

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ลักษณะประชากร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบางประการของครูจากกลุ่มตัวอย่างที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดจำนวน 2156 คน มาจำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิ ในแต่ละภาคการศึกษาดังนี้ คือ

1. เพศ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับครูที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดมาจำแนกเป็น เพศชาย และเพศหญิง เปรียบเทียบการแจกแจงร้อยละของจำนวนครูในแต่ละภาคการศึกษา โดยใช้จำนวนครูชาย และจำนวนครูหญิงในแต่ละภาคการศึกษาเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในภาคการศึกษาต่าง ๆ แบ่งแยกตามเพศ

ภาคศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1	44.44	55.56	100
2	49.03	50.97	100
3	43.54	56.46	100
4	62.99	37.01	100
5	47.93	52.07	100
6	40.86	59.14	100
7	50.80	49.20	100
8	40.97	59.03	100
9	48.61	51.39	100
10	54.71	45.29	100
11	59.67	40.33	100
12	33.33	66.67	100
รวม	47.77	52.23	100

จากตารางที่ 3 จำนวนครูชายและจำนวนครูหญิง เมื่อจำแนกออกเป็นแต่ละภาคการศึกษา ส่วนใหญ่มีจำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากภาคศึกษา 4 และภาคศึกษา 11 มีจำนวนครูชายมากกว่าจำนวนครูหญิง ภาคศึกษา 6 และภาคศึกษา 12 มีจำนวนครูหญิงมากกว่าจำนวนครูชาย แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมในชุดภาคศึกษาจะมีจำนวนครูชายและจำนวนครูหญิงใกล้เคียงกัน

2. อายุ ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของครูที่รวบรวมมาได้ทั้งหมด มาจำแนกเป็นช่วงอายุต่าง ๆ คือ อายุ 24 ปีและต่ำกว่า อายุ 25 - 34 ปี อายุ 35 - 44 ปี และ 45 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบการแจกแจงร้อยละในแต่ละภาคการศึกษา โดยใช้จำนวนครูทั้งหมดในแต่ละภาคศึกษาเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในภาคการศึกษาต่าง ๆ แบ่งแยกตามอายุ

ภาคศึกษา	24 ปีและต่ำกว่า	25-34	35-44	45 ปีขึ้นไป	รวม
1	12.03	47.47	29.75	10.75	100
2	15.15	52.80	19.88	11.18	100
3	7.36	48.45	32.95	11.24	100
4	7.63	51.15	32.06	9.16	100
5	11.00	56.00	22.00	11.00	100
6	12.15	53.59	24.31	9.94	100
7	17.55	56.38	18.09	7.98	100
8	15.15	51.52	21.21	12.12	100
9	9.60	46.89	26.55	16.96	100
10	10.64	58.52	24.36	6.38	100
11	15.17	44.94	28.65	11.24	100
12	9.70	56.96	21.81	11.52	100
รวม	11.92	51.95	25.14	10.99	100

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกภาคการศึกษาและแต่ละภาคการศึกษา ครูส่วนภูมิภาคอายุระหว่าง 25-34 ปีเป็นส่วนใหญ่ ครูที่มีอายุระหว่าง 35-44 ปีมีจำนวนรองลงมา ส่วนครูที่มีอายุ 24 ปีและต่ำกว่า และอายุ 45 ปีขึ้นไปมีจำนวนใกล้เคียงกัน

3. วุฒิ ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลจากจำนวนครูที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดออกมาออกเป็นวุฒิต่าง ๆ 3 ประเภท คือ วุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรีและสูงกว่า เปรียบเทียบการแจกแจงร้อยละในแต่ละภาคการศึกษา โดยใช้จำนวนครูทั้งหมดในแต่ละภาคการศึกษากันเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การกระจายร้อยละของจำนวนครูในภาคการศึกษาค้าง ๆ แบ่งแยกตามวุฒิ

ภาคศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและต่ำกว่า	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรีและสูงกว่า	รวม
1	18.59	37.88	43.59	100
2	12.99	55.85	31.17	100
3	10.84	53.99	36.19	100
4	12.08	44.80	42.40	100
5	13.12	51.42	35.43	100
6	12.31	60.51	27.17	100
7	16.25	49.75	33.99	100
8	12.19	57.31	30.50	100
9	17.30	67.31	15.38	100
10	19.46	55.68	24.86	100
11	13.84	53.46	32.70	100
12	9.94	43.48	46.58	100
รวม	14.27	51.99	33.72	100

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกภาคการศึกษา และแต่ละภาคการศึกษา ส่วนใหญ่ครูมีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า รองลงมาคือวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า ส่วนวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและต่ำกว่ามีจำนวนน้อยกว่าวุฒิอื่น ๆ

ข. การปฏิบัติงาน

ในการศึกษาการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคนี้ ได้แบ่งลักษณะงานออกเป็น 3 ประเภทคือ งานด้านการสอน งานด้านบริหาร และงานด้านบริการ งานแต่ละประเภทได้แบ่งผู้ปฏิบัติออกเป็น 3 ฝ่ายคือ ฝ่ายปฏิบัติการ ได้แก่ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอนคือครูสามัญ ฝ่ายบริหารได้แก่ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครอง) และฝ่ายบริการได้แก่ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว และครูพยาบาล ผู้วิจัยได้รายงานการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค ดังต่อไปนี้คือ

1. ในด้านการสอน ผู้วิจัยมุ่งพิจารณาอัตราการทำงานในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการ เป็นสำคัญ เนื่องจากฝ่ายปฏิบัติการ เป็นผู้ทำหน้าที่สอนโดยตรง ทั้งนี้เพราะตามหลักเกณฑ์ของกรมวิสามัญศึกษากำหนดให้ผู้ที่ทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริการไม่ต้องทำการสอน แต่ในทางปฏิบัติ บุคคลเหล่านี้ยังคงทำหน้าที่สอนด้วย ฉะนั้นเพื่อให้การวิจัยนี้ได้แสดง อัตราการทำงานของครูมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงศึกษาการปฏิบัติงานด้านการสอน ของฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริการด้วยคือ

1.1 การปฏิบัติงานในด้านการสอนของฝ่ายบริหาร ได้จำแนกโรงเรียนออกเป็นสองประเภทคือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ นำอัตราการทำงานในด้านการสอนของฝ่ายบริหารซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ มาคำนวณค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมัชฌิมฐาน คิดเป็นจำนวนช่วงคลัสป์ลาห์ และคำนวณค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานในด้านการสอนของทุกภาคการศึกษา ซึ่งค่าเฉลี่ยนี้คือเกณฑ์ปกติ (norm) ของการปฏิบัติงานในด้านการสอนของฝ่ายบริหาร ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 อัตราการหักงานค่าการสอนของฝ่ายบริหารในภาคการศึกษาต่าง ๆ
ตั้งแต่ 12 ภาคการศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มาตรฐาน
	มาตรฐาน			มาตรฐาน		
1	10.70	7.55	12.00	10.75	4.16	12.00
2	10.66	7.22	12.00	11.20	5.15	11.00
3	10.10	5.79	12.00	11.00	2.58	11.00
4	9.20	3.31	10.00	10.75	1.76	12.50
5	10.15	6.91	10.00	11.00	6.84	13.00
6	10.75	6.72	10.00	8.83	7.15	10.00
7	10.75	7.66	12.00	10.16	7.12	12.00
8	10.10	7.93	13.00	9.85	5.18	11.50
9	12.25	4.75	12.50	9.80	5.26	10.00
10	11.15	6.18	11.50	11.41	6.91	11.50
11	10.99	7.71	12.00	12.77	3.11	13.00
12	9.57	2.32	10.00	7.12	4.86	10.00
ทุกภาคการศึกษา	10.48	6.02	11.33	*10.38	4.60	11.40

ค่าเกณฑ์ปกติ

ผลการวิเคราะห์อัตราการทำงานในด้านการสอนของฝ่ายบริหารในโรงเรียน
ขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ค่าเกณฑ์ปกติของโรงเรียนขนาดเล็ก

