

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ 6 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยจะนำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าจากแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของสถาบันทั้งสามแห่ง จำนวน 855 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 659 คน คิดเป็นร้อยละ 77.07 ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษา สจ.ล. จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 74.5 นักศึกษา สจ.ธ. จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 73.76 และนักศึกษา สจ.พ. 169 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สถานภาพส่วนตัว

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้งสามแห่งในด้านต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า		รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิลำเนาเดิม										
กรุงเทพมหานคร	299	45.4	114	38.5	92	47.4	93	55.0		
ภาคกลาง	104	15.8	45	15.2	23	11.9	36	21.3		
ภาคเหนือ	55	8.3	30	10.1	19	9.8	6	3.6		
ภาคใต้	70	10.6	40	13.5	20	10.3	10	5.9		
ภาคตะวันออก	39	5.9	17	5.7	13	6.7	9	5.3		
ภาคตะวันออก										
เฉิงเหินอ	69	10.5	39	13.2	18	9.3	12	7.1		
ภาคตะวันตก	23	3.5	11	3.7	9	4.6	3	1.8		
2. การศึกษาก่อนเข้าศึกษาใน สถาบัน										
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6	350	53.1	214	72.3	135	69.6	-	-		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	194	29.4	14	4.7	12	6.2	169	100		
สอบเทียบ	115	17.5	68	23.0	47	24.2	-	-		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับเพื่อ การศึกษาในแต่ละเดือน								
ต่ำกว่า 1,000 บาท	29	4.4	7	2.4	4	2.1	18	10.7
1,001-2,000 บาท	216	32.8	81	27.4	63	32.5	72	42.6
2,001-3,000 บาท	271	41.1	135	45.6	82	42.3	54	32.0
3,001-4,000 บาท	97	14.7	49	16.6	30	15.5	18	10.7
4,001-5,000 บาท	32	4.9	16	5.4	11	5.7	5	3.0
มากกว่า 5,000 บาท	14	2.1	8	2.7	4	2.1	2	1.2
4. ขณะศึกษาในสถาบัน								
อาศัยอยู่กับ								
บิดามารดา	254	38.5	107	36.1	78	40.2	69	40.8
บิดา	13	2.0	6	2.0	3	1.5	4	2.4
มารดา	45	6.8	19	6.4	9	4.6	17	10.1
ญาติ	99	15.0	41	13.9	32	16.5	26	15.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หอพักเอกชน	196	29.7	95	32.1	56	28.9	45	26.6
หอพักสถาบัน	21	3.2	11	3.7	8	4.1	2	1.2
อื่น ๆ	31	4.7	17	5.7	8	4.1	6	3.6
5. อาชีพหลักของบิดา								
รับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	150	22.8	77	26.0	39	20.1	34	20.1
พนักงานหรือลูกจ้าง เอกชน	92	14.0	38	12.8	29	14.9	25	14.8
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	307	46.6	133	44.9	98	50.5	76	45.0
เกษตรกรหรือชาว ประมง	56	8.5	28	9.5	18	9.3	10	5.9
อื่น ๆ (รับจ้าง ถึงแก่กรรม ทุพพลภาพ บวช และไม่ได้ ทำงาน)	47	7.1	19	6.4	9	4.6	19	11.2
ไม่ระบุ	7	1.1	1	.3	1	.5	5	3.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. อาชีพหลักของมารดา รับราชการหรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	125	19.0	61	20.6	31	16.0	33	19.5
พนักงานหรือลูกจ้าง เอกชน	63	9.6	29	9.8	20	10.3	14	8.3
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	264	40.1	126	42.6	79	40.7	59	34.9
เกษตรกรหรือชาว ประมง	60	9.1	25	8.4	21	10.8	14	8.3
แม่บ้าน	88	13.4	35	11.8	25	12.8	28	16.56
อื่น ๆ (รับจ้าง เกษียณ ไม่ได้ทำงาน และถึงแก่ กรรม)	23	3.5	8	2.68	5	2.57	10	5.91
ไม่ระบุ	36	5.5	12	4.02	13	6.70	11	6.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. รายได้ของบิดาต่อเดือน								
ต่ำกว่า 10,000 บาท	197	29.9	77	26.0	54	27.8	66	39.1
10,001-20,000 บาท	226	34.3	109	36.8	69	35.6	48	28.4
20,001-30,000 บาท	114	17.3	57	19.3	35	18.0	22	13.0
30,001-40,000 บาท	39	5.9	19	6.4	14	7.2	6	3.6
มากกว่า 40,001 บาท	51	7.7	22	7.4	20	10.3	9	5.3
ไม่ระบุ	32	4.9	12	4.1	2	1.0	18	10.7
8. รายได้ของมารดาต่อเดือน								
ต่ำกว่า 10,000 บาท	278	42.2	116	39.2	75	38.7	73	51.5
10,001-20,000 บาท	195	29.6	87	29.4	61	31.4	47	27.8
20,001-30,000 บาท	78	11.8	42	14.2	24	12.4	12	7.1
30,001-40,000 บาท	18	2.7	10	3.4	5	2.6	3	1.8
มากกว่า 40,000 บาท	21	3.2	11	3.7	8	4.1	2	1.2
ไม่ระบุ	69	10.5	30	10.1	21	10.8	18	10.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	รวม		เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง		ธนบุรี		พระนครเหนือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ระดับการศึกษาของบิดา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	493	74.8	218	43.6	144	74.2	131	77.5
ปริญญาตรี	135	20.5	64	21.6	44	22.7	27	16.0
สูงกว่าปริญญาตรี	22	3.3	12	4.1	6	3.1	4	2.4
ไม่ระบุ	9	1.4	2	.7	-	-	7	3.2
10. ระดับการศึกษาของมารดา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	530	80.4	230	77.7	157	80.9	143	84.6
ปริญญาตรี	114	17.3	58	19.6	34	17.5	22	13.0
สูงกว่าปริญญาตรี	12	1.8	7	2.4	3	1.5	2	1.2
ไม่ระบุ	2	.5	1	.3	-	-	2	1.2

หมายเหตุ * เป็นผู้ที่ระบุอาชีพแต่ไม่ระบุรายได้ 25 คน และเป็นผู้ที่ไม่ระบุอาชีพและรายได้ 7 คน

** เป็นผู้ที่ระบุอาชีพแต่ไม่ระบุรายได้ 33 คน และเป็นผู้ที่ไม่ระบุอาชีพและรายได้ 36 คน

จากตารางที่ 1 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ภูมิลำเนาเดิม นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 45.4 เมื่อพิจารณาในแต่ละสถาบันแล้วพบว่านักศึกษาของแต่ละสถาบันจะมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใน กรุงเทพมหานครมากที่สุดเช่นกัน คือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 38.5 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 47.4 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 55 ส่วนภูมิลำเนาเดิมที่มีนักศึกษาอยู่น้อยที่สุดคือ ภาคตะวันตก คิดเป็นร้อยละ 3.5 ในทำนองเดียวกันนักศึกษาของแต่ละสถาบันจะมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันตก น้อยที่สุดทั้ง 3 สถาบันเช่นกัน คือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 3.7 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 4.6 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 1.8

การศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 53.1 โดยเป็นนักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 72.3 และ สจ.ธ. ร้อยละ 69.6 ส่วนนักศึกษา สจ.พ. จะเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งหมด

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับเพื่อการศึกษาในแต่ละเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละเดือนระหว่าง 2,001-3,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือ ระหว่าง 1,001-2,000 บาท ร้อยละ 32.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษา สจ.ล. และ สจ.ธ. ส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละเดือนระหว่าง 2,001-3,000 บาท รองลงมา ระหว่าง 1,001-2,000 บาทเช่นกัน ส่วนนักศึกษา สจ.พ. ได้รับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละเดือนระหว่าง 1,001-2,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.6 รองลงมาคือระหว่าง 2,001-3,000 บาท ร้อยละ 32

ที่พักอาศัยในขณะศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาได้แก่หอพักเอกชน คิดเป็นร้อยละ 29.7 และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา รองลงมาได้แก่หอพักเอกชนเช่นกัน คือ นักศึกษา สจ.ล. อยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 36.1 รองลงมาอยู่หอพัก ร้อยละ 32.1 นักศึกษา สจ.ธ. อยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 40.2 รองลงมาอยู่หอพักเอกชน ร้อยละ 28.9 และนักศึกษา สจ.พ. อยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 40.8 รองลงมาอยู่หอพักเอกชน ร้อยละ 26.6

อาชีพหลักของบิดา ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษาจะมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 46.6 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 22.8 เมื่อนิยามาแต่ละสถาบันบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวเช่นกัน คือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 44.9 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 50.5 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 45 ส่วนอาชีพบิดาของนักศึกษาที่รองลงมา เมื่อแยกแต่ละสถาบันคือรับราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจ เช่นกันคือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 26 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 20.1 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 20.1

อาชีพหลักของมารดา ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษาจะมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 40.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 19 และทำนองเดียวกันมารดาของนักศึกษาของแต่ละสถาบันส่วนใหญ่จะมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว คือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 42.6 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 40.7 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 34.9 ส่วนอาชีพมารดาของนักศึกษาที่รองลงมาเมื่อแยกแต่ละสถาบันคือรับราชการ หรือนักงานรัฐวิสาหกิจ เช่นกันคือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 20.6 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 16.0 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 19.5

รายได้ของบิดาต่อเดือน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 29.9 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท ร้อยละ 34.3 เมื่อนิยามาแต่ละสถาบันพบว่านักศึกษา สจ.ล. และนักศึกษา สจ.ธ. มีบิดามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 30.1 และ 28.8 ตามลำดับ รองลงมามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 26.0 และ 27.8 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษา สจ.พ. มีบิดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 39.1 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท ร้อยละ 28.4

รายได้ของมารดาต่อเดือน นักศึกษามีมารดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 42.2 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท ร้อยละ 29.6 เมื่อนิยามาแต่ละสถาบันนักศึกษามีมารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,001 บาท มากที่สุดเช่นกันคือ นักศึกษา

สจ.ล. ร้อยละ 39.2 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 38.7 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 51.5
 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท เช่นกันคือ นักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 29.4
 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 31.4 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 27.8

การศึกษาของบิดา นักศึกษามีบิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ
 74.8 รองลงมาเป็นการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20.5 เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันนักศึกษามี
 บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุดเช่นกัน คือนักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 43.6
 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 74.2 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 77.5 รองลงมาบิดามีการศึกษา
 ระดับปริญญาตรีเช่นกัน คือนักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 21.6 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 22.7
 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 16

การศึกษาของมารดา นักศึกษามีมารดาที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด
 ร้อยละ 80.4 รองลงมามารดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 17.3 เมื่อพิจารณาแต่ละ
 สถาบันนักศึกษามีมารดาที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุดเช่นกัน คือนักศึกษา สจ.ล.
 ร้อยละ 77.7 นักศึกษา สจ.ธ. ร้อยละ 80.9 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 84.6 รองลงมา
 มารดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีเช่นกัน คือนักศึกษา สจ.ล. ร้อยละ 19.6 นักศึกษา สจ.ธ.
 ร้อยละ 17.5 และนักศึกษา สจ.พ. ร้อยละ 13

2. ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้า ผู้วิจัยกำหนดค่าของมาตราส่วนประมาณค่าไว้ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 หมายความว่า นักศึกษามีสภาพหรือพฤติกรรม
 ที่ปฏิบัติในด้านนั้น ๆ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่า นักศึกษามีสภาพหรือพฤติกรรม
 ที่ปฏิบัติในด้านนั้น ๆ มาก

- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.50 หมายความว่า นักศึกษามีสภาพหรือพฤติกรรม
ที่ปฏิบัติในด้านนั้น ๆ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51-2.50 หมายความว่า นักศึกษามีสภาพหรือพฤติกรรม
ที่ปฏิบัติในด้านนั้น ๆ น้อย
- ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 หมายความว่า นักศึกษามีสภาพหรือพฤติกรรม
ที่ปฏิบัติในด้านนั้น ๆ น้อยที่สุด
หรือไม่มีเลย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า มีดังต่อไปนี้



ตารางที่ 2 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะนักศึกษา	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
1. ความมั่นใจในการทำงาน	\bar{X}	3.63	3.63	3.65	3.60	0.5921
	S.D.	0.50	0.48	0.52	0.49	
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	\bar{X}	2.82	2.78	2.81	2.88	1.5048
	S.D.	0.62	0.64	0.59	0.62	
3. ความซื่อสัตย์ในหน้าที่	\bar{X}	3.93	3.98	3.93	3.86	2.9942
	S.D.	0.54	0.52	0.57	0.53	
4. ความมีระเบียบแบบแผน	\bar{X}	3.77	3.76	3.80	3.77	0.3740
	S.D.	0.59	0.61	0.61	0.54	
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	3.23	3.24	3.28	3.13	3.5286
	S.D.	0.57	0.55	0.61	0.54	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	2.81	2.87	2.75	2.78	2.0967
	S.D.	0.71	0.69	0.71	0.73	

จากตารางที่ 2 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน พบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมในด้านนี้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษาแต่ละสถาบันมี

ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะด้านนี้อยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้ของนักศึกษาทั้งสามแห่งพบว่า นักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ในระดับปานกลางทุกแห่งเช่นกัน และเมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้ของนักศึกษาทั้งสามแห่งพบว่า นักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมในด้านนี้มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาแต่ละสถาบันพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้ของนักศึกษาทั้งสามแห่งพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีลักษณะพฤติกรรมในด้านนี้มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษาแต่ละสถาบันมีค่าเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้ของนักศึกษาทั้งสามสถาบันพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความเป็นผู้นำ พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีลักษณะพฤติกรรมด้านนี้มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้ของนักศึกษาทั้งสามแห่งพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีลักษณะพฤติกรรมด้านนี้มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และเมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยรวมพฤติกรรมลักษณะของนักศึกษาทั้งสามแห่งพบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน

ตารางที่ 3 ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไรข้าพเจ้าจะ คิดหาเหตุผลก่อน	\bar{X}	3.84	3.84	3.87	3.82	0.2143
	S.D.	0.79	0.78	0.82	0.78	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะ พยายามหาสาเหตุของปัญหาก่อน เสมอ	\bar{X}	3.85	3.83	3.87	3.86	0.1245
	S.D.	0.78	0.87	0.77	0.73	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำอะไรอย่างมี ขั้นตอน	\bar{X}	3.71	3.69	3.73	3.69	0.1680
	S.D.	0.84	0.85	0.83	0.84	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความสามารถ ของตนเอง	\bar{X}	3.68	3.65	3.65	3.75	0.8235
	S.D.	0.79	0.74	0.85	0.81	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยากข้าพเจ้าจะ ทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.54	3.58	3.55	3.45	1.5306
	S.D.	0.80	0.75	0.84	0.84	
6. ข้าพเจ้ากลัววิพากษ์วิจารณ์ผลงาน ของผู้อื่น	\bar{X}	3.24	3.25	3.26	3.21	0.1241
	S.D.	0.85	0.90	0.81	0.80	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะ คิดถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่ จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.84	3.85	3.77	0.5152
	S.D.	0.79	0.78	0.81	0.80	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ต.	สจ.พ.	F
8. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็น ของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.50	3.55	3.50	3.42	1.3108
	S.D.	0.84	0.85	0.84	0.82	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน ข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีใช้อุปกรณ์นั้นๆ ก่อน	\bar{X}	3.82	3.77	3.86	3.86	0.9231
	S.D.	0.83	0.87	0.85	0.74	
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำอะไรด้วย ตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น	\bar{X}	3.65	3.68	3.66	3.58	0.8172
	S.D.	0.87	0.85	0.92	0.83	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้ลึกประหม่าเมื่อต้อง ออกไปรายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.22	3.20	3.25	3.22	0.1368
	S.D.	0.96	0.96	0.98	0.93	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.63	3.63	3.65	3.60	0.5921
	S.D.	0.50	0.48	0.52	0.49	

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในภาพรวมและแยก
รายสถาบัน พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีลักษณะพฤติกรรมย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น

พฤติกรรมย่อย "ในการศึกษาวิชาที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้" ที่นักศึกษา
 สจ.พ. มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้า
 ให้ผู้อื่นทราบ" โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อนิจารณารายสถาบันพบว่า
 นักศึกษา สจ.พ. มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สำหรับพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้ากล้าวิพากษ์วิจารณ์
 ผลงานของผู้อื่น" และ "ข้าพเจ้าไม่รู้ลึกประหม่าเมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้น" นักศึกษาทั้งสาม
 สถาบันโดยภาพรวมและรายสถาบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาทั้ง
 สามแห่งด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมย่อยใน
 ลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 4 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
12. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน	\bar{X}	2.40	2.42	2.37	2.40	0.1748
	S.D.	0.88	0.95	0.84	0.81	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.59	2.62	2.63	0.1327
	S.D.	0.98	1.02	0.97	0.92	
14. ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักจะแปลกกว่าคนอื่น	\bar{X}	2.57	2.52	2.63	2.57	0.7664
	S.D.	0.90	0.90	0.89	0.92	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.98	2.97	3.09	2.89	2.0890
	S.D.	0.97	0.99	0.96	0.95	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเสียงเครื่องจักรกลที่ไต่ยั่นนั้นผิดปกติ	\bar{X}	2.90	2.77	2.86	3.17	10.0416**
	S.D.	0.95	0.99	0.91	0.87	
17. ข้าพเจ้าไปดูงานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ	\bar{X}	3.07	3.04	2.96	3.24	4.3065**
	S.D.	0.94	0.93	0.92	0.95	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการทดลอง ข้าพเจ้าจะค้นหาคำตอบเอง	\bar{X}	3.22	3.20	3.14	3.35	2.5084
	S.D.	0.91	0.91	0.91	0.92	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.82	2.78	2.81	2.88	1.5048
	S.D.	0.62	0.64	0.59	0.62	

** $P < 0.01$

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในภาพรวมและแยกสถาบัน ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีลักษณะพฤติกรรมย่อยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นลักษณะพฤติกรรม "เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน" มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยของนักศึกษาทั้งสามแห่ง ปรากฏว่ามีลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ "ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเสียงเครื่องจักรกลที่ได้ยินนั้นผิดปกติ" และ "ข้าพเจ้าไปดูงานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ" จึงได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีเชฟเฟ่ ดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรม
เกี่ยวกับความสามารถที่บอกได้ว่าเสียงเครื่องจักรกลที่ไต่ย็นนั้นผิดปกติ จำแนก
ตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=2.77$	$\bar{X}=2.86$	$\bar{X}=3.17$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.	*	*	

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษา สจ.พ. มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับความสามารถบอก
ได้ว่าเสียงเครื่องจักรกลที่ไต่ย็นนั้นผิดปกติ แตกต่างกับนักศึกษา สจ.ล. และนักศึกษา สจ.ธ.
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษา สจ.พ. มีค่าเฉลี่ยของลักษณะพฤติกรรม
ตั้งกล่าวมากกว่านักศึกษา สจ.ล. และนักศึกษา สจ.ธ.

