

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ผู้วิจัยได้สร้างตารางวิเคราะห์โดยการศึกษา รวบรวมความรู้จากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ศึกษารวบรวมข้อมูล

1.1 ศึกษาเอกสารต่าง ๆ งานวิจัยที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

1.2 รวบรวมรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดพิมพ์ขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์เอกชน ตั้งแต่ พ.ศ. 2522-2530 หนังสือดังกล่าวเป็นหนังสือที่จัดให้มีในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 475 ชื่อเรื่อง

##### 2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุทประจําชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (ป.02/5 และ ป.02/6) ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อให้ประกอบการวิเคราะห์ ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ดังกล่าวถือเป็นจุดประสงค์สำคัญหรือจุดประสงค์สุดท้ายที่ต้องการให้นักเรียนบรรลุหลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสำรวจ รวบรวม และนำมาวิเคราะห์ มีทั้งหมด 128 ข้อ แบ่งตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ดังนี้

- 2.1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) 29 ข้อ
- 2.1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 39 ข้อ
- 2.1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 32 ข้อ
- 2.1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 28 ข้อ

2.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อวิเคราะห์ว่าเนื้อหาของหนังสือดังกล่าวแต่ละเล่มตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

2.3 นำตารางวิเคราะห์เนื้อหา รวมทั้งตัวอย่างการวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 10 เล่ม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ดูภาคผนวก ก) ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงคัดแปลงตารางที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.4 ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 เล่ม ไปให้ผู้ศึกษาด้านการวิเคราะห์หนังสือ จำนวน 3 ท่าน (ดูภาคผนวก ข) วิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือ แล้วนำผลการวิเคราะห์นั้นมาเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของการวิเคราะห์ของผู้วิจัย

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

3.1 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่รวบรวมมาคัดเลือกให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กของ ฌองค์ ทงปาน (2526: 80) ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 245 เล่ม

3.2 ผู้วิจัยหาขนาดตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตรของทาโรยามาเน (Yamane 1970 อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต 2525: 10)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \text{ เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05 (\alpha = .05)$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากตัวอย่างประชากรเท่าที่ยอมรับได้)

$$\text{แทนค่า } N = 245, e = 0.05$$

$$n = 1 + \frac{245}{245 (0.05)^2}$$

$$= 151.9$$

ดังนั้นได้ขนาดตัวอย่างประชากรจำนวน 150 เล่ม

3.3 ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 245 เล่ม จำแนกหนังสือตามกลุ่มประสบการณ์ได้ดังนี้ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) 65 เล่ม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 82 เล่ม กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 57 เล่ม กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 41 เล่ม แล้วหาจำนวนหนังสือแต่ละกลุ่มที่จะใช้เป็นตัวอย่างประชากรโดยการใช้อัตราส่วนเช่นเดียวกับจำนวนหนังสือทั้งหมดกับหนังสือที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด แล้วจับฉลากรายชื่อหนังสือได้หนังสือที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 150 เล่ม จำแนกหนังสือตามกลุ่มประสบการณ์ 4 กลุ่ม ดังนี้

3.3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

$$\text{กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)} = \frac{65 \times 150}{245} = 40 \text{ เล่ม}$$

3.3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

$$\text{กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต} = \frac{82 \times 150}{245} = 50 \text{ เล่ม}$$

3.3.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

$$\text{กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย} = \frac{57 \times 150}{245} = 35 \text{ เล่ม}$$

3.3.4 หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

$$\text{กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ} = \frac{41 \times 150}{245} = 25 \text{ เล่ม}$$

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เป็นตัวอย่างประชากรทีละเรื่อง ลงรายละเอียดต่าง ๆ คือ ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ ชื่อผู้เขียนภาพประกอบ ราคาที่พิมพ์ ผู้จัดพิมพ์ จำนวนหน้า และอ่านหนังสือเหล่านั้นตลอดทั้งเล่มเพื่อจับใจความสำคัญ แล้วนำมาเขียนเป็นบรรณานิติศน์ลงในบัตรบันทึกขนาด 4" x 6"

4.2 ผู้วิจัยอ่าน หนังสือที่เป็นตัวอย่างประชากรครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนั้นว่ามีเนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แล้วบันทึกลงในตารางวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3 นำจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือแต่ละเล่มในข้อ 4.2 มาวิเคราะห์ โดยการขีดรอยคะแนนในตารางแสดงเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามรายชื่อของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตรงช่องจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ตรงกับเนื้อหาของหนังสือเล่มนั้น แล้วรวมรอยขีดคะแนนไว้ที่ช่องรวมของตาราง เพื่อนำไปหาค่าร้อยละของความถี่

4.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่มีค่าความถี่ของเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในเล่มสูงเป็นอันดับ 1 และ 2 มาวิเคราะห์ข้ามกลุ่มประสบการณ์ และหาค่าร้อยละของความถี่

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่รวบรวมได้จากตารางวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละกลุ่มประสบการณ์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่รวบรวมได้ใช้วิธีวิเคราะห์ดังนี้

คำนวณความถี่ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นค่าร้อยละสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สูตรการหาค่าร้อยละ

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

P = ร้อยละของจำนวนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีในหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

n = จำนวนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีในหนังสือแต่ละเล่ม

N = จำนวนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมดของกลุ่มประสบการณ์

(ประกอบ วรรณสูตร 2522: 27)