เท่ากับ 10.48 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.02 และโรงเรียน
 ขนาดใหญ่เท่ากับ 10.38 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.60 และ
 เมื่อพิจารณามัธยฐานของทุกภาคการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 11.33 ชั่วโมง
 โรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 11.40 ชั่วโมง

เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก อัตราการทำงานในกาน
 การสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.20 ชั่วโมง ถึง 12.25 ชั่วโมง โรงเรียน
 ขนาดใหญ่ อัตราการทำงานในกานการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 7.12 ชั่วโมง
 ถึง 12.77 ชั่วโมง เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่
 ในแต่ละภาคการศึกษาและทุกภาคการศึกษามีอัตราการทำงานในกานการสอนของฝ่าย
 บริหารใกล้เคียงกัน

1.2 การปฏิบัติงานในกานการสอนของฝ่ายบริการ ใ้จว่าแนกโรงเรียน
 ออกเป็นสองประเภท คือ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ นำอัตราการห่า
 งานในกานการสอนมาคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมีธฐาน คิดเป็น
 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และคำนวณค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานค่าการสอนของฝ่ายบริการ
 ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์ปกติ (norm) การปฏิบัติงานกานการสอนของฝ่าย
 บริการ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ ๗ อัตราค่าจ้างงานในด้านการสอนของฝ่ายบริการในภาคการศึกษาต่าง ๆ
ทั้ง 12 ภาคการศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัชฌมฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัชฌมฐาน
1	16.11	3.69	14.00	14.44	3.58	16.00
2	15.16	4.84	15.00	13.33	4.11	13.00
3	19.99	6.17	16.00	15.00	4.10	15.00
4	15.75	6.18	15.00	13.00	7.25	11.00
5	16.10	3.99	16.00	17.92	3.21	16.00
6	16.33	3.87	15.00	11.77	6.64	13.00
7	17.25	2.86	17.00	13.50	3.90	15.00
8	17.66	3.06	15.00	13.88	4.27	13.00
9	16.80	2.99	15.00	11.50	3.64	13.00
10	18.37	3.89	16.00	11.50	3.88	13.00
11	13.88	2.31	14.00	14.25	5.86	13.00
12	15.16	4.86	14.00	11.55	5.86	13.00
ทุกภาคการศึกษา	17.54	4.35	16.08	14.21	2.81	13.82

ค่าเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์ปกติอัตราค่าจ้างงานในด้านการสอนของฝ่ายบริการ คิดเป็นจำนวนชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ในโรงเรียนขนาดเล็ก เท่ากับ 17.54 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 4.35 โรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 14.21 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 2.21 เมื่อพิจารณามัธยมศึกษาของทุกภาคการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ
เท่ากับ 16.08 ชั่วโมง โรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 13.82 ชั่วโมง แสดงว่า
อัตราการทำงานในด้านการสอนของฝ่ายบริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าโรงเรียน
ขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว อัตราการทำงานในด้านการสอน
ในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 15.16 ชั่วโมง ถึง 19.99 ชั่วโมง
โรงเรียนขนาดใหญ่ อัตราการทำงานในด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 11.50 ชั่วโมง
ถึง 19.92 ชั่วโมง อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่อัตราการทำงานด้านการสอนของฝ่าย
บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

1.3 การปฏิบัติงานในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการ ซึ่งได้แก่ครูที่ทำ
หน้าที่ในด้านการสอนทั้งหมด นอกจากฝ่ายบริหารและฝ่ายบริการที่ทำหน้าที่สอน ซึ่งกล่าว
แล้วข้างต้น ได้จำแนกฝ่ายปฏิบัติการออกเป็นสองฝ่ายคือ ฝ่ายปฏิบัติการของโรงเรียน
ขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ นำอัตราการทำงานในด้านการสอนมาคำนวณค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมัชฌมฐาน คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และคำนวณค่าเฉลี่ย
การปฏิบัติงานในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการในทุกภาคการศึกษา ซึ่งเป็นค่าเกณฑ์ปกติ
(Norm) การปฏิบัติงานในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการ ดังแสดงในตารางที่ 8