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการไปดูลานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=3.03$	$\bar{X}=2.96$	$\bar{X}=3.24$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.		*	

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษา สจ.พ. มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการไปดูลานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ แตกต่างกับนักศึกษา สจ.ธ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษา สจ.พ. มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่านักศึกษา สจ.ธ.

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่

ตารางที่ 7 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สาขาวิชาวิศวกรรม	รวม	สจ.ล.	สจ.ช.	สจ.พ.	F
19. ข้าพเจ้าไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม	\bar{X}	4.08	4.21	4.02	3.92	6.2315**
	S.D.	0.90	0.82	0.99	0.91	
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	4.18	4.20	4.22	4.08	1.9466
	S.D.	0.74	0.72	0.76	0.75	
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงานที่เกินความสามารถที่ตนเองจะกระทำได้	\bar{X}	3.52	3.49	3.60	3.50	0.9529
	S.D.	0.89	0.90	0.89	0.87	
22. ข้าพเจ้าไม่ยอมกระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงของวิชาชีพวิศวกรรม	\bar{X}	4.33	4.34	4.31	4.32	0.0783
	S.D.	0.72	0.70	0.72	0.77	
23. ข้าพเจ้าไม่คัดลอกผลงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	\bar{X}	3.72	3.85	3.72	3.51	6.1574**
	S.D.	1.01	0.94	1.05	1.07	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติและวิชาการ	\bar{X}	3.67	3.70	3.66	3.62	0.5468
	S.D.	0.77	0.76	0.76	0.79	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สาขาวิชาวิศวกรรม		รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.04	4.04	4.00	4.07	0.4105
	S.D.	0.76	0.74	0.83	0.70	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.93	3.98	3.93	3.86	2.9942
	S.D.	0.54	0.52	0.57	0.53	

** P < 0.01

เมื่อพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาทั้งสามสถาบันแล้ว ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีลักษณะพฤติกรรมย่อยของด้านนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยของนักศึกษาทั้งสามแห่ง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแล้วพบลักษณะพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ "ข้าพเจ้าไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม" และ "ข้าพเจ้าไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต" และเมื่อนำลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างระหว่างสถาบันมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ด้วยวิธีเชฟเฟไปปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=4.21$	$\bar{X}=4.02$	$\bar{X}=3.92$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.	*		

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษา สจ.ล. มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม แตกต่างกับนักศึกษา สจ.พ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษา สจ.ล. มีค่าเฉลี่ยของลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษา สจ.พ. ส่วนนักศึกษา สจ.ธ. มีพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาทั้งสองแห่ง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=3.85$	$\bar{X}=3.72$	$\bar{X}=3.51$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.		*	

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษา สจ.ล. มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่คัดลอก รายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต แตกต่างกับนักศึกษา สจ.พ. อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษา สจ.ล. มีค่าเฉลี่ยของลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษา สจ.พ. ส่วนนักศึกษา สจ.ธ. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาทั้งสองแห่ง

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน

ตารางที่ 10 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
26. ในขณะที่ปฏิบัติงานข้าบเจ้าจะนำ เครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ขึ้นมาวาง บนโต๊ะให้เป็นระเบียบก่อน	\bar{X}	3.59	3.52	3.68	3.60	1.8985
	S.D.	0.88	0.92	0.90	0.78	
27. เมื่อข้าบเจ้าถอดชิ้นส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ แล้ว ข้าบเจ้าต้อง ตรวจดูว่าเก็บเข้าที่เดิมได้อย่าง ถูกต้อง	\bar{X}	3.94	3.92	3.97	3.93	0.2923
	S.D.	0.78	0.79	0.82	0.74	
28. ในการปฏิบัติงานในโรงงานหรือห้อง ทดลอง ข้าบเจ้าจะทำงานด้วยความ ระมัดระวัง	\bar{X}	4.03	4.01	4.03	4.06	0.3144
	S.D.	0.72	0.75	0.70	0.68	
29. การออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ข้าบเจ้าจะทำการร่างแบบก่อน	\bar{X}	3.86	3.82	3.92	3.86	0.8231
	S.D.	0.85	0.86	0.88	0.80	
30. ข้าบเจ้าเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ แม้ว่าข้าบเจ้าจะมีอุปสรรคหลาย ๆ ประการ	\bar{X}	3.48	3.47	3.60	3.37	2.1802
	S.D.	1.06	0.11	0.01	1.00	
31. ข้าบเจ้าสามารถบอกได้ว่าของใช้ ส่วนตัวของข้าบเจ้ามีคนนำไปใช้	\bar{X}	3.56	3.61	3.50	3.54	0.8845
	S.D.	0.96	0.97	0.98	0.89	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
32. เมื่อข้าพเจ้าใช้เครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะถอดปลั๊กแล้วเก็บให้เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.94	3.93	3.88	4.02	1.1625
	S.D.	0.89	0.91	0.94	0.79	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.77	3.76	3.80	3.77	0.3740
	S.D.	0.59	0.61	0.61	0.54	

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาทั้งสามแห่ง พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีค่าเฉลี่ยลักษณะพฤติกรรมย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าของใช้ส่วนตัวของข้าพเจ้ามีคนนำไปใช้" ที่นักศึกษา สจ.ธ. มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และลักษณะพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีอุปสรรคหลาย ๆ ประการ" โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณารายสถาบัน พบว่านักศึกษา สจ.ธ. มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาทั้งสามแห่งด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมย่อยในลักษณะนี้ไม่แตกต่างกัน

ลักษณะความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 11 ลักษณะความเป็นผู้นำ จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
33. การทำกิจกรรมในสถาบัน เพื่อนมัก เลือกข้าพเจ้าเป็นตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.69	2.68	2.80	2.59	2.5977
	S.D.	0.87	0.85	0.90	0.85	
34. ข้าพเจ้าสามารถทำการประนีประนอม ให้เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้	\bar{X}	3.36	3.59	3.37	3.32	0.3307
	S.D.	0.80	0.79	0.85	0.75	
35. ในการทำรายงานกลุ่มเพื่อนมักยกให้ ข้าพเจ้าเป็นประธานกลุ่ม	\bar{X}	2.75	2.69	2.84	2.73	1.7384
	S.D.	0.92	0.90	0.93	0.92	
36. ข้าพเจ้าสามารถพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อ ในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการได้	\bar{X}	3.27	3.39	3.28	3.09	7.5023**
	S.D.	0.78	0.73	0.85	0.76	
37. ข้าพเจ้ากล้าที่จะรับผิดชอบในการ กระทำของกลุ่ม	\bar{X}	3.75	3.79	3.80	3.62	3.1631
	S.D.	0.76	0.73	0.76	0.78	
38. เพื่อน ๆ เชื่อในความสามารถของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.27	3.30	3.29	3.20	1.1803
	S.D.	0.72	0.68	0.77	0.74	
39. ข้าพเจ้าเสียสละในการทำงานเพื่อ ส่วนรวม	\bar{X}	3.48	3.51	3.56	3.33	4.6588**
	S.D.	0.76	0.77	0.74	0.76	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.23	3.24	3.28	3.13	3.5286
	S.D.	0.57	0.55	0.61	0.54	

** $P < 0.01$

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาทั้งสามสถาบัน พบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีค่าเฉลี่ยลักษณะพฤติกรรมย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ลักษณะพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าสามารถทำการประนีประนอมให้เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้" ที่ นักศึกษา สจ.ล. มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้ากล้าที่จะรับผิดชอบ ในการกระทำของกลุ่ม" ที่นักศึกษาทั้งสามสถาบันโดยภาพรวม และเมื่อแยกรายสถาบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะพฤติกรรมย่อยของนักศึกษาทั้งสามสถาบัน พบ ลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ "ข้าพเจ้า สามารถพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการได้" และ "ข้าพเจ้าเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม" จึงนำลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างระหว่างสถาบันมาเปรียบเทียบ หาความแตกต่างแต่ละคู่ของสถาบันด้วยวิธีเชฟเฟ่ พบว่า

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความเป็นผู้นำในพฤติกรรมเกี่ยวกับการ
 อดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=3.39$	$\bar{X}=3.28$	$\bar{X}=3.09$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.	*		

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 12 นักศึกษา สจ.ล. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการอดชักจูงให้
 ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ แตกต่างกับนักศึกษา สจ.พ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 0.01 โดยนักศึกษาสจ.ล. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยข้อนี้มากกว่านักศึกษา สจ.พ. ส่วนนักศึกษา
 สจ.ธ. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาทั้งสองสถาบัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความเป็นผู้นำในพฤติกรรมเกี่ยวกับการ
 เสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.
	$\bar{X}=3.51$	$\bar{X}=3.56$	$\bar{X}=3.33$
สจ.ล.			
สจ.ธ.			
สจ.พ.		*	

* P-Value < 0.01

จากตารางที่ 13 พบว่านักศึกษา สจ.ธ. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการเสียสละ
 ในการทำงานเพื่อส่วนรวม แตกต่างกับนักศึกษา สจ.พ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
 โดยนักศึกษา สจ.ธ. มีค่าเฉลี่ยลักษณะพฤติกรรมย่อยนี้มากกว่านักศึกษา สจ.พ. ส่วนนักศึกษา
 สจ.ล. มีลักษณะพฤติกรรมย่อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาทั้งสองแห่ง

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

ตารางที่ 14 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ จำแนกตามสถาบัน

ลักษณะพฤติกรรม	สถาบัน	รวม	สจ.ล.	สจ.ธ.	สจ.พ.	F
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสารภาษาต่างประเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	\bar{X}	2.62	2.61	2.51	2.59	2.0617
	S.D.	0.97	0.94	0.97	1.04	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาผลงานทางเทคโนโลยีของข้าพเจ้า	\bar{X}	3.21	3.27	3.20	3.12	1.7694
	S.D.	0.86	0.82	0.91	0.88	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.99	3.06	2.91	2.97	1.7203
	S.D.	0.91	0.89	0.95	0.90	
43. ข้าพเจ้านัดคุยกับอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นใหม่ ๆ นอกห้องเรียน	\bar{X}	2.43	2.47	2.37	2.44	0.6832
	S.D.	0.91	0.90	0.98	0.85	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.87	2.75	2.78	2.0967
	S.D.	0.71	0.69	0.71	0.73	

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชั้นของนักศึกษาทั้งสามสถาบัน พบว่านักศึกษาทั้งสามสถาบันมีลักษณะพฤติกรรมย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นลักษณะพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าพูดคุยกับอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นใหม่ ๆ นอกห้องเรียน" มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยของนักศึกษาทั้งสามแห่งด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่านักศึกษาทั้งสามแห่งมีพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว

การศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้งสามสถาบันตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้จำแนกสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวออกเป็นอาชีพของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยไม่นำจำนวนของผู้ที่ไม่ระบุอาชีพบิดามารดา รายได้บิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดามาคำนวณในการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะนักศึกษาต่าง ๆ ด้วย ผลการเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษาทั้ง 6 ด้าน ตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 15-27

ตารางที่ 15 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม อาชีพบิดา

ลักษณะนักศึกษา	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	อื่น ๆ	F
			และ รัฐวิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง		
1. ความมั่นใจในการ ทำงาน	\bar{X}	3.63	3.66	3.68	3.58	3.73	3.59	1.7321
	S.D.	0.50	0.48	0.50	0.51	0.46	0.45	.
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	\bar{X}	2.81	2.88	2.56	2.76	2.85	2.87	1.1049
	S.D.	0.62	0.65	0.68	0.61	0.55	0.60	
3. ความซื่อสัตย์ใน หน้าที่	\bar{X}	3.94	3.92	3.96	3.94	3.99	3.86	0.4173
	S.D.	0.54	0.52	0.53	0.55	0.65	0.45	
4. ความมีระเบียบ แบบแผน	\bar{X}	3.77	3.71	3.88	3.74	3.94	3.78	2.4533
	S.D.	0.59	0.60	0.61	0.59	0.57	0.55	
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	3.23	3.23	3.17	3.26	3.14	3.21	0.8825
	S.D.	0.57	0.58	0.51	0.59	0.58	0.60	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	2.81	2.93	2.76	2.77	2.73	0.88	1.7437
	S.D.	0.71	0.68	0.77	0.74	0.58	0.60	

จากตารางที่ 15 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา ผลปรากฏว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพประเภทต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกตามประเภทอาชีพ คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและแยกตามประเภทอาชีพ ได้แก่ ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประเภทต่าง ๆ พบว่านักศึกษามีลักษณะไม่แตกต่างกันทั้ง 6 ด้าน

ตารางที่ 16 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม อาชีพมารดา

ลักษณะนักศึกษา	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ และ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
1. ความมั่นใจในการ ทำงาน	X	3.64	3.71	3.76	3.63	3.68	3.46	3.56	3.7093**
	S.D.	0.49	0.53	0.50	0.46	0.49	0.47	0.42	
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	X	2.82	2.97	2.93	2.80	2.82	2.62	2.79	3.6656**
	S.D.	0.62	0.66	0.62	0.62	0.57	0.63	0.55	
3. ความซื่อสัตย์ใน หน้าที่	X	3.93	3.95	3.95	3.95	3.99	3.87	3.70	1.2003
	S.D.	0.55	0.58	0.56	0.54	0.60	0.48	0.55	
4. ความมีระเบียบ แบบแผน	X	3.78	3.77	3.85	3.76	3.91	3.74	3.66	1.0529
	S.D.	0.59	0.57	0.62	0.61	0.56	0.56	0.51	
5. ความเป็นผู้นำ	X	3.23	3.24	3.23	3.26	3.21	3.19	3.12	.4518
	S.D.	0.56	0.53	0.55	0.57	0.60	0.57	0.61	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	X	2.80	2.83	2.96	2.81	2.71	2.70	2.73	1.2590
	S.D.	0.71	0.72	0.66	0.73	0.64	0.76	0.54	

จากตารางที่ 16 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา ปรากฏผลว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพประเภทต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกตามประเภทอาชีพ คือลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเฉพาะในภาพรวมคือ ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน แต่เมื่อนิยามแยกตามประเภทอาชีพแล้วนักศึกษาที่มารดามีอาชีพประเภทอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและแยกตามประเภทอาชีพ ได้แก่ ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน และลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟของลักษณะที่มีความแตกต่างปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา

ประเภทอาชีพ	รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน หรือลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ
	$\bar{X}=3.71$	$\bar{X}=3.76$	$\bar{X}=3.63$	$\bar{X}=3.68$	$\bar{X}=3.46$	$\bar{X}=3.56$
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ						
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน						
ประกอบธุรกิจส่วนตัว						
เกษตรกรหรือประมง						
แม่บ้าน	*		*			
อื่น ๆ						

