

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

ประคอง กรมสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๐๘.

ประธาสงเคราะห์, กรม, กระทรวงมหาดไทย, รายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๑๐,  
พระนคร: โรงพิมพ์สหกรณ์ขายส่งแห่งประเทศไทย จำกัดสินไซ,  
พ.ศ. ๒๕๑๐.

พรหมเทวีวา รุจิทร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ราชบัณฑิตยสภา, ประชนูปกิณณะสุภายัตถ์และสุภายัตถ์สอนสตรี : โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒ-  
ธนากร, พ.ศ. ๒๕๑๓.

ลิ่งศรี ศรีมุกดา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองกับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

## ภาษาอังกฤษ

Bruce, Paul "Relationship of Self-Acceptance to Other Variable with Sixth Grade Children Oriented in Self-Understanding," Educational Psychology, No. 5, October, 1958.

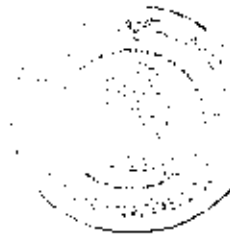
- Dinkmeyer, Don C. Child Development, New Delhi: Prentice of India Private Limited, 1967.
- Dulany, Don E. Jr. and Others. Contributions to Modern Psychology, New York: Oxford University Press, 1963.
- Dyson, Ernest "A Study of Ability Grouping and The Self-Concept", The Journal of Educational Research, Vol.60(9), May - June, 1967.
- Frank, G.H. and Hicster, D.S., "Reliability of Self and Ideal-Self-Concept," Journal of Counseling Psychology, Vol. 4(4), 1967.
- Carrollson, Karl C. Psychology of Adolescent, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1956.
- Hamed, Zohran A.S., "The Self-Concept in the Psychological Guidance of Adolescent," The British Journal of Educational Psychology, vol.37, June, 1967.
- Hurlock, Elizabeth B., Adolescent Development, New York: Mc. Graw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- \_\_\_\_\_, Child Development, 4<sup>th</sup> ed., Tokyo: Kogakusha Company, Ltd., 1964.
- Jersild, Arthur T., In Search of Self, New York: Teacher College, Columbia University, 1966.

- Louis, Robert Ball, "The Testing of Selected Hypotheses Concerning the Self-Concept as It Related to the Ability, Academic Achievement, and Sex of High School Seniors", Dissertation Abstract, vol. 24(3), September, 1963.
- Mahren, William A., "Self-Concepts of Graduate Students", The Journal of Educational Research, vol. 61(3), November, 1967.
- Piers, Ellen V. and Harris, Dale B., "Age and Other Correlates of Self-Concept in Children," Journal of Educational Psychology, vol. 55(2), April, 1964.
- \_\_\_\_\_, Manual for the Piers-Harris Children's Self-Concept Scale: Counselor Recordings and Tests, Nashville, Tennessee, 1969.
- Reede, Jones Donald, "Relationships among Phenomenal Self-Concept, Phenomenal Ideal Self-Concept, and Perception of Others," Dissertation Abstract, vol.25(4), March 1965.
- Soares, Anthony T. and Soares, Louis M., "Self Description and Adjustment Correlates of Occupational Choice", The Journal of Educational Research, vol. 60(1), September, 1966.
- Strang, Ruth, The Adolescent Views Himself, New York: Mc. Graw-Hill Book Company, Inc., 1957.

ਮਰਦਮਸ਼ੁਮਾਰੀ

UNION N.

The Piers - Harris Children's Self - Concept Scale (copyright 1969, by Ellen V. Piers and Dale B. Harris) has been translated by permission of the authors, Dr. Ellen V. Piers, Dr. Dale B. Harris, and the publisher, Counselor Recordings and Tests, Box 6184 Acklen Station, Nashville, Tennessee 37212, U.S.A.



แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

แปลจาก

The Piers - Harris Children's Self - Concept Scale

(The Ways I Feel About Myself)

ของ

Ellen V. Piers, Ph.D.

และ

Dale B. Harris, Ph.D.