ตารางที่ 8 อัตราค่าจ้างงานในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการในภาคการศึกษาต่าง ๆ
ทั้ง 12 ภาคการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มัธยฐาน
	มาตรฐาน			มาตรฐาน		
1	21.44	4.59	21.00	19.76	3.93	20.00
2	20.92	4.61	21.50	21.25	2.75	21.00
3	22.23	2.70	22.00	19.32	3.68	20.00
4	19.90	4.32	18.71	19.44	3.56	20.00
5	21.00	2.98	21.00	20.80	3.51	21.00
6	18.46	4.48	18.00	18.33	3.09	19.00
7	17.25	4.14	18.00	20.53	4.12	21.00
8	19.95	2.99	20.00	19.77	3.87	20.00
9	22.90	2.94	24.00	19.15	4.01	19.00
10	20.84	2.12	21.00	21.74	4.27	23.00
11	19.29	2.62	19.00	20.57	3.64	20.00
12	20.00	3.16	19.50	19.10	3.48	20.00
ทุกภาคการศึกษา	*20.21	3.78	20.67	*20.05	3.80	20.74

ค่าเกณฑ์ปกติ

ผลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติในด้านการสอนของฝ่ายปฏิบัติการ คิดเป็นจำนวนชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็ก เท่ากับ 20.21 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 3.78 และเกณฑ์ปกติของโรงเรียนขนาดใหญ่ เท่ากับ 20.05 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.80 เมื่อพิจารณาวิจัยฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก เท่ากับ 20.67 ชั่วโมง ซึ่งใกล้เคียงกับโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ 20.74 ชั่วโมง

เมื่อพิจารณาในแต่ละภาคการศึกษา อัตราการทำงานในด้านการสอนของทุกภาค การศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 19.29 ชั่วโมง ถึง 22.90 ชั่วโมง โรงเรียนขนาดใหญ่อัตราการทำงานในด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 18.53 ชั่วโมง ถึง 21.74 ชั่วโมง เป็นที่น่าสังเกตว่า อัตราการทำงานด้านการสอนสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉลี่ย 22.90 ชั่วโมง และโรงเรียนขนาดใหญ่โดยเฉลี่ย 21.74 ชั่วโมง

2. การปฏิบัติงานในด้านการบริหารโรงเรียนของฝ่ายบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่หรือช่วยอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละภาคการศึกษา นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิจัยฐาน ของอัตราการทำงานในด้านการบริหาร คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ในแต่ละภาคการศึกษา และทุกภาคการศึกษา ค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานในด้านการบริหารของฝ่ายบริหารทั้ง 12 ภาคการศึกษานี้ถือว่าเป็นเกณฑ์ปกติ ของอัตราการทำงานในด้านการบริหารโรงเรียน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 อัตราการดำเนินงานในด้านการบริหาร ครอบคลุมบริหาร ในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาค การศึกษาจำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	มัธยฐาน
	มาตรฐาน			มาตรฐาน		
1	16.29	8.16	15.00	17.22	5.23	18.00
2	14.83	6.67	14.50	17.75	6.32	19.00
3	16.30	6.57	15.00	18.00	8.81	20.00
4	19.40	4.31	19.00	19.28	8.55	20.00
5	19.55	8.31	19.00	16.50	7.77	13.00
6	16.66	7.88	15.00	18.75	5.43	17.50
7	20.00	4.93	20.00	16.50	7.63	18.00
8	18.33	8.73	16.00	17.27	7.23	15.00
9	18.00	9.80	18.00	18.83	7.27	17.50
10	16.60	7.42	17.00	15.12	6.24	15.00
11	19.40	9.95	21.00	16.08	11.65	15.00
12	16.16	8.64	15.00	21.11	5.94	22.00
ทุกภาคการศึกษา	17.53	7.64	16.78	*17.73	7.44	17.68

* ค่าเกณฑ์ปกติ

ผลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติในด้านการบริหาร คือเริ่มจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
ของโรงเรียนขนาดเล็กเท่า 17.53 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.64

และเกณฑ์ของโรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 17.73 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 7.44 เมื่อพิจารณาพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 6.78
ชั่วโมง และโรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 17.68 ชั่วโมง