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน มีพฤติกรรมลักษณะความมั่นใจในการทำงานไม่แตกต่างกัน แต่ต่างก็มีค่าเฉลี่ยของลักษณะดังกล่าวสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน ส่วนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงและมีอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะพฤติกรรมนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา

ประเภทอาชีพ	รับราชการ พนักงาน หรือ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน หรือลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ
	$\bar{X}=2.97$	$\bar{X}=2.93$	$\bar{X}=2.80$	$\bar{X}=2.82$	$\bar{X}=2.62$	$\bar{X}=2.79$

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน

ประกอบธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรหรือประมง

แม่บ้าน

*

อื่น ๆ

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาที่มารดา
มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดา
มีอาชีพเป็นแม่บ้าน โดยนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรม
ลักษณะนี้มากกว่านักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน ส่วนนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้าง
เอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรหรือประมง และมีอาชีพอื่น ๆ มีลักษณะความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 19 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม รายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะนักศึกษา	รายได้บิดา	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
1. ความมั่นใจในการ ทำงาน	\bar{X}	3.63	3.59	3.64	3.65	3.65	3.64	0.2712
	S.D.	0.50	0.52	0.49	0.50	0.58	0.45	
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	\bar{X}	2.81	2.76	2.82	2.85	2.97	2.76	1.1482
	S.D.	0.62	0.64	0.64	0.60	0.64	0.51	
3. ความซื่อสัตย์ในหน้าที่	\bar{X}	3.94	3.84	3.95	3.99	4.10	4.00	2.7307*
	S.D.	0.55	0.56	0.53	0.54	0.67	0.45	
4. ความมีระเบียบ แบบแผน	\bar{X}	3.77	3.78	3.74	3.82	3.79	3.73	0.3907
	S.D.	0.60	0.58	0.62	0.63	0.63	0.47	
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	3.23	3.23	3.20	3.17	3.42	3.38	2.4128*
	S.D.	0.57	0.58	0.56	0.53	0.61	0.58	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	2.81	2.84	2.81	2.73	2.85	2.79	0.4841
	S.D.	0.71	0.76	0.69	0.71	0.75	0.62	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 19 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จําแนกตาม รายได้บิดา ปรากฏผลว่านักศึกษาที่บิดามีรายได้ระดับต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากทั้งในภาพรวมและแยกตามระดับรายได้ คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและเมื่อแยกตามระดับรายได้ คือลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ โดยนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนนักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.84$) นอกจากนี้ยังมีลักษณะพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ลักษณะความเป็นผู้นำ โดยนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ($\bar{X} = 3.38$) ส่วนนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 20,001 ถึง 30,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.17$) และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของลักษณะที่มีความแตกต่างด้วยวิธีของเชฟเฟแล้วพบว่าไม่มี ความแตกต่างในแต่ละคู่

ตารางที่ 20 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม รายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะนักศึกษา	รายได้มารดา	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง	ถึง	ถึง	40,000	
				20,000	30,000	40,000		
1. ความมั่นใจในการ ทำงาน	\bar{X}	3.64	3.60	3.69	3.70	3.30	3.67	1.5984
	S.D.	0.49	0.50	0.49	0.50	0.41	0.49	
2. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	\bar{X}	2.83	2.74	2.92	2.92	2.90	2.63	3.4290**
	S.D.	0.62	0.64	0.61	0.57	0.63	0.63	
3. ความซื่อสัตย์ในหน้าที่	\bar{X}	3.94	3.86	4.00	4.00	4.02	4.05	2.4950*
	S.D.	0.55	0.56	0.58	0.48	0.47	0.45	
4. ความมีระเบียบ แบบแผน	\bar{X}	3.78	3.76	3.81	3.81	3.57	3.77	0.7808
	S.D.	0.59	0.56	0.64	0.63	0.47	0.58	
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	3.23	3.22	3.21	3.20	3.33	3.43	0.8444
	S.D.	0.56	0.56	0.56	0.55	0.64	0.62	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	2.81	2.82	2.80	2.85	2.72	2.67	0.3903
	S.D.	0.70	0.75	0.67	0.59	0.91	0.65	

*P-Value < 0.05

**P-Value < 0.01

จากตารางที่ 20 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จําแนกตาม รายได้มารดา ปรากฏผลว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้ระดับต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่

ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกตามระดับรายได้ คือลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเฉพาะในภาพรวม คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน แต่มีนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ระดับ 30,001-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและแยกตามระดับรายได้ ได้แก่ ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ระดับต่าง ๆ พบว่ามีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ โดยนักศึกษาที่มารดา มีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมลักษณะนี้อยู่ระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.86$) นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟแล้ว ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามรายได้มารดา

ระดับรายได้	ต่ำกว่า 10,001 ถึง 10,000	10,001 ถึง 20,000	20,001 ถึง 30,000	30,001 ถึง 40,000	มากกว่า 40,000
	$\bar{X}=2.74$	$\bar{X}=2.92$	$\bar{X}=2.92$	$\bar{X}=2.90$	$\bar{X}=2.63$
ต่ำกว่า 10,000		*			
10,001 ถึง 20,000					
20,001 ถึง 30,000					
30,001 ถึง 40,000					
มากกว่า 40,000					

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 22 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม
ระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะนักศึกษา	การศึกษาของบิดา		รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
	\bar{X}	S.D.					
1. ความมั่นใจในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	3.63	3.59	3.79	3.60	8.9775**
			0.50	0.48	0.51	0.68	
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D.	2.82	2.75	3.06	2.86	12.6182*
			0.63	0.62	0.60	0.56	
3. ความซื่อสัตย์ในหน้าที่	\bar{X}	S.D.	3.94	3.91	4.07	3.67	7.6502**
			0.55	0.55	0.51	0.59	
4. ความมีระเบียบแบบแผน	\bar{X}	S.D.	3.77	3.75	3.87	3.65	2.5488
			0.59	0.59	0.60	0.72	
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	S.D.	3.23	3.22	3.28	3.17	0.7572
			0.57	0.57	0.54	0.65	
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	2.81	2.80	2.86	2.71	0.5539
			0.71	0.71	0.72	0.78	

จากตารางที่ 22 การศึกษาค่าเฉลี่ยรวมของลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จําแนกตาม
ระดับการศึกษาของบิดา พบว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกตามระดับการศึกษา คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและเมื่อแยกตามระดับการศึกษา คือ ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาที่ติดตามมีการศึกษาระดับต่าง ๆ พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน และลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของลักษณะที่มีความแตกต่างโดยวิธีของเชนเฟ้ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.59$	$\bar{X} = 3.79$	$\bar{X} = 3.60$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะความมั่นใจในการทำงานแตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของลักษณะนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.75$	$\bar{X} = 3.06$	$\bar{X} = 2.86$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของลักษณะดังกล่าวสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ ของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.91$	$\bar{X} = 4.07$	$\bar{X} = 3.67$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี		*	

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของลักษณะดังกล่าวสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมลักษณะนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 26 ลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตาม
ระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะนักศึกษา	การศึกษาของมารดา		รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
	\bar{X}	S.D.					
1. ความมั่นใจในการทำงาน	\bar{X}	3.63	3.61	3.71	3.72	1.9728	
	S.D.	0.50	0.48	0.50	0.84		
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	\bar{X}	2.82	2.78	3.00	2.97	6.5197**	
	S.D.	0.62	0.61	0.63	0.73		
3. ความซื่อสัตย์ในหน้าที่	\bar{X}	3.94	3.92	4.00	4.01	0.9964	
	S.D.	0.54	0.54	0.57	0.53		
4. ความมีระเบียบแบบแผน	\bar{X}	3.77	3.76	3.85	3.83	1.1351	
	S.D.	0.59	0.59	0.62	0.75		
5. ความเป็นผู้นำ	\bar{X}	3.22	3.23	3.24	3.22	0.0481	
	S.D.	0.57	0.57	0.55	0.63		
6. การใฝ่รู้ในวิชาชีพ	\bar{X}	2.81	2.79	2.90	2.71	1.3797	
	S.D.	0.71	0.70	0.72	0.90		

จากตารางที่ 26 การศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จําแนกตามระดับการศึกษา
ของมารดา พบว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับต่าง ๆ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากทั้งในภาพรวมและแยกตามระดับการศึกษาของมารดา คือลักษณะความมั่นใจในการทำงาน ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ และลักษณะความมีระเบียบแบบแผน ส่วนลักษณะพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและเมื่อแยกตามระดับการศึกษาของมารดา คือลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

เมื่อทำการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพฤติกรรมลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับต่าง ๆ พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของลักษณะที่มีความแตกต่างโดยวิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.78$	$\bar{X} = 3.00$	$\bar{X} = 2.97$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของลักษณะดังกล่าวสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีลักษณะนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน

ตารางที่ 28 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร								
ข้าพเจ้าจะคิดหา	\bar{X}	3.84	3.82	3.93	3.81	4.03	3.74	1.4747
เหตุผลก่อน	S.D.	0.79	0.73	0.78	0.82	0.71	0.87	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น								
ข้าพเจ้าจะพยายามหา								
สาเหตุของปัญหาก่อน	\bar{X}	3.85	3.86	3.90	3.80	4.09	3.76	1.9084
เสมอ	S.D.	0.78	0.69	0.83	0.81	0.79	0.73	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำ	\bar{X}	3.70	3.69	3.88	3.67	3.77	3.55	1.5773
อะไรอย่างมีขั้นตอน	S.D.	0.84	0.88	0.81	0.84	0.74	0.85	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความ	\bar{X}	3.68	3.72	3.70	3.64	3.77	3.68	0.4633
สามารถของตนเอง	S.D.	0.79	0.77	0.91	0.81	0.69	0.66	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยาก								
ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.53	3.49	3.74	3.47	3.75	3.45	3.1947*
	S.D.	0.80	0.82	0.77	0.82	0.67	0.72	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
6. ข้าพเจ้ากล่าววิพากษ์ วิจารณ์ผลงานของ ผู้อื่น	\bar{X}	3.24	3.31	3.21	3.22	3.36	3.11	0.9063
	S.D.	0.85	0.90	0.84	0.83	0.42	0.89	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้น ก่อนที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.82	3.93	3.80	3.93	3.72	0.9518
	S.D.	0.80	0.76	0.78	0.80	0.78	0.87	
8. ข้าพเจ้ากล่าวแสดง ความคิดเห็นของ ข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.51	3.72	3.43	3.47	3.41	3.34	3.4327**
	S.D.	0.84	0.82	0.88	0.85	0.85	0.67	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้ มาก่อน ข้าพเจ้าจะ ศึกษาวิธีการใช้ อุปกรณ์นั้นก่อน	\bar{X}	3.82	3.91	3.90	3.71	3.89	4.06	3.2043
	S.D.	0.83	0.75	0.86	0.85	0.87	0.76	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำ อะไรด้วยตนเอง มากกว่าปรึกษาคนอื่น	\bar{X}	3.65	3.65	3.65	3.60	3.86	3.81	1.4570
	S.D.	0.87	0.83	0.88	0.87	0.86	0.92	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้สึก ประหม่าเมื่อต้องออก ไปรายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.23	3.29	3.20	3.20	3.23	3.21	0.2488
	S.D.	0.96	0.96	1.01	0.96	1.00	0.85	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.63	3.66	3.68	3.58	3.73	3.59	1.7321
	S.D.	0.50	0.48	0.50	0.51	0.46	0.45	

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาที่มีบิดาอาชีพแตกต่างกันมีลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมั่นใจในการทำงานที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ "ในการศึกษาวิชาที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้" โดยนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพประมงมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ รับจ้าง ปลูกพืชผัก ไม้ได้ทำงาน บวช และทุพพลภาพ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.45$)

นอกจากนี้ยังพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นทราบ" โดยนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.34$)

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชนเฟของพฤติกรรมที่มีความแตกต่างแล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างในแต่ละคู่

ตารางที่ 29 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จำแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร									
ข้าพเจ้าจะคิดหา	\bar{X}	3.85	3.86	4.03	3.81	4.00	3.76	3.73	1.5639
เหตุผลก่อน	S.D.	0.79	0.80	0.74	0.82	0.73	0.72	0.75	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น									
ข้าพเจ้าจะพยายามหา									
สาเหตุของปัญหาก่อน	\bar{X}	3.85	3.91	4.00	3.82	4.02	3.65	3.91	2.3211*
เสมอ	S.D.	0.78	0.79	0.78	0.77	0.77	0.78	0.67	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำ									
อะไรอย่างมีขั้นตอน	\bar{X}	3.71	3.78	3.85	3.72	3.72	3.51	3.61	1.5963
	S.D.	0.83	0.90	0.71	0.84	0.76	0.84	0.78	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความ									
สามารถของตนเอง	\bar{X}	3.70	3.78	3.80	3.70	3.78	3.47	3.56	2.2138
	S.D.	0.79	0.84	0.76	0.78	0.71	0.83	0.66	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยาก									
ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.55	3.64	3.81	3.51	3.62	3.37	3.43	2.7528*
	S.D.	0.80	0.82	0.78	0.79	0.71	0.85	0.73	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
6. ข้าพเจ้ากลัววิพากษ์ วิจารณ์ผลงานของ ผู้อื่น	\bar{X}	3.25	3.37	3.28	3.23	3.30	3.14	3.00	1.2403
	S.D.	0.84	0.86	0.85	0.83	0.85	0.85	0.90	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้น ก่อนที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.91	3.95	3.83	3.85	3.67	3.78	1.3122
	S.D.	0.79	0.73	0.77	0.76	0.84	0.89	0.85	
8. ข้าพเจ้ากลัวแสดง ความคิดเห็นของ ข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.52	3.59	3.49	3.54	3.47	3.44	3.30	.7243
	S.D.	0.84	0.83	0.84	0.87	0.83	0.80	0.70	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้ มาก่อน ข้าพเจ้าจะ ศึกษาวิธีการใช้ อุปกรณ์นั้นก่อน	\bar{X}	3.82	3.86	3.98	3.80	3.90	3.67	3.87	1.2431
	S.D.	0.83	0.88	0.85	0.84	0.84	0.75	0.69	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาเซียนมารดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำ อะไรด้วยตนเอง มากกว่าปรึกษาคนอื่น	\bar{X}	3.66	3.76	3.78	3.66	3.73	3.37	3.78	2.7641*
	S.D.	0.85	0.85	0.79	0.84	0.86	0.87	0.90	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้สึก ประหม่าเมื่อต้องออก ไปรายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.25	3.38	3.41	3.25	3.13	3.06	3.17	1.7544
	S.D.	0.94	0.95	0.96	0.91	1.02	0.93	1.02	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.64	3.71	3.76	3.63	3.68	3.46	3.56	3.7093**
	S.D.	0.49	0.53	0.50	0.46	0.49	0.47	0.42	

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 29 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยของนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพแตกต่างกันในลักษณะความมั่นใจในการทำงานพบว่า มีพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของลักษณะความมั่นใจในการทำงานและลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

พฤติกรรมย่อย "เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะพยายามหาสาเหตุของปัญหาก่อนเสมอ" พบว่านักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรหรือประมง มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพอื่น ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนนักศึกษาที่มารดา เป็นแม่บ้านมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.65$)

พฤติกรรมย่อย "ในการศึกษาวิชาที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้" พบว่านักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเป็นข้าราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนนักศึกษาที่มารดา เป็นแม่บ้านมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.37$)

พฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น" พบว่านักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนและอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดา มีอาชีพเป็นข้าราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนนักศึกษาที่มารดา เป็นแม่บ้านมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่แล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างคู่

ตารางที่ 30 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า 10,000	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
				ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร								
ข้าพเจ้าจะคิดหา	\bar{X}	3.85	3.82	3.87	3.90	3.95	3.70	0.8238
เหตุผลก่อน	S.D.	0.79	0.80	0.78	0.82	0.76	0.70	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น								
ข้าพเจ้าจะพยายามหา								
สาเหตุของปัญหาก่อน	\bar{X}	3.84	3.81	3.85	3.87	3.92	3.82	0.2196
เสมอ	S.D.	0.78	0.81	0.69	0.84	0.96	0.82	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำ								
อะไรอย่างมีขั้นตอน	\bar{X}	3.71	3.64	3.71	3.82	3.77	3.61	1.0805
	S.D.	0.84	0.82	0.87	0.79	0.93	0.83	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความ								
สามารถของตนเอง	\bar{X}	3.68	3.65	3.69	3.67	3.71	3.72	0.1505
	S.D.	0.80	0.86	0.76	0.75	0.82	0.83	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยาก								
ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.52	3.53	3.56	3.46	3.56	3.47	0.3797
	S.D.	0.81	0.84	0.83	0.73	0.88	0.70	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
6. ข้าพเจ้ากลัววิพากษ์ วิจารณ์ผลงานของ ผู้อื่น	\bar{X}	3.25	3.24	3.27	3.16	3.23	3.43	0.9509
	S.D.	0.84	0.89	0.85	0.80	0.87	0.67	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อน ที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.82	3.79	3.84	3.84	3.85	3.80	0.1349
	S.D.	0.79	0.81	0.77	0.70	0.90	0.77	
8. ข้าพเจ้ากลัวแสดง ความคิดเห็นของ ข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.51	3.44	3.55	3.46	3.49	3.74	1.5528
	S.D.	0.85	0.92	0.81	0.77	1.00	0.80	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน ข้าพเจ้าจะศึกษา วิธีการใช้อุปกรณ์นั้น ก่อน	\bar{X}	3.81	3.77	3.81	3.83	3.85	3.90	0.2965
	S.D.	0.84	0.80	0.86	0.86	0.78	0.85	

