

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตัวแบบที่มีต่อพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย
ในชั้นเรียนของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น

แบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบก่อนทดลอง ระหว่างทดลองและติดตามผลแบบมีกลุ่มควบคุม (ABF
Control Group Design)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย หญิง ที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี
กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคการศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2534 โรงเรียน
วัดอมรินทราราม จำนวน 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 5 คน กลุ่มควบคุม 5 คน ทำการคัดเลือก
จากนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิด
พฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม ของการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษา
และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ร่วมกับการเลือกของครูประจำชั้นทั้ง 7 ท่าน ที่เห็นว่า
นักเรียนมีพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนน้อย มา 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. วิดีทัศน์ (video tape) ที่มีเนื้อหาการสอนพฤติกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน จำนวน 4 เรื่อง ความยาวเรื่องละประมาณ 5 นาที
2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติ จำนวน 4 เรื่อง ความยาวเรื่องละประมาณ 5 นาที
3. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
4. เครื่องโทรทัศน์สี 1 เครื่อง
5. เครื่องฉายวีดิทัศน์ (video) 1 เครื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นเตรียมการก่อนทดลอง และชั้นดำเนินการทดลอง

1. ชั้นเตรียมการก่อนทดลอง

- 1.1 ศึกษา नियมและกำหนดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนโดยครูประจำชั้นร่วมกับผู้วิจัย
- 1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยฝึกสังเกตพฤติกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วข้างต้น
- 1.4 ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2. ชั้นดำเนินการทดลอง แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

2.1 ระยะก่อนทดลอง หรือ ระยะเส้นฐาน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนตามสภาพการเรียนการสอนปกติ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ตามลำดับ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามช่วงเวลา 3 ช่วงเวลา รวม 10 ครั้ง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

2.2 ระยะทดลอง ดำเนินการดังนี้

ก่อนการเรียนชั่วโมงแรก 10 นาที ให้นักเรียนกลุ่มทดลองดูตัวแบบพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจากวีดิทัศน์ ครั้งละ 1 เรื่องทุกวัน โดยเรียงตั้งแต่เรื่อง

แรกจนครบ 4 เรื่อง แล้วเริ่มเรื่องแรกใหม่ รวม 10 ครั้ง และให้นักเรียนกลุ่มควบคุมคุณภาพ
ธรรมชาติจากวิดีโอทัศน์ ครั้งละ 1 เรื่องทุกวัน โดยเรียงตั้งแต่เรื่องแรกจนครบ 4 เรื่อง แล้วเริ่ม
เรื่องแรกใหม่ รวม 10 ครั้ง

หลังจากนักเรียนกลุ่มทดลอง ดูตัวแบบพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัย ในชั้น
เรียนจากวิดีโอทัศน์ และกลุ่มควบคุมคุณภาพธรรมชาติจากวิดีโอทัศน์ เสร็จในแต่ละวันแล้ว กลับเข้าห้อง
เรียนเพื่อเรียนตามปกติ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้น
เรียนตามสภาพการเรียนการสอนปกติ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและ
เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ตามลำดับ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตลอดระยะเวลา
3 ช่วงเวลา ของการเรียนการสอน รวม 10 ครั้ง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

2.3 ระยะติดตามผล

ภายหลังจากผ่านระยะทดลองไปแล้ว 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย
สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ตามสภาพการเรียนการสอนปกติวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.)ตามลำดับ
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตลอดระยะเวลา 3 ช่วงเวลา ของการเรียนการสอน รวม 10
ครั้ง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ที่มีค่า
ความเที่ยงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาหาค่าร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยใน
ชั้นเรียนจำแนกตามพฤติกรรม เป็นรายบุคคล
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน
ในภาพรวม จำแนกตามพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. เปรียบเทียบค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีระเบียบ
วินัยในชั้นเรียน จำแนกตามพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นรายบุคคลและ
รายกลุ่ม โดยใช้กราฟเส้นตรง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ค่าร้อยละของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยพฤติกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง พฤติกรรมถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง และวางเป็นระเบียบ พฤติกรรมส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา พฤติกรรมร่วมมือในการจัดโต๊ะหรือลบกระดานดำ หรือกวาดถูห้องเรียน หรือทิ้งขยะ พฤติกรรมช่วยจัดโต๊ะครู หรือ ตกแต่งห้องเรียน ให้สวยงาม พฤติกรรมทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที และพฤติกรรมยกมือก่อนถาม หรือตอบคำถาม ของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นกลุ่มทดลองทุกคน ในระยะทดลองและระยะติดตามผล มีค่าสูงกว่าในระยะก่อนทดลอง ส่วนค่าร้อยละของพฤติกรรมพูดขออนุญาตครูก่อนก่อนเข้า - ออกห้องเรียนในระยะทดลองมีค่าสูงกว่าระยะก่อนทดลองและระยะติดตามผล โดยในระยะติดตามผล มีค่าเท่ากับในระยะก่อนทดลอง

และในภาพรวม พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นทุกพฤติกรรม ทั้งในระยะทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง มีค่าสูงกว่าในระยะก่อนทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุม พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ในระยะทดลองและระยะติดตามผล มีค่าสูงกว่าและต่ำกว่าในระยะก่อนทดลอง แต่ไม่สูงกว่ากลุ่มทดลอง

ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากภาพรวม จึงอาจกล่าวได้ว่า การที่นักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น ได้ดูตัวแบบจากวีดิทัศน์นั้น สามารถเพิ่มพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนได้ มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ดูตัวแบบ และพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนยังคงอยู่ได้ถึงระยะติดตามผล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระยะเวลาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของตัวแบบ และการคงอยู่ของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิธีการนำเสนอตัวแบบในรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับเด็กวัยต่างๆ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของตัวแบบได้ดีที่สุด เช่น การใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น