ถ้าพิจารณาในแต่ละภาคการศึกษา อัตราการทำงานในด้านการบริหารในโรงเรียน
ขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 14.83 ชั่วโมง ถึง 20.00 ชั่วโมง และโรงเรียนขนาด
ใหญ่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 15.12 ชั่วโมง ถึง 21.11 ชั่วโมง ในโรงเรียนขนาดเล็
ภาคศึกษา 7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ในภาคศึกษา 12 มีอัตราการทำงานด้านบริหาร
โรงเรียนสูงกว่าภาคการศึกษานี้ ๆ

3. การปฏิบัติงานในลักษณะบริการของฝ่ายบริการ ซึ่งประกอบด้วยจำนวนชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ ที่ใช้ในการทำงานให้บริการแก่นักเรียน ได้แก่ ห้องสมุด แนะนำ และขยายผล
โดยเฉลี่ยต่อปฏิบัติงานดังกล่าวแล้ว ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ยค่า
เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพื้นฐาน ถือเป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ของการ
ปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา และทุกภาคการศึกษา ค่าเฉลี่ยของทุกภาคการศึกษานี้
จะถือว่าเป็นเกณฑ์คิดของอัตราการทำงานของฝ่ายบริการ ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ ๑๐ อัตราการทํางานในคํานบบริการของฝ่ายบริการในภาคการศึกษาต่าง ๆ
ทั้ง 12 ภาคการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยฐาน
1	11.83	2.05	11.00	10.30	4.32	10.0
2	10.53	5.08	10.00	10.35	7.13	10.00
3	10.63	2.76	10.00	10.09	6.46	10.00
4	14.25	4.81	14.00	14.00	6.70	12.00
5	10.00	3.35	10.00	10.00	6.51	10.50
6	13.66	5.94	12.50	13.00	5.39	12.00
7	9.80	3.06	10.00	10.25	4.78	9.00
8	10.50	4.97	10.00	12.33	2.06	12.00
9	9.50	5.02	8.00	10.25	6.49	10.50
10	12.80	2.64	12.00	10.25	0.98	10.00
11	10.00	3.74	11.00	15.20	7.67	15.00
12	11.40	3.83	10.00	10.33	4.81	12.50
ทุกภาคการศึกษา	11.53	4.51	11.62	11.51	5.92	11.58

* ค่าเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์ปกติ ในคํานบบริการของฝ่ายบริการในโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 11.53
ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.51 และเกณฑ์ปกติของโรงเรียนขนาดใหญ่

เท่ากับ 11.31 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.92 มาตรฐานของ
อัตราการทำงานในคณบริการของโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 11.62 ชั่วโมง
และใกล้เคียงกับอัตราการทำงานคณบริการของโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ 11.31
ชั่วโมง

เมื่อพิจารณาในแต่ละภาคการศึกษา ค่าเฉลี่ย และมัธยฐาน มีค่าใกล้เคียงกันมาก
อัตราการทำงานคณบริการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคการศึกษาต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่
9.50 ชั่วโมง ถึง 14.25 ชั่วโมง โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่
10.09 ชั่วโมง ถึง 15.02 ชั่วโมง

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างในกานปฏิบัติงาน

ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคที่รวบรวมมาได้
ทั้ง 12 ภาคการศึกษานั้น โจทย์แนกการปฏิบัติงานออกเป็น 3 ประเภท คือ
งานด้านการสอน การบริหาร และการบริการ นอกจากนี้ยังได้แบ่งโรงเรียนในแต่ละ
ภาคการศึกษาออกเป็น 2 ขนาดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่
นำค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานในกานการสอน การบริหาร และบริการ ของโรงเรียนขนาด
เล็กและขนาดใหญ่ในแต่ละภาคการศึกษามาเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการทำงาน
ถือเป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ กวยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way
Classification with Single Observation) ดังนี้ คือ