ตารางที่ 30 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำ								
อะไรด้วยตนเอง	\bar{X}	3.64	3.63	3.68	3.67	3.67	3.45	0.7688
มากกว่าปรักษาคคนอื่น	S.D.	0.86	0.88	0.82	0.91	1.01	0.76	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้สึก								
ประหม่าเมื่อต้องออก	\bar{X}	3.22	3.16	3.19	3.35	3.13	3.35	1.0508
ไปรายงานหน้าชั้น	S.D.	0.97	1.00	0.98	0.86	1.08	0.91	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.63	3.59	3.64	3.65	3.65	3.64	0.2712
	S.D.	0.50	0.52	0.49	0.50	0.58	0.45	

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความมั่นใจในการทำงาน
ของนักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร								
ข้าพเจ้าจะคิดหา	\bar{X}	3.85	3.80	3.90	3.95	3.72	3.95	0.9344
เหตุผลก่อน	S.D.	0.79	0.81	0.76	0.83	0.75	0.59	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น								
ข้าพเจ้าจะพยายามหา								
สาเหตุของปัญหาก่อน	\bar{X}	3.85	3.81	3.87	3.97	3.72	0.90	0.8607
เสมอ	S.D.	0.78	0.79	0.75	0.75	0.83	0.83	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำ	\bar{X}	3.71	3.66	3.77	3.86	3.67	3.43	1.7922
อะไรอย่างมีขั้นตอน	S.D.	0.83	0.83	0.82	0.83	0.84	0.87	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความ	\bar{X}	3.69	3.67	3.72	3.69	3.78	3.62	0.2257
สามารถของตนเอง	S.D.	0.79	0.84	0.76	0.67	0.73	0.97	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยาก								
ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.55	3.50	3.64	3.63	3.22	3.33	2.2678
	S.D.	0.79	0.80	0.80	0.77	0.73	0.66	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า 10,000	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
				ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
6. ข้าพเจ้ากลัววิพากษ์ วิจารณ์ผลงานของ ผู้อื่น	\bar{X}	3.26	3.21	3.30	3.26	3.00	3.63	1.7411
	S.D.	0.84	0.87	0.82	0.80	0.84	0.86	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อน ที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.77	3.92	3.90	3.72	3.81	1.2926
	S.D.	0.79	0.85	0.74	0.69	0.57	0.68	
8. ข้าพเจ้ากล้าแสดง ความคิดเห็นของ ข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.51	3.46	3.54	3.55	3.28	4.00	2.4524 *
	S.D.	0.84	0.86	0.81	0.75	0.89	0.95	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน ข้าพเจ้าจะศึกษา วิธีการใช้อุปกรณ์นั้น ก่อน	\bar{X}	3.84	3.83	3.83	3.88	3.72	4.05	0.4848
	S.D.	0.83	0.82	0.88	0.84	0.67	0.80	

ตารางที่ 31 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำ อะไรด้วยตนเอง มากกว่าปรกษาคคนอื่น	\bar{X}	3.68	3.66	3.77	3.67	3.55	3.28	1.8475
	S.D.	0.86	0.89	0.81	0.83	0.98	0.72	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้ลึก ประหม่าเมื่อต้องออก ไปรายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.25	3.17	3.34	3.31	3.17	3.43	1.2585
	S.D.	0.95	0.97	0.98	0.78	0.92	0.81	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.64	3.60	3.69	3.70	3.30	3.67	1.5984
	S.D.	0.49	0.50	0.49	0.50	0.41	0.49	

*P < .05

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาที่มารดา มีรายได้แตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ "ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ" โดยนักศึกษาที่มารดา มีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยที่อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีเชฟเฟแล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างในแต่ละคู่

ตารางที่ 32 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร ข้าพเจ้าจะคิดหาเหตุผลก่อน	\bar{X}	3.85	3.78	4.08	3.91	7.6521**
	S.D.	0.79	0.78	0.76	1.02	
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นข้าพเจ้าจะพยายามหาสาเหตุของปัญหาก่อนเสมอ	\bar{X}	3.85	3.80	4.02	3.91	4.3438*
	S.D.	0.78	0.77	0.74	1.15	
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำอะไรอย่างมีขั้นตอน	\bar{X}	3.71	3.67	3.86	3.73	2.7522
	S.D.	0.83	0.81	0.86	1.08	
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความสามารถของตนเอง	\bar{X}	3.68	3.65	3.80	3.50	2.2978
	S.D.	0.79	0.78	0.77	1.05	
5. ในการศึกษาวิชาที่ยากข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.53	3.49	3.70	3.41	3.8950*
	S.D.	0.81	0.80	0.77	1.01	
6. ข้าพเจ้ากล้าวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของผู้อื่น	\bar{X}	3.25	3.21	3.36	3.41	2.0485
	S.D.	0.85	0.87	0.77	0.85	
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.79	4.01	3.73	4.2749*
	S.D.	0.80	0.82	0.70	0.63	
8. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.51	3.46	3.70	3.45	4.2767*
	S.D.	0.84	0.84	0.82	0.91	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ ไม่เคยใช้มาก่อนข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการใช้ อุปกรณ์นั้นก่อน	\bar{X}	3.82	3.76	4.09	3.64	9.2449**
	S.D.	0.83	0.83	0.78	0.95	
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่า ปรึกษาคนอื่น	\bar{X}	3.65	3.63	3.74	3.72	1.0064
	S.D.	0.87	0.88	0.79	1.08	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกระห่ม่าเมื่อต้องออกไป รายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.22	3.19	3.37	3.18	1.9436
	S.D.	0.96	0.97	0.96	0.79	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.63	3.59	3.79	3.60	8.9775**
	S.D.	0.50	0.48	0.51	0.68	

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 32 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมั่นใจในการทำงาน
ของนักศึกษาที่บิตามมีการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่ามีลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ "เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นข้าพเจ้าจะพยายามหาสาเหตุของปัญหา ก่อนเสมอ" "ในการศึกษาวิชาที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้" "ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะนึกถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจ" และ "ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ" นอกจากนี้ยังพบลักษณะพฤติกรรมที่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ได้แก่ "ก่อนตัดสินใจทำอะไรข้าพเจ้าจะคิดหาเหตุผลก่อน" และ "เมื่อข้าพเจ้าจะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อนข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์นั้นก่อน"

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธี เซฟเฟของลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดหาเหตุผลก่อนตัดสินใจทำอะไร จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 4.08$	$\bar{X} = 3.91$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 33 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดหาเหตุผลก่อนตัดสินใจทำอะไร แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยชื่อนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมย่อยชื่อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในเหตุการณ์เกี่ยวกับ
การคิดหาสาเหตุของปัญหา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.80$	$\bar{X} = 4.02$	$\bar{X} = 3.91$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 34 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการหาสาเหตุของปัญหา แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยข้อนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมย่อยข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในพฤติกรรม
เกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับวิชาที่ยาก จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.49$	$\bar{X} = 3.70$	$\bar{X} = 3.41$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 35 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับวิชาที่ยาก แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมย่อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.79$	$\bar{X} = 4.01$	$\bar{X} = 3.73$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 36 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจแตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในพฤติกรรมเกี่ยวกับการกล้าแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นทราบ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.46$	$\bar{X} = 3.70$	$\bar{X} = 3.45$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 37 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการกล้าแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นทราบ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยข้อนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมั่นใจในการทำงานในพฤติกรรมเกี่ยวกับการศึกษาวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ไม่เคยใช้มาก่อน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.76$	$\bar{X} = 4.09$	$\bar{X} = 3.64$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 38 จะพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการศึกษาวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 39 ลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า		สูงกว่า		F
			ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	
1. ก่อนตัดสินใจทำอะไร ข้าพเจ้าจะคิดหาเหตุผลก่อน	\bar{X}	3.84	3.82	3.94	4.08	1.6338	
	S.D.	0.79	0.79	0.74	1.24		
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะพยายามหาสาเหตุของปัญหาก่อนเสมอ	\bar{X}	3.85	3.82	3.96	4.00	1.9263	
	S.D.	0.78	0.77	0.79	1.13		
3. ข้าพเจ้าคิดหรือทำอะไรอย่างมีขั้นตอน	\bar{X}	3.70	3.67	3.83	3.75	1.8972	
	S.D.	0.84	0.83	0.81	1.36		
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในความสามารถของตนเอง	\bar{X}	3.68	3.68	3.72	3.41	0.8589	
	S.D.	0.79	0.79	0.73	1.24		
5. ในการศึกษาวิชาที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับวิชานั้นจนได้	\bar{X}	3.54	3.51	3.66	3.58	1.5594	
	S.D.	0.80	0.80	0.78	1.16		
6. ข้าพเจ้ากล้าวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของผู้อื่น	\bar{X}	3.24	3.22	3.31	3.58	1.6377	
	S.D.	0.85	0.87	0.73	0.67		
7. ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะคิดถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจ	\bar{X}	3.83	3.81	3.89	4.00	0.7258	
	S.D.	0.79	0.81	0.69	0.85		
8. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นทราบ	\bar{X}	3.50	3.48	3.60	3.42	0.8925	
	S.D.	0.84	0.84	0.83	0.90		

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
9. เมื่อข้าพเจ้าจะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน ข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์นั้นก่อน	\bar{X}	3.82	3.79	3.94	4.00	1.6821
	S.D.	0.83	0.82	0.88	1.04	
10. ข้าพเจ้าตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น	\bar{X}	3.65	3.65	3.62	4.08	1.5640
	S.D.	0.87	0.87	0.80	1.00	
11. ข้าพเจ้าไม่รู้ลึกประหม่าเมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้น	\bar{X}	3.23	3.21	3.33	3.00	1.1298
	S.D.	0.96	0.97	0.91	0.95	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.63	3.61	3.71	3.72	1.9728
	S.D.	0.50	0.48	0.50	0.84	

จากตารางที่ 39 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมั่นใจในการทำงานของนักศึกษาที่มารตามีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 40 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จำแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	อื่น ๆ	F
			หรือรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง		
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำกร ทดลองอื่น ๆ นอกจากที่ นอกจากที่	\bar{X}	2.40	2.50	2.41	2.29	2.46	2.62	2.4575*
อาจารย์สอน	S.D.	0.89	0.94	0.94	0.86	0.78	0.85	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.69	2.71	2.56	2.70	2.38	1.4141
	S.D.	0.98	1.03	0.98	0.97	0.99	0.90	
14. ผลงานต่าง ๆ ของ ข้าพเจ้ามักจะ แปลกกว่าคนอื่น	\bar{X}	2.56	2.65	2.52	2.54	2.52	2.59	0.4909
	S.D.	0.91	0.90	0.98	0.89	0.81	1.01	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงาน ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.98	3.08	3.16	2.89	3.01	2.89	2.1114
	S.D.	0.97	0.93	1.00	0.99	1.02	0.81	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าเสียงเครื่อง จักรกลที่ได้ยินนั้นผิด ปกติ	\bar{X}	2.90	2.85	2.91	2.87	3.03	3.02	0.6263
	S.D.	0.95	0.98	1.01	0.92	0.97	0.94	

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	อื่น ๆ	F
			หรือรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง		
17. ข้าพเจ้าไปตงงาน นิทรรศการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จัดขึ้น เสมอ	\bar{X}	3.06	3.13	3.03	3.05	2.96	3.13	0.4188
	S.D.	0.93	0.98	0.92	0.95	0.83	0.87	
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อ สงสัยในการทดลอง ข้าพเจ้าจะค้นหา คำตอบเอง	\bar{X}	3.23	3.20	3.27	3.17	3.28	3.42	0.9902
	S.D.	0.91	0.88	0.89	0.93	0.98	0.88	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.88	2.86	2.76	2.85	2.87	1.1049
	S.D.	0.62	0.65	0.68	0.61	0.55	0.60	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 40 การนิยามลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
คือ "เมื่อมีเวลาว่างบ้านเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน โดยนักศึกษาที่
บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.62$) รองลงมาคือนักศึกษาที่
บิดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนนักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจ
ส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.29$) ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่
โดยวิธีเชฟเฟแล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างในแต่ละคู่

ตารางที่ 41 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำการ ทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ อาจารย์สอน	\bar{X}	2.40	2.59	2.38	2.36	2.47	2.21	2.43	2.0983
	S.D.	0.89	0.91	0.99	0.86	0.75	0.95	0.84	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.82	2.76	2.56	2.65	2.33	2.52	3.1348**
	S.D.	0.98	1.03	1.02	0.97	0.97	0.91	0.84	
14. ผลงานต่าง ๆ ของ ข้าพเจ้ามักจะ แปลกกว่าคนอื่น	\bar{X}	2.57	2.73	2.60	2.59	2.48	2.32	2.65	2.3957*
	S.D.	0.91	0.92	0.81	0.93	0.83	0.86	0.93	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงาน ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.99	3.20	3.21	2.95	2.95	2.73	2.95	3.2647**
	S.D.	0.97	0.89	0.94	1.04	0.98	0.89	0.56	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าเสียงเครื่อง จักรกลที่ได้ยินนั้นผิด ปกติ	\bar{X}	2.92	2.97	3.05	2.91	3.07	2.73	2.96	1.3292
	S.D.	0.94	1.01	0.90	0.92	0.97	0.89	0.97	

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
17. ข้างเจ้าไปตงงาน นิทรรศการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จัดขึ้น เสมอ	\bar{X}	3.05	3.18	3.08	3.07	2.93	2.93	2.91	1.0591
	S.D.	0.93	1.04	0.79	0.91	0.90	0.99	0.79	
18. เมื่อข้างเจ้ามีข้อ สงสัยในการทดลอง ข้างเจ้าจะค้นหา คำตอบเอง	\bar{X}	3.21	3.34	3.46	3.16	3.22	3.07	3.13	1.9985
	S.D.	0.92	0.91	0.86	0.94	0.94	0.92	0.81	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.82	2.97	2.93	2.80	2.82	2.62	2.79	3.6656**
	S.D.	0.62	0.66	0.62	0.62	0.57	0.63	0.55	

*P-Value < 0.01

**P-Value < 0.05

จากตารางที่ 41 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยพบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกันมีลักษณะพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ "ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักแปลกกว่าคนอื่น" โดยนักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยข้อนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.65$) ส่วนนักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้านมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยข้อนี้อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 2.32$) นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ "ข้าพเจ้าประติษฐานสิ่งของต่าง ๆ ได้" และ "ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง" ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าเฉลี่ยลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ มารดา

ประเภทอาชีพ	รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน หรือลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ
	$\bar{X}=2.82$	$\bar{X}=2.76$	$\bar{X}=2.56$	$\bar{X}=2.65$	$\bar{X}=2.33$	$\bar{X}=2.52$

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
ประกอบธุรกิจส่วนตัว
เกษตรกรหรือประมง
แม่บ้าน *
อื่น ๆ

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน ส่วนนักศึกษาที่มารดามีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรหรือประมง และอาชีพอื่น ๆ มีพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา

ประเภทอาชีพ	รับราชการ พนักงาน หรือ รัฐวิสาหกิจ เอกชน	พนักงาน หรือลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว	ประกอบ ธุรกิจส่วนตัว หรือ ประมง	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ
	$\bar{X}=3.20$	$\bar{X}=3.21$	$\bar{X}=2.95$	$\bar{X}=2.95$	$\bar{X}=2.73$	$\bar{X}=2.95$

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน

ประกอบธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรหรือประมง

แม่บ้าน

*

อื่น ๆ

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่าที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือนักงานรัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง แตกต่างกับนักศึกษามารดาเป็นแม่บ้าน โดยนักศึกษามารดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้มากกว่านักศึกษามารดาเป็นแม่บ้าน ส่วนนักศึกษามารดามีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรหรือประมง และอาชีพอื่น ๆ มีพฤติกรรมย่อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษานอื่น ๆ

ตารางที่ 44 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำการ ทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ อาจารย์สอน	\bar{X}	2.38	2.40	2.40	2.37	2.55	2.14	1.3768
	S.D.	0.89	0.92	0.94	0.80	0.83	0.69	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.62	2.57	2.65	2.74	2.77	2.25	2.6035
	S.D.	0.98	1.00	0.94	1.00	1.09	0.91	
14. ผลงานต่าง ๆ ของ ข้าพเจ้ามักจะ แปลกกว่าคนอื่น	\bar{X}	2.56	2.58	2.51	2.58	2.49	2.70	0.5705
	S.D.	0.90	0.94	0.87	0.81	1.00	0.98	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงาน ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.99	2.90	3.03	3.06	2.97	2.96	0.7213
	S.D.	0.97	1.02	0.97	0.87	1.09	0.94	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าเครื่องเสียง จักรกลที่ได้ยินนั้นผิด ปกติ	\bar{X}	2.88	2.82	2.80	2.96	3.20	3.06	2.3904*
	S.D.	0.95	0.99	0.95	0.92	0.95	0.86	

