



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน ผลการวิจัยปรากฏในตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการทดสอบการใช้แผนการสอนที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน

วิธีสอน	\bar{X}	S.D.
การใช้กิจกรรมนำ	5.512	1.789
การใช้อภิปรายศัพท์	5.664	1.93
การอ่านเรื่องที่สัมพันธ์	5.499	1.69

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้จากการทดสอบการใช้แผนการสอนที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านใกล้เคียงกัน คือ 5.512, 5.664 และ 5.499 ตามลำดับ นอกจากนี้ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก็ใกล้เคียงกันคือ 1.789, 1.93 และ 1.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ด้วยค่า เอฟ (F) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบการเรียนรู้วิชา การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้ กิจกรรมนำ การอภิปรายค้นท์ และการอ่านที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน

แหล่ง	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	(k-1) = 3-1 = 2	7.559	3.779	1.159
ภายในกลุ่ม	(N-k) = 1341-3 = 1338	4363.096	3.261	
ทั้งหมด	(N-1) = 1341-1 = 1340	4370.655		

$$P < 0.05 \quad (0.05 \text{ F}_{2, 1338} = 3.00)$$

ตารางที่ 2 ปรากฏว่าที่ระดับ .05 df(2,1338) ค่า F ในตารางมีค่าเท่ากับ 3.00 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 1.159 ซึ่งน้อยกว่า 3.00 ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายค้นท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านไม่แตกต่างกัน