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกาเฉลี่ยอัตราการทำงานในกานการสอน
ของฝ่ายปฏิบัติการในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา เมื่อจำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราการว่างงานในด้านการสอน
เป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ใน
ภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน (Source of Variation)	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of Freedom)	ความแปรปรวน (Mean Square)	F
ขนาดของโรงเรียน (Row)	0.43	1	0.43	0.02
ภาคการศึกษา (Column)	20.63	11	1.88	1.04
ความคลาดเคลื่อน (Remainder)	19.78	11	1.80	
รวม (Total)	40.84	23		

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการว่างงานในด้านการสอนเป็นชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการว่างงานในด้านการสอนเป็นชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้ง 12 ภาคการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย อัตราการว่างงานในด้านการ
บริหารเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา เมื่อจำแนก
ขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราการจ้างงานในด้านการบริหารเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน (Source of Variation)	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)	ขั้นพหุองศาเป็นอิสระ (degree of freedom)	ความแปรปรวน (Mean Square)	F
ขนาดโรงเรียน (Row)	0.51	1	0.51	0.10
ภาคการศึกษา (Column)	15.69	11	1.43	0.27
ความคลาดเคลื่อน (Residual)	57.98	11	5.27	
รวม (Total)	74.18	23		

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการจ้างงานด้านการบริหารเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการจ้างงานด้านการบริหารเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้ง 12 ภาคการศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย อัตราการจ้างงานด้านการบริหารเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราการทำงานในด้าน
การบริการ เป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็กและ
โรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาคการศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน (Source of Variation)	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)	ความแปรปรวน (Mean Square)	F
ขนาดโรงเรียน (Row)	0.42	1	0.42	0.19
ภาคการศึกษา (Column)	27.67	11	2.52	1.14
ความคลาดเคลื่อน (Remuinder)	24.28	11	2.21	
รวม (Total)	52.37	23		

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการทำงานด้านบริการ เป็นชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราการทำงานด้านบริการ เป็นชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ในแต่ละภาคการศึกษาทั้ง 12 ภาคการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05

ง. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอัตราการทำงานด้านการสอน การบริหาร และการบริการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละภาคการศึกษา กับค่าเกณฑ์ปกติ (Normal)

ผู้วิจัยได้พิจารณาค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานด้านการสอน ค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานด้านบริหาร และค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานด้านบริการ ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในทุกภาคการศึกษา และถือว่าค่าที่คำนวณได้เป็นค่าเกณฑ์ปกติ ใช้ค่าเกณฑ์ปกติเป็นเกณฑ์ในการหาช่วงความเชื่อมั่นเกณฑ์ปกติของอัตราการทำงานทั้งสามด้าน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังแสดงในตารางที่ 14 เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราการทำงานแต่ละประเภทของทุกภาคการศึกษา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานด้านการสอน อัตราการทำงานด้านบริหาร และ อัตราการทำงานด้านบริการ ของทั้ง 12 ภาคการศึกษา ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย และช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ชนิดของงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	ค่าเฉลี่ย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย	ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย	ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย
การสอน	20.21	0.15	19.92-20.05	20.05	0.10	19.85-20.25
การบริหาร	17.53	0.88	15.78-19.28	17.73	0.70	16.34-19.12
การบริการ	11.53	0.51	10.52-12.54	11.51	0.56	10.40-12.62

ผู้วิจัยได้จำแนกลักษณะอัตราการทำงานของทั้ง 12 ภาคการศึกษาออกเป็น 3 พวกคือ พวกที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปานกลาง ค่าต่ำกว่าปานกลาง และค่าปานกลาง คือ

พวกที่อยู่ในช่วงความเชื่อมั่นของเกณฑ์ปกติ ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานในด้านการสอน การบริหาร และบริการของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละภาคการศึกษากับเกณฑ์ปกติของอัตราการทำงานทั้ง 5 ประเภท

ภาคศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	การสอน	การบริหาร	การบริการ	การสอน	การบริหาร	การบริการ
1	สูงกว่า	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
2	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ปานกลาง	สูงกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
3	สูงกว่า	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
4	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า
5	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
6	ต่ำกว่า	ปานกลาง	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ปานกลาง	สูงกว่า
7	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
8	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ปานกลาง	ปานกลาง
9	สูงกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ปานกลาง	ต่ำกว่า
10	สูงกว่า	ปานกลาง	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
11	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า
12	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

