

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนนายเรืออากาศ” ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 โรงเรียนนายเรืออากาศ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โดย สุ่มมาจากนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 มา 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน ซึ่งนักเรียนทั้ง 2 ห้อง มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอน 2 ชุด และแบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการสอน จำนวน 2 ชุด สำหรับสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 แผน รวม 20 แผน แผนการสอนแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการสอนทักษะฟัง 3 แผน ทักษะพูด 3 แผน ทักษะอ่าน 2 แผน และทักษะเขียน 2 แผน แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองเป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและเป็นผู้โดยยึดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ 5 ประเภท ตามแนวคิดของ เทเรซา พิกา และคณะ ได้แก่ กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติแบบสัมพันธ์เนื้อหา (Jigsaw Task) กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติประเภทการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap Task) กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติแบบการแก้ปัญหา (Problem - solving Task) กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติแบบการตัดสินใจ (Decision - making Task) และกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติแบบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion Exchange Task) ส่วนแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองเป็นแผนการสอนที่เน้นให้ครูเป็นจุดศูนย์กลางในการสอน ครูดำเนินกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู ผู้เรียนทำงานเดี่ยวตามที่ได้รับมอบหมายจากครู ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนทั้ง 2 ชุดไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องทางภาษา และความตรงตามเนื้อหา ก่อนนำไปใช้สอนกับตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

2. แบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน จำนวน 80 ข้อ โดยเป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 65 ข้อ แบ่งเป็น ข้อสอบทักษะฟัง 25 ข้อ ข้อสอบทักษะพูด 25 ข้อ และข้อสอบทักษะอ่าน 15 ข้อ ส่วนข้อสอบทักษะเขียน 15 ข้อ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนเรียงข้อความตามลำดับเหตุการณ์ จำนวน 8 ข้อความ ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง โดยใช้ภาษาของตนเอง จำนวน 7 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องทางภาษา และความตรงตามเนื้อหาเพื่อนำไปทดลองใช้จำนวน 2 ครั้ง ได้ค่าความยากระหว่าง 0.25 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 0.70 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 2 ชุด ไปสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็นเวลา 5 สัปดาห์ หลังการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของแบบสอบมาวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบอัตราส่วนวิกฤตเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะรวมและแต่ละทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติสูงกว่านักเรียนนายเรืออากาศที่ได้รับการสอนปกติตามคู่มือครู โดยมีครูเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติซึ่งเน้นกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและเป็นคู่ พบว่า

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทุกทักษะของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งทำกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเป็นแบบกลุ่มเล็กและ
 กิจกรรมคู่ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีครู
 เป็นศูนย์กลาง โดยนักเรียนทำงานเดี่ยว ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของแคเธอรีน คอห์ทิก
 และเทเรซา พิกา Catherine Doughty and Teresa Pica 1986 : 305) ซึ่งได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ผล
 ของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ประเภทการหาข้อมูลที่ขาดหายไป ที่มีต่อความสามารถในการ
 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และพบว่าผู้เรียนที่เข้า
 ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกิจกรรมคู่ เกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดีกว่ากลุ่มที่มีครูเป็นศูนย์กลางและ
 ทำงานเดี่ยว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์
 (Interaction) กับภาษาที่เรียน โดยตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการสื่อสาร (Barry P.
 Taylor 1983 : 179-191) นอกจากนี้การให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาตามที่ได้รับมอบหมาย โดย
 ให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์ ซึ่งบังคับให้ต้องใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมาย และอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผู้
 เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และอย่างมีประสิทธิภาพ
 (Christopher Brumfit 1984 : 65)

2. คำขวัญหลักคณิตของคะแนนในแต่ละทักษะคือ ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนของ
 นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในแต่ละ
 ทักษะสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมเน้นงาน
 ปฏิบัตินั้น ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สมจริง ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกัน
 พิจารณา และอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา
 อังกฤษเพื่อการสื่อสารในแต่ละทักษะได้ดี ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเมห์เหม็ดอาลี
 ชิเชกแดค (Mehmet Ali Cicekdag 1995 : 59-64) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการหาข้อมูลที่
 ขาดหายไป (Information Gap Task) กิจกรรมการถามความคิดเห็น (Opinion Gap Task) โดยเน้น
 ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สมจริง เช่นการใช้เกมทางภาษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้
 กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกันพิจารณา และอภิปรายใน
 หัวข้อที่กำหนด และทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในแต่ละทักษะดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติตามคู่มือครู และทำงานเดี่ยว ดังนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญของกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ โดยสนับสนุนให้มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมดังกล่าว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรนำกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกทักษะ และควรจัดให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันใช้ภาษา ตลอดจนความรู้ความคิดร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไป นอกจากนี้ ครูควรร่วมมือกันจัดหากิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเพื่อใช้สอนเสริมบทเรียน ครูควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติจากตำราและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการสอน และควรเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ เพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเภทนี้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดทักษะในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยโดยทดลองใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติกับนักเรียนในระดับอื่น ๆ และใช้แบบเรียนเล่มอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าวิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนที่ใช้ได้ผล