Pennsylvania State University

โดย

นางสาว จุไรรัตน์ เปรมิษฐ์บุตร

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นิติศปริญญโทปีที่ ๒ แผนกวิชาจิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ( Self-Concept )  
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ส่งแบบสอบถามนี้มาเพื่อขอรับทราบความคิดเห็นของนักเรียน  
และขอความร่วมมือจากนักเรียน ได้กรุณาใช้เวลาอันมีค่าเพียงเล็กน้อยตอบแบบสอบถามนี้  
ค่าตอบแทนของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การศึกษา ทั้ง เป็นการสนับสนุนงานวิจัยของ  
มหาวิทยาลัยอีกส่วนหนึ่งด้วย

ขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จุไรรัตน์ เปรมัมเรือบร

คำแนะนำ คือไปนี้เป็นข้อความอธิบายเกี่ยวกับตนเอง

โปรดอ่านข้อความเหล่านี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ซึ่งตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่สุด เพียงคำตอบเดียว คำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่า ถูก หรือ ผิด และจะเก็บไว้เป็นความลับ ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ฉะนั้นขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด และ ขอให้ตอบทุกข้อด้วย

ข้อความ

	จริง	ไม่จริง
๑. เพื่อนร่วมงานเห็นฉันเป็นตัวตลก	๑	
๒. ฉันเป็นคนที่มีความสุข	๒	
๓. ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ง่ายดาย	๓	
๔. ฉันรู้สึกเศร้าใจบ่อย ๆ	๔	
๕. ฉันเป็นคนเก่ง	๕	
๖. ฉันเป็นคนขี้อาย	๖	
๗. ฉันรู้สึกประหม่าเมื่อถูกรบกวนหรือสอบถาม	๗	
๘. ฉันยุ่งยากรำคาญใจเรื่องรูปร่างหน้าตาของฉัน	๘	
๙. เมื่อฉันโตขึ้น ฉันจะเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่ง	๙	
๑๐. ฉันรู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องสอบ	๑๐	
๑๑. ไม่ชอบมีคนนิยมฉัน	๑๑	
๑๒. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันประหลาดใจคนรอบรอบ	๑๒	
๑๓. ความปกติ เมื่อเกิดอะไรผิดพลาดขึ้น มักเป็นความผิด ของฉันเสมอ	๑๓	
๑๔. ฉันถอเรื่อง เกือบร้อยในให้กับครอบครัว	๑๔	
๑๕. ฉันเป็นคนแข็งแรง	๑๕	
๑๖. ฉันมีความวิตกกังวล	๑๖	



- ๑๓. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในรอบครัว
- ๑๔. ฉันมักจะทำอะไรตามใจของฉัน
- ๑๕. ฉันมีความสามารถในการใช้มือได้ดี
- ๒๐. ฉันมักบอมนั่งง่าย ๆ ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม
- ๒๑. ฉันเขียนหนังสือได้ดี
- ๒๒. ฉันทำสิ่งที่ไม่ดีหลายอย่าง
- ๒๓. ฉันวาดเขียนได้ดี
- ๒๔. ฉันเล่นดนตรีได้ดี
- ๒๕. เวลาอยู่บ้านฉันประพาศิคนไม่ดีเลย
- ๒๖. ฉันทำงานเกี่ยวกับการ เรือนเสริมจรรยา
- ๒๗. ฉัน เป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในห้องเรียน
- ๒๘. ฉันประหม่า หงุดหงิด และกินแต่น้ำยาบ
- ๒๙. ฉันมีนิสัยขี้ขลาด
- ๓๐. ฉันร่าเริงขานน้ำขี้ได้ดี
- ๓๑. เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันเป็นคนช่างฝัน
- ๓๒. ฉันชอบกอบหา เรื่องราวในของ ของฉัน
- ๓๓. เพื่อน ๆ ชอบความคิดเห็นของฉัน
- ๓๔. ฉันมักมีความยุ่งยากโง่งง ๆ
- ๓๕. เวลาอยู่ที่บ้าน ฉันเป็นเด็กที่เชื่อฟัง
- ๓๖. ฉัน เป็นคนโง่เขลา
- ๓๗. ฉันกลัวใจ เรื่อง โนม เรื่องนี้อยู่ตลอดเวลา
- ๓๘. พอแหม่งหวังในตัวของฉันมากเกินไป
- ๓๙. ความปกติฉันชอบทำตัวอย่างที่ดีฉัน เป็นอยู่
- ๔๐. ฉันรู้สึกเหมือนถูกทอดทิ้ง

	จริง	ไม่จริง
๑๓		
๑๔		
๑๕		
๒๐		
๒๑		
๒๒		
๒๓		
๒๔		
๒๕		
๒๖		
๒๗		
๒๘		
๒๙		
๓๐		
๓๑		
๓๒		
๓๓		
๓๔		
๓๕		
๓๖		
๓๗		
๓๘		
๓๙		
๔๐		

		จริง	ไม่จริง
๔๑.	ฉันเป็นสาว	๔๑	
๔๒.	เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันมักอาสาทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	๔๒	
๔๓.	ฉันไม่ชอบเหมือนใคร	๔๓	
๔๔.	ฉันนอนหลับสนิทตลอดกลางคืน	๔๔	
๔๕.	ฉันเกลียดโรงเรียน	๔๕	
๔๖.	ฉันมักถูกเลือกเป็นคนสุดท้าย เวลาที่มีการเลือกคนเล่น เกมต่าง ๆ	๔๖	
๔๗.	ฉันเจ็บปวดบ่อยเสมอ	๔๗	
๔๘.	ฉันมักทำตัวไม่ดี ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่หรือเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔๘	
๔๙.	เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นคนมีความคิดดี	๔๙	
๕๐.	ฉันไม่มีความสุข	๕๐	
๕๑.	ฉันมีเพื่อนมาก	๕๑	
๕๒.	ฉันเป็นคนที่รีบเร่ง	๕๒	
๕๓.	ฉันไม่ค่อยรู้เรื่องอะไรเสียเป็นส่วนมาก	๕๓	
๕๔.	ฉันเป็นคนหน้าตาดี	๕๔	
๕๕.	ฉันอยากทำอะไรอยู่เรื่อย ๆ	๕๕	
๕๖.	ฉันมักมีเรื่องต่อสู้ทะเลาะวิวาทอยู่เสมอ	๕๖	
๕๗.	ฉันเห็นที่นิยมในหมู่เด็กผู้ชาย	๕๗	
๕๘.	ผู้คนมักคอยหาเรื่องราวฉัน	๕๘	
๕๙.	ครอบครัววิตหวังในตัวฉัน	๕๙	
๖๐.	ฉันมีหน้าตาขึ้นบาน	๖๐	
๖๑.	ฉันพยายามจะทำอะไร คุณเหมือนว่ามันจะฉีกไปหมด	๖๑	
๖๒.	ที่บ้านคอยหาเรื่องราวฉัน	๖๒	

- ๒๓. ฉันเป็นผู้เข้าในการเล่นเกมและกีฬาต่าง ๆ
- ๒๔. ฉันเป็นคนขี้กังวล
- ๒๕. ในกาารกีฬาและการเล่น ฉันชอบเป็นคนที่มากกว่าเป็นคนเล่น
- ๒๖. ฉันมักลืมสิ่งที่เรียนมาแล้ว
- ๒๗. ฉันเป็นคนเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย
- ๒๘. ฉันอารมณ์เสียบ้าง
- ๒๙. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เด็กหญิง
- ๓๐. ฉันอ่านหนังสือเก่ง
- ๓๑. ฉันชอบทำงานคนเดียวมากกว่าจะทำงานกับคนอื่น
- ๓๒. ฉันชอบเพื่อนของตัวเอง
- ๓๓. ฉันมีรูปร่างงดงาม
- ๓๔. ฉันหวาดกลัวว่อบ ๆ
- ๓๕. ฉันมักทำของรท หลอนหรือแตกหักเสมอ
- ๓๖. ฉันเป็นคนที่ไม่ใจใ้
- ๓๗. ฉันเป็นคนที่ไม่เหมือนคนอื่น ๆ
- ๓๘. ฉันคิดถึงแต่สิ่งที่ไม่ดี
- ๓๙. ฉันร้องไห้ง่าย
- ๔๐. ฉันเป็นคนดี



	จริง	ไม่จริง
๒๓		
๒๔		
๒๕		
๒๖		
๒๗		
๒๘		
๒๙		
๓๐		
๓๑		
๓๒		
๓๓		
๓๔		
๓๕		
๓๖		
๓๗		
๓๘		
๓๙		
๔๐		

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ขอแบบสอบถาม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
ของท่าน

๑. เพศ ( ) ชาย

( ) หญิง

๒. อายุ ( ) ๑๓ - ๑๖ ปี

( ) ๑๗ - ๒๑ ปี

๓. ปัจจุบันอยู่ในสถานสงเคราะห์ ( ) บ้านมหาเมฆ

( ) บ้านราชวิถี

ผนวก จ.

รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม

องค์ประกอบที่ ๓ ของแบบสอบถามมีดังนี้คือ

องค์ประกอบที่ ๑ พฤติกรรม (Behavior)

ข้อที่

ข้อความ

- ๒๒ ฉันทำสิ่งที่ไม่ดีหลายอย่าง
- ๓๕ เวลาอยู่ที่บ้าน ฉันเป็นเด็กที่เชื่อฟัง
- ๒๕ เวลาอยู่ที่บ้าน ฉันประพฤติตนไม่ดีเลย
- ๓๔ ฉันมักมีความยุ่งยากใจบ่อย ๆ
- ๑๔ ฉันกลัวเรื่องเคียดแค้นให้กับครอบครัว
- ๕๕ ฉันคิดถึงแต่สิ่งที่ไม่ดี
- ๓๖ ฉันเป็นคนที่ไม่พอใจใคร
- ๔๐ ฉันเป็นคนดี
- ๑๖ เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันประพฤติตนเรียบร้อย
- ๔๔ ฉันมักทำตัวไม่ดี ไม่เชื่อเพื่อเพื่อนหรือเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๓๑ เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันเป็นคนช่างฝัน
- ๕๖ ฉันมักมีเรื่องคอขาดบาดตายอยู่เสมอ
- ๖๔ ฉันเป็นคนขี้เมื่อย
- ๖๗ ฉันเป็นคนเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย
- ๑๓ ความปกติเมื่อเกิดอะไรขึ้น มักเป็นความผิดของฉันเสมอ
- ๕๔ ครอบครัวฉันคิดหวังในตัวฉัน
- ๓๖ ฉันชอบทลยหาเรื่องว่าเพื่อนของฉัน
- ๔ ฉันรู้สึกเศร้าใจบ่อย ๆ

องค์ประกอบที่ ๒ สภาพทางสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียน

(Intellectual and School Status)

<u>ข้อที่</u>	<u>ข้อความ</u>
๒๑	ฉันเรียนหนังสือได้ดี
๕	ฉันเป็นคนเก่ง
๕๑	ฉันไม่ค่อยรู้เรื่องอะไรเลยเป็นส่วนมาก
๗๐	ฉันอ่านหนังสือเก่ง
๖๖	ฉันมักลืมสิ่งที่เรียนมาแล้ว
๒๖	ฉันทำงานเกี่ยวกับการเรียนเสรีจ๋า
๓๐	ฉันรายงานหน้าชั้นได้ดี
๕๖	เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันมักอาสาทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ
๑๑	ไม่ค่อยมีคนนิยมฉัน
๔๔	เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นคนมีความคิดดี
๑๖	ฉันมีความคิดดี
๗	ฉันรู้สึกประหม่าเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถาม
๒๗	ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้นเรียน
๓๓	เพื่อน ๆ ชอบความคิดเห็นของฉัน
๑๗	ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว
๕	เมื่อฉันโตขึ้น ฉันจะเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่ง
๑๒	เวลาอยู่ที่โรงเรียน ฉันประพาศิคนเรียบร้อย
๕๗	ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เด็กผู้ชาย

องค์ประกอบที่ ๓ รูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ (Physical Appearance and Attributes)

<u>ข้อที่</u>	<u>ข้อความ</u>
๕๔	ฉันเป็นลบนหน้าคาคี
๖๐	ฉันมีหน้าตาธรมขาม
๕๑	ฉันมีผมสวย
๗๓	ฉันมีรูปร่างองงาม
๖๕	ฉันมีนัยน์ตาสวย
๖๕	ฉันเป็นคนแข็งแรง
๖๓	ฉันเป็นผู้นำในการเล่นเกมส์และกีฬาต่าง ๆ
๕	ฉันยุ่งยากรำคาญใจเรื่องรูปร่างหน้าตาของฉันท
๖๗	ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้นเรียน
๕๕	เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันทเป็นคนมีความคิดดี
๕๕	ฉันทอยากทำอะไรมูเรื่อย ๆ
๕๗	ฉันทเป็นพินยอมในหมูเด็กผู้ชาย

องค์ประกอบที่ ๔ ความวิตกกังวล (Anxiety)

<u>ข้อที่</u>	<u>ข้อความ</u>
๗๕	ฉันทร้องไห้งาย
๑๗	ฉันทลุ่มใจเรื่องโนนเรื่องนี้อยู่มากเวลา
๗๕	ฉันทหวากกลัวมอย ๆ
๗	ฉันทรู้สึกประหม่าเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถาม
๖๕	ฉันทประหม่า หงุดหงิดและตันทนงาย
๑๐	ฉันทรู้สึกวิตกเมื่อตองสอบ
๕๐	ฉันทรู้สึกเหมือนถูกทอดทิ้ง

<u>ข้อที่</u>	<u>ข้อความ</u>
๖	ฉันเป็นคนขี้อาย
๘	ฉันยุ่งยากกว่ากาญใจเรื่องรูปร่างหน้าตาของฉัน
๒๐	ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆ ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม
๔๔	ฉันนอนหลับสนิทตลอดกลางคืน
๕๕	ฉันอยากทำอะไรอยู่เรื่อย ๆ

องค์ประกอบที่ ๕ ความเป็นคนที่นิยม (Popularity)

<u>ข้อที่</u>	<u>ข้อความ</u>
๕๔	ผู้คนมักคอยหาเรื่องราวฉัน
๕๖	ฉันมักถูกเลือกเป็นคนสุดท้ายเวลาที่มีการเลือกคนเล่นเกมต่าง ๆ
๑	ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ไค่ยาก
๕๑	ฉันมีเพื่อนมาก
๕๐	ฉันรู้สึกเหมือนถูกทอดทิ้ง
๑๑	ไม่ค่อยมีคนนิยมนับ
๑	เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นตัวตลก
๕๔	เพื่อนร่วมชั้นเห็นฉันเป็นคนมีความคิดดี
๓๓	เพื่อน ๆ ชอบความดีที่เห็นของฉัน
๗๗	ฉันเป็นคนที่ไม่เหมือนคนอื่น ๆ
๕๗	ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เด็กผู้ชาย
๖๔	ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เด็กผู้หญิง



องค์ประกอบที่ ๖ ความสุขและความพอใจ (Happiness and Satisfaction)

- | <u>ข้อที่</u> | <u>ข้อความ</u>                                 |
|---------------|--|
| ๖             | ฉันเป็นคนมีความสุข                             |
| ๕๐            | ฉันไม่มีความสุข                                |
| ๕๑            | ความปกติฉันชอบทำตัว อย่างที่ฉันเป็นอยู่        |
| ๕๑            | ฉันไม่อยากเหมือนใคร                            |
| ๕๒            | ฉันเป็นคนรีบเร่ง                               |
| ๕๔            | ครอบครัวฉันหวังในตัวฉัน                        |
| ๕๔            | ฉันยุ่งยากว่าความพอใจเรื่องรูปร่างหน้าตาของฉัน |
| ๕๕            | พ่อแม่มุ่งหวังในตัวของฉันมากเกินไป             |
| ๕๖            | ฉันเป็นคนโหดดี                                 |

องค์ประกอบที่ ๗ ลักษณะที่เป็นส่วนรวม (Total number of the Scales)

ข้อความในองค์ประกอบที่ ๗ นี้ได้แก่ข้อความเรียงลำดับตั้งแต่ข้อ ๑ ถึงข้อ ๕๐  
ตามที่ปรากฏในภาคผนวก ก.

หมวด ค.

๑. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  = คะแนนรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม

๒. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (\bar{X})^2}$$

S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\bar{X})^2$  = กำลังสองของคะแนนเฉลี่ย

๓. การหาความแตกต่างระหว่างคะแนน ๒ กลุ่ม ใช้ t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{pooled} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

$n_1, n_2$  = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$s_1, s_2$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

๔. การหาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามใช้ Kuder-Richardson Formula 21

$$r = \frac{u}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X} (n - \bar{X})}{nS_X^2} \right]$$

$n$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามชุดนั้น ๆ ได้

$S_X^2$  = Variance ของคะแนน

## ประวัติการศึกษา

นางสาว จุไรรัตน์ เปรมับเรียม วุฒิ ค.บ. สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๙ และได้ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร  
ชั้นสูง สาขาการแนะแนว ณ มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๐

ระหว่างการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เป็นจำนวน ๑,๕๐๐ บาท เพื่อช่วย  
รายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นในสถาน-  
สงเคราะห์" นี้