ตารางที่ 44 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
17. ข้าพเจ้าไปร่วมงาน นิทรรศการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จัดขึ้น เสมอ	\bar{X}	3.05	2.97	3.13	2.97	3.20	3.10	1.2538
	S.D.	0.93	0.96	0.91	0.96	0.80	0.94	
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อ สงสัยในการทดลอง ข้าพเจ้าจะค้นหา คำตอบเอง	\bar{X}	3.21	3.15	3.21	3.25	3.43	3.14	0.9747
	S.D.	0.91	0.96	0.88	0.92	0.88	0.85	
ค่าเฉลี่ย	X	2.81	2.76	2.82	2.85	2.97	2.76	1.1482
	S.D.	0.62	0.64	0.64	0.60	0.64	0.51	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 44 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ของนักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 คือ "ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเครื่องจักรกลที่ไต่ยี่นั้นผิดปกติ" โดยนักศึกษาที่บิดา
มีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.20$)
รองลงมา คือนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ($\bar{X} = 3.06$) ส่วนนักศึกษาที่บิดามี
รายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 2.80$)
และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีเชฟเฟนพบว่าไม่มีความแตกต่างในแต่ละคู่



ตารางที่ 45 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำการ ทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ อาจารย์สอน	\bar{X}	2.40	2.35	2.50	2.42	2.55	1.90	2.7010*
	S.D.	0.88	0.92	0.87	0.78	0.61	0.62	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์ สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.47	2.78	2.81	2.67	2.05	5.5201**
	S.D.	0.98	0.98	0.93	0.94	1.14	0.97	
14. ผลงานต่าง ๆ ของ ข้าพเจ้ามักจะ แปลกกว่าคนอื่น	\bar{X}	2.58	2.53	2.63	2.63	2.72	2.62	0.5155
	S.D.	0.91	0.95	0.86	0.82	1.07	1.16	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงาน ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.99	2.85	3.15	3.14	3.11	2.67	3.8034**
	S.D.	0.98	1.01	0.96	0.83	0.90	1.11	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าเครื่องเสียง จักรกลที่ได้ยินนั้นผิด ปกติ	\bar{X}	2.92	2.79	3.00	3.06	3.28	3.14	3.0344*
	S.D.	0.94	0.96	0.92	0.84	0.75	1.06	

ตารางที่ 45 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
17. ข้าพเจ้าไปดูงาน นิทรรศการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จัดขึ้น เสมอ	\bar{x}	3.07	3.05	3.11	3.10	2.94	3.00	0.2692
	S.D.	0.93	0.97	0.91	0.85	0.72	1.00	
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อ สงสัยในการทดลอง ข้าพเจ้าจะค้นหา คำตอบเอง	\bar{x}	3.23	3.19	3.32	3.27	3.05	3.05	1.0334
	S.D.	0.92	0.96	0.87	0.85	0.94	0.92	
ค่าเฉลี่ย	\bar{x}	2.83	2.74	2.92	2.92	2.90	2.63	3.4290**
	S.D.	0.62	0.64	0.61	0.57	0.63	0.63	

*P-Value < 0.01

**P-Value < 0.05

จากตารางที่ 45 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่มารดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

พฤติกรรมย่อย "เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน" โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยในพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 20,000 บาท ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนนักศึกษาที่มารดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 1.90$) และ

พฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเสียงเครื่องจักรกลที่ได้ยินนั้นผิดปกติ" โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มารดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 2.79$)

นอกจากนี้ยังพบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ "ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้" และ "ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง" และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างของนักศึกษาที่มารดามีรายได้แตกต่างกันโดยวิธีของเชฟเฟปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ จำแนกตามรายได้มารดา

ระดับรายได้	ต่ำกว่า 10,000	10,001 ถึง 20,000	20,001 ถึง 30,000	30,001 ถึง 40,000	มากกว่า 40,000
	$\bar{X}=2.85$	$\bar{X}=3.15$	$\bar{X}=3.14$	$\bar{X}=3.11$	$\bar{X}=2.67$
ต่ำกว่า 10,000		*			
10,001 ถึง 20,000					
20,001 ถึง 30,000					
30,001 ถึง 40,000					
มากกว่า 40,000		*	*		

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท และ 20,001 ถึง 30,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 และ 20,001 ถึง 30,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยช้อยนี้สูงกว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง จำแนกตามรายได้มารดา

ระดับรายได้	ต่ำกว่า 10,000	10,001 ถึง 20,000	20,001 ถึง 30,000	30,001 ถึง 40,000	มากกว่า 40,000
	$\bar{X}=2.85$	$\bar{X}=3.15$	$\bar{X}=3.14$	$\bar{X}=3.11$	$\bar{X}=2.67$

ต่ำกว่า 10,000	*
10,001 ถึง 20,000	
20,001 ถึง 30,000	
30,001 ถึง 40,000	
มากกว่า 40,000	

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่าระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองแตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท โดยนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยข้อนี้สูงกว่านักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่มารดามีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป มีลักษณะพฤติกรรมย่อยข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 48 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
12. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำการทดลอง อื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน	\bar{X}	2.39	2.33	2.64	2.33	6.7931**
	S.D.	0.88	0.88	0.89	0.66	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.52	2.93	2.63	9.5401**
	S.D.	0.98	0.97	0.96	0.90	
14. ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักจะแปลกกว่า คนอื่น	\bar{X}	2.57	2.51	2.70	3.04	5.6139**
	S.D.	0.91	0.90	0.90	0.84	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง	\bar{X}	2.98	2.87	3.38	3.04	14.9178**
	S.D.	0.97	0.96	0.92	0.90	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเสียงเครื่อง จักรกลที่ไต่ยั่นนั้นผิดปกติ	\bar{X}	2.89	2.84	3.10	2.86	3.8024
	S.D.	0.95	0.96	0.93	0.99	
17. ข้าพเจ้าไปตํานานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ	\bar{X}	3.06	3.03	3.20	3.09	1.8414
	S.D.	0.93	0.93	0.99	0.92	
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการทดลองข้าพเจ้า จะค้นหาคำตอบเอง	\bar{X}	3.23	3.16	3.42	3.23	4.3248*
	S.D.	0.91	0.91	0.93	0.87	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.82	2.75	3.06	2.86	12.6182*
	S.D.	0.63	0.62	0.60	0.56	

*P-Value < 0.05

**P-Value < 0.01

จากตารางที่ 48 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ของนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 คือ "เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการทดลอง ข้าพเจ้าจะค้นหาคำตอบเอง" นอกจากนี้
นี้ยังมีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ "เมื่อมีเวลาว่าง
ข้าพเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน" "ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้"
"ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักจะแปลกกว่าคนอื่น" และ "ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง"

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ
พฤติกรรมที่มีความแตกต่างของนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกันโดยวิธีเชฟเฟปรากูผล
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.33$	$\bar{X} = 2.64$	$\bar{X} = 2.33$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมข้อนี้สูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.52$	$\bar{X} = 2.93$	$\bar{X} = 2.63$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.87$	$\bar{X} = 3.38$	$\bar{X} = 3.04$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษานักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการค้นหาคำตอบเมื่อมีข้อสงสัยในการทดลอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.16$	$\bar{X} = 3.42$	$\bar{X} = 3.23$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่าที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการค้นหาคำตอบเมื่อมีข้อสงสัยในการทดลอง แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษสูงกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษอื่น ๆ

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับผลงานต่าง ๆ มักจะแปลกกว่าคนอื่น จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.51$	$\bar{X} = 2.70$	$\bar{X} = 3.04$
ต่ำกว่าปริญญาตรี			*
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับผลงานต่าง ๆ มักจะแปลกกว่าคนอื่น แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 54 ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
12. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะทำการทดลอง อื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน	\bar{X}	2.39	2.35	2.62	2.27	4.3719*
	S.D.	0.88	0.87	0.88	0.90	
13. ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้	\bar{X}	2.61	2.55	2.85	2.83	4.8274**
	S.D.	0.98	0.96	1.01	0.94	
14. ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักจะแปลกกว่า คนอื่น	\bar{X}	2.56	2.52	2.70	3.08	3.7896*
	S.D.	0.90	0.90	0.88	0.79	
15. ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	\bar{X}	2.98	2.93	3.20	3.25	4.2052*
	S.D.	0.97	0.96	0.95	1.14	
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเสียงเครื่อง จักรกลที่ได้ยินนั้นผิดปกติ	\bar{X}	2.90	2.86	3.09	2.92	2.7140
	S.D.	0.95	0.94	0.93	1.08	
17. ข้าพเจ้าไปดูงานนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเสมอ	\bar{X}	3.06	3.05	3.10	3.33	0.6033
	S.D.	0.93	0.92	0.98	0.98	
18. เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการทดลองข้าพเจ้า จะค้นหาคำตอบเอง	\bar{X}	3.22	3.17	3.39	3.42	3.0143*
	S.D.	0.91	0.91	0.90	0.90	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.82	2.78	3.00	2.97	6.5197**
	S.D.	0.62	0.61	0.63	0.73	

*P-Value < 0.01

**P-Value < 0.05

จากตารางที่ 54 การนิยามลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ของนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ "เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะทำการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่
อาจารย์สอน" "ผลงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้ามักจะแปลกกว่าคนอื่น" "ข้าพเจ้าคิดผลงานต่าง ๆ
ด้วยตัวเอง" และ "เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการทดลองข้าพเจ้าจะค้นหาคำตอบเอง" นอกจากนี้
ยังมีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ "ข้าพเจ้าประดิษฐ์สิ่งของ
ต่าง ๆ ได้"

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างของนักศึกษา
ที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกันโดยวิธีเชฟเฟผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.35$	$\bar{X} = 2.62$	$\bar{X} = 2.27$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 55 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการทดลองอื่น ๆ นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.55$	$\bar{X} = 2.85$	$\bar{X} = 2.83$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่มารดามีการศึกษสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 2.93$	$\bar{X} = 3.20$	$\bar{X} = 3.25$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 57 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการคิดผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่

ตารางที่ 58 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง		
19. ข้าพเจ้าไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม		\bar{X} 4.08 S.D. 0.90	4.05 0.87	4.02 0.89	4.09 0.92	4.19 0.90	4.12 0.87	0.4021
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต		\bar{X} 4.18 S.D. 0.74	4.12 0.75	4.15 0.66	4.22 0.77	4.24 0.77	4.08 0.65	0.7284
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงานที่เกินความสามารถที่ตนเองจะกระทำได้		\bar{X} 2.52 S.D. 0.89	3.48 0.91	3.71 0.97	3.48 0.87	3.62 0.92	3.47 0.77	1.4363
22. ข้าพเจ้าไม่ยอมกระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงของวิชาวิศวกรรม		\bar{X} 4.33 S.D. 0.72	4.37 0.71	4.27 0.71	4.34 0.73	4.36 0.77	4.17 0.70	0.8372

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
23. ข้าพเจ้าไม่คัดลอก รายงาน ผลงานของ ผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต	\bar{X}	3.73	3.77	3.66	3.77	3.64	3.59	0.5572
	S.D.	1.02	0.96	0.97	1.00	0.20	1.13	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายอย่าง ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ และวิชาการ	\bar{X}	3.66	3.69	3.68	3.65	3.78	3.53	0.7914
	S.D.	0.77	0.73	0.81	0.78	0.82	0.62	
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.04	3.99	4.09	4.04	4.07	4.04	0.2654
	S.D.	0.76	0.73	0.73	0.76	0.95	0.62	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.94	3.92	3.96	3.94	3.99	3.86	0.4173
	S.D.	0.54	0.52	0.53	0.55	0.65	0.45	

จากตารางที่ 58 การนิจนาจานพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษา
ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 59 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้า จ้าแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F	
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง				
19. ข้าพเจ้าไม่หา ประโยชน์จากการ ปฏิบัติงานโดยไม่ ชอบธรรม		\bar{X} S.D.	4.07 0.91	4.06 0.88	4.06 0.76	4.07 0.95	4.13 1.00	4.09 0.90	3.83 0.87	0.3962
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงาน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต		\bar{X} S.D.	4.17 0.75	4.13 0.78	4.06 0.64	4.19 0.79	4.29 0.74	4.21 0.65	3.91 0.79	1.2609
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงาน ที่เกินความสามารถที่ ตนเองจะกระทำได้		\bar{X} S.D.	3.51 0.89	3.54 0.99	3.71 0.87	3.47 0.89	3.52 0.91	3.47 0.79	3.39 0.84	0.9144
22. ข้าพเจ้าไม่ยอม กระทำการใด ๆ ให้ เป็นที่เสื่อมเสีย ชื่อเสียงของวิชา วิศวกรรม		\bar{X} S.D.	4.32 0.73	4.34 0.78	4.22 0.70	4.36 0.71	4.39 0.77	4.31 0.70	4.04 0.82	1.1289

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F	
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง				
23. ข้าพเจ้าไม่คัดลอก รายงาน ผลงานของ ผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต		\bar{X}	3.72	3.68	3.79	3.83	3.72	3.58	3.13	2.3393
		S.D.	1.01	1.04	0.99	0.99	1.14	0.94	0.98	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายอย่าง ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ และวิชาการ		\bar{X}	3.67	3.80	3.75	3.65	3.75	3.50	3.48	2.1462
		S.D.	0.77	0.79	0.72	0.76	0.81	0.79	0.59	
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ		\bar{X}	4.04	4.12	3.95	4.06	4.02	3.91	4.13	1.0607
		S.D.	0.76	0.76	0.65	0.76	0.94	0.74	0.62	
ค่าเฉลี่ย		\bar{X}	3.93	3.95	3.95	3.95	3.99	3.87	3.70	1.2003
		S.D.	0.55	0.58	0.56	0.54	0.60	0.48	0.55	

จากตารางที่ 59 การนิยามลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่
ของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 60 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
19. ข้าพเจ้าไม่หา ประโยชน์จากการ ปฏิบัติงานโดยไม่ ชอบธรรม	\bar{X}	4.07	3.96	4.08	4.11	4.28	4.22	1.6390
	S.D.	0.90	1.00	0.90	0.77	0.76	0.89	
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงาน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	\bar{X}	4.17	4.12	4.18	4.16	4.26	4.13	0.7851
	S.D.	0.75	0.80	0.72	0.70	0.85	0.74	
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงาน ที่เกินความสามารถที่ ตนเองจะกระทำได้	\bar{X}	3.52	3.41	3.52	3.65	3.67	3.53	1.5742
	S.D.	0.90	0.91	0.90	0.81	1.15	0.78	
22. ข้าพเจ้าไม่ยอม กระทำการใด ๆ ให้ เป็นที่เสื่อมเสีย ชื่อเสียงของวิชา วิศวกรรม	\bar{X}	4.33	4.21	4.41	4.36	4.41	4.37	2.0843
	S.D.	0.73	0.87	0.65	0.62	0.64	0.69	

ตารางที่ 60 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
23. ข้าพเจ้าไม่ยอม คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดย ไม่ได้รับอนุญาต	\bar{X}	3.74	3.64	3.72	3.78	4.00	3.90	1.5358
	S.D.	1.01	1.02	1.04	1.00	0.97	0.88	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายอย่าง ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ และวิชาการ	\bar{X}	3.67	3.59	3.70	3.75	3.84	3.55	1.7066
	S.D.	0.77	0.77	0.77	0.78	0.89	0.89	0.64
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.03	3.99	4.04	4.09	4.05	4.04	0.3183
	S.D.	0.77	0.78	0.77	0.76	0.87	0.64	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.94	3.84	3.95	3.99	4.10	4.00	2.7307*
	S.D.	0.55	0.56	0.53	0.54	0.67	0.45	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 60 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่
ของนักศึกษาที่มีบิดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 61 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
19. ข้าพเจ้าไม่หา ประโยชน์จากการ ปฏิบัติงานโดยไม่ ชอบธรรม	\bar{X}	4.07	4.00	4.11	4.09	4.22	4.35	1.0990
	S.D.	0.90	0.96	0.90	0.70	0.81	0.81	
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงาน ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	\bar{X}	4.17	4.11	4.23	4.17	4.05	4.43	1.4230
	S.D.	0.76	0.78	0.79	0.59	0.80	0.68	
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงาน ที่เกินความสามารถที่ ตนเองจะกระทำได้	\bar{X}	3.53	3.44	3.62	3.67	3.35	3.38	1.7800
	S.D.	0.90	0.93	0.89	0.78	1.04	0.80	
22. ข้าพเจ้าไม่ยอม กระทำการใด ๆ ให้ เป็นที่เสื่อมเสีย ชื่อเสียงของวิชา วิศวกรรม	\bar{X}	4.33	4.24	4.42	4.40	4.39	4.43	2.0800
	S.D.	0.73	0.79	0.69	0.59	0.50	0.60	

ตารางที่ 61 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F.
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
23. ข้าพเจ้าไม่ยอม คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดย ไม่ได้รับอนุญาต	\bar{X}	3.75	3.65	3.77	3.90	4.00	4.00	1.6066
	S.D.	1.02	1.03	1.07	0.94	0.84	0.89	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายอย่าง ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ และวิชาการ	\bar{X}	3.65	3.59	3.78	3.73	3.61	3.67	1.8352
	S.D.	0.78	0.78	0.80	0.75	0.60	0.73	
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.04	4.00	4.09	4.02	4.06	4.09	0.3875
	S.D.	0.77	0.78	0.80	0.70	0.66	0.77	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.94	3.86	4.00	4.00	4.02	4.05	2.4950*
	S.D.	0.55	0.56	0.58	0.48	0.48	0.47	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 61 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่
ของนักศึกษาที่มารดาไม่มีรายได้แตกต่างกันปรากฏว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่
แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 62 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
19. ข้าพเจ้าไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม	\bar{X}	4.09	4.06	4.18	3.91	1.3232
	S.D.	0.90	0.94	0.76	0.81	
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	4.18	4.18	4.22	3.95	1.1596 ^{**}
	S.D.	0.75	0.75	0.71	0.95	
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงานที่เกินความสามารถที่ตนเองจะกระทำได้	\bar{X}	3.52	3.47	3.77	3.09	8.6401 [*]
	S.D.	0.89	0.89	0.84	0.97	
22. ข้าพเจ้าไม่ยอมกระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงของวิชาวิศวกรรม	\bar{X}	4.32	4.32	4.38	4.04	2.1139
	S.D.	0.73	0.73	0.68	0.95	
23. ข้าพเจ้าไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	\bar{X}	3.73	3.67	3.97	3.54	5.1409 ^{**}
	S.D.	1.01	1.03	0.90	1.14	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติและวิชาการ	\bar{X}	3.67	3.62	3.86	3.41	6.2910 ^{**}
	S.D.	0.77	0.76	0.74	0.80	
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.03	4.02	4.05	3.73	3.4397 [*]
	S.D.	0.76	0.77	0.72	0.83	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.94	3.91	4.07	3.67	7.6502 ^{**}
	S.D.	0.55	0.55	0.51	0.59	

*P-Value < 0.05

**P-Value < 0.01

จากตารางที่ 62 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่
 ของนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่ามีพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "ข้าพเจ้าไม่ที่เกินความสามารถที่ตนเองจะกระทำได้" โดย
 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} =$
 3.77) รองลงมาคือ นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.47$) และนักศึกษาที่
 บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.09$) ตามลำดับ และยังมีพฤติกรรมย่อย "ข้าพเจ้า
 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ" โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี
 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่บิดามีการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.02$) และนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.73$)
 ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังมีลักษณะพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต" และ "ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติ
 และวิชาการ" ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของพฤติกรรมย่อยดังกล่าวโดยวิธี
 เซฟแฟ่ปรากฏผลดังนี้



ตารางที่ 63 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.47$	$\bar{X} = 3.77$	$\bar{X} = 3.09$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี		*	

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 63 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 64 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.67$	$\bar{X} = 3.97$	$\bar{X} = 3.54$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 64 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 65 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ในพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติและวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.62$	$\bar{X} = 3.86$	$\bar{X} = 3.41$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี		*	

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 65 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติและวิชาการ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 66 ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
19. ข้าพเจ้าไม่หาประโยชน์จากการปฏิบัติงานโดยไม่ชอบธรรม	\bar{X}	4.08	4.07	4.11	4.25	0.3011
	S.D.	0.90	0.92	0.78	0.87	
20. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	4.18	4.19	4.11	4.33	0.7173
	S.D.	0.75	0.75	0.72	0.65	
21. ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงานที่เกินความสามารถที่ตนเองจะกระทำได้	\bar{X}	3.52	3.49	3.70	3.58	2.0677
	S.D.	0.89	0.87	0.90	1.16	
22. ข้าพเจ้าไม่ยอมกระทำการใด ๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงของวิชาวิศวกรรม	\bar{X}	4.33	4.32	4.35	4.42	0.1559
	S.D.	0.72	0.72	0.75	0.67	
23. ข้าพเจ้าไม่คัดลอกรายงาน ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	\bar{X}	3.73	3.71	3.78	4.08	0.9688
	S.D.	1.01	1.02	0.99	1.08	
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักปฏิบัติและวิชาการ	\bar{X}	3.67	3.64	3.81	3.58	2.5093
	S.D.	0.76	0.75	0.81	0.79	
25. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	\bar{X}	4.04	4.02	4.13	3.83	1.3933
	S.D.	0.76	0.75	0.78	0.83	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.94	3.92	4.00	4.01	0.9964
	S.D.	0.54	0.54	0.57	0.53	

จากตารางที่ 66 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่
ของนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน

ตารางที่ 67 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
26. ในขณะที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะนำ เครื่องมือที่จำเป็น ต้องใช้นั้นมาวางบน โต๊ะให้เป็นระเบียบ ก่อน	\bar{X}	3.59	3.50	3.70	3.58	3.71	3.53	1.0635
	S.D.	0.88	0.88	0.87	0.88	0.97	0.83	
27. เมื่อข้าพเจ้าถอด ชิ้นส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ แล้วข้าพเจ้าต้อง ตรวจสอบว่าเก็บเข้าที่ เดิมได้อย่างถูกต้อง	\bar{X}	3.94	3.89	4.04	3.89	4.14	3.96	1.7466
	S.D.	0.78	0.77	0.78	0.80	0.75	0.72	
28. ในการปฏิบัติงานใน โรงงานหรือห้อง ทดลอง ข้าพเจ้าจะ ทำงานด้วยความ ระมัดระวัง	\bar{X}	4.03	4.02	4.14	3.99	4.16	4.00	1.3184
	S.D.	0.72	0.70	0.72	0.70	0.74	0.66	

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
29. การออกแบบสร้าง ชิ้นงานต่าง ๆ								
ข้าพเจ้าจะทำการ ร่างแบบก่อน	\bar{X} S.D.	3.86 0.86	3.75 0.87	4.04 0.88	3.84 0.83	4.07 0.80	3.79 0.93	2.7026*
30. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียน เป็นประจำ แม้ว่า								
ข้าพเจ้าจะมีอุปสรรค หลาย ๆ ประการ	\bar{X} S.D.	3.49 1.06	3.42 0.14	3.58 0.12	3.45 1.03	3.61 1.00	3.57 0.95	0.5711
31. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าของใช้ส่วนตัว ของข้าพเจ้ามีคนนำ ไปใช้	\bar{X} S.D.	3.57 0.96	3.51 0.98	3.60 0.90	3.56 0.94	3.84 0.87	3.45 1.16	1.4949

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
32. เมื่อข้าพเจ้าใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จ แล้ว ข้าพเจ้าจะถอด ปลั๊กแล้วเก็บให้ เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.94	3.82	4.04	3.90	4.07	4.17	2.1984
	S.D.	0.89	0.92	0.91	0.87	1.02	0.73	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.77	3.71	3.88	3.74	3.94	3.78	2.4533*
	S.D.	0.59	0.60	0.61	0.59	0.57	0.55	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 67 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "การออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะทำการร่างแบบก่อน" ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ของพฤติกรรมย่อยข้อนี้ด้วยวิธีของ เซฟเฟแล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละคู่

ตารางที่ 68 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F	
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง				
26. ในขณะที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะนำ เครื่องมือที่จำเป็น ต้องให้ขึ้นมาวางบน โต๊ะให้เป็นระเบียบ ก่อน		\bar{X} S.D.	3.60 0.88	3.57 0.86	3.75 0.88	3.56 0.94	3.75 0.87	3.60 0.78	3.30 0.76	1.3196
27. เมื่อข้าพเจ้าถอด ชิ้นส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ แล้วข้าพเจ้าต้อง ตรวจดูว่าเก็บเข้าที่ เดิมได้อย่างถูกต้อง		\bar{X} S.D.	3.94 0.79	3.92 0.81	4.09 0.73	3.95 0.84	4.08 0.70	3.79 0.71	3.73 0.75	1.7975
28. ในการปฏิบัติงานใน โรงงานหรือห้อง ทดลอง ข้าพเจ้าจะ ทำงานด้วยความ ระมัดระวัง		\bar{X} S.D.	4.04 0.72	4.06 0.71	4.17 0.66	4.00 0.76	4.18 0.70	3.98 0.65	3.87 0.62	1.4549

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
29. การออกแบบสร้าง ชิ้นงานต่าง ๆ									
ข้าพเจ้าจะทำการ ร่างแบบก่อน	\bar{X} S.D.	3.87 0.84	3.93 0.88	3.95 0.84	3.85 0.82	3.98 0.83	3.75 0.85	3.91 0.85	.8496
30. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียน เป็นประจำ แม้ว่า									
ข้าพเจ้าจะมีอุปสรรค หลาย ๆ ประการ	\bar{X} S.D.	3.50 1.06	3.62 1.04	3.49 1.13	3.48 1.06	3.58 1.01	3.36 1.10	3.43 0.94	.7046
31. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าของใช้ส่วนตัว ของข้าพเจ้ามีคนนำ ไปใช้	\bar{X} S.D.	3.56 0.96	3.43 0.94	3.46 0.95	3.58 0.99	3.77 0.89	3.70 0.92	3.39 0.98	1.6978

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
32. เมื่อข้ามเจ้าใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จ แล้ว ข้าพเจ้าจะถอด ปลั๊กแล้วเก็บให้ เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.94	3.86	4.03	3.90	4.03	4.03	4.00	.8124
	S.D.	0.90	0.96	0.69	0.93	1.04	0.76	0.67	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.78	3.77	3.85	3.76	3.91	3.74	3.66	1.0529
	S.D.	0.59	0.57	0.62	0.61	0.56	0.56	0.51	

จากตารางที่ 68 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมีระเบียบแบบแผน
ของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 69 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
26. ในขณะที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะนำ เครื่องมือที่จำเป็น ต้องใช้นั้นมาวางบน โต๊ะให้เป็นระเบียบ ก่อน	\bar{X}	3.59	3.60	3.50	3.67	3.61	3.51	1.2120
	S.D.	0.89	0.88	0.91	0.82	0.99	0.83	
27. เมื่อข้าพเจ้าถอด ชิ้นส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ แล้ว ข้าพเจ้าต้อง ตรวจดูว่าเก็บเข้าที่ เดิมได้อย่างถูกต้อง	\bar{X}	3.93	3.93	3.86	4.03	3.92	0.07	1.4190
	S.D.	0.79	0.75	0.79	0.87	0.83	0.66	
28. ในการปฏิบัติงานใน โรงงานหรือห้อง ทดลอง ข้าพเจ้าจะ ทำงานด้วยความ ระมัดระวัง	\bar{X}	4.03	3.98	4.00	4.21	4.00	3.94	2.2926
	S.D.	0.72	0.72	0.72	0.73	0.65	0.73	

ตารางที่ 69 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
29. การออกแบบสร้าง ขึ้นงานต่าง ๆ								
ข้าพเจ้าจะทำการ ร่างแบบก่อน	\bar{X}	3.85	3.74	3.86	4.03	3.90	3.86	2.0432
	S.D.	0.86	0.90	0.88	0.79	0.79	0.72	
30. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียน เป็นประจำ แม้ว่า								
ข้าพเจ้าจะมีอุปสรรค หลาย ๆ ประการ	\bar{X}	3.47	3.41	3.51	3.48	3.61	3.43	0.4366
	S.D.	1.07	1.06	1.09	1.07	1.11	0.95	
31. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าของใช้ส่วนตัว ของข้าพเจ้ามีคนนำ ไปใช้	\bar{X}	3.57	3.75	3.51	3.39	3.59	3.57	2.9241*
	S.D.	0.95	0.93	1.00	0.93	0.82	0.83	

ตารางที่ 69 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
32. เมื่อข้าพเจ้าใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จ แล้ว ข้าพเจ้าจะถอด ปลั๊กแล้วเก็บให้ เรียบร้อยทุกครั้ง	X	3.93	3.96	3.94	3.94	3.90	3.74	0.6323
	S.D.	0.90	0.89	0.93	0.86	0.85	0.91	
ค่าเฉลี่ย	X	3.77	3.78	3.74	3.82	3.79	3.73	0.3907
	S.D.	0.60	0.58	0.62	0.63	0.63	0.47	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 69 การนิจรรณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมีระเบียบแบบแผน
ของนักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมย่อยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าของใช้ส่วนตัวของข้าพเจ้ามีคนนำไปใช้" ซึ่ง
เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 70 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนในพฤติกรรมเกี่ยวกับการบอกได้ว่ามีคนนำของใช้ส่วนตัวไปใช้ จำแนกตามระดับรายได้ของบิดา

ระดับรายได้	ต่ำกว่า 10,001 ถึง 10,000	10,001 ถึง 20,000	20,001 ถึง 30,000	30,001 ถึง 40,000	มากกว่า 40,000
	$\bar{X}=3.75$	$\bar{X}=3.51$	$\bar{X}=3.39$	$\bar{X}=3.59$	$\bar{X}=3.57$

ต่ำกว่า 10,000

10,001 ถึง 20,000

20,001 ถึง 30,000

30,001 ถึง 40,000

มากกว่า 40,000

*

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 70 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการบอกได้ว่ามีคนนำของใช้ส่วนตัวไปใช้ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 20,001 ถึง 30,000 บาท โดยนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีรายได้ 20,001 ถึง 30,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท, 10,001 ถึง 20,000 บาท และ 30,001 ถึง 40,000 บาท จะมีลักษณะพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 71 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
26. ในขณะที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะนำ เครื่องมือที่จำเป็น ต้องให้ขึ้นมาวางบน โต๊ะให้เป็นระเบียบ ก่อน	\bar{X}	3.60	3.61	3.59	3.70	3.22	3.57	1.0937
	S.D.	0.89	0.89	0.88	0.87	1.00	0.98	
27. เมื่อข้าพเจ้าถอด ชิ้นส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ แล้ว ข้าพเจ้าต้อง ตรวจดูว่าเก็บเข้าที่ เดิมได้อย่างถูกต้อง	\bar{X}	3.95	3.94	3.93	4.05	3.67	4.28	1.8691
	S.D.	0.79	0.73	0.87	0.80	0.77	0.72	
28. ในการปฏิบัติงานใน โรงงานหรือห้อง ทดลอง ข้าพเจ้าจะ ทำงานด้วยความ ระมัดระวัง	\bar{X}	4.04	4.01	4.08	4.14	3.72	3.95	1.5933
	S.D.	0.72	0.70	0.72	0.70	0.57	0.97	

ตารางที่ 71 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
29. การออกแบบสร้าง ขึ้นงานต่าง ๆ								
ข้าพเจ้าจะทำการ ร่างแบบก่อน	\bar{X} S.D.	3.86 0.85	3.77 0.88	3.95 0.85	3.96 0.75	3.83 0.71	3.76 0.83	1.6350
30. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียน เป็นประจำ แม้ว่า ข้าพเจ้าจะมีอุปสรรค หลาย ๆ ประการ	\bar{X} S.D.	3.99 1.06	3.42 1.02	3.65 1.08	3.38 1.12	3.50 0.98	3.38 1.16	1.6046
31. ข้าพเจ้าสามารถบอก ได้ว่าของใช้ส่วนตัว ของข้าพเจ้ามีคนนำ ไปใช้	\bar{X} S.D.	3.56 0.96	3.65 0.96	3.49 1.02	3.50 0.89	3.22 0.81	3.67 0.86	1.5542*

ตารางที่ 71 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง	ถึง	ถึง	40,000	
				20,000	30,000	40,000		
32. เมื่อข้าพเจ้าใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จ แล้ว ข้าพเจ้าจะถอด ปลั๊กแล้วเก็บให้ เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.93	3.92	3.98	3.93	3.83	3.76	0.8194
	S.D.	0.90	0.87	0.96	0.86	0.78	0.99	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.78	3.76	3.81	3.81	3.57	3.77	0.7808
	S.D.	0.59	0.56	0.64	0.63	0.47	0.58	

จากตารางที่ 71 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความมีระเบียบแบบแผน
ของนักศึกษาที่มารดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 72 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
26. ในขณะที่ปฏิบัติงานเข้างานเจ้าจะนำเครื่องมือที่ จำเป็นต้องใช้ขึ้นมาวางบนโต๊ะให้เป็น ระเบียบก่อน	\bar{X}	3.59	3.57	3.70	3.45	1.5292
	S.D.	0.88	0.87	0.91	0.91	
27. เมื่อเข้างานเจ้าถอดชิ้นส่วนอุปกรณ์เครื่องมือ ต่าง ๆ แล้ว เข้างานเจ้าต้องตรวจดูว่าเก็บเข้า ที่เดิมได้อย่างถูกต้อง	\bar{X}	3.94	3.92	4.05	3.77	2.0669
	S.D.	0.79	0.78	0.81	0.81	
28. ในการปฏิบัติงานในโรงงานหรือห้องทดลอง เข้างานเจ้าจะทำงานด้วยความระมัดระวัง	\bar{X}	4.03	4.00	4.20	3.73	6.3164**
	S.D.	0.72	0.70	0.70	0.93	
29. การออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ เข้างานเจ้าจะ ทำการร่างแบบก่อน	\bar{X}	3.86	3.80	4.10	3.86	6.5323**
	S.D.	0.86	0.87	0.74	0.94	
30. เข้างานเจ้าเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ แม้ว่า เข้างานเจ้าจะมีอุปสรรคหลาย ๆ ประการ	\bar{X}	3.48	3.44	3.62	3.63	1.7883
	S.D.	1.06	1.06	1.06	1.13	
31. เข้างานเจ้าสามารถบอกได้ว่าของใช้ส่วนตัวของ เข้างานเจ้ามีคนนำไปใช้	\bar{X}	3.56	3.59	3.44	3.59	1.3116
	S.D.	0.96	0.97	0.91	0.96	
32. เมื่อเข้างานเจ้าใช้เครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จแล้ว เข้างานเจ้าจะถอดปลั๊กแล้วเก็บให้ เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.94	3.96	3.92	3.57	2.2587
	S.D.	0.89	0.89	0.90	0.91	

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ระดับการศึกษา		รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.77	3.75	3.87	3.65	2.5488
	S.D.	0.59	0.59	0.60	0.72	

**P-Value < 0.01

จากตารางที่ 72 การนิจรรณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ "ในการปฏิบัติงานในโรงงานหรือห้องทดลอง ข้าพเจ้าจะทำงานด้วยความระมัดระวัง" และ "การออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะทำการร่างแบบก่อน" เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธี เซฟเฟปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 73 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนในพฤติกรรมเกี่ยวกับการทำงานด้วยความระมัดระวังในโรงงานหรือห้องทดลอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 4.00$	$\bar{X} = 4.20$	$\bar{X} = 3.73$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี		*	

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 73 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการทำงานด้วยความระมัดระวังในโรงงานหรือห้องทดลอง แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 74 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความมีระเบียบแบบแผนในพฤติกรรมเกี่ยวกับการร่างแบบก่อนการออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X} = 3.80$	$\bar{X} = 4.10$	$\bar{X} = 3.86$
ต่ำกว่าปริญญาตรี		*	
ปริญญาตรี			
สูงกว่าปริญญาตรี			

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 74 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการร่างแบบก่อนการออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามีพฤติกรรมข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น ๆ

ตารางที่ 75 ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	F
26. ในขณะที่ปฏิบัติงานช่างเจ้านำเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ขึ้นมาวางบนโต๊ะให้เป็นระเบียบก่อน	\bar{X}	3.59	3.56	3.73	3.50	1.6797
	S.D.	0.88	0.88	0.89	0.90	
27. เมื่อช่างเจ้าถอดชิ้นส่วนอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ แล้ว ช่างเจ้าต้องตรวจดูว่าเก็บเข้าที่เดิมได้อย่างถูกต้อง	\bar{X}	3.94	3.91	4.04	4.08	1.4554
	S.D.	0.79	0.78	0.81	0.79	
28. ในการปฏิบัติงานในโรงงานหรือห้องทดลอง ช่างเจ้าจะทำงานด้วยความระมัดระวัง	\bar{X}	4.03	4.02	4.07	4.00	0.2311
	S.D.	0.72	0.71	0.77	0.74	
29. การออกแบบสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ช่างเจ้าจะทำการร่างแบบก่อน	\bar{X}	3.86	3.83	4.00	4.00	2.0711
	S.D.	0.85	0.85	0.84	0.89	
30. ช่างเจ้าเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ แม้ว่าช่างเจ้าจะมีอุปสรรคหลาย ๆ ประการ	\bar{X}	3.48	3.44	3.61	3.92	2.2416
	S.D.	1.06	1.05	1.06	0.31	
31. ช่างเจ้าสามารถบอกได้ว่าของใช้ส่วนตัวของช่างเจ้ามีคนนำไปใช้	\bar{X}	3.56	3.58	3.50	3.50	0.3463
	S.D.	0.96	0.97	0.92	0.90	
32. เมื่อช่างเจ้าใช้เครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ เสร็จแล้ว ช่างเจ้าจะถอดปลั๊กแล้วเก็บให้เรียบร้อยทุกครั้ง	\bar{X}	3.94	3.59	3.91	3.83	0.1783
	S.D.	0.89	0.90	0.89	0.83	

ตารางที่ 75 (ต่อ).

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
	ค่าเฉลี่ย	X.	3.77	3.76	3.85	
	S.D.	0.59	0.59	0.62	0.75	

จากตารางที่ 75 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความมีระเบียบแบบแผน
ของนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่าง
กันทุกข้อ

ลักษณะความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 76 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จำแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง		
33. การทำกิจกรรมใน สถาบัน เพื่อนมัก เลือกเข้าเจ้าเป็น ตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.69	2.73	2.63	2.73	2.55	2.68	0.6433
	S.D.	0.87	0.88	0.86	0.89	0.83	0.84	
34. ข้าบเจ้าสามารถทำ การประนีประนอมให้ เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้	\bar{X}	3.36	3.35	3.24	3.41	3.34	3.36	0.8736
	S.D.	0.80	0.83	0.73	0.81	0.81	0.84	
35. ในการทำรายงาน กลุ่มเพื่อนมักยกให้ ข้าบเจ้าเป็นประธาน กลุ่ม	\bar{X}	2.75	2.73	2.86	2.73	2.71	2.70	0.4109
	S.D.	0.92	0.89	1.03	0.90	0.93	0.93	
36. ข้าบเจ้าสามารถพูด ชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อใน สิ่งที่ข้าบเจ้าต้องการ ได้	\bar{X}	3.28	3.31	3.24	3.32	3.05	3.19	1.7276
	S.D.	0.78	0.77	0.72	0.78	0.86	0.85	

ตารางที่ 76 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
37. ข้าพเจ้ากล้าที่จะ รับผิดชอบในการ กระทำของกลุ่ม	\bar{X}	3.76	3.71	3.67	3.82	3.68	3.74	1.1394
	S.D.	0.76	0.74	0.71	0.77	0.81	0.74	
38. เพื่อน ๆ เชื่อใน ความสามารถของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.27	3.27	3.18	3.32	3.21	3.30	0.6328
	S.D.	0.72	0.70	0.70	0.77	0.65	0.62	
39. ข้าพเจ้าเสียสละใน การทำงานเพื่อ ส่วนรวม	\bar{X}	3.48	3.51	3.38	3.51	3.43	2.49	0.6131
	S.D.	0.76	0.74	0.68	0.77	0.87	0.86	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.23	3.23	3.17	3.26	3.14	3.21	0.8825
	S.D.	0.57	0.55	0.51	0.59	0.58	0.60	

จากตารางที่ 76 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา
ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่ามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 77 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จำแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
33. การทำกิจกรรมใน สถาบัน เพื่อนมัก เลือกข้าพเจ้าเป็น ตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.70	2.73	2.81	2.71	2.57	2.69	2.56	.6300
	S.D.	0.87	0.87	0.88	0.89	0.83	0.87	0.73	
34. ข้าพเจ้าสามารถทำ การประนีประนอมให้ เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้	\bar{X}	3.36	3.40	3.17	3.40	3.42	3.33	3.17	1.2010
	S.D.	0.80	0.79	0.81	0.80	0.81	0.72	0.94	
35. ในการทำรายงาน กลุ่มเพื่อนมักยกให้ ข้าพเจ้าเป็นประธาน กลุ่ม	\bar{X}	2.76	2.74	2.97	2.76	2.85	2.62	2.74	1.1604
	S.D.	0.91	0.91	0.95	0.90	0.95	0.92	0.86	
36. ข้าพเจ้าสามารถพูด ชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อใน สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการ ได้	\bar{X}	3.28	3.36	3.19	3.33	3.18	3.22	3.04	1.3429
	S.D.	0.77	0.75	0.76	0.77	0.85	0.74	0.74	

ตารางที่ 77 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
37. ข้าพเจ้ากล้าที่จะ รับผิดชอบในการ กระทำของกลุ่ม	X	3.76	3.66	3.76	3.85	3.68	3.71	3.65	1.4857
	S.D.	0.75	0.75	0.64	0.75	0.79	0.77	0.83	
38. เพื่อน ๆ เชื่อใน ความสามารถของ ข้าพเจ้า	X	3.27	3.26	3.22	3.31	3.23	3.24	3.22	0.2727
	S.D.	0.73	0.73	0.75	0.75	0.65	0.73	0.59	
39. ข้าพเจ้าเสียสละใน การทำงานเพื่อ ส่วนรวม	X	3.49	3.52	3.48	3.48	3.53	3.46	3.48	.1043
	S.D.	0.76	0.71	0.69	0.78	0.89	0.69	0.84	
ค่าเฉลี่ย	X	3.23	3.24	3.23	3.26	3.21	3.19	3.12	.4518
	S.D.	0.56	0.53	0.55	0.57	0.60	0.57	0.61	

จากตารางที่ 77 ผลการเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของ
นักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 78 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จำแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
33. การทำกิจกรรมใน สถาบัน เพื่อนมัก เลือกข้าบเจ้าเป็น ตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.70	2.65	2.62	2.70	3.00	2.98	3.0515*
	S.D.	0.87	0.90	0.88	0.76	0.76	0.97	
34. ข้าบเจ้าสามารถ ทำการประนีประนอม ให้เพื่อนไม่ขัดแย้งกัน ได้	\bar{X}	3.36	3.38	3.36	3.21	3.54	3.52	2.0381
	S.D.	0.81	0.79	0.81	0.85	0.82	0.75	
35. ในการทำรายงาน กลุ่มเพื่อนมักยกให้ ข้าบเจ้าเป็นประธาน กลุ่ม	\bar{X}	2.75	2.80	2.66	2.74	2.94	2.50	1.2021
	S.D.	0.91	0.96	0.90	0.86	0.96	0.89	
36. ข้าบเจ้าสามารถพูด ชักจูงให้ผู้อื่น เชื่อใน สิ่งที่ข้าบเจ้าต้องการ ได้	\bar{X}	3.28	3.20	3.30	3.16	3.50	3.59	4.0665**
	S.D.	0.79	0.84	0.76	0.75	0.76	0.67	

ตารางที่ 78 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
37. ข้าพเจ้ากลัวที่จะ รับผิดชอบในการ กระทำของกลุ่ม	\bar{X}	3.76	3.80	3.71	3.67	3.87	3.86	1.1658
	S.D.	0.76	0.82	0.74	0.71	0.73	0.72	
38. เพื่อน ๆ เชื่อใน ความสามารถของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.27	3.29	3.25	3.18	3.33	3.45	1.4050
	S.D.	0.73	0.79	0.70	0.66	0.74	0.73	
39. ข้าพเจ้าเสียสละใน การทำงานเพื่อ ส่วนรวม	\bar{X}	3.45	3.47	3.45	3.53	3.67	3.43	0.8474
	S.D.	0.76	0.77	0.78	0.73	0.70	0.75	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.23	3.23	3.20	3.17	3.42	3.38	2.4128*
	S.D.	0.57	0.58	0.56	0.53	0.61	0.58	

*P-Value < 0.05

**P-Valv < 0.01

จากตารางที่ 78 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน พบพฤติกรรมที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "การทำกิจกรรมในสถาบัน เพื่อนมักเลือกข้าพเจ้าเป็นตัวแทนกลุ่ม" โดยพบว่านักศึกษาที่บิดามีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($X = 3.00$) รองลงมา คือนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับต่ำสุด

นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ "ข้าพเจ้าสามารถพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการได้" และเมื่อนำพฤติกรรมย่อยนี้ไปทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีเชฟเฟแล้วปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 79 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะความเป็นผู้นำในพฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ต้องการได้ จำแนกตามระดับรายได้ของบิดา

ระดับรายได้	ต่ำกว่า 10,000	10,001 ถึง 20,000	20,001 ถึง 30,000	30,001 ถึง 40,000	มากกว่า 40,000
	$\bar{X}=3.20$	$\bar{X}=3.30$	$\bar{X}=3.16$	$\bar{X}=3.50$	$\bar{X}=3.59$
ต่ำกว่า 10,000					*
10,001 ถึง 20,000					
20,001 ถึง 30,000					*
30,001 ถึง 40,000					
มากกว่า 40,000					

*P-Value < 0.01

จากตารางที่ 79 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ต้องการได้ แตกต่างกับนักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 20,001 ถึง 30,000 บาท โดยนักศึกษาที่บิดามีรายได้มากกว่า 40,000 บาท มีลักษณะพฤติกรรมย่อยช้อยนี้มากกว่านักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 20,001 ถึง 30,000 บาท ส่วนนักศึกษาที่บิดามีรายได้ 10,001 ถึง 20,000 บาท และ 30,001 ถึง 40,000 บาท มีพฤติกรรมช้อยนี้ไม่แตกต่างกับนักศึกษาอื่น

ตารางที่ 80 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จำแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
33. การทำกิจกรรมใน สถาบัน เพื่อนมัก เลือกข้าพเจ้าเป็น ตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.69	2.63	2.71	2.82	2.67	2.95	1.2037
	S.D.	0.88	0.90	0.87	0.82	0.69	1.11	
34. ข้าพเจ้าสามารถ ทำการประนีประนอม ให้เพื่อนไม่ขัดแย้งกัน ได้	\bar{X}	3.37	3.39	3.30	3.32	3.55	3.62	1.2636
	S.D.	0.81	0.83	0.79	0.81	0.85	0.67	
35. ในการทำรายงาน กลุ่มเพื่อนมักยกให้ ข้าพเจ้าเป็นประธาน กลุ่ม	\bar{X}	2.76	2.74	2.77	2.76	2.88	2.71	0.1266
	S.D.	0.92	0.95	0.91	0.87	0.86	1.00	
36. ข้าพเจ้าสามารถพูด ชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อใน สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการ ได้	\bar{X}	3.28	3.25	3.30	3.19	3.39	3.76	2.4443
	S.D.	0.79	0.82	0.73	0.81	0.85	0.62	

ตารางที่ 80 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
37. ข้างเจ้ากลัวที่จะ รับผิดชอบในการ กระทำของกลุ่ม	\bar{X}	3.75	3.77	3.70	3.69	3.94	4.05	1.5531
	S.D.	0.75	0.76	0.75	0.63	0.72	0.74	
38. เพื่อน ๆ เชื่อใน ความสามารถของ ข้างเจ้า	\bar{X}	3.27	3.30	3.26	3.12	3.33	3.47	1.4278
	S.D.	0.72	0.74	0.76	0.56	0.77	0.65	
39. ข้างเจ้าเสียสละใน การทำงานเพื่อ ส่วนรวม	\bar{X}	3.48	3.47	3.44	3.55	3.67	3.43	0.7191
	S.D.	0.76	0.75	0.80	0.73	0.77	0.75	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.23	3.22	3.21	3.20	3.33	3.43	0.8444
	S.D.	0.56	0.56	0.56	0.55	0.64	0.62	

จากตารางที่ 80 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา
ที่มารดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 81 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
33. การทำกิจกรรมในสถาบัน เพื่อนมักเลือก ข้าพเจ้าเป็นตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.69	2.67	2.79	2.68	1.0563
	S.D.	0.87	0.87	0.88	0.89	
34. ข้าพเจ้าสามารถทำการประนีประนอมให้ เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้	\bar{X}	3.36	3.36	3.38	3.36	0.0555
	S.D.	0.81	0.80	0.82	0.95	
35. ในการทำรายงานกลุ่ม เพื่อนมักยกให้ ข้าพเจ้าเป็นประธานกลุ่ม	\bar{X}	2.74	2.73	2.81	2.73	0.3593
	S.D.	0.92	0.92	0.94	0.77	
36. ข้าพเจ้าสามารถพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ ข้าพเจ้าต้องการได้	\bar{X}	3.28	3.26	3.33	3.41	0.7128
	S.D.	0.78	0.80	0.72	0.80	
37. ข้าพเจ้ากล้าที่จะรับผิดชอบในการกระทำ ของกลุ่ม	\bar{X}	3.75	3.75	3.80	3.50	1.4880
	S.D.	0.76	0.77	0.68	0.86	
38. เพื่อน ๆ เชื่อในความสามารถของข้าพเจ้า	\bar{X}	3.27	3.28	3.27	3.09	0.6948
	S.D.	0.73	0.73	0.68	0.92	
39. ข้าพเจ้าเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม	\bar{X}	3.48	3.46	3.56	3.41	0.9990
	S.D.	0.76	0.77	0.75	0.73	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.23	3.22	3.28	3.17	0.7572
	S.D.	0.57	0.57	0.54	0.65	

