการ	การบริหารงานหอ	(การพยาบาล
	หลักและการพัฒนา		การพยาบาลอนามัย	พยาบาล	ผู้ป่วย	อนามัยชุมชน)
	บุคคล		ชุมชน ๑		ปัญหาและแนวโน้ม	ภาคปฏิบัติ ๔
	การวางแผนส่งเสริม		การพยาบาลอนามัย		ของการพยาบาล	(การบริหารหอ
	สุขภาพ		ชุมชน ๓			ผู้ป่วย)
			การพยาบาลอนามัย			
			ชุมชน ๔			
			การพยาบาลผู้ใหญ่			
			และผู้สูงอายุ ๒			
			สุขภาพจิตและการ			
			พยาบาลจิตเวช ๓			

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

คำสำคัญ	เนื้อหาสาระรายวิชา					
	รามาย	ขอนแก่น	กรุงเทพ	ทหารอากาศ	สภาภาษาชชาติไทย	แมคคอร์มิค
๒๕. การประสานงาน ภายในสาขาและ ระหว่างสาขา	ระเบียบวิธีการเรียน การสอนสุขศึกษา สัมมนาการพยาบาล โดยถือผู้ป่วยเป็นหลัก และการพัฒนาบุคคล			การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒	การบริหารงานหอ ผู้ป่วย	การบริหารหอผู้ป่วย การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๑ การพยาบาลอนามัย ชุมชน ๒
๒๖. การพัฒนาองค์กร						
๒๗. การพัฒนากำลังคน	ประสบการณ์ในการ ฝึกเป็นผู้นำทางด้าน การพยาบาล					
๒๘. ระบบการเงิน						

จากตารางที่ ๒๔ พิจารณาแต่ละสถาบันพบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๔ คำ ใน ๔ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้ การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล ปัญหาสาธารณสุข การพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีการบริการสาธารณสุข การบริหารงานสาธารณสุข การประสานงานภายในและระหว่างสาขา และการพัฒนากำลังคน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๑๕ คำ ใน ๗ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้ การสาธารณสุขมูลฐาน การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย ปัญหาสาธารณสุข การมีส่วนร่วมของประชาชน อาชีวอนามัย การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองผู้บริโภค กระบวนการเตรียมชุมชน การพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีการบริการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข และการบริหารงานสาธารณสุข

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๑๑ คำ ใน ๑๔ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้ การสาธารณสุขมูลฐาน การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย ปัญหาสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข กระบวนการเตรียมชุมชน การพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีการบริการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข และ การบริหารงานสาธารณสุข

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๑๐ คำ ใน ๖ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้ การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล ปัญหาสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม ระบบบริการสาธารณสุข การบริหารงานสาธารณสุข และ การประสานงานภายในสาขาและระหว่างสาขา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๔ คำ ใน ๕ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้ การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารงานสาธารณสุข และ การประสานงานภายในสาขาและระหว่างสาขา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ กล่าวถึง คำสำคัญ จำนวน ๑๑ คำ ใน ๕ รายวิชา ได้แก่คำต่อไปนี้  
 การสาธารณสุขมูลฐาน การควบคุมป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุข กฎหมาย  
 สาธารณสุข อาชีวอนามัย การสุขาภิบาล การอนามัยสิ่งแวดล้อม การพัฒนารูปแบบและเทคนิค  
 วิธีการบริการสาธารณสุข การบริหารงานสาธารณสุข และ การประสานงานภายในสาขาและ  
 ระหว่างสาขา

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์กับ  
 แผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖

สถาบัน	คำสำคัญ	
	จำนวน (N=๒๘)	ร้อยละ
๑. โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	๘	๒๘.๕๗
๒. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๕	๕๓.๕๗
๓. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	๑๑	๓๙.๒๘
๔. โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ	๑๐	๓๕.๗๑
๕. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	๘	๒๘.๕๗
๖. คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ	๑๑	๓๙.๒๘

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
 กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖ อยู่ระหว่างร้อยละ ๒๘.๕๗ - ๕๓.๕๗ โดย  
 หลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความสอดคล้อง ร้อยละ ๕๓.๕๗ รองลงมา  
 หลักสูตรวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ และ หลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ  
 มีความสอดคล้อง ร้อยละ ๓๙.๒๘ หลักสูตรโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความสอดคล้อง  
 ร้อยละ ๓๕.๗๑ หลักสูตรวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มีความสอดคล้อง ร้อยละ ๒๘.๕๗ และ  
 หลักสูตรโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล มีความสอดคล้อง ร้อยละ ๒๘.๕๗ ตาม  
 ลำดับ



จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึง ลักษณะหลักสูตร  
พยาบาลศาสตร์ ในด้านองค์ประกอบหลักสูตร ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับแผนพัฒนา  
การสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ ๖ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ จะเป็นประโยชน์  
ต่อการที่จะนำไปสรุปผลและอภิปรายผล พร้อมทั้งเสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูล  
และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป