

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่าน
เรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน



นางสาวลัดดาวัลย์ คุ่มรอบ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974 - 569 - 135 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015865

T 1 ๗ ๕ ๗ ๑ ๕ ๑ ๕

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF
MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS LEARNING BY USING
PRE-ACTIVITIES, VOCABULARY DISCUSSION, AND
PRIOR RELATED READING

MISS LADDAWAN KOOMROB

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปราย
ศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน

โดย

นางสาวลัดดาวัลย์ คุ่มรอบ

ภาควิชา


มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

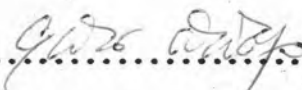
รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

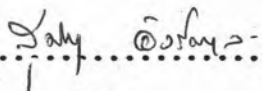


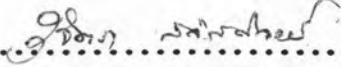
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนับเป็นหน่วยงานหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ยุพิน นิธิกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)


.....กรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)



ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ : การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน (A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS LEARNING BY USING PRE-ACTIVITIES, VOCABULARY DISCUSSION, AND PRIOR RELATED READING) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล. 295 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านก่อนการอ่าน ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 กลุ่ม ๆ ละ 49, 50 และ 50 คนตามลำดับ ที่กำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบกลางภาคเรียนไม่แตกต่างกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับการเรียนการสอนที่ใช้การใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านวิธีการละ 3 ครั้ง รวมเป็นการสอนทั้งสิ้น 27 ครั้ง หลังจากจบการสอนในแต่ละคาบ นักเรียนทำแบบทดสอบทุกครั้ง นำคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่า F แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิสิตลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสุมิตรา อังวัฒนกุล.....



LADDAWAN KOOMROB : A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS LEARNING BY USING PRE-ACTIVITIES, VOCABULARY DISCUSSION, AND PRIOR RELATED READING. THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 295 PP.

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension of Mathayom Suksa four students learning by using three kinds of pre-reading strategies: pre-activities, vocabulary discussion, and prior related reading. The sample consisted of Mathayom Suksa four students, studying in the first semester of 1987 academic year at Surasakmontri school under the Jurisdiction of the Department of General Education, Ministry of Education. They were divided into 3 groups and each group consisted of 49, 50, and 50 students respectively. It was found that the sample groups were at the same level of English proficiency as judged from tests. The three groups of students were given the three strategies three times each, and were tested after each lesson, making a total of twenty-seven teaching periods or lesson plans. The obtained data was statistically analyzed by arithmetic mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and F-test and presented in tables with description. It was found that the English reading comprehension of Mathayom Suksa four students learning by using pre-activities, vocabulary discussion, and prior related reading was not different at the 0.05 level of significance which rejected the hypothesis.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ *กมลวิทย์ กุ่มโรบ*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สุเมต งามวานกุล*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์จิตรา สถานสถิตย์ อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม MR. CARL SPRINGER และ MR. STEVE ALAMEIDA ที่ได้กรุณาตรวจสอบแผนการสอน พร้อมทั้ง ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบทดสอบโดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์จิตรา สถานสถิตย์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาตลอดระยะเวลาการทดลองสอนอย่างใกล้ชิด

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณคณาจารย์ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ที่ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น และให้ความร่วมมืออย่างดีตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการทดลองสอน

ลัดดาวัลย์ คุ่มรอบ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ความจำกัดของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้.....	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน.....	7
ปัจจัยที่จำเป็นในการอ่านให้ประสบผลสำเร็จ.....	12
การอ่านเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีแห่งความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิม (Schema Theory).....	15
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีแห่งความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิม ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ.....	24
กิจกรรมที่ช่วยประสานความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิม กับความรู้และประสบการณ์ใหม่.....	29

สารบัญ (ต่อ)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	49
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	60
การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	68
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	68
วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
สรุปผลการวิจัย.....	69
การอภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	84
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแผนการสอนและแบบทดสอบ.....	85
ข. แผนการสอน.....	87
ค. ข้อความและแบบทดสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย.....	
ง. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	285
ประวัติผู้วิจัย.....	295

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ปฏิกริยาที่ทำให้เกิดการอ่าน.....	9
2 มโนทัศน์ (Conceptions) ในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน....	10
3 องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในกระบวนการทฤษฎีแห่งความรู้พื้นฐานและ ประสบการณ์เดิม.....	19
4 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมกับกระบวนการอ่าน	20
5 ขบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีแห่งความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิม	21
6 องค์ประกอบของกิจกรรมที่เตรียมนักเรียนก่อนการอ่าน.....	26
7 ชนิดของกิจกรรมที่ใช้เตรียมนักเรียนก่อนการอ่าน.....	27

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 คำมีชนิยมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ได้จากการทดสอบการใช้แผนการสอนที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่าน เรื่องที่สัมพันธ์กับ เรื่องที่จะอ่าน.....	66
2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ด้วยค่าเอฟ (F) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบการเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน.	67
3 ค่า \bar{X} , S.D., ΣX^2 , ΣX , ΣfX , ΣfX^2 และ N รวม ที่ได้จากการทดสอบการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์และการอ่านเรื่อง ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านของกลุ่มที่ 1.....	288
4 ค่า \bar{X} , S.D., ΣX^2 , ΣX , ΣfX , ΣfX^2 และ N รวมที่ได้จากการทดสอบการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่อง ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านของกลุ่มที่ 2.....	289
5 ค่า \bar{X} , S.D., ΣX^2 , ΣX , ΣfX , ΣfX^2 และ N รวมที่ได้จากการทดสอบการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่อง ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านของกลุ่มที่ 3.....	290