เมื่อพิจารณาข้อมูลตามลักษณะการปฏิบัติงานในด้านการสอน-การบริหาร และบริการของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละภาคการศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ได้ผลดังนี้คือ

1. ผลการเปรียบเทียบอัตราการทำงานของโรงเรียนขนาดเล็กด้าน การสอน การบริหาร และการบริการกับเกณฑ์ปกติ คือ

1.1 เกี่ยวกับการสอน มีอยู่ 6 ภาคการศึกษา ที่มีจำนวนชั่วโมง การสอนสูงกว่าเกณฑ์ปกติมีอยู่ 2 ภาคการศึกษาที่มีอัตราการสอนอยู่ในระดับปานกลางและ อีก 4 ภาคการศึกษาที่มีชั่วโมงการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งช่วงความเชื่อมั่นของ เกณฑ์ปกติเท่ากับ 19.92 ถึง 20.50 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่ง ความเป็นอิสระเท่ากับ 526

1.2 ในเรื่องการบริหาร ปรากฏว่ามีอยู่ 4 ภาคการศึกษา ที่มี อัตราการทำงานสูงกว่าเกณฑ์ปกติ มีอยู่ 7 ภาคการศึกษาที่มีอัตราการทำงานอยู่ในระดับ ปานกลางและมีเพียงภาคการศึกษาเดียวที่มีอัตราการทำงานต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งช่วงความ เชื่อมั่น ของเกณฑ์ปกติ เท่ากับ 15.78 ถึง 19.28 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 83

1.3 สำหรับค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานด้านบริการ ปรากฏว่ามีอยู่ 3 ภาคการศึกษา ที่มีอัตราการทำงานสูงกว่าเกณฑ์ปกติ และอีก 4 ภาคการศึกษา มีอัตราการทำงานอยู่ในเกณฑ์ปกติ และมีอยู่อีก 5 ภาคการศึกษามีอัตราการทำงาน ต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งช่วงความเชื่อมั่นของ เกณฑ์ปกติเท่ากับ 10.52 ถึง 12.54 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 83.

2. ผลการเปรียบเทียบอัตราการทำงานของโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการสอน การบริหาร และการบริการกับเกณฑ์ปกติ คือ

2.1 เกี่ยวกับการสอน มีอยู่ 5 ภาคการศึกษาที่มีอัตราการทำงาน สูงกว่าเกณฑ์ปกติ ส่วนอีก 7 ภาคการศึกษามีอัตราการทำงานต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และไม่มีภาคการศึกษาใดที่อยู่ในเกณฑ์ปกติซึ่งมีช่วงความเชื่อมั่นเท่ากับ 19.85 ถึง 20.25 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 207

2.2 ในเรื่องการบริหาร ปรากฏว่ามีเพียง 2 ภาคการศึกษา ที่มีอัตราการทำงานสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ส่วนอีก 8 ภาคการศึกษามีอัตราการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง และอีก 2 ภาคการศึกษามีอัตราการทำงานต่ำกว่าเกณฑ์ซึ่งมี

ช่วงความเชื่อมั่นปกติเท่ากับ 16.34 ถึง 19.12 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 125

2.3 สำหรับค่าเฉลี่ยอัตราการทำงานบ้านบริการ มีอยู่ 2 ภาคการศึกษาที่มีอัตราการทำงานสูงกว่าปกติ ส่วนอีก 9 ภาคการศึกษา มีอัตราการทำงานบ้านบริการต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ มีเพียงภาคการศึกษาเดียวที่มีอัตราการทำงานของครู อยู่ในเกณฑ์ปกติ ซึ่งช่วงความเชื่อมั่นของเกณฑ์ปกติเท่ากับ 10.40 ถึง 12.62 ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 125

เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนขนาดเล็กในภาคการศึกษา 12 จัดอัตราการทำงานงานด้านการสอน การบริหาร และการบริการ อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าการจัดอัตราการทำงานของครูในด้านการสอน การบริหาร และการบริการได้สัดส่วนกัน