จากตารางที่ 81 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา
ที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 82 ลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
จําแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	F
33. การทำกิจกรรมในสถาบัน เพื่อนมักเลือก ข้าพเจ้าเป็นตัวแทนกลุ่ม	\bar{X}	2.69	2.67	2.79	2.67	0.8575
	S.D.	0.87	0.87	0.87	0.98	
34. ข้าพเจ้าสามารถทำการประนีประนอมให้ เพื่อนไม่ขัดแย้งกันได้	\bar{X}	3.36	3.37	3.31	3.67	1.1495
	S.D.	0.80	0.81	0.76	0.98	
35. ในการทำรายงานกลุ่ม เพื่อนมักยกให้ ข้าพเจ้าเป็นประธานกลุ่ม	\bar{X}	2.75	2.75	2.76	2.75	0.0172
	S.D.	0.92	0.93	0.91	0.75	
36. ข้าพเจ้าสามารถพูดชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ ข้าพเจ้าต้องการได้	\bar{X}	3.28	3.26	3.37	3.25	1.0078
	S.D.	0.78	0.79	0.71	0.96	
37. ข้าพเจ้ากล้าที่จะรับผิดชอบในการกระทำ ของกลุ่ม	\bar{X}	3.75	3.77	3.70	3.67	0.4399
	S.D.	0.76	0.76	0.74	0.75	
38. เพื่อน ๆ เชื่อในความสามารถของข้าพเจ้า	\bar{X}	3.27	3.28	3.29	3.00	0.8893
	S.D.	0.72	0.73	0.66	1.04	
39. ข้าพเจ้าเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม	\bar{X}	3.48	3.48	3.47	3.58	0.1176
	S.D.	0.76	0.78	0.71	0.79	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	3.22	3.23	3.24	3.22	0.0431
	S.D.	0.57	0.57	0.55	0.63	

จากตารางที่ 82 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษา
ที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ

ตารางที่ 83 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสาร ภาษาต่างประเทศ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	\bar{X}	2.62	2.81	2.50	2.57	2.57	2.62	1.9860
	S.D.	0.98	1.06	1.05	0.95	0.78	0.87	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วิชาการต่าง ๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้กับ การพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.21	3.27	3.18	3.20	3.25	3.11	0.3914
	S.D.	0.86	0.78	0.90	0.90	0.86	0.79	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าว สารความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.99	3.12	3.03	2.91	2.86	3.08	1.7460
	S.D.	0.91	0.87	0.96	0.94	0.86	0.80	

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพบิดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	อื่น ๆ	F
43. ข้าพเจ้าพูดคุยกับ อาจารย์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ใหม่ ๆ นอกห้อง เรียน	\bar{X}	2.43	2.53	2.35	2.39	2.23	2.70	2.4948*
	S.D.	0.91	0.90	0.93	0.93	0.83	0.83	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.93	2.76	2.77	2.73	2.88	1.7437
	S.D.	0.71	0.68	0.77	0.74	0.58	0.60	

*P-Value < 0.05

จากตารางที่ 83 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยของลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "ข้าพเจ้าพูดคุยกับอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นใหม่ ๆ นอกห้องเรียน" โดยนักศึกษาที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับสูงสุด ($X = 2.70$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ($X = 2.53$) ส่วนนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรหรือประมงมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมย่อยนี้อยู่ในระดับต่ำสุด ($X = 2.23$) ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟนพบว่าไม่มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละคู่

ตารางที่ 84 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามอาชีพมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ	พนักงาน	ประกอบ	เกษตรกร	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
			และรัฐ วิสาหกิจ	หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	หรือ ประมง			
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสาร ภาษาต่างประเทศ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	\bar{X}	2.60	2.61	2.68	2.63	2.55	2.50	2.52	.4058
	S.D.	0.97	1.08	0.98	0.95	0.87	0.96	0.79	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วิชาการต่าง ๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้กับ การพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.21	3.23	3.44	3.21	3.13	3.08	3.04	1.6246
	S.D.	0.86	0.79	0.73	0.90	0.89	0.85	0.98	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าว สารความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.97	3.01	3.19	2.96	2.90	2.86	2.91	1.0812
	S.D.	0.92	0.86	0.88	0.96	0.91	0.99	0.66	

ตารางที่ 84 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรม	อาชีพมารดา	รวม	ราชการ และรัฐ วิสาหกิจ	พนักงาน หรือ ลูกจ้าง เอกชน	ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร หรือ ประมง	แม่บ้าน	อื่น ๆ	F
43. ข้านเจ้าพูดคุยกับ อาจารย์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ใหม่ ๆ นอกห้อง เรียน	\bar{X}	2.42	2.47	2.52	2.43	2.25	2.37	2.43	0.6930
	S.D.	0.92	0.96	0.96	0.91	0.86	0.93	0.72	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.80	2.83	2.96	2.81	2.71	2.70	2.73	1.2590
	S.D.	0.71	0.72	0.66	0.73	0.64	0.76	0.54	

จากตารางที่ 84 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของ
นักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 85 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้บิดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสาร ภาษาต่างประเทศ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	\bar{X}	2.61	2.65	2.61	2.55	2.51	2.67	0.3382
	S.D.	0.98	0.98	1.03	0.98	0.82	0.84	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ วิชาการต่าง ๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้กับ การพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีของ ข้าพเจ้า	\bar{X}	3.22	3.23	3.24	3.15	3.20	3.21	0.2275
	S.D.	0.87	0.95	0.82	0.88	0.86	0.76	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าว สารความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.99	2.99	3.03	2.91	3.13	2.87	0.7786
	S.D.	0.92	0.92	0.90	0.92	1.00	0.98	

ตารางที่ 85 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
43. ข้าพเจ้าพูดคุยกับ อาจารย์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ใหม่ ๆ นอกห้อง เรียน	\bar{X}	2.41	2.50	2.36	2.31	2.56	2.43	1.2201
	S.D.	0.91	0.96	0.90	0.90	0.97	0.75	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.84	2.81	2.73	2.85	2.79	0.4841
	S.D.	0.71	0.76	0.69	0.71	0.75	0.62	

จากตารางที่ 85 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของ
นักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 86 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามรายได้มารดา

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
40. ข้างเจ้าอ่านวารสาร ภาษาต่างประเทศ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	\bar{x}	2.61	2.63	2.57	2.65	2.50	2.62	0.1910
	S.D.	0.97	0.97	1.01	0.80	1.25	0.86	
41. ข้างเจ้าอ่านหนังสือ วิชาการต่าง ๆ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้กับ การพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีของ ข้างเจ้า	\bar{x}	3.22	3.19	3.27	3.36	2.89	3.00	1.7351
	S.D.	0.86	0.93	0.80	0.77	0.96	0.71	
42. ข้างเจ้าติดตามข่าว สารความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{x}	2.99	3.00	3.02	2.97	3.05	2.71	0.5702
	S.D.	0.91	0.91	0.90	0.80	1.05	1.15	

ตารางที่ 86 (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับรายได้	รวม	ต่ำกว่า	10,001	20,001	30,001	มากกว่า	F
			10,000	ถึง 20,000	ถึง 30,000	ถึง 40,000	40,000	
43. ข้างเจ้าพูดคุยกับ อาจารย์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ใหม่ ๆ นอกห้อง เรียน	\bar{X}	2.43	2.45	2.35	2.42	2.44	2.33	0.6402
	S.D.	0.92	0.97	0.91	0.78	1.04	0.66	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.82	2.80	2.85	2.72	2.67	0.3903
	S.D.	0.70	0.75	0.67	0.59	0.91	0.65	

จากตารางที่ 86 การพิจารณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของ
นักศึกษาที่มารดา มีรายได้แตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 87 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสารภาษาต่างประเทศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	\bar{X}	2.62	2.60	2.67	2.72	0.4366
	S.D	0.98	0.94	1.12	0.88	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีของข้าพเจ้า	\bar{X}	3.21	3.21	3.25	3.00	0.8053
	S.D.	0.86	0.89	0.78	0.82	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.99	2.96	3.11	2.82	1.7488
	S.D.	0.91	0.93	0.86	0.91	
43. ข้าพเจ้าพูดคุยกับอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นใหม่ ๆ นอกห้องเรียน	\bar{X}	2.43	2.44	2.41	2.32	0.2216
	S.D.	0.92	0.90	0.94	1.17	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.80	2.86	2.71	0.5539
	S.D.	0.71	0.71	0.72	0.78	

จากตารางที่ 87 การนิจําณาลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของ
นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
ทุกข้อ

ตารางที่ 88 ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จําแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ลักษณะพฤติกรรม	ระดับการศึกษา	รวม	ต่ำกว่า	ปริญญา	สูงกว่า	F
			ปริญญาตรี	ตรี	ปริญญาตรี	
40. ข้าพเจ้าอ่านวารสารภาษาต่างประเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	\bar{X}	2.61	2.57	2.78	2.67	2.2149
	S.D.	0.97	0.94	1.09	1.07	
41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาผลงานทางเทคโนโลยีของข้าพเจ้า	\bar{X}	3.21	3.19	3.31	2.92	1.6670
	S.D.	0.86	0.88	0.76	1.00	
42. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทุกวัน	\bar{X}	2.99	2.98	3.01	2.92	0.1039
	S.D.	0.91	0.93	0.83	1.08	
43. ข้าพเจ้าพูดคุยกับอาจารย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นใหม่ ๆ นอกห้องเรียน	\bar{X}	2.43	2.41	2.51	2.33	0.5787
	S.D.	0.91	0.89	1.01	0.98	
ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	2.81	2.79	2.90	2.71	1.3797
	S.D.	0.71	0.70	0.72	0.90	

จากตารางที่ 88 การนิจําแนกลักษณะพฤติกรรมย่อยในลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพของนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีลักษณะพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณาจารย์เกี่ยวกับลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้า

จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในลักษณะความมั่นใจในการทำงานลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ ลักษณะความมีระเบียบแบบแผนลักษณะความเป็นผู้นำ และลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 8 คน ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน คณาจารย์ทุกคนเห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คณาจารย์ 5 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก คณาจารย์ 3 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงบางคนเท่านั้น ซึ่งมีอยู่ในระดับปานกลาง

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ คณาจารย์ 7 คน มีความเห็นว่าลักษณะนี้เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่ได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่ในวัยเด็ก และจะสังเกตจากนักศึกษาได้ยาก เพราะในการทำแบบฝึกหัด หรือรายงานจะมีคำตอบเหมือนกัน ประกอบกับนักศึกษาไม่ค่อยมีเวลาเพราะต้องเรียนหนักทำให้มีการลอกการบ้านและแบบฝึกหัดกันบ้าง นอกจากนี้มีคณาจารย์ 1 คน เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบมาก

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน คณาจารย์ 2 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก คณาจารย์ 2 คน เห็นว่านักศึกษาจะมีระเบียบแบบแผนเฉพาะในเรื่องการเรียนเท่านั้น ส่วนในเรื่องส่วนตัว เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา การพูดจา เป็นต้น นักศึกษาไม่ค่อยมีระเบียบ นอกจากนี้คณาจารย์ 4 คน เห็นว่าลักษณะนี้เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละคนที่ได้รับ

การปลุกฝังมาจากวัยเด็ก ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในสังคมที่ตึจะมีลักษณะนี้มาก และส่วนใหญ่ักศึกษามีลักษณะนี้ปานกลาง

ลักษณะความเป็นผู้นำ คณาจารย์ 3 คน เห็นว่าักศึกษามีลักษณะนี้มาก เพราะส่วนใหญ่ชอบทำกิจกรรม คณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่าักศึกษามีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณาจารย์อีก 3 คน เห็นว่าลักษณะความเป็นผู้นำเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลและักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ คณาจารย์ 5 คน มีความเห็นว่าักศึกษามีลักษณะนี้มาก เพราะบางครั้งมีักศึกษาที่ไม่ได้เข้าชั้นเรียน จะศึกษาเองและสามารถสอบผ่านได้ ส่วนคณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่าักศึกษามีลักษณะนี้ปานกลาง และคณาจารย์อีก 1 คน เห็นว่าการใฝ่รู้ในวิชาชีพเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลเท่านั้น

2. ลักษณะักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่สอนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 6 คน พบว่า

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน คณาจารย์ทุกคนมีความเห็นวักศึกษามีลักษณะนี้มาก โดยเฉพาะักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อทำโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วจะมีลักษณะนี้เพิ่มมากขึ้น

ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คณาจารย์ 2 คน มีความเห็นวักศึกษามีลักษณะนี้มาก ส่วนอีก 2 คน เห็นวักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น และคณาจารย์อีก 1 คน เห็นวักศึกษามีลักษณะนี้รองจากลักษณะความมั่นใจในการทำงาน นอกจากนี้มีคณาจารย์อีก 1 คน ไม่ออกความเห็นในเรื่องนี้

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ คณาจารย์ 2 คน เห็นวักศึกษามีลักษณะนี้พอสมควร และคณาจารย์อีก 2 คน เห็นวักศึกษามีลักษณะนี้สังเกตักศึกษาได้ยาก โดยเฉพาะการทำแบบฝึกหัดเป็นเรื่องราวธรรมดาที่ักศึกษาลอกกัน เพราะเวลาทำแบบฝึกหัดจะช่วยกันทำ ส่วนคณาจารย์อีก 2 คน ไม่ออกความเห็น

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน คณาจารย์ 3 คน เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีลักษณะนี้มาก เพราะสถาบันมีกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ มาก ประกอบกับในการสอนจะฝึกให้นักศึกษาทำงานอย่างมีขั้นตอน และคณาจารย์ 1 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้น้อยกว่านักศึกษาในอดีต เพราะปัจจุบันมีนักศึกษามากทำให้อาจารย์ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง และนักศึกษาไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งแบบฝึกหัดและการส่งรายงาน นอกจากนี้คณาจารย์ 1 คน เห็นว่าความมีระเบียบแบบแผนของนักศึกษารับอยู่กับอาจารย์แต่ละคน ถ้าอาจารย์คนใดมีความเคร่งครัดในกฎระเบียบนักศึกษาก็จะปฏิบัติตามกฎระเบียบ ส่วนคณาจารย์อีก 1 คน ไม่ออกความเห็น

ลักษณะความเป็นผู้นำ คณาจารย์ทุกคนเห็นว่่านักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เรียนวิชาการทางด้านนี้โดยตรง และการแสดงความเป็นผู้นำจะขึ้นอยู่กับโอกาสของนักศึกษาแต่ละคนด้วย ซึ่งส่วนใหญ่ักศึกษาที่มีลักษณะนี้จะเป็่นคนที่ชอบทำกิจกรรม

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชั้น คณาจารย์ 3 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก เพราะจะต้องออกไปทำงาน โดยเฉพาะนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อจะมีลักษณะนี้มาก ส่วนคณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้พอใช้ได้ และคณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น ซึ่งสถาบันควรปรับปรุงให้นักศึกษามีลักษณะนี้เพิ่มมากขึ้น

3. ลักษณะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 4 คน พบว่า

ลักษณะความมั่นใจในการทำงาน คณาจารย์ 3 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก ส่วนคณาจารย์อีก 1 คน เห็นว่านักศึกษาควรปรับปรุงลักษณะนี้ให้เพิ่มขึ้น

ลักษณะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คณาจารย์ 2 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้
มาก และคณาจารย์ 1 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น ส่วนคณาจารย์อีก
1 คน เห็นว่านักศึกษาควรมีลักษณะนี้เพิ่มขึ้น

ลักษณะความซื่อสัตย์ในหน้าที่ คณาจารย์ 3 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก
ส่วนอีก 1 คน ไม่ออกความเห็น

ลักษณะความมีระเบียบแบบแผน คณาจารย์ 2 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้
มาก เพราะสถาบันมีกฎระเบียบข้อบังคับให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยเฉพาะกฎระเบียบเกี่ยวกับการ
เรียน นักศึกษาจะปฏิบัติตามมาก ส่วนคณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่านักศึกษาควรมีลักษณะนี้
มากขึ้น

ลักษณะความเป็นผู้นำ คณาจารย์ 1 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้พอสมควร
คณาจารย์อีก 1 คน เห็นว่านักศึกษาควรมีลักษณะนี้เพิ่มขึ้น และคณาจารย์อีก 2 คน เห็นว่า
ลักษณะนี้เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งนักศึกษามีเพียงบางคนเท่านั้น และบางครั้งไม่
สามารถบอกได้ว่านักศึกษาคนใดมีลักษณะเป็นผู้นำ เพราะเวลามาปรึกษา นักศึกษาจะมาเป็น
กลุ่ม

ลักษณะการใฝ่รู้ในวิชาชีพ คณาจารย์ 1 คน เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้มาก
เพราะส่วนใหญ่ นักศึกษาจะค้นคว้าหาความรู้เองมากกว่าถามอาจารย์ ส่วนคณาจารย์ 1 คน
เห็นว่านักศึกษามีลักษณะนี้เพียงบางคนเท่านั้น และคณาจารย์อีก 2 คน ไม่ออกความเห็น